

3. ZŠ Cheb Cheb

3. základní škola Cheb,
Malé náměstí 3,
příspěvková organizace;
Malé náměstí 2287/3
350 02 Cheb

kancelář školy : (+420) 354 422 408
(+420) 778 441 969
ředitel: (+420) 354 422 344
školní družina : (+420) 354 422 408
školní jídelna : (+420) 354 422 496

Jsme na webu!
www.3zscheb.cz

3. základní škola je umístěna na velkém sídlišti v Chebu. Skládá se z 5ti pavilonů. Pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, vstup a vedení, tělocvičny a jídelna. Provoz školy byl zahájen postupně jak byla škola dostavována. V první části školy byl provoz zahájen dne 1. 9. 1994. Během školního roku 1994/1995 byly postupně dány do provozu všechny části včetně hřiště. Pro zajištění tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny a velké několikúčelové hřiště s umělým povrchem. Zřizovatelem školy je Město Cheb. Škola je úplná a její kapacita je dána podmínkami zřizovací listiny – 550 žáků. Ke z kvalitnější výuky využíváme odborné učebny Př, F, Hv, Vv, chemickou laboratoř, cvičný byt a dílny pro dřevo a kovovýrobu. Školní knihovna disponuje množstvím titulů, které si mohou žáci zapůjčit jak domů tak přečíst v prostorách nově vybavené knihovny. Ve dvou učebnách výpočetní techniky je po 20ti počítačích, které jsou připojeny na internet. Ve všech učitelských kabinetech jsou počítače s připojením k internetu. V multimediální učebně je zabudována interaktivní tabule SMART Board, dále je technologie dotykové tabule v učebnách matematiky, fyziky, knihovně, hudební výchovy, 2 na 1. stupni. Projektorem jsou vybaveny všechny učebny. Ke z kvalitnější výuky jazyků byla instalována jazyková laboratoř s počítačem a dataprojektorem. Součástí školy je školní družina s kapacitou 150 žáků. Školní družina má 3 oddělení. Provoz ŠD je od 6.30-8.00h a 11.40-16.00 h. V areálu školy je školní jídelna, která je propojena se školou chodbami. Jídelna má kapacitu 1000 jídel. Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu (viz školní dokumenty) Škola podporující tradici. V rámci programu se zaměřujeme na výuku estetické výchovy - podpora Vv, vybavení kabinetu keramickou pecí, hmnčirským kruhem, žáci mají navíc možnost navštěvovat výtvarné kroužky nad rámec povinných hodin. Druhým oborem podpory je recitační kroužek na 1. stupni a kurz tvůrčího psaní na 2. stupni. O práci žáků svědčí mnohé úspěchy v rámci výtvarných soutěží, prezentace na veřejnosti. Dalším podporovaným směrem je využití výpočetní techniky, o čemž svědčí vybavení školy výpočetní technikou nad běžný rámec. Žáci mají i zde možnost nad rámec výuky navštěvovat internetové kroužky pro 1. i 2. stupeň.

**Šťastné a Veselé Vánoce Vám přeje celá redakce časopisu
Zlatáček !**





Dospělost

O tom, jaké je to být dospělý, přemýšlíme téměř všichni. Když jsme byly malé děti, chtěli jsme vědět, jaké je to být dospělý a rozhodovat se o všem samy.

Postupem času se dozvídáme, že být dospělý obnáší daleko více starostí, než jsme mysleli. My děti se nemusíme starat o účty, nebo bydlení. Nemusíme řešit každodenní starosti dospělých. Nechodíme do práce. Ob-

divuji i mamku, která to vše zvládá a do toho se stará o nás a o domácnost.

My si stále přejeme být dospělí, neřídit se pokyny ostatních a dělat si, co chceme. Pro některé znamená být dospělí, jenom povolení k pití nebo kouření. Právně dospělými se stáváme v osmnácti letech, ale duševně je tomu jinak. Někdo už je samostatný a duševně vyrovnaný dříve než

před dovršením osmnácti.

Někdo naopak i v dospělosti není schopen se o sebe postarat a žít sám za sebe. Podle mnoha lidí začíná dospělost, když se přestaneme hádat s rodiči. Něco na tom bude, protože hádky jsou v období puberty na denním pořádku. Budu dospělá, až se odstěhuju od mamky? Myslí si, že ano. V té době už si budu jistá.

Natálie Kotounová, 9.A



Vánoce

Zelená se louka,
aa té louce chvojka,
pásli ovce pastuškové,
jedli kaši z hrnka.

Přiletěl k nim anděl,
toto jim pověděl,
že se Kristus pán
narodil,
aby každý věděl.

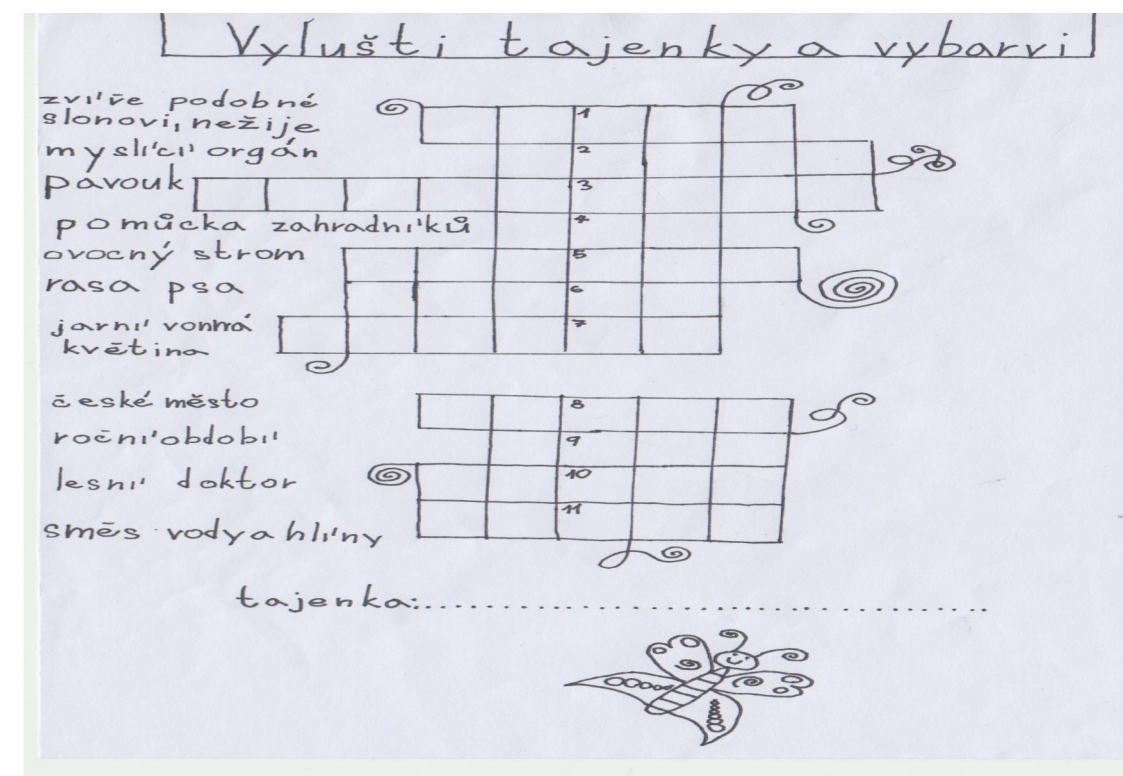
Oni nemeškali,
hned tam pospíchali,
k Ježíškovi do betléma,
za pána ho znali.

A my hoši malí,
rádi bychom brali,
koledičku na ručičku,
kdybyste nám dali.

Štěpánka Boháčková,
4.B



Vylušti



Veronika Macková, 5.B



Proč je dobré číst

1. Čtení rozvíjí tvou slovní zásobu, takže už nebudeš mít problém s vyjadřováním a nedostaneš se do trapné situace, kdy nemůžeš najít správné slovo.

2. Už se nikdy nebudeš nudit, protože čtením "zabíjíš" volné chvíle, kdy nevíš, co máš dělat, nebo když čekáš u lékaře, cestuješ ve vlaku apod.

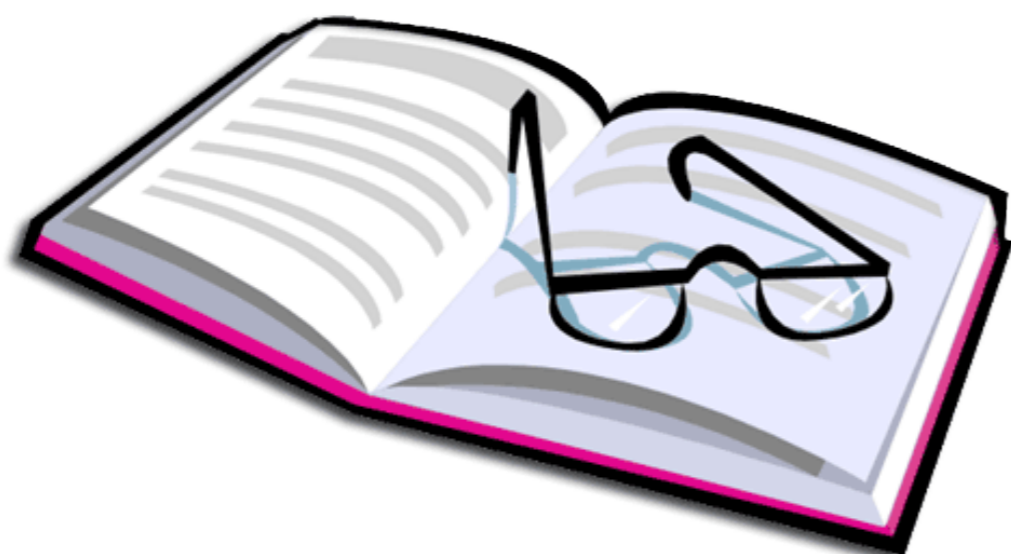
3. Při čtení knihy se perfektně relaxuje a odpočívá. Takže - když máš nějaký stres, tak v tomto jsou knihy dobří psychiatři, dokonce jsou lepší než nějaká antidepresiva.

4. Když čteš, tak se můžeš z obsahu dovědět spoustu informací a vědomostí, které určitě v životě nebo ve škole použiješ. Budou se ti zkrátka jednou hodit.

5. Pokud se naučíš pořádně pochopit přečtený text, v dospělosti tě nikdo nenachytá např. ve smlouvě. Jak se to naučit? Přeci tím, že budeš pravidelně číst.

6. Díky čtení knih budeš chytřejší. Lidé, kteří čtou, mají dlouhodobě lepší výsledky v IQ testech. A patřit mezi tu chytřejší a vzděla-

Sára Mizerová, 9.B



Advent

Slovo Advent pochází z latinského „advents“, což znamená - příchod. V tehdejší době to znamenalo příchod Spasitele na Svět. Doba adventní byla přípravou na vánoční svátky a už od 11. století se Advent ustálil na poslední čtyři týdny před Štědrým dnem. Advent byl obdobím půstu, při kterém se měli lidé namísto požívání nadměrného množství jídla a pití věnovat modlitbám. Zakázány byly veškeré zábavy, tanec a zpěv. Někteří tento zákaz však porušovali a pořádali lidové adventní obřady.

Advent začíná první adventní nedělí, později známou jako železná neděle. Takto kdysi pro křesťany začínal liturgický rok, který označoval narození

Krista. Ke všem událostem pak docházelo buď na ante nebo post Christum natum.

Až do třetí (stříbrné) neděle byla charakteristickou postní barvou temně fialová. Po stříbrné neděli ji nahradila barva růžová – symbolizující radost. Doba adventní nebyla svým začátkem ani délkou vždy stejná.

Například nařízení biskupa Perputa z roku 581 uvádí, že začátek Adventu byl stanoven na svátek svatého Martina dne 11. 11. Dále jsou zmínky o 40 denním půstu před Vánoci. Z roku 1001 pochází zmínka o Adventu trvajícím 4 neděle z opatství.

Advent, tak jak ho známe, začíná 4. nedělí před Štědrým večerem, trvá 22 až 28 dní a může připadnout

na jakoukoliv neděli mezi 27. 11 a 3. 12.

Nejčastějším symbolem Adventu je adventní věnec. Věnec představuje symboliku Kristova kříže a má jasně daná pravidla, jak by měl vypadat. Větve jehličnanů představují život a dříve používané slaměné větve odháněly zlé duchy.

Natálie Marková, 6.A





Statistika čtenářské gramotnosti

Jak už někteří z vás postřehli, na naší škole koloval dotazník, který se týkal čtenářské gramotnosti. Vyplnění tohoto dotazníku se zúčastnilo celkem 187 žáků od 3. do 9. třídy. Všem zúčastněným děkuji za vyplnění, vyučujícím za jejich čas.

Důvodem k vytvoření tohoto dotazníku bylo to, že se čím dál tím víc setkávám s dětmi, které nečtou. Zajímalo mě tedy, proč vůbec nečtou a také mě zajímalo, kolik z dotázaných žáků je čtenářem, popřípadě, jaké knihy čtou. Procenta, která vyšla, jsou celkem zajímavá, protože si 95,2% dotázaných žáků myslí, že čtení je důležité. I přes to, že ví, že je čtení důležité, se najdou i tací, kteří

nečtou (z dotázaných 0,9%). Nejčastějším důvodem, proč žáci nečtou bylo, že je to zkrátka nebaví (11,8%), a nebo že si neumí vybrat knihu, která by je bavila (0,6%). Podle mě je špatný výběr knihy zapříčiněný tím, že děti moc nenavštěvují školní a městskou knihovnu. Pro upřesnění knihovnu nenavštěvuje 46,5% z dotázaných žáků, což je celkem vysoké číslo. Pravidelně navštěvuje knihovnu 20,3% a zbytek uvedlo, že jen občas (33,2%). Celkem vysoké číslo je i u žáků, kteří čtou neradi (24,1%). Z toho vyplývá, že čte rádo 75,9% dotázaných žáků.

Žáci měli za úkol napsat, proč si myslí, že je čtení důležité. Odpovědi na

tyto otázky byly různé, avšak nejvíce se opakovaly věty typu: „Čtení rozvíjí naši slovní zásobu.“ Nebo: „Z knih se můžeme dozvědět spoustu informací.“ Se všemi odpověďmi, které sem žáci napsali, souhlasím, protože je tomu skutečně tak (viz. článek Proč je dobré číst). Čtení skutečně rozvíjí naši slovní zásobu a inteligenci. Je vědecky dokázané, že člověk, který čte, má v IQ testech podstatně lepší výsledky než ten, kdo nečte.

Co si o těchto procentech myslím já jako žákyně deváté třídy? Podle mě je smutné, že děti čtení nebaví a že se neumí vybrat knihu, která

POKRAČOVÁNÍ NA STRANĚ 17



Statistika čtenářské gramotnosti

POKRAČOVÁNÍ ZE STRANY 4

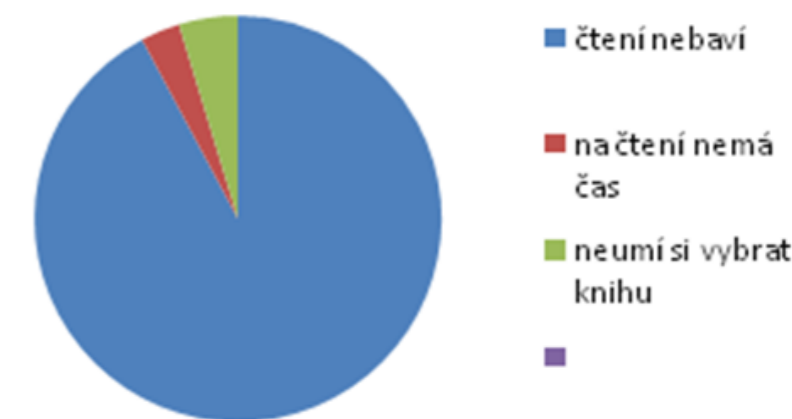
by je bavila. Vždyť je na výběr tolik hezkých knížek nejen v knižní podobě. Dnes už knihy můžeme číst i na mobilním telefonu pomocí různých aplikací, které nám umožňují si danou knihu přečíst i bez toho, aby člověk musel „táhnout“ knihu jako takovou. Mě osobně čtení knih na mobilu nebaví, protože nic se nevyrovná knize, ze které při jejím otevření cítím typickou vůni knih. Doufám, že tato statistika pomůže k tomu, aby na naší škole přibývalo čtenářů a hlavně, aby přibývalo žáků, kteří čtou rádi s chutí se něčemu naučit a rozvinout si slovní zásobu. Pokud stále někdo hledá knihu, která by ho bavila, ať neváhá zajít do městské nebo naší školní

knihovny, kde vám určitě poradí tu správnou. Jen připomínám, že školní knihovna je otevřena ve středu o velké přestávce a v pátek od 13:30 do 14:15.

Ještě jednou děkuji všem zúčastněným žákům za vyplnění dotazníku.

Velké díky patří také pedagogům, kteří byli ochotní a žákům umožnili vyplnit dotazník při jejich hodinách.

Důvody proč žáci nečtou





Vyhodnocení pracovního listu u čtenářského koutku

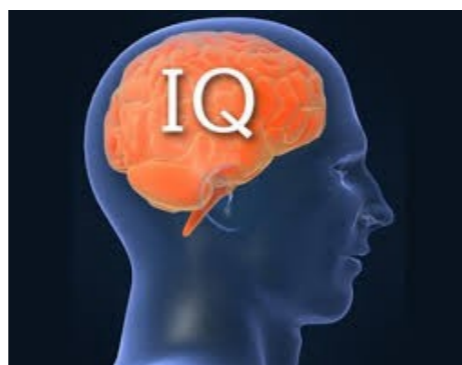
Jelikož jsem měla tu možnost jít přednášet prezentaci o Boženě Němcové do nižších ročníků, neváhala jsem ani minutu a vytvořila jsem k tomu pracovní list, kde měli žáci za úkol vyplňovat informace, které se dozvěděli z mého referátu. Musím uznat, že žáci byli moc šikovni a s mnoha úkoly si dokázali hravě poradit i bez mé nápovědy. Byla to dobrá zkušenost si jít zkusit "učit" a přednášet referát jiným žákům na naší škole. Moc mě to bavilo, protože ráda vytvářím podobné aktivity a referáty pro mé spolužáky.

Proč se tedy tento pracovní list objevil i v novém čtenářském koutku? Protože to sloužilo nejenom jako zábavná činnost k referátu, ale i jako právě

list na podporu čtenářské gramotnosti. Žáci, jak už jsem tu jednou zmínila, měli za úkol vyhledávat informace buď z knih, a nebo z internetu. Pro správné řešení se text (např. z Wikipedie) musel důkladně přečíst, což je právě ta čtenářská gramotnost. Být čtenářsky gramotný znamená, že si přečtu pár knih nebo úryvek z textu. Znamená to, že po přečtení by měl být čtenářsky gramotný člověk schopný odpovědět na jakoukoliv otázku ohledně toho, co se z přečteného textu dozvěděl. A to přesně tento pracovní list vyžadoval. Přečíst si informace o Boženě Němcové a doplnit je tam. Jsem moc ráda,

že tento pracovní list vyplnilo a hlavně odevdalo celkem dost žáků. Chtěla bych, aby se podobné pracovní listy stále vytvářely, protože si myslím, že se tím nejen zdokonaluje čtenářská gramotnost, ale že se žáci můžou zábavnou formou dovédět a naučit se plno užitečných informací.

Sára Mizerová,
9.B



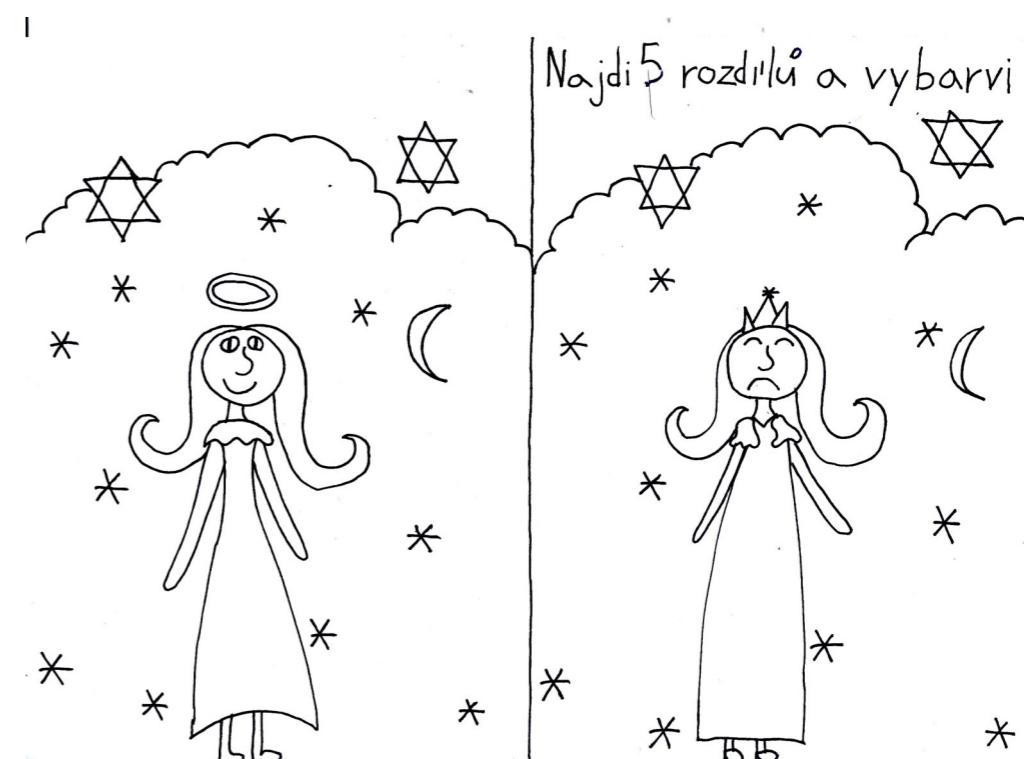
Olympiáda z českého jazyka

Dne 30. 11. 2016 se konalo školní kolo Olympiády v českém jazyce. Zúčastnilo se 12 žáků z 8. a 9. tříd. plnili 7 jazykových úkolů a psali slohovou práci na téma Moje vzlety a pády. Jedním z úkolů bylo přeformulovat víceznačné věty, hledali jsme frazémy,

přepisovali jsme foneticky nespisovné tvary a zabývali jsme se významy slov. Do okresního kola postoupila tato

děvčata - na 1. místě Laura Švecová s 24 body z možných 33, na druhém místě Kristýna Gardoňová s 22 body a na třetím

se umístila Sára Mizerová s 21 body. Školní kolo bylo vyhodnoceno 5. 12. 2016 a oceněno drobnými cenami.



Veronika Macková, 5.B



Vánoce

Jak už jste jistě zaznamenali, ocitáme se v době adventní. Tedy v době, kdy se po křesťanské stránce čeká na narození Ježíše Krista, po lidové stránce je advent přípravou na samotné Vánoce. Advent trvá přesně čtyři týdny. Podstatné jsou ale tzv.adventní neděle, při kterých zapalujeme svíčky na adventním věnci. Adventní neděle bývají také označovány jako železná, bronzová, stříbrná a zlatá. V době adventní bychom měli být k sobě hodní a laskaví. Poslední den adventu se nazývá Štědrý den (24.12), na který se těší hlavně děti, protože právě večer 24.prosince nám "Ježíšek" naděluje dárečky.

Proč se u nás, ale i ve světě, slaví Váno-

ce? Jak už tu bylo zmíněno, tak Vánoce jsou oslavy narození Ježíše Krista, které si ve formě Vánoc připomínáme každý rok. Narození Ježíše Krista úzce souvisí s počítáním naše letopočtu, neboť právě od jeho narození se začal počítat letopočet. Proto se můžete často setkat s výrazem před Kristem (před naším letopočtem př.n.l), a nebo po Kristovi (našeho letopočtu n.l.).

Všichni víme, jak se slaví Vánoce u nás. Jak se tedy slaví ve světě? V čem se liší oslavy Vánoc například v Americe od těch našich? Hlavní rozdíl u nás a třeba v té Americe je ten, že nám nosí dárky nosí "Ježíšek", kdežto v Americe je nosí Santa Claus.To ale není jediné, v čem se

naše Vánoce liší od těch amerických. V Americe se 24.12. schází celá rodina a lidé ze sousedství na tzv.Christmas Eve. Jak už název vypovídá, tak se jedná hlavně o večer, kdy se všichni sejdou u prostřeného stolu, kde nechybí krocán s nádivkou, šunka a vaječný koňak se skořicí a muškátovým oříškem. Nejdůležitějším dnem těchto amerických Vánoc je tzv. Christmas Day (25.12), kdy děti vstávají brzo ráno, aby si mohly rozbalit dárky, které jim nadělil Santa Claus, když spaly 26.prosince slaví lidé v Americe tzv. Day after Christmas Day. V tento den se Američané navzájem navštěvují a společně hodují u stolů, které jsou plné různých jídel.

POKRAČOVÁNÍ NA STRANĚ 15



Vánoce

POKRAČOVÁNÍ ZE STRANY 6

Myslím si, že se naše Vánoce od těch amerických liší docela hodně.Už jenom v tom, že my jako Češi máme na štědrovečerní tabuli bramborový salát s rybou nebo řízky, zatímco Američané již zmiňovaného krocana s nádivkou. Tady úplně přesně platí přísloví "Jiný kraj, jiný mrav" a "Každá ves, jiný pes. Každý národ má svoje vlastní svátky a tradice, které dodržuje. Je zajímavé, že i přes to, že se Vánoce slaví skoro všechny státy a národy, kromě některých výjimek, kde se Vánoce jako svátek neslaví, dárky nosí dětem v každém státu jiná osobnost.

Sára Mizerová,9.B

Přeji vám, ať se vám o Vánocích splní každé vaše vytoužené přání, abyste pod stromečkem našli to, co jste si přáli a hlavně abyste byli o svátcích s rodinou. Protože není nic hezčího, než prožít tyto sváteční dny s nejbližšími.

Sára Mizerová,9.B





Dějepisná olympiáda

Dne 23. 11. 2016 se konalo školní kolo Dějepisné olympiády. Tematické zaměření letošního ročníku bylo: Marie Terezie - žena, matka, panovnice aneb Habsburkové 18. století. Nejzákladnějším úkolem byl úkol č. 9 - komu byl zasvěcen barokní kostel a kde se nachází. Obtížný pro žáky byl i úkol 15 - práce s mapou habsburské monarchie. Školního kola se zúčastnilo 15 žáků z VIII. B, IX. A a IX. B.

Nejvíce bodů získala Anna Nováková z VIII.B, a to 41 z možných 60, postupuje do okresního kola. Na druhém místě se umístil Marek Baranec s počtem bodů 36 a rovněž postupuje do okresního kola. Oběma gratulujeme a v lednu v okresním kole jim budeme držet palce. Vyhodnocení olympiády se konalo 28. 11. 2016, úspěšní řešitelé obdrželi věcné i sladké odměny. Postupující dostali plnou náruč učebního materiálu, tak ať je to baví.



Úsměv nade vše

Stačí jen úsměv
a krása zde je.
Stačí jen úsměv
a vše lépe jde.
Tak se usměj přes překážky.

Ukaž světu, že tě neza-
jímají urážky.
A pro tvůj úsměv,
bych stvořila svět.



Jen pro tvůj úsměv,
jenž je čistý jak květ
se vše zlé k dobru vrátí
a nikdy se v davu neztratí.
Tak proč schovávat něco tak krásné?
Ten úsměv, jenž nevy-
jádří básně.

Milada Šamková 9.A

Mikulášská

Mikuláši náš,
copak teď děláš?
Teďka zrovna
čert mi radí,
jaké dítě rádo
radí.

A copak nám
doneseš?
Pro ty hodné
nesu sladké,
Pro ty špatné -
copak vezeš?

Leda čerta Kotlí-
ka,
jenž má na no-
hou kopýtko.
A kdo je ta krás-
ná paní,
jež se i sám čert
klaní?
Toť být samo
světlo světla,
Je to anděl, jenž
letěl světem.

A o co nás žá-
dáš?
Jestli básně sklá-

dáš,
řekni jednu od srdce
A zda neznáš a jed-
nu hledáš,
tak google existuje
přece.

A tvá slova na ko-
nec?
Básničky je konec,
až zazvoní zvonec .

„Cink“

Milada Šamková 9.A



Zprávy z parlamentu

Tak jako v předešlém čísle školního časopisu, tak i v tomto nesmí chybět článek o žákovském parlamentu, který za poslední měsíc, tedy od doby, kdy vyšlo první číslo školního časopisu, projednával spoustu důležitých věcí.

Jedna z nejdůležitějších je vyhodnocení "pracovního listu", který vyplňovali všichni žáci při projektu Etická výchova. V tomto listu měli žáci za úkol vybarvit různé oblasti naší školy jednotlivými barvami podle toho, jestli se jim tato oblast líbí nebo nelíbí. Nejvíce se tedy žákům nelíbí záchody u družiny a záchody obecně na celé škole, dále pak chodba k jídelně a prostor u šaten, kde žáci kritizují hlavně málo místa. S těmito informacemi byl obeznámen i pan ředitel, který s těmito výsledky bude nadále pracovat, samozřejmě my jako parlament se též budeme snažit o to, aby se všem žákům i pedagogům na

škole líbilo po všech stránkách a právě díky tomuto zjištění víme, na které oblasti se zaměřit. Všem žákům děkujeme za vyplnění.

Žákovský parlament také sestavil pravidla třídy, která budou platit v každé třídě na naší škole. Podle těchto pravidel by se měl tedy řídit každý žák včetně pravidel slušného chování, které patří do každé společnosti lidí.

Naše škola díky žákovskému parlamentu obdržela certifikát Škola pro demokracii. Školy pro demokracii jsou školy, kde je plně fungující žákovský parlament, který chce spolupracovat s ostatními školami a má chuť se zlepšovat a pracovat na sobě.

Sára Mizerová, 9.B



O lakomé sovičce

O lakomé sovičce
Byla jednou jedna malá sovička a měla plno kamarádů až do té doby, kdy ji maminka naučila lovit. Předtím si s kamarády hrála a o všechno se s nimi dělila, ale když šla s maminkou na noc poprvé na lov, moc jí to šlo. Ulovila pět myšek a jednoho velkého hraboše. Byla po lovu velmi unavená a ležela s maminkou dohněda ve starém dubu. Vzbudili ji až kamarádi. Maminka sovička ještě spala a sovička si šla s kamarády hrát. Pochlubila se kamarádům svou kořistí ze svého lovu, chvástala se a nalhávala kamarádům, že se při lovu škrábla o větvi mohutného javoru. Kamarádi sovičku prosili, aby jim dala alespoň jednu myšku, že se rozdělí. Ale sovička řekla: "Vy jste mi taký nedali, když jsem vás prosila". To, co sovička říkala, nebyla vůbec pravda. Kamarádi ji rády dali něco na sůl, protože ještě neměla lékat. Tak sovičce řekli, že je sláá a že pořádně a nebo si vymýšlí. Sovičku s maminkou čekal další lov. Sovička byla po hůdce s kamarády moc unavená. Nechýšela ani jednu myšku, jen malou řířálu. Měla hrozný hlad, prosila kamarády, aby jí dali něco ze své kořisti, ale nepochodila. Kamarádi si pochutnávali na velkých hraboších, ale sovičce nedali. Sovička bučela a usmyslela si, že se kamarádům omluví. Druhý den ráno vstala sovička vhněda ve starém dubu, přemýšlela, jak jim to řekne a šla se jim omluvit. Kamarádi omluvu přijali a vydali se na lov. Ulovili deset myší a pět hrabošů. Společně si udělali velkou hostinu.



Veronika Macková, 5.B



Nešťastný příběh

Píšu o rodině, ve které všechno jde podle představ. Matka má vystudovanou vysokou školu Fakultu managementu v Praze a otec je inženýr ve velice známé firmě. Mají dvě zdravé děti. Jedno chodí do 1.třídy základní školy a druhé do prvního ročníku Střední zdravotnické školy v Karlových Varech.

Dokonalá rodina, kterou by si někdo ze srdce přál. Chovají se k sobě moc pěkně a pečují o sebe. Děti přinášejí výborné výsledky ze školy, otec mnoho tisíc měsíčně domů a matka je doma a stará se o rodinu.

Jednoho dne se ale otec nevrátí z práce včas. Všichni mají obavy. Ale co když ho jen zdržela kolona aut na silnici? Začnou večeret bez otce. Náhle se však otevrou dveře a v

nich stojí ztrhaný, unavený, ale usmívající se otec. Po jídle se jdou děti umýt a uložit do postele. Rodiče si spolu musí promluvit. Táta ale nepřináší dobrou zprávu. Byl propuštěn. Všichni si musí sbalit a opustit prostory pracoviště. Samozřejmě, že ho to mrzí, ale před dětmi musel zachovat chladnou hlavu.

Ráno mají děti přeci jen otázky na jeho pozdní příchod. Rodina si slíbila, že si o tom promluví později. Celý jejich systém se od večera změnil. Kvůli otcovým problémům si nemohou dovolit tolik věcí jako měli předtím. Otec jakožto hlava rodiny si musel najít jinou práci. Nové zaměstnání nepřinášelo tolik výdělku, ale na tu chvíli to stačilo. Ani zde tento nešťastný muž neuspěl. Propuštění za pozdní příchody

do zaměstnání.

Začal chodit do hospody, o které tvrdil, že je to „domov alkoholiků“. Poznal tam muže bez rodiny, přátel, celého až po uši v drogách. Chtěl mu pomoci, mít kamaráda, oporu. Nabídl mu týdenní pobyt u nich doma, než si něco sežene. Zdálo se to jako super nápad. Měli jeden pokoj volný. Nikomu se tento muž nelíbil, hlavně matce ne, měla strach o děti. Otec stále trval na jeho pobytu, věřil v něj. Věděl, že se z toho dostane. Muž vydělávající několik statisíců ročně začal s tou ohavností jménem drogy. Jeho žena jakožto věrná manželka a pyšná matka se psychicky zhroutila. A děti? Vždy to odnesou i děti. Skončily u svých prarodičů, kde předtím, jako šťastná rodina, strávily několik krásných chvil.



Vylušti

Najdi slova v osmisměřce, zbylá písmena postupně vypiš

A	F	R	I	K	A	U	Ř	P	E	V	
A	N	O	M	A	L	I	E	Č	E	N	
I	O	T	A	H	O	L	K	E	N	S	
M	S	K	A	U	T	O	A	Z	O	K	
S	K	O	K	R	Š	P	A	N	Ě	L	
U	A	A	O	P	K	O	U	O	Y	Č	
S	R	L	K	O	M	T	E	S	A	T	
Y	I	A	R	M	E	Z	I	M	A	N	
C	H	O	R	H	I	Z	O	O	D	Ů	M
A	Z	R	A	K	I	R	E	M	A	Y	
T	Č	Y	T	A	T	A	Y	T	A	Š	

Antarktida, Djum, Tesla, Amerika, Kokrspaněl, Anomálie, Stola, Afrika, Kokrpat, Autg, Komtesa, Amer, Map, Liany, ZOO, Skaut, Zima, Oskar, Nos, Reka, Kcala, Kari, Rok, Zrak, Tah, Skok, Otac, Táta, Hroch, Tam, Myš, Rak, Sněk, Soty, Kozá, Tyč, Pot, Uychat
najdi tato slova v osmisměřce

tajenka

Veronika Macková, 5.B





Diskuze v 9.A,B

Ve třídě jsme napsali úvahu na téma "Jaká/ý bych byl učitel/učitelka? Při hodině literatury jsme si všichni sedli do kroužku a zavedli diskuzi. Podle mého názoru to byla dobrá věc. Dozvěděli jsme se dost zajímavých věcí na toto téma a také něco málo o našich spolužácích. Na každém z nás bylo jasně vidět, zda je osobnost. Abych řekla pravdu, tak těch osobností máme ve třídě málo. Je to smutné, když nám určití lidé nechtěli přečíst své slohové práce.

V kolektivu máme žákyni, která chce být pedagogem. Na to

to povolání se hodí a také si za tím velmi stojí. Tvrdí, že by změnila styl výuky. Doufám, že celá třída jí přeje mnoho úspěchů a aby jí všechno vyšlo. V kolečku také padla zajímavá diskuze na nové metody výuky. To, co jsem slyšela, by mne osobně velmi bavilo. Myslím, že i žáci ocení a bude je bavit, že jsou takovým způsobem zapojováni do výuky.

Také tady máme děti, které pedagogem

býti opravdu nechtějí. Je to například tím, že jsou děti v současné době drzé. Většina chyb spočívá v rodičovské výchově. Další důvod je případné nepochopení si s ostatními pedagogy. Třetí důvod je nízký plat. Je správně, že už děti v patnácti let přemýšlejí nad financemi.

Abych to celé shrnula, skoro všichni žáci z naší třídy, až na výjimky, by pedagogem být nechtěli.

Veronika Kočí, 9.A



Vánoce - doba bláta

Hnije kvítí a sníh taje,
Santa nám všem dárky
krade.

Zlobivý ten, kdo si hraje,
Uplatit ho stojí pade.
Zima zmizla, všude bláto.
Zdobit stromek?
Jdeme na to!

Stromek hezky ozdobíme,
čím, to všichni dobře víme.
Dárky stojí víc než protěza,
Toť být má hypotéza.
Všichni chtějí jenom prachy
a chudí se klepou strachy.

Nemám dárky, nemám auto,
nemám toto, nemám tamto.

Blázinec stejný jak
v Bohnicích,
klidu není ani v ulicích.
Santa bere úplatky,
skřítkci kradou oplatky.
Obchody jen zdražují,
lidi jsou bez prašulí.

Milada Šamková, 9.A



Jan Řehák, 3.A