

V_let

Cel_ rok jsme se seznamoval_ s historií naš_ země. Už v_me, v které části _eské republ_ky b_díme, známe své okol_ a poznali jsme minulost naší země.

Všechn_ z nás ale nejd_ce zaj_mala doba středověk_ch r_tířů, stavba hradů, zakládání měst. Připom_nalo nám to obdob_, které známe z pohádek.

Musel_ jsme se za svá snažení odměnit a naplánoval_ jsme si v aprílovém měsíc_ celode__í výlet na hrad ve svém okol_.

Do batohu jsme si přibalili _____.(Uhodneš? - doplň)

Ráno jsme vyrazil_, prohlédl_ si hrad a dozvěděl_ se další zaj_mavosti. Poznali jsme dř_vější zp_sob ž_vota, ale dnešní je pohodlnější.

Od rána se na nás slun_čko smálo. Zb_tek dne jsme se také snažili dob_vat některá m_sta. Která to b_la, se dozv_š po v_luštěn_.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nejvíce jsme obléhali bazén a _____.

O	H	R	A	D	A	H	Y	S	U	R	T	L	E	V
K	E	S	S	H	Y	R	O	Ž	M	B	E	R	K	K
O	L	K	E	L	L	U	N	T	K	E	L	K	V	Ř
Ř	F	U	C	U	A	B	Á	Í	T	Z	Á	A	O	I
N	Š	K	I	B	V		L	E	T	D	N	Č	L	V
R	T	R	N	O	CH	R	K	Ž	E	Ě	Y	I	U	O
A	Ý	E	Z	K	O	O	A	K	L	Z	N	N	K	K
B	N	P	E	Á	L	H	S	N	E	E	Č	A	I	L
Í	Z	Š	Ř	M	B	O	U	Z	O	V	B	L	M	Á
R	Y	A	B	L	E	Z	O	K	Z	V	L	Y	E	T
CH	I	K	N	N	J	E	T	Š	L	R	A	K	O	T
B	Í	T	O	V	U	C	!	K	O	K	O	Ř	Í	N

Bezděz, Bítov, Bouzov, Březnice, Helfštýn, Hluboká, Hrubý Rohozec,
Chvaly, Chyš, Kačina, Karlštejn, Kašperk, Kokořín, Kozel, Kuks, Lány,
Loket, Manětín, Mikulov, Ohrada, Okoř, Orlick, Rabí, Rožmberk,
Telč, Veltrusy, Křivoklát, Vranov, Žleby

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nejvíce jsme obléhali bazén a _____.

O	H	R	A	D	A	H	Y	S	U	R	T	L	E	V
K	E	S	S	H	Y	R	O	Ž	M	B	E	R	K	K
O	L	K	E	L	L	U	N	T	K	E	L	K	V	Ř
Ř	F	U	C	U	A	B	Á	Í	T	Z	Á	A	O	I
N	Š	K	I	B	V		L	E	T	D	N	Č	L	V
R	T	R	N	O	CH	R	K	Ž	E	Ě	Y	I	U	O
A	Ý	E	Z	K	O	O	A	K	L	Z	N	N	K	K
B	N	P	E	Á	L	H	S	N	E	E	Č	A	I	L
Í	Z	Š	Ř	M	B	O	U	Z	O	V	B	L	M	Á
R	Y	A	B	L	E	Z	O	K	Z	V	L	Y	E	T
CH	I	K	N	N	J	E	T	Š	L	R	A	K	O	T
B	Í	T	O	V	U	C	!	K	O	K	O	Ř	Í	N

Bezděz, Bítov, Bouzov, Březnice, Helfštýn, Hluboká, Hrubý Rohozec,
Chvaly, Chyš, Kačina, Karlštejn, Kašperk, Kokořín, Kozel, Kuks, Lány,
Loket, Manětín, Mikulov, Ohrada, Okoř, Orlick, Rabí, Rožmberk,
Telč, Veltrusy, Křivoklát, Vranov, Žleby



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_5ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_5

Zařazení do ŠVP: vlastivěda, český jazyk – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 2x 20 minut, vyučovací hodina

Anotace: osmisměrka – opakování mluvnice, čtení s porozuměním, hračky a zámky, práce s mapou

Zdroje:



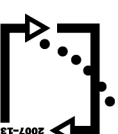
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pranostiky

I_SOL_7

1. Prvním měsícem v roce je leden, o něm se říká *Leden studený, duben* _____

- a) zelený
- b) modrý
- c) červený

2. Čestmír má svátek 8. ledna, ale také Erhart. To už bývá skutečná zima. Dříve se říkávalo *O svatém Erhartu zima zebe*

- a) do nohou
- b) do nártu
- c) za nehty

3. Druhým měsícem v pořadí je únor. Každý zná rčení *Únor bílý, pole* _____

- a) kvete
- b) svítí
- c) sílí

4. Hromnice slaví svátek společně s Nelou. Který ptáček *musí na Hromnice vrznout i kdyby měl zmrznout?*

- a) skřivan
- b) slavík
- c) kos

5. Pranostiky pomáhaly lidem zejména v zemědělství. *Je-li na svatého Romana jasno, bude hojná*

- a) půda
- b) úroda
- c) zima

6. Kampak bychom měli v březnu zalézt? *Březen za* _____ *vlezem.*

- a) pec

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

- b) dům
- c) kama

7. *O svatém* _____ *sníh bředne na kaši. Jaké jméno se píše v kalendáři 7. března?*

- a) Janu
- b) Dušanu
- c) Tomáši

8. V polovině třetího měsíce začínají roztávat ledy. Povídá se *Na svatého Řehoře, plove led*

- a) do kraje
- b) do země
- c) do moře

9. Máme tu další měsíc. *Bouřky v dubnu zvěstují dobré*

- a) léto
- b) jaro
- c) ráno

10. Pokud byla na velikonoční týden země pokryta sněhem, naše babičky předpovídaly *Je-li* _____ *bílý, tak je léto teplé.*

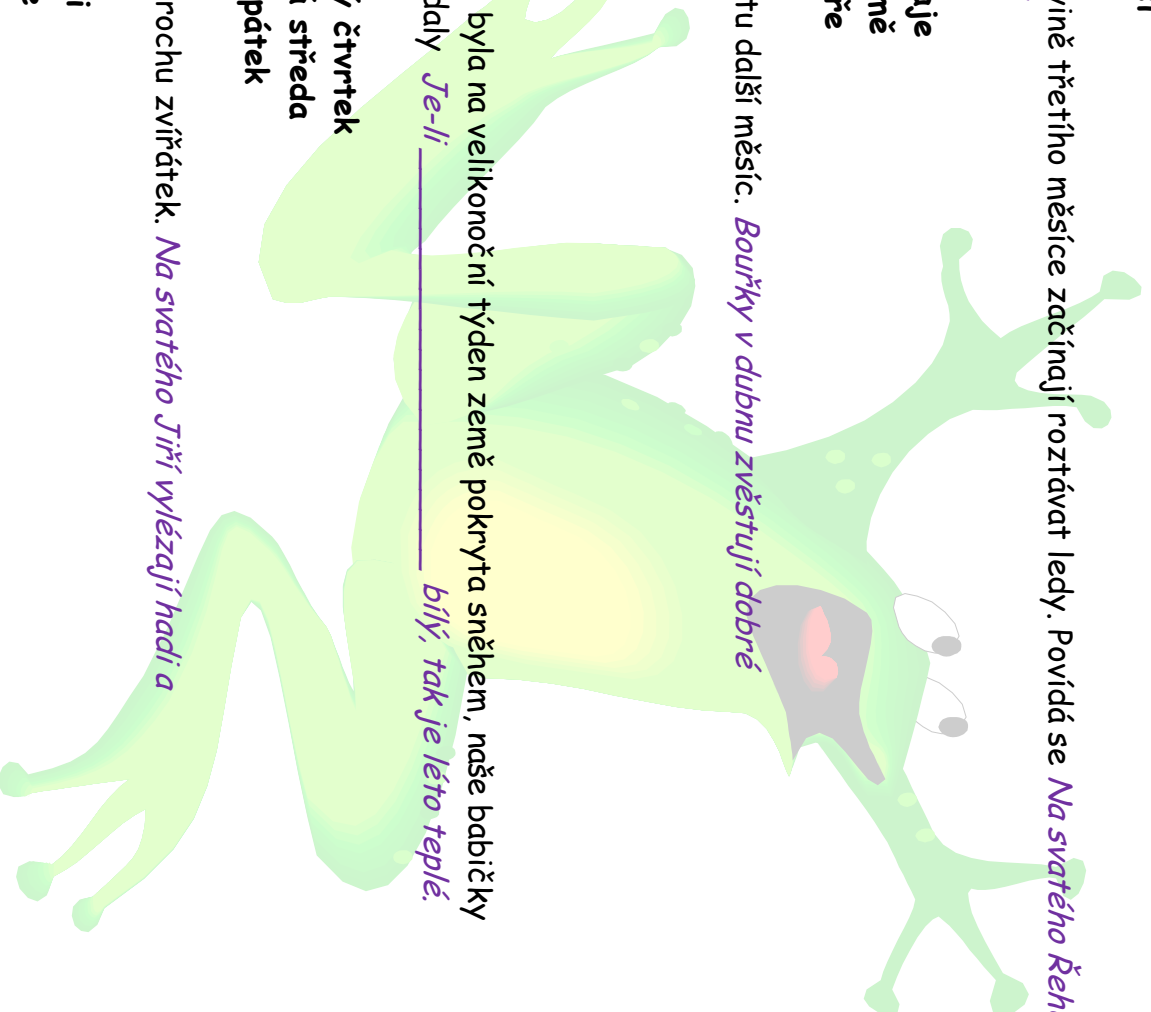
- a) Zelený čtvrtek
- b) Modrá středa
- c) Žlutý pátek

11. Teď trochu zvířátek. *Na svatého Jiří vylézají hadi a*

- a) komáři
- b) hadice
- c) štíři

12. Posledním jarním měsícem je květen. *Studený máj - v stodole* _____ .
Copak mohli lidé čekat ve stodole, když bylo v květnu chladno?

- a) ráj
- b) háj



c) stáj

13. Velikou radost měli, když přšlo i 15. května. *Svatá _____ polička zalije.*
Kdopak to zalévá poličko deštěm?

- a) Julie
- b) Žofie
- c) Cecilie

14. V prvním letním měsíci červnu přichází Medard. O něm se praví *Medardova kápe, _____ dní kape.* Kolik dní bude pršet?

- a) třicet
- b) dvacet
- c) čtyřicet

15. *Když _____ pěkně hřeje, o vánocích se zima zaskvěje.* Kterýpak měsíc musí sluníčko pěkně svítit?

- a) srpen
- b) září
- c) červenec

16. *Svatá _____ - chladna z rána.* Komu dáváte kytičku 26. července?

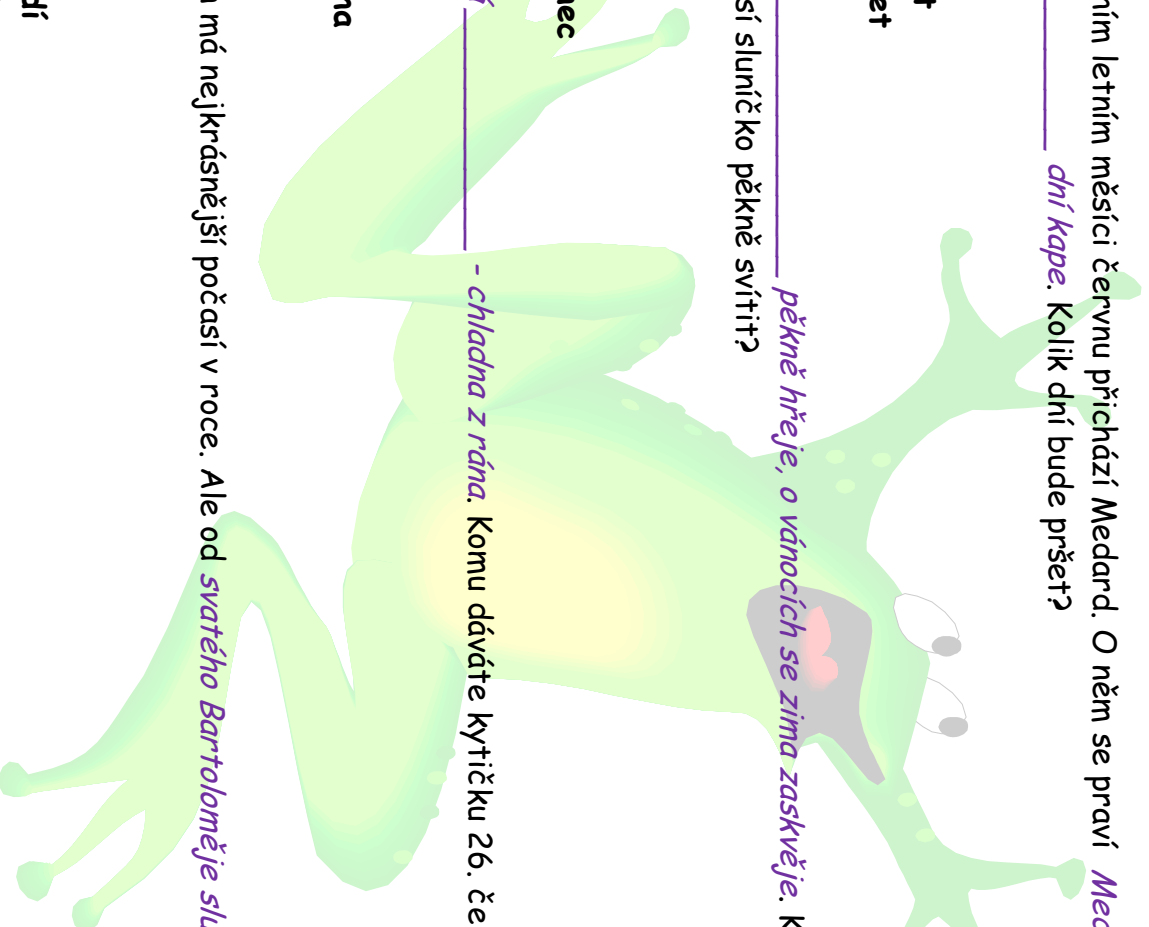
- a) Marie
- b) Martina
- c) Anna

17. Srpen má nejkrásnější počasí v roce. Ale od *svatého Bartoloměje* slunce již *tolik*

- a) nepálí
- b) nesvádí
- c) nehřeje

18. Také se povídá *Nejsou-li v srpnu hříby, nebude v zimě*

- a) chyby
- b) sněhu
- c) hvězd



19. Končí prázdniny, začíná škola. *Září, na léto jde*

- a) stáří
- b) lenost
- c) mládí

20. Je-li *Říjen* velmi zelený, bude zato leden hodně

- a) studený
- b) teplý
- c) hnědý

21. Když na *Uršulu* větr duje, tuhou _____ ohlašuje.

- a) dobu
- b) zimu
- c) krásu

22. *Martin* k nám *přijíždí* 11. listopadu na

- a) bílém koni
- b) bílém voze
- c) lyžích

23. *Je-li prosinec deštivý, mírný a proměnlivý, není se kruté zimy třeba*

- a) smáti
- b) brániti
- c) báti

24. Jaké zimy v prosinci, taková tepla v červnu. *Je-li na den svatě Barbory mnoho jínovatky na stromech, bude _____ v budoucím roce.*

- a) hodně zvířat
- b) hodně ovoce
- c) málo ovoce

25. Lidé četli i ve hvězdách. *Je-li na _____ nebe hvězdnaté, bude rok úrodný.*

- a) Štědrý večer
- b) Luboše
- c) Libora



Počet bodů 1 až 5

Učený z nebe nespádl. Pěkně si prolistuj kalendář, internet a zkus si promluvit s babičkou. Uvidíš, že další pokus vyjde mnohem lépe.

Počet bodů 6 až 10

Říká se - Včera jsem byl chytrý, proto jsem chtěl změnit svět. Dnes jsem moudrý, proto měním sám sebe. Nikdy tedy není pozdě začít se učit. Nevadí, že neznáš všechny pranosťky. To se dá dohonit.

Počet bodů 11 až 15

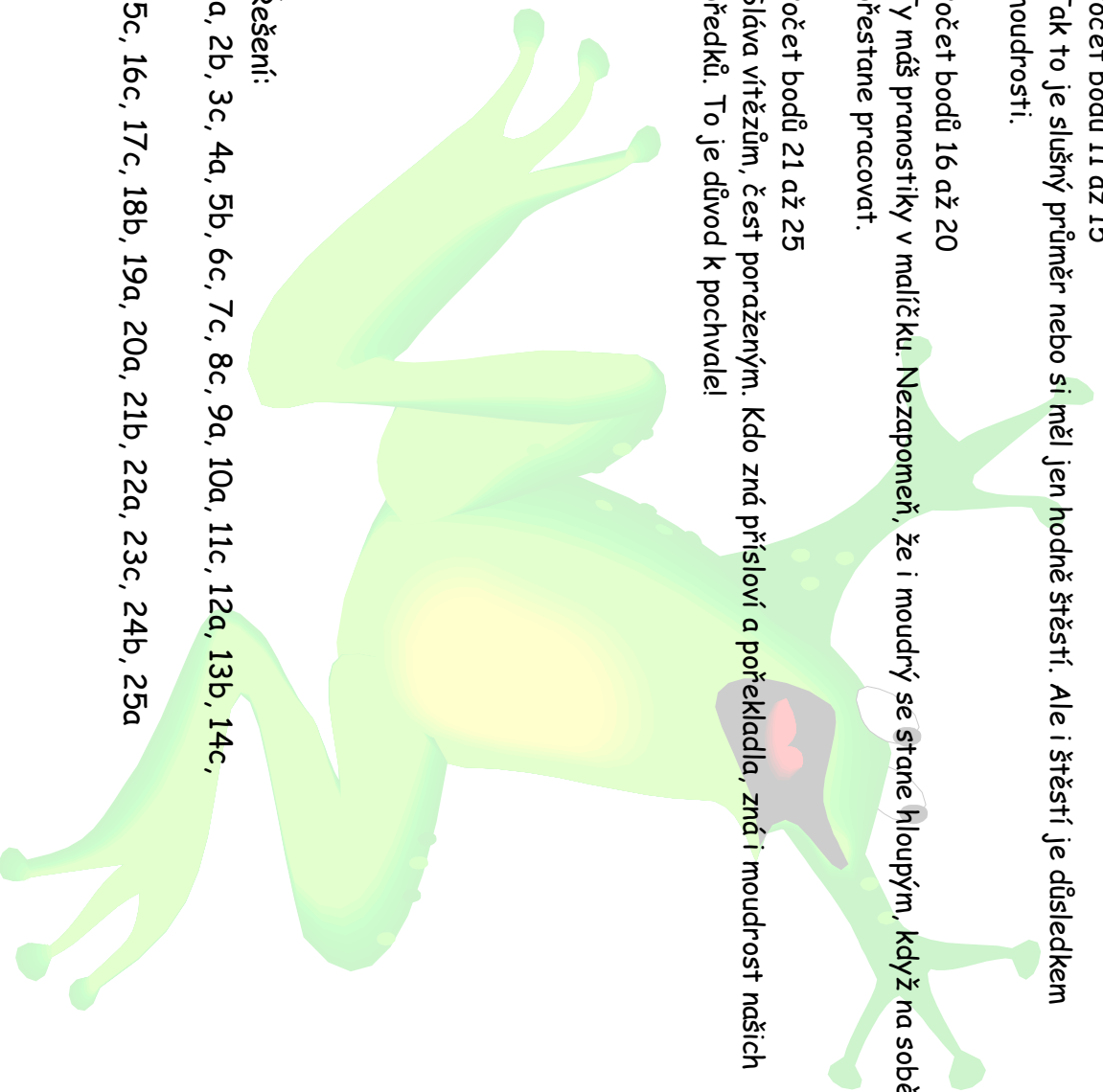
Tak to je slušný průměr nebo si měl jen hodně štěstí. Ale i štěstí je důsledkem moudrosti.

Počet bodů 16 až 20

Ty máš pranosťky v malíčku. Nezapomeň, že i moudrý se stane hloupým, když na sobě přestane pracovat.

Počet bodů 21 až 25

Sláva vítězům, čest poraženým. Kdo zná přísloví a pořekadla, zná i moudrost našich předků. To je důvod k pochvalě!



Řešení:

1a, 2b, 3c, 4a, 5b, 6c, 7c, 8c, 9a, 10a, 11c, 12a, 13b, 14c,

15c, 16c, 17c, 18b, 19a, 20a, 21b, 22a, 23c, 24b, 25a



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_7ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_7

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Presentace ☐ Test ☒

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: pranosilky – kvíz, význam slov, vysvětlení významu, vyhledávání a třídění informací

Zdroje:



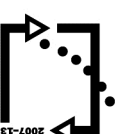
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zvířecí velvyslanci

I_SOL_8

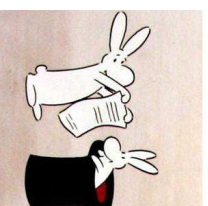
Naši zemi proslavili daleko za našimi hranicemi, i když nikdy nežili – hrdinové dětských příběhů. Znají je generace kluků a děvčat u nás, ale i v hodně vzdáleném zahraničí. Společně mají tihle hrdinové i to, že kromě podoby knižní mají také podobu televizní.

Ferda _____ (doplň jméno)



Poprvé se postava Ferdy objevila 1. ledna 1933 na stránkách Lidových novin, kdy začaly vycházet kreslené Příhody Ferdy Mravence. Ondřej Sekora příběhy zároveň psal i kreslil. Ferda je veselý chlapek s červenou puntíkovanou mašlí kolem krku. Je nebojácný, chytrý a vynalézavý, vždy si ví rady. Původní Ferda Mravenec měl větší hlavu než v pozdější známé podobě a kouřil fajfku. Jeho kamarádi jsou brook Pytlík i obdivovaná Beruška.

_____, králíci z klobouku



Tihle dva ušáci jsou snad nejslavnějšími králíky u nás. Výtvarnou podobu jim dal kreslíř a karikaturista Vladimír Jiránek (* 1938). Bob je větší, chytrější a zaujímá často pozici rodiče. Bobek je menší, bázlivější, ale šikovný a nápaditý a je často spíše v roli dítěte. Žijí v klobouku kouzelníka Pokustona. Josef Dvořák jim propůjčil svůj hlas i na televizní obrazovce.

_____, dobrodružství



Málokterý hrdina se proslavil v cizině, jako právě Krték. Jeho autorem je Zdeněk Miler. Přes padesát let zůstává jednou z nejoblíbenějších autorových postavíček.

Autor dlouho nemohl přijít na žádou zvěřecí figurku, kterou už předtím nepoužil Disney, až jednou prý zakopl o krtinu a nápad byl na světě. Tak se v roce 1956 zrodil Krték. První film „Jak krték ke kalhotkám přišel“ byl uveden o rok později. Od té doby vzniklo 49 dalších dílů.

Knižky i filmy o krtkovi mají stále ohromný úspěch u nás i v zahraničí, dokonce v Japonsku i Číně, protože postavička s veselýma očičkama se vyjadřuje stejně jako dítě.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Který herec propůjčil svůj hlas užákům z klobouku? _____

Kdo je autorem podoby Boba a Bobka? _____

Který z nich je Bob? _____

Jak poznáš Bobka? _____

Komu patří kouzelný klobouk? _____

Vyhledej význam slova **karikaturista** _____

Kdy a kde se poprvé objevila postavička Ferdý? _____

Kdo je autorem Ferdý? _____

Kdo „mravence“ ilustroval? _____

Co je nepostradatelnou součástí Ferdý? _____

V kterém roce se Krteček „narodil“? _____

Jak se jmenuje první příběh? _____

Kolik let je Krtečkovi? _____

Kdo je autorem Krtečka? _____

Co je to **kratina**? _____

Najdi význam slova **velvyslanec** _____

Nakresli podobu původního Ferdý _____



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_8ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_8

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 3.r.(4.r) literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: čtení s porozuměním, kniha, film, ilustrátor, Miler, Jiránek, Sekora

Zdroje:



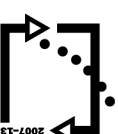
**evropský
sociální
fond v ČR**



EVROPSKÁ UNIE



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**



**OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost
2007-13**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Znáš pohádky?

I_SOL_9

1. Šípková Růženka spí a s ní i celé království. Na pomoc přispěchal princ a svým činem všechny zachránil. Víte, jak princ spanilou dívku probudil?

a) princeznu políbil

b) princeznu zatahal za vlasy

c) princezně hlasitě zazpíval

2. Hodný rybář žije se zlou ženou, která chce vládnout celému světu. Kdo staříkovi pomůže splnit tři přání?

a) stříbrný kůň

b) zlatá rybka

c) bronzový vrabec

3. Obvyčejné věci jsou nad všechno zlato. To zjistil i moudrý král. Jeho nejmladší dcera ho měla totiž ráda jako

a) pepř

b) cukr

c) sůl

4. V této pohádce pomůže chudému Matějovi ke štěstí kocour

a) v botách

b) v pyžamu

c) v sukni

5. Mamince a tatínkovi dělal samou radost. Uměl vlézt volovi do ucha a přechytračit i bohatého kožešníka. Byl tak malinký, že mu říkali

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

a) Malíček

b) Paleček

c) Zrníčko

6. Pro záchranu princezen a celého království přemohl devítihlavou saň. Udatný princ se jmenoval

a) BochaJa

b) Bajajo

c) Bajaja

7. Chamtivému kohoutkovi uvázlo zrnko v krku a vypadalo to s ním moc zle. Ale na cestu pro kapku vody se vydala jeho kamarádka

a) kropenatá slepička

b) mourovatá kočička

c) zelená žabíčka

8. V boji s černokněžníkem, který vězní princeznu, udatnému kralevíci pomáhají tři muži. Díky nim princ splní všechny těžké úkoly. Kamarádi se jmenují

a) Malý, Velký a Oční

b) Tenký, Tlustý a Mrkací

c) Dlouhý, Široký a Bystrozraký

9. Jiřík upekl hada, tajně ochutnal a porozuměl tak řeči zvířat. Musel splnit úkol a pro svého krále přivést princeznu, která se jmenuje

a) Blondýnka

b) Zlatovláška

c) Zrzovláška

10. Měla dvě nevlastní sestry, které ji trápily. Tolik chtěla na ples, ale musela přebírat hrách. Díky pohádkovým kouzlům si s princem přeci jenom zatančí. Ale ztratí svůj střevíček. Kdopak to je?

a) Popelářka

b) Ztratilka

c) Popelka

11. V této pohádce nebojácná zvířátka zachránila svého hospodáře před bídou. Po svém odchodu ze dvora našla v lese chaloupku. Koho z ní vyhnala, aby mohla mít zlatáky

a) loupežníky

b) trpaslíky

c) divoženky

12. Pěť a Venda si stavěli své chatrné domečky. Ale moc jim to nešlo a málem je sežral zlý vlk. Jejich bratříček Pepa postavil poctivý dům z cihel a zachránil je. Která zvířátka se schovala vlkovi v útulném domečku?

a) tři mravenci

b) tři potkani

c) tři prasátka

Počet bodů 1 až 4

Podle výsledku to vypadá, že jsi naše pohádky moc nečetl. Ale nikdy není pozdě. Co třeba každý den jednu pohádku přelouskat? Je to chvilíčka a v každé pohádce člověk najde moudro a to se v životě fakt hodí!

Počet bodů 5 až 8

Tak ty už pohádkovým příběhům krapet rozumíš. Vůbec nevádí, že jich pár neznáš. Na čtení pohádek si moudrý člověk najde čas vždycky. Protože pohádky nás umí pohladit a taky nám ukázat, co je v životě skutečně důležité!

Počet bodů 9 až 12

Gratulace obrovská! Pohádkový kvíz si zvládl na jedničku s hvězdičkou. Když si člověk čte pohádky, rozvíjí svou fantazii a má tak lehčí cestu ke splnění svých snů.

Řešení:

1.a, 2.b, 3.c, 4.a, 5.b, 6.c, 7.a, 8.c, 9.b, 10.c, 11.a, 12.c



**evropský
sociální
fond v ČR**



EVROPSKÁ UNIE



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**



**OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_9ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_9

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 3.r.(4.r.) literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: pohádky – kvíz, čtení s porozuměním, charakteristika postavy, děj pohádky

Zdroje:



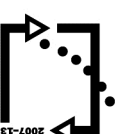
**evropský
sociální
fond v ČR**



EVROPSKÁ UNIE



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**



**OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dvojice

I_SOL_10

Staré české přísloví říká: **2 + tahat**. Vždy je dobré mít vedle sebe partáka, na kterého se můžeme spolehnout. Ověř si, jak dobře znáš příběhy slavných dvojic.

1. Maková panenka má červenou sukýnku a žije v makovém poli. Jednoho dne se tam seznámila s motýlem, který nosí krásný žlutý cylindr. Jak se motýl jmenuje?
 - a) Emanuel
 - b) Viilík
 - c) Štafík
2. Hurvínek je neposeda, průzkumník a zvědavce. Loutka s pohyblivýma očima a velmi zvláštním smíchem je u nás známá snad každému. Dohled nad ním drží jeho tatínek, který mu také někdy říká _____. Jak se jmenuje tatínek?
 - a) Špejbl
 - b) Žerýk
 - c) Spejbl
3. V klobouku kouzelníka Pokustóna se zabydleli dva králíci. Jenže jednomu se nikdy z vyhrátého klobouku nechce vstávat. A natož cvičit. Druhý je naopak velmi aktivní a lenocha upozorňuje na to, že vstávat se musí a že práce šlechtí. Jak se dvojice jmenuje?
 - a) Ája a Pája
 - b) Bob a Bobek
 - c) Křemílek a Vochomůrka
4. Když se tito dva "šikulové" do něčeho pustí, je z toho většinou více škody než užitku. Už z dálky jsou poznat podle rádiovky. I když ani jeden z nich nemluví, je s nimi legrace víc než dost. Víš, o jakou dvojici se jedná?
 - a) Lolek a Bolek
 - b) Pat a Mat
 - c) Mach a Šebestová
5. V Pařezové chaloupce žijí dva roztomilí skřítkci. Jednou zasadili semínko a společně mu zpívali (co?) _____. Jak se oba skřítkové jmenují?
 - a) Křemílek a Vochomůrka
 - b) Křemílek a Mochomůrka
 - c) Křemílek a Muchomůrka

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

6. Zlá macecha vyhnala v noci Jeníčka a Mařenku do hlubokého lesa. Děti v lese bloudily, až dostaly nápad vylézt na vysoký strom a objevily světlýko. Šly po jeho zádí, až dorazily

- a) k domku na kuří nožce
- b) ke mlejně
- c) k Perníkové chaloupce

7. Ve včelím úlu žije velmi zvědavá a neposedná včelka. Každé ráno vylétává ze svého úlu na prohlídku okolního světa. Tak se jmenuje její kamarád, který jí při výpravách dělá společnost?

- a) Hopík
- b) Viřík
- c) Čmelík

8. V běžném životě se většinou psi s kočkami příliš nesnesou. Výjimku však tvoří kreslená dvojice, která spolu kamarádí a zažívá velká dobrodružství. Tak se jmenuje autor, který napsal Povídání o pejskovi a kočičce?

- a) Karel Čapek
- b) Václav Čapek
- c) Josef Čapek

9. Holčička Ája má pejska. Vlastně psa, lépe řečeno Maxipsa. Jmenuje se Fík a mluví lidskou řečí. Jeho rychlý růst z malinkého štěňátka zastavilo až:

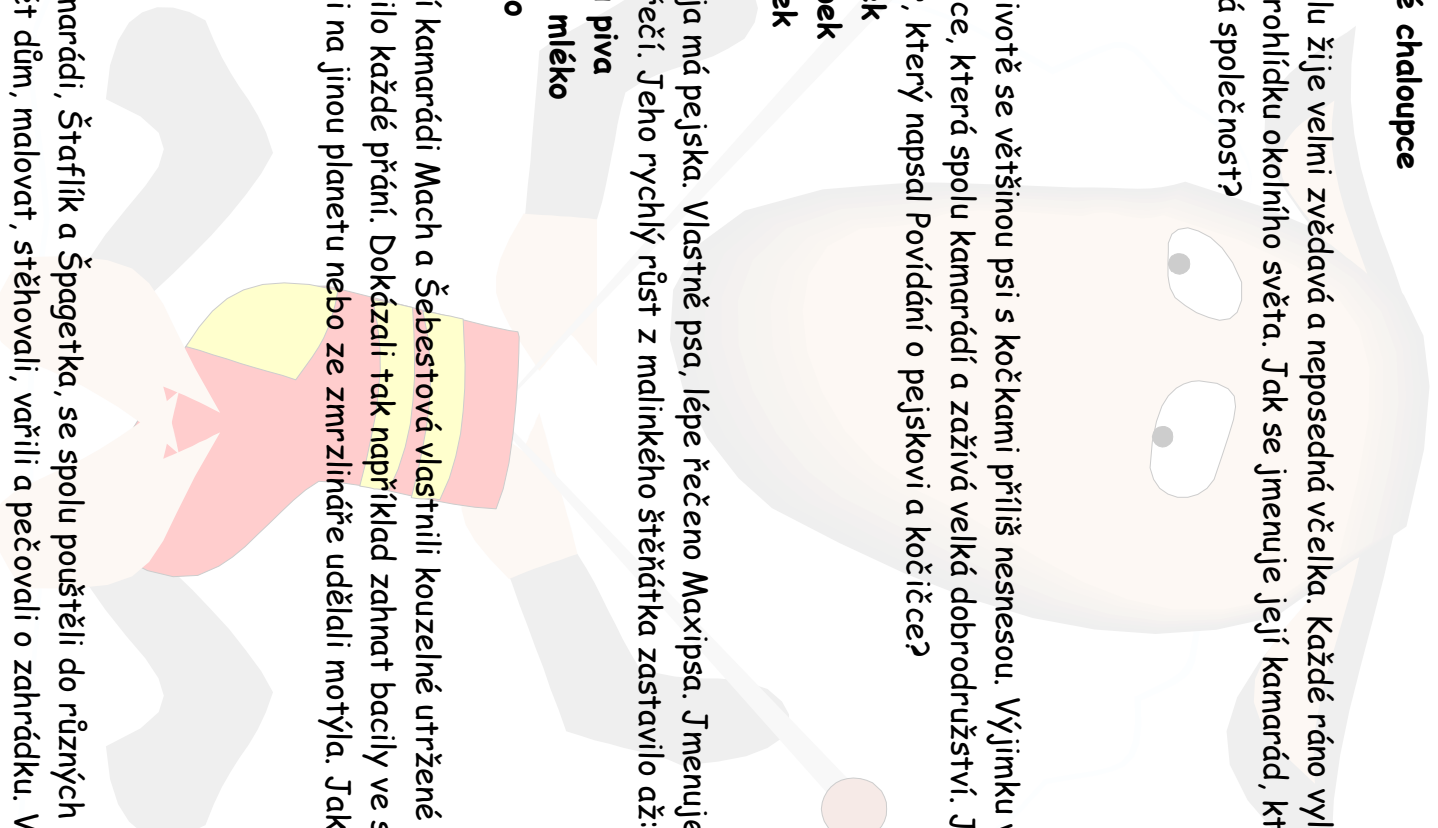
- a) vypití sudu piva
- b) přestal pít mléko
- c) nejedl maso

10. Nerozluční kamarádi Mach a Šebestová vlastnili kouzelné utržené sluchátko, které jim splnilo každé přání. Dokázali tak například zahnat bacily ve spolužákově krku, cestovali na jinou planetu nebo ze zmrzlinaře udělali motýla. Jakou třídu navštěvovali?

- a) 2. B
- b) 3. B
- c) 4. B

11. Dva psi kamarádi, Štaflík a Špagetka, se spolu pouštěli do různých činností. Zkoušeli stavět dům, malovat, stěhovali, vařili a pečovali o zahrádku. Vzpomeněš si, jakou barvu pejskové měli?

- a) bílou a hnědou
- b) bílou a černou
- c) hnědou a černou



12. Velký medvěd a malý medvěd je nerozlučná dvojice. Tito plyšový medvídci se dokážou proměnit, na co si jen vzpomenu. Tu je z nich lokomotiva, jindy zas míč nebo auto. Kdy si se potkali u jednoho města. Jak se město a současně tento seriál jmenuje?

- a) Potkali se u Kolína
- b) Potkali se u Mělníka
- c) Potkali se u Manětína

13. Na rozkvetlé louce se jednoho dne narodili dva malí čmeláčci. Rádi podnikali dobrodružné lety do okolí. Na svých cestách se někdy dostali do složitých situací, ale vždy se v pořádku vrátili k mamince. Pamatuješ si jména těchto včelích medvídků?

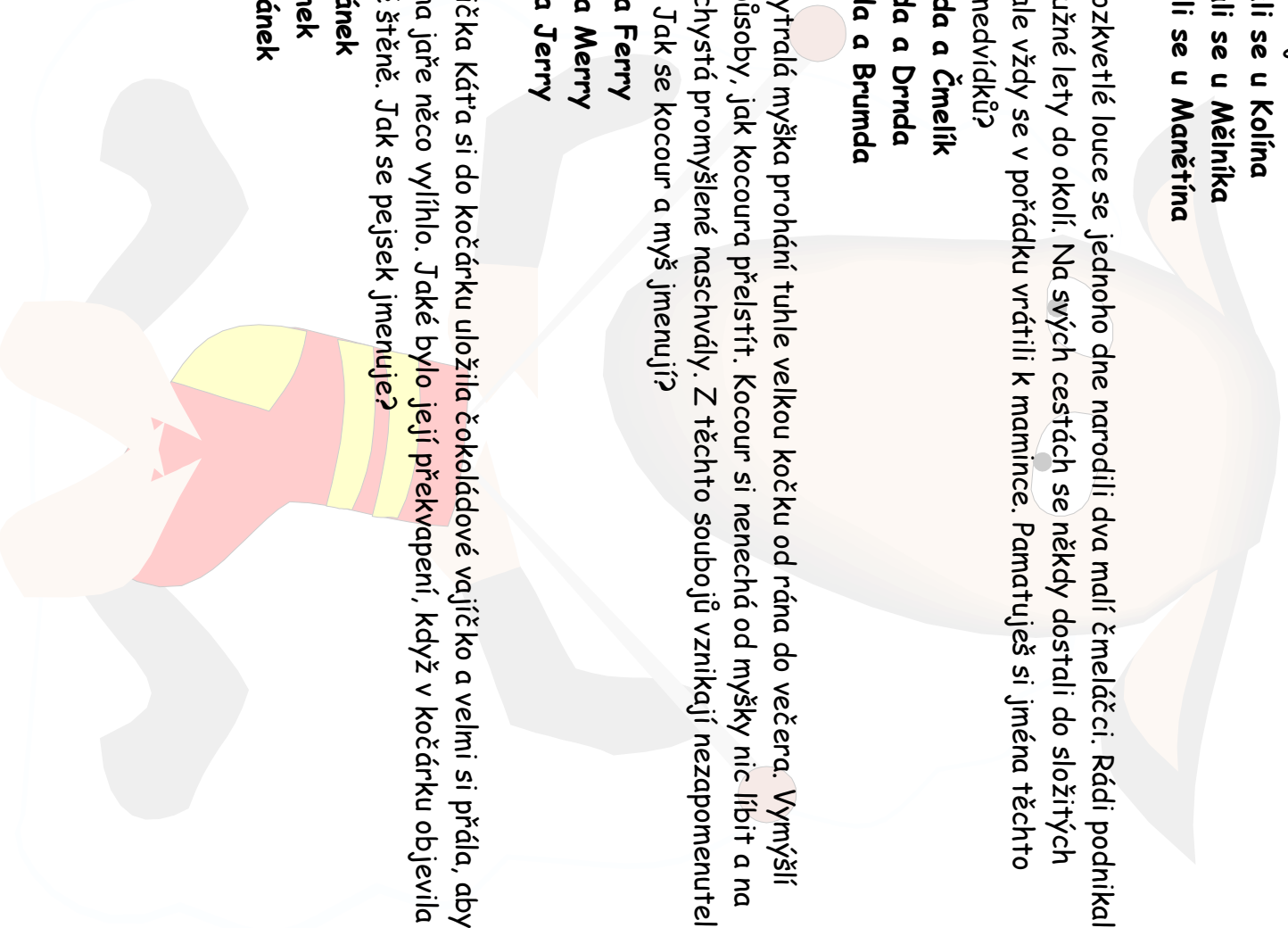
- a) Brumda a Čmelík
- b) Čmelda a Drnda
- c) Čmelda a Brumda

14. Vychytralá myška prohádní tuhle velkou kočku od rána do večera. Vymýšlí různé způsoby, jak kocoura přelstít. Kocour si nenechá od myšky nic líbit a na oplátku chystá promyšlené naskchvály. Z těchto soubojů vznikají nezapomenutelné honičky. Jak se kocour a myš jmenují?

- a) Tom a Ferry
- b) Tom a Merry
- c) Tom a Jerry

15. Holčička Káťa si do kočárku uložila čokoládové vajíčko a velmi si přála, aby se jí z něj na jaře něco vyliho. Jaké bylo její překvapení, když v kočárku objevila strakaté štrně. Jak se pejsek jmenuje?

- a) Škubánek
- b) Banánek
- c) Jelimánek



Počet bodů 0 až 5

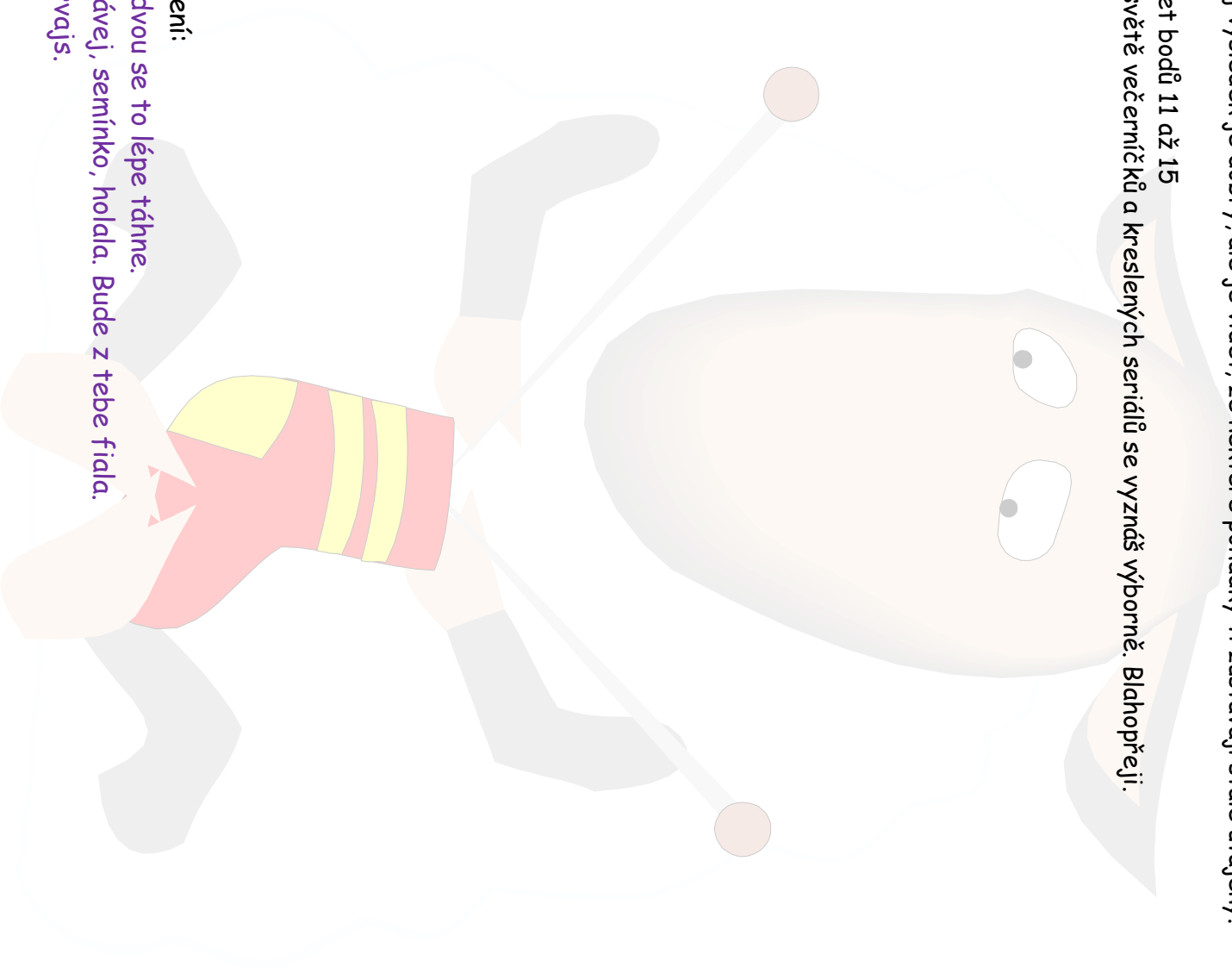
Je vidět, že pohádky nečteš nebo nesleduješ. Zkus to někdy. V říši pohádek je přece dobře.

Počet bodů 6 až 10

Tvůj výsledek je dobrý, ale je vidět, že některé pohádky ti zůstávají stále utajeny.

Počet bodů 11 až 15

Ve světě večerníčků a kreslených seriálů se vyznáš výborně. Blahopřeji.



Řešení:

Ve dvou se to lépe táhne.

Vstávej, semínko, holala. Bude z tebe fiala.

Hurvajs.

1.a, 2.c, 3.b, 4.b, 5.a, 6.c, 7.b, 8.c, 9.a, 10.b, 11.b, 12.a, 13.c, 14.c, 15.a



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_10ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_10

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období - literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: kvíz – pohádkové dvojice, kniha, animovaný film, klasická, moderní pohádka

Zdroje:



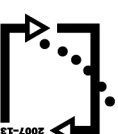
**evropský
sociální
fond v ČR**



EVROPSKÁ UNIE



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**



**OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost
2007-13**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Postavičky z pohádek

I_SOL_11

1. Na čem jezdil hajný Robátko?

- a) na jelenu Větrníkovi
- b) na koni
- c) na divokém praseti

2. Která dvojice vždycky po dobře odvedené práci prohlásila „A je to!“?

- a) Petr a Pavel
- b) Jája a Pája
- c) Pat a Mat

3. Štaflík a Špagetka byli

- a) psi
- b) krysáci
- c) medvědi

4. Jak se jmenovala kamarádka Maxipsa Fíka?

- a) Kája
- b) Pája
- c) Ája

5. Co uměl Maxipes Fík oproti jiným zvířatům?

- a) zpívat
- b) mluvit
- c) tancovat

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

6. Kde bydleli králíci Bob a Bobek?

- a) v králikárně
- b) v klobouku
- c) v maringotce

7. Který z králíků na větu „Vstávat a cvičit!“ vždycky odpovídal „A proč?“

- a) ani jeden
- b) Bob
- c) Bobek

8. Jak se jmenoval tlustý kamarád včelky Máji?

- a) Vilém
- b) Vilík
- c) Viíšek

9. Co nosila na hlavě víla Amálka?

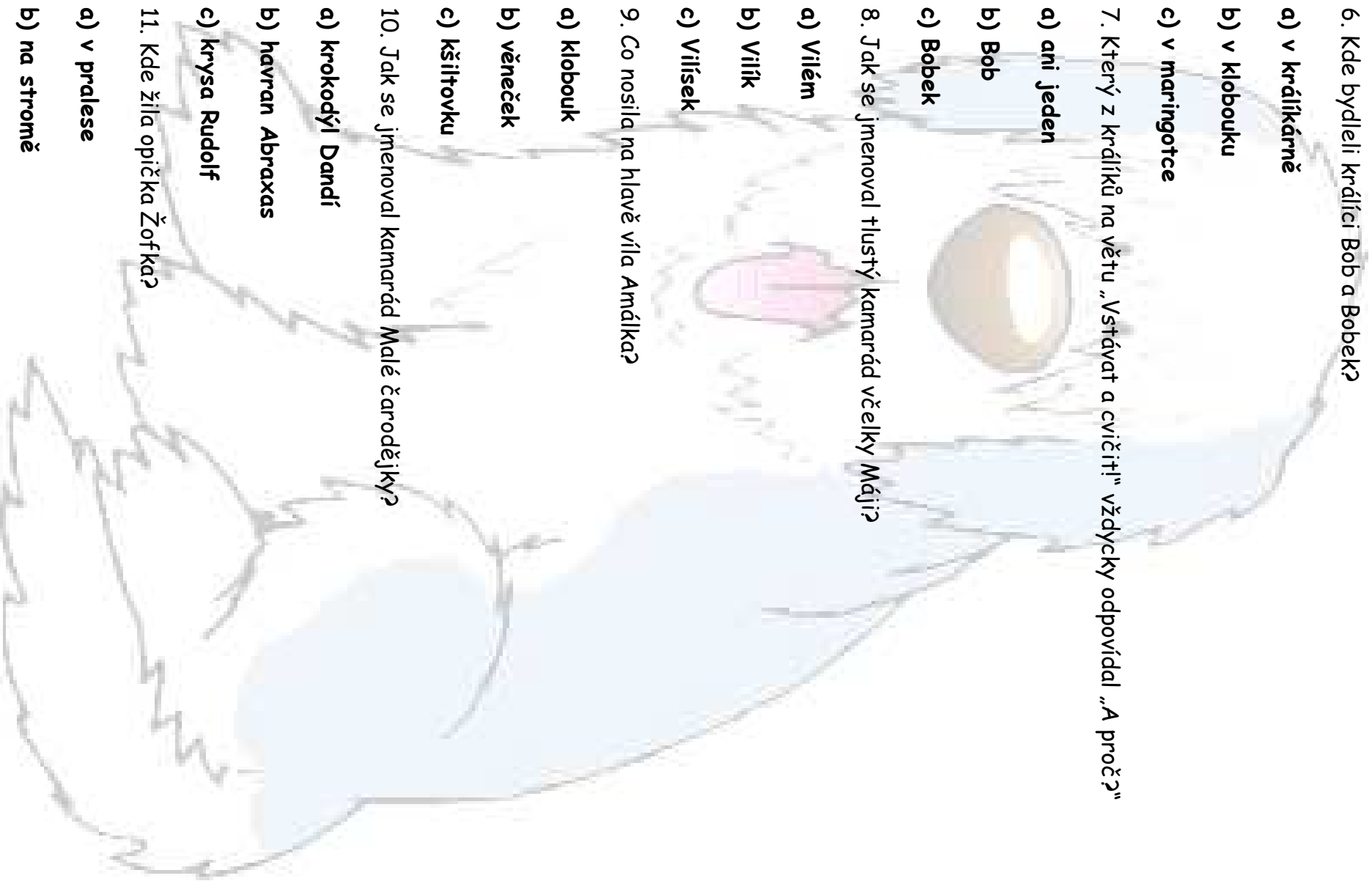
- a) klobouk
- b) věneček
- c) kšiltovku

10. Jak se jmenoval kamarád Malé čarodějky?

- a) krokodýl Dandí
- b) havran Abraxas
- c) krysa Rudolf

11. Kde žila opička Žofka?

- a) v pralese
- b) na stromě



c) v ZOO

12. Na jaký hudební nástroj uměla Žofka hrát?

- a) na bendžo
 - b) na kytaru
 - c) na hřeben
13. Kdo pracoval u Trautenberka?
- a) Ája, Karel a dřevař
 - b) Aladin, bratr a kuchtík
 - c) Anče, Kuba a hajnej

14. Jaké bylo původní povolání dědy Lebedy?

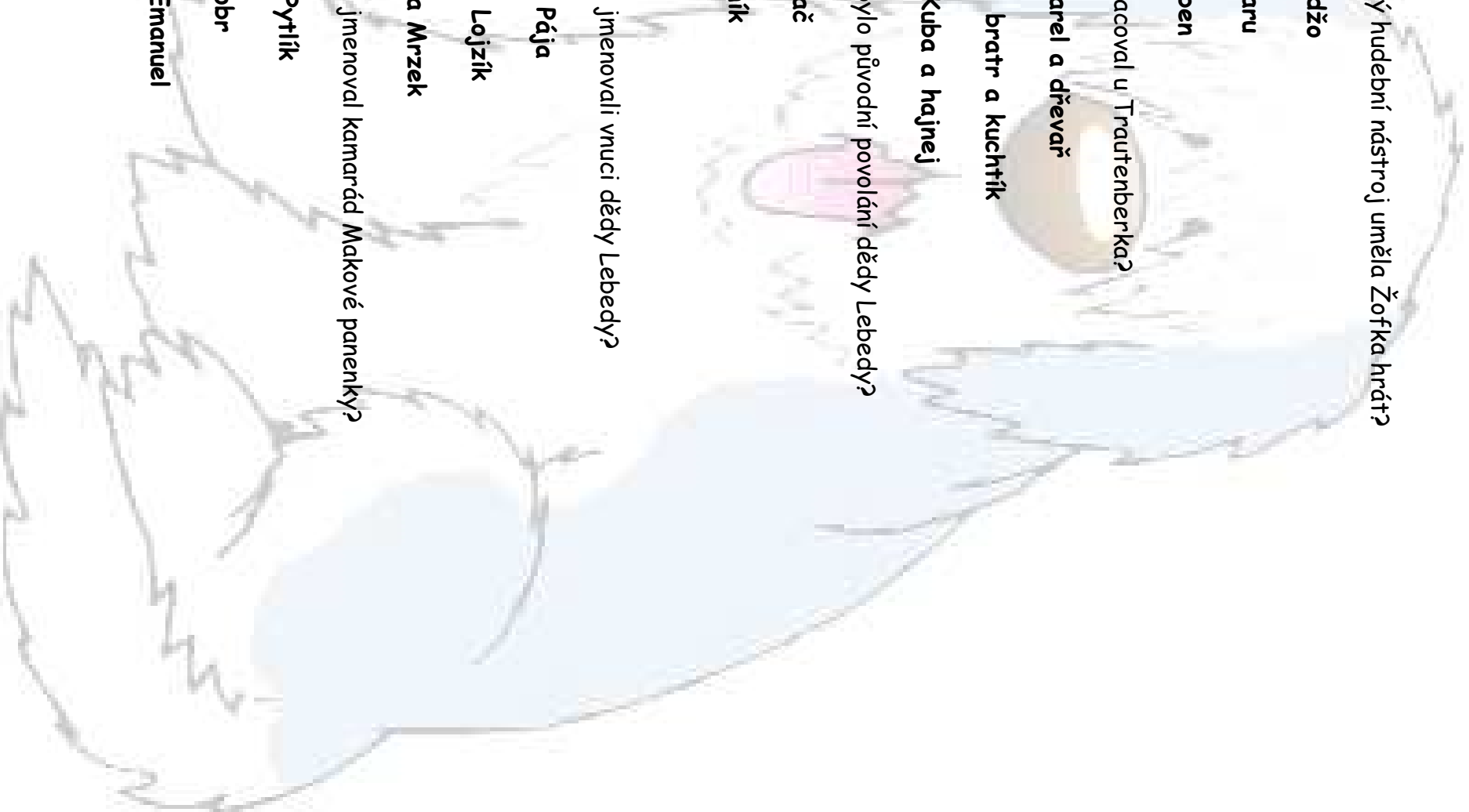
- a) prodavač
- b) námořník
- c) tesař

15. Jak se jmenovali vnuci dědy Lebedy?

- a) Jája a Pája
- b) Bolík a Lojzík
- c) Zrzek a Mrzek

16. Jak se jmenoval kamarád Makové panenky?

- a) brouk Pytlík
- b) obr Zlobr
- c) motýl Emanuel



Počet bodů 13 až 16
Večerníčky sleduješ pravidelně a na jednotlivé postavičky jsi expert. Gratuluji. Ať ti jde i všechno ostatní stejně dobře.

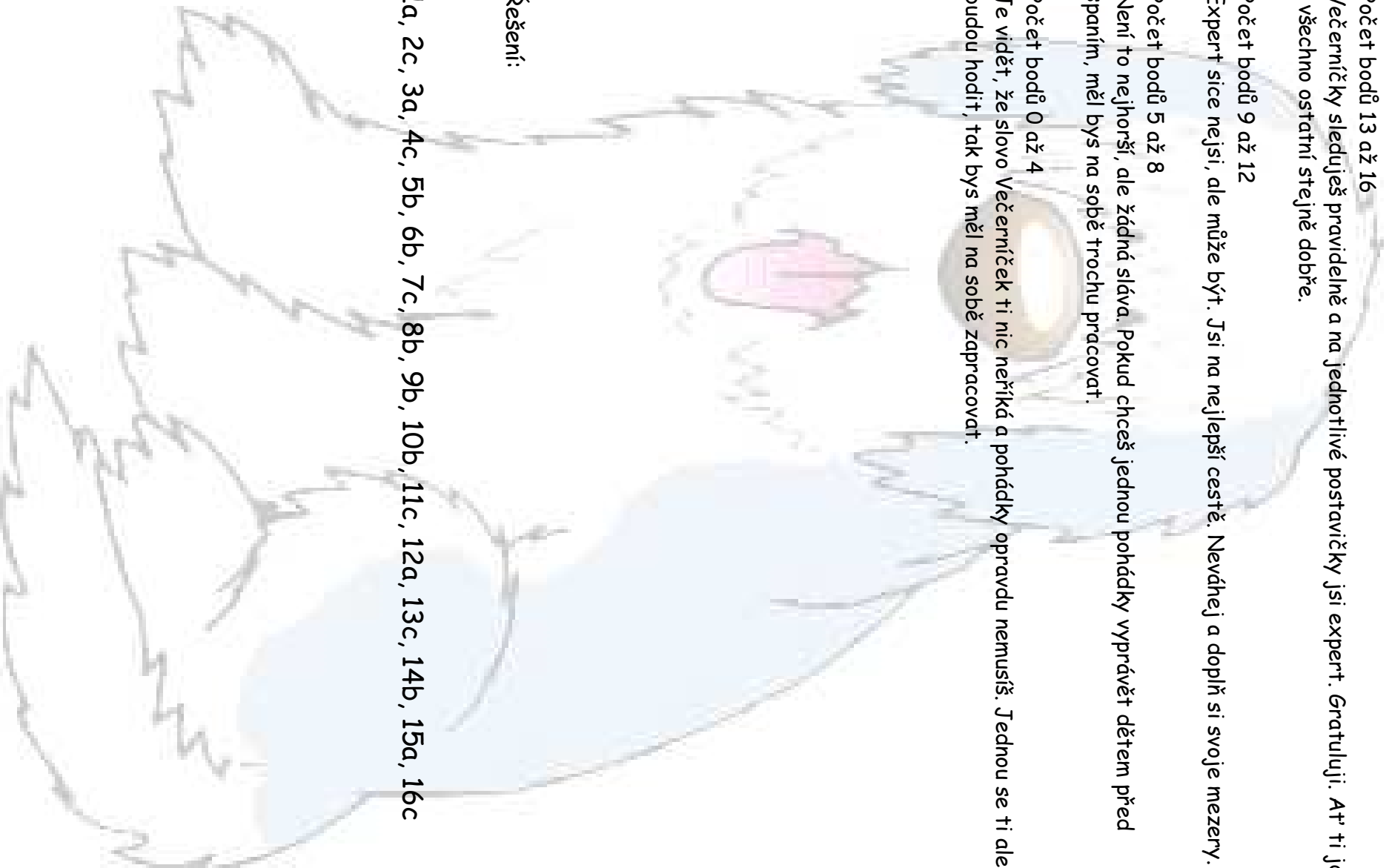
Počet bodů 9 až 12
Expert sice nejsi, ale může být. Jsi na nejlepší cestě. Neváhej a doplň si svoje mezery.

Počet bodů 5 až 8
Není to nejhorší, ale žádná sláva. Pokud chceš jednou pohádky vyprávět dětem před spaním, měl bys na sobě trochu pracovat.

Počet bodů 0 až 4
Je vidět, že slovo Večerníček ti nic neříká a pohádky opravdu nemusíš. Jednou se ti ale budou hodit, tak bys měl na sobě zapracovat.

Řešení:

1a, 2c, 3a, 4c, 5b, 6b, 7c, 8b, 9b, 10b, 11c, 12a, 13c, 14b, 15a, 16c





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_11ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_11

Zařazení do ŠVP: český jazyk - 3.–5.r. literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Presentace ☐ Test ☒

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: čtení s porozuměním, moderní pohádky, hlavní postavy, animovaný film

Zdroje:



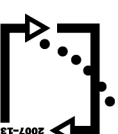
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Pohádkové knížky

I_SOL_12

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Veselé vyprávění o hastrmanu Brčáloví a strašidlu Mulisákovi, kteří mají starosti s výchovou potomků Pulce a Bubáčka. Josef Lada zasadil humorné příběhy do rodného kraje okolo Hrusic, plného malebných rybníků a hlubokých lesů. Knižka se jmenuje

a) Bubáci a hastrmani a jiné pohádky

b) Hastrmani tatrmani

c) Bubráci, hastroši a jiná havěť

2. Dva nerozluční kamarádi z pařezové chaloupky - skřítkci, které zná snad každý. Pamatujete si ještě, jak se jmenuje ten tlustý a jak ten hubený?

a) Křenílek a ochoťmůrka

b) Křenílek a Vochomůrka

c) Křemínek a Vápenmůrka

3. Každý z nás měl v ruce leporelo, ze kterého se usmívá známá zvířecí postavička. Za nejlepší kamarády má zajíčka, myšku a ježka. Pan Zdeněk Miler nám překrásně a půvabně představil

a) hraboš

b) krtečka

c) žížalu

4. Krásné pohádky o ševci, který se dal na loupežničinu, když mu pro urážku starostovy nohy nadosmrtili zavřeli živnost, pro nás napsal Václav Čtvrtek. Kdo miluje svou ženu Manku a má synka Cipíška?

a) Šlusbota

b) Rumbajz

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

c) Rumcajs

5. Příběh vypráví o malém tvorečku, který je celý nemocný. Ví to celá obora. Přijde ho sice léčit doktor, ale nakonec mu pomůže přátelské pohazení jeho kamaráda. Kdo se polámal v knížce Josefa Kožíška?

a) kolo

b) mraveneček

c) kobyla

6. Nádherné ilustrace Jiřího Trnky provází knížkou, která patří ke klasickým a stále oblíbeným dílům české dětské literatury a měla by být nedílnou součástí každé knihovny. Postavičky broučků a berušek jsou nám blízké pro své pravdivé lidské vlastnosti, nejen ty dobré, ale i ty horší. Jan Karafiát napsal knihu

a) Broučci

b) Berušky

c) Breberky

7. Vypravte se za malíčky z města Kvítečkova a prožijte spolu s Buchtíkem, Sirupčíkem, Jaktíkem, Pilulkinem a jejich kamarády jedno veselé dobrodružství za druhým. Vypravte se do Dračína a naučte se u Malenka slušnému chování! Hlavní postavičkou knih Nikolaje Nosova je

a) Neznámic

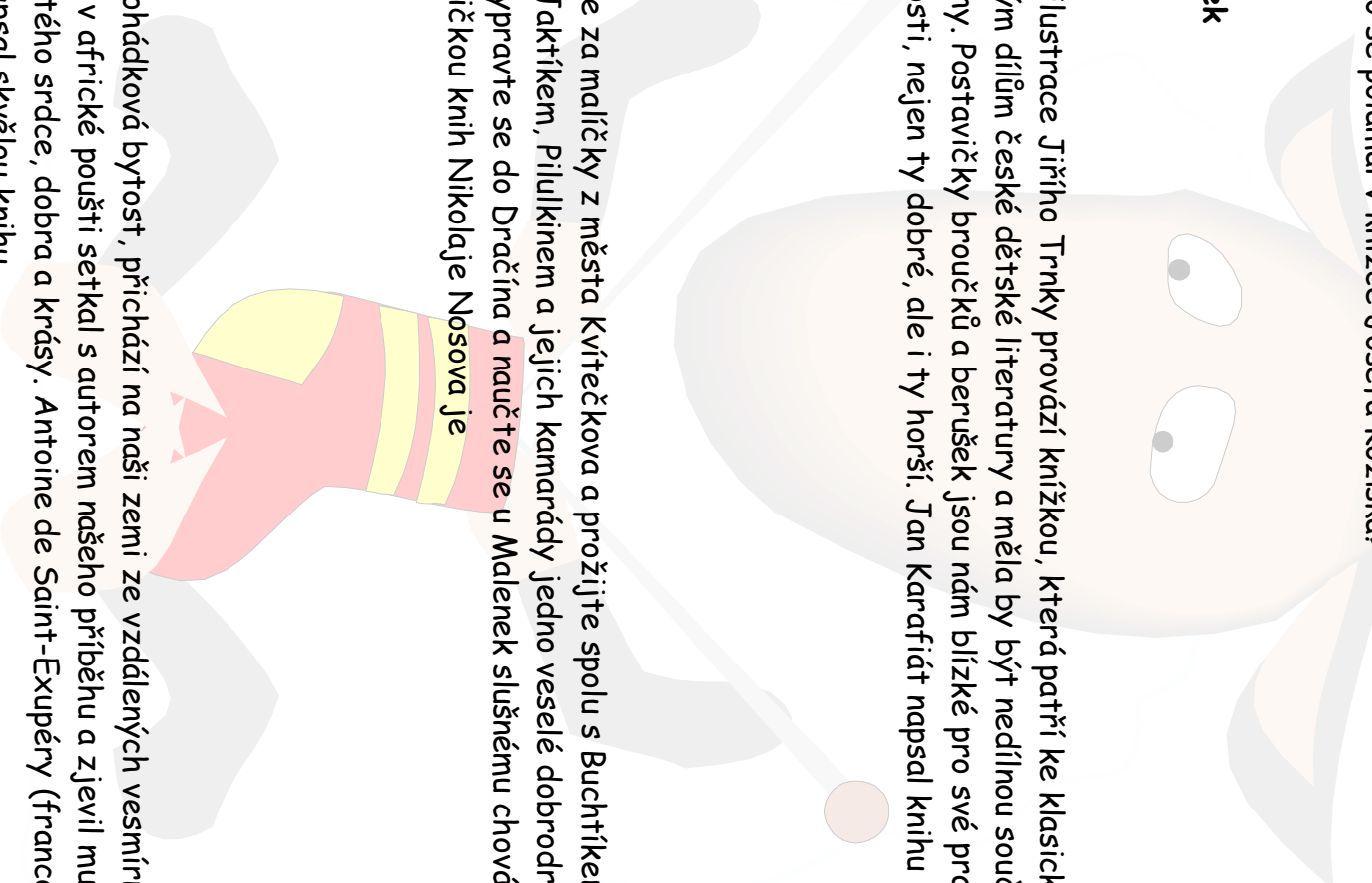
b) Neumílek

c) Neználek

8. Kouzelná pohádková bytost, přichází na naši zemi ze vzdálených vesmírných světů, aby se v africké poušti setkal s autorem našeho příběhu a zjevil mu tajemství čistého srdce, dobra a krásy. Antoine de Saint-Exupéry (francouzský spisovatel) napsal skvělou knihu

a) Malý princ

b) Střední princ



c) Menší princ

9. Cesta kolem světa za osmdesát dní. Pět neděl v balonu. Dvacet tisíc mil pod mořem. Patnáctiletý kapitán. Cesta do středu země. A další vědeckofantastické dobrodružné romány napsal

a) Jules Verne

b) Jan Věrný

c) Josef Vern

10. První kniha příběhů učedníka čarodějných umění s nachovou jízvou na čele odstartovala "kouzelnické šílenství". Kamarádi Ron a Hermiona společně pomáhají v Bradavicích chlapci, kterého na svět přivedla Joanne K. Rowlingová. Jmenuje se

a) Harik Panter

b) Hery Proter

c) Harry Potter

11. Nejznámější prózu Boženy Němcové netřeba představovat - patří k nečtenějším českým knihám. Poprvé vyšla v roce 1855. Své vzpomínky na dětství, prožité v ratibořickém údolí s babičkou Magdalénou Novotnou, autorka sepsala do knihy

a) Moje prarodička

b) Babča

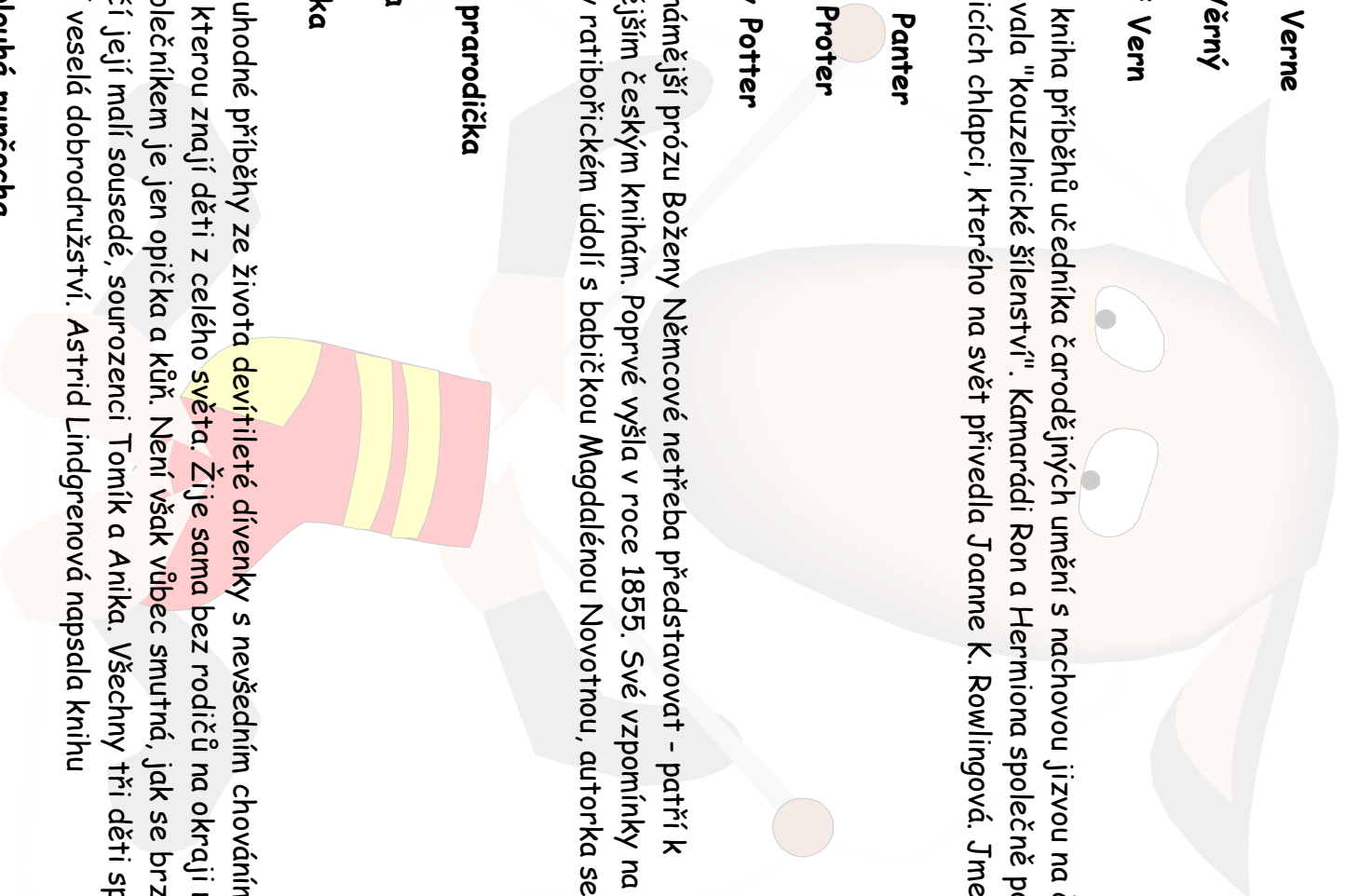
c) Babička

12. Podivuhodné příběhy ze života devítileté dívky s nevšedním chováním i jménem, kterou znají děti z celého světa. Žije sama bez rodičů na okraji města, jejím společníkem je jen opička a kůň. Není však vůbec smutná, jak se brzy přesvědčí její malí sousedé, sourozenci Tomík a Anika. Všechny tři děti spolu prožívají veselá dobrodružství. Astrid Lindgrenová napsala knihu

a) Pipi Dlouhá punčocha

b) Pipi punčochatá

c) Pipi a kuře Napipi



13. Zlatá kniha nejkrásnějších a nejznámějších českých pohádek. Pohádky jako Otesánek, Dlouhý, Široký a Bystrozraký a mnoho dalších, bezpochyby patří k zlatému fondu české literatury. Napsal je pro nás

a) Karlov Josefov Erben

b) Karel Erben

c) Karel Jaromír Erben

14. Bohumil Říha vypráví veselé příběhy dětí a jejich psa s malým letadlem. Klasická knížka s nezaměnitelnými ilustracemi oblíbené kreslířky Heleny Zmatlíkové určená především dětem nese název

a) O létajícím letadle

b) O letadélku Káněti

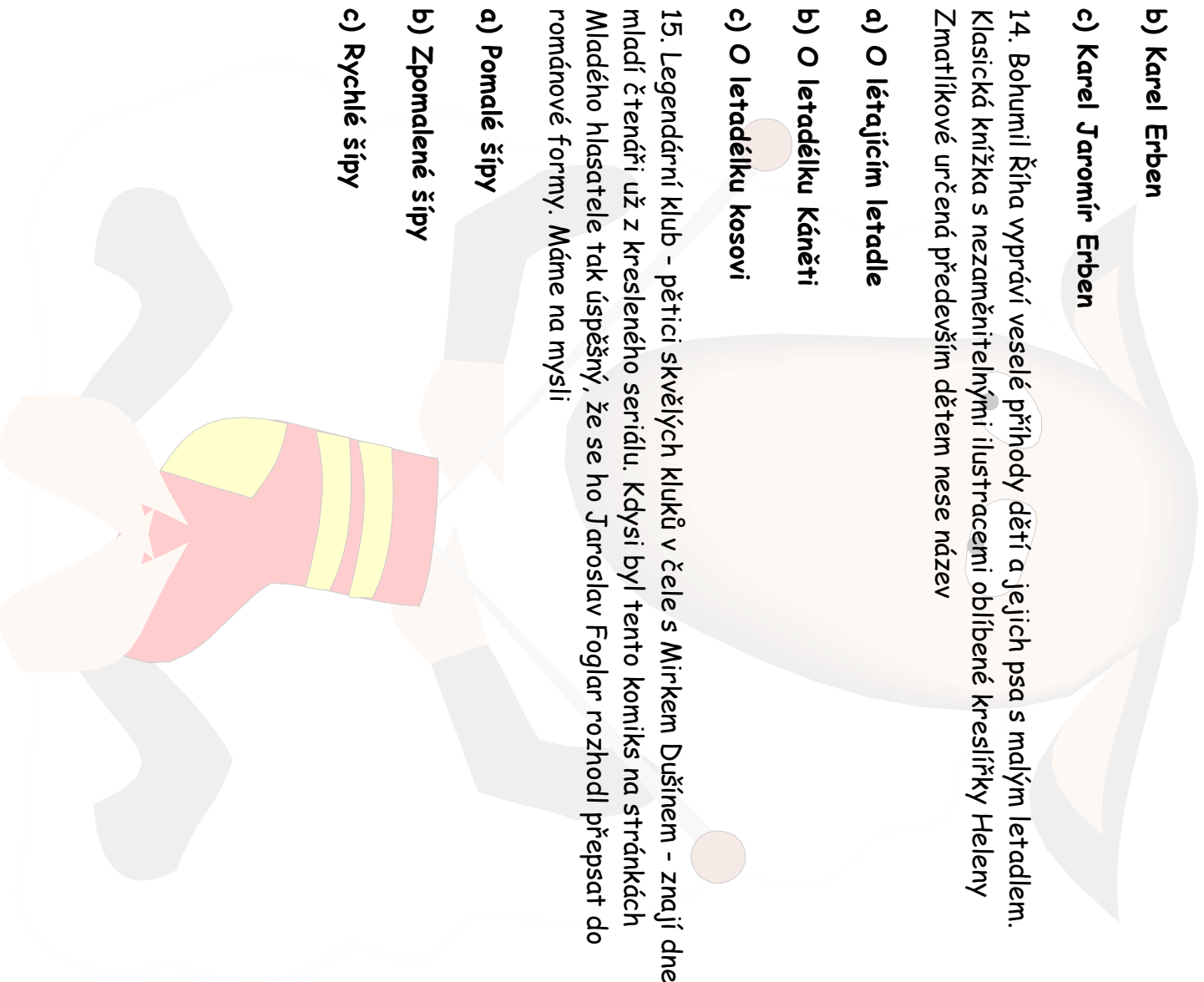
c) O letadélku kosovi

15. Legendární klub - pětici skvělých kluků v čele s Mirkem Dušínem - znají dnešní mladá čtenářů už z kresleného seriálu. Kdysi byl tento komiks na stránkách Mladého hlasatele tak úspěšný, že se ho Jaroslav Foglar rozhodl přepsat do románové formy. Máme na mysli

a) Pomalé šípy

b) Zpomalené šípy

c) Rychlé šípy



Počet bodů 1 až 5

To není moc dobrý výsledek! Skoro tě podezřívám, že ani nechodíš do knihovny a knížek doma moc nemáš. Vážně tě neláká plout 20 tisíc mil pod mořem? To je škoda. Číst knížky je dobrodružství. Tak to někdy zkus.

Počet bodů 6 až 10

Podle výsledku je znát, že jsi některé knížky četl a některé máš možná i doma. Přesto raději ve volném čase děláš něco jiného. Každý den chvilku číst, tím nic nezkažíš. Budeš chytřejší, klidnější a rozšíří se ti vědomosti. Do světa fantazie se vstupuje přes pohádkové knihy.

Počet bodů 11 až 15

Gratuluji! Je prima vědět, že po světě ještě chodí děti, které mají rády knihy. Tak vzhůru za dalším poznáním.



Řešení:

1.a, 2.b, 3.b, 4.c, 5.b, 6.a, 7.c, 8.a, 9.a, 10.c, 11.c, 12.a, 13.c, 14.b, 15.c



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_12ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_12

Zařazení do ŠVP: český jazyk 2. období - literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: pohádkové a dobrodružné knihy (české i zahraniční), postavy, autoři, čtení s porozuměním

Zdroje:



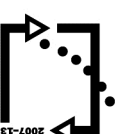
**evropský
sociální
fond v ČR**



EVROPSKÁ UNIE



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**



**OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost
2007-13**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pirátský kvíz

I_SOL_13

1. V kterém městě příběh o pirátech z Karibiku začíná?

- a) New York
- b) La Rochelle
- c) Port Royal

2. Jaké povolání vykonával otec Elizabeth Swannové?

- a) král
- b) guvernér
- c) policista

3. Jakou přezdívku měl otec kováře Willa Turnera?

- a) Tkanička Bill
- b) Drsňák Bob
- c) Jednooký Billy

4. Jak se jmenuje herec, který ztvárnil kapitána Jacka Sparrowa?

- a) Will Smith
- b) Johnny Depp
- c) Tomáš Hanák

5. Jak se jmenoval kapitán, který měl místo vousů chobotnici?

- a) Davy Jones
- b) Jack Sparrow
- c) Barbossa

6. Jak se jmenoval známý pirátský přístav?

- a) Port Royal

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

- b) Toulouse
- c) Tortuga

7. Jak se jmenovala loď kapitána Davyho Jonese?

- a) Černá perla
- b) Bludný Holanďan
- c) Aurora

8. Jaké slovo velmi často používá kapitán Jack Sparrow?

- a) jasný
- b) kapiš to
- c) rozumíš

9. Jakého netvora dokáže Davy Jones přivolat?

- a) krakena
- b) krakatici
- c) žraloka

10. Na jaké ovoce si potrpěl kapitán Barbossa?

- a) jahody
- b) jablka
- c) pomeranče

11. Co patří do majetku kapitána Jacka Sparrowa?

- a) mapa, hodinky, tužka a papír
- b) kompas, klobouk, pistole a kord
- c) kompas, mapa, meč a svíčka

12. Jaký je oblíbený hudební nástroj Davyho Jonese?

- a) varhany
- b) housle
- c) kytara

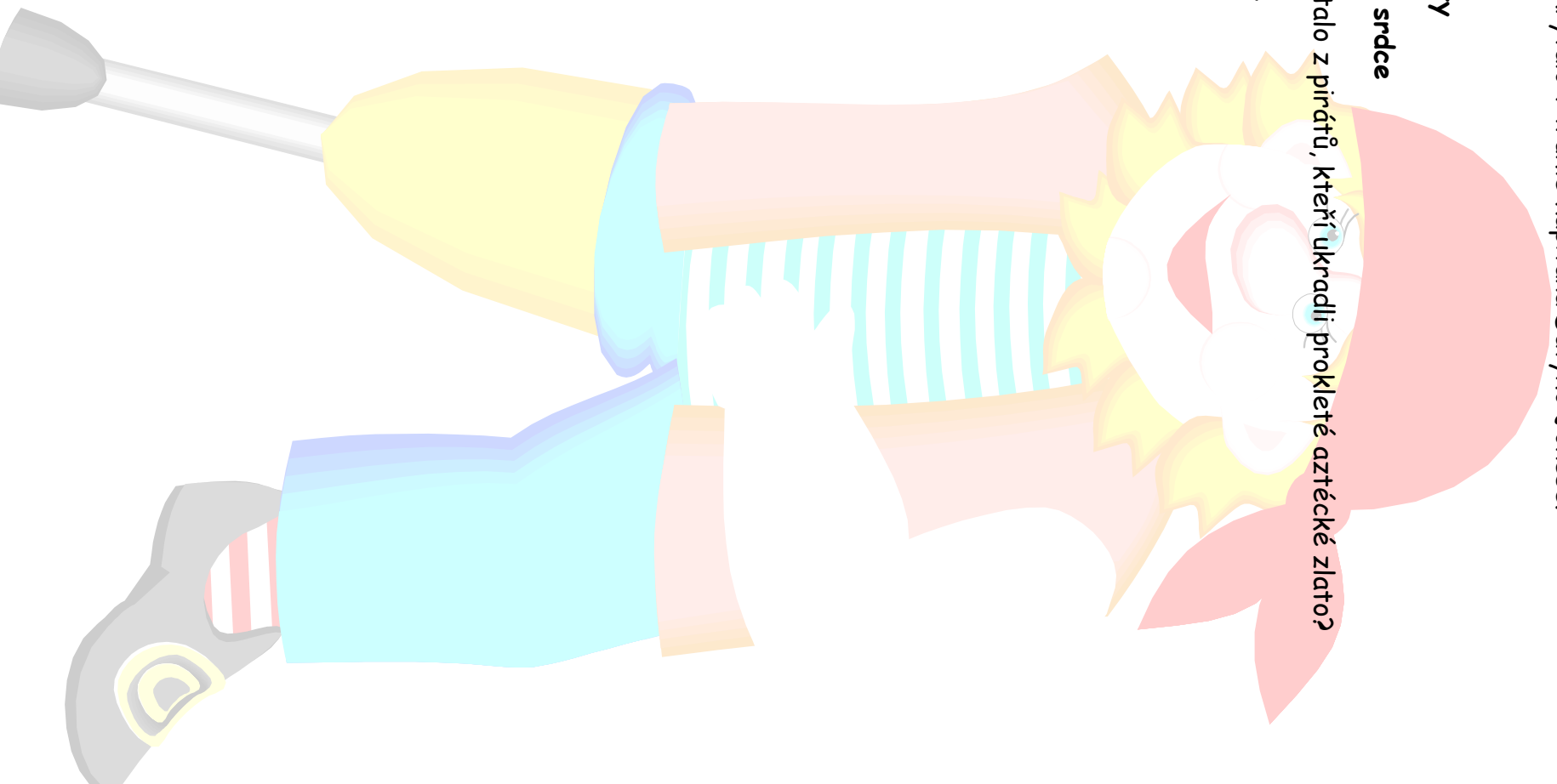


13. Co se skrývalo v truhle kapitána Davyho Jonese?

- a) zlato
- b) diamanty
- c) tlukoucí srdce

14. Co se stalo z pirátů, kteří ukradli prokleté aztécké zlato?

- a) duchové
- b) boháči
- c) nemrtví



Počet bodů 0 až 4

O světě pirátů toho moc nevíš. Na lodi bys nevydržel, ani kdyby ti platili zlatem a ani voda ti moc dobře nedělá. Zkus radši něco víc suchozemského.

Počet bodů 5 až 8

Vypadá to, že jsi o pirátech už někdy slyšel, ale pořád ještě se můžeš ledacos dozvědět. Zkus na pár měsíců nastoupit do posádky a něco se přiučit.

Počet bodů 9 až 11

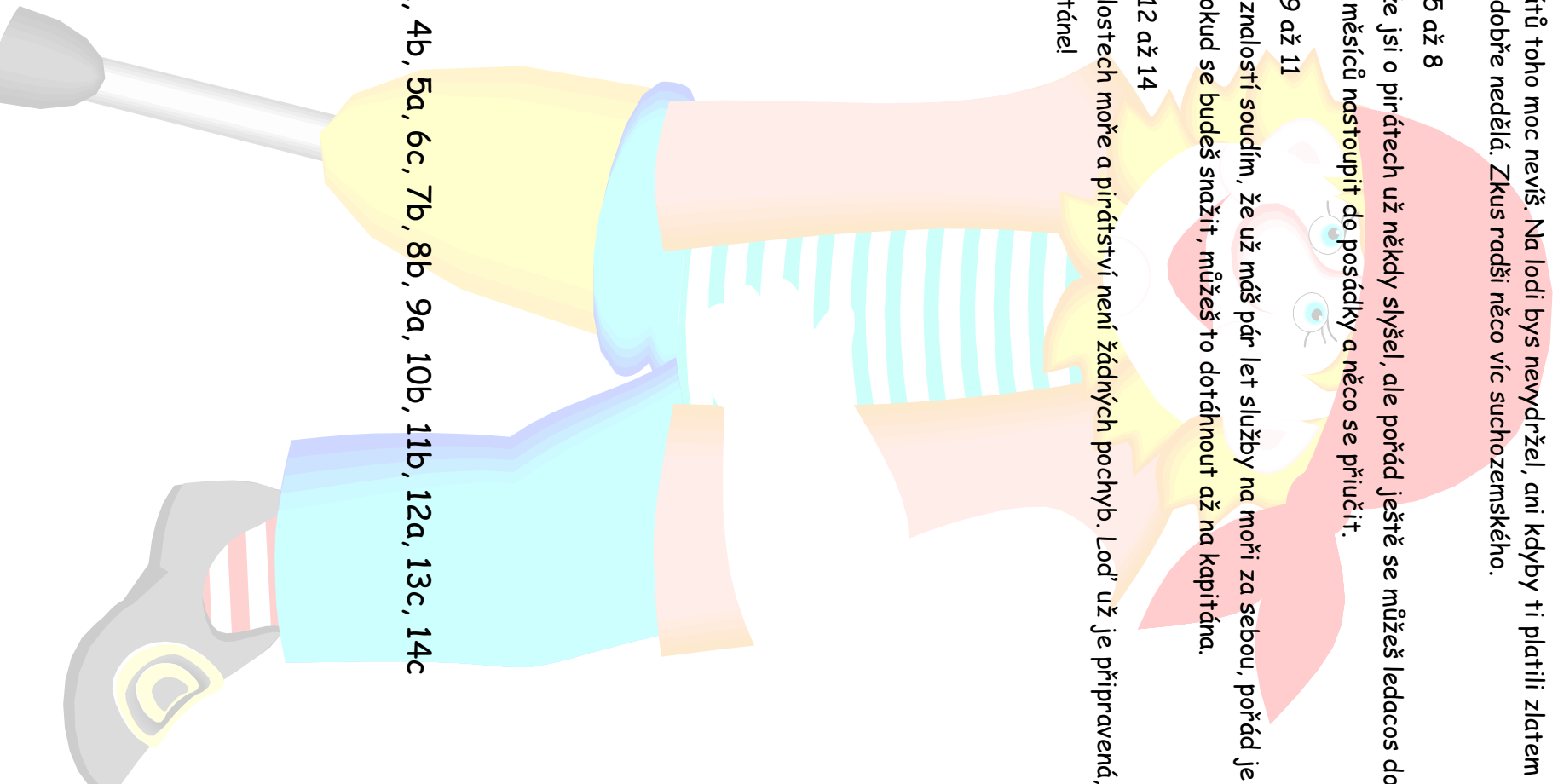
Podle tvých znalostí soudím, že už máš pár let služby na moři za sebou, pořád je ale ještě co pilovat. Pokud se budeš snažit, můžeš to dotáhnout až na kapitána.

Počet bodů 12 až 14

O tvých znalostech moře a pirátství není žádných pochyb. Loď už je připravená, jen vyplout kapitáne!

Řešení:

1c, 2b, 3a, 4b, 5a, 6c, 7b, 8b, 9a, 10b, 11b, 12a, 13c, 14c





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_13ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_13

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Presentace ☐ Test ☒

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: čtení s porozuměním, moderní pohádka, film, herci, pirátů - kvíz

Zdroje:



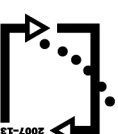
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Baví tě příhody Toma a Jerryho? Myslíš si, že o nich víš všechno? Vyzkoušej. I_SOL_14

1. Ve které zemi seriál vznikl?

a) v USA

b) ve Francii

c) v Německu

2. Kdy byl vysílán 1. díl seriálu?

a) 10. února 1950

b) 10. února 1914

c) 10. února 1940

3. Jak se jmenoval 1. díl seriálu Tom a Jerry?

a) Chytrý myšák

b) Jak kočka dostala padáka

c) O kočce a myši

4. V době, kdy vznikl seriál Tom a Jerry, zuřila v Evropě

a) 1. světová válka

b) 2. světová válka

c) třicetiletá válka

5. Jak se jmenovali tvůrci prvních 114 epizod Toma a Jerryho?

a) Tom Jones a Jerry Carter

b) Gene Deitch a Chuck Jones

c) William Hanna a Joseph Barbera

6. Kolik dílů má seriál?

- a) 161
- b) 611
- c) 116

7. Jak se jmenovali hlavní hrdinové v 1. dílu?

- a) Jasper a Jerry
- b) Jasper a Jinx
- c) Tom a Jinx

8. Jak se jmenoval animátor, který vymyslel jména Tom a Jerry?

- a) Jon Jones
- b) William Hanna
- c) John Carr

10. Jak se jmenovali pes a štěně, kteří se také objevují v seriálu?

- a) Spík a Slík
- b) Jake a Take
- c) Spike a Tyke

11. Kolik dílů Toma a Jerryho bylo natočeno v Československu?

- a) 10
- b) 13
- c) 16

12. Ve kterém roce skončilo natáčení Toma a Jerryho?

- a) 1947
- b) 1957
- c) 1967



13. Kolik Oscarů získaly epizody Toma a Jerryho?

a) 7

b) 8

c) 9



Počet bodů 12 až 10

Výborně! Toma a Jerryho znáš jako své boty a všechno o nich víš, i když tě probudí o půlnoci. Jen tak dál!

Počet bodů 9 až 7

Máš sice ještě drobné mezery, ale nikdo není dokonalý. Užívej si koukání na seriál a třeba si znalosti doplň!

Počet bodů 6 až 4

O Tomovi a Jerrym si asi slyšel, možná si i viděl nějaké díly. Moc ti to ale neříká. Není to škoda?

Počet bodů 3 až 0

Toma a Jerryho asi moc rád nemáš, ale není na škodu zkusit se občas kouknout na něco nového. Třeba se ti zalíbí!



Řešení:

1a, 2c, 3b, 4b, 5c, 6a, 7b, 8c, 9a, 10c, 11b, 12c, 13a



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_14ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_14

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Presentace ☐ Test ☒

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: čtení s porozuměním, animovaný seriál, kvíz - Tom a Jerry

Zdroje:



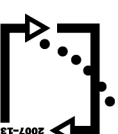
**evropský
sociální
fond v ČR**



EVROPSKÁ UNIE



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**



**OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost
2007-13**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Animované filmy

I_SOL_15

1. Koho honí Wallace a Gromit ve stejnojmenném filmu?

a) Vlkodlaka

b) Králíkodlaka*

c) Tygrodlaka

2. Také je povolání Wallace a kdo je to vlastně Gromit?

a) Wallace je kuchař a Gromit jeho kuchtík

b) Wallace je vynálezce a Gromit jeho pes*

c) Wallace je opravář a Gromit jeho pes

3. Jak se jmenuje robot z předměstí, který se chce stát vynálezcem?

a) Ronney

b) Roman

c) Rodney*

4. Kdo není člen rodiny Simpsonových?

a) Bart

b) Maggie

c) Heunr*

5. Kým se chce stát krysa Remy - hlavní hrdina filmu Ratatouille?

a) opravářem

b) šéfkuchařem*

c) vynálezcem

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

6. Která zvířata tvoří hlavní postavy Doby ledové?



- a) lední medvěd, mamut a lenochod*
- b) mamut, lenochod a tygr šavlozubý
- c) tygr šavlozubý, polární liška a lední medvěd

7. O koho se musí starat Sid, Diego a Manfred v Době ledové?

- a) o lidské dítě*
- b) sami o sebe
- c) o veverku

8. Jaký živočišný druh si mamutice Ellie myslí, že je?

- a) vačice*
- b) hmyz
- c) mamutice

9. Jak se jmenuje mafiónský boss v Příběhu žraloka?

- a) Don Lino*
- b) Don Čičo
- c) Don Chicho

10. Jaký živočišný druh je Nemo z filmu Hledá se Nemo?

- a) červ
- b) rybka*
- c) zajíc

11. Jak se jmenuje roztržitá rybka, která se snaží pomoci tátovi Nemo, Marlinovi, najít ztraceného syna?

- a) Dory*

b) Lory

c) Sára

12. Jaký problém má Lenny - mladý žralok z filmu Příběh žraloka?

a) je náměsíčný

b) neumí číst

c) je vegetarián*

13. Jakou zvláštní schopnost má oslík - nerozlučný kumpán Shreka?

a) umí mluvit*

b) umí zpívat

c) umí tancovat



14. Jak se jmenují rodiče princezny Fiony?

a) král Lávrna a královna Marian

b) král Honza a královna Klára

c) král Harold a královna Lilian*

15. Jak se jmenuje hospoda, ve které se ve Shrekovi schází různé podivné existence?

a) V Cípu

b) U Otráveného jablka*

c) U Jednooké čarodějnice

16. Jak se jmenuje malý rybí vejtda, který o sobě v Příběhu žraloka tvrdí, že dokáže zabít žraloka?

a) Osman

b) Obral

c) Oscar*

Počet bodů 0 až 4

Animované příběhy ti nic neříkají a raději trávíš čas úplně něčím jiným, než jejich sledováním. O všem je ale dobře alespoň něco vědět.

Počet bodů 5 až 8

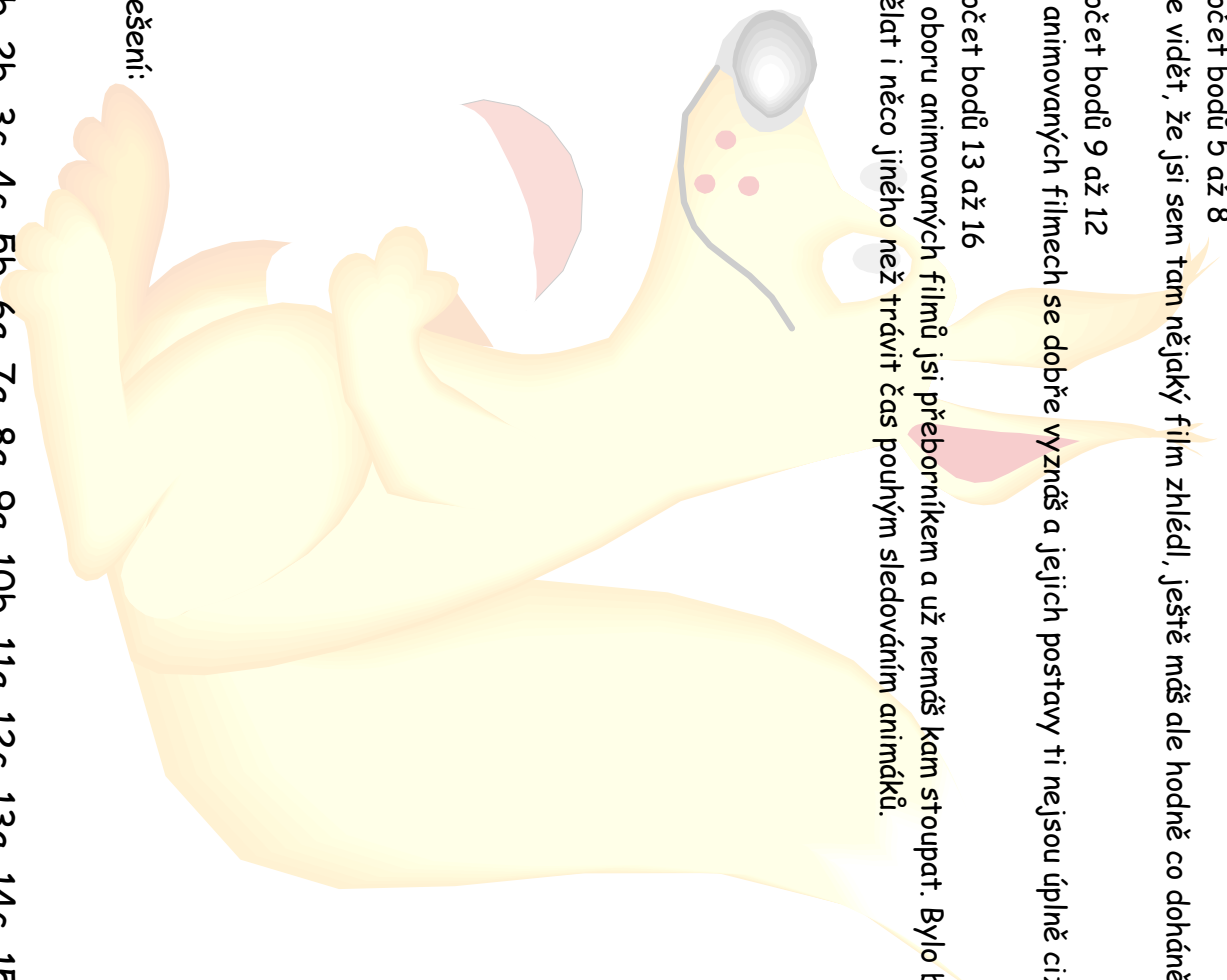
Je vidět, že jsi sem tam nějaký film zhlédl, ještě máš ale hodně co dohánět.

Počet bodů 9 až 12

V animovaných filmech se dobře vyznáš a jejich postavy ti nejsou úplně cizí. Jen tak dál.

Počet bodů 13 až 16

V oboru animovaných filmů jsi přeborníkem a už nenáš kam stoupat. Bylo by ale dobré dělat i něco jiného než trávit čas pouhým sledováním animáků.



Řešení:

1b, 2b, 3c, 4c, 5b, 6a, 7a, 8a, 9a, 10b, 11a, 12c, 13a, 14c, 15b, 16a



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_15ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_15

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: čtení s porozuměním, zahraniční animované filmy, populární animace - kvíz

Zdroje:



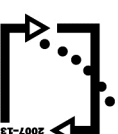
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Staré pověsti

jak mohl vypadat hrad Budeč, na kterém byla Krokem údajně založena kouzelnická škola - a to prý už v roce 687. Tedy o celých 313 let dříve, než škola čar a kouzel v Bradvicích... seznam panovníků, kteří vládli po smrti Přemysla a Libuše... jak bohatí tehdejší velmoži byli... prapor obce Neumětely z roku 1867 se zobrazeným Šemíkem... kdy končí časy pohanství a Hostivův syn Bořivoj zavádí křesťanství...

1. Jak se jmenovala hora, na kterou podle pověsti vystoupil praotec Čech, rozhlédl se a rozhodl se zůstat v Čechách?

- a) Praděd
- b) Říp
- c) Sněžka

2. Který kníže vládl po smrti praotce Čecha?

- a) Krok
- b) Skok
- c) Lech

3. Kolik dcer měl podle pověsti kníže Krok a jak se jmenovaly?

- a) 5 - Šárka, Libuše, Teta, Mlada a Kazi
- b) 4 - Kazi, Šárka, Libuše a Mlada
- c) 3 - Kazi, Teta a Libuše

4. Kazi si vzala za manžela siláka Bivoje, který na Vyšehradě skolil nebezpečné divoké zvíře. O které zvíře se jednalo?

- a) o kance
- b) o lva
- c) o tygra

5. Jak se jmenoval hrad knížete Kroka, na kterém prý byla kouzelnická škola?

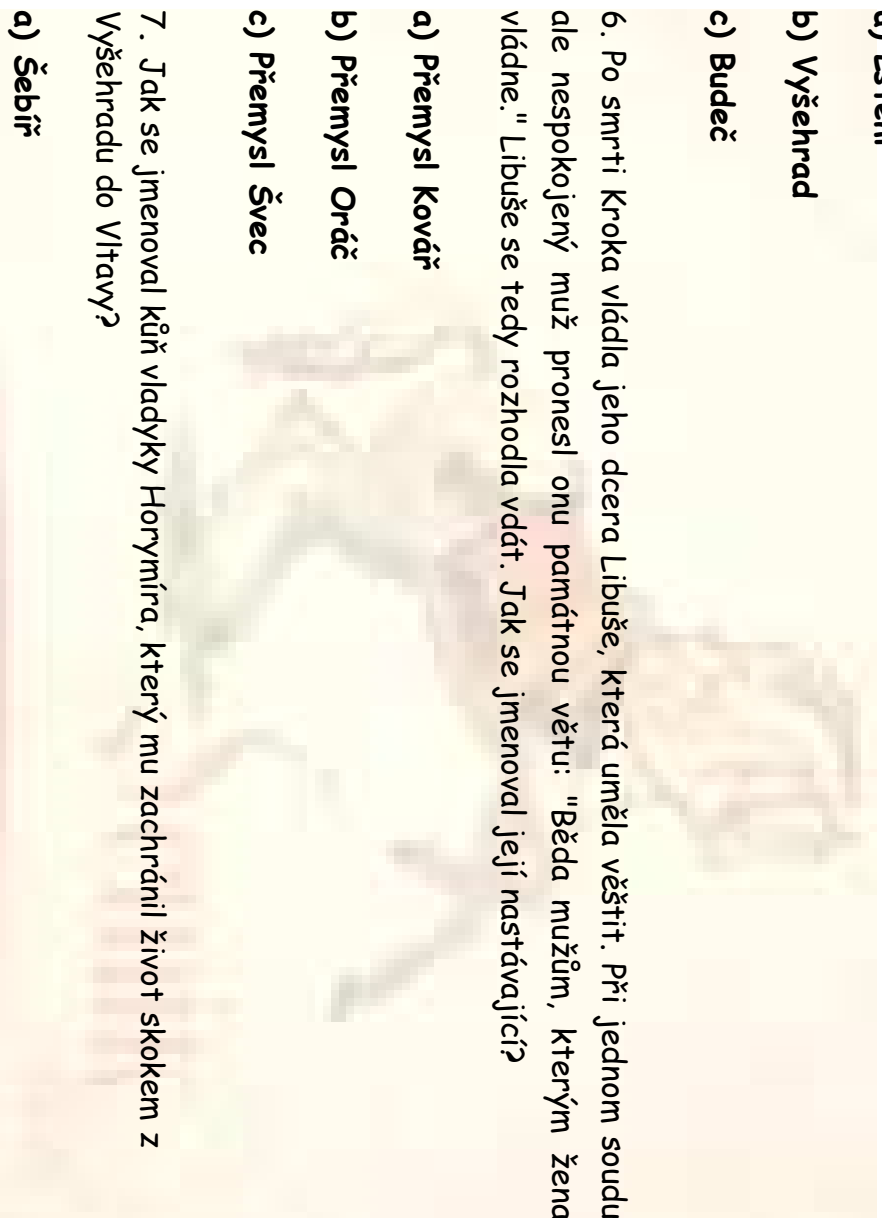
- a) Lštění
- b) Vyšehrad
- c) Budeč

6. Po smrti Kroka vládla jeho dcera Libuše, která uměla věštit. Při jednom soudu ale nespokojený muž pronesl onu památnou větu: "Běda mužům, kterým žena vládne." Libuše se tedy rozhodla vdát. Jak se jmenoval její nastávající?

- a) Přemysl Kovář
- b) Přemysl Oráč
- c) Přemysl Švec

7. Jak se jmenoval kůň vladky Horymíra, který mu zachránil život skokem z Vyšehradu do Vltavy?

- a) Šebř
- b) Šedák
- c) Šemík



8. Podle pověsti se Šemík zranil skokem z Vyšehradu, ale než zemřel, stačil svého pána donést až do jeho vsi. Ves měla dokonce i koně Šemíka na praporu, který je vystaven v Národním muzeu. O jakou ves se jedná?

a) Neumětely

b) Stadice

c) Hostivice

9. Kterého z bojovníků k sobě přilákala přivázaná Šárka, aby mohly její družky mužskou družinu pobít?

a) Přemysla

b) Ctirada

c) Svatopluka

10. Jak se jmenovala velitelka žen, které bojovaly v dívčí válce?

a) Šárka

b) Vlasta

c) Libuše

11. Který hrad si údajně postavily dívky, když chtěly vést válku proti mužům?

a) Děvín

b) Dívčí kámen

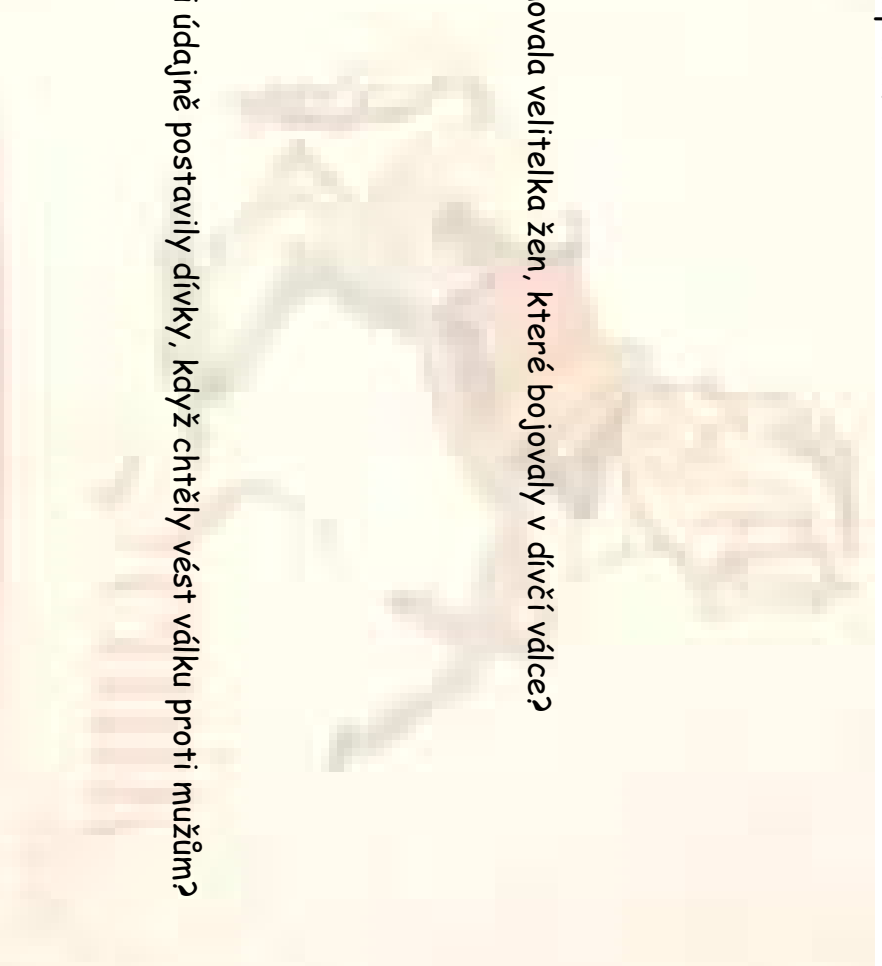
c) Dívčí hrad

12. Jak se jmenoval panovník, který začal zavádět křesťanství a ukončil tak dobu mýtů a pověstí?

a) Bedřich

b) Boleslav

c) Bořivoj



Počet bodů 12 až 10

Výborně! Znáš praotce Čecha i další legendární postavy stejně dobře, jako Alois Jirásěk.

Počet bodů 9 až 7

V pověstech se celkem orientuješ, pořád máš ale ještě drobné mezery. Zkus si znovu prolistovat Staré pověsti české.

Počet bodů 6 až 4

O Čechovi či Libuši jsi asi něco málo slyšel, moc toho ale zřejmě nebylo. Zkus to napravit a přečíst si Jiráskovy Staré pověsti české.

Počet bodů 3 až 0

Pověsti tě zřejmě nezajímají a na věštby asi taky moc nevěříš. Nemí to ale škoda, připravit se o tak hezké příběhy?

Řešení:

1b, 2a, 3c, 4a, 5c, 6b, 7c, 8a, 9b, 10b, 11a, 12c





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_17ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_17

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda -2.období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souvisej. text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: čtení s porozuměním, opakování významných osob, míst, událostí – Staré pověsti české, kvíz

Zdroje:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

samec od slepice									
naše hlavní město									
letní měsíc									
sedmý den v týdnu									
řeka, která protéká Prahou									

roční období po zimě									
maminka maminky je tvoje									
zimní měsíc									
část nohy									
roční období po podzimu									
mládě kobyly									
kořenová zelenina									

mládě ovce									
jméno Hurvínkova psa									
jméno princezny									
k Lotrandovi patří									
k Rumcajsovi patří									

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Narodil se 7. listopadu 1811 v Milešíně u Hořic v Podkrkonoší. Byl historik, archivář, spisovatel, básník, překladatel a sběratel českých lidových písní a pohádek.

Od malíčka měl velký cit pro hudbu. Ke vzdělání a účenosti jej vedli dědeček a strýc z matčiny strany. Matka si moc přála, aby se z jejího jediného syna stal učitel

Díky farářovi se Karel dostal na gymnázium do Hradce Králové.

Od roku 1831 začal studovat filosofii a později práva v Praze

V roce 1843 se stal spolupracovníkem F. Palackého v Národním muzeu.

Roku 1848 se stal redaktorem Pražských novin.

Zaznamenával si pohádkové příběhy. Na venkově si nechal vypravovat od pastýřů a pracujících žen na polích pohádky a písně a odměňoval je za to grošem. Vyžádal si také od svých přátel z různých končin Čech, aby mu pomáhali sbírat pohádky a písně. Chtěl ukázat, že divukrásný obraz tvořivé síly a života českého lidu poskytující právě české pohádky a písně. V pohádkách byl ovlivněn německými romantiky bratry Grimmovými

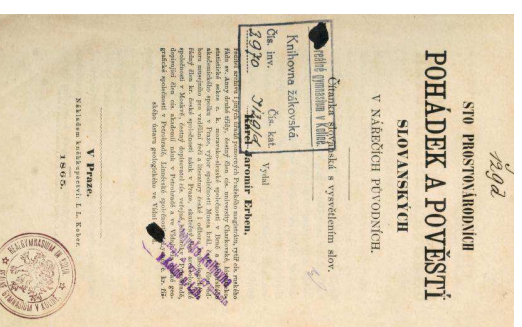
Pohádky

O Zlatovlásce, Tři zlaté vlasy děda Vševěda, Dlouhý, Široký a Bystrozraký, Dvojčata - zfilmováno jako Třetí princ, Otesánek ... a jiné.

Vytvořil sbírku básní *Kytice*, ve které čerpal ze starých českých bájí.

Tajenka:

se narodil v	a) Aši	b) Miletině	c) Hořicích
napsal sbírku básní	a) Květina	b) Kytička	c) Kytice
napsal pohádku	a) Zlatovláska	b) Zlatokráska	c) Blondýna
je i autorem pohádky <i>Dlouhý, široký a ...</i>	a) Krátkozraký	b) Bystroočko	c) Bystrozraký



samec od slepice			K	O	H	O	U	T
naše hlavní město	P	R	A	H	A			
letní měsíc		Č	E	R	V	E	N	
sedmý den v týdnu			N	E	D	Ě	L	E
řeka, která protéká Prahou			V	L	T	A	V	A

roční období po zimě			J	A	R	O		
maminka maminky je tvoje			B	A	B	I	Č	K A
zimní měsíc	Ú	N	O	R				
část nohy			K	O	L	E	N	O
roční období po podzimu		Z	I	M	A			
mládě kobyly		H	Ř	Í	B	Ě		
kořenová zelenina			M	R	K	E	V	

mládě ovce			J	E	H	N	Ě
jméno Hurvínkova psa		Ž	E	R	Y	K	
jméno princezny	A	R	A	B	E	L	A
k Lotrandovi patří	Z	U	B	E	J	D	A
k Rumcajsovi patří		M	A	N	K	A	

tajenka: KAREL JAROMÍR ERBEN

Miletín, Kytice, Zlatovláska, Bystrozraký



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_18ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_18

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: čtení s porozuměním, pohádky-lidová slovesnost, obrození, křížovka - K. J. Erben

Zdroje:



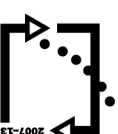
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Národ

Národ je menší nebo větší skupina _____, kteří žijí převážně na jednom _____, mají společné dějiny, _____, zvyklosti a mluví stejným _____.

Každý _____ má své národní pohádky a pověsti, národní písně a národní _____. Také svou národní hrdost, které říkáme _____.

Český národ vznikl ze slovanských _____, které přišly do střední _____ před patnácti _____ z východu.

Doplň slova do textu. Poznáš slovní druh? _____, urči pád.
staletími, kulturou, vlastenectví, Evropy, jazykem, území, hrdiny, kmenů, národ,
lidí

Odpověz na otázky a vysvětli:

1. Co je to národ? _____
2. Co mají všichni tito lidé společného? _____
3. Co je to vlastenectví? _____
4. Kdy a jak vznikl český národ? _____
5. Znáš nějakou národní pověst? _____
6. Znáš nějakou národní památku? _____
7. Znáš nějakého národního hrdinu? _____

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

8. Je něco, na co můžeme být jako Češi hrdí? _____

9. Může být vlastenectví prospěšné nebo škodlivé? _____

Proč? _____



Státní znak z roku 1920

Obrázek na první straně je státní pečeť.

Národ je menší nebo větší skupina lidí, kteří žijí převážně na jednom území, mají společné dějiny, kulturu, zvyklosti a mluví stejným jazykem.

Každý národ má své národní pohádky a pověsti, národní písně a národní hrdiny.

Také svou národní hrdost, které říkáme vlastenectví.

Český národ vznikl ze slovanských kmenů, které přišly do střední Evropy před patnácti stoletími z východu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_21ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_21

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: čtení s porozuměním, mluvnice, opakování pojmů – národ, vlastenectví (Národ – J. Žáček)

Zdroje: obrázek – státní znak 1920 www.vlada.cz



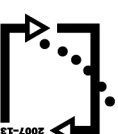
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obyvatelé hradů

I_SOL_22

Hrad_ sloužil_ nejen jako ob_dl_ v_znamn_ch osob,
b_l_ hlavně pevnostm_ s v_sok_mi hradbam_ na obranu prot_
dob_vání nepřátel_.

Hradn_pan_ (dám_) se vdával_ velm_mladé,
obv_kle už ve dvanáct_ letech.

Hradní pán b_l_ správcem panstv_i soudcem,
také př_slušn_kem vojska.

Bohatl_d_k_ v_tězstv_m ve válkách a
př_r_třísk_ch turnaj_ch.

S_n šlecht_ce, naz_vaný páže,
b_l_pos_lán na j_né hrad_k_ v_chově.

Kd_ž_v_rostl, stal se panošem,
kter_se ve tř_náct_letech začal cv-čit na r_t_ře.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_22ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_22

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda – 2. období (sloh)

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: opakování mluvnice, sestavování souvětí a textu podle významu, vzorce souvětí

Zdroje:



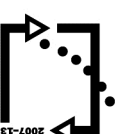
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_Sol_23

Děti po celém světě se dodnes baví příběhy modrého kocoura a hnědého myšáka. Začátky animovaného seriálu, který vznikl v USA, nebyly vůbec jednoduché.

Jeho tvůrci-rodíči byli William **Hanna** a Joseph **Barbera**. Vytvořili první díl, který se jmenoval „*Tak kočka dostala padáka*“. Většina lidí z filmového studia MGM byla toho názoru, že kočkovitých seriálů je dost a nebude o něj zájem. Modrý kocour se jmenoval Jasper. Myšák se původně jmenoval Jinx. Byl odvysílán 10. února 1940. U diváků měl velký úspěch a dokonce byl nominován na Oscara.

Hanna a Barbera proto vypsalí soutěž o nové jméno pro kocoura a myšáka. Vyhráli ji animátor John Carr. Za vymyšlení jmen Tom a Jerry získal odměnu 50 dolarů. Od druhého dílu už je kocour Tomem a myšák Jerryem ve všech dalších 160 dílech. Ty se natáčely v rozmezí let 1940 - 1967. Seriál se brzy stal celosvětovým hitem.

Ze 114 dílů, které tato dvojice vytvořila, bylo 13 nominováno na Oscara a 7 jich nominaci proměnilo ve zlatou sošku. Další tvůrci už jejich úspěch nezopakovali.

V roce 1957 se společnost MGM rozhodla uzavřít animací studio a s ním skončila i původní série Toma a Jerryho.

Pokračování se nás přímo týká. V roce 1960 smlouva společnosti MGM s Rembrandt Films přenesla výrobu seriálu do Prahy, tehdejšího Československa. Natočeno tu bylo 13 dílů. Ty nebyly tak úspěšné a oblíbené jako původní série.

Režisoval je **Gene Deitch**, kterému vadil humor postavený na bezdůvodném násilí. Navíc dříve pracoval u konkurenční společnosti. Po skončení platnosti smlouvy se výroba seriálu stěhovala zpět za moře.

V letech 1963 - 1967 vzniklo pod vedením Chucka **Jonese** ze studia Sib Tower 12 Productions dalších 34 dílů. Podoba Toma a Jerryho se trošku změnila. Tyto epizody bývají sice hodnoceny lépe než 13 předchozích, ale oblíbenosti původních dílů od Hanny a Barbery nedosáhly. Od roku 1967 Sib Tower 12 patřilo pod společnost MGM a výroba dalších dílů Toma a Jerryho skončila.

Kouzlo seriálu je v nikdy nekončícím souboji kočky a myši. Tom se bude stále snažit chytit Jerryho, i když se mu to nikdy nepodaří a stojí ho to mnoho šrámů. Jerry je totiž sice na první pohled roztomilá myška. Když mu jde ale o život, rozhodně se nestydí použít všech lstí, aby nad kocourem vždy zvítězil.

Hanna a Barbera spolu vytvořili dílo, které je živé i více jak 70 let po odvysílání prvního dílu a budou je znát ještě mnohé další generace.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_23ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_23

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období , literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☒

Délka použití: 20 minut

Anotace: čtení s porozuměním, vyhledávání významu slov, výslovnost cizích slov, animovaný seriál

Zdroje:



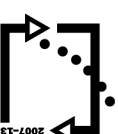
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_Sol_24

V jaké zemi vznikl tento animovaný seriál? _____

Jak se jmenovali jeho tvůrci? _____

Název prvního dílu je _____

Původní jméno kocoura a myšáčka _____

Kdy byl vysílán první díl? _____

Kdo vymyslel dnes známá jména hlavních hrdinů? _____

Od jaké doby se hrdinové jmenují Tom a Jerry? _____

Vysvětlí slovo *nomínace* _____

Víš, co znamená *zlatá soška Oscar* (vysvětlí)? _____

Kolik dílů bylo nominováno na Oscara? _____

Kolik dílů zlatého Oscara získalo? _____

Souvisí tento seriál s naší zemí a proč? _____

Kolik dílů u nás bylo natočeno? _____

Od kdy se v Československu natáčelo? _____

Kolik dílů seriálu vytvořili původní tvůrci? _____

Kolik dílů má seriál dohromady? _____

Tom a Jerry slaví narozeniny. Jaké číslo se objeví na narozeninovém dortu? nakresli



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_24ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_24

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období, literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: porozumění textu, vyhledávání informací, animovaný seriál, vysvětlení významu slov

Zdroje:



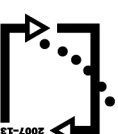
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Až na konec světa!

Ačkoli naše země už dávno nemá moře, přesto se u nás piráti stále těší velké oblibě. Co všechno můžeme od Pirátů očekávat? Seznámíme se s pirátskými příběhy, mýty a zákoníky. **Tak vzhůru na palubu!** Moře, svoboda a Černá perla, to jsou hlavní hesla kapitána Jacka Sparrowa.

Piráť - někdo, kdo drancuje, okrádá, plení a loupí bez pověření (zmocnění) nějakého suverénního (nezávislého) státu na moři resp. mořských subjektech. Piráti obvykle přepadají jiné lodě, ale samozřejmě mají i své cíle na pobřeží.

Není pirát jako pirát

Pro piráty se v různých zeměpisných šířkách používala různá označení. Například v Západní Indii to byli **bukanýři**, nizozemští piráti bývali označováni jako **kapeři**, pirát pověřený činností vládou bývá nazýván **korzár**.

V **Prokletí Černé perly** jsme se poprvé setkali s kovářem Willem Turnerem, jeho láskou Elizabeth Swannovou a poněkud výstředním pirátem Jackem Sparrowem - kapitánem Černé perly. Po napadení přístavu se Elizabeth dostane na loď kapitána Barbossy s prokletou posádkou, která ukradla aztécký poklad. Aby se kletby zbavili, zbývá jim poslední kousek z pokladu a krev potomka mrtvého piráta. Zlatý medailon má Elizabeth a pirátská krev koluje v žilách jejího milého Willa, aniž o tom vůbec ví. Ten se spolu s Jackem vydá na záchranou výpravu a v cestě jim stojí nejen mořské proudy, ale i loď královského námořnictva a prokletí piráti.

Po velkém úspěchu prvního dílu došlo k rozhodnutí vytvořit trilogii.

Druhý díl, **Truhla mrtvého muže**, začíná zatčením Willa a Elizabeth v den jejich svatby. Mají být pověšeni za spojení s Jackem Sparrowem, ale Will nakonec dostane podmínku - pokud sežene „nefunkční“ Jackův kompas, budou i s Elizabeth osvobozeni. Will po něm dlouho pátrá a dostane se až na ostrov kanibalů, kteří zajali celou posádku Černé perly a z Jacka udělali svého boha. Nakonec se jim podaří odplout, ale Sparrow se se svým kompasem hned tak rozloučit nehodlá. Pošle Willa na loď kapitána Davyho Jonese, kde má místo něj odsloužit sto let. Davy chce však za něj rovných sto duší a tak Jackovi nezbyvá, než sehnat tajemný klíč a podle kompasu najít truhlu, ve které se ukrývá pro Davyho Jonese to nejcennější. Obsahu truhly se však nakonec zmocní bývalý komodor Norrington, který chce získat své původní postavení a Jack skončí ve spárech mořské obludy, které dokáže porazit pouze Davy Jones.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V závěrečném dílu nezvaném **Na konci světa** se Will a Elizabeth spojí s kapitánem Barbossou a spolu s posádkou Černé perly se vydávají na konec světa zachránit Jacka Sparrowa, který je uvězněn v písčném moři v říši Davea Jonese. Mezitím Davy Jones pod kontrolou Východoindické společnosti potápí lodě. Na cestě zrádnými vodami se dostanou až do exotického Singapuru a budou se muset postavit čínskému pirátu Sao Fengovi. Právě teď si každý musí zvolit svojí stranu. Musí sjednotit všechny piráty pod jednu vlajku, plout mimo okraj mapy - na KONEC SVĚTA, postavit se vojenské flotile a zachránit Jacka. Čeká je velkolepá bitva nejen za své životy, ale i za samotnou budoucnost pirátství.

Kdo je to pirát?

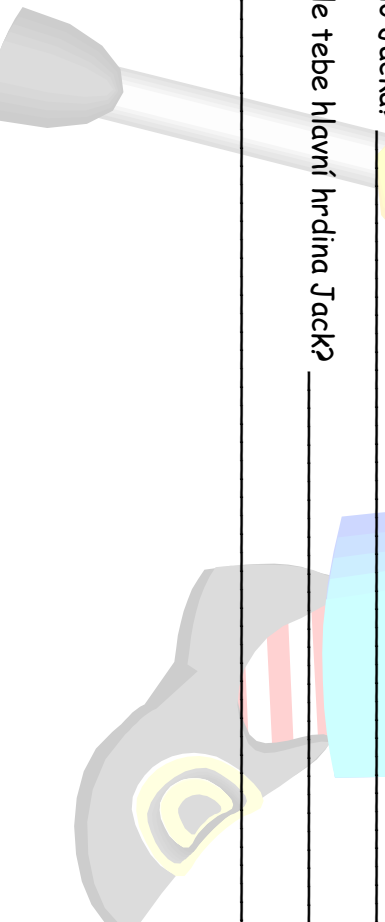
Jaké další názvy se používají? Vysvětli.

Kolik dílů mají Piráti z Karibiku? Uveď jejich názvy.

Každému filmovému zpracování předchází kniha. Do jaké příhrádky literatury patří tento žánr?

Jaké je heslo Jacka?

Jaký je podle tebe hlavní hrdina Jacka?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_25ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_25

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Související text ☒

Délka použití: 20 minut

Anotace: čtení s porozuměním, dobrodružná literatura, filmové zpracování, význam slov

Zdroje:



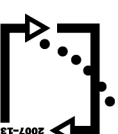
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

I_Sol_26

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Urči slovní druhy. Vypiš podstatná jména vlastní.

Za vlády prvních Přemyslovců žil slavný kronikář Kosmas. Působil jako kněz v Praze. O jeho vlastním životě se dozvídáme z kroniky, kterou napsal. Jak se kronika jmenuje? _____

Vyhledej ve větách podmět a přísudek. Doplň chybějící písmena.

Jan Lucembursk_b_l_neohrožen_a_lehkom_slh_válečn_k_. Neustále se vrhal do bojů a turnajů. Jeho odvaha se ukázala v_b_tvě_u_Kresčaku. Na ob_oč_slep_král nechal_př_poutat své koně mezi dva_l_né_a_v_jel_mez_nepřátelsk_vojstva_pro_l_stou smrt.

Pokus se vypsát neohébné slovní druhy z textu. Doplň.

Král Jiř_z_oděbrad_vlád_př_sně,spravedl_vě_a_moudře.V_n_kal_jako_d_plomat_i trpěl_v_ředník_.Us_loval_o_pokojné_soužit_katolíků_a_kal_šníků.V_zem_za_jeho vlád_zavídl_kl_d_.Obnov_la_se_v_roba_a_o_chod,op_t_začal_fungovat_soud_,královští_vojác_dohl_žel_na_bepečnost_cest.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_26 ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_26

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

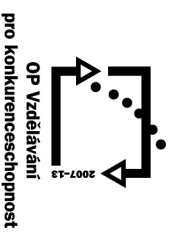
Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: vyučovací hodina (3x15 minut)

Anotace: opakování gramatiky, slovní druhy, podmět a přísudek, velká písmena, osobnosti historie

Zdroje:



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_29ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_29

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Presentace ☐ Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 30 minut

Anotace: slovní druhy, gramatické kategorie podstatných jmen a sloves, pravopis

Zdroje:



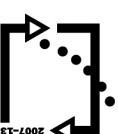
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V dob-, kd- se Velkomoravská ř-še ro-padla a posléze zan-
kla, ob-valo územ- Čech as- 15 slovansk-ch kmen-.

Přem-slovec Boř-voj za své vládl- přem-st-l své
b-dl-ště z Levého Hradce na pražské návrš- a
v-tvoř-l tak možnost vzn-ku hlavn-ho m-sta budouc-ho
státu.

Po Boř-vojovi postupně vládl- jeho dva s-nové,
Sp-t-hněv a Vrat-slav I.

V-razn- v-stupuj- z řad- přem-slovsk-ch kn-žat Václav a
Boleslav.

Po stalet- p-stovaná svatováclavská trad-ce se mez-l-dem
v-razně projevuje. Svatého Václava l-dé
vz-vali a pros-li o pomoc ve zlých dobách.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_35ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_35

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: „pamatovák“, Přemyslovci (knížata), gramatika

Zdroje:



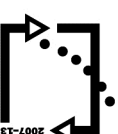
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



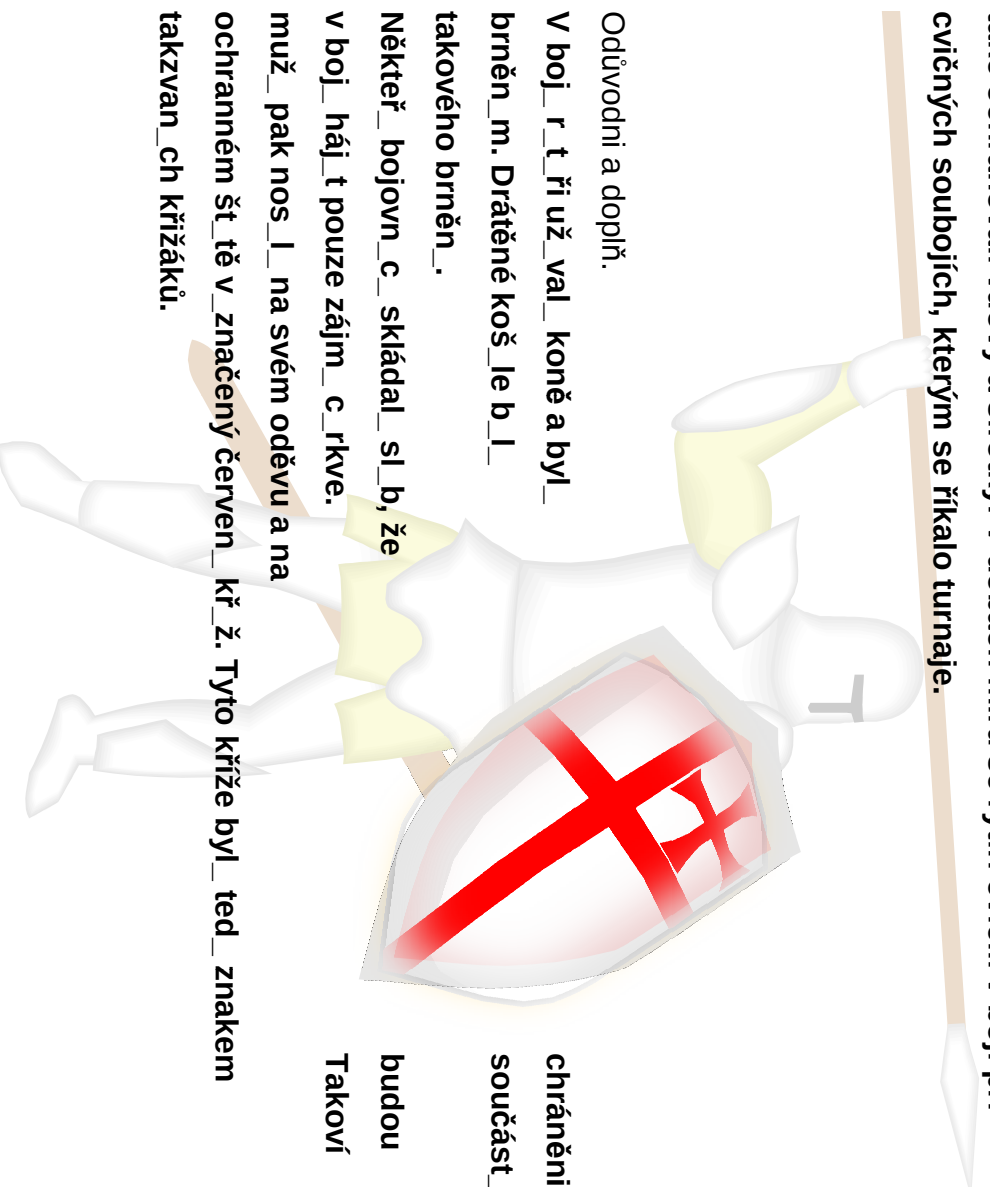
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_Sol_36

Z textu vyber podstatná jména a slovesa. Určuj u nich gramatické kategorie, které znáš. Označ přídatná jména.

Doba vlády posledních Přemyslovců je dobou rytířů. Středověký rytíř projevovat statečnost v boji, byl věrný králi a bránil křesťanskou víru. Rytíři také ochraňovali vdovy a sirotky. V dobách míru se rytíři cvičili v boji při cvičných soubojích, kterým se říkalo turnaje.



Odůvodni a doplň.

V boj_r_t_ři už_val_koně a byl_
brněn_m. Drátěné koš_le_b_l_
takového brněn_.

Někter_bojovn_c_skládal_sl_b, že
v boj_háj_t_pouze zájm_c_rkve.

muž_pak nos_l_na svém oděvu a na
ochranném št_tě v_značený červen_kř_ž. Tyto kříže byl_ted_znakem
takzvan_ch_křížáků.

chránění
součást_

budou
Takoví



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_Sol_36ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_Sol_36

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: slovní druhy, kategorie podstatných a přídavných jmen, sloves, věta jednoduchá, souvětí, shoda přísudku s podmínětem, pravopis - i, y

Zdroje:



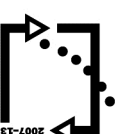
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Slova se nám rozutekla. Na vynechaná místa doplň správné názvy zvířat. Vysvětlí.
I_SOL_37



Ranní _____ dál doskáče.

_____, který štěká, nekouše.

Jedna _____ jaro nedělá.



Lepší _____ v hrsti než holub na střeše.

Která _____ mnoho kdáče, málo vajec snese.

Dva _____ se na jednom smetišti nesnesou.



Také černá _____ bílé mléko dává.

Mnoho _____, málo žab.

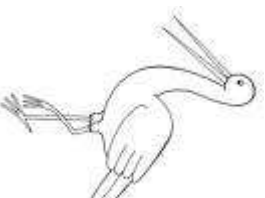
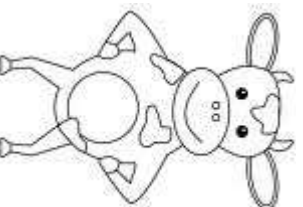
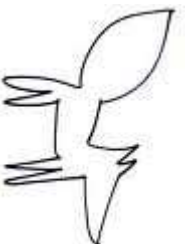
Když není _____ doma, myši mají hody.

Nekupuj _____ v pytli.

Každá _____ svůj ocas chválí.

Uši _____ nejpěknější.

Věru je věc těžká - zabít pěstití _____.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_37ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_37

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: komunikační výchova, přísloví o zvířatech, správné dokončení, vysvětlení

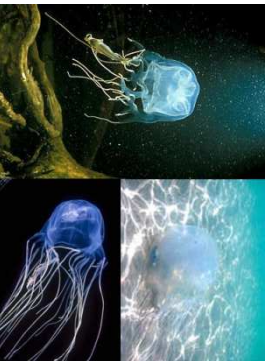
Zdroje:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zajímavosti z přírody

I_SOL_38

Želv_krunýře chrání tělo želv_. Mezi krokod_l_m obr_ je největš_krokod_l mořsk_. Žab_jed někte_r_ch žab je smrteln_. Zahrabován_ je jedním z krab_ch způsobů obran_. Pav_samička si v_b_rá samce podle krás_pav_ch per. Žiraf_krk má stejn_ počet obratlů jako náš. Dokonal_sov_sluch umožňuje sovám lovit v úplné tmě. Dikobraz_bodlin_ jsou dlouhé půl metru a ostré jako jehla. Kre_ba na mot_l_ch kř_dlech zastrašuje útočníky. Mouchy pestřenk_se chrání vos_m zbarvením. Čtyřhranky jsou medúz_zab_jáci. Jed v žahav_ch ramenech usmrtí člověka do tří m_nut. Sup_mrchožrav_milují pštros_vejce. Mezi sup_dovednosti patř_i rozb_jení vajec kamenem puštěn_m z_v_šky. Velr_b_potravou je krill - směs mal_ch koryšů. Drav_ptác_mají téměř dokonal_zrak. Co předč_orl_schopnost zpozorovat slep_ci na vzdálenost šest_metrů?



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_38ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_38

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2.období, přírodověda

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: 20 minut (vyuč. hodina)

Anotace: opakování – koncovky přídatných jmen, přírodověda zajímavosti z říše živočichů (vyhledávání dalších informací)

Zdroje:



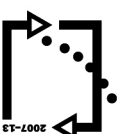
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

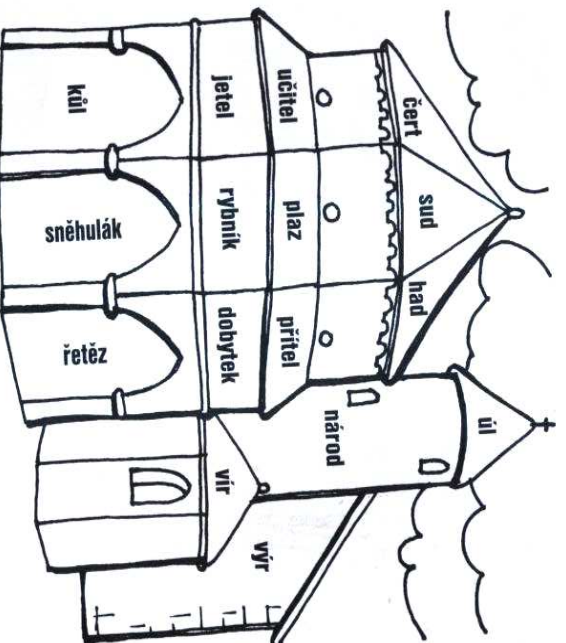


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost
2007-13

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_44

1. Vybarvi: **modře** - slova rodu mužského životního, **hnědě** - slova rodu mužského neživotního



2. Napiš, jakou baziliku znáš. Víš, co to slovo znamená?

3. Ke slovu piš Ž - životný, N - neživotný

skokan _____

výlet _____

jetel _____

učitel _____

schod _____

sněhulák _____

4. Urči pád. Do závorčky dopiš vzor ve vhodném tvaru.

Ps_ štěkali. (1. p., páni)

Slyšíš vrkat holub_?

Motýl_ létají.

Sokol_ se schovávali.

Chytám motýl_.

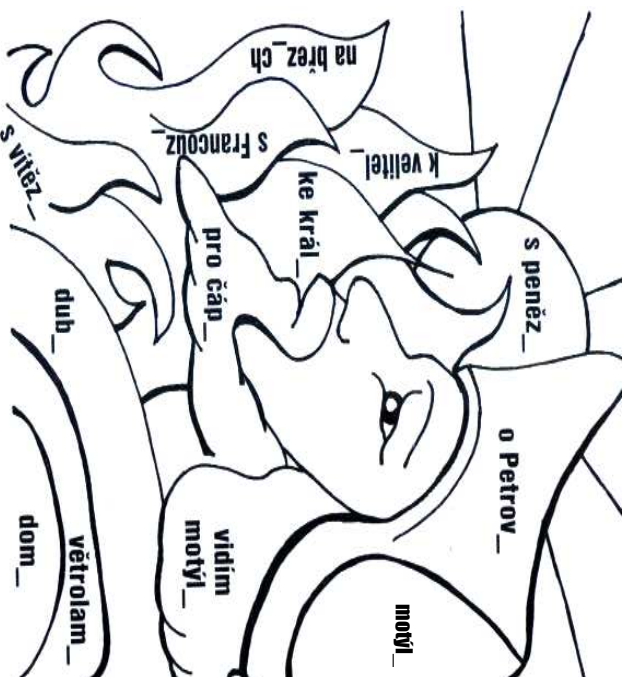
Platíme peněz_.

Holub_ vrkají.

Jedu ke strýčkovi_.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

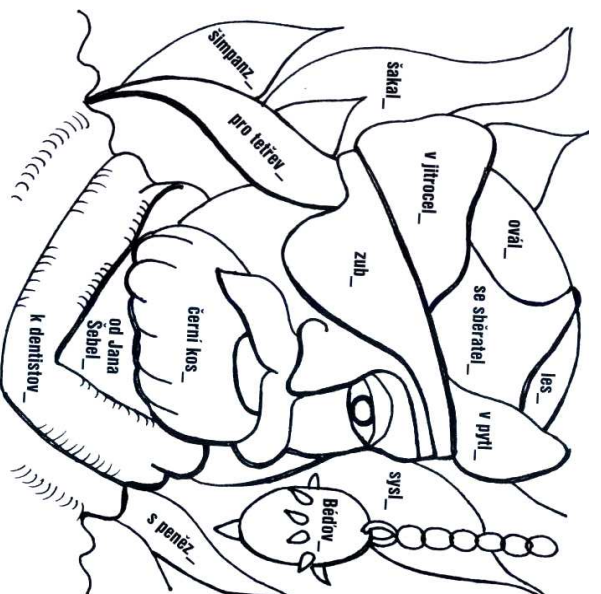
5. Doplň a vybarvi: i - **žlutě** (oranžově), y - **hnědě**



Poznáš, kdo je na obrázku? Státní svátek
6. července.

Proč a kde ho upálili? (JH)

6. Vybarvi: páni- **hnědá**, pány- černá, muž - **oranžová**, stroj - **zelená**, hrad - **modrá**,
předseda- šedá, soudce - žlutá



Jak se jmenoval vojevůdce husitského vojska na obrázku? _____



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_44ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_44

Zařazení do ŠVP: český jazyk, (vlastivěda) – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: opakování podstatných jmen rodu mužského (životnost, pády, vzory)
s opakováním poznatků z historické části vlastivědy

Zdroje:



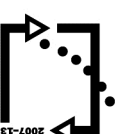
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



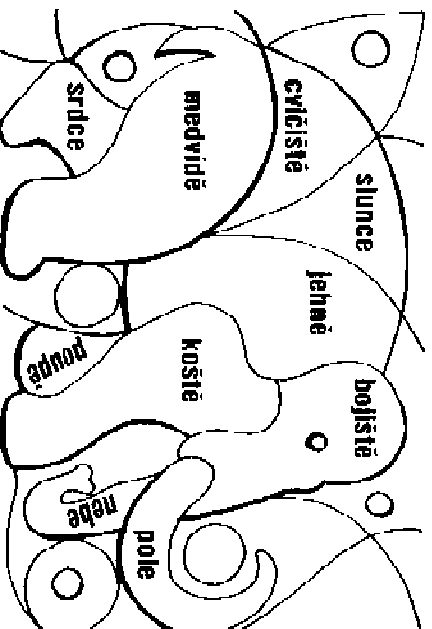
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vybarvi obrázky podle vzorů:

I_SOL_50

město - hnědá moře - šedá kuře - žlutá stavení - modrá



Slova z obrázků napiš v 7. p. čísla množného:

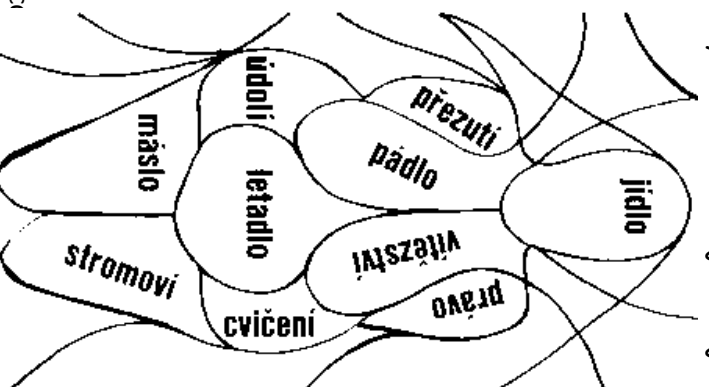
město _____

moře _____

kuře _____

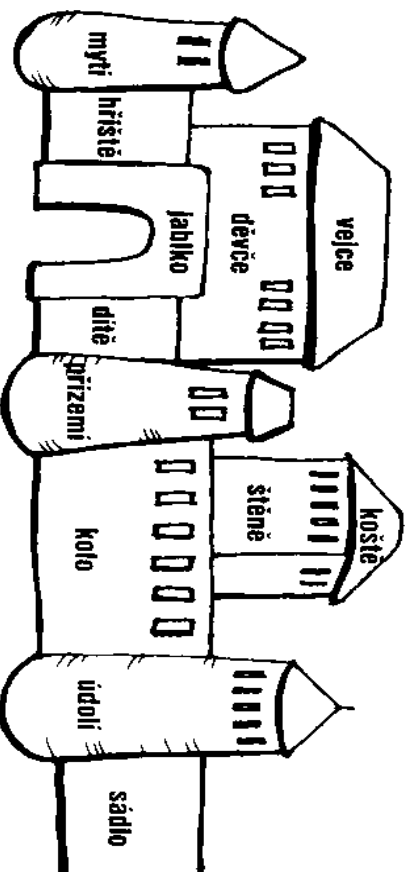
stavení _____

Poznáš, co je na obrázku? Kde byla nalezena? Zjisti nejvíce informací.



Tento projekt je spolufinancován
programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Vybarvi: město - červená, moře - modrá, kuře - žlutá, stavení - hnědá



Vypiš slova ve správném tvaru:

s městy

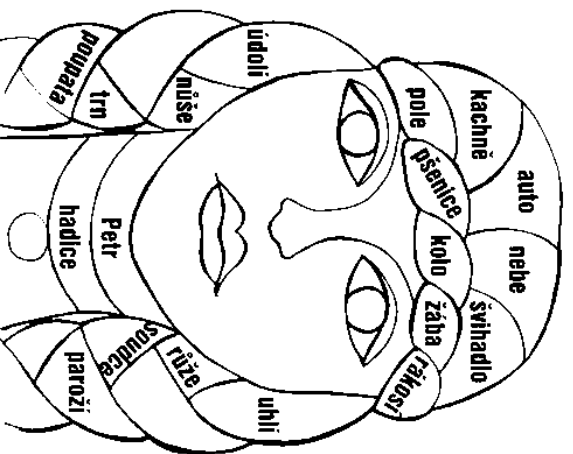
k mořím

o mořích

ke kúřeti

o staveníh

Na obrázku je BŠIULES. Vybarvi žlutě slova rodu středního.



Kdo se skrývá na obrázku? _____

Kdo byl její otec? _____

Co vše o ní víš? _____

Podstatná jména s historií:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_50ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_50

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda – 2. období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: vyučovací hodina (popř. rozdělení na dvě části)

Anotace: podstatná jména rodu středního, určování pádových otázek, přiřazování ke vzorům, opakování poznatků s dějepisnou částí vlastivědy

Zdroje:



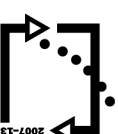
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

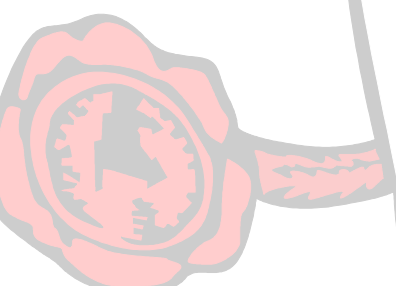


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_51

1. Používání pečeti k potvrzování písemností bylo prováděno již v raném středověku.
2. Pojmem pečeť nazýváme otisk kovového rytého pečetiště ve vosku nebo v kovu.
3. Pečeť otisknutá v kovu (olovo nebo zlato) se nazývá bula.
4. Tvar pečeti byl většinou kulatý, ale existovala i pečeť štítovitého, vejčitého nebo čtvercového tvaru.
5. K listinám a písemnostem byly pečeti přivěšeny na proužku pergamenu nebo na svazku nití.
6. Na pečeti rozeznáváme legendu a pečetní znamení.
7. Legenda je většinou ve formě opisu po obvodu pečeti, pečetní znamení se nachází v ohraničeném pečetním poli.
8. K pečetění se původně užívalo vosku přirozené barvy.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

9. Později se začaly rozlišovat barvy podle hodnoty a důležitosti uživatele pečeti.

10. Právo pečeti určitou barvou uděloval sám panovník od první poloviny 14. století zákonem, který platil do 18. století.

11. Vosk **červené** barvy užíval panovník, královské úřady, vyšší duchovenstvo a později královská města.

12. **Zelený** vosk užíval starý rytířský a menší města.

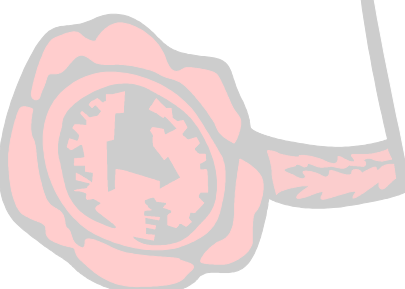
13. Pečetit černým voskem mohla málo významná města.

14. Po roce 1850 se místo pečeti začínají uplatňovat razítka.

Cheb se stal českým královským městem v roce 1322 za Jana Lucemburského.



V roce 1471 bylo Chebu uděleno právo pečeti **červeným** voskem.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_51ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_51

Zařazení do ŠVP: český jazyk, vlastivěda – 2.období

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina (rozdělení po částech)

Anotace: určování slovních druhů, kategorie podstatných jmen, sloves (přídavná jména, ZSD apod.), propojení s historií (vývoje pečeti, razítka), město Cheb

Zdroje: Klíč k našim městům (Liška, Mucha-1979)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vybarvi slova podle vzoru:

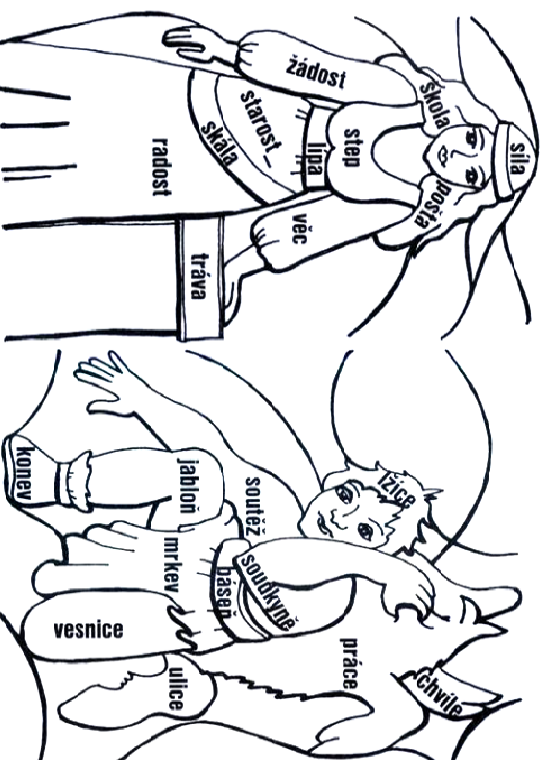
I_SOL_52

růže - **hnědá**

píseň - šedá

žena - **žlutá**

kost - **modrá**



2. Slova z obrázku přepiš ke vhodným vzorům
v daném tvaru

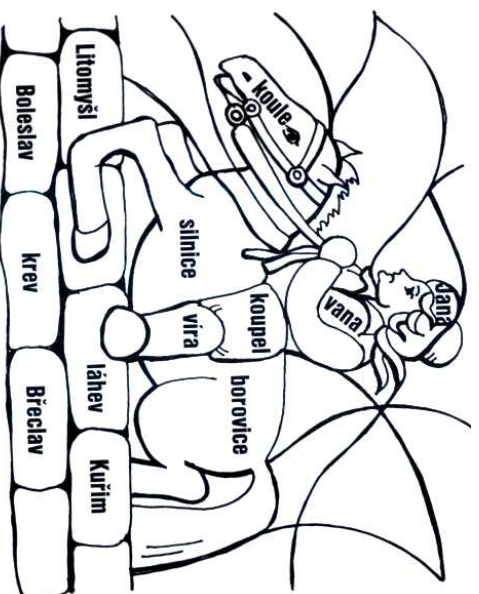
bez ženy _____

žena - zelená píseň - šedá
růže - hnědá kost - modrá

3. Vybarvi podle vzoru

s ženami _____
o kosti _____
s kostmi _____
o růži _____
s růžemi _____
na písni _____

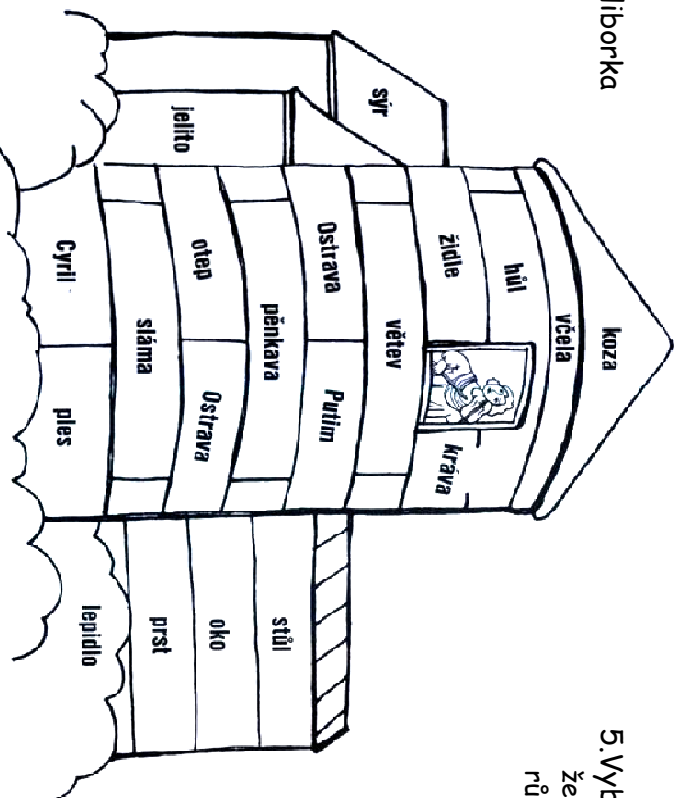
4. Víš, jak se jmenoval Horymířův kůň?



Jak se jmenoval zeman, který se naučil ve vězení hrát na housle? Napiš, co o něm víš.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Daliborka



5. Vybarvi obrázky podle vzoru:

žena - červená píseň - hnědá
růže - šedá kost - oranžově
jiné vzory - zelená

5. Doplň koncovky podstatných jmen. Do závorek piš vzory ve stejném pádě.

za větam _ () s kameram _ ()

antilop _ () s antilopam _ ()

v Přibyslav _ () u Vítav _ ()

k Čáslav _ () na vrtul _ ()

6. Doplň:

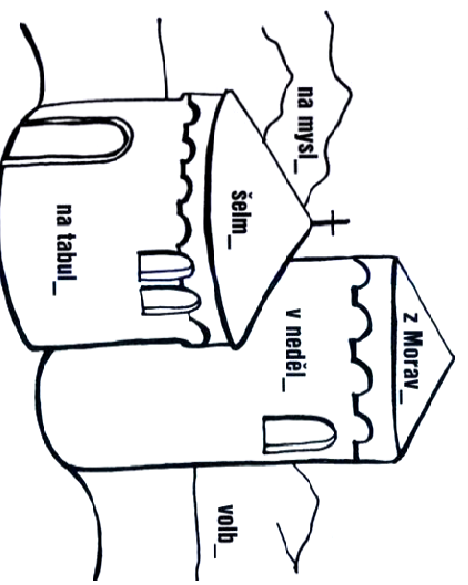
Za vládní Přemyslovců vznikaly

stavby s tlustými zdmi, které byly bez

okna. Rotundy byly typickými stavbami

této doby. Později se stavěly baziliky.

V rotundách i bazilikách se konaly bohoslužby.



V jakém stavebním slohu je stavba na obrázku postavena?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_52ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_52

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období, vlastivěda

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: procvičování podstatných jmen rodu ženského (vzory, pády) hravou formou, opakování i/y (pravopis), slovní druhy, spojené s opakováním poznatků z historické části vlastivědy

Zdroje:



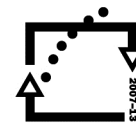
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

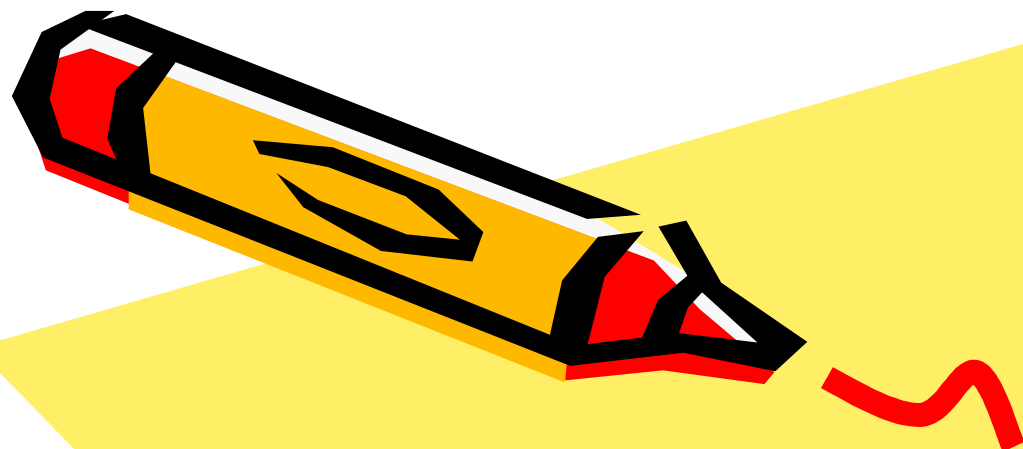
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro
konkurenceschopnost.

I_SOL_62





POVĚSTI

Literatura
Eva Solařová



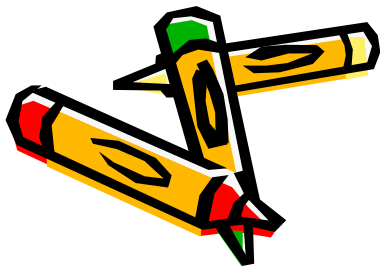
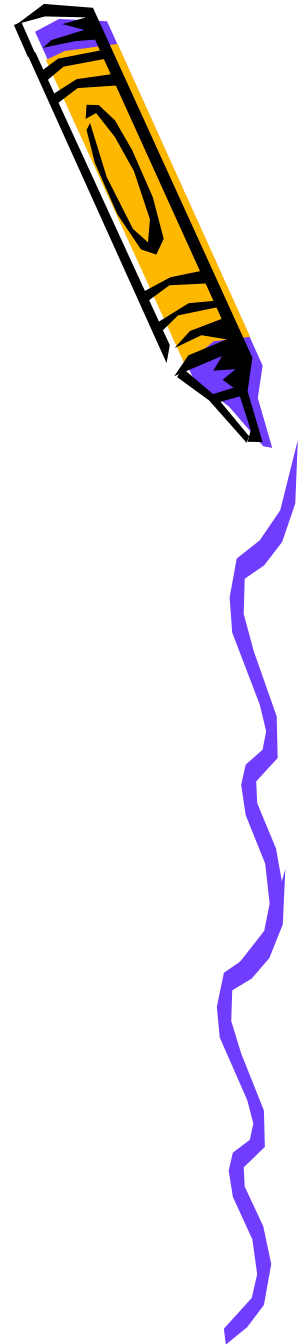
Charakteristika

- *epický žánr (vyprávěcí)*
- *vychází z ústní lidové slovesnosti*
- *jádro příběhu je pravdivé (skutečný člověk, místo, věc ...), zbytek domyšlen*
- *nejdříve ústní lidová slovesnost, později zapsány*

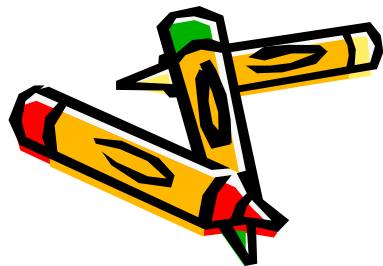


Typy pověstí

- místní (hrad, propast...)
- o výjimečných lidech
- historické (minulost národa)
- heraldické (znaky, erby)
- démonické (bílá paní, vodník...)
- současné (moderní, městské)

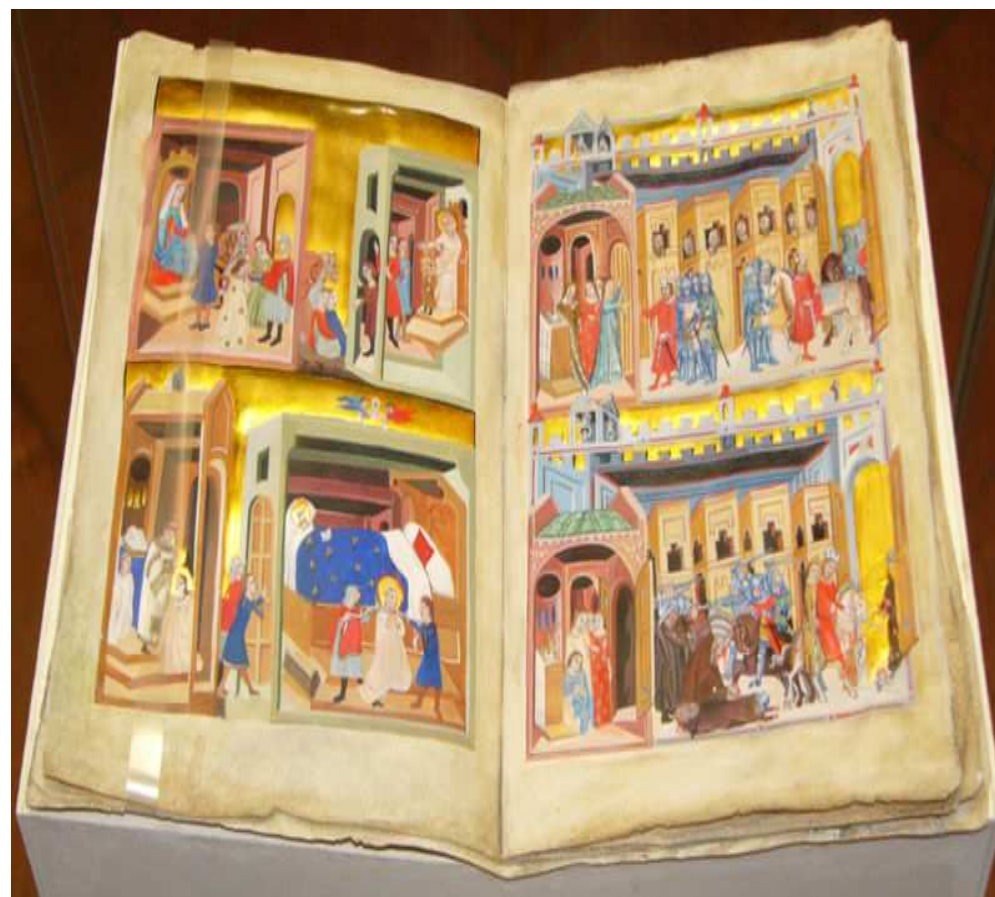
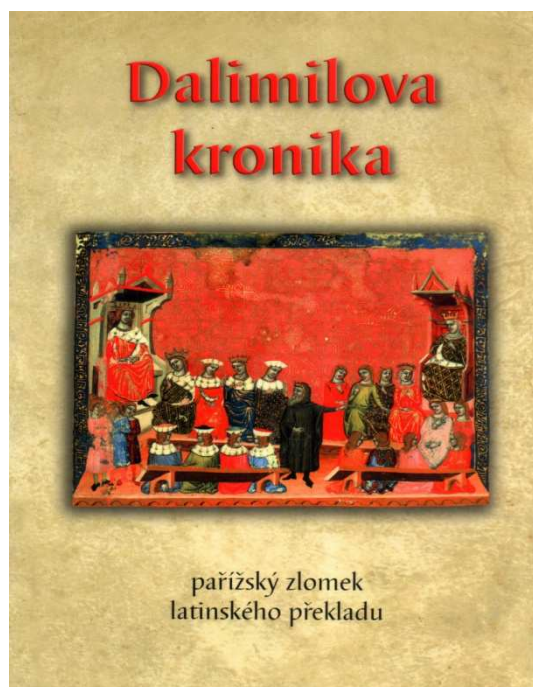


Kosmova kronika



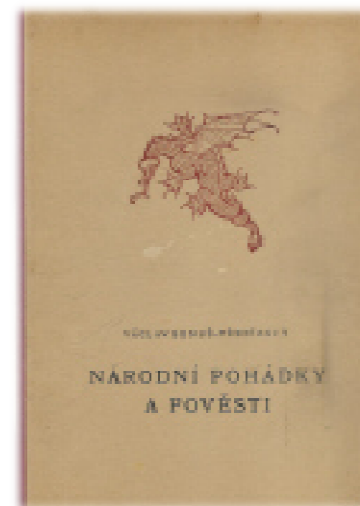
Dalimilova kronika

první česky psaná veršovaná kronika



Božena Němcová

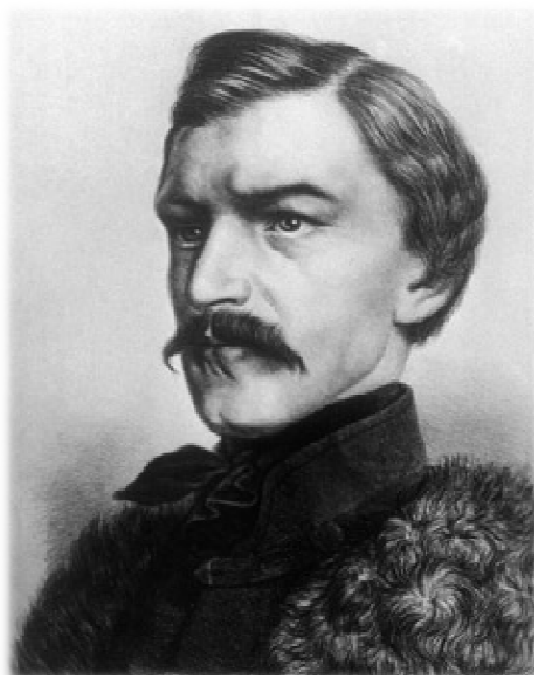
Národní báchorky a pověsti



Karel Havlíček Borovský

Král Lávra

veršovaná pověst na motivy irské pověsti

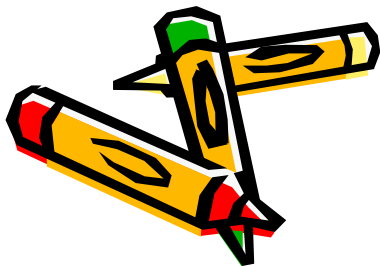
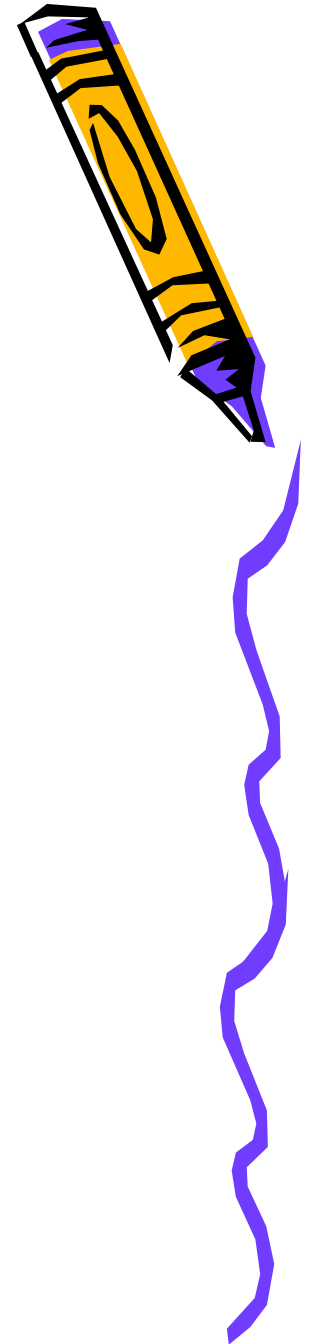
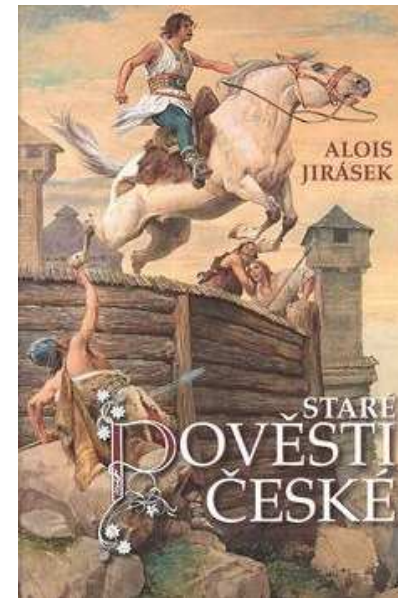
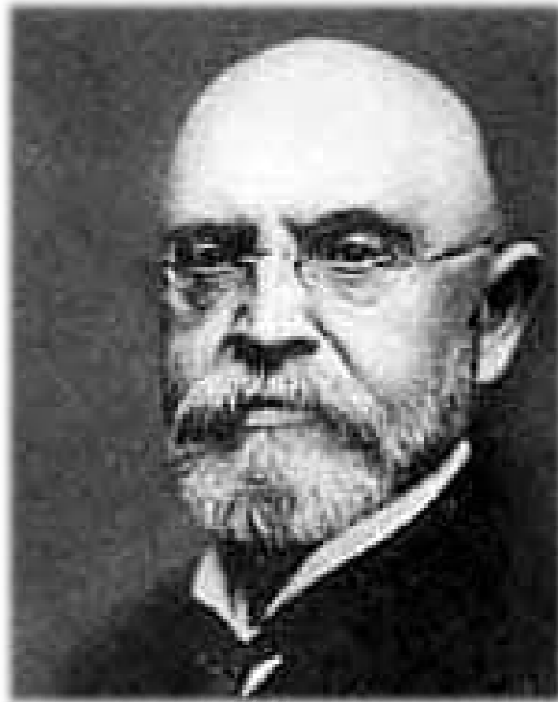


loutkový film J. Trnky



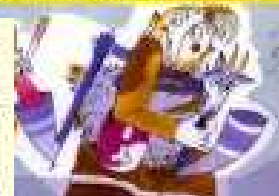
Alois Jirásek

Staré pověsti české

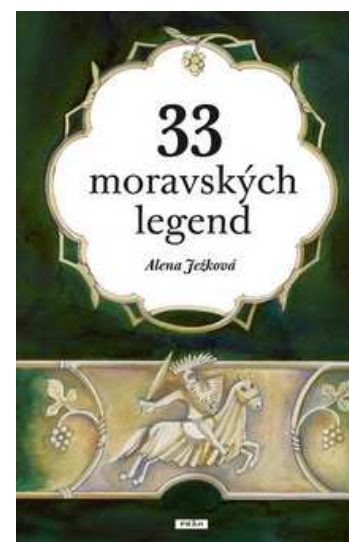
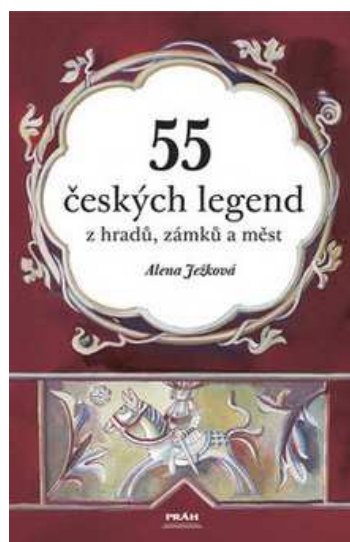
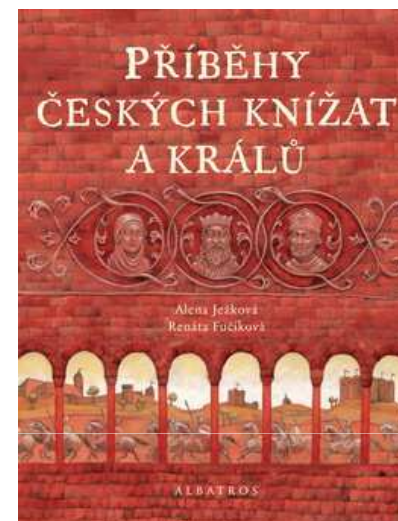


Vladimír Hulpach

Báje a pověsti z Čech a Moravy



Alena Ježková



Komiksové pověsti



Za svitání vystoupil Čech na vrchol hory, přehlédl krajinu a řekl: „Zde je země zaslibená, zvěře a ptáků plná, medem oplývající.“ Lidu se země libila. Rozhodl, aby nesla Čechovo jméno.

STARÁ HISTORKA

Kreslí-Hron Martin



V bájně pravlasti slovanů na řece Visle žili s rodinami bratři Čech a Lech



ve filmu

Jiří Trnka

Staré pověsti české

(1952 loutkový film)



Kozí příběh

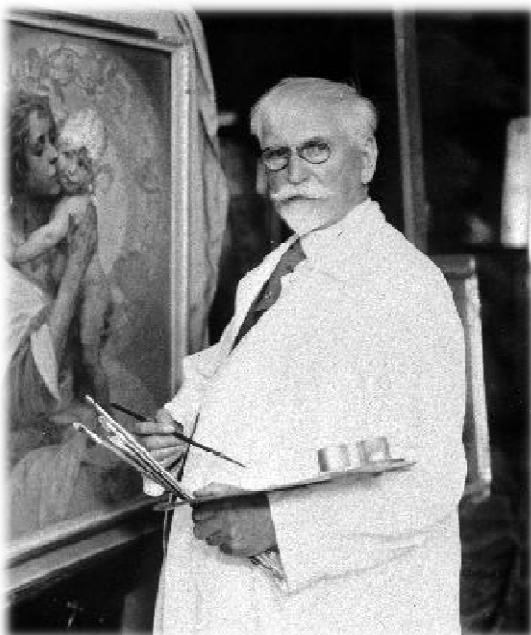
pověsti staré Prahy
(2008 první český 3D film)



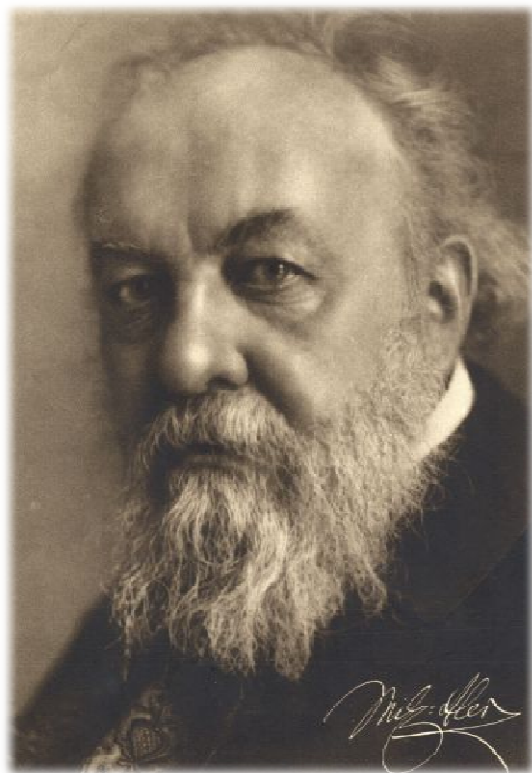
výtvarné umění

Alfons Mucha

Slovanská epopej



Mikoláš Aleš





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_62ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_62

Zařazení do ŠVP: český jazyk-2.období, literatura

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☒

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: pověst – charakteristika, žánr, druhy, přehled a autoři v české literatuře, výtvárném umění, filmu (Kosmas-současnost)

Zdroje:



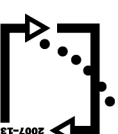
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_63

1. Starého psa hůl si najde. U
 2. Každý pes po něm nešťěkne. S
 3. Má chování takový pes. P
 4. Je počasi řeznického psa. L
 5. Mnoho psů novým kouskům nenaučíš. N
 6. Kdo chce psa bít nekouše. O
 7. Jaký pán jiná ves. Á
 8. Pes, který štěká že by psa nevyhnal. A
 9. Ani pes zajícova smrt. D
- Dokončete správně. Pak do tabulky k číslu, které je uvedeno u začátku rčení, napište písmeno, které je za správným ukončením.*
- Voříškové se vypravili na výlet. Utábořili se u rybníka Psítlapa. Těšili se, že prožijí dobrodružství jako skauti. Po náročném dni si šli brzy lehnout. Ráno však lilo jako z konve. Když už bylo jasné, že jen tak nepřestane, vstali a sbalili stan. Ani snídani si udělat nemohli, protože dříví bylo mokré. Nebylo divu, že jim nebylo do řeči a že měli *****.

1	2	3	4	5	6

7	8	5

7	9	4





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_63ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_63

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období (komunikační a slohová výchova)

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: komunikační situace, popletená rčení – správné přiřazení, vysvětlení, tajenka

Zdroje:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_64

1. Má se jako ...

v oblacích. N

2. Má peněz jako ...

vlk. C

3. Má z oštudy ...

srdce. L

4. Má pro strach ...

na hlavě. M

5. Má nervy ...

na mozku. K

6. Má máslo ...

uděláno. V

7. Má obě ruce ...

navrch hlavy. U

8. Má zlatě ...

prase v žitě. A

9. Má smrt ...

ze železa. S

10. Má švábá ...

kabát. Ě

11. Má ečl ...

levé. E

12. Má hlad jako ...

na jazyku. O

13. Má hlavu ...

šlupek. T

Výlet

Prosim, já už budu teda hodná, ale už mě nenapínej! Chci poznat i jiná zvířátka.
Tak dobrá, nechal se uprosit strýček. „ Vyrázíme ***** ”.

13	1

12	7	5	2	11

10	9	8	7	6

5	4	3	2	1





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_64ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_64

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období (komunikační a slohová výchova)

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: komunikační situace, správné přiřazení a vysvětlení přirovnání, tajenka

Zdroje:



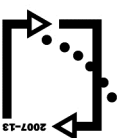
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



2007-13
Op Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_65

1. statečný...

2. placatý ...

3. těžký ...

4. ohavný ...

5. krásný ...

6. hlasitý ...

7. nešikovný ...

8. hebký ...

9. smutný ...

10. ostrý ...

11. pozorný ...

12. tajemný ...

13. temný ...

14. hubený ...

15. snadný ...

nabroušený ě

tenký í

nemotorný A

záhadný E

chrabrý P

ploché R

ošklivý Z

obtížný O

všímavý Š

tmavý N

spanilý Á

neradostný U

hlučný B

jednoduchý J

jemný

Zásadní otázka

Řekněte mi, k čemu jsou zoo dobré?
No, přece****. To je jasné!

1	2	3

4	5	6	7	8	9	7

1	3	15	10	11	12	13	14

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Pro zábavu a potěšení.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_65ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_65

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období (komunikační a slohová výchova)

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: komunikační situace, synonyma - správné přiřazení, tajenka

Zdroje:



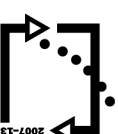
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_66

1. Pečení holubi. pěkně mu zpívají. I
2. Lepší vrabec v hrsti. nejvíc křičí. Á
3. Každý ptáček zpívá. oko nevyklove. L
4. Zadarmo. dál doskáče. K
5. Jedna vlaštovka. než holub na střeše. E
6. Když ptáčka lapají. nelítají do huby. N
7. Ranní ptáče. jak umí. J
8. Potřeovaná husa. jaro nedělá. P
9. Vrána k vráně. ani kuře nehrabe. Í

Dokončete správně. Pak do tabulky k číslu, které je uvedeno na začátku rčení, napište písmeno, které je za správným ukončením.

Obětavý emu

Víte, čím je zajímavý pták emu? To je jasné. Je to pštros. Neumí létat. Váží 20-55 kg a měří 150-190 cm. Ale zajímavé je, že když samice snese vejce, musí se pak o ně starat budoucí otec. Celou dobu, co na nich sedí, *****.

A když se potomci konečně vyklubou, pečuje o ně dalších osm měsíců!

1	2	3	4	1	2	5	6	3	2	1	2	7	8	9	4



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_66ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_65

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období (komunikační a slohová výchova)

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: rčení – správné sestavení, vysvětlení, tajenka

Zdroje:



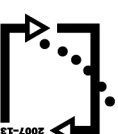
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_67

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Zmizet jako ... | když máslo ukrajuje. K |
| 2. Být sám jako ... | duha. U |
| 3. Zírat jako ... | dříví v lese. N |
| 4. Stát jako ... | pára nad hrncem. P |
| 5. Cítit se jako ... | komín. V |
| 6. Růst jako ... | kůl v plotě. O |

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 7. Radovat se jako ... | solný sloup. Á |
| 8. Kouřit jako ... | třtina ve větru. E |
| 9. Spát jako ... | ryba ve vodě. D |
| 10. Mluvit jako ... | tele na nová vrata. Ř |
| 11. Pít jako ... | zabitý. Y |
| 12. Klátit se jako ... | malé dítě. Ě |

Dokončete. Pak do tabulky doplňte písmeno, které je zapsáno za ním, k číslu uvedeném na začátku.

Obyvatel močálů

Podívejte, támhle kráčí tapír jihoamerický, obyvatel bažin a močálů. Výbornež plave a umí se potápět. Přes den odpočívá a za soumraku vyráží za potravou. Ale napřed se ***. Rád okusuje listy, spásá travu a loupe kůru ze stromů.

1	2	3	4	5	6	7

8	
9	
10	
2	
11	
1	
12	

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_67ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_67

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2.období (komunikační a slohová výchova)

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: přirovnání – správné sestavení, vysvětlení, tajenka

Zdroje:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_68

1. malý ...
2. chytrý ...
3. tlustý ...
4. pěkný ...
5. smutný ...
6. voňavý ...
7. mladý ...
8. pyšný ...
9. lehký ...
10. křehký ...
11. bosý ...
12. nahý ...

smradlavý C
obutý N
skramný T
těžký Š
hnusný Ř
oblečený Á
velký Č
hubený Y
hloupý T
veselý I
starý E
pevný S

Král zvířat

V zoo mu nic nechybí. V Africe se také přes den povaluje, ale po soumraku se vydává na lov. Loví mladé žirafy, antilopy, buvolý apod. Jeden takový lev dokáže sníst na posezení ***** kilo masa!

Ale pak vydrží dva týdny bez žrádla. Tak to je o ***** kilo víc, než vážím já. Kolik váží Kaštánek?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
7	
10	
8	
11	
12	
6	
8	

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_68ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_68

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2.období (komunikační a slohová výchova)

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: antonyma – správné přiřazení, vysvětlení, tajenka

Zdroje:



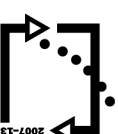
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pranostiky

I_SOL_68

I když prošvihnete v rádiu či televizi předpověď počasí, existují přírodní zákonitosti a pravidla, podle kterých můžete leccos poznat sami. Neplatí však všechny, o kterých jste možná slyšeli.

Například žábám se přisuzuje schopnost předvídat déšť - v době páření silně skřehotají. Ve skutečnosti jsou pro předpověď velmi nespolehlivé. Někdy skřehotají i za trvale pěkného počasí, jindy před deštěm mlčí.

A to, že rosníčka leze nahoru, když bude hezky, také není žádná předpověď. Rosnička leze nahoru na keře, i když už hezky je. S budoucím počasím to nemá nic společného.

Ani to, že je večer bohatá rosa, nemusí znamenat, že bude ráno hezky. Rosa vzniká v případě, že teplota poklesne na teplotu rosného bodu, tedy dojde ke kondenzaci vzdušné vlhkosti. Na budoucí vývoj počasí nemá vliv.

Ale platí, že když jsou více cítit kanály, počasí se pravděpodobně zhorší. Když tlak klesá, dostává se zápach na povrch.

Přečtěte si, jaké přírodní úkazy obecně změny oznamují. Je to sice "předpověď" maximálně na několik hodin, ale většinou funguje. Navíc se vztahuje k místu, ve kterém se právě nalézáte.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Bude hezky a slunečno

- při západu slunce jsou červánky i vysoko na obloze
- daleký výhled je v lehkém oparu
- kouř stoupá kolmo vzhůru, je bezvětří
- hezké počasí předpovídají i velké teplotní rozdíly mezi nocí a dnem
- měsíc je jasný, má čisté okolí, žádný zamělený kruh
- vlaštovky, jiřičky, rorýsi létají vysoko
- ranní mlha stoupá
- pavouci předou bohaté síť a spravují potrhané
- večer hojně létají netopýři
- pampelišky otvírají květy, když je nebe zatažené
- listy ostružin a kapradin se otáčejí dolů
- po západu slunce klesne rychle teplota
- motýli usedají na stromech, žáby večer skřehotají

Úplně bezvýznamným pomocníkem není ani klasický domeček s panenkou a panáčkem. Pohyb figurek řídí vlhkostní čidlo, například lidské vlasy. Když je nízká vlhkost, vystoupí z domečku panenka a údajně větší hezké počasí, naopak, když je vlhkost vyšší, vyleze panáček, který větší déšť.

Počasí se zhorší a bude pršet

- vlaštovky létají nízko u země, to souvisí s polohou hmyzu, který loví
- hmyz kouše a štipa víc než obvykle
- najednou se zvedne vítr
- je dobře a jasně vidět do dálky, žádný opar
- není rosa, tráva je večer suchá
- západ slunce je tmavě žlutý až oranžový
- kolem městice slunce je zamělený kruh
- mlha stoupá
- ryby vyskakují z vody
- jsou více cítit kanály a záchody
- holubi sedí v hejnech a málo poletují
- rackové toví v pobřežních mělčinách
- pavouci zmenšují své síť
- včely bodají a jsou neklidné - bude bouřka
- listy ostružin a kapradin se otáčejí vzhůru
- kouří se z lesů
- když je obloha zbarvená těsně nad obzorem červeně a přechází do oranžové až žluté barvy, má nastat proudění mořského vzduchu nad pevninu doprovázené zhoršením počasí a srážkami

Změnu prozradí i bolest

Někdo se o změně počasí dozví, až když zmokne. Jiný je citlivý tak, že už několik dní předem tuší, že bude pršet. Kdo je citlivý méně, může být víc unavený, malátný, nebude mít chuť k jídlu, jeho spánek bude neklidný a může se nečekaně zvýšit sklon k zapomínání.

Problémy s bolestmi jizev, nepříjemné pocity kolem srdce, velké bolesti hlavy a kloubů budou mít lidé s vyšším stupněm přecitlivělosti.

Zda vám bolesti signalizují změnu počasí nebo ne, si můžete ověřit podle biometeorologické předpovědi. Udává se ve stupních: 1 - nízká zátěž, 2 - střední zátěž, 3 - vysoká zátěž.

Tajemné předpovědi zvířat

Náhlé "nepředvídatelné" změny počasí a přírodní katastrofy dokážou předpovědět i některá zvířata. Je známo, že před ničivými tsunami v roce 2004 nic netušící turisté viděli množství zvířat běžících co nejdále od moře.

Na změny počasí reagují například sloni. Slyší hluboký infrazvuk, kterým se na dálku ohlašují bouře a jsou tak schopni rozpoznat blížící se možné nebezpečí hodiny dopředu.

Podobně i ptáci, kteří často využívají infrazvuk k identifikaci vzdušných vírů, mohou - z našeho hlediska až zázračně - předpovědět příchod bouře.

Zvláštní smysl má i některý hmyz. Třeba sluněčka jsou schopna předpovědět, jak tuhá bude zima.



Zdroj: Předpověď počasí podle přírodních úkazů, podle chování živočichů a rostlin, 2 000 proroctví a pořekadel (Emanuel Strnad), 100+1 zvludných otázek - Počasí



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_69ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_69

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2.období (kom. a sloh, výchova), přírodověda

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souviselý text ☒

Délka použití: vyučovací hodina

Anotace: pranositky – předpovědi podle úkazů přírody, chování zvířat, pozorování na člověku, tabulka

Zdroje: E. Stimad – Předpověď počasí podle přírodních úkazů



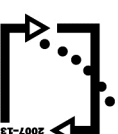
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I_SOL_70

1.	chlapec																		
2.	čarodějnice																		
3.	žal				S														
4.	hluk					Á													
5.	potrava															O			
6.	choroba																		
7.	dědina																		
8.	oblý					U													
9.	fotbal																		
10.	vázanka				R														
11.	mýtina															S			
12.	chytrý				B														
13.	taška					T													
14.	obězní																		
15.	tady																		
16.	hodně															H			
17.	dům															R			
18.	papuče																R		
19.	pohodlný																		
20.	vládce																		

Tajenka: _____

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

1.	chlapec				K	L	U	K				
2.	čarodějnice				J	E	Ž	I	B	A	B	A
3.	žal				S	M	U	T	E	K		
4.	hluk				R	Á	M	U	S			
5.	potrava					J	í	D	L	O		
6.	choroba				N	E	M	O	C			
7.	dědina				V	E	S	N	I	C	E	
8.	oblý				K	U	L	A	T	ý		
9.	fotbal					K	O	P	A	N	Á	
10.	vázanka		K		R	A	V	A	T	A		
11.	mýtiny					P	A	S	E	K	A	
12.	chytrý				B	Y	S	T	R	ý		
13.	taška		A		K	T	O	V	K	A		
14.	obézní				T	L	U	S	T	ý		
15.	tady						Z	D	E			
16.	hodně					M	N	O	H	O		
17.	dům					B	A	R	Á	K		
18.	papuče				B	A	Č	K	O	R	Y	
19.	pohodlný				L	í	N	ý				
20.	vládce				K	R	Á	L				





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: I_SOL_70ML

Autor: Eva Solařová

Evidenční číslo materiálu: I_SOL_70

Zařazení do ŠVP: český jazyk – 2. období (komunikační a slohová výchova)

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Související text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: křížovka - procvičování synonym, už umím slova souznačná

Zdroje: