



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| <b>Kniha</b>      | <b>Káťa a Škubánek</b>         |
| <b>Autor</b>      | <b>Hana Lamková</b>            |
| <b>Ilustrátor</b> | Marcela Walterová)             |
| <b>Kapitola</b>   | Jak se Škubánek vyklubal str.7 |

### Přípravné čtení

metro

olympijské družstvo

cimprcamp

plovací blány

zlatý staniol (*alobal*)

rozplavba (*rozplavání před závodem*)

dobrman

špiclík – *německý špicl*

foxteriér

**„Mňam, ty píšou, to je přímo báseň!“ – tzn. mají vynikající chuť**

**Durdila se // soptila // zlobila se**

## Jak se Škubánek vyklubal str.7 – řešení křížovky

Dopravní prostředek

Synonymum ke slovu *zlobila se*

Rozplavání před závodem

Zdrobněle špicl

dostat se z vajíčka

Kde koupila Káťa vajíčko?

rasa hlídacího psa

Káťa uvařila krupicovou...

Jméno pro psa

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| m | e | t | r | o |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | s | o | p | t | i | t |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | r | o | z | p | l | a | v | b | a |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   | š | p | i | c | l | í | k |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | v | y | k | l | u | b | a | t | s | e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | c | u | k | r | á | r | n | a |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | d | o | b | r | m | a | n |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | k | a | š | i |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | a | l | í | k |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Pejsek dostal jméno Škubánek, protože všechno *r o z š k u b a l*.**

## Jak se Škubánek vyklubal str. 7

Dopravní prostředek

Synonymum ke slovu *zlobila se*

Rozplavání před závodem

Zdrobněle špicl

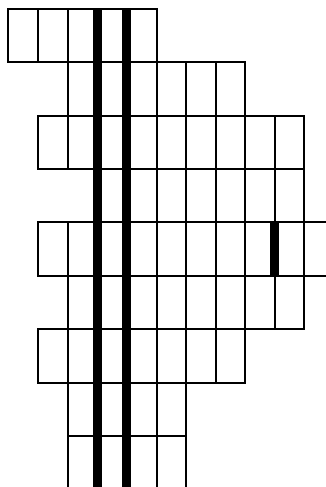
dostat se z vajíčka

Kde koupila Káťa vajíčko?

rasa hlídacího psa

Káťa uvařila krupicovou...

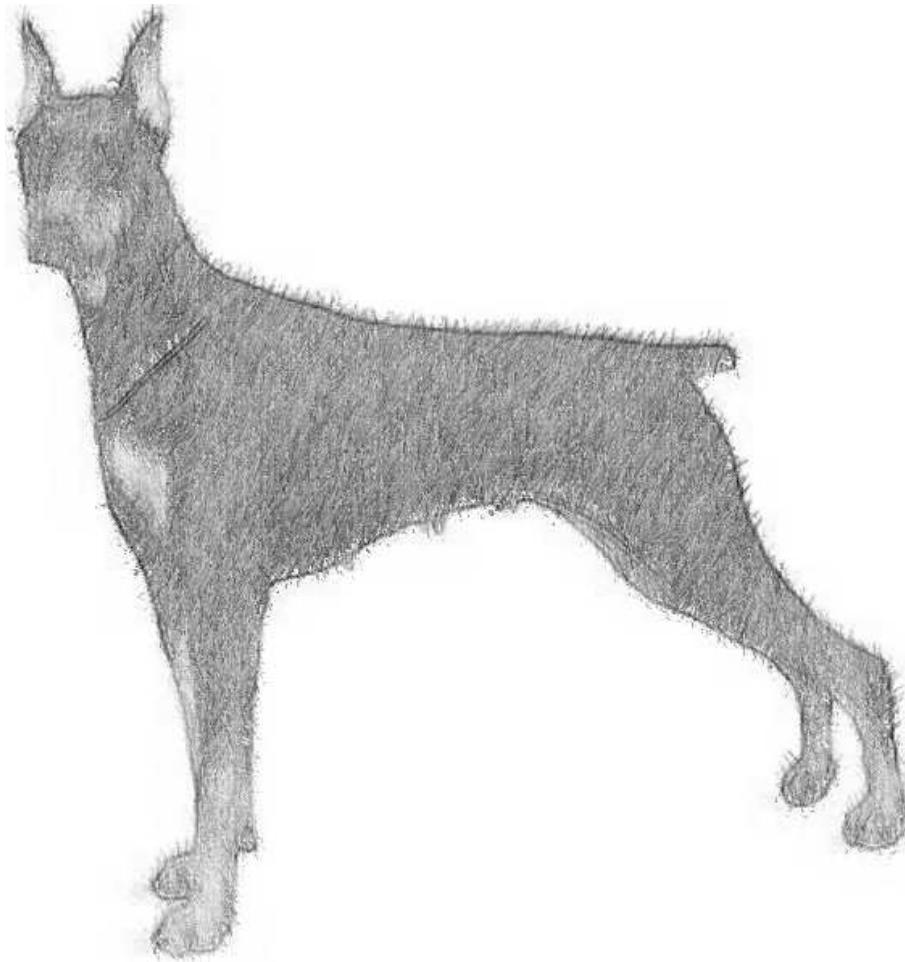
Jméno pro psa



**Pejsek dostal jméno Škubánek, protože všechno \_ \_ \_ \_ \_ .**



Foxteriér

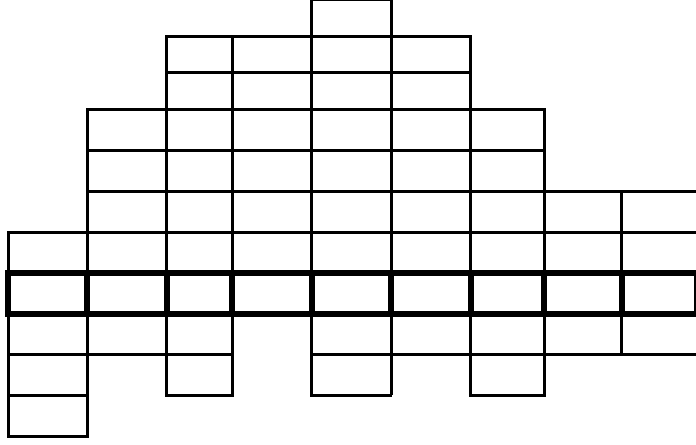


Doberman



špicl

## kap.1 - Jak se Škubánek vyklubal - str.7



Dopravní prostředek

Synonymum ke slovu *zlobila se*

Rozplavání před závodem

Zdobněle špicl

dostat se z vajíčka

Kde koupila Káťa vajíčko?

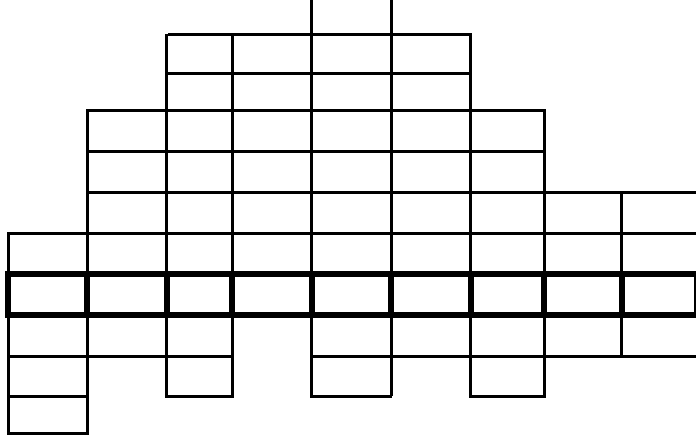
rasa hlídacího psa

Káťa uvařila krupicovou...

Jméno pro psa

Pejsek dostal jméno Škubánek, protože všechno -----.

## kap.1 - Jak se Škubánek vyklubal - str.7



Dopravní prostředek

Synonymum ke slovu *zlobila se*

Rozplavání před závodem

Zdobněle špicl

dostat se z vajíčka

Kde koupila Káťa vajíčko?

rasa hlídacího psa

Káťa uvařila krupicovou...

Jméno pro psa

Pejsek dostal jméno Škubánek, protože všechno -----.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.1 Jak se Škubánek vyklubal – str.7**

**( Z knihy Kát'a a Škubánek)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_1**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek – napsala Hana Lamková/kap.1**

**Obrázky – Luboš Oubrecht**





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                       |                          |               |
|-----------------------|--------------------------|---------------|
| <b>Kniha</b>          | <b>Káťa a Škubánek</b>   |               |
| <b>Autor</b>          | <b>Hana Lamková</b>      |               |
| <b>Ilustrátor</b>     | <b>Marcela Walterová</b> |               |
| <b>Kapitola</b>       | <b>Výlet do Afriky</b>   | <b>str.16</b> |
| <b>Nakladatelství</b> | <b>Albatros</b>          |               |

### Přípravné čtení

**valníček** ( malý přívěs za vozem se sklopenými bočnicemi)

**otýpka sena** ( svazek sena)

**spořádaně**

**lomcovala mřížemi** ( cloumala, třásla)

**petlička** malá petlice( tyč s očkem na zavírání dveří)

**potutelně** skrytě

**"Neplkej,Zuzanko"** Nepovídej, Zuzanko

**natahovat moldánky** plakat

**gentleman** dobře vychovaný muž se společenským chováním

**úžeh** porucha organismu způsobená nadměrným přehřátím

**nábřeží** upravený prostor kolem řeky

**přívoz** místo na řece, kde se dá přepravovat z jednoho břehu na druhý

**přístaviště** část břehu upravená ke kotvení lodí

**kořenáč** květináč

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.2 Výlet do Afriky - str.16**

**( Z knihy Kát'a a Škubánek)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_2**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek – napsala Hana Lamková/kap.2**

**Nakladatelství Albatros, 2. vydání, r. 2010**



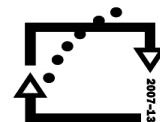
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                   |                                    |               |
|-------------------|------------------------------------|---------------|
| <b>Kniha</b>      | <b>Káťa a Škubánek</b>             |               |
| <b>Autor</b>      | <b>Hana Lamková</b>                |               |
| <b>Ilustrátor</b> | <b>Marcela Walterová</b>           |               |
| <b>Kapitola</b>   | <b>Jak se Škubánek přestal bát</b> | <b>str.25</b> |

### Přípravné čtení

|                               |                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>alergická</b>              | přecitlivělá                                 |
| <b>tísňový pocit</b>          | skličující                                   |
| <b>šupajdil</b>               | běžel                                        |
| <b>kandelábr</b>              | stojan pouliční svítlny                      |
| <b>sousedovic pinčlík</b>     |                                              |
| <b>psotník</b>                | křeč kojenců nebo dostat psotník z rozčilení |
| <b>tornádo</b>                | vichřice, větrná smršť                       |
| <b>Mustafa</b>                |                                              |
| <b>domácí džin</b>            | tvrdý alkohol vyrobený z jalovce             |
| <b>jalovec</b>                | jehličnan s pichlavými jehlicemi             |
| <b>kulturista</b>             | posilující sportovec                         |
| <b>ratlík</b>                 | trpasličí pinč                               |
| <b>kosý pohled</b>            | odměřený                                     |
| <b>viněta</b>                 | nálepka s údaji                              |
| <b>bicepsy</b>                | svaly na rukou                               |
| <b>chřípí</b>                 | okolí nosního otvoru                         |
| <b>hmoždíř</b>                | kovová nádoba na roztloukání koření          |
| <b>" cuc na kládě"</b>        | nanuk                                        |
| <b>" Džine - z lahve ven"</b> |                                              |

**buldok - ratlík -doga**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.3 Jak se Škubánek přestal bát – str.25**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_3**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒    Prezentace ☐    Test ☐    Pokus ☐    Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek – napsala Hana Lamková/kap.3**

**Nakladatelství Albatros, 2. vydání, r. 2010**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Čtení s úkoly – samostatná práce

Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení a vyluštění křížovky z listu I\_Spa\_3.

### Jak se Škubánek přestal bát – str.25

#### Klíčová slova

*Kanape, kandelábr, jalovec, bicepsy, chřípí, viněta, hmoždíř.*

- 1) Kam jela Káťa?                    **K babičce.**
- 2) Na kolik dní?                    **Na tři dny.**
- 3) Jaké lízátko si koupil Škubánek?                    **Malinové.**
- 4) S jakými psy se potkal?                    **S dobrmanem, buldokem, pinčlíkem a dogou.**
- 5) Jakou vlastnost prokázal Škubánek, když potkal dogu?  
**Statečnost, duchapřítomnost, pohotovost.**
- 6) Jakou měl láhev, když potkal dogu? **S olivovým olejem.**

*Nakresli podle obrázku hmoždíř.*

### **Jak se Škubánek přestal bát**

*Kanape, kandelábr, jalovec, bicepsy, chrípí, viněta.*

- 1) Kam jela Káťa? \_\_\_\_\_
- 2) Na kolik dní? \_\_\_\_\_
- 3) Jaké lízátko si koupil Škubánek? \_\_\_\_\_
- 4) S jakými psy se potkal? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

5) Jakou vlastnost prokázal Škubánek, když potkal  
dogu? \_\_\_\_\_

6) Jakou měl láhev, když potkal dogu? \_\_\_\_\_

*Nakresli podle obrázku hmoždír.*

### **Jak se Škubánek přestal bát**

*Kanape, kandelábr, jalovec, bicepsy, chrípí, viněta.*

- 1) Kam jela Káťa? \_\_\_\_\_
- 2) Na kolik dní? \_\_\_\_\_
- 3) Jaké lízátko si koupil Škubánek? \_\_\_\_\_
- 4) S jakými psy se potkal? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

5) Jakou vlastnost prokázal Škubánek, když potkal  
dogu? \_\_\_\_\_

6) Jakou měl láhev, když potkal dogu? \_\_\_\_\_

*Nakresli podle obrázku hmoždír.*

### **Jak se Škubánek přestal bát**

*Kanape, kandelábr, jalovec, bicepsy, chrípí, viněta.*

- 1) Kam jela Káťa? \_\_\_\_\_
- 2) Na kolik dní? \_\_\_\_\_
- 3) Jaké lízátko si koupil Škubánek? \_\_\_\_\_
- 4) S jakými psy se potkal? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

5) Jakou vlastnost prokázal Škubánek, když potkal  
dogu? \_\_\_\_\_

6) Jakou měl láhev, když potkal dogu? \_\_\_\_\_

*Nakresli podle obrázku hmoždír.*

### **Jak se Škubánek přestal bát**

*Kanape, kandelábr, jalovec, bicepsy, chrípí, viněta.*

- 1) Kam jela Káťa? \_\_\_\_\_
- 2) Na kolik dní? \_\_\_\_\_
- 3) Jaké lízátko si koupil Škubánek? \_\_\_\_\_
- 4) S jakými psy se potkal? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

5) Jakou vlastnost prokázal Škubánek, když potkal  
dogu? \_\_\_\_\_

6) Jakou měl láhev, když potkal dogu? \_\_\_\_\_

*Nakresli podle obrázku hmoždír.*



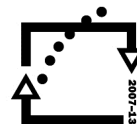
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly pro samostatnou práci**

**kap.3 Jak se Škubánek přestal bát – str.25**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_4**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení a vyluštění křížovky z listu **I\_Spa\_3**. Lze použít k ověření pochopení textu a

tréninku pozornosti a soustředění u čtení. S otázkami je možné pracovat i ve skupinách.

V příloze je formát textu připravený k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek – napsala Hana Lamková/kap.3**

**Nakladatelství Albatros, 2. vydání, r. 2010**







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.4 Hra na čmuchanou – str.33**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_5**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek – napsala Hana Lamková/kap.4**

**Nakladatelství Albatros, 2. vydání, r. 2010**

## Krásně je na horáááh - -str.41

Savec, který klade vejce.

Jméno kocoura

srážka

kotoučová pila

přehlídka

slavnostní znělka

É

## Krásně je na horáááh - -str.41

Savec, který klade vejce.

Jméno kocoura

srážka

kotoučová pila

přehlídka

slavnostní znělka

É

Yetti ( sněžný muž) se stal členem horské záchranné

služby. Bylo to dobře \_ \_ \_ \_ \_ zaměstnání.Dostával

totiž š \_ \_ \_ \_ \_ .

Yetti ( sněžný muž) se stal členem horské záchranné služby.

Bylo to dobře \_ \_ \_ \_ \_ zaměstnání. Dostával totiž

š \_ \_ \_ \_ \_ .



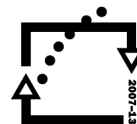
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.5 Krásně je na horách – str.41**

**(Z knihy Káťa a Škubánek)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_6**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

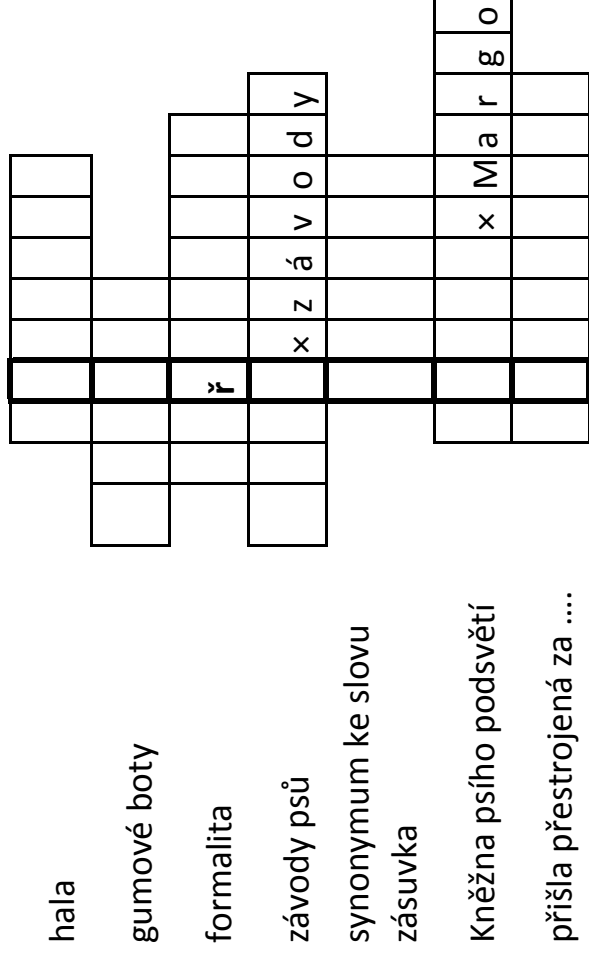
V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

Na dalším listu souboru je i minitestík, kde mají čtenáři volbu několika odpovědí.

**Zdroje: kniha Káťa a Škubánek – napsala Hana Lamková/kap.5**

**Nakladatelství Albatros, 2. vydání, r. 2010**

# Démantový obojek - str.51

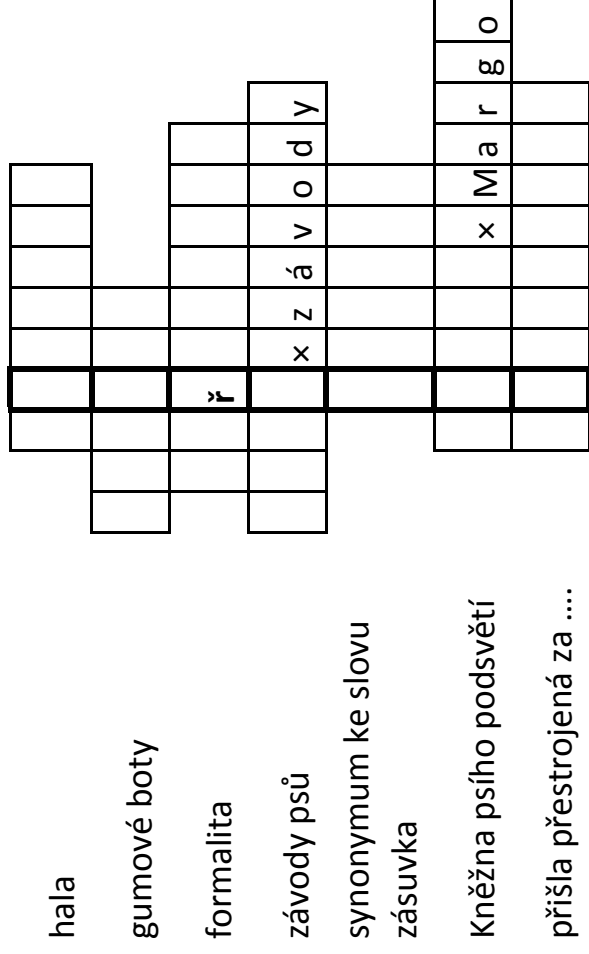


V novinách psali: "Skromný \_\_\_\_\_ Škubánek hrdinou dne!"

## Proč byl Škubánek skromný?

**skromný x**

**Démantový obojek - str.51**



V novinách psali: "Skromný \_\_\_\_\_ Škubánek hrdinou dne!"

## Proč byl Škubánek skromný?

**skromný x**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

**RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530**

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.6 Démantový obojek – str. 51**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_7**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek – napsala Hana Lamková/kap.6**

**Nakladatelství Albatros, 2. vydání, r. 2010**

## Škubánkovi narozeniny - str.59

upravit stůl k jídlu

mohutný hlídací pes

velké přední zuby hlodavců

přímý úder v boxu

Škubánek je čistokrevný...

přídavek

Co slavil Škubánek?

zárubeň nespisovně

## Škubánkovi narozeniny - str.59

upravit stůl k jídlu

mohutný hlídací pes

velké přední zuby hlodavců

přímý úder v boxu

Škubánek je čistokrevný...

přídavek

Co slavil Škubánek?

zárubeň nespisovně

A tak Káťa znova prostřela: Škubánkovi, sobě a ještě  
jeden talířek pro tu \_ \_ \_ \_ \_ kytku.

Jaká byla Káťa, když pohostila masožravou kytku?

A tak Káťa znova prostřela: Škubánkovi, sobě a ještě  
jeden talířek pro tu \_ \_ \_ \_ \_ kytku.

Jaká byla Káťa, když pohostila masožravou kytku?



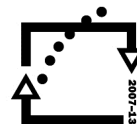
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.7 Škubánkovy narozeniny – str. 59**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_8**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

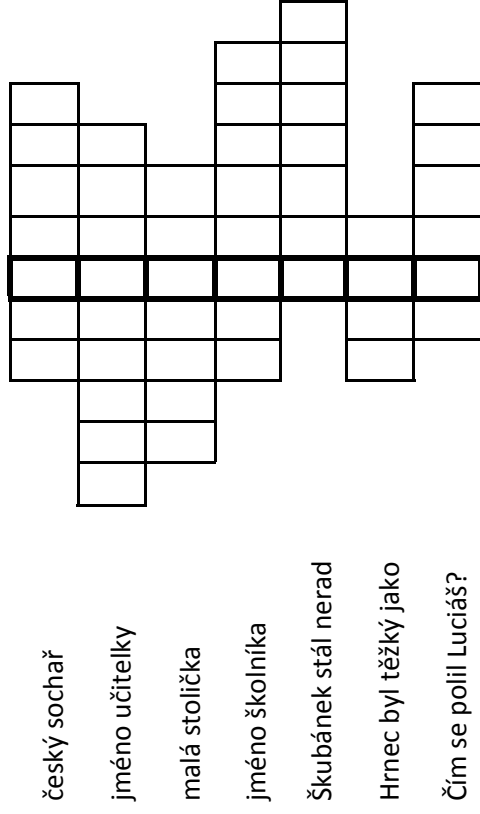
Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek – napsala Hana Lamková/kap.7**

**Nakladatelství Albatros, 2. vydání, r. 2010**

## Jak se dělá kocour - str. 7



český sochař

jméno učitelky

malá stolička

jméno školníka

Škubánek stál nerad

Hrnec byl těžký jako

Čím se polil Luciáš?

"Je to taky tvoje zásluha," pýřila se(červenala se) Káťa. Jaká byla Káťa, když se u gratulace červenala?

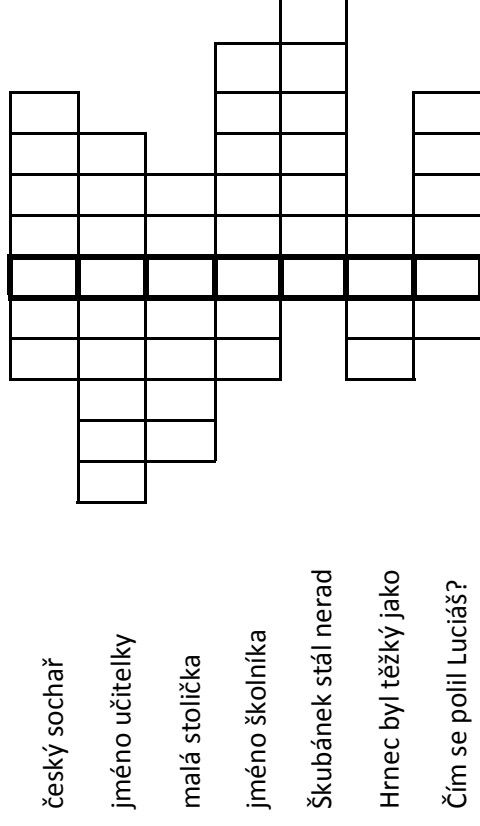
-----

Škubánek říkal, že si nebyl na portrétu vůbec podobný(str.10).

Káťa použila odborný výraz umělců pro úpravu - je to s -----.

Nakresli štokrle.

## Jak se dělá kocour - str. 7



český sochař

jméno učitelky

malá stolička

jméno školníka

Škubánek stál nerad

Hrnec byl těžký jako

Čím se polil Luciáš?

"Je to taky tvoje zásluha," pýřila se(červenala se) Káťa. Jaká byla Káťa, když se u gratulace červenala?

-----

Škubánek říkal, že si nebyl na portrétu vůbec podobný(str.10). Káťa

použila odborný výraz umělců pro úpravu - je to s -----.

Nakresli štokrle.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.1 Jak se dělá kocour– str. 7**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek zase spolu)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_9**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek zase spolu – napsala Hana Lamková/kap.1**

**Nakladatelství Albatros, 1. vydání, r. 2007**

### **Kap. Jak si ušetřit práci - otázky a odpovědi**

- 1) Co měl Škubánek nakoupit?  
mléko a vejíčka
- 2) Kolik bylo hodin, když se Škubánek nevracel z nákupu?  
11.15h
- 3) Co chtěla Káťa uvařit?  
bramborovou kaši
- 4) Co nakonec obědvali místo kaše?  
brambory na loupáčku
- 5) Jak se jmenoval superrobot?  
Amálie



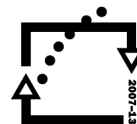
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.2 Jak si ušetřit práci– str.15**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek zase spolu)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_10**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci. Na dalším listu jsou také kontrolní otázky, které slouží k ověření pochopení této kapitoly.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek zase spolu – napsala Hana Lamková/kap.2**

**Nakladatelství Albatros, 1. vydání, r. 2007**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| <b>Kniha</b>      | <b>Káťa a Škubánek zase spolu</b> |
| <b>Autor</b>      | <b>Hana Lamková</b>               |
| <b>Ilustrátor</b> | Marcela Walterová)                |
| <b>Kapitola</b>   | Pletení – str. 24                 |

### Přípravné čtení

plést // **štrikovat** (hovorově)

„To budeš mrkat na drát! “ To se budeš divit!)

„Uteklo mi jedno oko.“ ( Při pletení se musí zachytit všechna oka, jinak se pletenina rozpárá.)

„Polykat andělíčky“ (Topit se, polykat vodu.)

**zhrzeně** – zklamaně

**norský vzor** – vzor se zvířaty

**mohér** – vlna z angorské kozy

**froté** – vlna se smyčkami

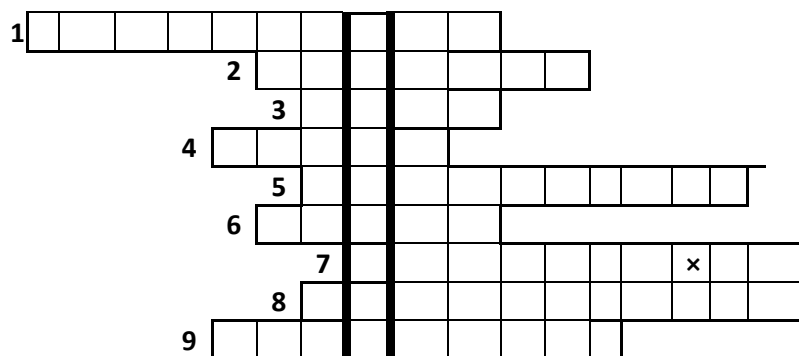
**melírovaná vlna** – různobarevná vlna

**mudrovat** – hloubat, přemýšlet

**kulich** – čepice

**zašmodrchaný** – zamotaný

**jásat** – veselit se



- 1- Káťa ze žlutého mohéru ulpletla...
- 2- Káťa si měla uplést psa...
- 3- „To budeš mrkat na...”
- 4- čepice
- 5- Na který prst se namotává vlna?
- 6- Vlna se smyčkami je?
- 7- jásat
- 8- Kátě se zdál sen, který byl...
- 9- Úplet čili látka vzniklá pletením je?

Babička naučila Káťu \_ \_ \_ \_ \_ .

Káťa byla šikovná a upletla Škubánkovi k \_\_\_\_\_,

k \_\_\_\_\_ a ps í d \_\_\_\_\_ s r \_\_\_\_\_.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | p | a | m | p | e | l | i | š | k  | y |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
|   |   |   |   |   | 2 | r | a | t | l  | í | k | a |   |   |   |   |    |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | 3 | d | r | á  | t |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
|   |   |   |   | 4 | k | u | l | i | ch |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | 5 | u | k | a  | z | o | v | á | č | e | k |    |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | 6 | f | r  | o | t | é |   |   |   |   |    |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | 7 | v  | e | s | e | l | i | t | x | s  | e |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 8  | z | a | š | m | o | d | r | ch | a | n | ý |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 9 | p | l | e | t | e | n | i  | n | a |   |

- 1- Káťa ze žlutého mohéru upletla...
- 2- Káťa si měla uplést psa...
- 3- „To budeš mrkat na...”
- 4- čepice
- 5- Na který prst se namotává vlna?
- 6- Vlna se smýčkami je?
- 7- jásat
- 8- Kátě se zdál sen, který byl...
- 9- Úplet čili látka vzniklá pletením je?

Babička naučila Kátu **štrikovat**.

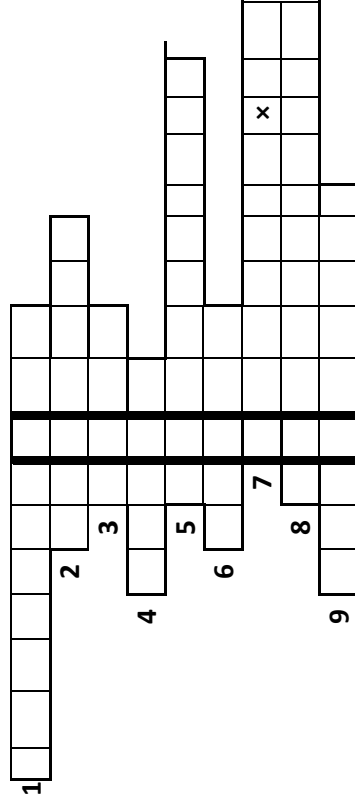
Káťa byla šikovná a upletla Škubánkovi **kalhoty**

**kulicha a ps í dečku s roláčkem.**







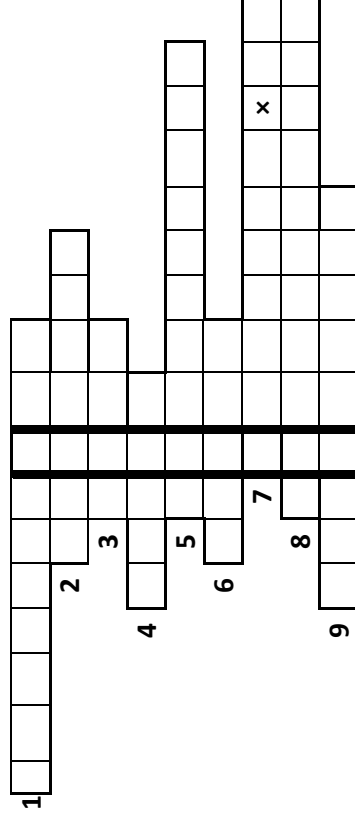


- 1- Káťa ze žlutého mohéru upletla...
- 2- Káťa si měla uplést psa...
- 3- „To budeš mrkat na...”
- 4- čepice
- 5- Na který prst se namotává vlna?
- 6- Vlna se smyčkami je?
- 7- jásat
- 8- Kátě se zdál sen, který byl...
- 9- Úplet čili látka vzniklá pletením je?

Babička naučila Kátu \_ \_ \_ \_ \_ .

Káťa byla šikovná a upletla Škubánkovi k \_ \_ \_ \_ \_ ,

k \_ \_ \_ \_ a psí d \_ \_ \_ s r \_ \_ \_ \_ .



- 1- Káťa ze žlutého mohéru upletla...
- 2- Káťa si měla uplést psa...
- 3- „To budeš mrkat na...”
- 4- čepice
- 5- Na který prst se namotává vlna?
- 6- Vlna se smyčkami je?
- 7- jásat
- 8- Kátě se zdál sen, který byl...
- 9- Úplet čili látka vzniklá pletením je?

Babička naučila Kátu \_ \_ \_ \_ \_ .

Káťa byla šikovná a upletla Škubánkovi k \_ \_ \_ \_ \_ ,

k \_ \_ \_ \_ a psí d \_ \_ \_ s r \_ \_ \_ \_ .





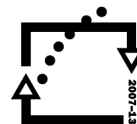
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.3 Pletení– str.24**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek zase spolu)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_11**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek zase spolu – napsala Hana Lamková/kap.3**

**Nakladatelství Albatros, 1. vydání, r. 2007**

Jaký byl srpek měsíce?

Stále se vracející představa je

Jaký byl prapor?

Okno na střeše

Jméno hradu

"Všechny \_\_\_\_\_ na pomoc",  
dodala Káťa a zhasla noční lampičku.

*Strašidlo v povlaku byl \_\_\_\_\_.*  
*To byl protivný \_\_\_\_\_.*  
*Napiš jeho další vlastnosti.*

Jaký byl srpek měsíce?

Stále se vracející představa je

Jaký byl prapor?

Okno na střeše

Jméno hradu

"Všechny \_\_\_\_\_ na pomoc",  
dodala Káťa a zhasla noční lampičku.

*Strašidlo v povlaku byl \_\_\_\_\_.*  
*To byl protivný \_\_\_\_\_.*  
*Napiš jeho další vlastnosti.*



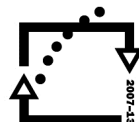
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.4 Strašidla přece nejsou – str.33**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek zase spolu)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_12**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek zase spolu – napsala Hana Lamková/kap.4**

**Nakladatelství Albatros, 1. vydání, r. 2007**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| Kniha          | Káťa a Škubánek zase spolu |        |
|----------------|----------------------------|--------|
| Autor          | Hana Lamková               |        |
| Ilustrátor     | Marcela Walterová          |        |
| Kapitola       | Tajemný host               | str.41 |
| Nakladatelství | Albatros                   |        |

### Přípravné čtení

|                 |                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| sci - fi        | vědecko fantastická literatura                                              |
| vášeň           | silná záliba/koníček                                                        |
| mléčná dráha    | stříbrný pás táhnoucí se celou oblohou, jehož svit způsobuje množství hvězd |
| parakotoul      | kotoul přes rameno                                                          |
| tajtrlík        |                                                                             |
| suše poznamenal | stroze                                                                      |
| bdělý           | ostražitý                                                                   |
| skafandr        | neprodyšně uzavřený oblek kosmonauta                                        |
| zkoprnět úžasem | strnout                                                                     |
| těsnění         |                                                                             |
| šelma           |                                                                             |
| létající talíř  | smyšlené vesmírné těleso                                                    |
| majestátně      | vznešeně                                                                    |
| pahorek         | vrcholek                                                                    |
| meteor          | světelný úkaz vznikající při vniknutí kosmické částice do atmosféry         |
| vesmírný koráb  | kosmická raketa                                                             |
| mimozemšťan     | příslušník mimozemské civilizace                                            |
| pozemšťan       | obyvatel Země                                                               |
| biograf         | kino                                                                        |
| kredenc         | příborník                                                                   |

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.5 Tajemný host– str.41**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek zase spolu)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_13**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek zase spolu – napsala Hana Lamková/kap.5**

**Nakladatelství Albatros, 1. vydání, r. 2007**

## Pexeso - str. 51

špatné počasí

průhledná balicí fólie z celulózy

mimořádný

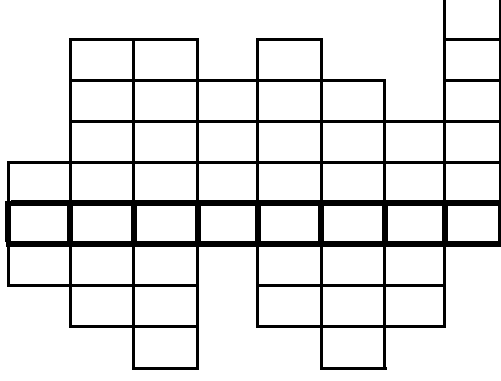
rýpadlo

zeměměřič

vynikající dovednost a mistrovství

velkorysý člověk

Kdo přišel kibicovat?



" Na hazard mě už nikdy nikdo nenachytá,"  
----- Škubánek.

**Které večerníčkové postavy byly na pexesových kartách? Škrtni, které tam nepatří.**

Krtek, Cipísek, Šebestová, Mlach, zajíc, Rumcajs, Manka, Maková panenka, Ferda Mravenec, Vochoomůrka, Křemílek, Maxipes Fík, Škubánek

**Jaké rčení je příznačné pro tuto kapitolu? Podtrhni!**

Komu se nelení, tomu se zelení.

Rychle nabyl, rychle pozbyl.

**Proč nemohla Káťa se Škubánkem vyhrát v kartách?**

## Pexeso - str. 51

špatné počasí

průhledná balicí fólie z celulózy

mimořádný

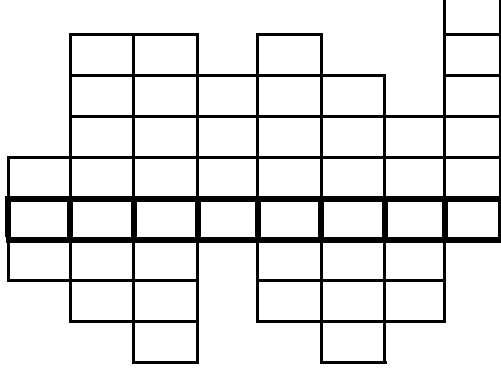
rýpadlo

zeměměřič

vynikající dovednost a mistrovství

velkorysý člověk

Kdo přišel kibicovat?



" Na hazard mě už nikdy nikdo nenachytá,"  
----- Škubánek.

**Které večerníčkové postavy byly na pexesových kartách? Škrtni, které tam nepatří.**

Krtek, Cipísek, Šebestová, Mlach, zajíc, Rumcajs, Manka, Maková panenka, Ferda Mravenec, Vochoomůrka, Křemílek, Maxipes Fík, Škubánek

**Jaké rčení je příznačné pro tuto kapitolu? Podtrhni!**

Komu se nelení, tomu se zelení.

Rychle nabyl, rychle pozbyl.

**Proč nemohla Káťa se Škubánkem vyhrát v kartách?**





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.6 Pexeso– str.51**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek zase spolu)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_14**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek zase spolu – napsala Hana Lamková/kap.6**

**Nakladatelství Albatros, 1. vydání, r. 2007**

## Škubánek u filmu - str. 59

rasa psa

načechrávat hřebenem

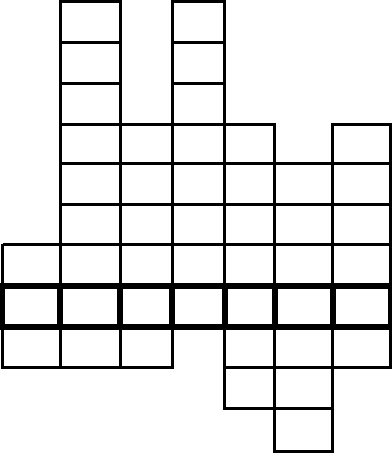
tlustý

prostory k natáčení filmu

technik, který staví kulisy

sekaná

textová předloha pro vznik filmu



" Všechno má svůj \_\_\_\_ \_ \_ \_ \_!"

**Které dekorace se v ateliérech neobjevily? Škrtni, které tam nepatří.**

Karlův most, kosmický koráb, restaurace, mlýnice, socha Svobody, jeskyně, kolotoč, bazén, plachetnice

**Jaké rčení je příznačné pro tuto kapitolu? Podtrhni!**

Každý chvíliku tahá pilku.  
Odvážnému štěstí přeje.  
Práce kvapná, málo platná.

**Vysvětlí: " Všichni si u nich podávali dveře."**

## Škubánek u filmu - str. 59

rasa psa

načechrávat hřebenem

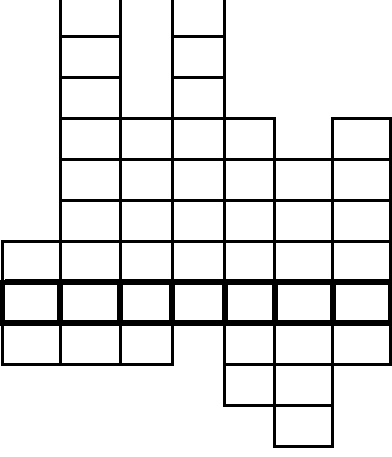
tlustý

prostory k natáčení filmu

technik, který staví kulisy

sekaná

textová předloha pro vznik filmu



" Všechno má svůj \_\_\_\_ \_ \_ \_ \_!"

**Které dekorace se v ateliérech neobjevily? Škrtni, které tam nepatří.**

Karlův most, kosmický koráb, restaurace, mlýnice, socha Svobody, jeskyně, kolotoč, bazén, plachetnice

**Jaké rčení je příznačné pro tuto kapitolu? Podtrhni!**

Každý chvíliku tahá pilku.  
Odvážnému štěstí přeje.  
Práce kvapná, málo platná.

**Vysvětlí: " Všichni si u nich podávali dveře."**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**kap.7 Škubánek u filmu– str.59**

**(Z knihy Kát'a a Škubánek zase spolu)**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_15**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 3.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(např. cizí slova, neobvyklá slova, těžká slova na výslovnost, rčení, synonyma atd.)

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Kát'a a Škubánek zase spolu – napsala Hana Lamková/kap.7**

**Nakladatelství Albatros, 1. vydání, r. 2007**

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Text porovnej s textem v čítance na str.144 a najdi slova, která do textu nepatří! Z vetřelců sestav větu.**

[illegible]

## ROSTLINY, KTERÉ NÁM POMÁHAJÍ

**Leonard Moore** [leopard mór]

Rostliny jsou savci pro nás velice důležité. A to nejen proto, že jsou hezké se liší na pohled. Představte si od ostatních například, kolik rostlin živočichů jíme: brambory a fazole, rajčata a cibuli, jablka a třešně, pomeranče a citróny a spousty a spousty dalších. Z řepky, oliv a slunečnic se vyrábí olej na smažení i do salátů.

Rostliny jako pšenice a rýže jsou tak důležité, že se bez nich vůbec neobejdeme. Z pšenice se mele mouka a z té se potom peče chléb. Na celém světě se sní za rok nepředstavitelné množství chleba. V zemích na Dálném východě je rýže důležitější než pšenice. Lidé ji tam jedí ke každému jídlu místo chleba nebo brambor.

Rostliny nás také šatí. U nás se odedávna spřádala len a ze lněné příze se tkalo plátno na oděvy. Dnes se raději oblékáme do bavlněných látek. Bavlna se získává rozením z bavlníku, který roste v Americe, Indii a v některých oblastech Afriky.

Ze dřeva stavíme domy a vyrábíme nábytek. Ale ještě víc ho spotřebujeme na výrobu živých papíru. Každý den se na světě porazí tisíce stromů, abychom měli na co psát.

A to je jenom několik příkladů mláďat, jak nám rostliny pomáhají. Přijďte ještě na další?

(Moje první encyklopedie -Příroda, z angličtiny přeložily Lenka Nešporová a Tamara Řezáčová)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Věta vzniklá z vetřelců:**

**Savci se liší od ostatních živočichů rozením živých mlád'at.**

**Původní text v čítance:**

## **ROSTLINY, KTERÉ NÁM POMÁHAJÍ**

**Leonard Moore** [*leonard mór*]

Rostliny jsou pro nás velice důležité. A to nejen proto, že jsou hezké na pohled. Představte si například, kolik rostlin jíme: brambory a fazole, rajčata a cibuli, jablka a třešně, pomeranče a citróny a spousty a spousty dalších. Z řepky, oliv a slunečnic se vyrábí olej na smažení i do salátů.

Rostliny jako pšenice a rýže jsou tak důležité, že se bez nich vůbec neobejdeme. Z pšenice se mele mouka a z té se potom peče chléb. Na celém světě se sní za rok nepředstavitelné množství chleba. V zemích na Dálném východě je rýže důležitější než pšenice. Lidé ji tam jedí ke každému jídlu místo chleba nebo brambor.

Rostliny nás také šatí. U nás se odedávna spřádal len a ze lněné příze se tkalo plátno na oděvy. Dnes se raději oblékáme do bavlněných látek. Bavlna se získává z bavlníku, který roste v Americe, Indii a v některých oblastech Afriky.

Ze dřeva stavíme domy a vyrábíme nábytek. Ale ještě víc ho spotřebujeme na výrobu papíru. Každý den se na světě porazí tisíce stromů, abychom měli na co psát.

A to je jenom několik příkladů, jak nám rostliny pomáhají. Přijdete ještě na další?

*(Moje první encyklopedie -Příroda, z angličtiny přeložily Lenka Nešporová a Tamara Řezáčová)*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu:** čtení s vyhledáváním

**Autor:** Mgr. Mirka Špalková

**Evidenční číslo materiálu:** I\_Spa\_17

**Zařazení do ŠVP:**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití:**

**Anotace:** stručný popis vašeho materiálu

**Zdroje:**

Mellangården

[mellangórden]

Sörgården

[sérgóorden]



Norrgården

[norgórden]

Storbyn

[stúrbyn]



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**kap.1 Kolik je nás dětí v Bullerbynu - str.9**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_19**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒    Prezentace ☐    Test ☐    Pokus ☐    Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna problémová slova z textu-

(jména dětí a statků, na kterých děti vyrůstají) – na poslední straně souboru jsou připraveny

karty s fonetickou výslovností, které by měly být umístěny na viditelném místě.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**

**kap.2 - S bratry je jenom trápení, str.11**

Kdo chce jet do Ameriky?

Který strom roste mezi domy?

Sestra Anny je ...

Co je to Švédské jaro?

Jakou hru chtěli hrát chlapci?

Jméno oblíbené panenky

**Tajenka:** Lisa bydlí v pokoji po -----.

- 1) Co dělalo strašidlo, které si chlapci vymysleli? \_\_\_\_\_
- 2) Čím chtěl být Bosse? \_\_\_\_\_
- 3) Čím chce být Lisa, až bude velká? \_\_\_\_\_
- 4) Kolik panenek měla Lisa? \_\_\_\_\_
- 5) Co dělají Lasse, Bosse a Olle, když se chtějí sejit? \_\_\_\_\_

kap.2 - S bratry je jenom trápení, str.11

Kdo chce jet do Ameriky?

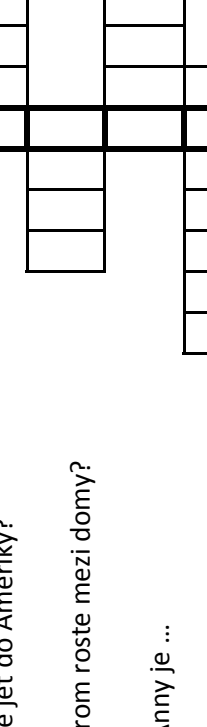
Který strom roste mezi domy?

Sestra Anny je ...

Co je to Švédské jaro?

Jakou hru chtěli hrát chlápci?

Jméno oblíbené panenky



**Tajenka: Lisa bydlí v pokoji po \_\_\_\_\_.**

- 1) Co dělalo strašidlo, které si chlapci vymysleli? \_\_\_\_\_
- 2) Čím chtěl být Bosse? \_\_\_\_\_
- 3) Čím chce být Lisa, až bude velká? \_\_\_\_\_
- 4) Kolik panenek měla Lisa? \_\_\_\_\_
- 5) Co dělají Lasse, Bosse a Olle, když se chtějí sejít? \_\_\_\_\_





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**kap.2 S bratry je jenom trápení - str.11**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_20**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá slova.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**

### kap.3 - Moje nejkrásnější narozeniny, str.13

Synonymum ke slovu **tác**

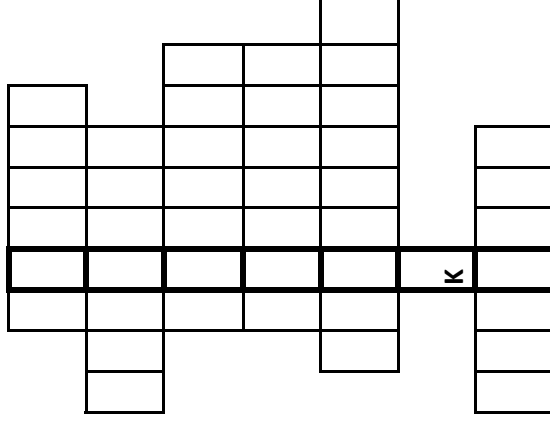
Lisa si dávala obrázky do \_\_\_\_\_.

Koberce měly barevné \_\_\_\_\_?

Co ušila maminka na okna?

Agda upekla koláč s \_\_\_\_\_?

Co tatínek vyrobil do pokojíčku?



**Tajenka: Lisa sbírala** \_ \_ \_ \_ \_.

- 1) Kolikáté narozeniny Lisa slavila? \_\_\_\_\_
- 2) Proč už babička nebydlí v pokoji? \_\_\_\_\_
- 3) Jakou barvu měl nábytek? \_\_\_\_\_
- 4) Kdo byl Jeníček a Mařenka? \_\_\_\_\_
- 5) Kolik knížek měla Lisa? \_\_\_\_\_
- 6) Kolik měla Lisa nasbíraných obrázků? \_\_\_\_\_
- 7) Co dostala Lisa k narozeninám od maminky a tatínka? \_\_\_\_\_
- 8) Na co chtěl mít Lasse a Bosse více místa? \_\_\_\_\_

### kap.3 - Moje nejkrásnější narozeniny, str.13

Synonymum ke slovu **tác**

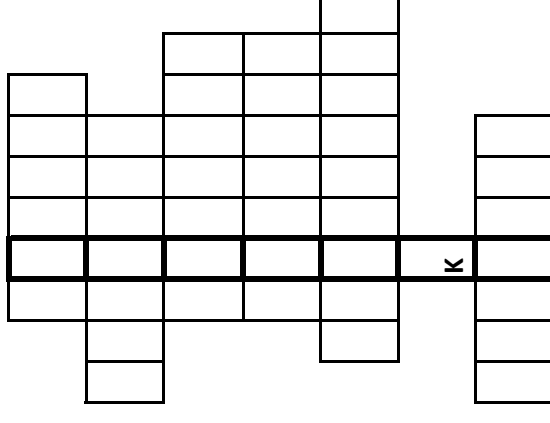
Lisa si dávala obrázky do \_\_\_\_\_.

Koberce měly barevné \_\_\_\_\_?

Co ušila maminka na okna?

Agda upekla koláč s \_\_\_\_\_?

Co tatínek vyrobil do pokojíčku?



**Tajenka: Lisa sbírala** \_ \_ \_ \_ \_.

- 1) Kolikáté narozeniny Lisa slavila? \_\_\_\_\_
- 2) Proč už babička nebydlí v pokoji? \_\_\_\_\_
- 3) Jakou barvu měl nábytek? \_\_\_\_\_
- 4) Kdo byl Jeníček a Mařenka? \_\_\_\_\_
- 5) Kolik knížek měla Lisa? \_\_\_\_\_
- 6) Kolik měla Lisa nasbíraných obrázků? \_\_\_\_\_
- 7) Co dostala Lisa k narozeninám od maminky a tatínka? \_\_\_\_\_
- 8) Na co chtěl mít Lasse a Bosse více místa? \_\_\_\_\_







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**kap.3 Moje nejkrásnější narozeniny - str.13**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_21**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**

### **Testík - kap.4**

1) Co do dostala za dárky Lisa od Britty a Anny?

- a) obrázkovou knížku
- b) dobrodružnou knížku
- c) pohádkovou knížku

2) Co dostala Lisa od Olleho?

- a) pletený věneček
- b) čokoládový věneček
- c) čokoládu

3) Co dělala Lisa s provázkem?

- a) zabalila krabici
- b) zavázala doutníky
- c) posílala po něm dopisy

4) Jak Lisa uklízí?

- a) neuklízí, protože si hraje
- b) zametá, myje a utírá nádobí
- c) vyklepe koberce, vyleští kliku, utře prach, dá kytky do vázy

5) Kdo pomáhá Lise uklízet?

- a) Lasse a Bosse
- b) Britta a Anna
- c) Agda

6) Když Lisa zapomene uklidit, maminka jí říká:

- a) uličnice
- b) nepořádnice

### **Testík - kap.4**

1) Co do dostala za dárky Lisa od Britty a Anny?

- a) obrázkovou knížku
- b) dobrodružnou knížku
- c) pohádkovou knížku

2) Co dostala Lisa od Olleho?

- a) pletený věneček
- b) čokoládový věneček
- c) čokoládu

3) Co dělala Lisa s provázkem?

- a) zabalila krabici
- b) zavázala doutníky
- c) posílala po něm dopisy

4) Jak Lisa uklízí?

- a) neuklízí, protože si hraje
- b) zametá, myje a utírá nádobí
- c) vyklepe koberce, vyleští kliku, utře prach, dá kytky do vázy

5) Kdo pomáhá Lise uklízet?

- a) Lasse a Bosse
- b) Britta a Anna
- c) Agda

6) Když Lisa zapomene uklidit, maminka jí říká:

- a) uličnice
- b) nepořádnice



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (test)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**kap.4 Co se ještě stalo na moje narozeniny - str.17**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_22**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení. Lze použít k ověření pochopení textu a k tréninku pozornosti a soustředění u čtení. S otázkami je možné pracovat i ve skupinách.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                       |                                |               |
|-----------------------|--------------------------------|---------------|
| <b>Kniha</b>          | <b>Děti Z Bullerbynu</b>       |               |
| <b>Autor</b>          | <b>Astrid Lindgrenová</b>      |               |
| <b>Ilustrátor</b>     | <b>Helena Zmatlíková</b>       |               |
| <b>Kapitola</b>       | <b>Když nám skončila škola</b> | <b>str.19</b> |
| <b>Nakladatelství</b> | <b>Albatros</b>                |               |

### Přípravné čtení

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| <b>Storbyn</b>        | [stúrbyn]      |
| <b>ör</b>             | [ér]           |
| <b>ustrojit</b>       | obléci se      |
| <b>volánky</b>        | nařasená látka |
| <b>mašle</b>          | stuha          |
| <b>švédská koruna</b> | 100 öřů        |
| <b>přízeň</b>         | zájem          |
| <b>příze</b>          | niť            |

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**kap.5 Když nám skončila škola - str.19**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_23**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**

kap.6 - Jednotíme řepu a dostaneme kotátka, str.22

[illegible]

## Kolik koček měla KRISTIN?

## Kdo dostal černé kotě?

## Co jedly děti u Kristin?

## Jak se jmenovalo černé kotě?

## Tajenka: Děti jednotily ŘEPU.

- 1) Kolik ōřů dotaly děti za vyjednocení dlouhého řádku ? **(40)**
- 2) Kdo bydlel v malém červeném domečku ? **(Kristin)**
- 3) Jaké kotě dostala Lisa ? **(strakaté s bílou skvrnou na čele)**
- 4) Podle čeho poznáš, že byla Lisa starostlivá? **(starala se o kotě)**
- 5) Kolik korun si Lisa vydělala? **( 9 korun 40ōřů)**
- 6) Na co si Lisa spořil? **( na kolo)**





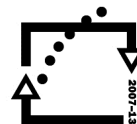
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Kap 6 Jednotíme řepu a dostaneme koťátka - str.22**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_24**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost, smyšlená řeč chlapců jako jazykolamy.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                       |                            |               |
|-----------------------|----------------------------|---------------|
| <b>Autor</b>          | <b>Astrid Lindgrenová</b>  |               |
| <b>Ilustrátor</b>     | <b>Helena Zmatlíková</b>   |               |
| <b>Kapitola 7</b>     | <b>Jak Olle dostal psa</b> | <b>str.26</b> |
| <b>Nakladatelství</b> | <b>Albatros</b>            |               |

### Přípravné čtení

**Svipp**

jméno psa

**Snäll**

jméno ševce

**farnost**

území, které spravuje církev(farář)

### **Zakroužkuj v závorce nejvhodnější slovo:**

Olle byl velmi (poslušný-malý-hodný), postaral se o psa (Svippa- Snippa-Svilla).  
 Nosil mu( maso- sladkosti-kost), chodil s ním na ( houby-vycházky-louky).  
 Do boudy mu dal nové ( deky-polštáře-seno), přesto se nechtěl(protivný-  
 hodný) švec psa vzdát. Říkal, že pes je ( hlídací - lovecký-domácí mazlíček).  
 Svipp naříkal, stýskalo se mu po (Lise- Snällovi- Ollovi).  
 Tatínek se na to už nemohl dívat a psa mu ( přivedl - koupil - prodal).

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: sestavujeme správně text**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Kap. 7 Jak Olle dostal psa - str.26**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_25**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost a správné řešení úpravy textu. Žáci vybírají z nabídky slova, která odpovídají pravdivé situaci v textu. Vhodné jako skupinová nebo samostatná práce.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**

## Test - kap.8, str.29

### Je prima mít vlastní zvíře, ale dědeček je taky dobrý

- 1)Jaká hospodářská zvířata chovají v Bullerbynu?  
a)býky, osly, kozy  
b)krávy, koně, prasata, ovce, slepice,králíky  
c)kočky a psy
- 2)Komu vzal Bosse vajíčko?  
a)slepici  
b)Brittě  
c)sově
- 3)Čí je dědeček?  
a)Anny a Britty  
b)Lisy  
c)Olleho
- 4)Dědeček špatně:  
a)vidí  
b)slyší  
c)vidí a slyší
- 5)Dědeček pěstuje:  
a)tulipány  
b)pelargonie
- 6)Dědeček dává dětem:  
a)bonbony a jablka  
b)cukrkandl a jablka  
c)jablka
- 7)Dědeček sedává pod:  
a)košatou lípou  
b)velkým jilmem  
c)dřevěnou pergolou
- 8)Lise se líbí dědečkův obraz, protože je:  
a)veselý a vtipný  
b)strašidelný a napínavý

## Test - kap.8, str.29

### Je prima mít vlastní zvíře, ale dědeček je taky dobrý

- 1)Jaká hospodářská zvířata chovají v Bullerbynu?  
a)býky, osly, kozy  
b)krávy, koně, prasata, ovce, slepice,králíky  
c)kočky a psy
- 2)Komu vzal Bosse vajíčko?  
a)slepici  
b)Brittě  
c)sově
- 3)Čí je dědeček?  
a)Anny a Britty  
b)Lisy  
c)Olleho
- 4)Dědeček špatně:  
a)vidí  
b)slyší  
c)vidí a slyší
- 5)Dědeček pěstuje:  
a)tulipány  
b)pelargonie
- 6)Dědeček dává dětem:  
a)bonbony a jablka  
b)cukrkandl a jablka  
c)jablka
- 7)Dědeček sedává pod:  
a)košatou lípou  
b)velkým jilmem  
c)dřevěnou pergolou
- 8)Lise se líbí dědečkův obraz, protože je:  
a)veselý a vtipný  
b)strašidelný a napínavý







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (test)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**kap.8 Je prima mít vlastní zvíře, ale dědeček je taky dobrý - str.29**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_26**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení. Lze použít k ověření pochopení textu a k tréninku pozornosti a soustředění u čtení. S otázkami je možné pracovat i ve skupinách.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**

## Test

### Kluci nedokážou mít nějaké tajemství, str.33

1)Kdo vyhrál lízátko?

2)Na kolik stébel navlékly jahody?

3)Kolik bylo jahodišť?

4)Kde byla schovaná mapa?

5)Co si rozbila Lisa?

6)Kolik bylo jeskyní?

7)Komu patřila kniha Tisíc a jedna noc?

8)Kterou hru připomíná hra "schovaný klíč?"

- a)na babu
- b)příhořívá
- c)člověče nezlob se

## Test

### Kluci nedokážou mít nějaké tajemství, str.33

1)Kdo vyhrál lízátko?

2)Na kolik stébel navlékly jahody?

3)Kolik bylo jahodišť?

4)Kde byla schovaná mapa?

5)Co si rozbila Lisa?

6)Kolik bylo jeskyní?

7)Komu patřila kniha Tisíc a jedna noc?

8)Kterou hru připomíná hra "schovaný klíč?"

- a)na babu
- b)příhořívá
- c)člověče nezlob se







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (test)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**kap.9 Kluci nedokážou mít nějaké tajemství - str.33**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_27**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

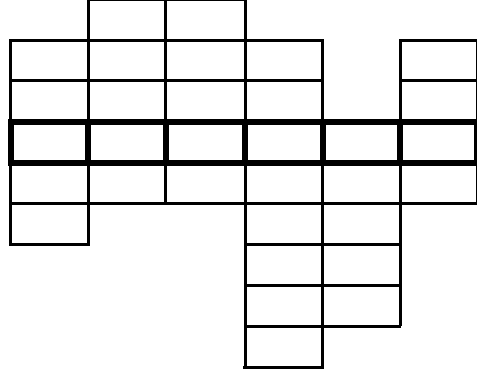
**Anotace:**

Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení. Lze použít k ověření pochopení textu a k tréninku pozornosti a soustředění u čtení. S otázkami je možné pracovat i ve skupinách.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**

## kap.10 - Nocujeme na seníku, str.38



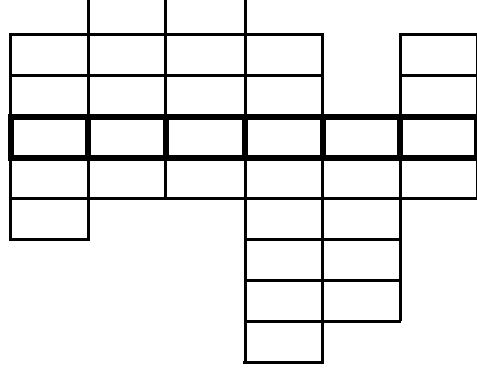
- 1)Čím postrašili chlapci děvčata?
- 2)Co vzbudilo Agdu?
- 3)Agda dala dětem žemle a
- 4)Co vzbudilo děti?
- 5)Kolik slyšely dívky strašidel?
- 6)Ráno byla dětem velká?

**Tajenka: Na seníku dříve spávali** \_ \_ \_ \_ \_ .

- 1) Kdo vymyslel nocování na seníku?

- a)Britta
- b)Lisa
- c)kluci

## kap.10 - Nocujeme na seníku, str.38



- 1)Čím postrašili chlapci děvčata?
- 2)Co vzbudilo Agdu?
- 3)Agda dala dětem žemle a
- 4)Co vzbudilo děti?
- 5)Kolik slyšely dívky strašidel?
- 6)Ráno byla dětem velká?

**Tajenka: Na seníku dříve spávali** \_ \_ \_ \_ \_ .

- 1) Kdo vymyslel nocování na seníku?

- a)Britta
- b)Lisa
- c)kluci





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Kap. 10 Nocujeme na seníku - str.38**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_28**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci.

V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                       |                                      |               |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------|
| <b>Autor</b>          | <b>Astrid Lindgrenová</b>            |               |
| <b>Ilustrátor</b>     | <b>Helena Zmatlíková</b>             |               |
| <b>Kapitola 11</b>    | <b>Jak jsme s Annou chtěly utéci</b> | <b>str.41</b> |
| <b>Nakladatelství</b> | <b>Albatros</b>                      |               |

### Přípravné čtení

**Bengtssonová**

**Larssonová**

**samet**

látka s hustým nízkým vlasem po líci

**jalovcové větvičky**

píchají, mají trny

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (test)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**kap.11 Jak jsme chtěly s Annou utéci - str.41**

**Autor: Mgr. Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_29**

**Zařazení do ŠVP: Český jazyk /čtení – 4.r. – porozumění obsahu čteného textu**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 20min**

**Anotace:**

Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení. Lze použít k ověření pochopení textu a k tréninku pozornosti a soustředění u čtení. S otázkami je možné pracovat i ve skupinách.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                       |                                                                        |               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Autor</b>          | <b>Astrid Lindgrenová</b>                                              |               |
| <b>Ilustrátor</b>     | <b>Helena Zmatlíková</b>                                               |               |
| <b>Kapitola 13</b>    | <b>Vždyť jsem to říkala - kluci<br/>nedokážou mít nějaké tajemství</b> | <b>str.47</b> |
| <b>Nakladatelství</b> | <b>Albatros</b>                                                        |               |

### Přípravné čtení

**stopovat**

sledovat někoho podle stop

**jalovčí**

keře jalovce

**liskoví**

houština lísek

**koňská houň**

deka z hustého sukna

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (test)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

Kap.13, Vždyť jsem to říkala, kluci nedokážou mít nějaké tajemství, str.47

**Autor: Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_30**

**Zařazení do ŠVP:**

- **Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
- **Obor: Český jazyk a literatura**
- **Tématický okruh: literární výchova --čtení s porozuměním**
- **Ročník: čtvrtý**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 10 – 15 minut**

**Anotace:** Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení. Lze použít k ověření pochopení textu a k tréninku pozornosti a soustředění u čtení. S otázkami je možné pracovat i ve skupinách.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**





## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Datum vytvoření: 13. 11. 2011**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                       |                              |               |
|-----------------------|------------------------------|---------------|
| <b>Autor</b>          | <b>Astrid Lindgrenová</b>    |               |
| <b>Ilustrátor</b>     | <b>Helena Zmatlíková</b>     |               |
| <b>Kapitola 14</b>    | <b>Začíná nám zase škola</b> | <b>str.50</b> |
| <b>Nakladatelství</b> | <b>Albatros</b>              |               |

### Čteme zkratky a čísla

**7 h**

sedm hodin

**2 500 054**

dva milióny pět set tisíc padesát čtyři

**lišák Kulišák**

**kocour Kazimour**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (test)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

Kap. 14, Začíná nám zase škola, str. 50

**Autor: Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_31**

**Zařazení do ŠVP:**

- **Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
- **Obor: Český jazyk a literatura**
- **Tématický okruh: literární výchova --čtení s porozuměním**
- **Ročník: čtvrtý**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 10 – 15 minut**

**Anotace:** Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení. Lze použít k ověření pochopení textu a k tréninku pozornosti a soustředění u čtení. S otázkami je možné pracovat i ve skupinách.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Datum vytvoření: 13. 11. 2011**

**kap.16 - Veliký nečas, str.57**

## Padání sněhu

## Kdo tvrdil, že snív rozťaje?

Děti šly domů v \_\_\_\_\_ hodinu.

Tatínek jel s pluhem do\_\_\_\_\_.

## Kdo cestou domů plakal?

[illegible]

**Tajenka: Švec byl lakomý, protože dětem nenabídl ani chleba.**

## 1) Jak děti poznaly, že jede tatínek s pluhem?

a) Zatelefonoval.

b) Podle štěkotu psa.

**c) Slyšely rolníčky.**



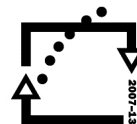
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

Kap. 16, Veliký nečas, str. 57

**Autor: Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_32**

**Zařazení do ŠVP:**

- **Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
- **Obor: Český jazyk a literatura**
- **Tématický okruh: literární výchova --čtení s porozuměním**
- **Ročník: čtvrtý**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒    Prezentace ☐    Test ☐    Pokus ☐    Souvislý text ☐

**Délka použití: 10 – 15 minut**

**Anotace:** Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci. V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



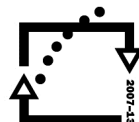
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

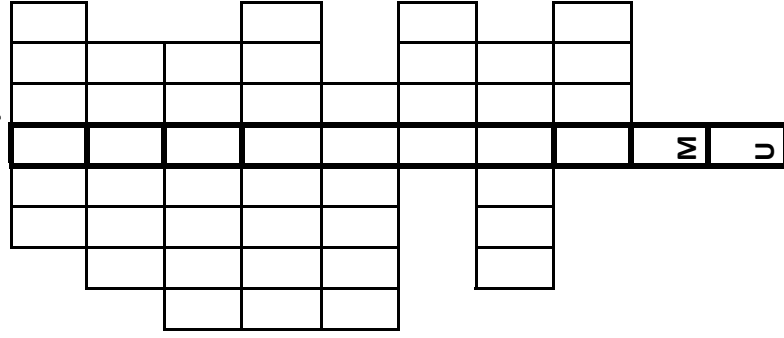


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Datum vytvoření: 13. 11. 2011**

## kap.17 - Brzy budou Vánoce, str.60



Jaký papír si koupily dívky?

Kdo přečetl knihu k Vánocům?

Jaká byla lucerna?

O kom byla pohádka? O \_\_\_\_\_?

Maminka s Agdou dělaly \_\_\_\_\_.

pták -hýl(obecný)nespisovně

druhové jméno koňadry

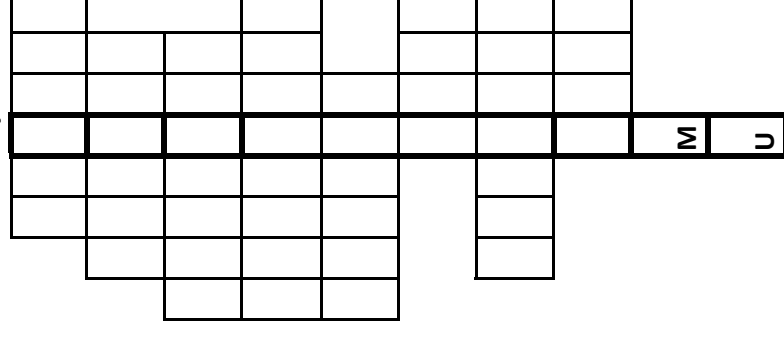
strom, kde ptáci hnízdili

Paní učitelka objednala knížky ze \_\_\_\_\_.

Stockholm je hlavní město \_\_\_\_\_.

- 1) Jaký druh obilí dostali ptáci? \_\_\_\_\_
- 2) Kolik udělali děvčata košíčků? \_\_\_\_\_
- 3) Nakresli snop. Vzor je na str.61

## kap.17 - Brzy budou Vánoce, str.60



Jaký papír si koupily dívky?

Kdo přečetl knihu k Vánocům?

Jaká byla lucerna?

O kom byla pohádka? O \_\_\_\_\_?

Maminka s Agdou dělaly \_\_\_\_\_.

pták -hýl(obecný)nespisovně

druhové jméno koňadry

strom, kde ptáci hnízdili

Paní učitelka objednala knížky ze \_\_\_\_\_.

Stockholm je hlavní město \_\_\_\_\_.

- 1) Jaký druh obilí dostali ptáci? \_\_\_\_\_
- 2) Kolik udělali děvčata košíčků? \_\_\_\_\_
- 3) Nakresli snop. Vzor je na str.61







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

Kap. 17, Brzy budou Vánoce, str. 60

**Autor: Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_33**

**Zařazení do ŠVP:**

- **Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
- **Obor: Český jazyk a literatura**
- **Tématický okruh: literární výchova --čtení s porozuměním**
- **Ročník: čtvrtý**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 10 – 15 minut**

**Anotace:** Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci. V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Datum vytvoření: 13. 11. 2011**

## Test

### Jak slavíme v Bullerbynu Vánoce, str. 68

1) Kdy začínají v Bullerbynu Vánoce?

- a) Štědrým dnem
- b) V den, kdy se pečou perníčky
- c) Na Štěpána

2) Kdo vyhrál soutěž s hrachem?

- a) Lasse
- b) Anna
- c) Dědeček

3) Kolik uřízli stromků na Vánoce?

- a) tři velké a jeden malý
- b) dva velké a tři malé
- c) tři velké a dva malé

4) Jaké cukrovinky přinesly děti Kristin?

5) Podle vánočních tradic mají v Bullerbynu k obědu:

- a) chleba s omáčkou
- b) čochu
- c) nic, aby viděli zlaté prase

6) Kdo přinesl dětem dárky:

- a) Santa Klaus
- b) Ježíšek
- c) skřítek
- d) děda Mráz
- e) rodiče

7) Jaké bonbóny nabízela Britta a Anna?

8) Podle čeho měla mít Agda napřesrok s Oskarem svatbu?

9) Codala Lisa mamince k Vánocům?

10) Kolik dostala Lisa knížek?

- a) 3
- b) 15

## Test

### Jak slavíme v Bullerbynu Vánoce, str. 68

1) Kdy začínají v Bullerbynu Vánoce?

- a) Štědrým dnem
- b) V den, kdy se pečou perníčky
- c) Na Štěpána

2) Kdo vyhrál soutěž s hrachem?

- a) Lasse
- b) Anna
- c) Dědeček

3) Kolik uřízli stromků na Vánoce?

- a) tři velké a jeden malý
- b) dva velké a tři malé
- c) tři velké a dva malé

4) Jaké cukrovinky přinesly děti Kristin?

5) Podle vánočních tradic mají v Bullerbynu k obědu:

- a) chleba s omáčkou
- b) čochu
- c) nic, aby viděli zlaté prase

6) Kdo přinesl dětem dárky:

- a) Santa Klaus
- b) Ježíšek
- c) skřítek
- d) děda Mráz
- e) rodiče

7) Jaké bonbóny nabízela Britta a Anna?

8) Podle čeho měla mít Agda napřesrok s Oskarem svatbu?

9) Codala Lisa mamince k Vánocům?

10) Kolik dostala Lisa knížek?

- a) 3
- b) 15



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (test)**

**Děti z Bullerbynu ( druhá část) – Astrid Lindgrenová**

Kap. 2, Jak slavíme v Bullerbynu Vánoce, str. 68

**Autor: Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_34**

**Zařazení do ŠVP:**

- **Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
- **Obor: Český jazyk a literatura**
- **Tématický okruh: literární výchova --čtení s porozuměním**
- **Ročník: čtvrtý**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití: 10 – 15 minut**

**Anotace:** Kontrolní otázky k textu jsou vhodné po předchozím společném čtení. Lze použít k ověření pochopení textu a k tréninku pozornosti a soustředění u čtení. S otázkami je možné pracovat i ve skupinách.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



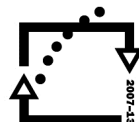
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Datum vytvoření: 13. 11. 2011**

## Jedeme na hostinu k tetě Jenny, str.81

1) Město, kde bydlí Jenny

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| S | T | O | R | B | Y | N |
|---|---|---|---|---|---|---|

2) Jméno loutky

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| I | S | A | B |
|---|---|---|---|

3) Hra, kterou hráli dospělí i děti.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | L | E | P | Á | B | Á | B | A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

4) Věci, které se odevzdávají při hře.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| F | A | N | T | Y |
|---|---|---|---|---|

5) Jaký salát děti nechtěly jíst?

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| R | Y | B | Í |
|---|---|---|---|

6) Jméno Lisiny sestřenice

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| N | A | N | N | A |
|---|---|---|---|---|

## Tajenka: Teta Jenny je SESTRA Lisiny maminky.

1) Jaký fant musela odevzdat Lisa? **zlaté srdíčko**

2) O čem vyprávěla Nanna dětem před usnutím? **O velkém zakletém pokladu**

3) Kolik dětí spalo ve Storbýnu? **14**

4) Teta Jenny byla hubená - **silná**.

5) Kolik dětí měla teta Jenny? **3**







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu: čtení s úkoly (křížovka)**

**Děti z Bullerbynu ( druhá část) – Astrid Lindgrenová**

Kap. 5, Jedeme na hostinu k tetě Jenny, str. 81

**Autor: Mirka Špalková**

**Evidenční číslo materiálu: I\_Spa\_35**

**Zařazení do ŠVP:**

- **Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
- **Obor: Český jazyk a literatura**
- **Tématický okruh: literární výchova --čtení s porozuměním**
- **Ročník: čtvrtý**

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒    Prezentace ☐    Test ☐    Pokus ☐    Souvislý text ☐

**Délka použití: 10 – 15 minut**

**Anotace:** Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci. V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje: kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová**

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



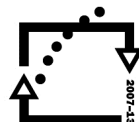
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Datum vytvoření: 13. 11. 2011**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                         |                               |               |
|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| <b>Kniha</b>            | <b>Děti Z Bullerbynu</b>      |               |
| <b>Autor</b>            | <b>Astrid Lindgrenová</b>     |               |
| <b>Ilustrátor</b>       | <b>Helena Zmatlíková</b>      |               |
| <b>Il.část - 6.kap.</b> | <b>Lasse spadne do jezera</b> | <b>str.86</b> |
| <b>Nakladatelství</b>   | <b>Albatros</b>               |               |

### Přípravné čtení

**pastviště**

místo, kde se pase dobytek

**utonulý**

utopený

**nouze**

**II** nedostatek

**hladký**

**x** hrubý

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu:** čtení s úkoly (křížovka)

**Děti z Bullerbynu ( druhá část) – Astrid Lindgrenová**

Kap. 6, Lasse spadne do jezera, str. 86

**Autor:** Mirka Špalková

**Evidenční číslo materiálu:**I\_Spa\_36

**Zařazení do ŠVP:**

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Český jazyk a literatura
- **Tématický okruh:** literární výchova --čtení s porozuměním
- **Ročník:** čtvrtý

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití:** 10 – 15 minut

**Anotace:** Na první stránce souboru jsou vypsána všechna méně obvyklá a cizí slova, náročná na výslovnost.

Před samotným čtením kapitoly je nutné vysvětlení a nácvik čtení těchto slov. Tato slova jsou také použita v křížovce, která je sestavena tak, aby si žáci opět ověřili znalost daných slov, jejich použití v textu, pochopení v jiných souvislostech. Křížovku lze použít jako námět pro skupinovou práci, či společné ověření pochopení textu nebo jako samostatnou práci. V příloze je křížovka připravená k tisku – velikost sešitu.

**Zdroje:** kniha Děti z Bullerbynu – Astrid Lindgrenová

**Nakladatelství Albatros, 5. vydání, r. 1986**



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Datum vytvoření: 13. 11. 2011**

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Pracovní list – Pohádky a přísloví

1. Doplň pohádkovou dvojici.

pejsek \_\_\_\_\_

Mach \_\_\_\_\_

Jeníček \_\_\_\_\_

Bob \_\_\_\_\_

Maxipes Fík \_\_\_\_\_

slepička \_\_\_\_\_

Rumcajs \_\_\_\_\_

Káťa \_\_\_\_\_

Křemílek \_\_\_\_\_

Spejbl \_\_\_\_\_

čert \_\_\_\_\_

Dlouhý \_\_\_\_\_

2. Napiš názvy alespoň 5 nadpřirozených bytostí, které vystupují v pohádkách. Jednu nakresli.

---

---



3. Uveď alespoň 3 příklady, jak začínají pohádky (např. Za devatero horami,...).

---

---

4. Napiš jména alespoň 5 ilustrátorů dětských knih.

---

---

5. Napiš jména 3 pohádek, kde hlavnímu hrdinovi pomáhala nebo škodila zvířátka. Uveď i dané zvířátko.

---

---



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. Které kouzelné předměty používají hrdinové v pohádkách? Uveď alespoň 3.

---

---

7. Doplně přísluví.

\_\_\_\_\_ - přítel člověka.

Důvěřuj, ale \_\_\_\_\_

Na hrubý pytel \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, tak se z lesa ozývá.

Spěchej \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ rada nad zlato.

Dvakrát měř, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, co se třpytí.

Jak si kdo ustele, \_\_\_\_\_

Ráno moudřejší \_\_\_\_\_



Nápověda: večera, není všechno zlato, tak si lehne, pes, hrubá záplata, prověřuj, jak se do lesa volá, dobrá, jednou řež, pomalu

8. Spoj název pohádky s autorem.

Václav Čtvrtek

Karel Čapek

Josef Čapek

Ondřej Sekora

Josef Lada

Ota Hofman

Miloš Macourek

Božena Němcová

Karel Jaromír Erben

Astrid Lindgrenová

Jak Mach a Šebestová jeli na prázdniny

Zlatovláska

O kocourovi Mikešovi

Jak se Honzík učil latinsky

Rumcajs

Ferda Mravenec

Případ s havlovickým vodníkem

Pipi jde do školy

Pan Tau

Povídání o pejskovi a kočičce



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

**RČ. projektu:** cz.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu:** Pohádky a přísloví

**Autor:** Mgr. Jana Šťastná

**Evidenční číslo materiálu:** I\_Sta\_34

**Zařazení do ŠVP:** ČJ – literární výchova – 3.ročník – Pohádky, přísloví

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

**Délka použití:** 25 minut

**Anotace:**

Pracovní list může sloužit jako motivační materiál k učivu o pohádkách a příslovích nebo k opakování probraného učiva. Žáci si připomenou nejenom názvy pohádek, jména jejich autorů a ilustrátorů, ale také pohádkové hrdiny a jména nadpřirozených bytostí, které v pohádkách vystupují.

Součástí pracovního listu jsou i přísloví, jejichž začátky či konce žáci sami doplní. Mohou využít dané nápovědy.

Materiál je možné využít pro skupinovou i samostatnou práci žáků.

**Zdroje:** Vlastní materiál autora, kliparty.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



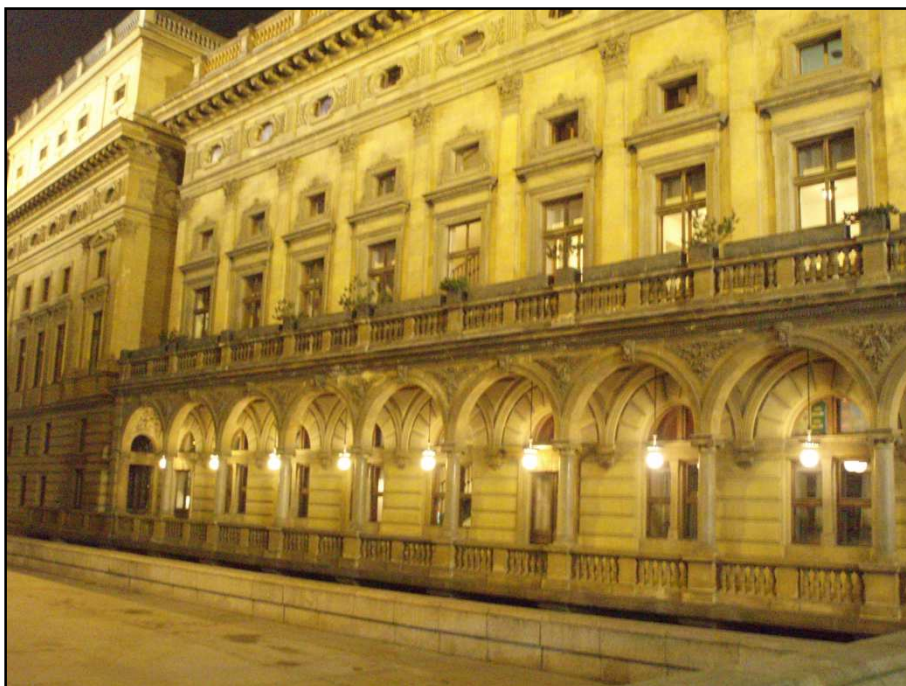
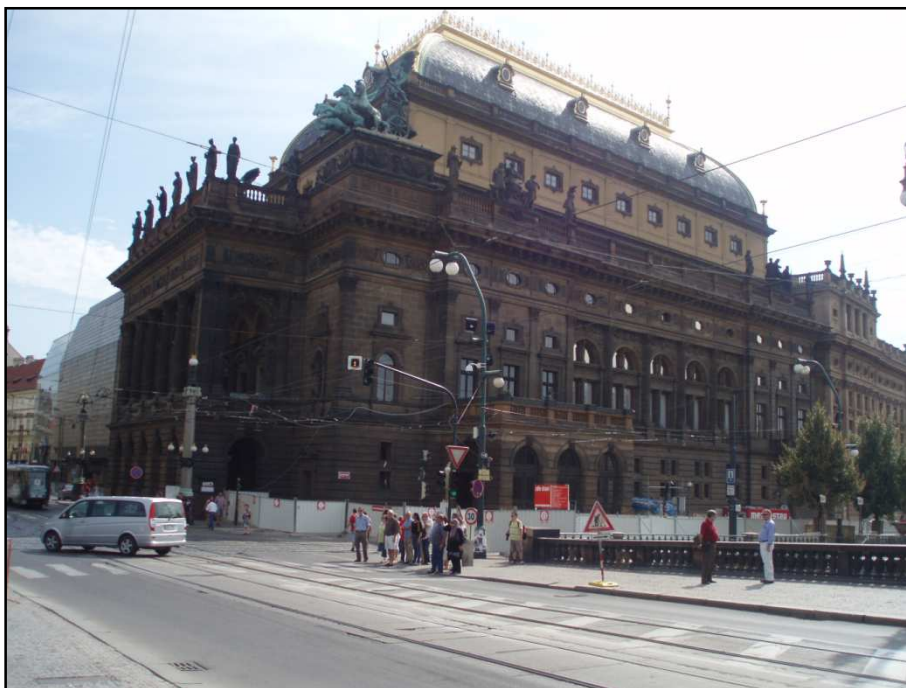
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Praha – Národní divadlo



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**Hlediště, prezidentská lóže**



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



### Národní divadlo – Nová scéna



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

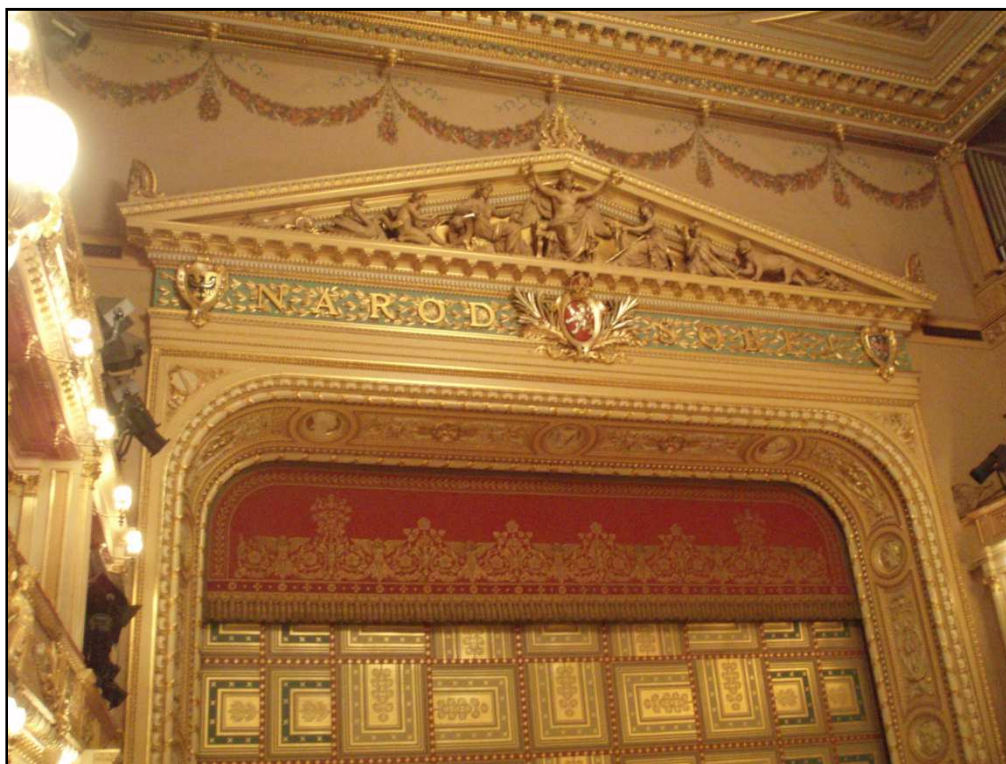


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**Opona s nápisem „Národ sobě“**



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Základní kameny

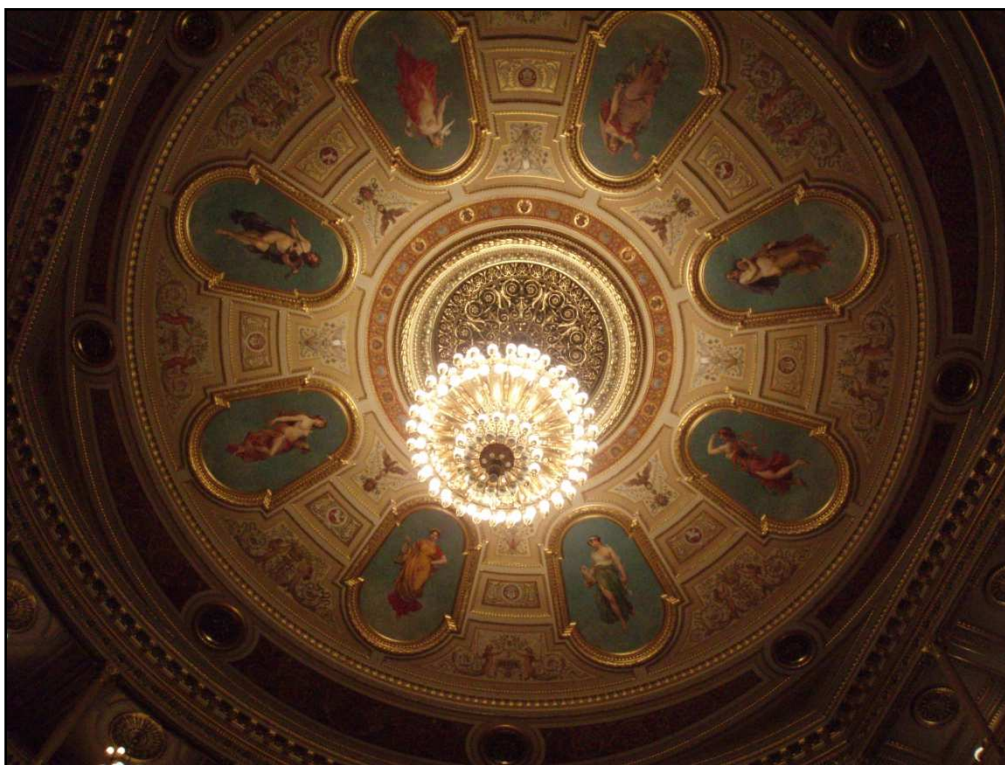


Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**Výzdoba divadla**



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Orchestřiště



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Národní divadlo

- myšlenka o založení Národního divadla vznikla v době národního obrození, **žádost o výstavbu samostatného českého divadla** předložil roku 1845 František Palacký
- nejdříve **Prozatímní divadlo** 18. 11. 1862, poté součást ND
- **architekt** – Josef Zítek
- práce na stavbě ND započaly r. 1867
- slavnostní **položení základního kamene** – 16. 5. 1868
- první základní kámen přivezen z hory Říp, další kameny z jiných významných míst – Blaník, Vyšehrad, Radhošť,...
- **výtvarná výzdoba** divadla – Mikoláš Aleš, František Ženíšek, Josef Václav Myslbek, Václav Brožík, Julius Mařák, Bohuslav Schnirch
- **otevření Národního divadla** – 11. 6. 1881
- **premiéra** Smetanovy opery Libuše, kterou autor komponoval k této příležitosti
- 12. 8. 1881 při dokončovacích pracích došlo k **požáru divadla**
- proběhla národní **sbírka na obnovu divadla**, přispělo 45 procent obyvatel Prahy
- **obnova divadla** pod vedením architekta Josefa Schulze
- **znovuotevření ND** proběhlo 18. 11. 1883, symbolicky se hrála opět Smetanova Libuše
- novorenesanční budova
- má **tři opony** – první železná pro případ požáru, prostřední je vymalována od Josefa Hynaise (oslava obětavosti českého národa), třetí červená se roztahuje ručně
- nad oponami **nápis** „Národ sobě“
- **budova ND se nachází** na rohu ulice Národní a Smetanova nábřeží
- **k budově ND náleží** modernější budova Nová scéna
- dnes **má tři umělecké soubory** – operu, balet a činohru





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Pracovní list

1. V jakém městě stojí budova Národního divadla?

---

2. Ve kterém roce byl položen základní kámen pro výstavbu ND?

---

3. Kdo je autorem malby prostřední opony v ND?

---

4. Kdo je autorem opery, která zazněla na slavnostním otevření ND? Jak se opera jmenuje?

---

5. Odkud byl přivezen základní kámen?

---

6. Kdy byla poprvé otevřena budova ND? Uveď rok.

---

7. Jak se jmenoval architekt původní budovy ND?

---

8. Dnes má Národní divadlo tři umělecké soubory. Jaké?

---

9. Uveď jména 2 umělců, kteří se podíleli na výtvarné výzdobě budovy ND.

---

10. Jak se jmenuje moderní budova, která náleží k ND?

---

11. Která slova jsou uvedena nad oponou v ND?

---



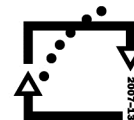
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Pracovní list (vypracovaný)

1. V jakém městě stojí budova Národního divadla? (**Praha**)
2. Ve kterém roce byl položen základní kámen pro výstavbu ND? (**1868**)
3. Kdo je autorem malby prostřední opony v ND? (**Josef Hynais**)
4. Kdo je autorem opery, která zazněla na slavnostním otevření ND? Jak se opera jmenuje?  
(**Bedřich Smetana, Libuše**)
5. Odkud byl přivezen základní kámen? (**Říp**)
6. Kdy byla poprvé otevřena budova ND? Uveď rok. (**11. 6. 1881**)
7. Jak se jmenoval architekt původní budovy ND? (**Josef Zítěk**)
8. Dnes má Národní divadlo tři umělecké soubory. Jaké? (**opera, balet, činohra**)
9. Uveď jména 2 umělců, kteří se podíleli na výtvarné výzdobě budovy ND. (**M. Aleš, Fr. Ženíšek, J. V. Myslbek,...**)
10. Jak se jmenuje moderní budova, která náleží k ND? (**Nová scéna**)
11. Která slova jsou uvedena nad oponou v ND? (**Národ sobě**)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Metodický list

**RČ. projektu:** cz.1.07/1.4.00/21.0530

**Název materiálu:** Národní divadlo

**Autor:** Mgr. Jana Šťastná

**Evidenční číslo materiálu:** I\_Sta\_36

**Zařazení do ŠVP:**

- **Oblast:** Člověk a jeho svět; místo kde žijeme
- **Obor:** Český jazyk – literatura, prvouka, vlastivěda
- **Tematický okruh:** Národní obrození, divadlo
- **Ročník:** 3. – 5. třída

**Druh výukového zdroje:**

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☒

**Délka použití:** 15 minut

**Anotace:**

Pracovní list může sloužit jako motivační materiál k učivu nebo k opakování probraného učiva v hodinách prvouky, vlastivědy a literární výchovy. Má za úkol prohloubit zájem žáků o divadlo, kulturu a historii.

Součástí pracovního listu jsou fotografie obou scén Národního divadla, interiérů a výzdoby divadla. Zároveň si žáci mohou prohlédnout fotografie základních kamenů. Pracovní list je doplněn o základní informace z historie výstavby divadla a jeho současnosti. Materiál je možné využít pro skupinovou i samostatnou práci žáků.

**Zdroje:** Vlastní materiál autora

**Datum vytvoření:** 10. 12. 2011