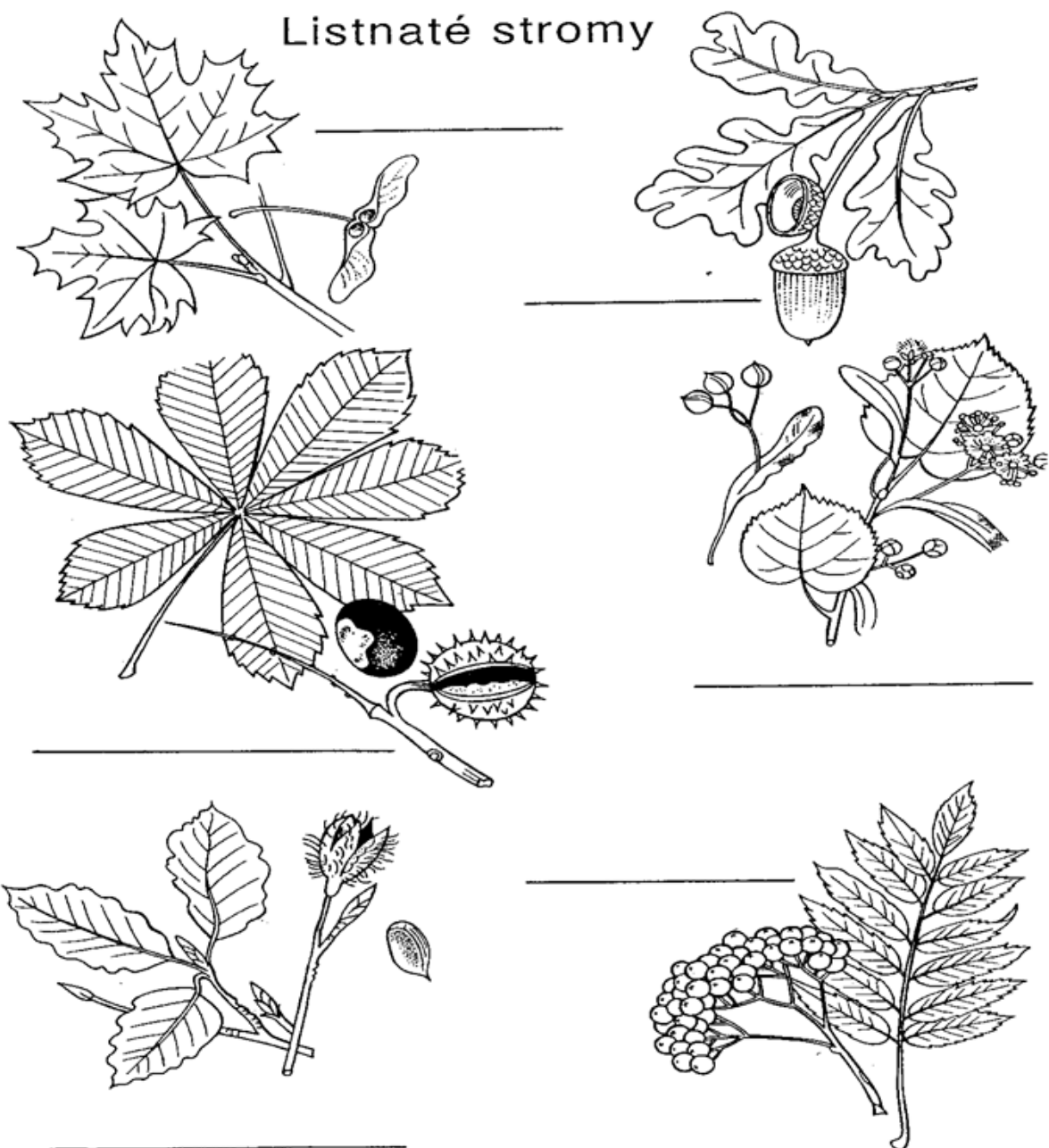


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Listnaté stromy I_Ban_19a)

1. Doplň správný název, vyber z nápovědy.

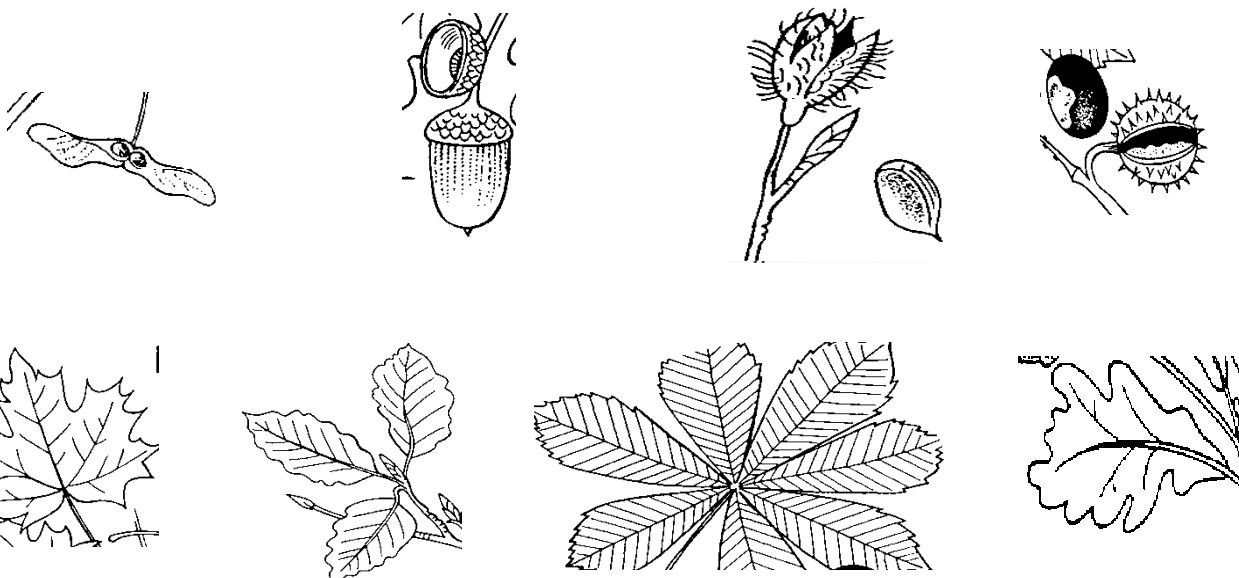
(lípa, jírovec, javor, dub, jeřáb, buk)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Listnaté stromy I_Ban_19b)

2. Spoj plod a list.



3. Vystřihni názvy stromů a nalep ke značce ▲ .

dub

javor

buk

bříza

lípa

jírovec



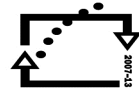
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



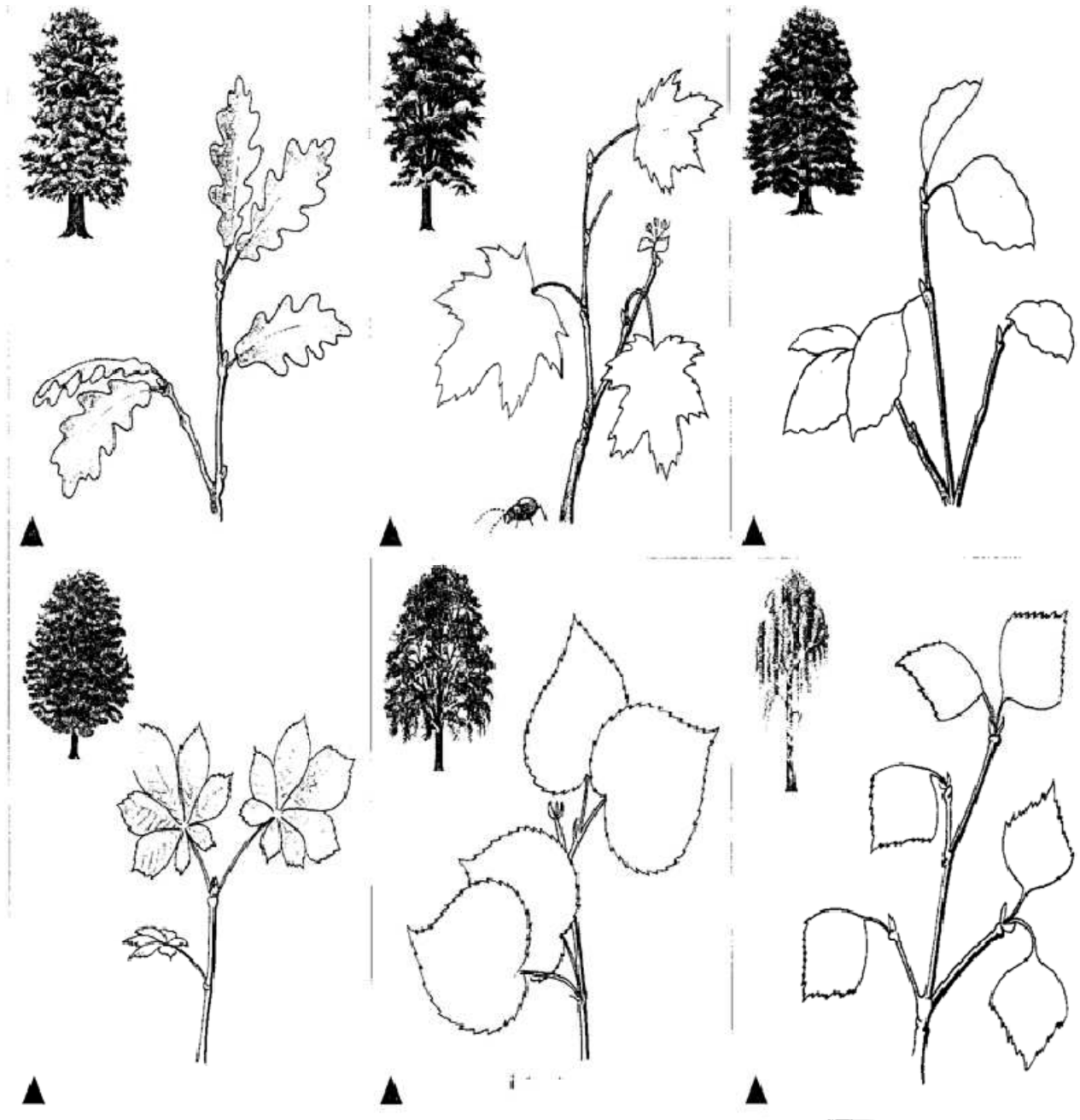
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Listnaté stromy I_Ban_19c)



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



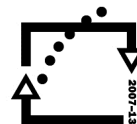
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Listnaté stromy

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_19

Zařazení do ŠVP:

- Oblast: Člověk a jeho svět
- Obor: Prvouka
- Tématický okruh: Rozmanitost neživé a živé přírody, rostliny
- Ročník: 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 20 min.

Anotace: Doplnování názvů listnatých stromů k obrázkům, spojování listů a plodů, přiřazování názvu (lepení) pod obrázky stromů.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 10.11.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jarní rostliny I_Ban_20 a)

1. Vyber jarní rostliny a vybarvi.

prvosenka	narcis	bledule
růže	tulipán	kosatec
astra	sněženka	blatouch
sedmikráska	maceška	krokus

2. Vylušti názvy rostlin a přiřaď pod správný obrázek.

Škacema

Cisnar

voseprnka

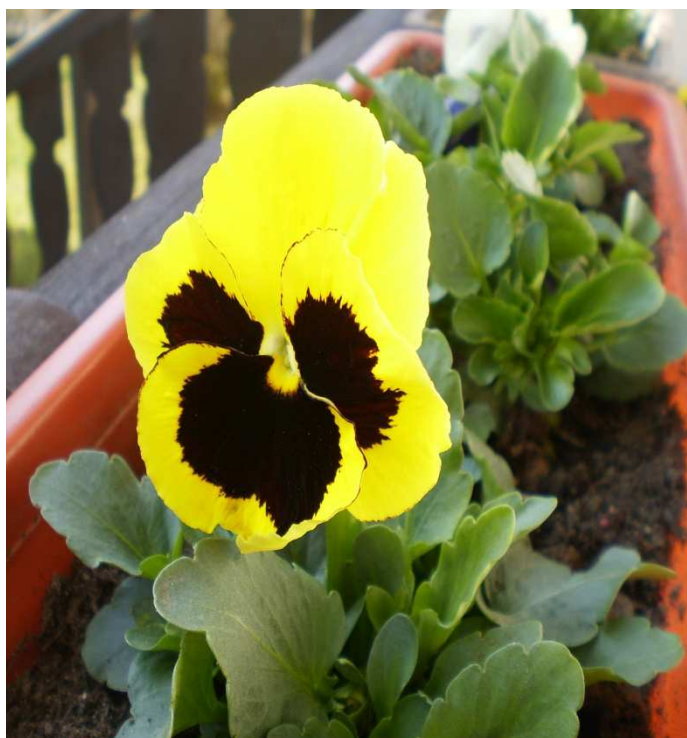
kusykro

litupán

kafial

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jarní rostliny I_Ban_20 b)



Jarní rostliny I_Ban_20 c)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jarní rostliny I_Ban_20 d)



Pomůžeš Květušce
natrhat jarní květinčky?

3. Rozstříhej kartičky s názvy rostlin, přilep je na pracovní list a rostliny vybarvi podle skutečnosti.

tulipán	sedmikráska
sněžěnka	bledule
prvosěnka	narcis
maceška	krokus



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



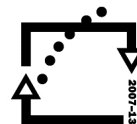
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Jarní rostliny

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_20

Zařazení do ŠVP:

- Oblast: Člověk a jeho svět
- Obor: Prvouka
- Tématický okruh: Rozmanitost neživé a živé přírody, rostliny
- Ročník: 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 40 – 45min.

Anotace: Vyhledávání názvů jarních rostlin, přesmyčky – názvy jarních rostlin, vybarvování, vystřihování, nalepování názvů pod obrázky

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 18.11.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příroda na jaře. I_Ban_21a)

1. Zakroužkuj rámečky se správnou odpovědí, nesprávné škrtni.

Jarní květiny jsou **červené** **žluté** **černé** .

Také jsou **potravou pro hmyz** **na věnečky** **do vázy** .

Včelky si pochutnají na **broucích** **květech** **listech stromů** .

První jarní kytička je **tulipán** **růže** **sněženka** .

2. Připoj správná slova k obrázku a obrázek vybarvi :



květ

stonek

list

kořen



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příroda na jaře. I_Ban_21b)

3. Doplň správně věty.

Jarní měsíce jsou _____ , _____ a
_____ .

Den se _____ a noc _____ .

Sníh _____ .

4. Co se děje na jaře? (spoj čarou, co k sobě patří)

Ptáci se

Na stromech

Ze země

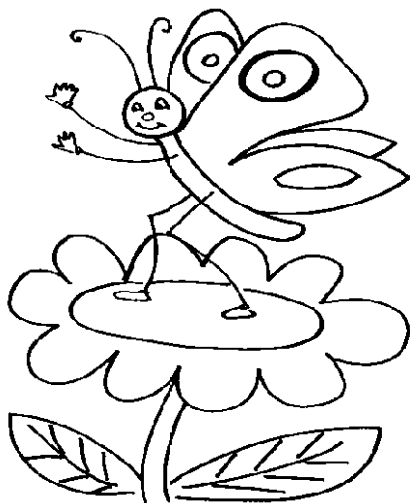
Slunce

pučí pupeny.

vyrůstají první květiny.

více hřeje.

vracejí z teplých krajů.





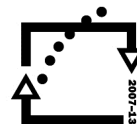
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Příroda na jaře

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_21

Zařazení do ŠVP:

- Oblast: Člověk a jeho svět
- Obor: Prvouka
- Tématický okruh: Rozmanitost neživé a živé přírody, proměny v přírodě na jaře
- Ročník: 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 – 35 min.

Anotace: Doplnování slov do textu, popis rostliny, spojování, křížovka

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 22.11.2011

Jedovaté lesní byliny. I_Ban_22a)

POZOR!!!

Řada lesních bylin a hub je pro člověka
jedovatých a nebezpečných.



1. Vybarvi názvy jedovatých rostlin.

konvalinka

prvosienka

vraní oko

sněžěnka

rulík zlomocný

sasanka

bledule

vlaštovičník

2. VYBER správnou odpověď a PODTRHNI JÍ.

JEDOVATÉ BYLINY:

- tráme
- netrháme
- ničíme
- neničíme
- jíme
- nejíme



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jedovaté lesní byliny. I_Ban_22b)

POZOR!!! Nikdy netrhej a nejez plody, které neznáš!



3. Nakresli jedovatou rostlinu.

4. Vystříhni kartičky s názvy rostlin a přilep je k obrázkům.
Kartičky s jedovatými rostlinami vybarvi oranžově.

konvalinka	vraní oko čtyřlisté	prvosienka jarní
sněžěnka	bledule	sasanka hajní

Obrázky rostlin vybarvi podle skutečnosti.



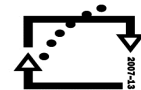
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

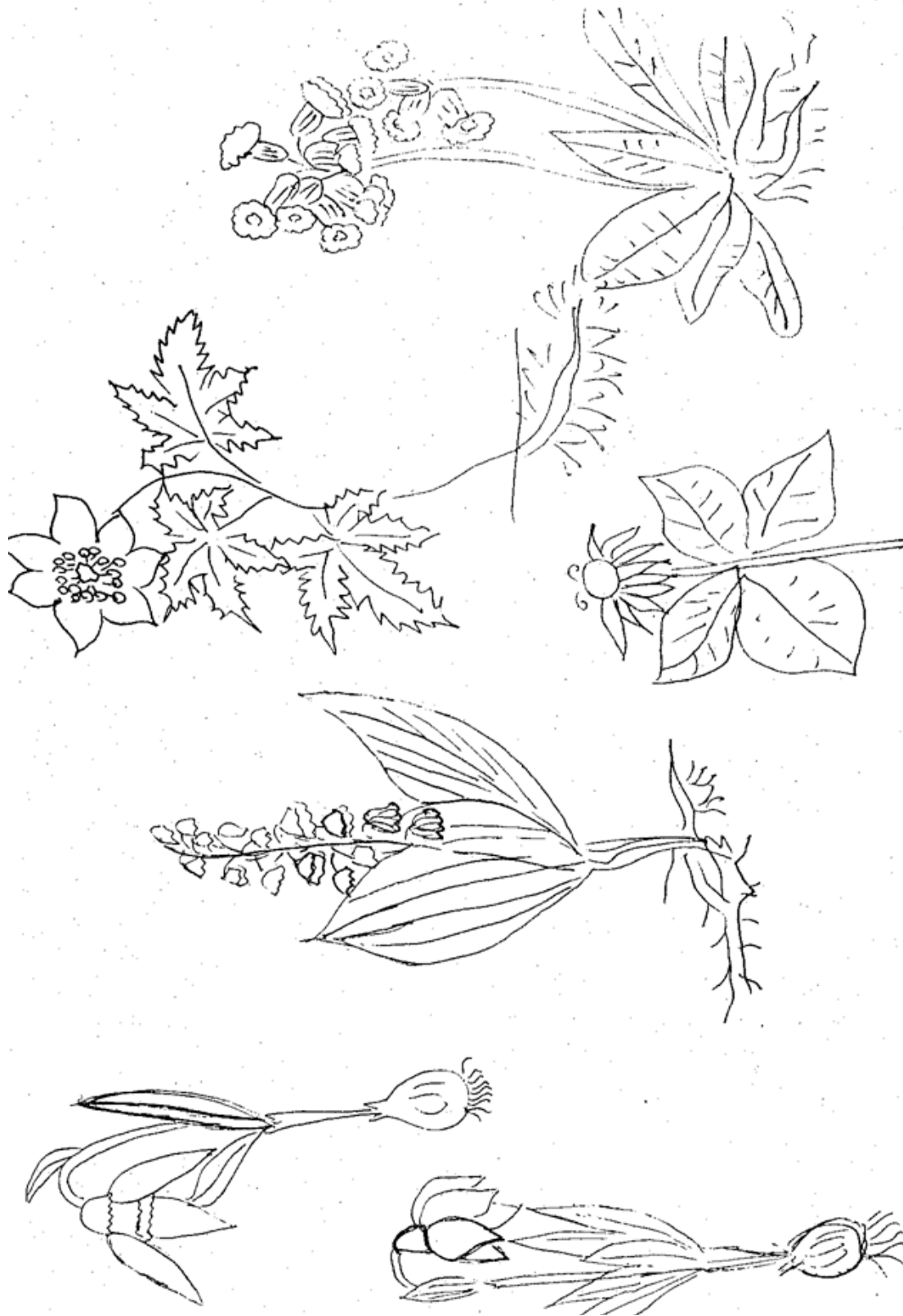


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Jedovaté lesní byliny

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_22

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast: Člověk a jeho svět**
- **Obor: Prvouka**
- **Tématický okruh: Rozmanitost neživé a živé přírody, rostliny**
- **Ročník: 2.**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 – 40 min.

Anotace: Vyhledávání a vybarvování rámečků s názvy jedovatých lesních rostlin, vybírání správných odpovědí, kreslení rostliny, vystřihování, nalepování názvů pod obrázky

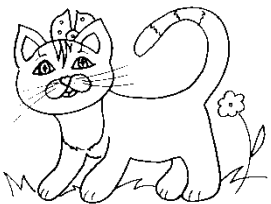
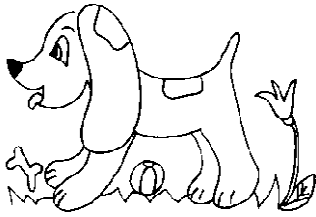
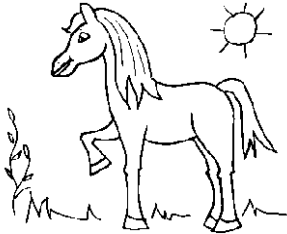
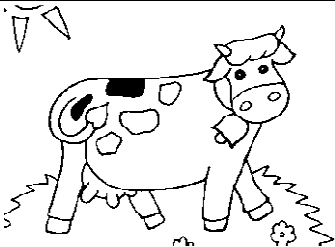
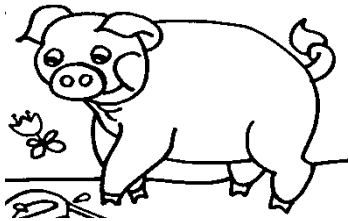
Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 16.12.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

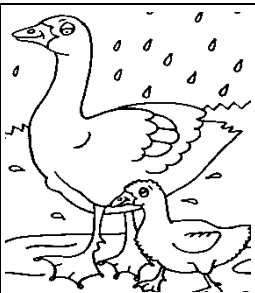
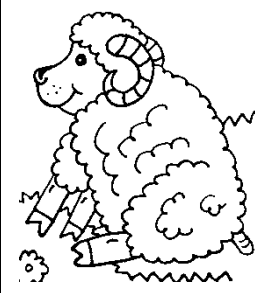
Domácí a hospodářská zvířata I_Ban_23 a)

1. Přiřaď k obrázkům název samce, samičky a mláděte.

		KOČKA	
	PES		
			HŘÍBĚ
		KRÁVA	
	PRASE		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Domácí a hospodářská zvířata I_Ban_23 b)

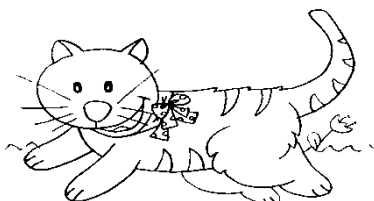
		HUSA	
	BERAN		

2. Napiš, jaká potrava je vhodná pro kočky a psy.

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Domácí a hospodářská zvířata

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_23

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast: Člověk a jeho svět**
- **Obor: Prvouka**
- **Tématický okruh: Rozmanitost živé a neživé přírody, živočichové**
- **Ročník: 2.**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 15min.

Anotace: K obrázkům zvířat přiřadit názvy zvířecí rodinky – samička, samec, mládě. Vybarvit obrázky. Doplnit potravu koček a psů.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 16.12.2011



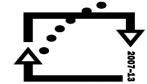
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lidé a čas – kalendářní rok I_Ban_24a)

1. Doplň :

Rok má _____ měsíců. Kalendářní rok začíná v _____

a končí v _____.

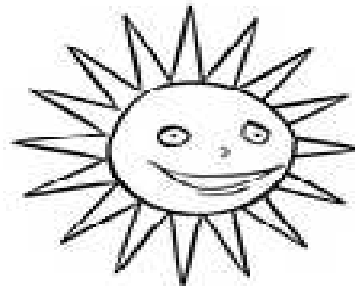
Měsíc má _____ týdny.

Týden má _____ dnů. Týden začíná v _____ a končí

v _____.

2. Přiřaď k číslům dny v týdnu:

1. _ _ n _ _ _ í
2. ú _ _ _ _
3. _ _ ř _ _ a
4. č _ _ _ t _ _
5. _ á _ _ _
6. _ o _ o _ _
7. _ _ _ ě _ _



3. Napiš části dne ve správném pořadí :

(dopoledne , poledne , ráno , večer , noc , odpoledne)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lidé a čas – kalendářní rok I_Ban_24b)

4. Doplň číslice a slova :

Pracovních dnů je _____. (.....,
.....,)

_____ dny máme volno.

.....a.....

5. Namaluj, co děláš :

pracovní den

volný den

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



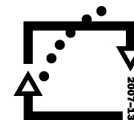
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Lidé a čas – kalendářní rok

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_24

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Člověk a jeho svět
- **Obor:** Prvouka
- **Tematický okruh:** Lidé a čas
- **Ročník:** 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 15min.

Anotace: Rozdělení kalendářního roku na měsíce, týdny, dny. Řazení dnů v týdnu. Rozlišení pracovních a volných dnů. Kreslení, co v daný den děláme. Části dne – řazení.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 30.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lidé a čas – roční období, měsíce v roce I_Ban_25a)

1. Doplň slova do vět : (v lednu, v září, červenci, srpnu)

Kalendářní rok začíná _____. Školní rok začíná _____.

Letní prázdniny jsou v _____ a _____.

2. Napiš názvy ročních období









**3. Jarní měsíce vybarvi – zelenou, letní – červenou, podzimní – žlutou
a zimní – modrou pastelkou**

BŘEZEN	DUBEN	KVĚTEN
ČERVEN	ČERVENEC	SRPEN
ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD
PROSINEC	LEDEN	ÚNOR

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lidé a čas – roční období, měsíce v roce I_Ban_25b)

4. Z kalendáře utekli všechny měsíce – dokážeš je seřadit ?

ZÁŘÍ	LISTOPAD	BŘEZEN	DUBEN
SRPEN	KVĚTEN	ČERVEN	ÚNOR
ŘÍJEN	PROSINEC	LEDEN	ČERVENEC

Kalendářní rok

Školní rok





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Lidé a čas – roční období, měsíce v roce

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_25

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Člověk a jeho svět
- **Obor:** Prvouka
- **Tématický okruh:** Lidé a čas
- **Ročník:** 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 – 40 min.

Anotace: Rozdělení kalendářního a školního roku na jednotlivé měsíce. Doplňování slov do textu. Názvy ročních období. Přiřazování měsíců k ročním obdobím – vybarvování.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 30.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



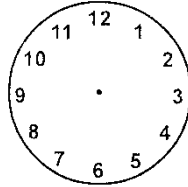
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

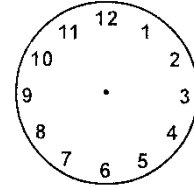
Lidé a čas – určování času I_Ban_26a)

1. Domalujte čas :

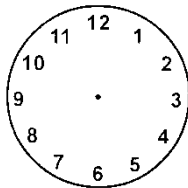
Přicházím do školy



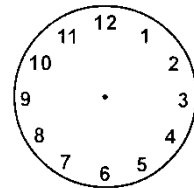
Hraji si



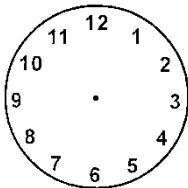
Obědvám



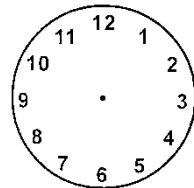
Večeřím



Píšu domácí úkoly

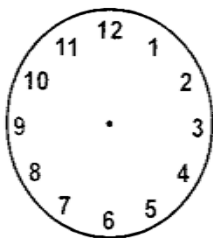


Chodím spát

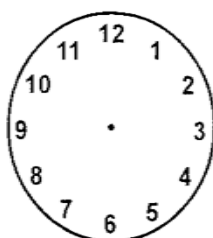


2. Dokresli hodinové ručičky tak, aby ukazovaly tolik hodin, kolik ukazují digitální hodiny :

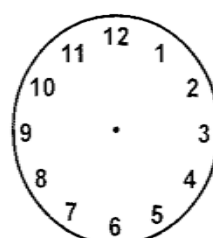
8 : 15



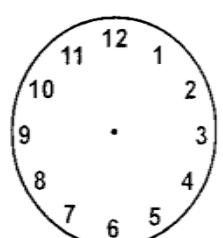
11 : 30



12 : 45



3 : 00





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



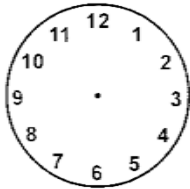
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



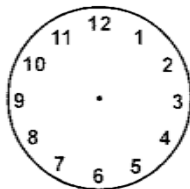
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lidé a čas – určování času I_Ban_26b)

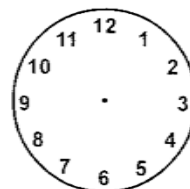
3. Dokresli hodinové ručičky :



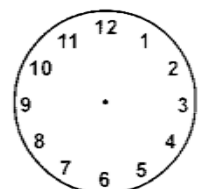
10 hodin 30 minut
15 minut



9 hodin



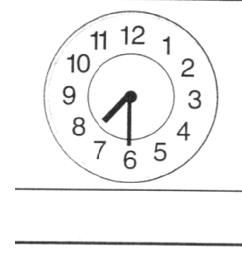
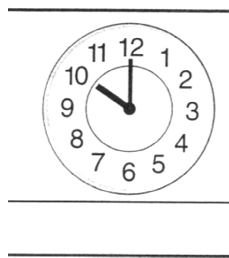
7 hodin 45 minut



5 hodin

4. Přečti, kolik je hodin.

Namaluj, co budeš dělat.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Lidé a čas – určování času

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_26

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Člověk a jeho svět
- **Obor:** Prvouka
- **Tématický okruh:** Lidé a čas
- **Ročník:** 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 min.

Anotace: Určování času. Režim dne – dokreslování hodinových ručiček. Čtení digitálního času a zakreslování ručiček. Čtení času a kreslení obrázků, co v tuto dobu děláme.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 30.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vánoce, Nový rok - (tradice, zvyky) I_Ban_27a)

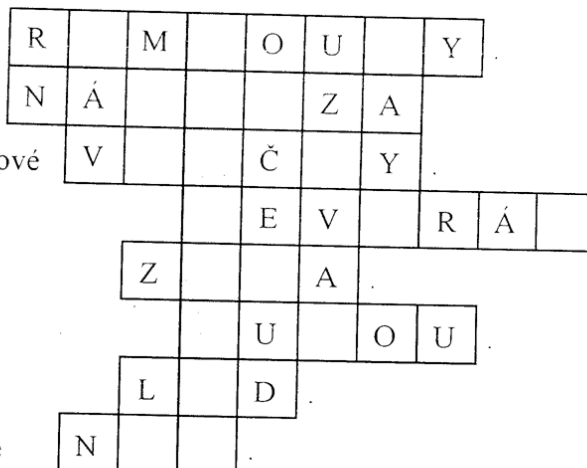


VÁNOCE jsou náboženský svátek. Víte, proč se slaví?

1. Vánoce slavíme v prvním zimním měsíci a tím je _____.
(Název měsíce si vyluští v křížovce.)

2. Křížovka :

1. Ze střech visí
2. Trhá dráty, láme větve.
3. Z mraků se sypou sněhové
4. Ze severu vane vítr
5. Venku je veliká
6. Teplota vzduchu je pod
7. Na rybníku se vytvořil
8. Den je krátký, dlouhá je



Tajenka: První zimní měsíc je

--	--	--	--	--	--	--	--

Vánoce, Nový rok - (tradice, zvyky) I_Ban_27b)

3. Doplň :

Tradiční vánoční jídlo je r _ _ a.

Na Štědrý den rozkrojíme j _ b _ _ č _ o.

5. prosince chodí M _ K _ _ _ Š.

Na Vánoce si lidé postaví b _ t _ _ m.

Ozdoba vánočního stolu : s _ í _ _ n.

Maminka peče v _ _ _ č _ _ .

O Vánocích zpíváme k _ _ _ d _ .

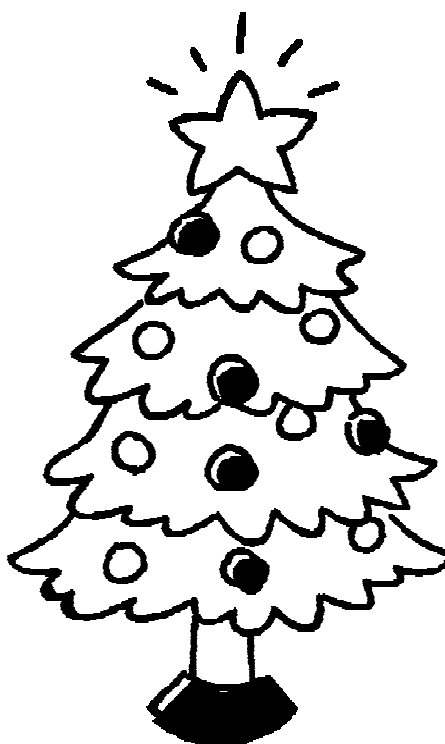
Měsíc Vánoc je p _ _ _ i _ e _ .

Poslední den v roce je S I _ V _ _ T _ .



4. Napiš, co si lidé přejí do nového roku

5. Vymaluj si vánoční stromeček.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Vánoce – zvyky a tradice

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_27

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Člověk a jeho svět
- **Obor:** Prvouka
- **Tématický okruh:** Lidé a čas
- **Ročník:** 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 15 – 20 min.

Anotace: Luštění křížovky, doplňování slov do textu – lidové zvyky a tradice, přání do nového roku, vybarvování obrázku.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 30.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní pravidla silničního provozu I_Ban_28a)

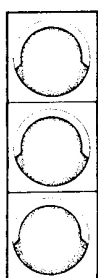
1. Křížovka – zakroužkuj písmena pod správnou odpovědí

	<u>ANO</u>	<u>NE</u>
1. Na ulici jsme velmi opatrní	CH	H
2. Běháme po silnici bez ohledu na auta	A	O
3. Přecházíme vždy po přechodu	D	L
4. Přecházíme jen na zelenou	E	I
5. Na silnici si můžeme hrát	R	C

Tajenka: **Jsem ukázněný** _____

2. Dokreslete barevně světla semaforu :

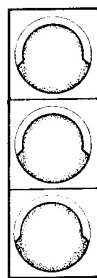
STUJ!



VOLNO.



POZOR!



STUJ



VOLNO



Základní pravidla silničního provozu I_Ban_28b)

3. Podtrhni správnou odpověď :

Silnici přecházíme : - vždy po přechodu, vedle přechodu.

Chodník slouží pro : - chodce, cyklisty, auta.

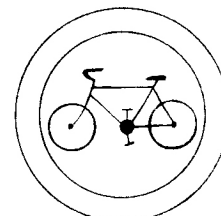
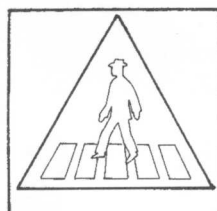
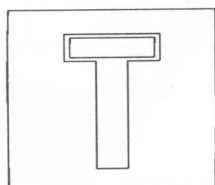
Bez přechodu přecházíme : - pomalu máme čas, přímo - nejkratší cestou, rychle.

Zábradlí u silnice slouží k : - přelézání, bezpečnosti chodců, zastavení aut, zabránění vstupu do vozovky.

Přilbu nosíme : - na kole, při fotbale, když je zima, na bruslích, ve vlaku, na koloběžce.

Přilba při pádu chrání : - krk, hlavu, ruce, nechrání nic.

6. Spoj dopravní značky se správným názvem a vybarvi je :



Přechod pro
chodce

Děti

Zákaz vjezdu
cyklistů

Slepá ulice



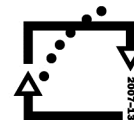
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Základní pravidla silničního provozu

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_28

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast: Člověk a jeho svět**
- **Obor: Prvouka**
- **Tématický okruh: Člověk a jeho zdraví, osobní bezpečí**
- **Ročník: 2.**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 15 – 20 min.

Anotace: Kroužkování správných odpovědí, vybarvování semaforů, podtrhávání správných výrazů ve větě, vybarvování dopravních značek a přiřazování názvů.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 30.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
RODINA A SPOLEČNOST I_Ban_29a)

1. Doplň :

Jmenuji se _____.

Narodil(a)jsem se _____

v _____.

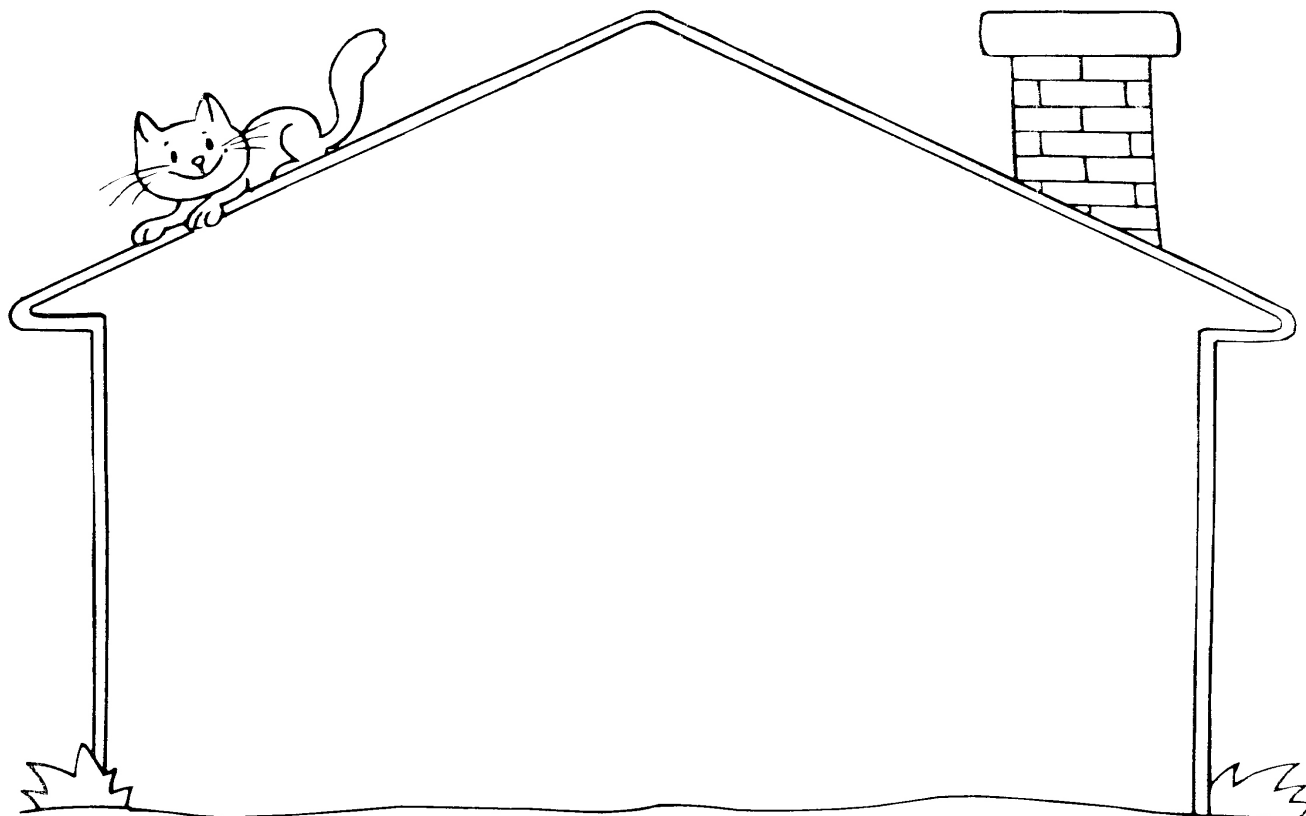
Moje maminka se jmenuje _____.

Můj tatínek se jmenuje _____.

Moje sestra (bratr) se jmenují _____

_____.

2. Do domečku nakresli svoji rodinu



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

RODINA A SPOLEČNOST I_Ban_29b)

3. Spoj k sobě správná slova :

Maminka a tatínek	prarodiče
Babička a dědeček	sourozenci
Syn a dcera	rodiče

4. Do rodiny také patří: - doplň chybějící písmena

t__ta	b__bi__k__
s__rý__	dě__e__e__
se__t__e__i__e	b__a__ra__e__

5. Stejnou pastelkou vybarvi dvojice slov, které k sobě patří :

syn	dcera	maminka	bratr	vnuk	synovec
dědeček	tatínek	babička	strýc	sestřenice	bratranec
švagr	švagrová	teta	sestra	vnučka	neteř



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: RODINA A SPOLEČNOST

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_29

Zařazení do ŠVP:

- Oblast: Člověk a jeho svět
- Obor: Prvouka
- Tématický okruh: Lidé kolem nás, rodina
- Ročník: 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 - 40 min.

Anotace: Doplnování slov do textu – svoje jméno a datum narození, jméno matky, otce a sourozenců. Kreslení rodiny, spojování členů rodiny, kteří k sobě patří. Vybarvování dvojic.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 30.12.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho zdraví – zdravá strava I_Ban_30a)

1. Vyber, co je a co není správné a zdravé (u správného napiš ano, u nesprávného ne)

ovoce		jíme stále, hlavně na noc	
cukroví, dorty		hltáme	
zelenina		nejlépe se jí rukama	
maso		jíme pravidelně	
mléko, sýry		při jídle se bavíme	
brambory		nepřejídáme se	
voda, tekutiny		dýcháme kouř a smog	
vajíčka		občas pijeme alkohol	

2. Křížovka

1. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

2. R [] [] []

3. [] [] [] [] T

4. S [] [] [] []

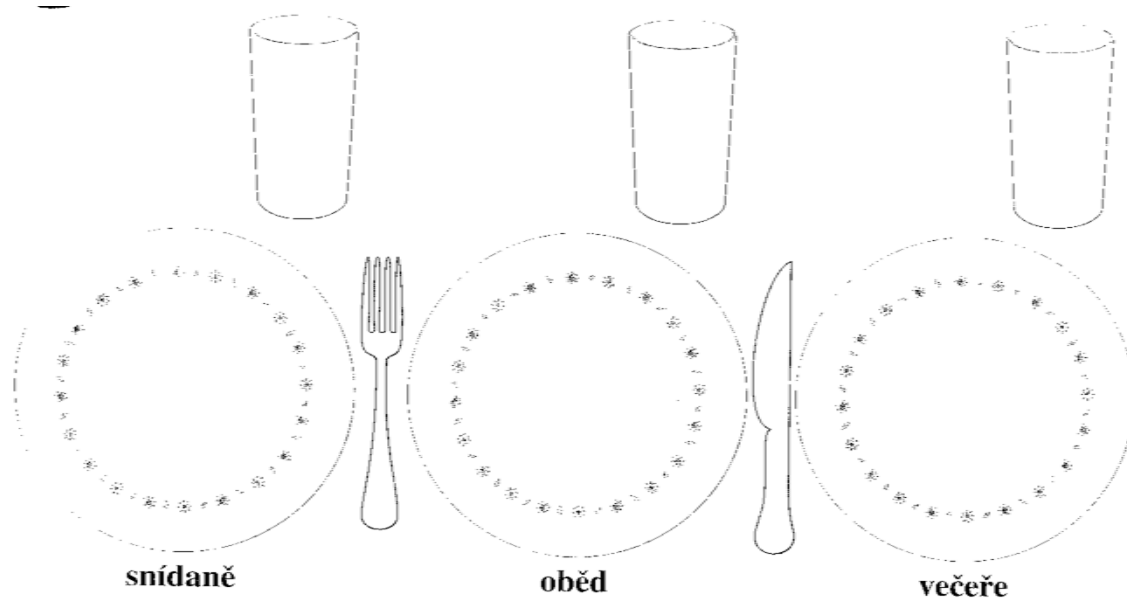
5. J [] [] [] [] []

Tajenka: [] [] [] [] []

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho zdraví – zdravá strava I_Ban_30b)

3. Sestavte jídelníček na celý den. Použijte vhodné z nabídnutých potravin a vlastní nápady.



snídaně	_____	čokoláda, mléko
	_____	jogurt, kakao
svačina	_____	párky, sýr
	_____	máslo, salám
oběd	_____	chléb, sýr
	_____	knedlíky, rýže
	_____	ryba, brambory
svačina	_____	ovoce, zelenina
	_____	dort, lízátko
večeře	_____	svíčková, řízky
	_____	polévka, kuře
	_____	čaj, džus



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: **Člověk a jeho zdraví – zdravá strava**

Autor: **Mgr. Ivana Baniunynská**

Evidenční číslo materiálu: **I_Ban_30**

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast: Člověk a jeho svět**
- **Obor: Prvouka**
- **Tématický okruh: Člověk a jeho zdraví**
- **Ročník: 2.**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: **15 – 20 min.**

Anotace: **Vyber, co je zdravé a správné. Vyluštění křížovky. Sestavení zdravého jídelníčku.**

Zdroje: **vlastní**

Datum vytvoření: **16.12.2011**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Péče o zdraví – hygiena a čistota I_Ban_31a)

1. Vylušti čtyřsměrku ⇨ ⇩ ⇧ ⇦ ⇩

k	a	r	t	á	č	e	k	č
g	f	z	ý	i	m	é	r	k
r	ů	c	š	x	y	r	v	ě
u	o	ř	a	x	d	f	a	č
č	l	é	m	á	ý	n	t	z
n	d	ú	p	d	n	m	a	l
í	ý	u	o	ž	ř	i	o	ů
k	m	x	n	e	b	e	ř	h

kartáček, vata, hřeben, ručník, šampon, krém

2. Doplň do textu : - zuby, umyjeme, vlasy, nehty, uši

Ráno se umyjeme studenou vodou a vyčistíme si _____.

Ruce si _____ před každým jídlem a po použití záchodu.

Každý den si češeme _____.

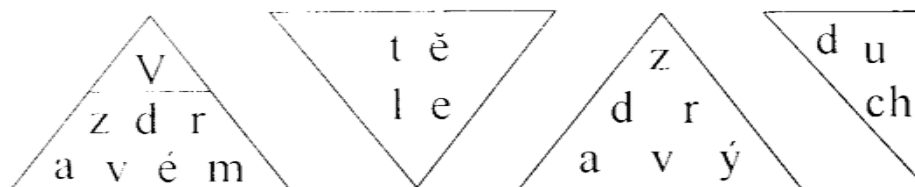
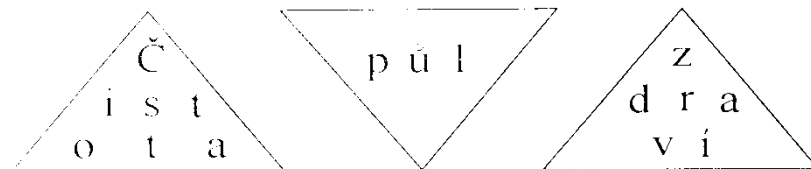
_____ udržujeme čisté a krátké.

Nezapomínáme si čistit _____.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Péče o zdraví – hygiena a čistota I_Ban_31b)

3. Rozluštěte pořekadla a napište je na linku. Vysvětlete, co znamenají.





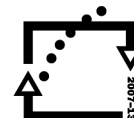
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Péče o zdraví – hygiena a čistota

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_31

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast: Člověk a jeho svět**
- **Obor: Prvouka**
- **Tématický okruh: Člověk a jeho zdraví**
- **Ročník: 2.**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 15 – 20 min.

Anotace: Vyluštění čtyřsměrky, doplňování vhodných slov do vět, rozluštění pořekadel a jejich zapsání.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 16.12.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Na louce I_Ban_32a)

1. Doplňte do vět nejméně tři slova.

Na louce rostou _____ .

Na louce běhají _____ .

Na louce poletují _____ .

2. Co víte o motýlech? Pozorujte je na _____ vycházce.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Na louce I_Ban_32b)

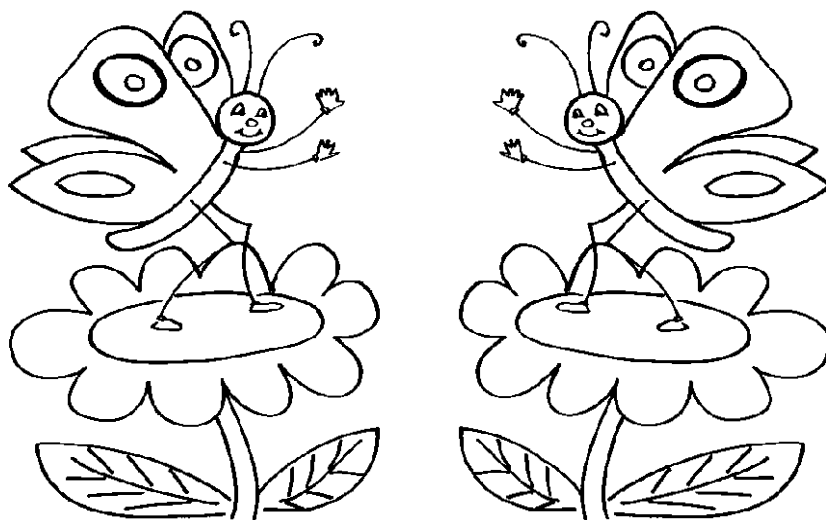
3. Napiš názvy 3 nejznámějších motýlů.

bě____k

ot____r____

b_bo____

p__í ok_



4. Podtrhni živočichy, kteří žijí na louce.

housenka, mravenec, husa, slepice, myš, motýl, včela, pes, krtek, želva



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



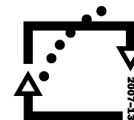
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Na louce

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_32

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Člověk a jeho svět
- **Obor:** Prvouka
- **Tématický okruh:** Rozmanitost živé a neživé přírody
- **Ročník:** 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 15 – 20 min.

Anotace: Doplnění slov – kdo žije na louce, povídání o motýlech, doplnění názvů motýlů, podtrhávání živočichů žijících na louce, vybarvování obrázků.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 30.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V lese I_Ban_33a)

1. Napište, kteří živočichové žijí v lese.

Zvířata: _____

Ptáci: _____

2. Napište názvy tří jedlých hub: _____

3. Napište názvy tří jedovatých hub: _____

4. K čemu se používá dřevo z lesa? _____

5. Vybarvěte listnaté stromy zeleně a jehličnaté hnědě.

dub	smrk	javor	vrba	buk
jedle	bříza	borovice	lípa	modřín
buk	osika	jasan	jírovec	topol



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V lese I_Ban_33b)

6. Namaluj:

- větvičku jehličnatého stromu

- větvičku listnatého stromu

--	--

7. Doplň věty.

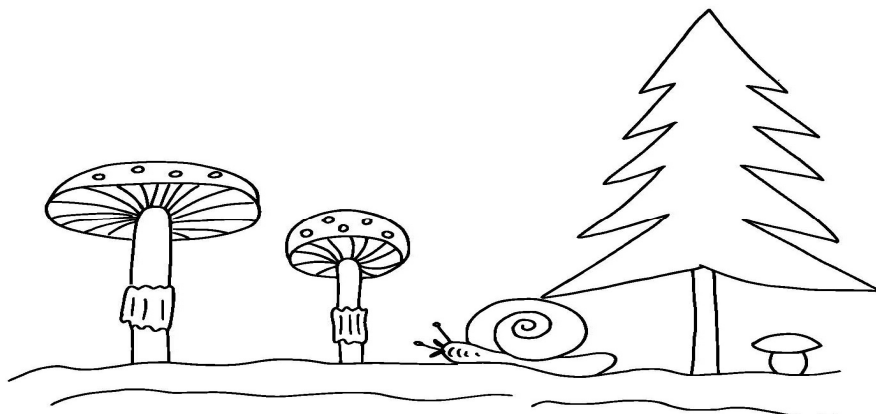
Jehličnaté stromy jsou _____

_____ .

Místo listů mají na větvích _____ .

Jsou celý rok zelené, jen _____ opadává .

V šíškách jsou skrytá _____ .





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V lese I_Ban_33c)

8. Je to tak?

Vyznačte správnou odpověď.

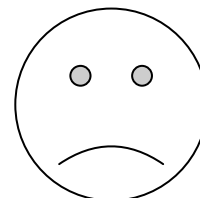
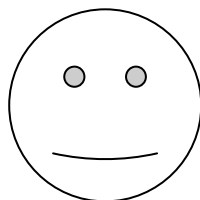
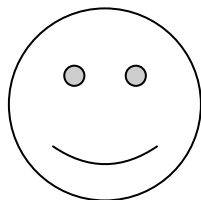
ANO

NE

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. Šiška smrku roste směrem vzhůru. | S | Z |
| 2. Na zimu opadává jehličí modřínu. | N | M |
| 3. Hřib je jedovatý. | E | A |
| 4. Stromy nám dávají dřevo. | L | P |
| 5. Borovice má dlouhé jehličí. | O | I |
| 6. Muchomůrku zelenou jíme. | K | S |
| 7. Konvalinka je jedovatá. | T | L |
| 8. Na dubu zrají žaludy. | I | Y |

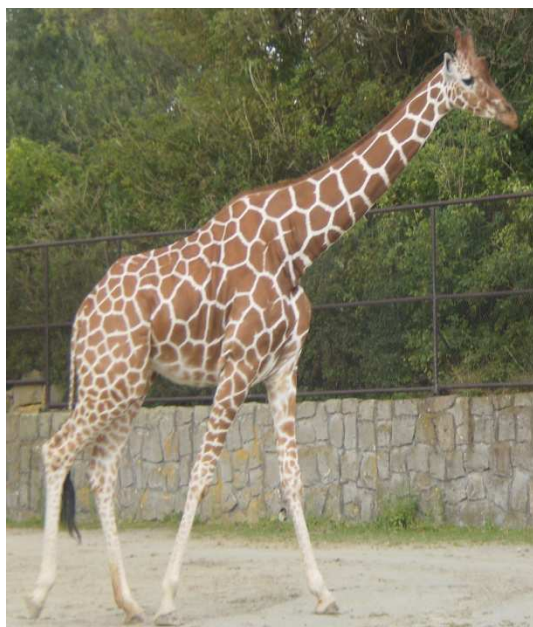
Tajenka:

O lese již máme výborné _____ .



V lese I_Ban_33d)

9. Které z těchto zvířat nežijí u nás v lese?





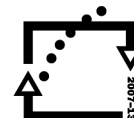
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: V lese

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_33

Zařazení do ŠVP:

- Oblast: Člověk a jeho svět
- Obor: Prvouka
- Tématický okruh: Rozmanitost živé a neživé přírody
- Ročník: 2.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 35 – 45 min.

Anotace: Doplnování slov do vět – co žije a roste v lese, rozlišení jehličnatých a listnatých stromů – kreslení větvičky. Výběr správných odpovědí – tajenka. Poznávání lesních zvířat na obrázcích.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 16.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



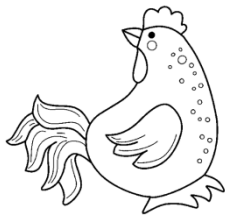
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

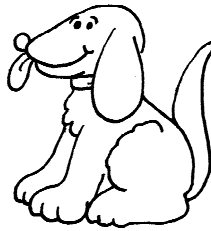
Opakovací test – živočichové I_Ban_34a)

1. Rozděľ živočichy do skupin

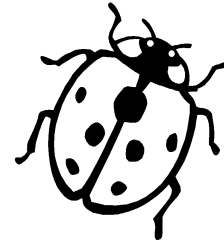
PTÁCI



SAVCI



HMYZ



2. Vyber a podtrhni názvy savců.

Kapr, kůň, kos, zajíc, koroptev, prase, osel, papoušek, vosa,
srnec, štika, koza, liška, kočka, žížala, pes, králík, myš, slon,
opice, lev, tygr, mravenec, sumec, tygr, sova, medvěd, páv.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

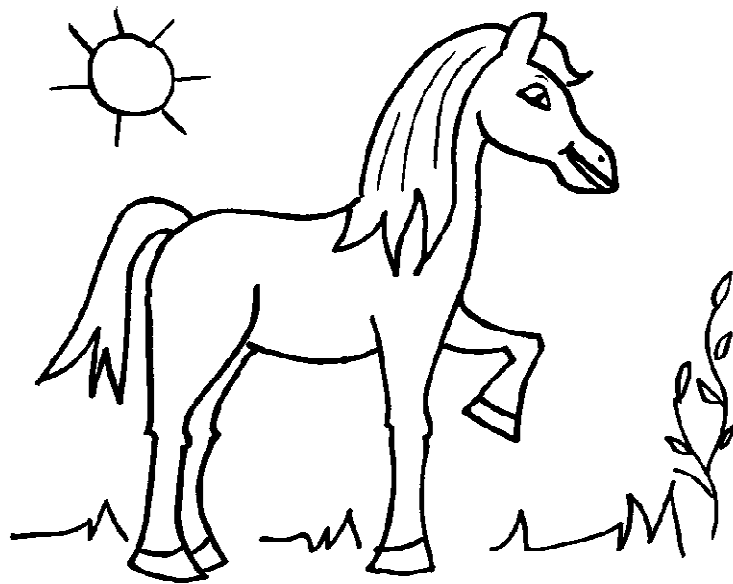
Opakovací test – živočichové I_Ban_34b)

3. Doplň slova. (všežravec, býložravec, masožravec)

Lev je _____ . Živí se masem.

Medvěd je _____ . Živí se masem i rostlinami.

Kůň je _____ . Živí se potravou z rostlin.



4. Zakroužkuj barevně názvy ptáků .

Sova, sýkorka, křeček, vlaštovka, myš, ježek, moucha, holub,
vrána, orel, káně, vrabec, koroptev, kachna, žába, kapr, želva,
zmije, datel, osel, kachna, labuť, myš, moucha, jiříčka, husa.

Test jsem zvládl(a) :



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Opakovací test - živočichové

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_34

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast: Člověk a jeho svět**
- **Obor: Prvouka**
- **Tématický okruh: Rozmanitost živé a neživé přírody, živočichové**
- **Ročník: 2.**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 20 – 25 min.

Anotace: Rozdělení živočichů – savci, ptáci, hmyz. Podtrhávání savců. Kroužkování ptáků. Doplnění slov do vět (masožravci, býložravci, všežravci.)

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 16.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho zdraví I_Ban_35a)

1. Doplně.

Všichni lidé jsou _____. Mají stejnou stavbu _____ .

Dovedou _____ a _____ .

Dorozumívají se _____ .

(savci, těla, pracovat, myslet, řečí)

2. Podle čeho rozlišujeme lidské rasy?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho zdraví I_Ban_35b)

3. Doplň ANO – NE.

Všechny lidské rasy jsou rovnocenné _____ .

4. Doplň slova ze závorky.

Člověk je součástí _____ . Z přírody si bere vše,
co potřebuje k _____ . Dorozumívá se _____ .

Prací a myšlením se odlišil od _____ .

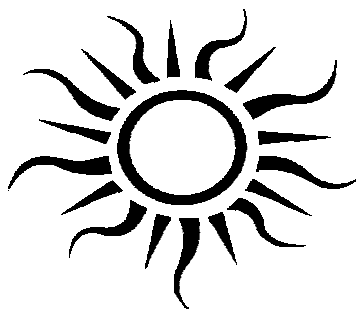
(přírody, životu, řečí, zvířat)

5. Co potřebuje člověk ke zdravému životu? (napiš ano, ne)

KOUŘ _____ SLUNCE _____ ČISTÝ VZDUCH _____

ZDRAVÁ STRAVA _____ OTRÁVENÉ ŘEKY _____

POPÍLEK VE VZDUCHU _____ ODPADY _____





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Člověk a jeho zdraví

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_35

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast: Člověk a jeho svět**
- **Obor: Prvouka**
- **Tématický okruh: Člověk a jeho zdraví**
- **Ročník: 2.**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 15 min.

Anotace: Doplnění slov do textu – člověk savec, člověk a lidské rasy, člověk jako součást přírody. Potřeby ke zdravému životu. Omalovánka.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 16.12.2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Místo, kde žijeme – škola I_Ban_36a)

1. **Doplň věty :**

Jmenuji se_____.

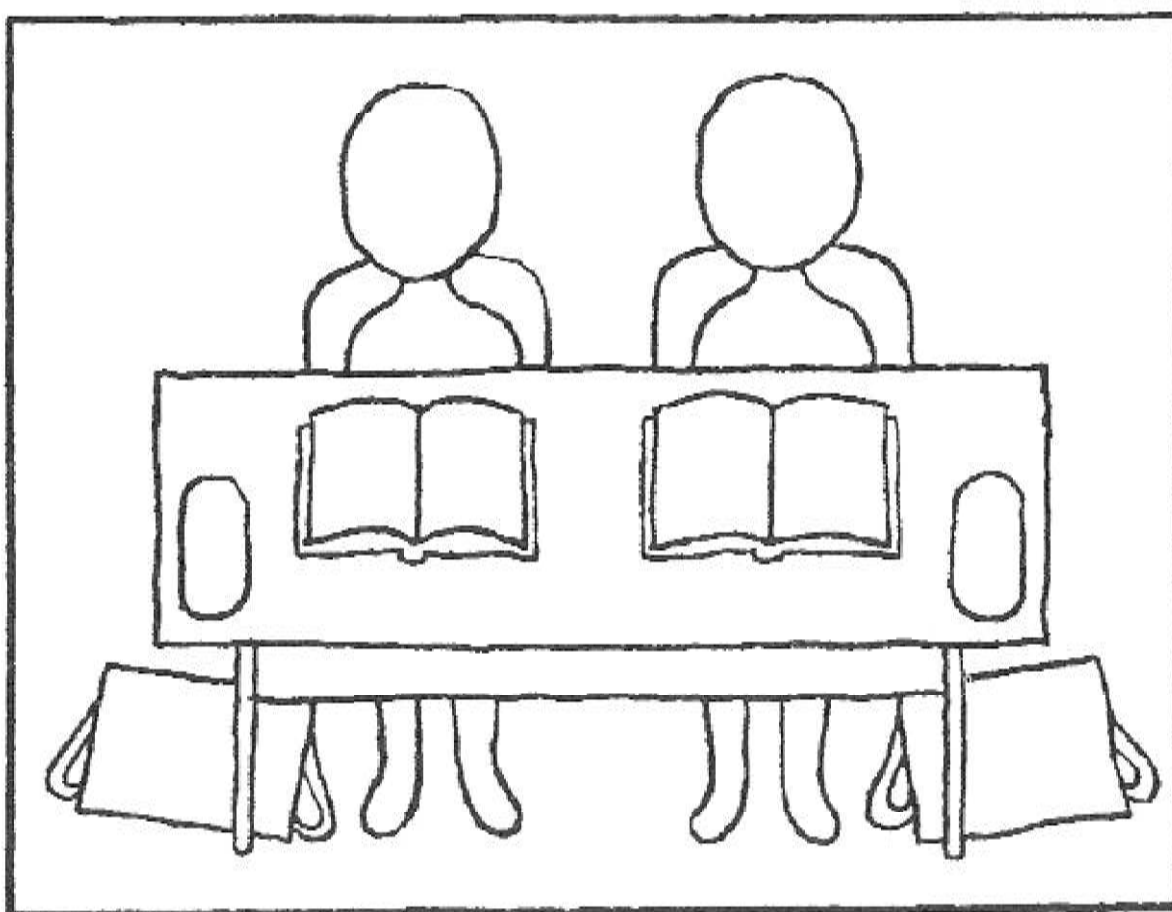
Chodím do_____třídy.

Moje paní učitelka se jmenuje_____.

Moji spolužáci jsou_____.

_____.

Nakresli sebe a svého spolužáka.

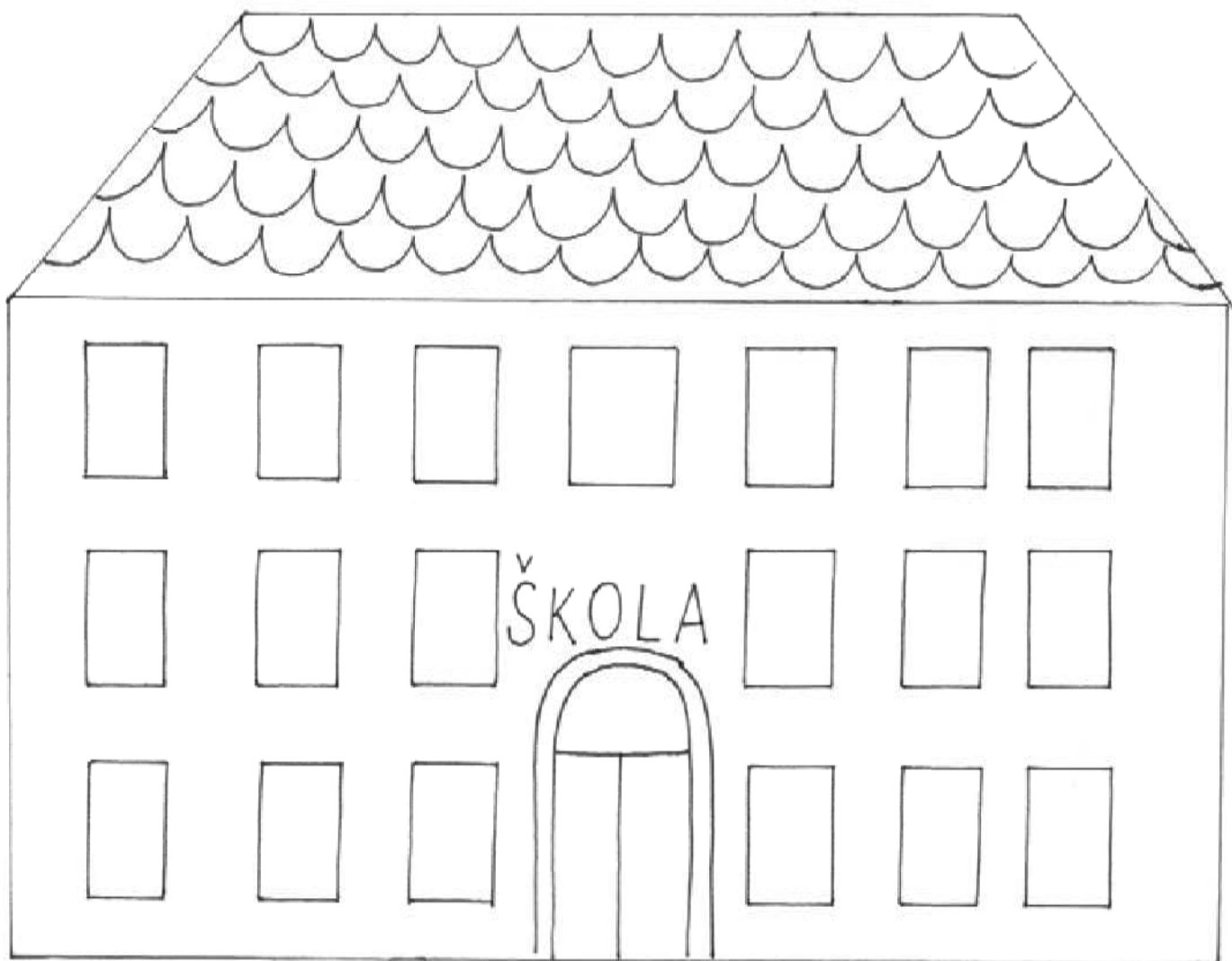


Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Místo, kde žijeme – škola I_Ban_36b)

2. Víš jak se jmenuje tvoje škola?



Obrázek vybarvi. Vyznač číslem 2, kde je tvá třída.



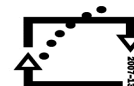
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

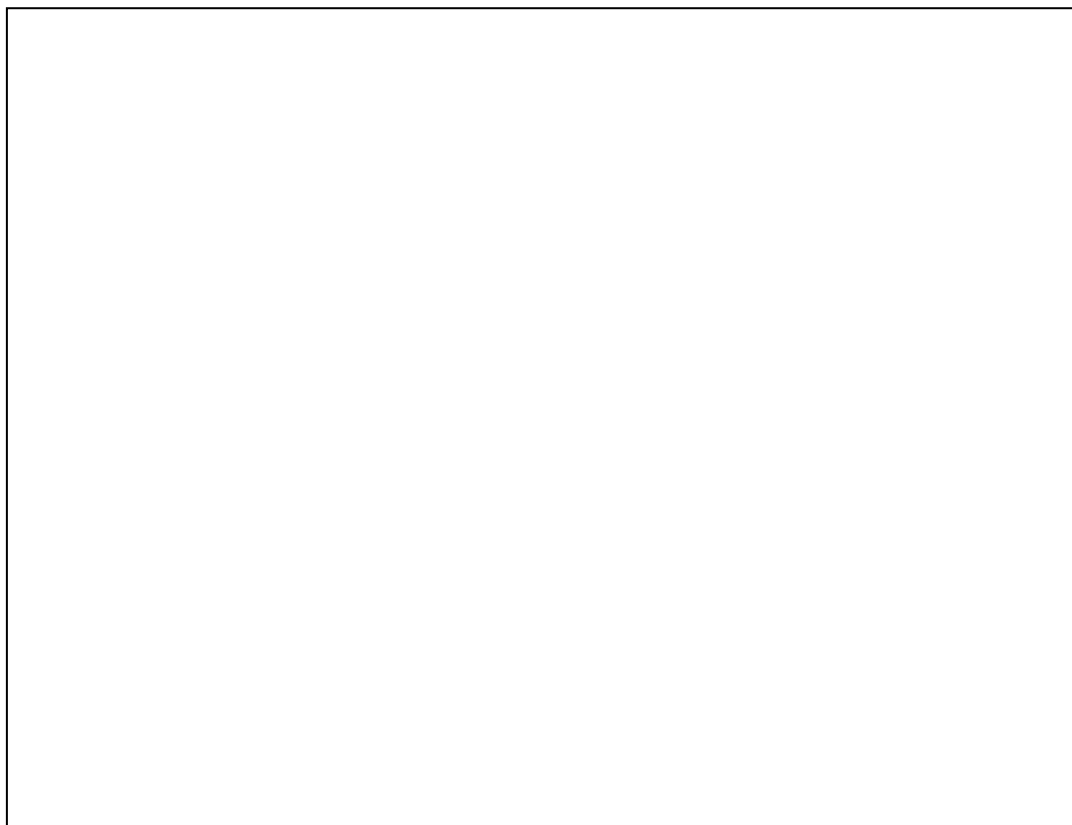
Místo, kde žijeme – škola I_Ban_36c)

3. Podtrhni názvy místností, které máte ve škole :

třída, tělocvična, dílna, ložnice, jídelna, ředitelna, cukrárna, sborovna,
chodba, kuchyňka, bazén, záchody, šatna, hřiště

(vyprávějte k čemu slouží a kde se nachází)

4. Nakresli obrázek vaši třídy





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

RČ. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Místo, kde žijeme – škola.

Autor: Mgr. Ivana Baniunynská

Evidenční číslo materiálu: I_Ban_36

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast: Člověk a jeho svět**
- **Obor: Prvouka**
- **Tématický okruh: Místo, kde žijeme - škola**
- **Ročník: 2.**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 25 – 35 min.

Anotace: Doplnování do vět – jméno své, spolužáků, paní učitelky, třída, škola. Kreslení spolužáka. Vybarvování školy. Podtrhávání slov – co se ve škole nachází. Kreslení své třídy.

Zdroje: vlastní

Datum vytvoření: 16.12.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Marie Terezie a Josef II. – procvičování

Práce zdarma na panském hospodářství se nazývá: a) brigáda



b) rachota

c) robota



Tolerance je : a) lhostejnost

b) nesnášenlivost

c) snášenlivost

Povinná školní docházka trvala : a) od 7 do 13 let

b) od 6 do 12 let

c) od 6 do 15 let



Učení pocházející z Francie, které chtělo, aby lidé byli svobodní a měli stejná práva, se nazývá : a) posvícení

b) osvícenectví

c) vysvěcení



Děti se ve škole učily: a) číst, psát, vařit

b) psát, počítat, kreslit

c) číst, psát, počítat



Po zrušení nevolnictví **mohli** poddaní bez povolení vrchnosti(zakroužkuj správné odpovědi):

A/ uzavřít sňatek a založit rodinu

D/ dát vyučit potomka řemeslu

B/ přestat pracovat na panském

E / stěhovat se za prací

C/ přestat platit daně

F/ přestat posílat děti do školy



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přiřaď správně reformy jejich tvůrcům – podtrhávej červenou a modrou pastelkou:

Marie Terezie



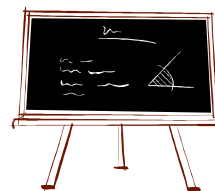
Josef II.



povinná školní docházka

toleranční patent

budování pevností



budování nemocnic a ústavů pro chudé

práce na panském hospodářství omezena na 3 dny v týdnu

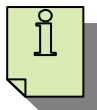
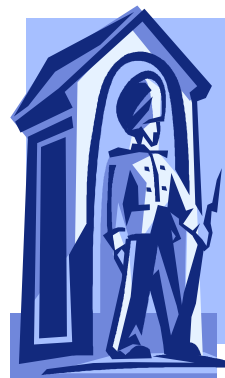
zrušení nevolnictví

budování stálého vojska

zrušení některých klášterů

zákaz mučení obviněných

povinnost vrchnosti platit daně



Vyhledej zajímavosti o životě Marie Terezie a Josefa II. a informuj o nich své spolužáky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_19ML

Název materiálu: Marie Terezie a Josef II. - procvičování

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_19

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: Pracovní list je určen k procvičování a upevňování učiva. První část je tvořena otázkami. Ke každé otázce je uvedena nabídka tří odpovědí, z nichž pouze jedna je správná. Žák si zvolí odpověď a označí ji. Následuje společná kontrola a oprava případných chyb. Ve druhé části pracovního listu žák přiřazuje z nabídky k uvedeným panovníkům reformy, které uvedli do života. Způsob grafického vyjádření (spojování slovních spojení se jmény nebo barevné odlišení) rozhodne vyučující. Opět je důležitá společná kontrola a oprava chyb. V závěru pracovního listu mohou žáci, kteří se o vlastivědné učivo zajímají intenzivněji, vyhledat další informace k uvedeným panovníkům. Následně pak formou referátu či prezentace seznámí spolužáky s novými historickými fakty. Může to být úkol dobrovolný, ale záleží na rozhodnutí vyučujícího.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – **ALTER, SPN**, Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Období Marie Terezie

Tajenka v doplňovačce vám prozradí *jméno vojenské pevnosti*, která byla vybudována v tomto historickém období.



	1.	O				O		
2.	E				N			E
	3.	í						
		4.			S			
	5.	E			R			
6.	R				N			T
	7.	Á		K				



1. Bezpečnost státu zajistí stálé
2. Ze zrušených klášterů se budovaly
3. Děti se ve škole učily
4. Josef II. měl přezdívku „..... císař“.
5. Synonymum pro slovo *změna*.
6. Schopnost *číst a psát* označujeme slovem
7. Daně jsou peněžní do státní pokladny.



Zjisti, zda tato pevnost stále existuje a kde se nachází. Můžeš vyhledat nějaké další zajímavosti.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_20ML

Název materiálu: Období Marie Terezie

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_20

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: Tento pracovní list slouží k procvičování učiva zábavnou formou. K tomuto účelu slouží doplňovačka s tajenkou. Pojmy v doplňovačce se vztahují k učivu o reformách z období vlády Marie Terezie a Josefa II.. Součástí doplňovačky je dílčí nápověda .Tajenka ve sloupci nese jméno vojenské pevnosti, která byla vybudována v tomto období (JOSEFOV). Je nutná společná kontrola a oprava případných chyb. Na doplňovačku navazuje opět úkol, kdy žáci mohou o této pevnosti vyhledat informace v jiných dostupných pramenech a seznámit spolužáky formou referátu nebo prezentace se svými poznatky.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – ALTER, SPN

Datum vytvoření: 9. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Marie Terezie a Josef II.

Test



1. Jak se nazývala povinná práce na panském hospodářství ? _____
2. Kdo nařídil povinnou školní docházku ? _____
3. Uveď jméno panovníka, který zavedl náboženskou svobodu. _____
Jak se jmenoval dokument, který rušil náboženskou nesvobodu?

4. Kdo zrušil nevolnictví ? _____
5. Jak se jmenovalo učení, které požadovalo, aby lidé byli svobodní a
měli stejná práva ? _____
Z které země pocházelo toto učení ? _____
6. Jak dlouho trvala povinná školní docházka ? _____ let
od ____ do ____ let
7. Co se učily děti ve škole? _____
8. Jaká zařízení se budovala ze zrušených klášterů ? _____
9. Jakou přezdívku měl císař Josef II. ? _____
10. Marie Terezie nařídila budovat vojenské pevnosti. Uveď jméno alespoň jedné z nich.





MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_21ML

Název materiálu: Marie Terezie a Josef II. - test

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_21

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 20 minut

Anotace: Tento test navazuje na procvičované učivo na předcházejících pracovních listech I_Pul_19 a I_Pul_20. Jmenované listy mohly zároveň posloužit žákům jako jeden ze zdrojů pro přípravu na toto prověřování. Za každou správnou odpověď žák získá jeden bod a součet bodů pak po procentuálním přepočítání určí výslednou známku. Hodnocení se shoduje se stupnicí dle pravidel, která jsou v souladu s klasifikačním řádem (viz. www.3zsceb.cz → Školní dokumenty → Pravidla pro hodnocení žáků → Tabulka pro bodovací systém).

Zdroje: Učebnice vlastivědy – ALTER, SPN, Klipart

Datum vytvoření: 20. 10. 2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrození českého jazyka - procvičování

Císař Josef II. rozhodl, že jednotným úředním jazykem v rakouské říši / tedy i v českých zemích/ bude :

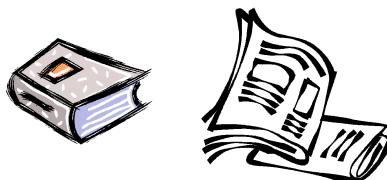
- a) angličtina
- b) čeština
- c) němčina

Upadající český jazyk, českou vzdělanost, pravidla a slovní zásobu se snažili oživit vzdělání čeští vlastenci. Jak tomuto období říkáme ?

- a) sametová revoluce
- b) národní obrození
- c) školní akademie

První české knihkupectví a vydavatelství v Praze se nazývalo :

- a) Bouda
- b) Albatros
- c) Česká expedice



Vydávaly se zde :

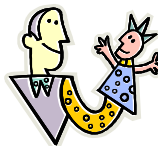
- a) knihy a noviny
- b) knihy a poštovní známky
- c) noviny a hračky

Hudbu k písni „Kde domov můj“ složil:

- a) Josef Škrob
- b) Josef Kajetán Tyl
- c) František Škroup

Jak se jmenovala divadelní hra, ve které zazněla poprvé píseň „Kde domov můj“:

- a) Strakonický dudák
- b) Fidlovačka
- c) Naši furianti



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Která loutková postavička byla v té době nejznámější a nejoblíbenější ?

- a) Hurvínek
- b) Spejbl
- c) Kašpárek

Najdi v přesmyčkách jména známých učenců, kteří psali o českém jazyce nebo o české historii.

FOJSE MUNJANGN _____

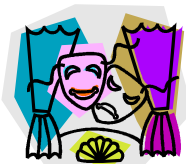
ŠAKIFENTR LÝPKACA _____

FOJSE RÝBOVUSKOD _____



V této době byl významným učencem Jan Evangelista Purkyně. Zjisti, v jakém oboru vynikal a jaký významný objev učinil.

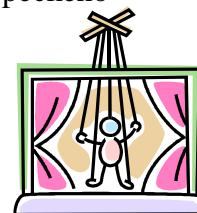
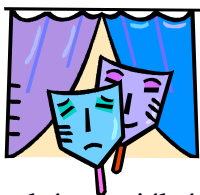
Tajenka v doplňovače nese jméno divadla, kde se hrály české hry. Dřevěná stavba se nacházela na dnešním Václavském náměstí.



	1.								
2.									
3.									
4.									
5.									



1. Ples (synonymum) 2. Dřevěná postavička 3. Budova, kde se uchovávají historické předměty a nálezy z minulosti 4. Divadelní hra J. K. Tyla 5. Jméno loutkáře Kopeckého



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_22ML

Název materiálu: Obrození českého jazyka - procvičování

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_22

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: První část pracovního listu obsahuje otázky z učiva o národním obrození. Ke každé otázce je nabídka tří odpovědí, z nichž pouze jedna je správná. Správnou odpověď žák výrazně označí. V další části čekají na žáky tři přesmyčky, ve kterých jsou ukryta jména tří významných obrozenců. Zde je také uveden další badatelský úkol. Žáci se seznámí se jménem dalšího učence tohoto období – J.E. Purkyně. Úkolem je zjistit, v jakém oboru vynikal a jaký významný objev učinil. Toto cvičení je možné zadat jako domácí úkol. V závěru listu si žáci prostřednictvím doplňovačky s tajenkou procvičí další pojmy, které se vztahují k tomuto období. Tajenka nese jméno dřevěné stavby na Václavském náměstí, kde se hrály české divadelní hry (Bouda). Také tento pracovní list může posloužit jako příprava na kontrolní test.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – ALTER, SPN, Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Národní obrození - test



1. Císař Josef II. nařídil, že jediným úředním jazykem v celé říši bude : _____

2. Jak se jmenovalo první české nakladatelství a vydavatelství v Praze ?

3. Co toto vydavatelství a nakladatelství vydávalo a šířilo i do nejbližších měst a vesnic?
_____ a _____

4. V které hře se poprvé objevila píseň „Kde domov můj“ ?   _____

Kdo je autorem této hry ? _____

Kdo napsal hudbu k této písni ? _____

5. Jak se nazývalo dřevěné divadlo, ve kterém se hrály výhradně české hry ?

6. Jak se jmenovala nejznámější loutková postavička v tomto období ?

Uveď celé jméno nejproslulejšího loutkáře té doby.

7. Jmenuj dva významné učence, kteří se zasloužili o obrození českého jazyka nebo české historie .



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_23ML

Název materiálu: Národní obrození - test

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_23

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 15 – 20 minut

Anotace: Tento test slouží k prověření znalostí z učiva o národním obrození. Navazuje na pracovní list I_Pul_23, který po společné kontrole a opravě chyb sloužil jako jeden z pramenů pro přípravu na kontrolní práci. Za každou správnou odpověď získá žák jeden bod a pak učitel obvyklým způsobem podle bodovací tabulky stanoví klasifikaci. Po seznámení s hodnocením si mohou žáci porovnat svůj test a svůj pracovní list I_Pul_23. Každý si tak může zhodnotit, jak se na prověřování učiva připravil, jak se ze svých předcházejících chyb poučil.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN, Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vynálezy mění svět

Po zrušení nevolnictví odešlo mnoho bývalých nevolníků za prací do měst. Stali se z nich dělníci. Pracovali ve velkých dílnách a za práci dostávali mzdu. Stroje v těchto dílnách poháněla vodní kola. Učenci však hledali nový a spolehlivější zdroj energie pro pohon strojů. Objevily se i jiné vynálezy, které lidem usnadňovaly život.

Velké dílny, kde vyrábělo více dělníků na strojích, se nazývaly: a) miniatury

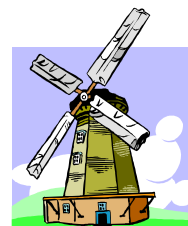
b) manikúry

c) manufaktury

Nejvíce těchto velkých dílen bylo ve výrobě : a) strojírenské

b) textilní

c) letecké



Stroje v dílnách nejprve poháněla vodní nebo větrná kola. V 18. století se objevil nový zdroj pohonu strojů. Stroje uváděl do pohybu : a) člověk nebo tažné zvíře

b) spalovací motor

c) parní stroj

Bratřenci Veverkové sestrojili : a) rypadlo



b) ruchadlo

c) rotoped



Jejich vynález pomáhal lidem při práci na poli. Byl to : a) zásobník na obilí

b) zdokonalený pluh

c) drtič odpadu



Lodní šroub vynalezl : a) Josef Ressel

b) Josef Božek

c) Prokop Diviš



První parní lokomotiva sestrojená v Anglii dosahovala rychlosti : a) 60 km/h



b) 16 km/h

c) 6 km/h

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Český mechanik, který u nás sestrojil první parní loď a předvedl v Praze svůj první parní automobil, se jmenoval : a) Josef Božek

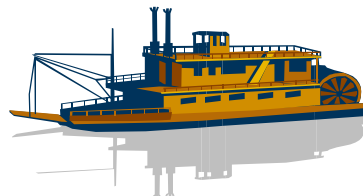
b) Josef Jungmann

c) Josef Ressel

První parní automobil se ovládal : a) volantem

b) klikou

c) lanem



První železnice u nás, která vedla z Českých Budějovic do Lince, byla poháněna silou :

a) koňskou

b) parní

c) elektrickou

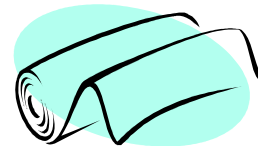


Seřaď správně od nejstaršího druhu dopravy k nejnovějšímu :

➡ *elektrická lokomotiva, dostavník, parní lokomotiva, koněspřežná dráha*

V doplňovačce najdete jméno prvního parníku, který plul na Labi.

1.		J		
2.	R			
3.		L		
4.	E			
	5.	Z		
6.				C
7.			N	



1. Vynález 2. Jméno vynálezce Diviše 3. Surovina k vytápění 4. Textilní surovina
5. Výplata 6. První koněspřežná dráha vedla z Českých Budějovic do města
7. Parolod'

První parník, který plul na Labi, se jmenoval _____.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_24ML

Název materiálu: Vynálezy mění svět

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_24

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace : Pracovní list zahajuje krátká charakteristika období po zrušení nevolnictví a zdůraznění hlavních rysů tehdejšího společenského vývoje. Následuje několik otázek s nápovědou tří odpovědí, kdy jen jedna varianta je správná. Doplňovačka s tajenkou procvičování učiva zpestřuje. Pro usnadnění řešení se jedná o doplňovačku s nápovědou. Díky společné kontrole si žáci opraví případné chyby. Pracovní list slouží k přípravě na kontrolní test.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN, Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Vynálezy mění svět – test



1. Doplň chybějící části textu:

Po zrušení odešlo mnoho bývalých nevolníků do měst.

Stali se z nich

První stroje poháněla kola.

V 18. století se objevil nový zdroj pohonu strojů.

Stroje uváděl do pohybu

2. K uvedeným vynálezům uveď jména českých vynálezců

ruchadlo _____

bleskosvod _____

lodní šroub _____

3. Jak se jmenoval český **mechanik**, který u nás sestrojil první parní loď a předvedl v Praze svůj první parní automobil ?



4. První železnice u nás vedla z Českých Budějovic do Lince v Rakousku. Co uvádělo vagony do pohybu? _____

Co se po této železnici přepravovalo ? _____

5. Jakou rychlostí se pohybovala první parní lokomotiva? _____ km/h





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_25ML

Název materiálu: Vynálezy mění svět - test

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_25

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 15 – 20 minut

Anotace: V prvním cvičení žáci doplňují do vět chybějící slova. Za každou správně doplněnou větu získávají jeden bod. V druhém cvičení zapisují žáci k uvedeným vynálezům jména jejich českých tvůrců. Uvede-li žák kompletní jméno, získává bod. Za zbývající správné odpovědi na otázky také obdrží po jednom bodu. Výslednou známku určí součet všech získaných bodů, jeho následný přepočítání na procenta.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011



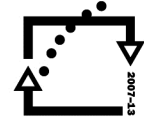
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Revoluční rok 1848 procvičování



V roce 1848 propukly revoluce (*násilné pokusy o změnu způsobu vlády*) v řadě zemí Evropy. Lidé chtěli rovnoprávnost, odmítali neomezenou vládu panovníků (*absolutismus*). Také Habsburská říše (*Rakousko*) byla revolucí zasažena.

Lidé žádali : vyhlášení ústavy, zrušení poddanství, svobodu tisku, v českých zemích pak zrovnoprávnění češtiny s němčinou a vlastní český sněm.



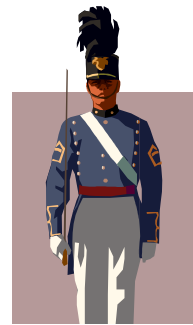
Nepokoje propukly nejprve ve Vídni a pak také v Praze. Povstalci stavěli v ulicích barikády

Revoluce byla poražena. Ale bylo zrušeno poddanství, byla vyhlášena ústava (základní zákon státu) a byly zrovnoprávněna čeština s němčinou.

Rozhodne-li se panovník vládnout sám, vládne : a) anarchisticky

b) alibisticky

c) absolutisticky



Kontrola zpráv pro veřejnost se nazývá : a) konstituce

b) cenzura

c) absolutismus

Poddanství bylo zrušeno v roce : a) 1781

b) 1848

c) 1989

Základní zákon státu se nazývá : a) cenzura

b) smlouva

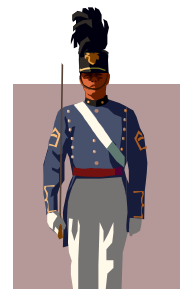
c) ústava

Aby Pražané zadrželi vojáky při bojích v ulicích, vytrhávali kameny z dlažby, převraceli vozy, hromadili nábytek. Takto vytvořeným překážkám se říká :

a) brigády

b) gardy

c) barikády



František Josef I. nastoupil na trůn v roce 1848 jako osmnáctiletý. Vládl do roku 1919.

Kolik let trvala jeho vláda? _____

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V čele Habsburské říše byl císař a ministři. Kancléřem (prvním ministrem) byl kníže Metternich. Ti všichni se snažili bránit šíření pokrokových myšlenek mezi lidmi a chtěli udržet staré pořádky. Metternichovi patřil zámek nedaleko Mariánských Lázní. Jeho jméno najdete v tajence této doplňovačky.

		1.	A		O			K	
		2.				L			K
3.	O		D		S				
	4.		R		E				
		5.	E			L			
		6.	R						
		7.	A			K			
		8.	S		A				



1. Název Habsburské říše. 2. Císař a jeho ministři nechtěli, aby se šířily pokrokové
3. V roce 1848 bylo zrušeno 4. Revoluce v roce 1848 byla nakonec.....
5. Násilný pokus o změnu způsobu vlády. 6. Název města, ve kterém se konal Všeslovanský sjezd v roce 1848. 7. Nahromaděné překážky v ulicích, které měly zabránit postupu vojáků.
8. Základní zákon státu.



Jak se jmenuje kraj, ve kterém se tento zámek nachází? _____

V jakém stavebním slohu byl zámek postaven? _____



Zjisti další zajímavosti o této památce a vyprávěj o nich svým spolužákům.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_26ML

Název materiálu: Revoluční rok 1848

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_26

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: Pracovní list je zahájen krátkým souhrnem nejdůležitějších událostí tohoto období a vysvětlením některých pojmů. Následuje procvičování učiva formou otázek s nabídkou tří odpovědí, kdy jedna varianta je správná. Dále je součástí listu doplňovačka s tajenkou. Tajenka je spojena s osobou knížete Metternicha. Jeho osobu charakterizuje úvodní komentář k doplňovačce. V poslední části pracovního listu přicházejí na řadu regionální prvky. Tajenka v doplňovačce prozradí dětem název zámku Kynžvart, který se nachází v našem kraji nedaleko Mariánských Lázní. Žáci mohou opět vyhledat nové informace o tomto objektu a připravit si pro spolužáky referát nebo prezentaci.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Revoluční rok 1848 – test



I.

1. Jak vládne panovník, který vládne sám ? _____
2. Jak jinak se nazývá kontrola zpráv pro veřejnost ? _____
3. Kdy bylo zrušeno poddanství ? _____
4. Jak nazýváme násilný pokus o změnu způsobu vlády ? _____
5. Základní zákon státu, který dává stejná práva a svobody všem, se nazývá :

6. Jak se nazývaly překážky v ulicích, které měly zabránit postupu císařských vojsk ?

7. V roce 1848 propukly v Evropě nepokoje. Jaké požadavky měli lidé na vlády svých
zemí ? (stačí 3)
A) _____
B) _____
C) _____
8. Čeho dosáhla revoluce v Rakousku ?
A) _____
B) _____



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

II.

Oprav chyby v textu. Věty napiš tak, aby v nich byly pravdivá tvrzení.

V roce 1848 byl v čele Habsburské říše prezident a ministři.

Kancléřem (prvním ministrem) byl v té době kníže Schwarzenberg.

Ti všichni podporovali šíření pokrokových myšlenek.

Výše jmenovanému knížeti patřil zámek Křivoklát nedaleko Berouna.



III.

Doplň neúplné věty.



V roce propukly v Evropě Lidé žádali mimo jiné vyhlášení..... nebo zrušení

V českých zemích žádali také zrovnoprávnění s Revoluce byla

Ale bylo zrušeno a byla vyhlášena.....





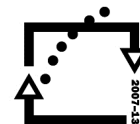
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_27ML

Název materiálu: Revoluční rok 1848 - test

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_27

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 15 - 20 minut

Anotace: V testu žáci nejprve odpovídají obvyklým způsobem na otázky. Pak v dalším cvičení ve větách vyhledávají chyby, vyznačují je a nakonec píší tyto věty ve správném znění. V závěru pak doplňují neúplné věty.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kulturní rozvoj – 19. století

Devatenácté století bylo stoletím probuzeného českého jazyka. V tomto století tvořili významní spisovatelé, hudební skladatelé, malíři.

V přesmyčkách jsou ukryta jména významných osobností kultury 19. století. Sestav správně jejich jména a přiřaď druh umění, ve kterém tyto osobnosti vynikaly.

LAKER NEHYK CHAMÁ _____

.....

ŽOBANE COVĚNÁM _____

.....

LAREK KAVČÍLEH RÝVOSBOK _____

.....

DIŘCHEB TESAMAN _____

.....

ŠKOLIMÁ LAŠE _____

.....



Romantismus je směr, který se odrazil v různých druzích umění.

Spisovatelé objevovali kouzlo pohádek a pověstí. V básních, pohádkách a divadelních hrách se objevují zbojníci, rytíři, žebřáci nebo tuláci.

Malíři zobrazovali středověké bitvy, nádhernou přírodu nebo napětí z lovu.

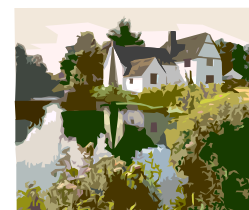
Hudební skladatelé se zaměřili na krásu zvuků přírody, lidové písně a tance.

Typický představitel romantismu u nás byl : a) Jan Ámos Komenský



b) Josef Václav Sládek

c) Karel Hynek Mácha



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

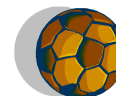
Tento náš typický romantický autor napsal slavnou báseň :

- a) Jaro b) Máj c) Květen

V 19. století se začali bavit i prostí lidé. Pořádaly se bály. Ve městech se konaly besedy. Lidé organizovali výlety do okolí. Zakládaly se spolky – divadelní, pěvecké, vzdělávací, tělovýchovné. Vesničané se setkávali na jarmarcích – výročních trzích, které se konaly v nedalekých městech. Venkované si často oblékali na slavnostní příležitosti zdobené kroje, které byly typické pro určitou oblast.

Známa tělovýchovná organizace, která se starala o pravidelné cvičení mládeže i dospělých, se jmenovala :

- a) Jestřáb b) Orel c) Sokol



Široká sukně vyztužená kostěnými nebo kovovými obručemi, kterou nosily v této době městské ženy, se nazývala :

- a) korzet b) pelerína c) krinolína

Novinář, který bojoval proti rakouské vládě svou literární tvorbou, byl zatčen a odvezen, do vyhnanství do Brixenu, se jmenoval :

- a) Karel Jaromír Erben b) Karel Havlíček Borovský c) Karel Hynek Mácha

Významnou událostí tohoto století byla stavba Národního divadla, které bylo vybudováno z národní sbírky. Přispívali lidé ze všech koutů českých zemí.

Opera, která se hrála při slavnostním otevření Národního divadla, se jmenuje :

- a) Rusalka b) Prodaná nevěsta c) Libuše

Nad bohatě malovanou oponou Národního divadla stojí nápis :

- a) Národ všem b) Národ sobě c) Příjemnou zábavu

Obraz na oponě Národního divadla maloval :

- a) Josef Lada b) Vojtěch Hynais c) Radek Pilař

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Božena Němcová napsala knihu o svém dětství, kdy se ještě jmenovala Barbora Panklová. V tajence doplňovačky najdete název místa, kde prožila své šťastné dětství a odkud čerpala pro svou nejznámější knihu.

1.			M			K	
	2.				Č		
	3.			V			
4.			N				N
	5.			J			K
	6.		J				
7.	E					H	
	8.	R			E		
9.	A		A				
	10.		R				

1. Výroční trh 2. Nejznámější dílo Boženy Němcové 3. Významnou událostí 11. století byla.....
Národního divadla. 4. Široká sukně s obručemi 5. Typický romantický hrdina 6. Ozdobné sváteční
oblečení vesničanů 7. Jméno skladatele Smetany 8. Místo vyhnanství novináře Borovského
9. Autor díla Dějiny národu českého v Čechách a na Moravě (obrozenec, historik) 10. Zpěvohra

Místo, kde prožila své dětství Božena Němcová se nazývá

Zjisti, co je to *sokolovna*.. Vysvětli tento pojem svým spolužákům.

Vyhledej ukázky krojů nejznámějších národopisných oblastí na našem území a porovnej si jejich bohatost zdobení.

Odkud pochází nejbohatší kroje? _____ Proč ?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_28ML

Název materiálu: Kulturní rozvoj – 19. století

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_28

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: V úvodu pracovního listu čeká na žáky pět přesmyček, ve kterých se ukrývají jména významných osobností kulturního života 19. století. V další části listu hledají žáci správné odpovědi na otázky. Volbu jim u každé otázky usnadňuje nabídka tří možností, z nichž pouze jedna je správná. V závěru tohoto pracovního listu si žáci procvičí znalosti z oblasti kultury 19. století v doplňovačce s tajenkou. Doplňovačka má dílčí nápovědu pro snadnější řešení. Mezi jednotlivá cvičení jsou vložena malá shrnutí důležitých pojmů z této oblasti. V pracovním listu je pamatováno na aktivnější žáky, kteří rádi vyhledávají a pracují nad rámec základních povinností. Mohou na základě vlastní úvahy vysvětlit nebo vyhledat význam slova *sokolovna*. Pro přemýšlivé a zvědavé žáky je zde úkol, který se zabývá problematikou krojů. Tento úkol se dá dále rozvinout v besedu spojenou s referátem či prezentací.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 24.9. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Kulturní rozvoj – 19. století – test



1. Slavnou romantickou báseň „Máj“ napsal : _____

2. Hrdinové romantických básní, povídek a románů nejčastěji byli : _____

3. Romantičtí malíři nejčastěji malovali : _____

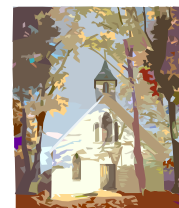
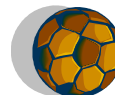


4. Novinář, který kritizoval Rakousko za omezování českého národa, se jmenoval : _____

Byl zatčen a odvezen do vyhnanství do : _____

5. Jak se jmenovala tělovýchovná organizace, která se starala o pravidelné cvičení mládeže a dospělých ? _____

6. Co to byl jarmark ? _____



7. Jak se jmenovalo ozdobné sváteční oblečení vesničanů ? _____

8. Jak se jmenuje nejznámější kniha Boženy Němcové, která vypráví o jejím dětství? _____

9. Uveď jméno opery, která se hrála při slavnostním otevření Národního divadla. _____

Kdo ji složil ? _____



10. Národní divadlo bylo postaveno z dobrovolných národních sbírek. Heslo, pod kterým sbírka

probíhala, je umístěno nad malovanou oponou Národního divadla. Jak zní toto heslo ? _____





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_29ML

Název materiálu: Kulturní rozvoj 19. století - test

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_29

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 15 - 20 minut

Anotace: Předlohou pro sestavení tohoto testu byl pracovní list I_Pul_28. Za každou správnou odpověď získá žák 1 bod. Součet bodů přepočtený na procenta pak určí výslednou známku.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hospodářský rozvoj v 19. století

Rozvoj vědy a technické vynálezy působily v průběhu 19. století mnoho změn v životě celé společnosti. České země tvořily počátkem 20. století nejprůmyslovější část habsburské říše. Tvořili zde zruční dělníci, žili zde vzdělaní a vynálezaví podnikatelé.

František Křižík vynalezl : a) telefonní přístroj b) úspornou žárovku c) obloukovou lampu

Největší společenskou událostí konce 19. století byla *Jubilejní zemská výstava v roce 1891 v Praze*. U příležitosti této akce Křižík postavil a uvedl do provozu *elektrickou pouliční dráhu*. Před průmyslový palác, kde výstava probíhala umístil *světelnou fontánu*.

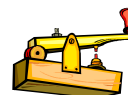


Najdeme světelnou fontánu na výstavišti v Praze ještě dnes? _____

Hledej v přesmyčkách další nové vynálezy konce 19. století a počátku 20. století.

KELITŘANE _____

TODALEL _____



KYMOCTOL _____

LEFENOT _____

GEFALRET _____



Vyhledej další informace o Františku Křižíkovi.

Koncem 19. století došlo k rozvoji automobilového průmyslu.

První automobil s benzínovým motorem u nás se jmenoval :

a) Primátor

b) Premiér

c) President

Tento automobil byl vyroben roku 1897 :

a) v Praze

b) v Kopřivnici

c) v Plzni



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Roku 1911 se uskutečnil první let z Pardubic do Prahy. Letadlo předvedl sám konstruktér.
Jmenoval se :

a) Josef Božek

b) Jan Ressel

c) Jan Kašpar



Zjisti, co vyráběla firma Laurin a Klement. Kde tato firma působila?



Víte, že kostkový cukr je český vynález. Poprvé byl vyroben roku 1843 v Dačicích. Předtím se tvaroval do homolek.

Období hospodářského rozvoje střídá *období hospodářských nesnází*. Jak se toto období také jinak nazývá ?

a) prohra

b) krize

c) rozvod

Přiřaď správně charakteristiku k dané skupině (do rámečku запиš příslušné písmeno)

A ... měli velkou moc, žili v bohatství, měli volební právo

B... měli těžký život, žili v bídě a nečistotě, neměli volební právo

továrníci

velkoobchodníci

dělníci

bankéři

Očísluj, jak jdou za sebou postupně projevy, které s sebou přináší období hospodářských nesnází.

roste nezaměstnanost

výrobky nejdou na odbyt

lidé odcházejí za prací do ciziny

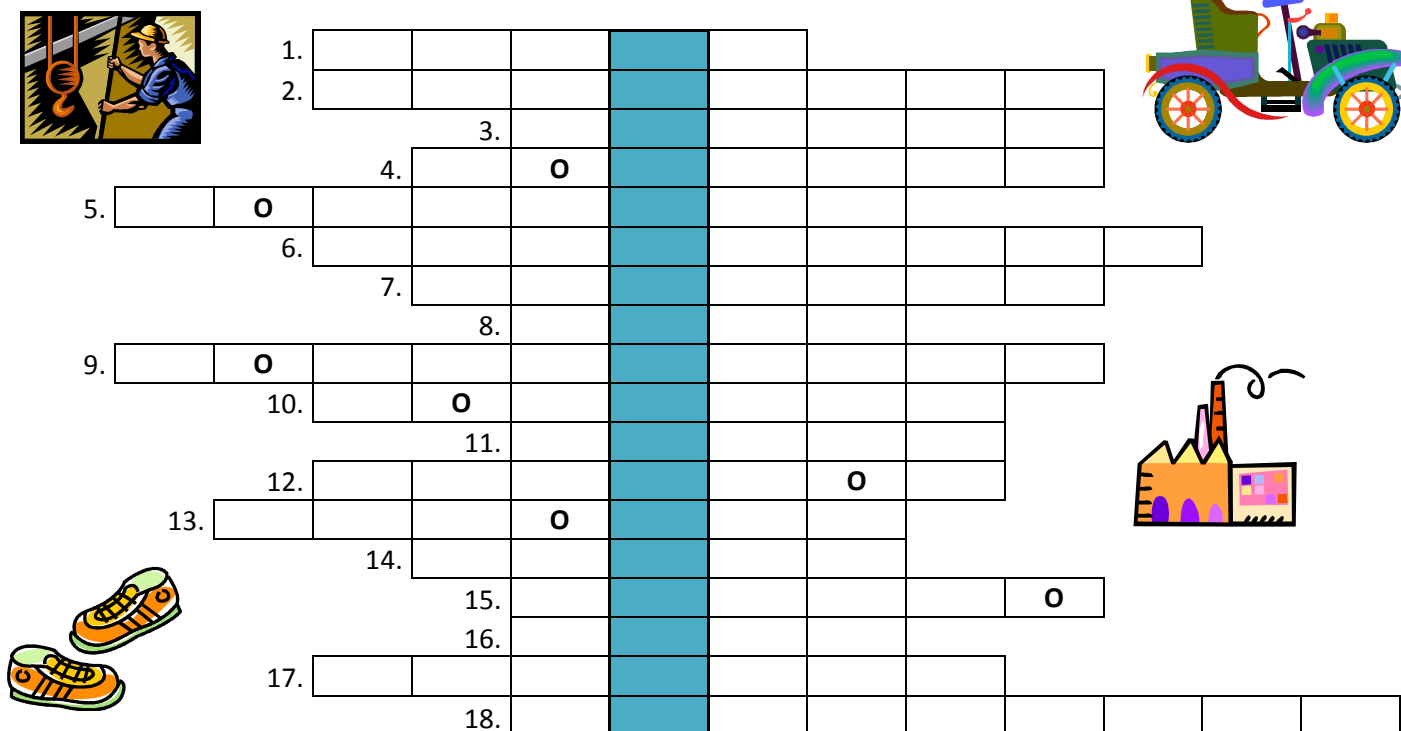
propouští se dělníci

sníží se výroba

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj vědy a technické vynálezy v průběhu 19. století vyvolaly největší změny v průmyslu. V tajence doplňovačky najdeš, jak se jinak nazývají tyto bouřlivé změny v průmyslu.



1. Vynález Františka Křižíka (oblouková)

2. Podnik na výrobu cukru

3. Půjčení peněz

4. Předchůdce kostkového cukru

5. Synonymum ke slovu motorka

6. Jméno prvního auta s benzinovým motorem u nás

7. Příslušníci nejchudší skupiny obyvatel v 19. století

8. Výrobek firmy Baťa

9. Město, kde bylo vyrobeno 1. auto s benz. motorem



10. Budova, kde probíhá výroba

11. Období hospodářských nesnází

12. Jeden z vynálezů 19. století

13. Podnik na výrobu piva

14. Název strojírenského podniku v Plzni

15. Průmyslové město nedaleko od Prahy

16. Výrobek, který se vyvážel do celého světa

17. Elektrická energie se využívala ke

18. Kolejová doprava



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



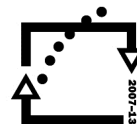
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_30ML

Název materiálu: Hospodářský rozvoj 19. století

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_30

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: Pracovní list kombinuje přesmyčky, otázky s nápovědou (výběr ze tří možných odpovědí – jen jedna je správná), doplňovačku s tajenkou, třídění pojmů a řazení jevů dle časové posloupnosti. Nezapomíná na aktivní žáky, kteří rádi vyhledávají nové informace v jiných publikacích. Společná kontrola jednotlivých cvičení a oprava chyb je nutná.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 8. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hospodářský rozvoj

(2. polovina 19. století a počátek 20. století)



Test



1. Které technické vynálezy se začaly využívat na přelomu 19. a 20. století ? Jmenuj alespoň 3.

2. Který vynález proslavil Františka Křižíka ?

3. Který druh energie se začal v tomto období nově využívat (např. ke svícení) ?

4. Jak nazýváme **bouřlivé změny** ve výrobě – v **průmyslu** ?

5. Jak se jmenoval první automobil s benzinovým motorem u nás ?

Kde byl vyroben ?

6. Který výrobek se v této době vyvážel do celého světa ?

7. Jak se jmenoval světoznámý podnik, který již v této době vyráběl boty ?

8. V Plzni vznikl v tomto období proslulý strojírenský závod. Uveď jeho jméno.

9. Jak se nazývá období hospodářských nesnází ?

10. Která skupina ve společnosti byla v tomto období nejchudší ?





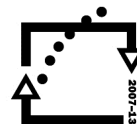
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_31ML

Název materiálu: Hospodářský rozvoj 19. století - test

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_31

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 15 - 20 minut

Anotace : Tento test je složen z otázek, které si žádají jednoduché odpovědi. Za každou správnou odpověď získá žák jeden bod. Znamku určuje součet bodů přepočítaný na procenta.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 9. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. světová válka

Každá válka je hrozná a krutá. Lidé ve všech zemích velmi trpí. Válka s sebou nese bídu, hlad a utrpení. Ničí lidské životy, působí hmotné škody. Lidské vynálezy jsou ve válkách zneužívány. Lidem ubližují a boří vše, co lidé dosud vytvořili. Taková byla i 1. světová válka.



1. světová válka trvala 4 roky. Odehrávala se v letech :

a) 1900 - 1904

b) 1914 - 1918

c) 1941 - 1945

Skutečnou příčinou vzniku 1. světové války bylo :

a) touha vyzkoušet v bojích nové vynálezy



b) spory o dědictví



c) spory velmocí o nové rozdělení světa

Přiřaď názvy válčících zemí k uvedeným vojenským seskupením. Spojuj nebo podtrhávej shodnou barvou.

Dohoda

Německo

Velká Británie

Francie

Rakousko – Uhersko

Rusko

Spojené státy americké

Ústřední mocnosti



Muži z českých zemí byli odváděni do armády Rakouska-Uherska. Často však projevovali nechuť bojovat za zájmy Rakouska-Uherska. Svou situaci řešili takto :

a) zběhli k nepříteli

b) požádali o přeložení

c) dali výpověď

Po tomto **dobrovolném odchodu do zajetí** vznikaly v zahraničí dobrovolné vojenské útvary Čechům a Slovákům. Jmenovaly se :

a) linie

b) legie

c) lilie

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tyto dobrovolné vojenské oddíly byly zakládány nejprve ve Francii, pak v Rusku a nakonec též v Itálii. Legionáři se stali po první světové válce základem československé armády.

Nejpočetnější dobrovolné vojenské oddíly vznikly:

a) ve Francii

b) v Rusku

c) v Itálii



Podtrhni červeně zbraně, které byly poprvé použity v bojích první světové války.



SUDLICE

TANKY



KOPÍ

PONORKY



DĚLA

ŘEMDIH

ŘIDITELNÉ VZDUCHOLODĚ

SEKYRA

KULOMETY

RAKETOMETRY



BOJOVÝ OTRAVNÝ PLYN ŠAVLE DĚLA PLAMENOMETRY HALAPARTNA

BOJOVÁ LETADLA MEČ

ATOMOVÁ BOMBA

POBŘEŽNÍ DĚLA



Doplňuj neúplné věty. Využij nabídnutou nápovědu nebo obrázky.

Obě válčící strany vybudovaly soustavy _____ . Tato válka se také jinak nazývá

_____ válka.. Pro vzájemné ostřelování používali vojáci v _____

těžká



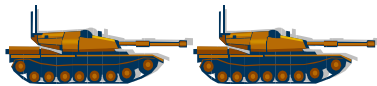
_____ . Obě válčící strany hledaly nové zbraně pro ochromení

nepřítele. Německá armáda použila



_____ , plamenometry a

_____ otravný _____ . Velká Británie nasadila jako první



_____ . Obě válčící mocnosti vlastnily a využívaly

v bojích bojová _____ .

Nápověda: letadla, ponorky, zákopů, plyn, zákopech, děla, bojový, tanky, zákopová.

Bez nápovědy doplň .

Válka skončila roku _____ porážkou _____ a

_____ .

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vítězné mocnosti uznaly Čechy a Slováky za své spojence a přiznaly jim právo na samostatný stát.



Samostatná a nezávislá Československá republika byla vyhlášena :


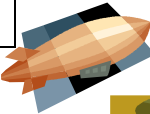

- a) 28. září 1918 b) 28. října 1914 c) 28. října 1918

Stejně jako Československo vznikly rozpadem Rakouska-Uherska další nástupnické státy. Byly to – Rakousko, Maďarsko, Polsko a Jugoslávie.

Vedle Rakouska-Uherska se rozpadla i další říše. Bylo to Rusko, kde vládli carové. Vznikl nyní Sovětský svaz a moci chopili komunisté.

Záminkou k rozpoutání války byl atentát na následníka rakouského trůnu Františka Ferdinanda. Název města, kde byl spáchán atentát, najdete v tajence doplňovačky.

		1.						
2.								
		3.						
4.								
	5.							
		6.						
7.								
	8.							

1. Zkratka pro Spojené státy americké 2. Jeden z nástupnických států po rozpadu Rakouska-Uherska
 3. Linie, kde se válčí 4. Jedna z nově použitých zbraní 5. Čeští vojáci odcházeli dobrovolně do z.....
 6. Dobrovolnické vojenské útvary Čechů a Slováků v cizině 7. Němci poprvé použili bojový plyn 8. Vojáky chránily před střelbou hluboké

TAJENKA : _____



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_32ML

Název materiálu: 1. světová válka

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_32

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: Pracovní list procvičuje a upevňuje učivo o 1. světové válce. Je kombinací přiřazování a třídění pojmů, vyhledávání správných odpovědí v nabídce, doplňování neúplných vět s podporou slovní či obrázkové nápovědy. Nechybí ani doplňovačka s tajenkou. Jednotlivá cvičení jsou proložena krátkými souhrny částí učiva. Žáci zde najdou stručná vysvětlení pojmů, se kterými se v uvedených cvičeních setkávají. Některá cvičení lze zadat za domácí úkol. Důležitá je společná kontrola a oprava případných chyb. Žák pak může bezchybný list využít k domácí přípravě na test.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 11. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. světová válka

Test



1. Ve kterém roce vypukla 1. světová válka ? _____
2. Co bylo záminkou pro rozpoutání této války ? _____
3. Které státy bojovaly na straně seskupení, které neslo označení Dohoda ?
a) _____ b) _____
c) _____ d) _____
4. Které státy bojovaly na straně seskupení, které se nazývalo Ústřední mocnosti ?
a) _____ b) _____
5. Které nové zbraně byly použity na bojištích 1. světové války ? (Jmenuj alespoň 4 příklady).

6. Do které armády byli odváděni muži z českých zemí ?

7. Mnozí čeští vojáci ze své armády zběhli a vstupovali do vojenských útvarů v zahraničí.
Jak se tyto oddíly jmenovaly ? _____
V kterých zemích vznikaly ? _____
Proti kterému seskupení bojovaly?+ _____
8. Kdo byl základem nové československé armády ? _____
9. Kdo pracoval v továrnách během 1. světové války, když museli muži na frontu ?

Které říše zanikly po skončení války ? _____

10. Kdy byla vyhlášena Československá republika ? _____





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



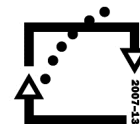
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_33ML

Název materiálu: 1.světová válka - test

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_33

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

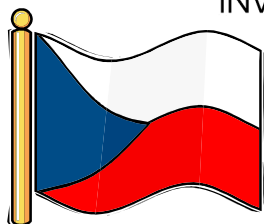
Délka použití: 15 - 20 minut

Anotace: Otázky v testu byly zformulovány na základě pracovního listu I_Pul_32. Tento list mohli žáci využít pro domácí přípravu. Za každou správnou odpověď získávají žáci bod a součet bodů vyjádřený v procentech stanovuje výslednou známku z testu.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 11. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Československá republika

(1. republika)



Samostatná Československá republika byla vyhlášena _____ (datum).

Tuto republiku tvořily země původního Českého království : Č _____ , M _____ ,
S _____ a S _____ a P _____ R _____ .

Prvním československým prezidentem se stal T _____ G _____ M _____ .

Základní a nejdůležitější zákon státu je **ú _____ a**. Ta byla přijata roku 1920 a zajišťovala **všem** občanům základní práva a svobody. Nikdo nebyl pronásledován za své přesvědčení a všichni se mohli zapojit do politického života.

➡ V Československu byla nastolena : a) diktatura b) demokracie c) absolutistická vláda
Nově vzniklé Československo zažívalo hospodářský **rozmach - úpadek** (škrtni, co se nehodí).

*Do všech odvětví se hromadně zaváděla **elektřina**. Rozvíjela se výroba, hledaly se nové trhy pro výrobky.*

Příkladem úspěšného podnikatele, který se prosadil ve světové konkurenci, byl výrobce obuvi ze Zlína:

a) Emil Škoda

b) Václav Klement

c) Tomáš Baťa



Byl velmi náročný na své zaměstnance, ale snažil se jim zajistit dobré životní podmínky. Z města Zlín vytvořil důležité průmyslové centrum. Pro své zaměstnance: **nechal vybudovat rodinné domky**



(škrtni, co se nehodí)

nechal vybudovat školy pro děti

zpřístupnil internet

nechal vybudovat obchody a kino

pronajímal jim automobily



Existuje značka Baťa ještě dnes ? _____

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Československá republika jako samostatný stát existovala 20 let (od roku 1918 do roku 1938). Prožila velký rozmach, ale zasáhla ji i světová krize. Stalo se tak v letech 1929 – 1933.

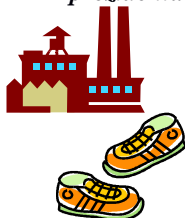
Vyber a přiřaď uvedené charakteristiky k hospodářskému **rozvoji** nebo hospodářské **krizi**. Spojuj nebo barevně odlišuj podtrháváním.

hospodářský rozvoj

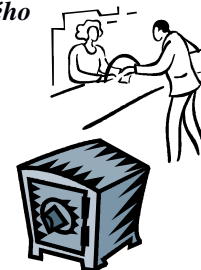
hospodářská krize

- výrobky se neprodávají
- rostou platy
- roste nezaměstnanost
- zboží se vyváží do celého světa
- mnoho lidí žije v bídě
- zanikají některé továrny
- je dostatek práce pro většinu
- chybí peníze na podporu pro nezaměstnané
- omezuje se výroba
- budují se nové továrny
- do výroby se zavádějí nové stroje
- vznikají nové pracovní příležitosti
- přibývá zločinů
- většina lidí má dostatek peněz pro svou potřebu

Tajenka v doplňovačce ti prozradí jméno obce, kde se nachází zámek – letní sídlo československého prezidenta.



		1.			
2.					
	3.				
4.					



1. Město, ve kterém vybudoval Baťa továrny na obuv 2. Křestní jméno prezidenta Masaryka 3. Peněžní ústav 4. Výplaty

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_34ML

Název materiálu: Československá republika (1.republika)

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_34

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: Pracovní list nabízí různé formy procvičování učiva. Žáci mohou doplňovat neúplné věty, vybírat odpovědi na otázky z nabídky, přiřazovat nebo třídit pojmy do skupin, hledat tajenku v doplňovačce. Důležitá je společná kontrola práce a oprava případných chyb.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 12. 10. 2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Československá republika

(kulturní rozvoj 1. republiky)



Za první republiky došlo k velkému rozvoji kultury. Velkou změnou v kulturním a společenském životě bylo zahájení pravidelného rozhlasového vysílání (1923) a rozvoj filmu.

V tomto období tvořila řada známých autorů a vyšly knížky, které jsou oblíbené až do současnosti.

Přiřaď správně literární tvůrce k jejich dílům.



Karel Čapek

Josef Čapek

Jaroslav Foglar

Karel Poláček

Bylo nás pět

Rychlé šípy

Dášeňka čili život štěněte

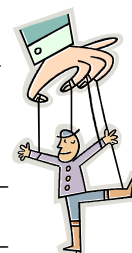
Povídání o pejskovi a kočičce



V této době se zrodily i známé loutky – *Spejbl a Hurvínek*.

Zjisti jméno slavného loutkáře, který je navrhl a propůjčoval jim také svůj hlas.

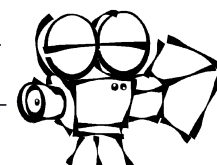
Další zajímavosti o této osobnosti :



Vyhledej názvy 3 filmů natočených v období 1. republiky, ve kterých hrál známý český komik

Vlasta Burian.





Velké změny se děly také ve sportu. Stále aktivně pracovala tělovýchovná organizace Sokol.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Společná vystoupení členů této organizace se jmenovaly _____.




Velmi populárním sportem byl fotbal. Sparta Slávie už měly své stadiony. Na oblibě získával lední hokej. Ze zimní olympiády v roce 1920 si naši hokejisté přivezli bronzové medaile.




Zjisti, kde se konala zimní olympiáda v roce 1920, která nám v hokeji přinesla bronzovou medaili.

Byli na této olympiádě úspěšní ještě někteří další reprezentanti? Pokud byli, uveď jména, druh sportu a umístění.

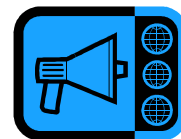
V tajence doplňovačky najdeš název části Prahy, ve které si sokolové vlastními silami a z vlastních prostředků postavili nový stadion. Zde se pak odehrávalo společné vystoupení – všesokolský slet.



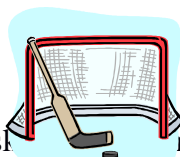
1.								
2.								
	3.							
	4.							
5.								
		6.						
7.								



1. Jméno herce Buriana 2. Pravidelná společná vystoupení sokolů 3. Syn Spejbla
4. Pražský fotbalový klub 5. Své pravidelné vysílání v roce 1923 zahájil
6. Synonymum pro slovo *fotbal* 7. Ten, kdo píše knihy



TAJENKA : _____



projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_Pul_35ML

Název materiálu: Československá republika – kulturní rozvoj 1.republiky

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_34

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list Prezentace Test Pokus Souvislý text

Délka použití: 30 minut

Anotace: Cvičení na pracovním listu se zaměřují na významné osobnosti a události z literatury, sportu, filmu a divadla. Žáci tvoří spojováním dvojice autor – dílo, vyhledávají zajímavosti o životě a tvorbě osobností (např. J. Skupa, V. Burian), zjišťují informace o významných událostech (zimní olympiáda). Některá cvičení lze zadat za domácí úkol. Pracovní list uzavírá doplňovačka s tajenkou.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 13. 10. 2011



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Československá republika



Test



Pokud najdeš ve větách chyby, vyznač je a na volnou linku napiš opravený údaj.

1. Československá republika byly vyhlášena 11. října 1819. _____

2. V období 1. republiky začala pravidelně vysílat televize a rozvíjel se také film. _____

3. Tělovýchovná organizace Orel pokračovala i v tomto období ve své činnosti a starala se o pravidelná cvičení mládeže a dospělých. _____

4. Československá republika existovala jako samostatný stát 10 let. _____

5. Československá republika vznikla jako absolutistický stát. _____

6. Fotbalové kluby ASC Sparta a FC Bohemians měly v této době už své stadiony. _____



Odpovídej na otázky.

Kdy byla vyhlášena Československá republika ? _____

Které země tvořily tuto republiku ? _____

Jak se jmenoval první československý prezident ? (celé jméno) _____

Jak se jmenuje základní a nejdůležitější zákon, který zaručuje všem stejná práva a svobody. Byl přijat v roce 1920. _____



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



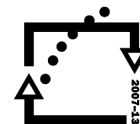
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list I_ul_36ML

Název materiálu: 1. republika - test

Autor: Mgr. Hana Pultarová

Evidenční číslo materiálu: I_Pul_36

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Lidé a čas
- **Obor:** Vlastivěda
- **Tématický okruh:** Významné události našich dějin
- **Ročník:** pátý

Druh výukového zdroje:

Pracovní list

Prezentace

Test

Pokus

Souvislý text

Délka použití: 15 - 20 minut

Anotace: Test je rozdělen do dvou částí. V první části hledají žáci ve větách chyby, vyznačí je a na volné linky napíší správný údaj. V druhé části odpovídají na otázky nebo doplňují požadované údaje. Za každou správnou odpověď získávají žáci bod a součet všech získaných bodů po přepočtu na procenta určuje výslednou známku z testu.

Zdroje: Učebnice vlastivědy – Alter, SPN a Klipart

Datum vytvoření: 16. 10. 2011