

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sagt, warum.... (Die Antwort beginnt mit „weil“)

Beispiel: Warum kocht Oma Kühn ein leckeres Essen? ((Gitti mit zwei Freunden zu Besuch kommen.))

Weil Gitti mit zwei Freunden zu Besuch kommt.

Warum will Anne keine Speckknödel essen? (*Speckknödel – dick machen*)

Weil _____

Warum isst Gitti alles auf? (*Oma – traurig sein*)

Weil _____

Warum gehen die Kinder bald ins Bett? (*am nächsten Tag nach Salzburg fahren wollen*)

Weil _____

Warum ruft Lisa Wenzel an? (*ihm zum Geburtstag gratulieren wollen*)

Weil _____

Warum ist Familie Schulz in ein teureres Restaurant gefahren? (*Wenzel – Geburtstag haben*)

Weil _____

Warum haben die Eltern Kaiserschmarrn bestellt? (*ihn gern essen, Frau Schulz ihn nie machen*)

Weil _____

Warum isst du keinen Hamburger mehr? (*ich – keinen Hunger mehr haben*)

Weil _____

Warum trinkst du keine Cola? (*ich – keinen Durst haben*)

Weil _____

Warum gibst du morgen die Party? (*ich – morgen – Geburtstag haben*)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Weil _____

Warum magst du keine Rindfleischbrühe? (*ich – keine Suppe mögen*)

Weil _____

Warum verstehst du mich nicht? (*du – so leise sprechen*)

Weil _____

Lösung

Sagt, warum.... (Die Antwort beginnt mit „weil“)

Beispiel: Warum kocht Oma Kühn ein leckeres Essen? ((Gitti mit zwei Freunden zu Besuch kommen.)

Weil Gitti mit zwei Freunden zu Besuch kommt.

Warum will Anne keine Speckknödel essen? (*Speckknödel – dick machen*)

Weil Speckknödel dick machen.

Warum isst Gitti alles auf? (*Oma – traurig sein*)

Weil Oma traurig ist.

Warum gehen die Kinder bald ins Bett? (*am nächsten Tag nach Salzburg fahren wollen*)

Weil sie am nächsten Tag nach Salzburg fahren wollen.

Warum ruft Lisa Wenzel an? (*ihm zum Geburtstag gratulieren wollen*)

Weil sie ihm zum Geburtstag gratulieren will.

Warum ist Familie Schulz in ein teures Restaurant gefahren? (*Wenzel – Geburtstag haben*)

Weil Wenzel Geburtstag hatte.

Warum haben die Eltern Kaiserschmarrn bestellt? (*ihn gern essen, Frau Schulz ihn nie machen*)

Weil sie ihn gern essen und weil Frau Schulz ihn nie macht.

Warum isst du keinen Hamburger mehr? (*ich – keinen Hunger mehr haben*)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Weil ich keinen Hunger mehr habe.

Warum trinkst du keine Cola? (*ich – keinen Durst haben*)

Weil ich keinen Durst habe.

Warum gibst du morgen die Party? (*ich – morgen – Geburtstag haben*)

Weil ich morgen Geburtstag habe.

Warum magst du keine Rindfleischbrühe? (*ich – keine Suppe mögen*)

Weil ich keine Suppe mag.

Warum verstehst du mich nicht? (*du – so leise sprechen*)

Weil du so leise spricht.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: **Sagt, warum (Wir üben Nebensätze mit weil)**

Autor: **Zdeňka Kohoutová**

Evidenční číslo materiálu: **II_Koh_01ML**

Zařazení do ŠVP: **Německý jazyk - 9. r. - skladba, vedlejší věty**

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: **15 minut**

Anotace: Pracovní list je zaměřen na procvičení vedlejších vět se spojkou weil. Žáci tvoří gramaticky správné věty a zároveň procvičují slovní zásobu.

Zdroje: Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, Lehrbuch, lekce 4, str. 116-117, cvičení 11, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

Námět použit podle učebnice Delfin, Arbeitsbuch, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, lekce 8, str.148-149, cv.8, autoři Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz, , vydal Max Hueber Verlag, 2002,

Použito při opakování vedlejších vět

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Wir üben Nebensätze mit weil

Dominospiel.: Ordne die Karte nach der Begleitung

START	Warum isst du keine Speckknödel?	Sie machen dick.	Warum hast du eine schlechte Note?
Ich habe nicht gelernt.	Warum kommst du zu spät?	Ich habe lange geschlafen.	Warum trinkst du Tee?
Ich habe Durst.	Warum kaufst du die Tasche nicht?	Ich habe kein Geld.	Warum rufst du mich nicht an?
Ich habe mein Handy verloren.	Warum gehst du zum Arzt?	Ich habe Fieber und Schnupfen.	Warum hast du Hunger?
Ich habe nichts gegessen.	Warum bist du müde?	Ich habe gestern viel trainiert.	Warum kannst du nicht schlafen?
Ich habe viel Kaffee getrunken.	Warum lachst du?	Ich finde das lustig.	Warum bist du traurig?
Ich habe eine Fünf bekommen.	Warum isst du nur Kartoffeln?	Ich mag kein Fleisch.	Warum hast du Durst?
Ich habe nichts getrunken.	Warum lernst du nicht?	Ich habe keine Zeit.	Warum isst du nichts?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ich bin zu dick.	Warum bist du nass?	Ich habe meinen Regenschirm zu Hause vergessen.	ZIEL
-------------------------	----------------------------	--	-------------

Schreib ins Schulheft die Hauptsätze und Nebensätze mit weil

Z.B.: Ich habe schlechte Note, weil ich nicht gelernt habe.

Ich komme zu spät, weil _____

Lösung:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

START	Warum isst du keine Speckknödel?	Sie machen dick.	Warum hast du eine schlechte Note?
Ich habe nicht gelernt.	Warum kommst du zu spät?	Ich habe lange geschlafen.	Warum trinkst du Tee?
Ich habe Durst.	Warum kaufst du die Tasche nicht?	Ich habe kein Geld.	Warum rufst du mich nicht an?
Ich habe mein Handy verloren.	Warum gehst du zum Arzt?	Ich habe Fieber und Schnupfen.	Warum hast du Hunger?
Ich habe nichts gegessen.	Warum bist du müde?	Ich habe gestern viel trainiert.	Warum kannst du nicht schlafen?
Ich habe viel Kaffee getrunken.	Warum lachst du?	Ich finde das lustig.	Warum bist du traurig?
Ich habe eine Fünf bekommen.	Warum isst du nur Kartoffeln?	Ich mag kein Fleisch.	Warum hast du Durst?
Ich habe nichts getrunken.	Warum lernst du nicht?	Ich habe keine Zeit.	Warum isst du nichts?
Ich bin zu dick.	Warum bist du nass?	Ich habe meinen Regenschirm zu Hause vergessen.	ZIEL

Lösung

Die Sätze:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ich esse keine Speckknödel, weil sie dick machen.

Ich habe schlechte Note, weil ich nicht gelernt habe.

Ich komme zu spät, weil ich lange geschlafen habe.

Ich trinke Tee, weil ich Durst habe.

Ich kaufe die Tasche nicht, weil ich kein Geld habe.

Ich rufe dich nicht an, weil ich mein Handy verloren habe.

Ich gehe zum Arzt, weil ich Fieber und Schnupfen habe.

Ich habe Hunger, weil ich nichts gegessen habe.

Ich bin müde, weil ich gestern viel trainiert habe.

Ich kann nicht schlafen, weil ich viel Kaffee getrunken habe.

Ich lache, weil ich das lustig finde.

Ich bin traurig, weil ich eine Fünf bekommen habe.

Ich esse nur Kartoffeln, weil ich kein Fleisch mag.

Ich habe Durst, weil ich nichts getrunken habe.

Ich lerne nicht, weil ich keine Zeit habe.

Ich esse nichts, weil ich zu dick bin.

Ich bin nass, weil ich meinen Regenschirm zu Hause verloren habe.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Dominospiel: Wir üben Nebensätze mit weil

Autor: Mgr. Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_02ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. r. – skladba, vedlejší věty

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: Kartičky domina rozstříháme podle silných čar. V první části žáci sestaví kartičky domina tak, aby k otázkám doplnili vhodnou odpověď podle smyslu. V druhé části sestaví z otázky a odpovědi souvětí tak, že z otázky je první věta hlavní a k ní připojí odpověď pomocí vedlejší věty se spojkou weil. Sestavené věty zapíší do sešitu.

Doplňující cvičení k učebnici Heute haben wir Deutsch 4, lekce 4

Zdroje: Heute haben wir Deutsch 4, Lehrbuch, lekce 4, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost
2007-13

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ÖSTERREICH

Bundesländern

Bundesland Salzburg

Die Stadt Salzburg

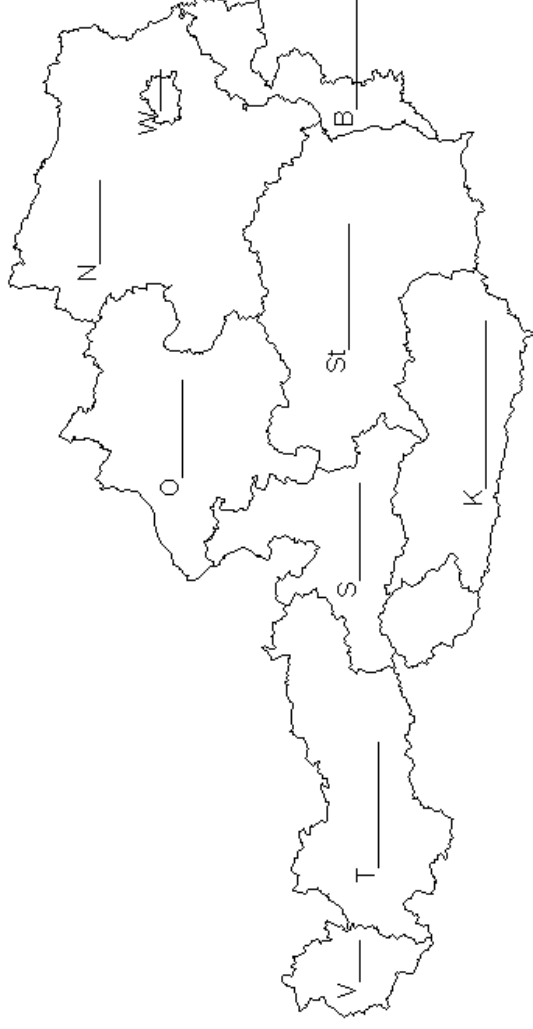
ÖSTERREICH BESTEHT AUS NEUN BUNDESLÄNDERN

- Wien
- Burgenland
- Kärnten
- Niederösterreich
- Oberösterreich
- Salzburg
- Steiermark
- Tirol
- Vorarlberg



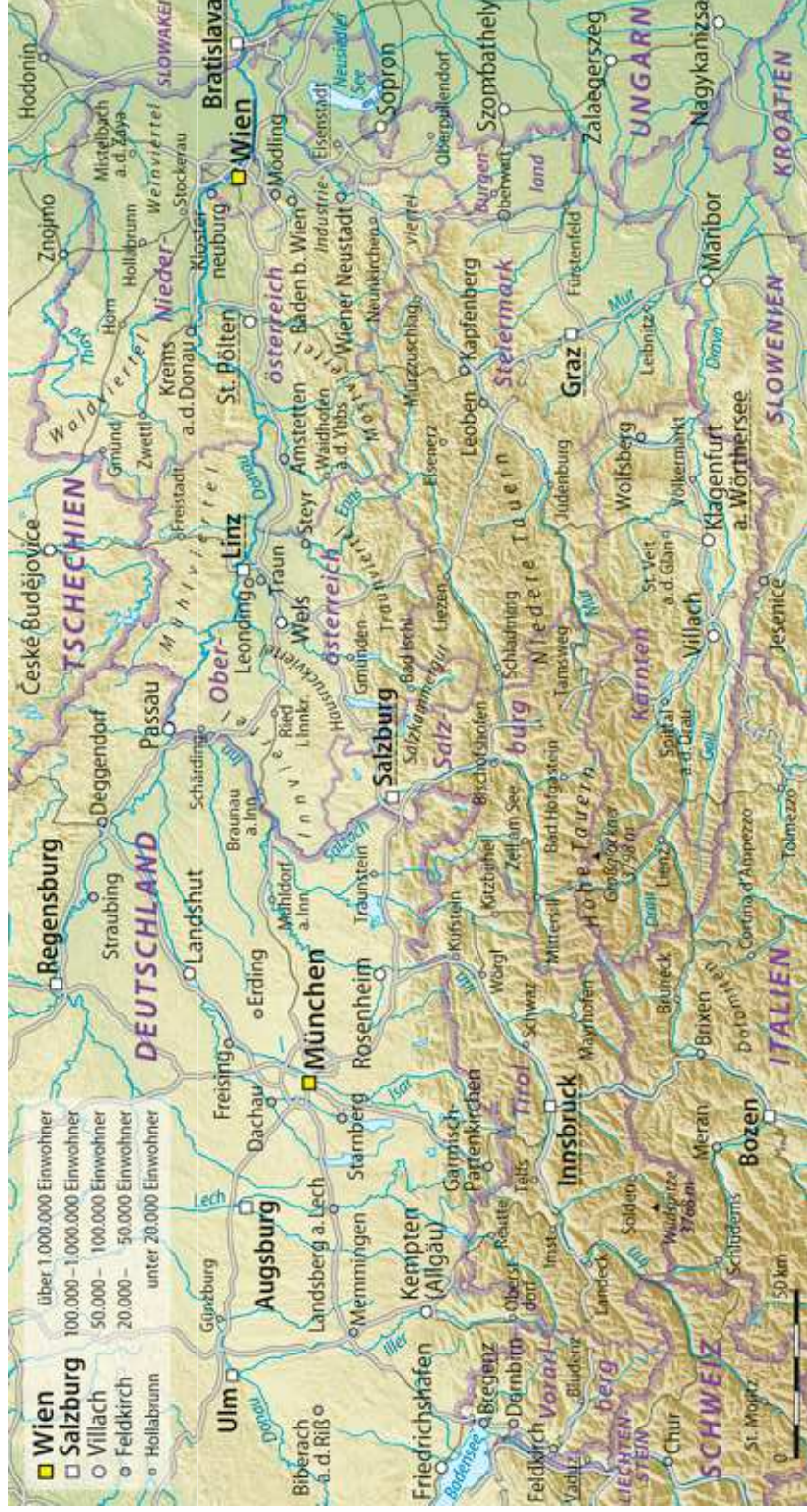
ÖSTERREICH BESTEHT AUS NEUN BUNDESLÄNDERN

- Wien
- Burgenland
- Kärnten
- Niederösterreich
- Oberösterreich
- Salzburg
- Steiermark
- Tirol
- Vorarlberg



ÖSTERREICH UND SEINE NACHBARLÄNDER

- Österreich liegt in Mitteleuropa
- Österreich hat 8 Nachbarländer



ÖSTERREICH UND SEINE NACHBARLÄNDER: LAND UND HAUPTSTADT:

- Deutschland Berlin
- Italien Rom
- Liechtenstein Vaduz
- die Schweiz Bern
- die Slowakei Pressburg
- Slowenien Laibach
- Tschechien Prag
- Ungarn Budapest
- Welche Länder sind Mitglieder der Europäischen Union?
- Welche Länder sind nicht in der EU?
- Such die Nachbarländer auf der Karte!



ÖSTERREICH IST BINNENSTADT UND GRENZT:

- Im Norden: an Deutschland und Tschechien
- Im Osten: an die Slowakei und Ungarn
- Im Süden: an Slowenien und Italien
- Im Westen: an die Schweiz und Lichtenstein



DER GRÖßTE IN ÖSTERREICH

Der größte Berg ist
der Großglockner
mit 3 798 m



Der Großglockner
vom Südwesten



DER GRÖßTE IN ÖSTERREICH

Der größte See ist der Neusiedler See in Burgenland, seine Fläche ist 320 km², wovon 240 km² in Österreich und 80 km² in Ungarn

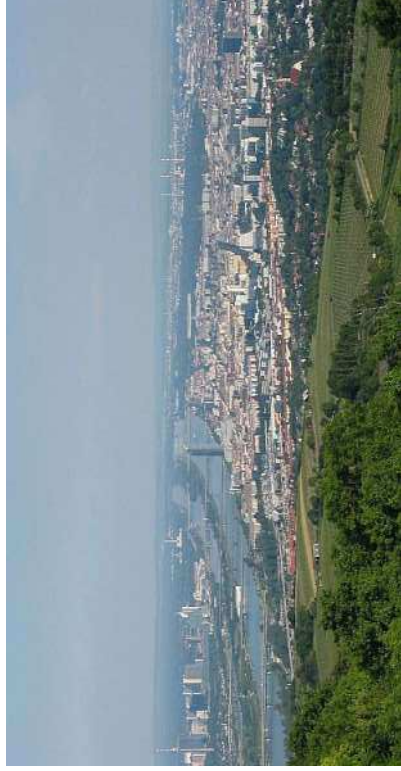
Satellitenfoto des Neusiedler Sees



DER GRÖßTE IN ÖSTERREICH

Der größte Fluß ist die Donau.
Wien an der blaue Donau

Das Kraftwerk
Ybbs-Persenburg
liegt an der Donau



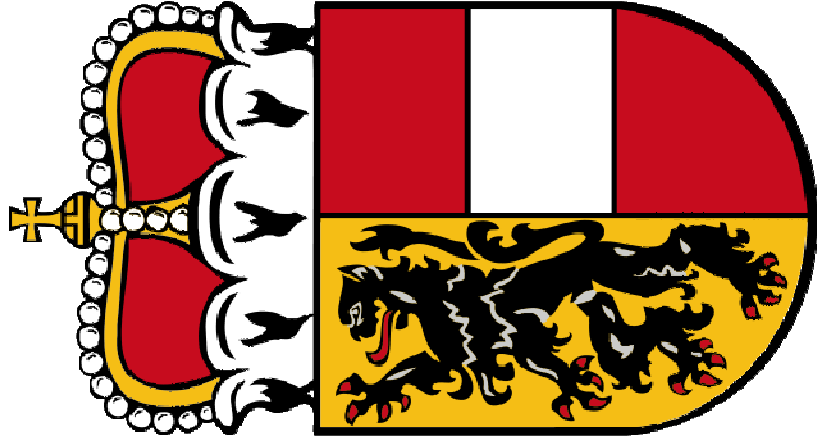
SALZBURG

- **Salzburg** ist ein Bundesland der Republik Österreich. Es hat 531 000 Einwohner.
- Landeshauptstadt ist Salzburg.
- Die Stadt Salzburg ist die viertgrößte Stadt Österreichs. Sie hat 147 000 Einwohner.
- Das historische Zentrum der Stadt steht seit 1996 auf der Liste Weltkulturerbes der UNESCO
- „Mozartstadt“ – Wolfgang Amadeus Mozart ist der bekannteste Salzburger

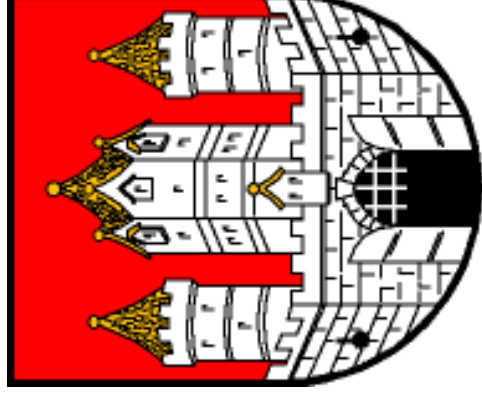


BUNDESLAND UND DIE STADT SALZBURG

Landeswappen



Wappen der Stadt



DIE STADT SALZBURG

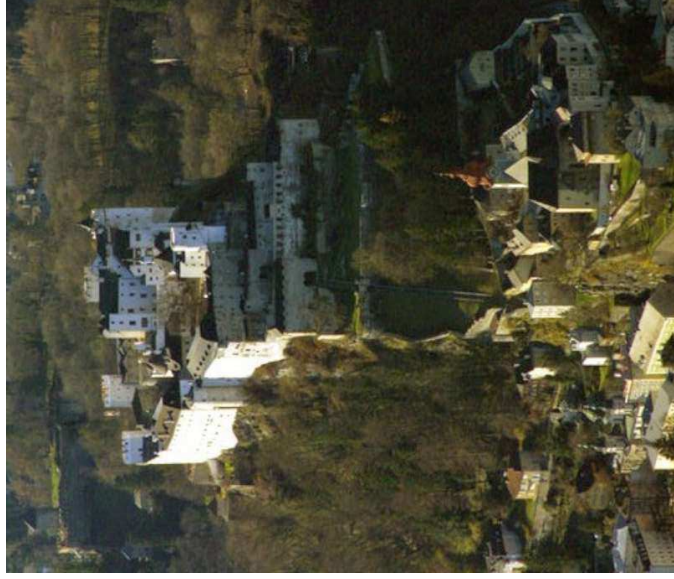
Salzburg liegt an der Salzach
Die Altstadt von Salzburg

Wolfgang Amadeus Mozart



SEHENSWÜRDIGKEITEN IN SALZBURG

Die Festung Hohensalzburg



Hohensalzburg von
Mirabellgarten aus



SEHENSWÜRDIGKEITEN IN SALZBURG

Das Barockschloss Mirabel wurde
Wurde Erzbischof Wolf Dietrich
von Reitanau für seine Geliebte
gebaut

Der barocke Mirabellgarten
gehört zu den bekanntesten
Gärten



SEHENSWÜRDIGKEITEN IN SALZBURG

Wolf Dietrich von Reitenau (1559-1617). Seine Feinde haben ihn 1612 in der Festung Hohensalzburg in strenger Einzelhaft eingesperrt



Salome Alt von Altenau (1568-1633) war die Lebensgefährtin und Geliebte des Erzbischof von Salzburg, Wolf Dietrich, sie hatten 15 Kinder.



SEHENSWÜRDIGKEITEN IN SALZBURG

Getreidegasse befindet sich in der Altstadt und ist Salzburgs berühmteste historische Gasse. Charakteristisch für die Getreidegasse sind Durchhäuser – die Häuser mit öffentlichen Durchgang



SEHENSWÜRDIGKEITEN IN SALZBURG

Mozarts Geburtshaus

Tafel an
Mozartsgeburtshaus



SEHENSWÜRDIGKEITEN IN SALZBURG

Der gotische Hallenchor der
Franziskanerkirche.



Die Raphael-Donner-Stiege
im Schloss Mirabell



SALZBURG

Im Jahre 1890 hat Salzburger Konditor Paul Fürst die Mozartkugeln gestaltet

Salzburger Nockerln sind eine typische Salzburger Spezialität, sie werden warm als Nachspeise serviert



SALZBURG

Salzburg ist der Sitz die
Porsche Holding GmbH

Porsche-Cayenne II



KANNST DU ANTWORTEN?

1. Wo liegt Österreich, wie ist Hauptstadt?
2. Wie heißen Nachbarn von Österreich?
3. Wie heißt der größte Berg in Österreich?
4. Wie heißt der größte See in Österreich?
5. An welchem Fluß liegt Wien?
6. Wie heißt der Salzburger bekannteste Komponist?
7. Was ist Mirabell?
8. Was ist Getreidegasse?
9. Was sind Mozartkugeln?
10. Wie heißt süße Salzburger Spezialität?



KANNST DU ANTWORTEN?

1. Wo liegt Österreich, wie ist Hauptstadt? In Mitteleuropa, **Wien**
2. Wie heißen Nachbarn von Österreich? Deutsch, Tschechien, die Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien, die Schweiz, Lichtenstein
3. Wie heißt der größte Berg in Österreich? Der Großglockner
4. Wie heißt der größte See in Österreich? Der Neusiedelsee
5. An welchem Fluß liegt Wien? An der Donau
6. Wie heißt der Salzburger bekannteste Komponist? **Wolfgang Amadeus Mozart**
7. Was ist Mirabell? Der Barockshloß in Salzburg
8. Was ist Getreidegasse? Getreidegasse ist Salzburgs berühmteste Gasse in der Altsatdt
9. Was sind Mozartkugeln? Sie sind Schokoladenkugeln mit Pistazien-Marzipan und Nougat
10. Wie heißt süße Salzburger Spezialität? Salzburger Nockelern



POUŽITÝ OBRAZOVÝ MATERIÁL PODLE: [HTTP://DE.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/%C3%96STERREICH](http://de.wikipedia.org/wiki/%C3%96sterreich)

[HTTP://DE.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/SALZBURG_%28BUNDESLAND%29](http://de.wikipedia.org/wiki/SALZBURG_%28BUNDESLAND%29)

[HTTP://DE.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/SALZBURG](http://de.wikipedia.org/wiki/SALZBURG)

[HTTP://WWW.HUEBER.DE/SEITE/LANDESKUNDE_DAF](http://www.hueber.de/seite/landeskunde_daf)

- <http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/oesterreich.pdf>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:%C3%96sterreich_%C3%9Cbersichtskarte.png&filetimestamp=20090728164130
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Grossglockner_heilingenblut_vue.jpg&filetimestamp=20071202175009
- http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Grossglockner_from_SW.jpg
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Podersdorf_nordstrand_abendstimmung_1.jpg&filetimestamp=20090729080852
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Neusiedlersee_NASA_WorldWind.png&filetimestamp=20071015192523
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Wien040531w.jpg&filetimestamp=20050924024648>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Kraftwerk_Ybbs-Persenbeug.jpg&filetimestamp=20051128143156
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Salzburg_Wappen.svg&filetimestamp=20100116220930
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Wappen_at_salzburg_stadt.png&filetimestamp=20060807172630
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:SalzburgerAltstad02b.jpg&filetimestamp=20060618173439>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Mozart.jpeg&filetimestamp=20050427163301>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Festung_Hohensalzburg.jpg&filetimestamp=20090404110328
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:2153_-_Salzburg_-_Mirabellgarten_and_Festung_Hohensalzburg.JPG&filetimestamp=20071007022206
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:1813-1814a_-_Salzburg_-_Schloss_Mirabell.jpg&filetimestamp=20080114031453
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:1806_-_Salzburg_-_Schloss_Mirabell.JPG&filetimestamp=20070930051703
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Wolf-Dietrich_von_Raitenau_P1380516.JPG&filetimestamp=20071008131032
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Salome_Alt.jpg&filetimestamp=20060223125631
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Salzburg_Getreidegasse_vom_M%C3%B6nchsberg.jpg&filetimestamp=20090614154032
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:P2150382.JPG&filetimestamp=20080110171903>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Getreidegasse9_2003_ori_450px.jpg&filetimestamp=20080514131556
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Geburtshaus_Mozart_Schild.jpg&filetimestamp=20091027201754
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Franziskanerkirche_Salzburg_Altar.jpg&filetimestamp=20051230201557
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Salzburg_Schloss_Mirabell_Engelsstiege_01.jpg&filetimestamp=2006050708311
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Mozartkugeln.jpg&filetimestamp=20081121190028>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Salzburger_Nockerln_04_gastronomie_001.jpg&filetimestamp=20091119204408
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Silver_Porsche_Boxster_in_a_Porsche_Showroom.jpg&filetimestamp=20070430131746
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Porsche_Cayenne_Hybrid.jpg&filetimestamp=20100304092728
-



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Österreich, Salzburg

Autor: Mgr. Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_03ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. r. - reálie německy mluvících zemí

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☒

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

Délka použití: 30 minut

Anotace: Žák porozumí jednoduchému textu, zároveň vyhledává na mapě jmenovaná místa a rozšiřuje si slovní zásobu o další výrazy. Prezentace navazuje na texty v učebnici Heute haben wir Deutsch 4, lekce 4. Na závěr žáci odpovídají na otázky k prezentaci

Zdroje: Heute haben wir Deutsch 4, Lehrbuch, lekce 4, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Wir üben Adjektive: Adjektive sucht Nomen

Du bekommst Artikel, Adjektive und Substantive. Bilde richtige Formen:

Gruppe A:

Artikel: der, die, das, die, ein, eine, ein, -, -, -

Adjektive: alte, dickes, europäischen, gelbe, kurze, leere, schnelle, schöne, spannende, warmer

Substantive: Auto, Autos, Birne, Film, Heft, Hose, Körbe, Länder, Pulli, Stadt

der		
die		
das		
die		
ein		
eine		
ein		
–		
–		
–		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Wir üben Adjektive: Adjektive sucht Nomen

Du bekommst Artikel, Adjektive und Substantive. Bilde richtige Formen:

Gruppe B:

Artikel: der, die, das, die, ein, eine, ein, -, -, -

Adjektive: bekannte, fleißige, großen, grüne, guter, langweilige, leckeres, moderne, schöne, teure

Substantive: Äpfel, Bluse, Buch, Dessert, Drachen, Freund, Schriftsteller, Schülerinnen, Tiere, Wohnung

der		
die		
das		
die		
ein		
eine		
ein		
—		
—		
—		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung
Gruppe A:

der	spannende	Film
die	alte	Stadt
das	schöne	Auto
die	europäischen	Länder
ein	warmer	Pulli
eine	kurze	Hose
ein	dickes	Heft
–	schnelle	Autos
–	gelbe	Birne
–	leere	Körbe

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung
Gruppe B:

der	bekannte	Schriftsteller
die	teure	Bluse
das	langweilige	Buch
die	großen	Tiere
ein	guter	Freund
eine	moderne	Wohnung
ein	leckeres	Dessert
–	grüne	Äpfel
–	fleißige	Schülerinnen
–	schöne	Drachen



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Wir üben Adjektive: Adjektive sucht Nomen

Autor: Mgr. Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_04ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. r. – gramatika, procvičování
přídavných jmen

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: Cvičení je použito při upevnění učiva o přídavných jménech. Jsou daná přídavná jména s již určenými koncovkami, žák musí hledat vhodné podstatné jméno podle rodu i odpovídajícího významu. Žáci pracují ve dvojicích, cvičení je připraveno ve dvou variantách

Zdroje: Námět podle internetové učebnice Deutsch.com byl
přepřacován podle slovní zásoby Heute haben wir
Deutsch 4

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/ddc2-l31-1.pdf>

Návod "AZ kvízu"

- pro načtení otázky se stačí dotknout dané buňky s číslem
- pro návrat zpět na titulní stranku s otázkami se stačí dotknout zadání otázky
- každá skupina má svoji barvu, která také slouží k označení buňky, kterou správně uhodla (fce *nekonečný klonovač*)
- šedá slouží pro označení políčka, které bylo chybně zodpovězeno - otázky pro tato pole mají možnost roztřelu v "losovači náhodných otázek" (fce *Random Word Chooser*)
- vyhrává skupina, která má zaplněných nejvíce polí

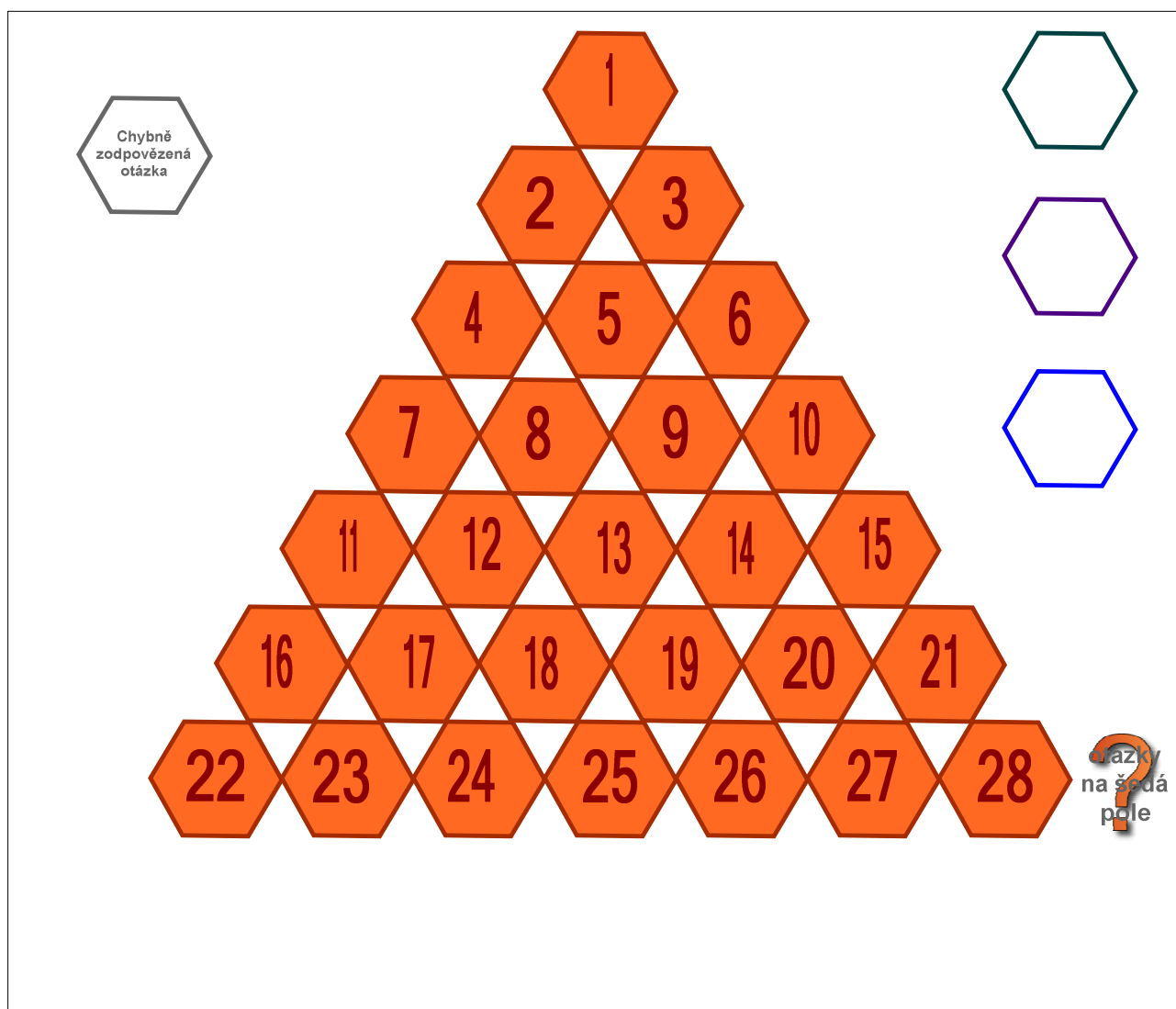




Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Do políček můžete vepsat jména Vašich žáků a *Random Group Generator* je za Vás rozdělí na skupiny.





1.

moje červené rukavice

meine roten Handschuhe

2.

dobré maso s novými bramborami

gutes Fleisch mit neuen Kartoffeln

3.

pět červených jablek

fünf rote Äpfel

4.

čerstvý chléb s chutným sýrem

frisches Brot mit leckerem Käse

5.

s jeho novým autem

mit seinem neuen Auto

6.

s mým novým přítelem

mit meinem neuen Freund

1.

žádná červená auta

keine roten Autos

8.

vejce s čerstvou šunkou

Eier mit frischem Schinken

9.

čerstvý chléb se sladkou marmeládou

frisches Brot mit leckerer Marmelade

10.

objedná si teplé kakao

er bestellt warmen Kakao

11.

chutná zmrzlina s čerstvou šlehačkou

leckeres Eis mit frischem Schlagobers

12.

jeho teplý svetr

sein roter Pulli

13.

hledám můj nový svetr

ich suche meinen neuen Pulli

14.

**ve městě je (gibt es) jedno malé
nádraží**

in der Stadt gibt es einen kleinen Bahnhof

15.

jdeme přes hezký park

wir gehen durch den schönen Park

16.

Salzburské speciality

Salzburger Spezialitäten

17.

Pražský hrad

Prager Burg

18.

Vídeňská radnice

Wiener Rathaus

19.

švýcarská čokoláda

Schweizer Schokolade

20.

jeho zelené kolo

sein grünes Fahrrad

21.

její červené kolo

ihr rotes Fahrrad

22.

v naší nové galerii

in unserer neuen Galerie

23.

v naší staré radnici

in unserer alten Rathaus

24.

do pěkného nového hotelu

in ein schönes neues Hotel

25.

do jeho starého kufru

in seinen alten Koffer

26.

v drahé restauraci

in einem teureren Restaurant

27.

jeho malé radio

sein kleines Radio

28.

její červená sukně

ihr alter Rock

Otázky, které slouží pro šedá pole v "AZ kvízu".

Nutno vložit své vlastní otázky.



Alternative Frage -Lösung:

moje hnědé boty - meine braunen Schuhe

její staré džíny - ihre alten Jeans

jeho nové kalhoty - seine neue Hose

žádné čisté rukavice - keine sauberen Handschuhe

jejich špinavé rukavice - ihre schmutzigen Handschuhe

moje hezká blůza - meine schöne Bluse

jeho těžký kufr - sein schwerer Koffer

její hnědý medvěd - ihr brauner Teddy

ten teplý svetr - der warme Pulli

sladké dezerty - süße Desserts

teplé polévky - warme Suppen

horké mléko - heiße Milch

zelený salát - grüner Salat

horký čaj - heißer Tee

sladká povidla - süßes Apfelmus

velký hlad - großer Hunger

studená jídla - kalte Speisen

její nový žák - ihr neuer Schüler

pilná žákyně - eine fleißige Schülerin

horké knedlíky - heiße Knödel

osm žlutých hrušek - acht gelbe Birnen

dva pestré deštníky - zwei bunte Regenschirme

tři prázdné košíky - drei leere Körbe

dvě dlouhé slohové práce - zwei lange Aufsätze

šest německých knih - sechs deutsche Bücher

levné banány - billige Bananen

velké ořechy - große Nüsse

kilo sladkých švestek - Kilo süße Pflaumen

Zpracováno podle námětu Nely Hantákové ze ZŠ T. G. M.
Česká Kamenice



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: AZ-Quiz: Adjektive

Autor: Mgr. Zdeňka Kohotová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_05ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. r. – gramatika, procvičování
přídavných jmen

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 10 minut

Anotace: Kvíz je obdobou televizní soutěže AZ kvíz. Vygenerovaná dvojice žáků si vybere své barvy, které slouží k označení buňky, kterou žák správně zodpověděl. Pro načtení otázky se stačí dotknout dané buňky s číslem, pro návrat zpět na titulní stránku s otázkou se stačí dotknout zadání otázky. Šedá slouží pro označení políčky, které bylo chybně zodpovězeno. Otázky pro tato pole mají možnost rozstřelu v „losovači náhodných otázek“. Vyhrává žák, který propojí všechny tři strany pyramidy

Zdroje: Nela Hantáková, ZŠ T. G. M. Česká Kamenice

**Podle její předlohy byly otázky změněny na
procvičování přídavných jmen**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Reflexive Verben

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Reflexive Verben (zvratná slovesa)

1 A

Ich freue **mich** auf die Ferien.

Du legst **dich** ins Bett.

Er beeilt **sich** zur Schule.

Wir treffen **uns** vor der Schule.

Ihr ärgert **euch** nicht.

Sie setzen **sich** ans Tisch.

Interessieren Sie **sich** für Sport,
Frau Klein?

Reflexive Verben (zvratná slovesa)

1 B

Ich freue _____ auf die Ferien.

Du legst _____ ins Bett.

Er beeilt _____ zur Schule.

Wir treffen _____ vor der Schule.

Ihr ärgert _____ nicht.

Sie setzen _____ ans Tisch.

Interessieren Sie _____ für Sport, Frau Klein?

mich

dich

sich

sich

sich

uns

euch

Reflexive Verben (zvratná slovesa)

- 2 A Ich wasche **mich** im Badezimmer.
Du wäschst **dich** im Badezimmer.
Er wäscht **sich** im Badezimmer.
Wir waschen **uns** im Badezimmer.
Ihr wascht **euch** im Badezimmer.
Sie waschen **sich** im Badezimmer.
Waschen Sie **sich** im Badezimmer,
Frau Klein?
Ich wasche **mir** meine Hände.
Du kämmerst **dir** deine Haare.
Er putzt sich **seine** Zähne.
Sie schminkt **sich** ihr Gesicht.
Es putzt sich **seine** Zähne.
Wir kämmern **uns** unsere Haare.
Ihr putzt euch **eure** Zähne.
Frau Klein, waschen Sie **sich** oft Ihre
Haare?

2 B Reflexive Verben (zvratná slovesa)

Ich wasche _____ im Badezimmer.

Du wäschst _____ im Badezimmer.

Er wäscht _____ im Badezimmer.

Wir waschen _____ im Badezimmer.

Ihr wascht _____ im Badezimmer.

Sie waschen _____ im Badezimmer.

Waschen Sie _____ im Badezimmer, Frau Klein?

Ich wasche _____ meine Hände.

Du kämmerst _____ deine Haare.

Er putzt _____ seine Zähne.

Sie schminkt _____ ihr Gesicht.

Es putzt _____ seine Zähne.

Wir kämmern _____ unsere Haare.

Ihr putzt _____ eure Zähne.

Sie schminken _____ ihre Gesichter.

Frau Klein, waschen Sie _____ oft Ihre Haare?

sich
euch
mich uns
dich sich
sich

dir
sich
uns
euch
mir sich
sich
sich

sich

- 3 A** Es ist warm, ich ziehe **mich** aus.
Es ist kalt, ich muss **mich** ausziehen.
Es ist warm, ich ziehe **mir** meinen Anorak aus.
Es ist warm, ich muss **mir** meinen Anorak ausziehen.
Es ist kalt, ich ziehe **mich** an.
Es ist kalt, ich muss **mich** anziehen.
Es ist kalt, ich ziehe **mir** meinen Anorak an.
Es ist kalt, ich muss **mir** meinen Anorak anziehen.
Kdy se používá zájmeno u zvratného slovesa ve 3. a kdy ve 4. pádě?

3 B Es ist warm, ich ziehe _____ aus.
Es ist kalt, ich muss _____ ausziehen.
Es ist warm, ich ziehe _____ meinen
Anorak aus.
Es ist warm, ich muss _____ meinen
Anorak anziehen.
Es ist kalt, ich ziehe _____ an.
Es ist kalt, ich muss _____ anziehen.
Es ist kalt, ich ziehe _____ meinen Anorak
an.
Es ist kalt, ich muss _____ meinen Anorak
anziehen.

mich mich mich mich mich
mir mir mir mir mir

Lösung:

Reflexive Verben (zvratná slovesa)

1 B

Ich freue mich auf die Ferien.

Du legst dich ins Bett.

Er beeilt sich zur Schule.

Wir treffen uns vor der Schule.

Ihr ärgert euch nicht.

Sie setzen sich ans Tisch.

**Interessieren Sie sich für Sport,
Frau Klein?**

2 B Reflexive Verben (zvratná slovesa)

**Ich wasche mich im Badezimmer.
Du wäschst dich im Badezimmer.
Er wäscht sich im Badezimmer.
Wir waschen uns im Badezimmer.
Ihr wascht euch im Badezimmer.
Sie waschen sich im Badezimmer. Waschen Sie
sich im Badezimmer, Frau Klein?**

**Ich wasche mir meine Hände.
Du kämmerst dir deine Haare.
Er putzt sich seine Zähne.
Sie schminkt sich ihr Gesicht.
Es putzt sich seine Zähne.
Wir kämmern uns unsere Haare.
Ihr putzt euch eure Zähne.
Frau Klein, waschen Sie sich oft Ihre Haare?**

3 B

Es ist warm, ich ziehe mich aus.

Es ist kalt, ich muss mich ausziehen.

Es ist warm, ich ziehe mir meinen Anorak aus.

Es ist warm, ich muss mir meinen Anorak ausziehen.

Es ist kalt, ich ziehe mich an.

Es ist kalt, ich muss mich anziehen.

Es ist kalt, ich ziehe mir meinen Anorak an.

Es ist kalt, ich muss mir meinen Anorak anziehen.

Pokud upřesňujeme vztah k činnosti (myji si vlasy, uši, ruce,..), je zájmeno ve 3.pádě



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

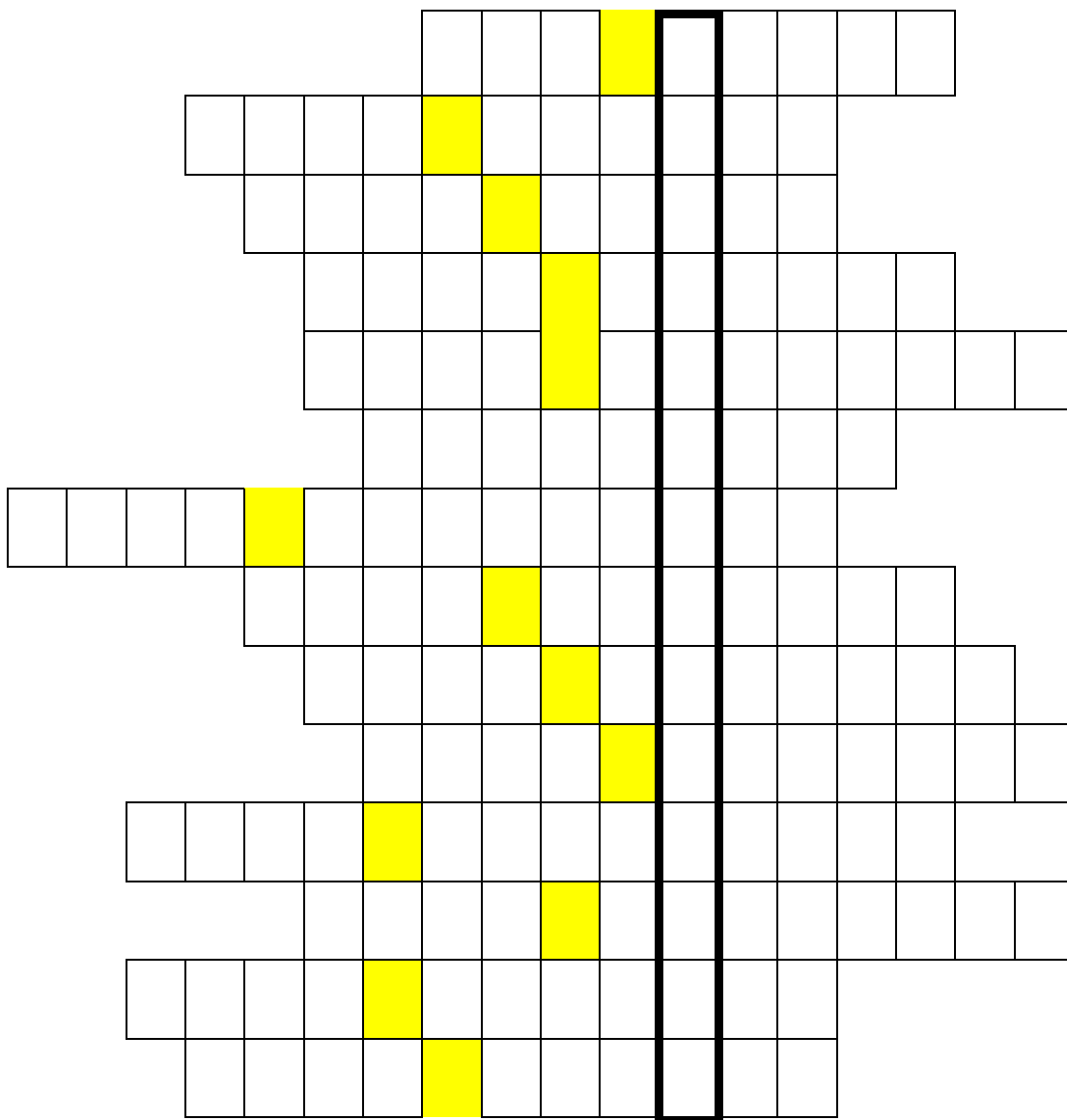
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Smart: Wir üben reflexive Verben
Autor:	Mgr. Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_06ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. r. – procvičování časování zvratných sloves
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☒	Prezentace ☐
Test ☐	Pokus ☐
Souvislý text ☐	
Délka použití:	20 minut
Anotace:	Při probírání učiva zvratných sloves bylo použito interaktivní tabule. Cvičení má tři části, každá je rozdělena na A a B. Ve cvičení B žáci přiřazují tvary zájmen ke slovesným tvarům.. Cvičení slouží na doplnění učiva podle učebnice Heute 4, lekce 5
Zdroje:	učebnice Heute haben wir Deutsch 4, Lehrbuch, lekce 5, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kreuzworträtsel: Reflexive Verben



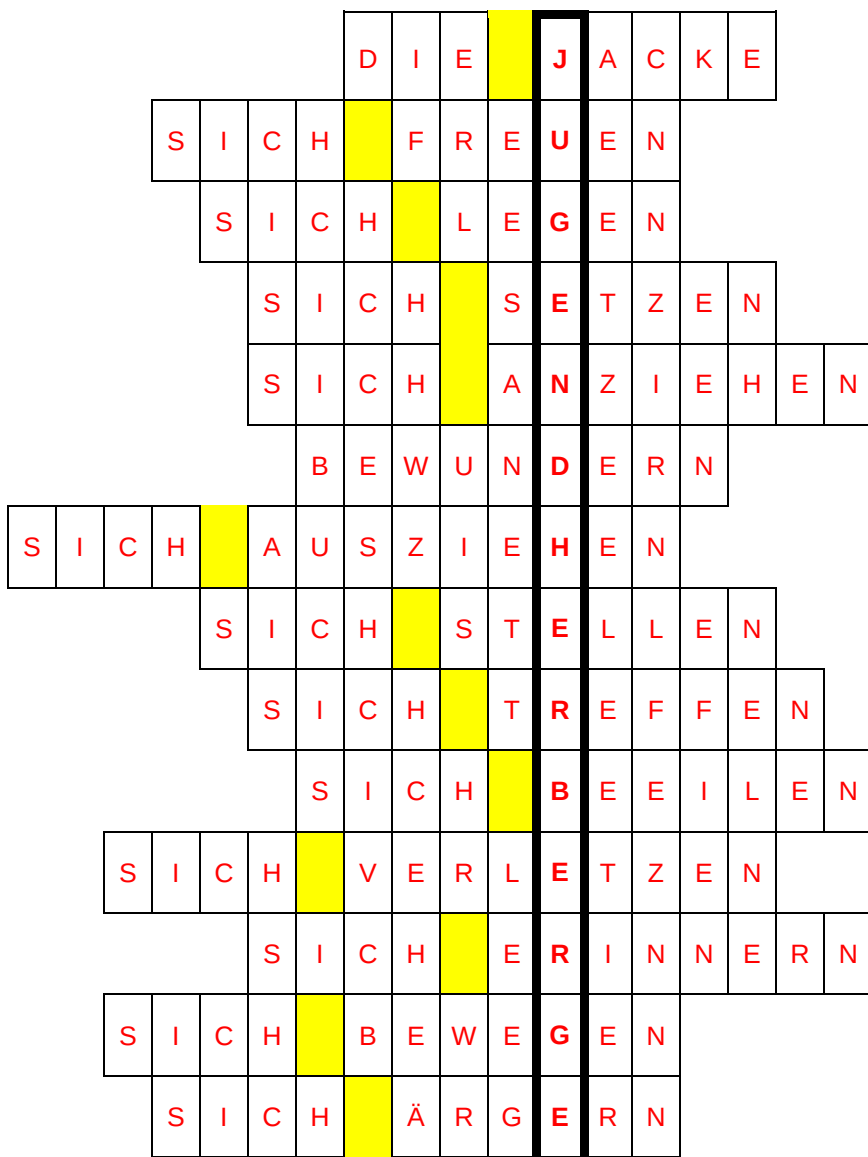
sako, kabátek
těšit se
lehnout si
sednout si
obléknout se
obdivovat
svléknout se
postavit se, stoupnout si
potkat se
pospíšet si
zranit se
vzpomínat si
pohybovat se
zlobit se

Lösung: _ _ _ _ _

Schreib ins Schulheft mindestens fünf Sätze im Perfekt mit diesen Reflexiven Verben

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kreuzworträtsel: Reflexive Verben – Lösung



sako, kabátek
těšit se
lehnout si
sednout si
obléknout se
obdivovat
svléknout se
postavit se, stoupnout si
potkat se
pospíšit si
zranit se
vzpomínat si
pohybovat se
zlobit se

Lösung: Jugendherberge

z.B.: Wir haben uns auf die Ferien gefreut.

Er hat sich ins Bett gelegt.

Wir haben uns vor dem Theater getroffen.

Die Skiläufer haben sich zur Piste beeilt.

Die Schülerin hat sich auf der Piste verletzt.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Kreuzworträtsel: Reflexive Verben

Autor: Mgr. Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_07ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. r. – upevňování slovní zásoby,
procvičování zvrtných sloves

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 10 minut

Anotace: Pracovní list je zaměřený na procvičení zvrtných sloves a slovní zásoby Heute 4, Lektion 5 a tématu zimní sporty, dále na procvičení těchto sloves v minulém čase. Cvičení slouží k rozvoji produktivních řečových dovedností.

Zdroje: učebnice Heute haben wir Deutsch 4,
Lehrbuch, lekce 5, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská,
CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé
vydání 1999



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ergänze Präpositionen:

Gestern sind wir gut _____ Zermatt _____
Skilager gekommen. _____ Zug haben wir
_____ Gitarre gesungen. Es war sehr
lustig. _____ Zermatt haben wir uns _____
der anderen Gruppe getroffen. Sie haben
gerade _____ den Pendelzug gewartet
und sind dann _____ Hause gefahren. Ich
hatte Angst, die anderen lachen _____
mich. Es war aber alles prima. Ich habe
immer gut _____ unseren Leiter gehört
und gleich _____ ersten Tag bin ich
schon ganz gut Ski gefahren. Ich freue
mich schon _____ morgen.

am
auf
auf
auf
im
in
ins
mit
nach
nach
über
zur

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Ergänze Präpositionen:

	_____	Zermatt	kommen	am
	_____	Gitarre	singen	auf
sich	_____	der Gruppe	treffen	auf
	_____	den Zug	warten	auf
	_____	Hause	fahren	im
	_____	mich	lachen	in
	_____	den Leiter	hören	ins
sich	_____	morgen	freuen	mit
	_____	ersten	Tag	nach
	_____	Skilager	kommen	nach
	_____	Zug	sitzen	über
	_____	Zermatt	wohnen	zur

Übersetze die Sätze und schreib sie in dein Schulheft:

O prázdninách jsme byli v Zermattu ve Švýcarsku.

Chtěli jsme zůstat jeden týden v mládežnické ubytovně.

Vystoupili jsme v Täsch z autobusu a čekali na vlak do Zermattu.

Seděli jsme ve vlaku a zpívali s kytarou.

Do lyžařského tábora v Zermattu jsme přijeli odpoledne.

Potkali jsme zde skupinu skautů, ale ti už jeli domů.

Protože neumím dobře lyžovat, poslouchal jsem první den našeho vedoucího.

Nikdo se mně (nade mnou) nesmál.

Těším se už na zítra.

Ergänze Präpositionen: Lösung:

Gestern sind wir gut nach Zermattins
Skilager gekommen. Im Zug haben wir
zur Gitarre gesungen. Es war sehr
lustig. In Zermatt haben wir unsmit
der anderen Gruppe getroffen. Sie haben
gerade auf den Pendelzug gewartet
und sind dannnach Hause gefahren. Ich
hatte Angst, die anderen lachen über
mich. Es war aber alles prima. Ich habe
immer gut auf unseren Leiter gehört
und gleich am ersten Tag bin ich
schon ganz gut Ski gefahren. Ich freue
mich schon auf morgen.

Ergänze Präpositionen: Lösung

	<u>nach</u>	Zermatt	kommen
	<u>zur</u>	Gitarre	singen
sich	<u>mit</u>	der Gruppe	treffen
	<u>auf</u>	den Zug	warten
	<u>nach</u>	Hause	fahren
	<u>über</u>	mich	lachen
	<u>auf</u>	den Leiter	hören
sich	<u>auf</u>	morgen	freuen
	<u>am</u>	ersten	Tag
	<u>ins</u>	Skilager	kommen
	<u>im</u>	Zug	sitzen
	<u>in</u>	Zermatt	wohnen

Übersetze die Sätze und schreib sie in dein Schulheft:

Lösung

O prázdninách jsme byli v Zermattu ve Švýcarsku. In den Ferien waren wir in Zermatt in der Schweiz.

Chtěli jsme zůstat jeden týden v mládežnické ubytovně. Wir möchten eine Woche lang in einer Jugendherberge bleiben.

Vystoupili jsme v Täsch z autobusu a čekali na vlak do Zermattu. Wir sind in Täsch aus dem Bus ausgestiegen und haben auf den Zug nach Zermatt gewartet.

Seděli jsme ve vlaku a zpívali s kytarou. Wir haben im Zug gesessen um zur Gitarre gesungen.

Do lyžařského tábora v Zermattu jsme přijeli odpoledne. Ins Skilager in Zermatt sind wir am Nachmittag gefahren.

Potkali jsme zde skupinu skautů, ale ti už jeli domů. Wir haben hier eine Pfadfindergruppe getroffen, aber die sind schon nach Hause gefahren.

Protože neumím dobře lyžovat, poslouchal jsem první den našeho vedoucího. Weil ich nicht gut Skilaufen kann, höre ich am ersten Tag auf unseren Leiter.

Nikdo se mně (nade mnou) nesmál. Niemand hat über mich gelacht.

Těším se už na zítra. Ich freue mich schon auf morgen.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Ergänze Präpositionen

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_08ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk - 9. ročník – procvičování slovní zásoby, předložek místa, času, procvičování slovesných vazeb probíraných v 5. lekci 4. dílu učebnice Heute haben wir Deutsch 4

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 30 minut

Anotace: Pracovní list se skládá ze tří částí. V první části žáci doplňují připravené předložky do souvislého textu, v druhé části přidávají předložky k samostatným výrazům. Ve třetí části překládají věty z češtiny do němčiny. Jde o procvičení výrazů z předchozích částí. Pro snazší práci mohou žáci dostat věty k překladu vytištěné.

Zdroje: Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, Arbeitsheft, lekce 5, str. 43, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Im Gebirge und in der Jugendherberge: Was passt zusammen? Ergänze:

bekommen	bleiben	erleben	fahren	haben	legen
liegen	machen	singen	spielen	trainieren	treffen
trinken	verletzen	waschen			

Im Gebirge:

sich _____

zur Gitarre _____

die Sachen in den Schrank _____

„Mensch, ärgere dich nicht“ _____

im Bett _____

Tee _____

In der Jugendherberge

einen Schneesturm _____

Langlauf _____

mit dem Skilift _____

berühmte Skiläufer _____

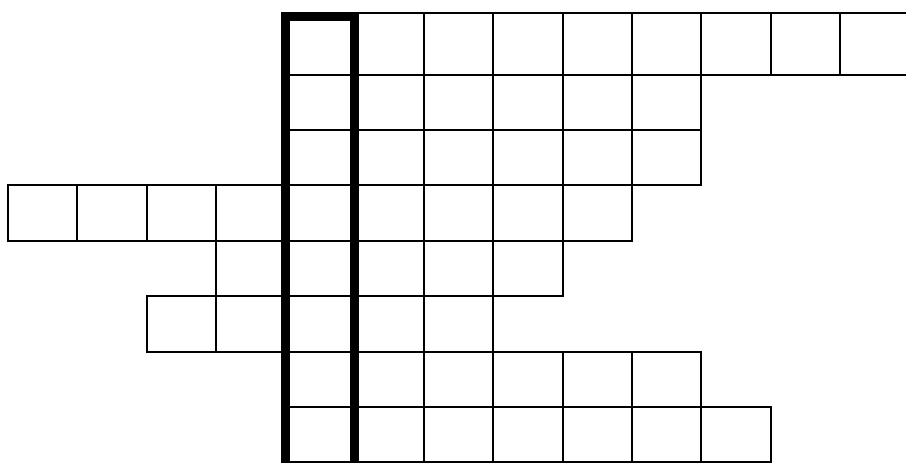
von ihnen Autogramme _____

im Skilager _____

auf der Piste _____

einen Unfall _____

sich _____



podpis slavné osoby

nehoda

výkřik

ledovec

pomoc

pokrývka

obloha

potkat

Wir bewundern oben auf dem Berg die tolle _____

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Lösung:

Was passt zusammen? Ergänze:

bekommen	bleiben	erleben	fahren	haben	legen
liegen	machen	singen	spielen	trainieren	treffen
trinken	verletzen	waschen			

Im Gebirge:

sich **waschen**

zur Gitarre **singen**

die Sachen in den Schrank **legen**

„Mensch, ärgere dich nicht“ **spielen**

im Bett **liegen**

Tee **trinken**

In der Jugendherberge

einen Schneesturm **erleben**

Langlauf **machen**

mit dem Skilift **fahren**

berühmte Skiläufer **treffen**

von ihnen Autogramme **bekommen**

im Skilager **bleiben**

auf der Piste **trainieren**

einen Unfall **haben**

sich **verletzen**

				A	U	T	O	G	R	A	M	M
				U	N	F	A	L	L			
				S	C	H	R	E	I			
G	L	E	T	S	C	H	E	R				
			H	I	L	F	E					
	D	E	C	K	E							
			H	I	M	M	E	L				
			T	R	E	F	F	E	N			

podpis slavné osoby
nehoda
výkřik
ledovec
pomoc
pokrývka
obloha
potkat

Wir bewundern oben auf dem Berg die tolle : **Aussicht**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



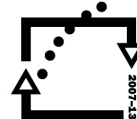
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Im Gebirge und in der Jugendherberge: Was passt zusammen? Ergänze
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_09ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk - 9. ročník – procvičování slovní zásoby, především sloves, probíraných v 5. lekci 4. dílu učebnice Heute haben wir Deutsch 4, upevňování produktivních řečových dovedností

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☐

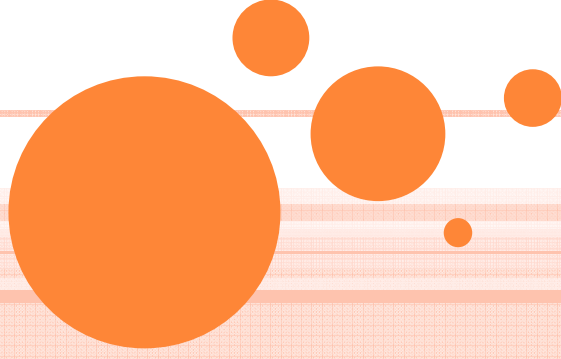
Délka použití: 15 minut

Anotace: Žáci vybírají slovesa z tabulky na začátku cvičení a přiřazují je k výrazům pod tabulkou. Procvičují si tím slovní zásobu z tématu pobyt na horách. V připojené křížovce si zopakují další slova z tématu. Cvičení slouží jako příprava k reprodukci textů 5. lekce

Zdroje: Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 5, str. 145, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

DIE SCHWEIZ

Zermatt
Zahnradbahn
Zpracovala Mgr. Zdeňka
Kohoutová, 3. ZŠ Cheb





EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

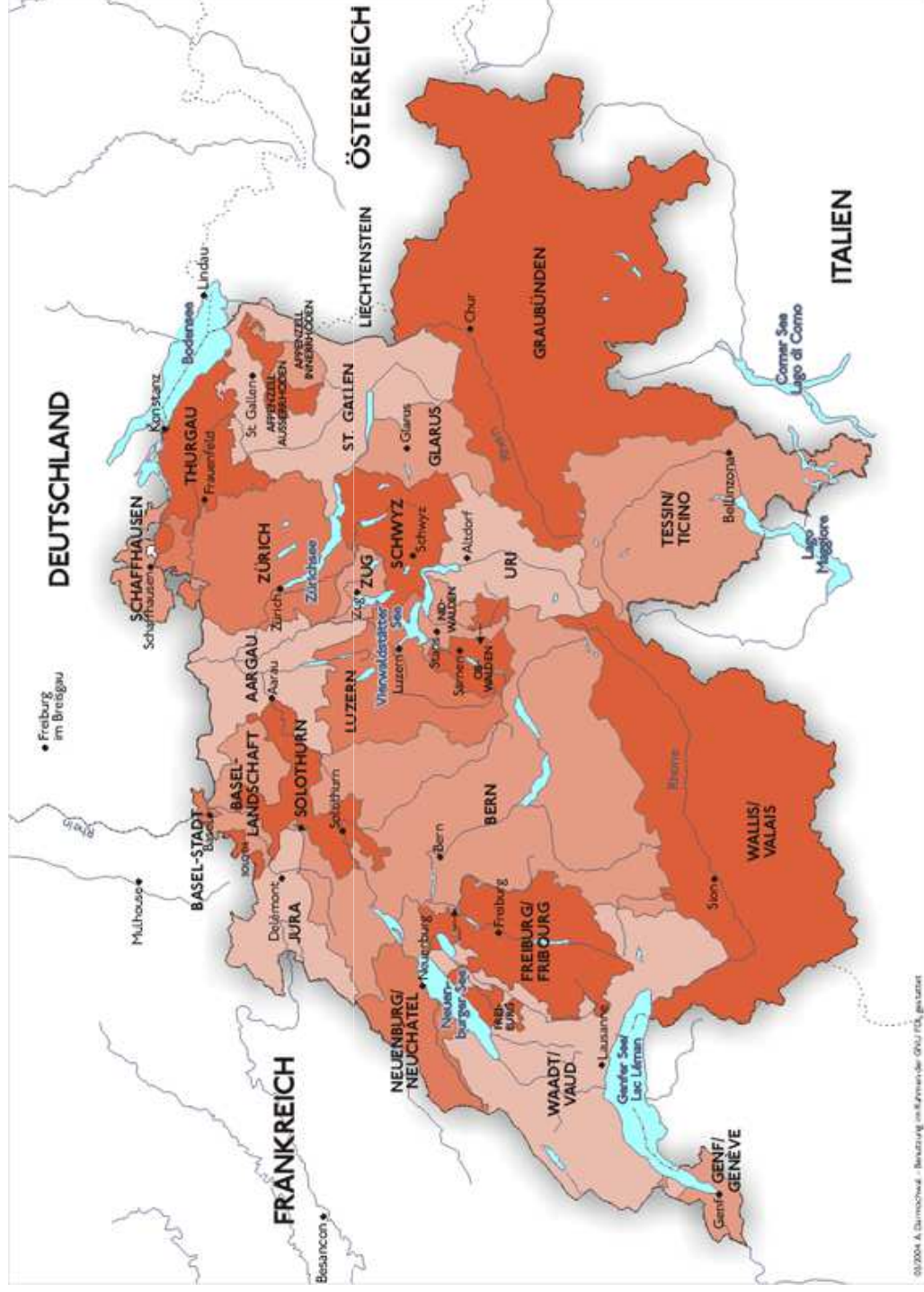


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

DIE SCHWEIZ



DIE SCHWEIZ (SCHWEIZERISCHE EIDGENOSSENSCHAFT)

- Die Schweiz ist ein Binnenstaat und Alpenland in Mitteleuropa
- Sie grenzt an: Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Italien und Frankreich
- Der Sitz der Regierung ist die Bundesstadt Bern
- Sie gliedert sich in 26 Kantone
- Sie hat 7 780 000 Einwohner
- Die Fläche - 41 285 km²
- Gründung: 1. August 1291 nach der Legende



SPRACHGEBIETE DER SCHWEIZ



DIE SCHWEIZ

Amtssprache:

- Deutsch (63,7%)
- Französisch (20,4%)
- Italienisch (6,5%)
- Rätoromanisch (0,5%)

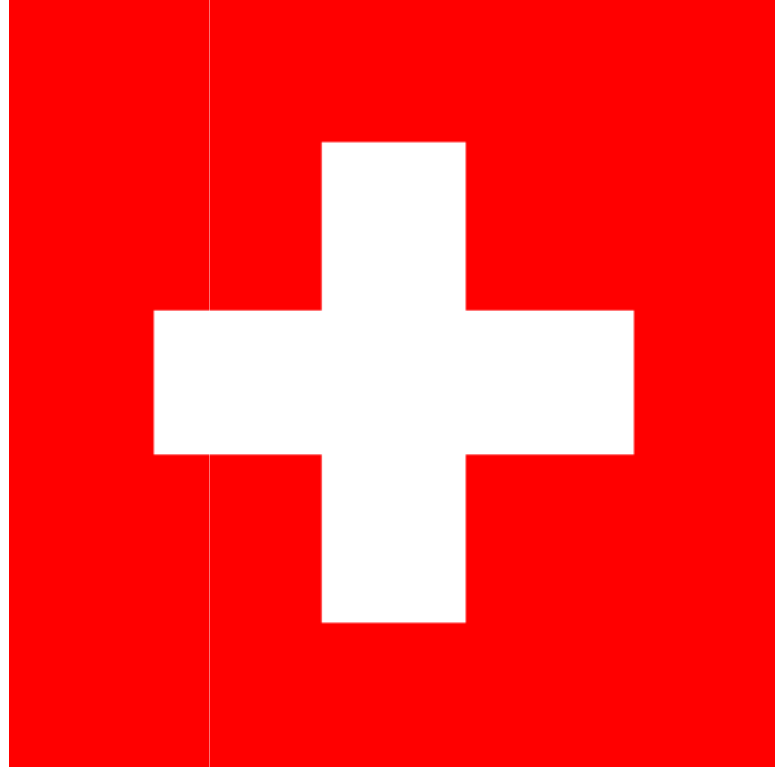
Währung:

1 Schweizer Franken = 100
Rappen

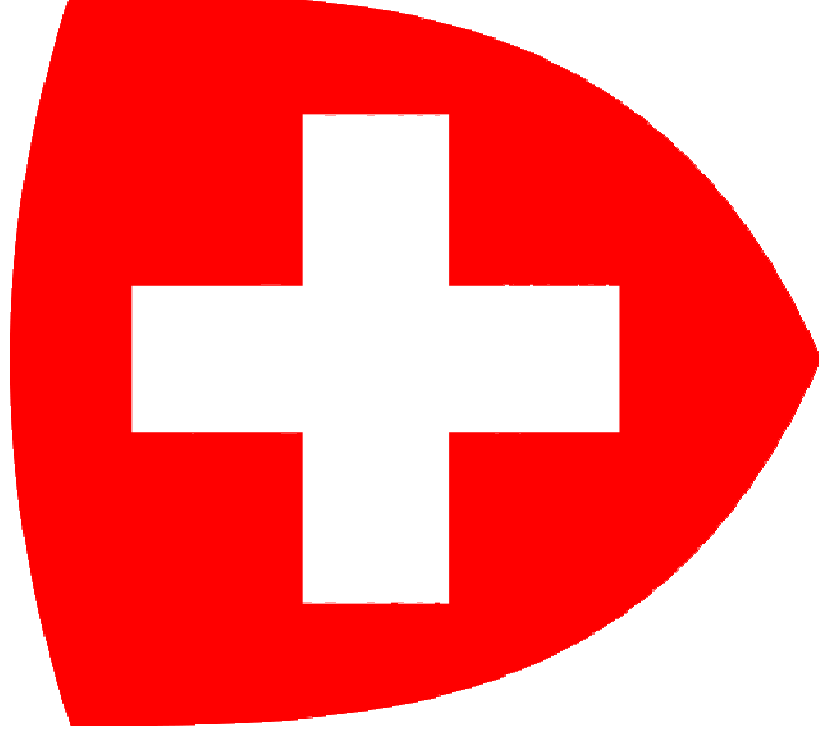


DIE SCHWEIZ

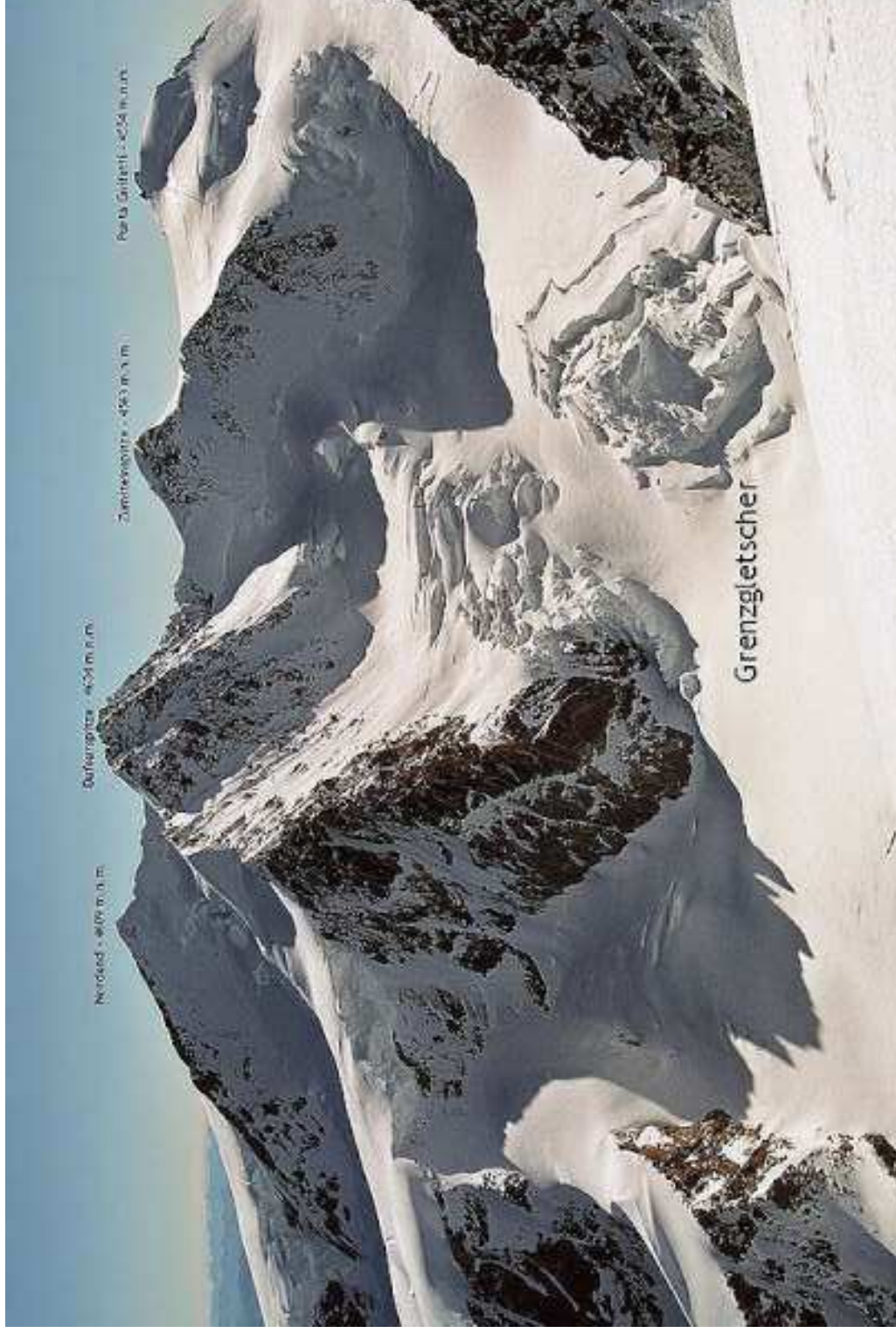
Flagge



Wappen



DER HÖCHSTE BERG IST MIT 4 634 DUFOURSPIETZE IM MONTE-ROSA GEBIRGSMASSIV



ZERMATT



- Zermatt liegt in der Höhe 1610 m am Nordwestfuss des Matterhorns
- Grenzt an der Italien
- Ein bekannter Ferienort der Schweiz
- Skigebiet
- Wandergebiet



ZERMATT

Zermatt ist autofrei:
Elektrotaxis und Elektrobus
in Zermatt

Zermatt ist autofrei:
Pferdewagen, E-Autos



ZERMATT, MATTERHORN

Luftseilbahn aufs Kleine
Matterhorn

Matterhorn-Express

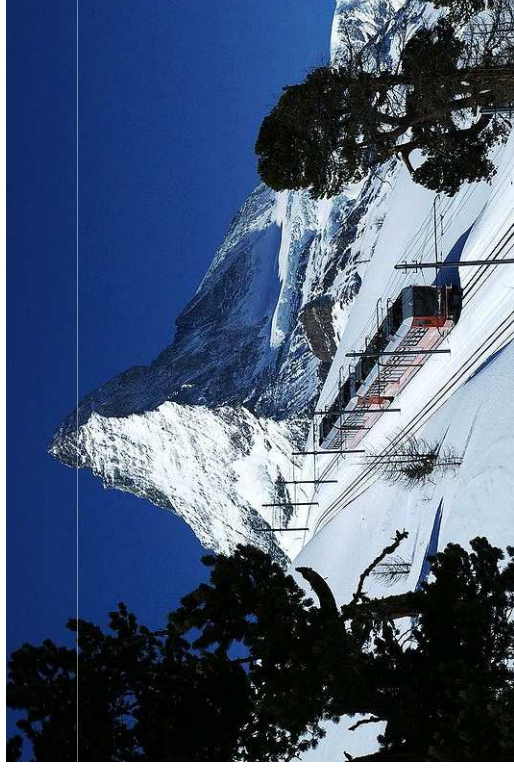


MATTERHORN (4478 M HOCH IST DER BEKANNTESTE BERG DER SCHWEIZ

Matterhorn mit Rittelsee



Gornergratbahn mit
Matterhorn



VISP-ZERMATT BAHN



ZAHNRADBAHN

Pendelzug Täsch-Zermatt

Gleis der Zahnradbahn



ZAHNRADBAHN

Antrieb einer
Zahnradbahn



Antrieb einer
Zahnradbahn



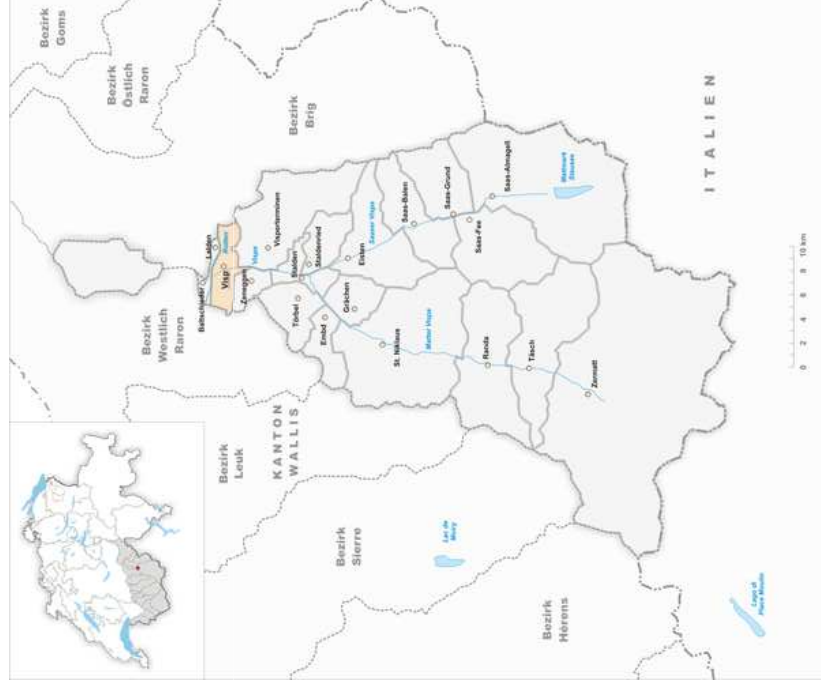
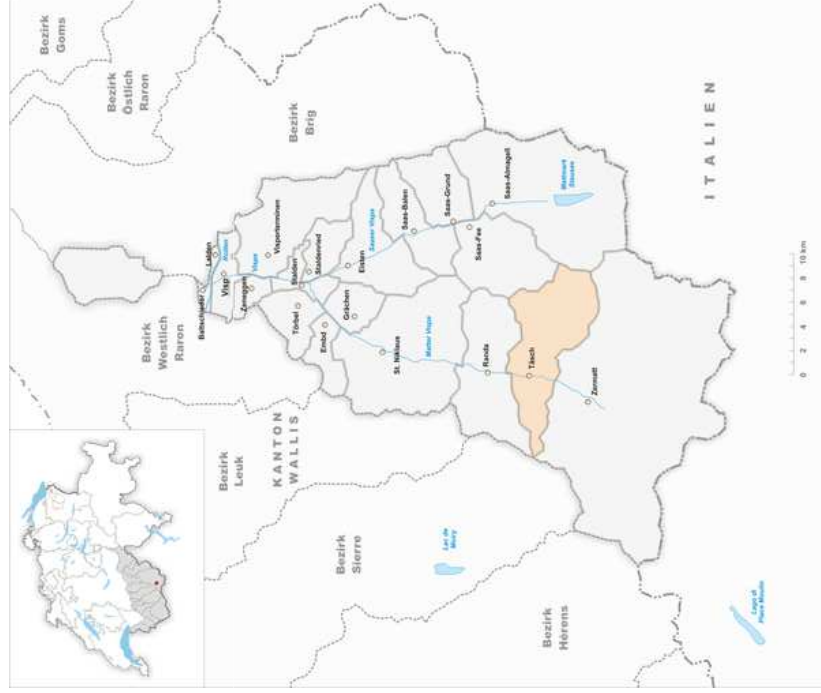
ZERMATT (KANTON WALLIS, BEZIRK VISP)



KARTE

Täsch (Kanton Wallis,
Bezirk Visp)

Visp (Kanton Wallis,
Bezirk Visp)



VŠECHNY SOUBORY JSOU PŘEVZATY Z WIKIMEDIA COMMONS

- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Flag of Switzerland.svg&filetimestamp=20100619080041>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Coat of Arms of Switzerland.svg&filetimestamp=20100215203217>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Karte Kantone der Schweiz farbig 2011.png&filetimestamp=20110116171128>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Wallisk%C3%A9Alpy.jpg&filetimestamp=20070731183035>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Zermatt and Matterhorn.jpg&filetimestamp=20060915020846>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Elektrotaxis und Elektrobus in Zermatt.jpg&filetimestamp=20080811225626>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Seilbahn kleinmatterhorn.jpg&filetimestamp=20101213184945>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Picswiss_VS-01-39.jpg&filetimestamp=20061004192709
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:KleinMatterhorn.jpg&filetimestamp=20080929031409>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Gornergratbahn and Matterhorn.jpg&filetimestamp=20090220204002>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Logo_Visp-Zermatt-Bahn.svg&filetimestamp=20070719182838
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:CH_BVZ_HGE442-2.JPG&filetimestamp=20041229203325
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Pendelzug_Zermatt_21.07.2004.jpg&filetimestamp=20070225135456
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Oberalp_Zahnrad.jpg&filetimestamp=20060811084606
- [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Podvozek s ozubnici.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Podvozek_s_ozubnici.jpg)
- [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Zahnradbahn Antrieb 01.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Zahnradbahn_Antrieb_01.jpg)
- [http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Karte Gemeinde Zermatt 2007.png&filetimestamp=20090127205359](http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Karte_Gemeinde_Zermatt_2007.png&filetimestamp=20090127205359)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Die Schweiz. Zermatt
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_10ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. Ročník – doplnění k textu v učebnici, seznámení s reáliemi Švýcarska
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☒
Test ☐	Pokus ☐
	Souvislý text ☐
Délka použití:	20 minut
Anotace:	Tato prezentace slouží k doplnění textu v učebnici. Žáci se seznámí se snímky míst, o kterých čtou v textu. Současně jsou připojeny základní informace o Švýcarsku a mapy uvedených oblastí.
Zdroje:	Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 5, str. 139, 140, 142, 157, 158,, autoři doc. PhDr.Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999



Haushalt:

Was kann man zu Hause machen

Zpravovala Mgr. Zdeňka Kohoutová, 3. ZŠ Cheb

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Was kann man zu Hause machen?



einkaufen



sauber machen



für Oma einkaufen



aufräumen



kochen



den Müll rausbringen



Geschirr spülen



den Hund ausführen

Was kann man zu Hause machen? Ergänze Wörter:



sauber machen



aufräumen



kochen



einkaufen



den Müll rausbringen



für Oma einkaufen



den Hund ausführen

Geschirr spülen

Was machst zu Hause? Sag und schreib im Präzens:



Was hast du zu Hause gemacht? Sag und schreib im Perfekt:



Lösung: Was kann man zu Hause machen?**einkaufen****sauber machen****für Oma einkaufen****aufräumen****kochen****den Müll rausbringen****Geschirr spülen****den Hund ausführen**

Lösung: Was machst du zu Hause? Schreib im Präsens:



Ich kaufe ein.



Ich mache sauber.



Ich kaufe für Oma ein.



Ich räume auf.



Ich koche.



Ich bringe den Müll raus.



Ich spüle Geschirr.



Ich führe den Hund raus.

Lösung: Was hast du zu Hause gemacht? Schreib im Perfekt:



Ich habe eingekauft.



Ich habe saubergemacht.



Ich habe für Oma eingekauft.



Ich habe aufgeräumt.



Ich habe gekocht.



Ich habe den Müll rausgebracht.



Ich habe Geschirr gespült.

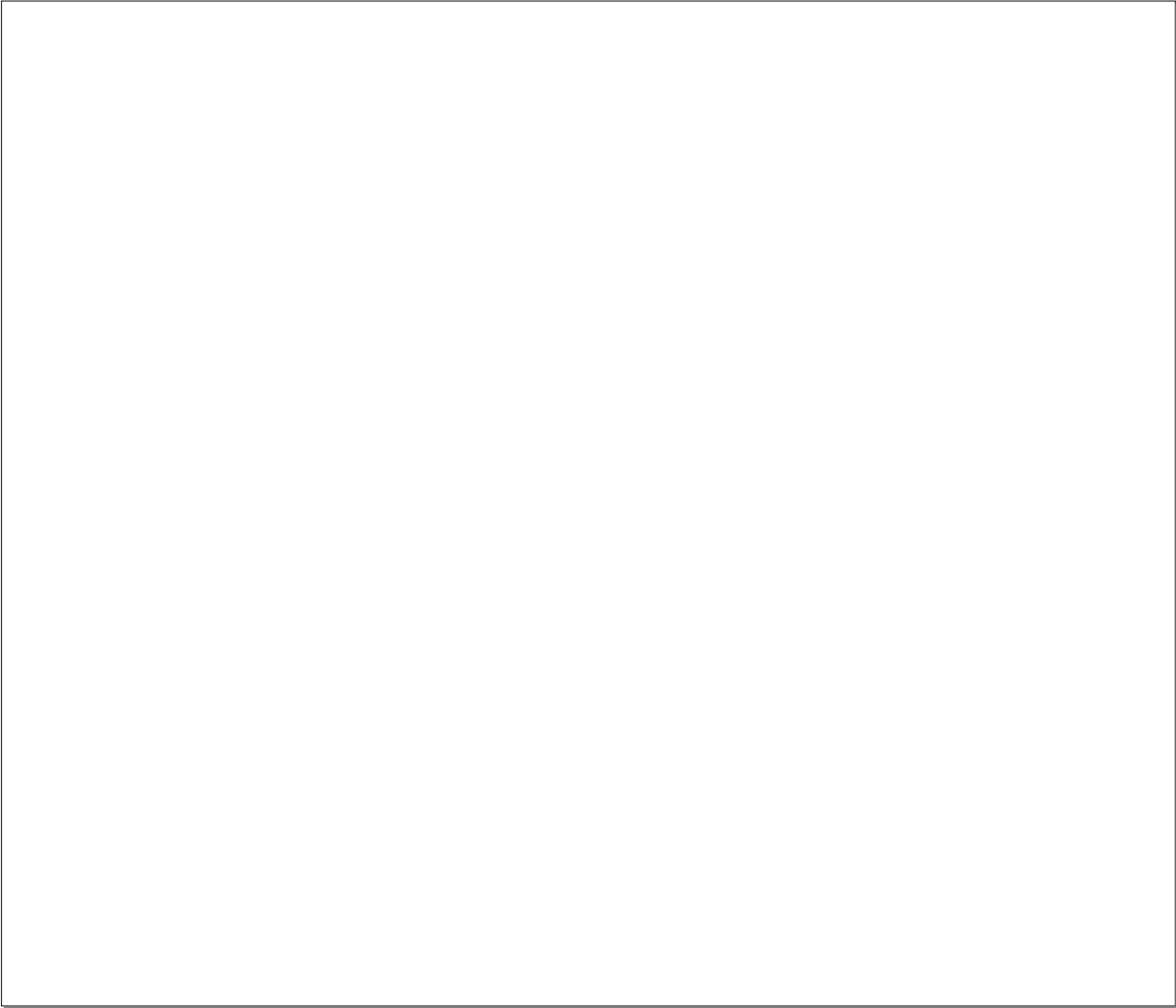


Ich habe den Hund ausgeführt.

Quelle:

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen/fset.php?Volume=1&Lecture=14&Exercise=1&SubExerciseCount=1&ExerciseUrl=pl1L14ex1.htm&SubExerciseCount=1>

Zpracováno podle internetové učebnice Planet, Online-Übungen, Band 1, Lektion 14, Übung 1, použity obrázky "Was passt zusammen?".



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Haushalt: Was kann man zu Hause machen?
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_11ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk - 9. ročník – rozvoj a upevňování produktivních řečových dovedností
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☒	Prezentace ☐
Test ☐	Pokus ☐
	Souvislý text ☐
Délka použití:	15 minut
Anotace:	Žáci se za pomoci obrázků se známi s rozšiřující slovní zásobou, procvičí si výrazy ve větách v přítomném i minulém čase ústně i písemně. Toto cvičení předchází hovorovému tématu „jak jsem o víkendu doma pomáhal“. Současně slouží k upevňování produktivních řečových dovedností
Zdroje:	Zpracováno podle internetové učebnice Planet, Online-Übungen, Band 1, Lektion 14, Übung 1, použity obrázky "Was passt zusammen?".

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen/fset.php?Volume=1&Lektion=14&Exercise=1&SubExercise=1&ExerciseUrl=pl1L14ex1.htm&SubExerciseCount=1>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Wir üben Verben im Perfekt

Dominospiel.: Ordne die Karte nach der Begleitung

START	ich habe angehalten	zastavil jsem se	ich habe mich bewegt
pohyboval jsem se	ich habe mich verletzt	zranil jsem se	ich habe mich gestellt
stoupl jsem si	ich habe mich erinnert	vzpomínal jsem si	ich habe mich gefremt
těšil jsem se	ich habe mich geärgert	zlobil jsem se	ich habe mich ausgezogen
svlékl jsem se	ich habe mich beeilt	pospířil jsem si	ich habe bewundert
obdivoval jsem	ich habe mich getroffen	setkal jsem se	ich habe mich gelegt

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

lehl jsem si	ich habe mich gesetzt	sedl jsem si	ich habe mich gewaschen
myl jsem se	ich habe mich angezogen	oblékl jsem se	ich habe erwartet
očekával jsem	ich habe gefehlt	chyběl jsem	ZIEL

Schreib ins Schulheft mindestens fünf Sätzen im Perfekt:

Z.B.: *Der Skiläufer hat unten angehalten.*

Ich habe mich langsam bewegt

Priska hat sich auf der Piste verletzt.

Peter hat sich vor den Bahnhof gestellt.

Die Pfadfindergruppe hat sich zum Zug beeilt.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dominospiel – Lösung:

START	ich habe angehalten	zastavil jsem se	ich habe mich bewegt
pohyboval jsem se	ich habe mich verletzt	zranil jsem se	ich habe mich gestellt
stoupl jsem si	ich habe mich erinnert	vzpomínal jsem si	ich habe mich gefremt
těšil jsem se	ich habe mich geärgert	zlobil jsem se	ich habe mich ausgezogen
svlékl jsem se	ich habe mich beeilt	pospíšil jsem si	ich habe bewundert
obdivoval jsem	ich habe mich getroffen	setkal jsem se	ich habe mich gelegt

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

lehl jsem si	ich habe mich gesetzt	sedl jsem si	ich habe mich gewaschen
myl jsem se	ich habe mich angezogen	oblékl jsem se	ich habe erwartet
očekával jsem	ich habe gefehlt	chyběl jsem	ZIEL

Sätze – Lösung; Z. B.:

*Endlich hat ein Skiläufer neben Peter angehalten.
 Ich habe mich langsam bewegt
 Priska hat sich auf der Piste verletzt.
 Peter hat sich vor den Bahnhof gestellt.
 Wir haben uns an unseren Ausflug erinnert.
 Die Kinder haben sich auf die Ferien.
 Der Mensch hat sich sehr geärgert.
 Es war warm, ich habe den warmen Anorak ausgezogen.
 Die Pfadfindergruppe hat sich zum Zug beeilt.
 Die Leute haben sich eine schne Aussicht bewundert.
 Peter hat sich einen berühmten Skiläufer getroffen.
 Mischa hat sich seine Sachen in den Schrank gelegt.
 Philipp hat sich auf dem unten Bett gesetzt.
 Vor dem Essen haben uns gewaschen.
 Es war kalt, ich habe meinen warmen Pulli angezogen.
 Wir haben usnere Freunde erwartet.
 Heute haben in der Schule sechs Kinder gefehlt.*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Dominospiel: Wir üben die Verben im Perfekt
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_12ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – procvičování gramatického učiva a nové slovní zásoby.
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☐
Test ☒	Pokus ☐
Souvislý text ☐	
Délka použití:	10 minut
Anotace:	Kartičky domina rozstříháme podle silných čar. Žáci sestaví kartičky jako domino tak, aby byly správné výrazy vedle sebe. Po společné kontrole si každý žák vybere pět výrazů, které použije ve větě v minulém čase. Cvičení slouží k procvičení nové slovní zásoby a k upevňování produktivních řečových dovedností.
Zdroje:	Heute haben wir Deutsch 4, Lehrbuch, lekce 5, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Karneval, Fastnacht, Fasching

Frühling, Sommer, Herbst, Winter und ... richtig: die fünfte Jahreszeit heißt Karneval, Fastnacht oder Fasching! Das lateinische *carne vale* bedeutet soviel wie „Abschied vom Fleisch“.

Die „fünfte Jahreszeit“ beginnt am 11.11. um 11 Uhr und 11 Minuten. Warum beginnt der Karneval am 11. 11. um 11 Uhr und 11 Minuten? Die Elf gilt seit dem Mittelalter als närrische Zahl. Sie ist um eins größer als die Zehn Gebote und um eins kleiner als die Zahl der Jünger von Jesus.

In vielen Städten gibt es Karnevalsumzüge. Die größten finden in Köln, Mainz und Düsseldorf am „Rosenmontag“ statt, dem vorletzten Tag des Karnevals. Der "Rosenmontag" hat nichts mit Blumen zu tun. "Rosen" kommt von "rasen" (= wild herumlaufen, tolen).

Der **Rosenmontag** wird im rheinischen Karneval als Höhepunkt der Karnevalszeit, oft mit dem so genannten Rosenmontagszug, begangen. Er fällt auf Montag vor dem Aschermittwoch; 48 Tage vor dem Ostersonntag. Der **Kölner Rosenmontagszug** ist der größte Karnevalsumzug in Deutschland. Regelmäßig hat der Umzug aus kostümierten Fußgruppen, Musikkapellen, Reitern, Festwagen und Unterstützungsfahrzeugen eine Länge von über sechs Kilometern und lockt über eine Million Zuschauer an den ebenfalls über sechs Kilometer langen Zugweg. Die Aktiven werfen rund Bonbons, Tafeln Schokolade, Blumensträußen unter die singenden und schunkelnden Jecken.

Termine des Rosenmontagszugs:

- 2011: 7. März
- 2012: 20. Februar
- 2013: 11. Februar
- 2014: 3. März
- 2015: 16. Februar

http://www.hueber.de/seite/landeskunde_2_1

<http://de.wikipedia.org/wiki/Rosenmontag>

http://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%B6lner_Rosenmontagszug

Wie heißt „die fünfte Jahreszeit“?

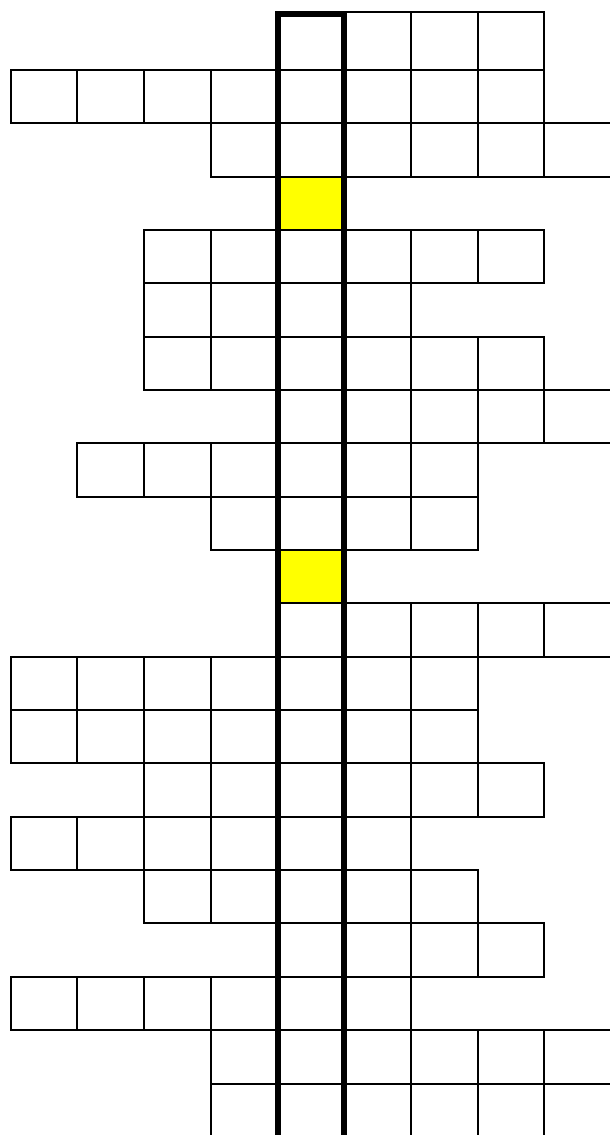
Wann beginnt Karneval?

Wo gibt es die größten Karnevalsumzüge?

Wie heißt der größte Höhepunkt der Karnevalszeit?

Was findet am Montag vor Aschermittwoch statt?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



er wohnt nicht in der Stadt, er wohnt im ...

aus dem Berg ist eine tolle ...

nach dem Sommer kommt der ...

morgen muss der Verkäufer sein Geschäft ...

das Gras ist ...

er ist nicht satt, er hat ...

das Wasser war nicht tief, es war ...

er führt die Gruppe

der Korb war nicht voll, er war ...

nicht alle, nicht niemand, aber nur ...

das ist nicht Eingang, das ist ...

dort gibt es viele Züge

Oma arbeitet gern hinter dem Haus im ...

wir sind müde und wir ...

ein kleines Land im Meer

das Gegenteil zum Start

zwei Schüler sind nicht in der Schule, sie ...

das Kleid ist nicht teuer, es ist ...

er spricht nicht laut, er spricht ...

Lösung:

Lösung:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lesentext. Lösung

Wie heißt „die fünfte Jahreszeit“ ?

Die fünfte Jahreszeit heißt Karneval, Fasching, Fastnacht.

Wann beginnt Karneval?

Karneval beginnt am 11. 11. um 11 Uhr und um 11 Minuten.

Wo gibt es die größten Karnevalsumzüge?

Die größten Karnevalsumzüge sind in Köln, Mainz und Düsseldorf.

Wie heißt der größte Höhepunkt der Karnevalszeit?

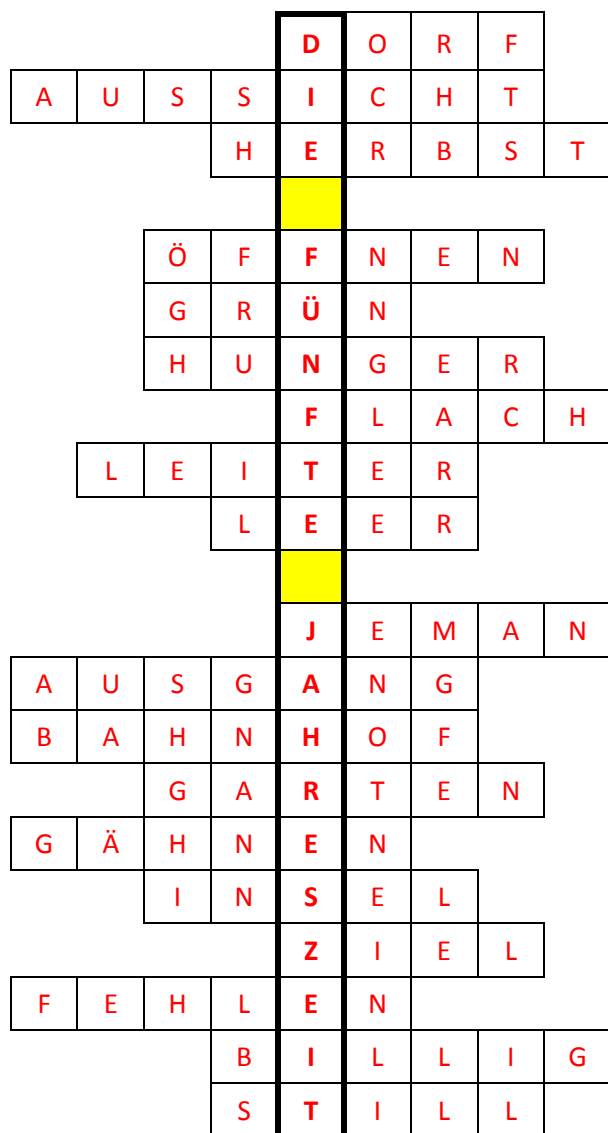
Rosenmontag ist der größte Höhepunkt der Karnevalszeit.

Was findet am Montag vor Aschermittwoch statt?

Am Montag vor Aschermittwoch ist Rosenmontagszug.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kreuzworträtsel: Lösung



er wohnt nicht in der Stadt, er wohnt im ...

aus dem Berg ist eine tolle ...

nach dem Sommer kommt der ...

morgen muss der Verkäufer sein Geschäft ...

das Gras ist ...

er ist nicht satt, er hat ...

das Wasser war nicht tief, es war ...

er führt die Gruppe

der Korb war nicht voll, er war ...

nicht alle, nicht niemand, aber nur ...

das ist nicht Eingang, das ist ...

dort gibt es viele Züge

Oma arbeitet gern hinter dem Haus im ...

wir sind müde und wir ...

ein kleines Land im Meer

das Gegenteil zum Start

zwei Schüler sind nicht in der Schule, sie ...

das Kleid ist nicht teuer, es ist ...

er spricht nicht laut, er spricht ...

Lösung: **die fünfte Jahreszeit**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Fasching: Lesentext und Kreuzworträtsel

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_13ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. Ročník – rozvoj receptivních dovedností, informace o reáliích v německy žijících oblastech, práce se slovníkem

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☒

Délka použití: 30 minut

Anotace: Skupina přečte společně text, žáci odhadují význam neznámých slov, případně hledají ve slovníku. Cvičení je možno rozšířit o práci s internetem, kdy vyhledávají výrazy v souvislosti s masopustem a karnevalem, prohlédnou si obrazový materiál. Potom odpoví na otázky za textem. V další části je připojena křížovka, kde si žáci procvičí novou slovní zásobu i zopakují dříve probírané výrazy. Cvičení je ztíženo tím, že křížovka není překladová, ale hledané výrazy jsou uvedeny v německém popisu. Text ke čtení rozvíjí receptivní řečové dovednosti, křížovka produktivní řečové dovednosti.

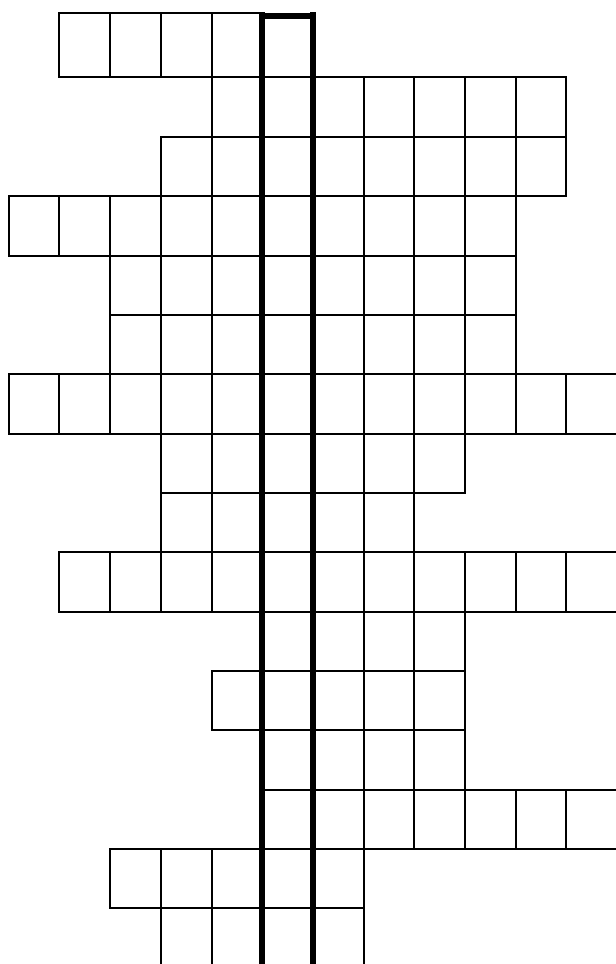
Zdroje: Při přípravě souvislého textu byly použity informace z těchto stránek:

http://www.hueber.de/seite/landeskunde_2_1
<http://de.wikipedia.org/wiki/Rosenmontag>
http://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%B6lner_Rosenmontagszug

Při přípravě křížovky byla použita slovní zásoba z učebnice Heute haben wir Deutsch 3 a Heute haben wir Deutsch 4.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kreuzworträtsel



ich schreibe meiner Oma einen ...
dort kann man viele Bilder bewundern
Fastnacht anders
wir fahren mit dem Zug und beobachten die ...
die Jahreszeit nach dem Winter
Blitz und Donner
das größte Gebirge in Tschechien
draußen ist alles nass, weil es ...
im Geschäft zahlen wir an der
die kranke Leute müssen im ... liegen
sehr größte Zimmer
er malt ein Bild
die grüne Fläche in der Stadt
der zweite Monat
mit der Kreide schreiben wir an die ...
sie hat blonde Haare, blaue Augen, roten ...

Lösung: _____ sind ein süßes, mit Marmelade gefülltes Gepäck.

Wie sagt es auf Tschechisch? _____

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



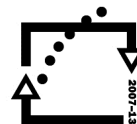
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Kreuzworträtsel: Faschingskrapfen
Autor: Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu: II_Koh_14ML
Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. ročník – procvičování produktivních řečových dovedností

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 8 minut

Anotace: Při vyplňování křížovky si žáci procvičí novou slovní zásobu i zopakují dříve probírané výrazy. Cvičení je ztíženo tím, že křížovka není překladová, ale hledané výrazy jsou uvedeny v německém popisu. Křížovka rozvíjí produktivní řečové dovednosti. Po vyplnění tajenky si žáci připomenou, co si pamatují o masopustu z předešlého cvičení.

Zdroje: Při přípravě křížovky byla použita slovní zásoba z učebnice Heute haben wir Deutsch 3 a Heute haben wir Deutsch 4.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Was passt? Ergänze das Wort:

die Wohnung / das Zimmer	⇒	die Schule / _____
die Tafel / die Kreide	⇒	das Heft / _____
der Lehrer / die Schule	⇒	der Verkäufer / _____
der Montag / der Sonntag	⇒	der Morgen / _____
die Woche / der Tag	⇒	das Jahr / _____
der Vater / der Sohn	⇒	die Mutter / _____
der Mann / der Junge	⇒	die Frau / _____
der Wald / der Baum	⇒	die Stadt / _____
die Oma / der Opa	⇒	die Tante / _____
Tschechien / Prag	⇒	Deutschland / _____
Prag / Wien	⇒	Tschechien / _____
liegen / Bett	⇒	sitzen / _____
Durst / trinken	⇒	Hunger / _____
September / Ferien	⇒	Juli / _____

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung:

Was passt? Ergänze das Wort:

die Wohnung / das Zimmer	⇒	die Schule / die Klasse
die Tafel / die Kreide	⇒	das Heft / der Kuli
der Lehrer / die Schule	⇒	der Verkäufer / das Geschäft
der Montag / der Sonntag	⇒	der Morgen / der Abend
die Woche / der Tag	⇒	das Jahr / der Monat
der Vater / der Sohn	⇒	die Mutter / die Tochter
der Mann / der Junge	⇒	die Frau / das Mädchen
der Wald / der Baum	⇒	die Stadt / die Straße
die Oma / der Opa	⇒	die Tante / der Onkel
Tschechien / Prag	⇒	Deutschland / Berlin
Prag / Wien	⇒	Tschechien / Österreich
liegen / Bett	⇒	sitzen / der Stuhl
Durst / trinken	⇒	Hunger / essen
September / Schule	⇒	Juli / Ferien



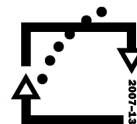
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Was passt? Ergänze das Wort

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_15ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 12 – 15 let, opakování slovní zásoby

Druh výukového zdroje:

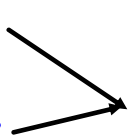
Pracovní list ☐ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 10 minut

Anotace: Test je zaměřen na procvičení slovní zásoby zábavnou formou, zároveň si žák musí uvědomit souvislosti mezi výrazy. Cvičení upevňuje produktivní řečové dovednosti.

Zdroje: Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, Arbeitsheft, lekce 5, str. 47, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

Slovesné vazby odlišné od češtiny

abholen j-n / etwas	4.p.	dojet pro někoho
anrufen j-n	4.p.	zatelefonovat někomu
sich ärgern über j-n/etwas	4.p.	zlobit se
aufpassen auf j-n	4.p.	dávat pozor na něco
bitten um etwas	4.p.	prosit o něco
danken für etwas	4.p.	děkovat ze něco
denken an j-n / etwas	4.p.	myslet na někoho, něco
sich erinnern an j-n / etwas	4.p.	vzpomenout si na
erzählen von j-m / etwas	3.p.	 vyprávět o něčem
erzählen über etwas	4.p.	
fragen nach j-m / etwas	3.p.	ptát se na někoho, něco
fragen j-n	4.p.	ptát se někoho

Slovesné vazby odlišné od češtiny

sich freuen **auf** j-n /etwas 4.p. těšit se na někoho, něco

sich interessieren **für** j-n /etwas 4.p.
zajímat se o někoho, něco

lesen, schreiben, sprechen **von** j-m /etwas 3.p.

číst, psát, hovořit o někom, něčem

lesen, schreiben, sprechen **über** j-n /etwas 4.p.

číst, psát, hovořit o někom, něčem

vergessen j-n /etwas 4.p. zapomenout na někoho, něco

verstehen j-n /etwas 4.p. rozumět někomu, něčemu

halten für j-n /etwas 4.p. považovat ze někoho, něco

Slovesné vazby odlišné od češtinyErgänze die Präposition oder den Artikel:

Petra ruft _____ Freund heute an.

Ich bitte Sie _____ Ihre Hilfe.

Ich danke Ihnen _____ Ihre Hilfe.

Peter denkt nur _____ sie.

Wir erinnern uns _____ unseren Ausflug.

Die Schüler freuen sich _____ die Ferien.

Ich interessiere mich _____ Musik.

Hast du _____ ihm gelesen?

Hast du _____ sie gesprochen?

Der Schüler hat _____ Hausaufgabe vergessen.

Ich verstehe _____ Lehrer sehr gut.

Lösung: Slovesné vazby odlišné od češtiny

Ergänze die Präposition oder den Artikel:

Petra ruft **den** Freund heute an.

Ich bitte Sie **um** Ihre Hilfe.

Ich danke Ihnen **für** Ihre Hilfe.

Peter denkt nur **an** sie.

Wir erinnern uns **an** unseren Ausflug.

Die Schüler freuen sich **auf** die Ferien.

Ich interessiere mich **für** Musik.

Hast du **von** ihm gelesen?

Hast du **über** sie gesprochen?

Der Schüler hat **die** Hausaufgabe vergessen.

Ich verstehe **den** Lehrer sehr gut.



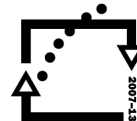
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Slovesné vazby odlišné od češtiny
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II-Koh_16ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – přehled dosud probraných sloves s vazbami odlišnými od češtiny a jejich procvičování ve větě v návaznosti na lekci 6 ve 4.dílu učebnice Heute haben wir Deutsch
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☒	Prezentace ☐
Test ☐	Pokus ☐
Souvislý text ☐	
Délka použití:	30 minut
Anotace:	Pracovní list je rozdělen do dvou částí. V první části jsou uvedena slovesa, barevně odlišena předložka a uveden i pád. Po zapsání a procvičení je druhá část, kdy žáci doplňují do připravených vět vynechanou předložku.
Zdroje:	Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 6, str. 179, 180, 189, autoři doc. PhDr.Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

Některá zájmenná příslovce

tázací

wo + bei	wobei	při čem
mit	womit	s čím
für	wofür	za co? o co?
von	wovon	o čem? od čeho?
vor	wovor	před čím?
wor + an	woran	na co? na čem?
auf	worauf	na co?
aus	woraus	z čeho?
in	worin	v čem?
über	worüber	o čem?
um	worum	o co?

Některá zájmenná příslovce

ukazovací

da + bei	dabei	při tom
mit	damit	s čím
für	dafür	za to, o to
von	davon	o tom, od toho
vor	davor	před tím
dar + an	daran	na to, na čem
auf	darauf	na to
aus	daraus	z toho
in	darin	v tom
über	darüber	o tom
um	darum	o to

Zájmenná příslovce se užívají pouze tehdy, jedná-li se o věci.

Auf wen freust du dich? - Ich freue mich auf meine Oma.

Worauf freust du dich? - Ich freue mich auf das Geschenk.

Morgen ist unsere Party. Freust du dich darauf? - Ja, ich freue mich darauf.

Slovesné vazby a užití zájmenných tázacích příslovcí. - Ergänze:

Er denkt ____ ihren Freund. ____ denkt er?

Er denkt ____ seinen Urlaub. ____ denkt er?

Gustl freut sich ____ seine neue Freundin.

____ freut sich Gustl?

Die Schüler freuen sich ____ den Ausflug:

____ freuen sich die Schüler?

Lisa interessiert sich ____ meinen Bruder.

____ interessiert sich Lisa?

Ich interessiere mich ____ die Geschichte.

____ interessierst du dich?

Mein Freund fragt mich ____ meiner Schwester

____ fragt dich dein Freund?

Die Eltern fragen ihr Kind ____ seinen Noten.

____ fragen die Eltern es?

Wir sprechen ____ unseren neuen Mitschüler.

____ spricht ihr?

Wir sprechen im Unterricht ____ Drogen.

____ spricht ihr im Unterricht?

Jaké je pravidlo pro tvoření tázacích zájmenných příslovcí?

Slovesné vazby a užití zájmenných tázacích příslovcí: Lösung

Er denkt **an** ihren Freund. **An wen** denkt er?

Er denkt **an** seinen Urlaub. **Woran** denkt er?

Gustl freut sich **auf** seine neue Freundin.

Auf wen freut sich Gustl?

Die Schüler freuen sich **auf** den Ausflug:

Worauf freuen sich die Schüler?

Lisa interessiert sich **für** meinen Bruder.

Für wen interessiert sich Lisa?

Ich interessiere mich **für** die Geschichte.

Wofür interessierst du dich?

Mein Freund fragt mich **nach** meiner Schwester.

Nach wem fragt dich dein Freund?

Die Eltern fragen ihr Kind **nach** seinen Noten.

Wonach fragen die Eltern es?

Wir sprechen **über** unseren neuen Mitschüler.

Über wen sprecht ihr?

Wir sprechen im Unterricht **über** Drogen.

Worüber sprecht ihr im Unterricht?

Jaké je pravidlo pro tvoření tázacích zájmenných příslovcí?



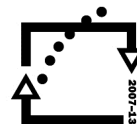
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:

Zájmenná příslovce

Autor:

Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu:

II_Koh_17ML

Zařazení do ŠVP:

Německý jazyk – 9. ročník – doplnění učiva o slovesných vazbách, použití zájmenných příslovcí v otázkách a odpovědích

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒

Prezentace ☐

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

Délka použití:

25 minut

Anotace:

v první části jsou žáci seznámeni s tvorbou zájmenných tázacích příslovcí, sami uvádějí další příklady, totéž v další části o zájmenných příslovcích ukazovacích. Ve třetí části jsou upozorněni na pravidla používání. Čtvrtá část je zkombinovaná s doplňování předložky do oznamovací věty, po té žáci doplní tázací příslovce do otázky.

Zdroje:

Námět použit jako doplnění ke slovesným vazbám podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 6, str. 179, 180, 189, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Slovesné vazby

Ergänze:

Meine Mutter fragt mich nach _____	(meine Noten)
Der Lehrer fragt ihn nach _____	(sein Heft)
Der Großvater fragt uns nach _____	(unser Ausflug)
Die Mitschüler fragen sie nach _____	(ihr Erfolg in der Schule)
Mein Mitschüler fragt mich nach _____	(meine Schwester)
Paul fragt seine Freundin nach _____	(ihre Hobbys)
Lisa fragt seinen Freund nach _____	(seine Pläne)
Die Eltern fragen Kinder nach _____	(ihre Hausaufgabe)
Der Mann fragt mich nach _____	(mein Beruf)
Der Großvater fragt euch nach _____	(eure Erfolge)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung

Slovesné vazby

Ergänze:

Meine Mutter fragt mich nach **meinen Noten**.

(meine Noten)

Der Lehrer fragt ihn nach **seinem Heft**.

(sein Heft)

Der Großvater fragt uns nach **unserem Ausflug**.

(unser Ausflug)

Die Mitschüler fragen sie nach **ihrem Erfolg in der Schule**.

(ihr Erfolg in der Schule)

Mein Mitschüler fragt mich nach **meiner Schwester**.

(meine Schwester)

Paul fragt seine Freundin nach **ihren Hobbys**.

(ihre Hobbys)

Lisa fragt seinen Freund nach **seinen Plänen**.

(seine Pläne)

Die Eltern fragen Kinder nach **ihren Hausaufgaben**.

(ihre Hausaufgabe)

Der Mann fragt mich nach **meinem Beruf**.

(mein Beruf)

Der Großvater fragt euch nach **euren Erfolgen**.

(eure Erfolge)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Slovesné vazby
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_18ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – procvičování slovesné vazby „fragen nach...“
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☐
Test ☒	Pokus ☐
	Souvislý text ☐
Délka použití:	7 minut
Anotace:	Krátký test na procvičení slovesné vazby odlišné od češtiny. Žáci doplňují do vět se slovesem „fragen“ výraz ze závorky na koci věty ve 3. pádě, musí dávat pozor na rod podstatného jména i na číslo jednotné či množné
Zdroje:	Námět použit jako doplnění ke slovesným vazbám podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 6, str. 179, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Slovesné vazby

Ergänze die Präposition oder den Artikel:

Ich halte sie _____ eine gute Freundin.

Der Trainer hält Frank _____ einen guten Sportler.

Die Eltern sprechen oft _____ meine schlechte Noten.

Die Kinder sprechen _____ dem Ausflug.

Frank interessiert sich _____ Sport.

Wir sprechen _____ dem Besuch bei Frank.

Die Schüler sprechen im Unterricht _____ die Drogen.

Er interessiert sich _____ die Geschichte.

Meine Mutter interessiert sich _____ meine Klassenarbeit.

Die Schüler denken _____ ihren Ausflug.

Der Schüler versteht _____ Lehrer nicht.

Frank hat nur _____ den Sport gedacht.

Hans hat _____ Mitschüler angerufen.

Am Mittwoch rufe ich _____ Opa an.

Wir freuen uns _____ unseren Ausflug.

Ich rufe _____ Freund, aber er hört mich nicht.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Slovesné vazby

Ergänze die Präposition oder den Artikel:

Ich halte sie **für** eine gute Freundin.

Der Trainer hält Frank **für** einen guten Sportler.

Die Eltern sprechen oft **über** meine schlechte Noten.

Die Kinder sprechen von dem Ausflug.

Frank interessiert sich **für** Sport.

Wir sprechen **von** dem Besuch bei Frank.

Die Schüler sprechen im Unterricht **über** die Drogen.

Er interessiert sich **für** die Geschichte.

Meine Mutter interessiert sich **für** meine Klassenarbeit.

Die Schüler denken **an** ihren Ausflug.

Der Schüler versteht **den** Lehrer nicht.

Frank hat nur **an** den Sport gedacht.

Hans hat **den** Mitschüler angerufen.

Am Mittwoch rufe ich **meinen** Opa an.

Wir freuen uns **auf** unseren Ausflug.

Ich rufe **meinen** Freund, aber er hört mich nicht.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

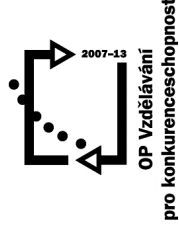
Název materiálu:	Slovesné vazby odlišné od češtiny
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_19ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – procvičení učiva o slovesných vazbách
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☐
Test ☒	Pokus ☐
	Souvislý text ☐
Délka použití:	7 minut
Anotace:	Cvičení je určeno pro zopakování učiva o slovesných vazbách odlišných od češtiny. Žáci doplňují předložky nebo člen či přivlastňovací zájmeno na vynechané místo
Zdroje:	Námět použit jako doplnění ke slovesným vazbám podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, slovní zásoba lekce 5 a 6, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Was fehlt?

infinitiv	přítomný čas			perfektum
	ich	du	er	
treffen	treffe			ich
anhalten				habe angehalten
gewinnen		gewinnst		
verlieren			verliert	
		verbietest		habe verboten
verbringen			verbringt	
mitbringen	bringe mit			
		fängst an		habe angefangen
verkaufen	verkaufe			
helfen	helfe			
denken			denkt	
waschen	wasche			

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung:

Was fehlt?

infinitiv	přítomný čas			perfektum
	ich	du	er	
treffen	treffe	triffst	trifft	habe getroffen
anhalten	halte an	hältst an	hält an	habe angehalten
gewinnen	gewinne	gewinnst	gewinnt	habe gewonnen
verlieren	verliere	verlierst	verliert	habe verloren
verbieten	verbiete	verbietest	verbietet	habe verboten
verbringen	verbringe	verbringst	verbringt	habe verbracht
mitbringen	bringe mit	bringst mit	bringt mit	habe mitgebracht
anfassen	fasse an	fängst an	fängt an	habe angefangen
verkaufen	verkaufe	verkaufst	verkauft	habe verkauft
helfen	helfe	hilfst	hilft	habe geholfen
denken	denke	denkst	denkt	habe gedacht
waschen	wasche	wäschst	wäscht	habe gewaschen



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Was fehlt? Ergänze Verben

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_20ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. ročník – procvičování a upevňování tvarů sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase a v perfektu

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: Cvičení je určeno k procvičení a upevnění správných tvarů sloves se změnou kmenové samohlásky. Jsou to slovesa probíraná v lekci 5 a 6. Slovesa jsou připravena v tabulce. V tabulce se doplňuje infinitiv, 1., 2. a 3. os. j.č. přít. času a perfektum v 1. os. V každé řádce jsou dva tvary zapsány a tři další má žák doplnit.

Zdroje: Námět použit jako jako procvičování správných tvarů sloves podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, slovní zásoba lekce 5 a 6, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Gemischte Verben

Schreib die Verben im Perfekt:

Der Vater bringt seinem Sohn den Ball.

Milan kennt München noch nicht.

Frank verbringt viel Zeit in der Turnhalle.

Wir verbringen zwei Wochen am Meer.

Mein Freund bringt ein interessantes Buch mit.

Ich kenne dieses Buch schon.

Ich denke die ganze Woche an meine Freundin.

Er kennt den Film noch nicht.

Diese Berge kenne ich noch nicht.

Familie Hoffmann verbringt ihren Urlaub im Riesengebirge.

Den Nachmittag verbringt er auf dem Sportplatz.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung:

Gemischte Verben

Schreib die Verben im Perfekt:

Der Vater bringt seinem Sohn den Ball.

Der Vater hat seinem Sohn den Ball gebracht.

Milan kennt München noch nicht.

Milan hat München noch nicht gekannt.

Frank verbringt viel Zeit in der Turnhalle.

Frank hat viel Zeit in der Turnhalle verbracht.

Wir verbringen zwei Wochen am Meer.

Wir haben zwei Wochen am Meer verbracht.

Mein Freund bringt ein interessantes Buch mit.

Mein Freund hat ein interessantes Buch mitgebracht.

Ich kenne dieses Buch schon.

Ich habe dieses Buch schon gekannt.

Ich denke die ganze Woche an meine Freundin.

Ich habe die ganze Woche an meine Freundin gedacht.

Er kennt den Film noch nicht.

Er hat den Film noch nicht gekannt.

Diese Berge kenne ich noch nicht.

Diese Berge habe ich noch nicht gekannt.

Familie Hoffmann verbringt ihren Urlaub im Riesengebirge.

Familie Hoffmann hat ihren Urlaub im Riesengebirge verbracht.

Den Nachmittag verbringt er auf dem Sportplatz.

Den Nachmittag hat er auf dem Sportplatz verbracht.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Gemischte Verben. Schreib die Verben im Perfekt
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_21ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – perfektum smíšených sloves
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☐
Test ☒	Pokus ☐
Souvislý text ☐	
Délka použití:	12 minut
Anotace:	Žáci dostanou věty se smíšenými slovesy v přítomném čase a mají tyto věty napsat v minulém čase za pomoci perfekta.
Zdroje:	Námět použit jako doplnění k procvičování smíšených sloves podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, slovní zásoba lekce 6, str. 182, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Was weißt du schon? Schreib die Nebensätze im Perfekt.

Ich weiß, dass... (Pfadfinder – aus Bern ins Skilager – fahren)

Ich weiß, dass Pfadfinder aus Bern ins Skilager gefahren sind.

Ich weiß, dass ... (Pfadfinder – Pendelzug – nach Zermatt – fahren)

Ich weiß, dass ... (sie – eine Woche lang – in einer Jugendherberge – bleiben)

Ich weiß, dass ... (sie – ihre Sacken – auspacken)

Ich weiß, dass ... (Philipp – unten – auf dem rechten Doppelstockbett – schlafen)

Ich weiß, dass ... (die erste Gruppe – nach dem Nachtessen – Geschirr – abwaschen)

Ich weiß, dass ... (nach dem Nachtessen – die Kinder – zur Gitarre – singen, „Mensch, ärgere dich nicht“ spielen) _____

Ich weiß, dass ... (Pfadfinder – auf den Kleinen Matterhorn – mit der Gondole – fahren)

Ich weiß, dass ... (Priska – auf der Piste – auf dem Gletscher – sich verletzt)

Ich weiß, dass ... (der Rettungsdienst – Helikopter – nach Visp – sie – ins Spital – bringen)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung:

Was weißt du schon? Schreib die Nebensätze im Perfekt.

Ich weiß, dass... (Pfadfinder – aus Bern ins Skilager – fahren)

Ich weiß, dass Pfadfinder aus Bern ins Skilager gefahren sind.

Ich weiß, dass ... (Pfadfinder – Pendelzug – nach Zermatt – fahren)

Ich weiß, dass die Pfadfinder mit dem Pendelzug nach Zermatt gefahren sind.

Ich weiß, dass ... (sie – eine Woche lang – in einer Jugendherberge – bleiben)

Ich weiß, dass sie eine Woche lang in einer Jugendherberge geblieben sind.

Ich weiß, dass ... (sie – ihre Sacken – auspacken)

Ich weiß, dass sie ihre Sachen ausgepackt haben.

Ich weiß, dass ... (Philipp – unten – auf dem rechten Doppelstockbett – schlafen)

Ich weiß, dass Philipp unten auf dem rechten Doppelstockbett geschlafen hat.

Ich weiß, dass ... (die erste Gruppe – nach dem Nachtessen – Geschirr – abwaschen)

Ich weiß, dass die erste Gruppe nach dem Nachtessen Geschirr abgewaschen hat.

Ich weiß, dass ... (nach dem Nachtessen – die Kinder – zur Gitarre – singen, „Mensch, ärgere dich nicht“ spielen)

Ich weiß, dass die Kinder nach dem Nachtessen zur Gitarre gesungen haben und „Mensch, ärgere dich nicht“ gespielt haben.

Ich weiß, dass ... (Pfadfinder – auf den Kleinen Matterhorn – mit der Gondole – fahren)

Ich weiß, dass die Pfadfinder auf den Kleinen Matterhorn mit der Gondole gefahren sind.

Ich weiß, dass ... (Priska – auf der Piste – auf dem Gletscher – sich verletzt)

Ich weiß, dass Priska auf der Piste auf dem Gletscher sich verletzt hat.

Ich weiß, dass ... (der Rettungsdienst – Helikopter – nach Visp – sie – ins Spital – bringen)

Ich weiß, dass der Rettungsdienst mit der Helikopter sie nach Visp ins Spital gebracht hat.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:

Was weißt du schon? Schreib die Nebensätze im Perfekt.

Autor:

Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu:

II_Koh_22ML

Zařazení do ŠVP:

Německý jazyk – 9. ročník – vedlejší věty s „dass“

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souvislý text ☐

Délka použití:

12 minut

Anotace:

Žáci si v tomto cvičení zopakují texty z 5. lekce 4. dílu učebnice Heute haben wir Deutsch. Výrazy v závorkách dají do správných tvarů a musí dávat pozor na správný slovosled ve vedlejší větě., současně procvičují i tvary perfekta.

Zdroje:

Námět použit jako jako procvičování správných tvarů sloves podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 5 a 6, str. 139, 142, 158, 184, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

OSTERN

24. – 25. April 2011



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Ostern ist der wichtigste Feiertag im christlichen Kalender



Ostern gehört zu den beweglichen Festen

- Der Ostersonntag hängt vom Frühlingsvollmond ab. Ostersonntag ist der erste Sonntag nach dem ersten Vollmond nach der FrühlingsTag, also zwischen dem 22. März und dem 25. April.
- Von der Osterzeit liegt die Fastenzeit, die 40 Tage dauert und seit dem Jahr 1091 am Aschermittwoch beginnt.

Ostern gehört zu den beweglichen Festen



- Von der Osterzeit liegt die Fastenzeit, die 40 Tage dauert und seit dem Jahr 1091 am Aschermittwoch beginnt.

Karwoche

Der Einzug Jesu in Jerusalem am Palmsonntag



Karwoche ist die letzte Woche der Fastenzeit

- Sie beginnt am Palmsonntag
- Am Gründonnerstag feiert das Christentum das letzte Abendmahl Jesu mit seinen Jüngern
- Karfreitag
- Karsamstag

Karwoche

Zwischen Karfreitag und Osternacht
läuten die Kirchenglocken nicht.

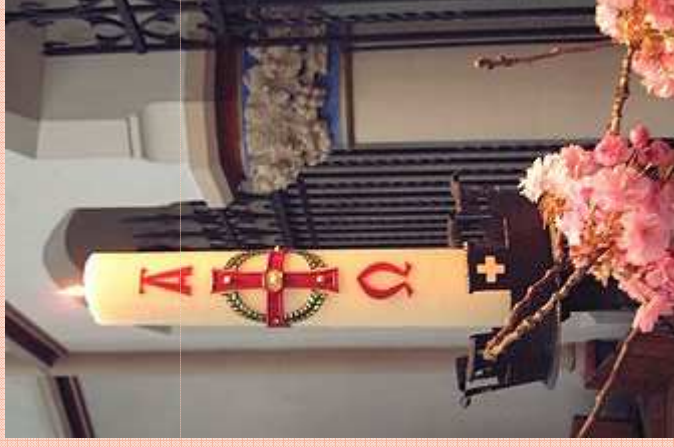


Kinder ziehen durch das Dorf mit
speziellen Ratschen oder Klappern.



Ostern

Brennende Osterkerze auf
dem Osterleuchter



Osternkerze

- Brennende Osterkerze auf dem Osterleuchter
- Die Osterkerze ist eine große Kerze aus dem Bienenwachs

Osterbräuche

Wir backen Osterlamm



Wir färben und bemalen
Ostereier



Osterbräuche

Osterreiten (die Männer reiten auf festlich geschmückten Pferden)



Osterbrunnen



Osterbräuche

Osterbrunnen



Osterbrunnen



Osterbräuche

Osterstrauss



Osterstrauss



Osterbräuche

Osterhase



Osterhase



Quelle:

- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Raspel.jpg&filetimestamp=20060304185358>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Easter_eggs_-_straw_decoration.jpg&filetimestamp=20060425182855
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:StMartin43-53.JPG&filetimestamp=20090423135210>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Folio_173v_-_The_Entry_into_Jerusalem.jpg&filetimestamp=2005041418015
- <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rehtacka.jpg>
- http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ratschen_Karfreitag_2006.jpg
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Herz-Jesu-2011.jpg&filetimestamp=20110501160445>
- http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bad_%C3%9Cberkingen:_Osterbrunnen.jpg
- http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osterbrunnen_beilngries_2007.jpg
- http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osterbrunnen_Sachs.JPG
- http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osterstrauss_08.jpg
- <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osterstrau%C3%9F.JPG>
- <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ostern-1.JPG>
- http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Easter_2010,_f.JPG



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Ostern
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_23ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – rozšiřující učivo, reálie, Velikonoce a velikonoční zvyky v Německu a u nás
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☒
Test ☐	Pokus ☐
Souvislý text ☐	
Délka použití:	15 minut
Anotace:	V prezentaci je připomenuta historie Velikonoc, velikonoční zvyky. Na prezentaci navazuje pracovní list. Námět lze použít i v nižších ročnících.
Zdroje:	Náměty, informace a obrazový materiál jsem čerpala ze stránek http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OSTERN

- Ostern ist der wichtigste Feiertag im christlichen Kalender, noch vor Weihnachten. Das Weihnachtsfest symbolisiert zwar die Geburt Jesu Christi, aber Ostern steht für die Wiederauferstehung
- Das Osterfest markiert das Ende der Fastenzeit, welche am Aschermittwoch beginnt
- Ostern gehört zu den beweglichen Festen, deren Kalendardatum jedes Jahr variiert. Der Ostersonntag hängt vom Frühlingsvollmond ab. Ostersonntag ist der erste Sonntag nach dem ersten Vollmond nach der FrühlingsTag, also zwischen dem 22.März und dem 25.April.
- Von der Osterzeit liegt die Fastenzeit, die 40 Tage dauert und seit dem Jahr 1091 am Aschermittwoch beginnt.
- Die Karwoche ist die Woche unmittelbar vor Ostern. Sie ist die Kernzeit der österlichen Passionszeit und für Christen die wichtigste Woche des Kirchenjahres.
- Die Karwoche beginnt mit dem Palmsonntag, an dem die Christen den Einzug Jesu in Jerusalem feiern. In der Karwoche liegen noch der Gründonnerstag, der Karfreitag und der Karsamstag
- Am Gründonnerstag feiert das Christentum das letzte Abendmahl Jesu mit seinen Jüngern.
- Am folgenden Karfreitag wird des Todes Jesu am Kreuz gedacht, am Karsamstag ist Grabesruhe, und am dritten Tag, dem Ostersonntag, wird schließlich die Auferweckung Jesu von den Toten gefeiert.
- In katholischen Gemeinden werden die Kirchenglocken zwischen Karfreitag und der Osternacht nicht geläutet. Kinder und Jugendliche mit speziellen Ratschen oder Klappern ziehen durch das Dorf, um zu den Gottesdiensten zu rufen.
- Osterfeiertage sind Ostersonntag und Ostermontag

Osterbräuche

- Das Osterei als Symbol - Die Symbolik neuen Lebens
- Das Ei dient als Nahrung, ist Symbol des Lebens, der Reinheit, der Fruchtbarkeit
- Die traditionelle Farbe für das Ei in der westlichen Welt ist seit dem 13. Jahrhundert Rot (Roteier), als die Farbe des Blutes Christi, des Lebens
- Bis heute gibt es regional viele verschiedene Grundfarben für das Ei
- Man kann die Eier mit Pflanzenfarben oder Malerabtonfarben färben. Sie können einfarbig bis vielfarbig sein,
- Es gibt Ostereier aus den verschiedensten Materialien. Bekannt sind Eier aus Gold, Silber, Glas, Porzellan, Ton, usw.
- Beliebte sind die Ostereier, besonders bei Kindern, aus Schokolade, Marzipan, sonstigen Süßstoffen und wegen ihrer bunten Verpackungen
- Die Kinder an Ostern färben Eier, bemalen Eier, suchen Eier, essen Süßigkeiten
- In deutschsprachigen Ländern suchen die Kinder bunt bemalte versteckte Eier und Süßigkeiten, die von einem Osterhasen versteckt wurden.
- Es gibt auch den Brauch, Zweige in Vasen oder auf Bäumen im Garten mit bunt bemalten Ostereiern zu schmücken.
- Als Ostergebäck gibt es einen Kuchen in Hasen- oder Lammform

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Welche Antwort ist richtig?

1. Was feiern die Christen an Ostern?
 2. Warum schenkt man Eier?
 3. Wann ist Ostern in jedem Jahr?
 4. Was bedeutet die Karwoche?
 5. Warum bringt der Osterhase die Eier?
 6. Wie lange dauert die Fastenzeit?
 7. Woher kommt das Eier-Färben?
- A. Der Hase symbolisiert Furchtbarkeit.
 - B. Jesus ist von den den Toten auferstanden.
 - C. Es ist die Woche von der Ostersonntag. Man gedenkt des Leidens Jesu.
 - D. Sie bedeuten Fruchtbarkeit und neues Leben.
 - E. 40 Tage, von Aschermittwoch bis Karsamstag.
 - F. Am Sonntag nach dem ersten Frühlingsvollmond, also zwischen dem 22.März und dem 25.April.
 - G. In der Fastenzeit durften früher keine Eier gegessen werden. Sie sollten sich aber bis Ostern halten.
Also wurden sie gekocht und eingefärbt (damit man sie von den rohen Eiern unterscheiden konnte).

1	2	3	4	5	6	7

http://www.kaleidos.de/alltag/rituale/oste_u2.htm

<http://de.wikipedia.org/wiki/Ostern>

<http://www.german-easter-holiday.com/ostern-osterfest/ostern/index.html>

Aschermittwoch	Fastenzeit (40 Tage und 6 Sonntags)	Palmsonntag				Gründonnerstag	Karfreitag	Karsamstag	Ostersonntag	Ostermontag

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Welche Antwort ist richtig?

Lösung

1	2	3	4	5	6	7
B	D	F	C	A	E	G

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Ostern, Ostrbräuche

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II-Koh_24ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. ročník – rozšiřující učivo, reálie, Velikonoce a velikonoční zvyky v Německu a u nás

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☒

Délka použití: 20 minut

Anotace: Páče je rozdělena do tří částí. V první části souvislý text připomíná původ Velikonoc, podle čeho se vypočítává datum Velikonoc a význam Velikonoc pro křesťany, ve druhé části jsou připomenuty nejdůležitější velikonoční zvyky. Na informace z textu navazuje kvíz podle stránek kaleidos.de. Pro názornost je text doplněn jednoduchou časovou přímkou na téma půst a Velikonoce. Lze použít i v jiných ročnících.

Zdroje: Informace a námět pro kvíz jsem čerpala podle stránek
http://www.kaleidos.de/alltag/rituale/oste_u2.htm
<http://de.wikipedia.org/wiki/Ostern>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Was passt zusammen? Was soll man ergänzen?

Spoj dvojice slov. Doplň, co chybí.

leicht	_____ck	böse	langw_____
trocken	tra_____	flach	_____ss
lustig	_____ill	teuer	bra_____
interessant	_____zig	lang	_____oll
schlank	tie_____	leer	_____rz
sauber	bi_____	laut	schw_____

Vypiš dvojice a uveď české výrazy:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

[illegible]

Plný koš	
Zajímavá kniha	
Čisté plavky	
Mokrý šaty	
Štíhlé děvče	
Hodné dítě	
Drahé brýle	

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



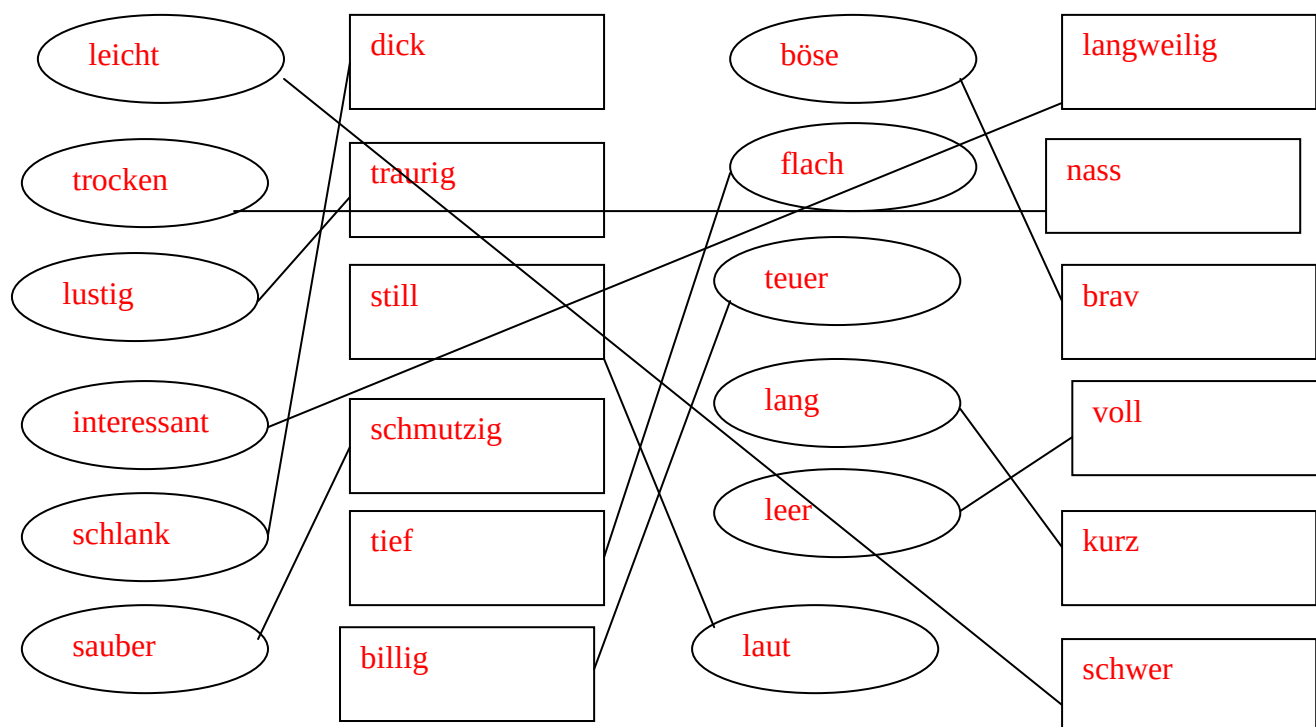
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung:

Was passt zusammen? Was soll man ergänzen?

Spoj dvojice slov. Doplň, co chybí.



Vypiš dvojice a uveď české výrazy:

leicht – schwer (lehký – těžký)
 trocken – nass (suchý – mokrý)
 lustig – traurig (veselý – smutný)
 interessant – langweilig (zajímavý – nudný)
 schlank – dick (štíhlý – tlustý)
 sauber – schmutzig (čistý – špinavý)
 böse – brav (zlý – hodný)
 flach – tief (mělký – hluboký)
 teuer – billig (drahý – levný)
 lang – kurz (dlouhý – krátký)
 leer – voll (prázdný – plný)
 laut – still (hlučný – tichý)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Schreib im Deutsch mit bestimmten und unbestimmten Artikel:

Plný koš	der leere Korb, ein leerer Korb
Zajímavá kniha	das interessante Buch, ein interessantes Buch
Čisté plavky	der saubere Badeanzug, ein sauberer Badeanzug
Mokrý šaty	das nasse Kleid, ein nasses Kleid
Štíhlé děvče	das schlanke Mädchen, ein schlankes Mädchen
Hodné dítě	das brave Kind, ein braves Kind
Drahé brýle	die teure Brille, eine teure Brille



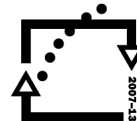
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Adjektive, was passt zusammen?
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II-Koh_25ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – procvičení učiva o přídavných jménech a procvičení slovní zásoby
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☐
Test ☒	Pokus ☐
	Souvislý text ☐
Délka použití:	15 minut
Anotace:	Test je rozdělen do dvou částí. V první části je uvedeno 12 přídavných jmen a dalších 12 je uvedeno neúplných, žák je musí dokončit a připojit k přídavnému jménu opačného významu, po té je vypíše a připojí k nim české významy. Ve druhé části je spojení 7 přídavných a podstatných jmen a žák je má uvést se členem určitým a neurčitým
Zdroje:	Námět použit jako procvičování porozumění významu přídavných jmen a procvičení jejich správných tvarů podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, slovní zásoba lekce 7, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999



EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVYOP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stupňování přídavných jmen

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Stupňování přídavných jmen

Pravidelné stupňování

1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň
fleißig	fleißiger	der, die, das fleißigste
klein	kleiner	der, die, das kleinste
modern	moderner	der, die, das modernste
alt	älter	der, die, das älteste
groß	größer	der, die, das größte
jung	jünger	der, die, das jüngste
gesund	gesünder	der, die, das gesündeste

Nepravidelné stupňování

gut	besser	der, die, das beste, am besten
hoch	höher	der, die, das höchste, am höchsten
nah	näher	der, die, das nächste, am nächsten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten

Použití přídavných jmen při srovnání:

V 1.stupni se přirovnává pomocí spojek **so** - **wie** (tak - jako). Míra srovnávaných vlastností je stejná.

Er ist so alt wie ich. (Je tak starý jako já.)

Ve 2.stupni se používá pro srovnání spojky **als** (než)

Meine Mutter ist größer als ich. (Moje matka je větší než já.)

K vyjádření 3.stupně se používá předložek von nebo unter.

Mein Vater ist der größte von uns /unter uns. (Můj otec je největší z nás / mezi námi.)

Jestliže 3. stupeň nesrovnává, můžeme použít spojení

am_____ (e)sten

Der Vater ist am größten. (Otec je největší.)

Was gehört zusammen? Verbinde, ergänze und schreib die richtigen Lösungen im Komparativ:

klein, groß, dick, sauer, alt, gefährlich, jung

Eine Stadt ist _____ als ein Dorf.

Ein Dorf ist _____ als eine Stadt.

Ein Zitrone ist _____ als ein Apfel.

Meine Schwester ist _____ als meine Mutter.

Ein Buch ist _____ als ein Heft.

Mein Opa ist _____ als mein Vater.

Ein Tiger ist _____ als eine Katze.

Lösung:

Was gehört zusammen? Verbinde, ergänze und schreib die richtigen Lösungen im Komparativ:

klein, groß, dick, sauer, alt, gefährlich, jung

Eine Stadt ist **größer** als ein Dorf.

Ein Dorf ist **kleiner** als eine Stadt.

Ein Zitrone ist **saurer** als ein Apfel.

Meine Schwester ist **jünger** als meine Mutter.

Ein Buch ist **dicker** als ein Heft.

Mein Opa ist **älter** als mein Vater.

Ein Tiger ist **gefährlicher** als eine Katze.

Benutze den Superlativ. (Použij 3.stupeň)

Das ist ein schönes Hotel. Ich kenne
_____ Hotel.

Das ist ein teurer Pullover. Ich habe
_____ Pullover.

Hans wohnt in einem neuen Haus. Aber Lisa
wohnt in _____ Haus.

Sie hat ein schwieriges Problem. Aber ich
habe _____ Problem.

Lösung:

Benutze den Superlativ. (Použij 3.stupeň)

Das ist ein schönes Hotel. Ich kenne **das schönste** Hotel.

Das ist ein teurer Pullover. Ich habe **den teuresten** Pullover.

Hans wohnt in einem neuen Haus. Aber Lisa wohnt in **dem neuesten** Haus.

Sie hat ein schwieriges Problem. Aber ich habe **das schwierigste** Problem.



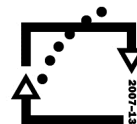
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Stupňování přídavných jmen
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II-Koh_26ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – procvičení učiva o přídavných jménech a stupňování přídavných jmen, doplňující učivo k učebnici Heute haben wir deutsch 4
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☒	Prezentace ☐
Test ☐	Pokus ☐
Souvislý text ☐	
Délka použití:	15 minut
Anotace:	V pracovním listě je přehledně ukázáno pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen, použití stupňovaných přídavných jmen při srovnání. Součástí pracovního listu jsou i dvě cvičení na použití správného výrazu stupňovaného přídavného jména
Zdroje:	Námět použit jako procvičování porozumění stupňování přídavných jmen a procvičení jejich správných tvarů jako doplnění k učebnici Heute haben wir Deutsch 4, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999



EVROPSKÁ UNIE



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Passau, die Stadt in Ostbayern

Zpracovala Zdeňka Kohoutová, 3. ZŠ
Cheb

- Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



PASSAU

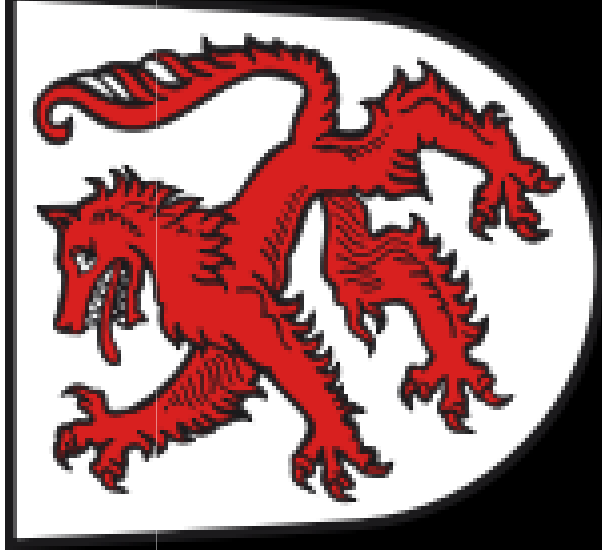
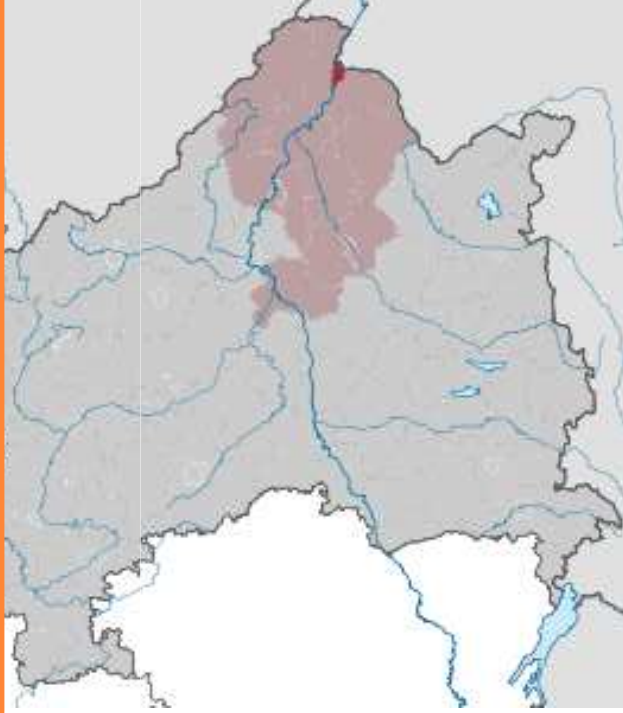
- Die Stadt in Bayern
- Liegt an der Grenze zu Österreich
- Liegt am Zusammenfluss der Flüsse Donau, Inn und Ilz
- Wird auch „Dreiflüssestadt“ genannt
- Wirt als das Venedig Bayerns bezeichnet
- Ist eine Universitätsstadt



PASSAU

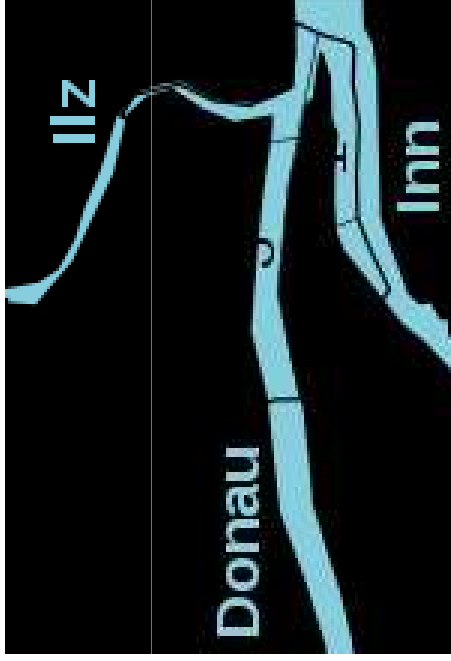
Lage der Stadt Passau in
Bayern

Wappen



PASSAU

Dreiflüsse-Eck



Dreiflüsse-Eck

- Das Wasser des Inns, das von den Alpen kommt, ist grün
- Das Wasser der Donau ist blau
- Ilz kommt aus der Moorgebiet und das Wasser ist schwarz
- die Donau ein längeres Stück nach dem Zusammenfluss drei Wasserfarben (grün/blau/schwarz)



SEHENSWÜRGIGKEITEN IN PASSAU

Der Dom St. Stephan

Architekt des Doms: Carlo Lurago

- Er ist eine von 1668 an wiedererbaute barocke Bischofskirche
- Der prunkvolle Dom steht am höchsten Punkt der Passauer Altstadt.
- Er liegt zwischen den Flüssen Donau und Inn, 13 Meter über der Donau
- Er ist der größte barocke Dom nördlich der Alpen



SEHENSWÜRGIGKEITEN IN PASSAU

Der Dom St. Stephan

Die Hauptorgel im Dom

- Die heutigen Orgeln wurden in den Jahren 1978-1984 gebaut
- Sie haben 233 Registern und 17 794 Pfeifen
- Sie sind die größte Domorgel der Welt



SEHENSWÜRGIGKEITEN IN PASSAU

Passauer Rathaus



Passauer Rathaus

- Das Rathaus liegt in der Altstadt nahe dem Donauufer
- Der Turm des Rathauses ist aus dem 13. Jhdt (Jahrhundert)
- Im Turm ist das erste Glockenspiel Bayerns
- Im Turm wurde ein automatesches Glockenspiel mit 23 Glocken installiert



SEHENSWÜRGIGKEITEN IN PASSAU

Großer Rathausaal

Im Rathausaal sind Kolossalgemälde zum Niebelungenlied



SEHENSWÜRGIGKEITEN IN PASSAU

Das Passauer Glasmuseum
ist das größte Glasmuseum
der Welt



Die Sammlung umfasst
über 30.000 Gläser des
berühmten „Böhmischen
Glases“, von denen 13.000
ausgestellt sind



VERKEHR

Hauptbahnhof Passau ist heute ein Grenzbahnhof zwischen den Netzen der Deutschen Bahn und der Österreichischen Bundesbahnen



Passau ist an das weitere Fernstraßennetz angebunden. Durch die Bundesautobahn3 ist Passau mit Regensburg verbunden



VERKEHR

- Von den drei Flüssen in Passau ist nur die Donau schiffbar. Seit der Fertigstellung des Rhein-Main-Donau-Kanals ist diese Teil der Europäischen Schifffahrtslinie von Rotterdam bis zum Schwarzen Meer.



VERKEHR

Der Main-Donau-Kanal mit dem Fernradweg



WIRTSCHAFT



- In Passau gibt es vier Brauereien
- In Hackelberg wird mindestens seit 1618 Bier gebraut
- Das Brauhaus hat jetzt einen Ausstoß mehr als 330 000 Hektolitern



LITERATUR UND QUELLEN:

- <http://de.wikipedia.org/wiki/Passau>
- [http://de.wikipedia.org/wiki/Altstadt %28Passau%29](http://de.wikipedia.org/wiki/Altstadt_%28Passau%29)
- <http://www.passau.de/Tourismus/Passaudentdecken/Sehenswuerdigkeiten.asp?view=~/steckbrief/detail&orgid={C13962B6-E0B7-4AB3-ABD6-57914AFE9D87}>
- <http://www.passau.de/Tourismus/Passaudentdecken/Sehenswuerdigkeiten.asp?view=~/steckbrief/detail&orgid={3B3051A8-2BF1-40CC-8EB9-BE18BCFA0936}>
- [http://de.wikipedia.org/wiki/Dom St. Stephan %28Passau%29](http://de.wikipedia.org/wiki/Dom_St._Stephan_%28Passau%29)
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Passau Rathaus 1.jpg&filetimestamp=20070513181447>
- <http://www.passau.de/Tourismus/Passaudentdecken/Sehenswuerdigkeiten.asp?view=~/steckbrief/detail&orgid={DF24F319-3C32-473D-9E19-87605D5DD87A}>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Hauptbahnhof Passau 2.jpg&filetimestamp=20080821114508>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Fuerth europakanal.jpg&filetimestamp=20080413182238>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Brauerei Hacklberg %28Passau%29.jpg&filetimestamp=20070330145144>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Passau

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II-Koh_27ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. ročník – doplňující učivo k učebnici
Heute haben wir Deutsch 4, reálie německy mluvících
zemí

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☒

Test ☐

Pokus ☐

Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: Prezentace navazuje na textu v učebnici Heute haben wir Deutsch 4, str. 230. V prezentaci je doplňující obrazový materiál k uvedenému textu a další informace o městě. Žák porozumí jednoduchému textu, vyhledává na mapě město i řeky.

Zdroje: Heute haben wir Deutsch 4, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

<http://de.wikipedia.org/wiki/Passau>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Was machen Leute zu Hause und in
der Freizeit.
Wir fragen und antworten.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Wiederhole Ausdrücke:



abwaschen



Hund ausführen



frühstücken



einkaufen



träumen



lesen



ins Kino gehen



aufräumen



kochen



Mülle rausbringen



in die Schule gehen



Karten spielen



malen



essen



Freunde treffen

Schreib die fehlende Ausdrücke:



Kontrolliere die Ausdrücke:



abwaschen



Hund ausführen



frühstücken



einkaufen



träumen



lesen



ins Kino gehen



aufräumen



kochen



Mülle rausbringen



in die Schule gehen



Karten spielen



malen



essen



Freunde treffen

Schreib die Verben im Präsens:
Schreib die Verben im Perfekt:

Schreib die Verben im Präsens:

Schreib die Verben im Perfekt:

Lösung:

Er wäscht das Geschirr ab. Er kauft ein. Er geht ins Kino.
Er bringt Mülle raus. Er malt. Er führt den Hund aus. Er
träumt. Er räumt auf. Er geht in die Schule. Er lost. Er spielt
Karten. Er trifft Freunde. Er frühstückt. Er liest. Er kocht.

Er hat das Geschirr abgewaschen. Er hat eingekauft. Er ist
ins Kino gegangen. Er hat Mülle rausgebracht. Er hat gemalt.
Er hat den Hund ausgeführt. Er hat geträumt. Er hat
aufgeräumt. Er ist in die Schule gegangen. Er hat Karten
gespielt. Er hat Freunde getroffen. Er hat gefrühstückt. Er
hat gelesen. Er hat gekocht.

Schreib drei Fragen zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was,

Wie oft?



Lösung:

Schreib die Frage zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was.

Wie oft?



Wer wäscht ab?

Warum wäscht Lisa ab?

Wie oft wäscht Lisa ab?



Wer führt den Hund ab?

Wann führt Lisa den Hund ab?

Wie oft führt Lisa den Hund ab?



Wann frühstückt der Mann?

Was frühstückt der Mann?

Warum frühstückt der Mann?

Schreib drei Fragen zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was,

Wie oft?



Lösung:

Schreib drei Fragen zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was,

Wie oft?



Wer kauft ein?

Was kauft der Mann ein?

Wie oft kauft der Mann ein?



Wer träumt?

Wie oft träumt der Junge?

Wann träumt der Junge?



Wer liest?

Was liest Lisa?

Wann liest Lisa?

Schreib drei Fragen zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was,

Wie oft?



Lösung:

Schreib drei Fragen zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was.

Wie oft?



Wer geht ins Kino?

Warum gehen die junge Leute ins Kino?

Wie oft gehen die junge Leute ins Kino?



Wer räumt auf?

Warum räumt der Herr auf?

Wie oft räumt er auf?



Wer kocht?

Was kocht der Herr?

Wie oft kocht der Herr?

Schreib drei Fragen zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was,

Wie oft?



Lösung:

Schreib drei Fragen zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was,

Wie oft?



Wer bringt den Müll raus?

Wie oft bringt der Herr den Müll raus?

Warum bringt der Herr den Müll raus?



Wer geht in die Schule?

Wann gehen die Kinder in die Schule?

Wie oft gehen die Kinder in die Schule?



Wer spielt Karten?

Wann spielen die Kinder die Karten?

Wie oft spielen die Kinder die Karten?

Schreib drei Fragen zu der Aktivität.

Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was,

Wie oft?



Lösung:
Schreib drei Fragen zu der Aktivität.
Fragewort: Wann?

Warum?

Wer?

Was.

Wie oft?



Wer malt das Bild?
Was malt Lisa?
Wie oft malt sie?



Wer isst?
Wann isst Hans?
Was isst Hans?



Wer trifft die Freundinnen?
Wann trifft Gitti die Freundinnen?
Wie oft trifft Gitti die Freundinnen?

Quelle:

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/planet1L14-fragewuerfel.pdf>

■



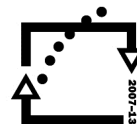
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Was machen Leute zu Hause und in der Freizeit. Wir fragen und antworten.

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_28ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. ročník – konverzační téma – činnosti ve volném čase, procvičení sloves

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: V první části si žáci zopakují nebo doplní výrazy na dané téma. Pak přiřazují k obrázkům správné výrazy. Tyto si procvičí ještě v přítomném a minulém čase. Cvičení je spojeno s opakováním sloves se změnou kmenové souhlásky a sloves s odlučitelnou předponou. V další části tvoří otázky k daným slovesům (Wer? Was? Wie oft? Wann? Warum?) Žáci si mohou připravit podle dané osnovy vyprávění a činnostech doma a ve volném čase.

Zdroje: Námět použit jako doplnění ke konverzačnímu tématu. Obrázky použity podle www.hueber.de, učebnice Planet2

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/planet1L14-wann.pdf>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Bilde die Frage mit „warum“ und antworte mit „weil“:

Beispiel:

Herr Schmidt: *immer zu spät kommen*
 immer seine Uhr vergessen

Warum kommt Herr Schmidt immer zu spät? – Weil er immer seine Uhr vergisst.

Frank: nicht ins Schwimmbad gehen
 Kopfschmerzen habe

Frau Hoffmann: zum Arzt gehen
 Fieber und Bauchschmerzen haben

Susanne: nach Düsseldorf fahren
 ihren Onkel besuchen wollen

Veronika: nicht zur Party kommen
 zu Hause müssen bleiben

Günther: zu Hause traurig sein
 in der Schule Probleme haben

David: nicht mit Agathe sprechen
 sie langweilig finden

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung:

Bilde die Frage mit „warum“ und antworte mit „weil“:

Beispiel:

Herr Schmidt: *immer zu spät kommen*
 immer seine Uhr vergessen

Warum kommt Herr Schmidt immer zu spät? – Weil er immer seine Uhr vergisst.

Frank: nicht ins Schwimmbad gehen
 Kopfschmerzen habe

Warum geht Frank nicht ins Schwimmbad? Weil er Kopfschmerzen hat.

Frau Hoffmann: zum Arzt gehen
 Fieber und Bauchschmerzen haben

Warum geht Frau Hoffmann zum Arzt, Weil sie Fieber und Kopfschmerzen hat.

Susanne: nach Düsseldorf fahren
 ihren Onkel besuchen wollen

Warum chrt Susanne nach Düsseldorf? Weil sie ihren Onkel besuchen will.

Veronika: nicht zur Party kommen
 zu Hause müssen bleiben

Warum kommt Veronika nicht zur Party? Weil sie zu Hause bleiben muss.

Günther: zu Hause traurig sein
 in der Schule Probleme haben

Warum ist Günther zu Hause traurig? Weil er in der Schule Probleme hat.

David: nicht mit Agathe sprechen
 sie langweilig finden

Warum spricht David nicht mit Agathe, Weil er sie langweilig findet.

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/pp2tk1-l04-warum-weil.pdf>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Bilde die Fragen mit „warum“ und antworte mit „weil“

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_29ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk - 9. r. - skladba, vedlejší věty s „weil“

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐

Prezentace ☐

Test ☒

Pokus ☐

Souvislý text ☐

Délka použití: 10 minut

Anotace: Pracovní list je zaměřen na procvičení vedlejších vět se spojkou weil. Žáci se ptají na uvedený výraz a odpovídají vedlejší větou se spojkou weil.

Zdroje: Námět použit podle internetové učebnice z www.hueber.de, učebnice Planet 2
<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/pp2tk1-l04-warum-weil.pdf>

Použito při opakování vedlejších vět



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Harz

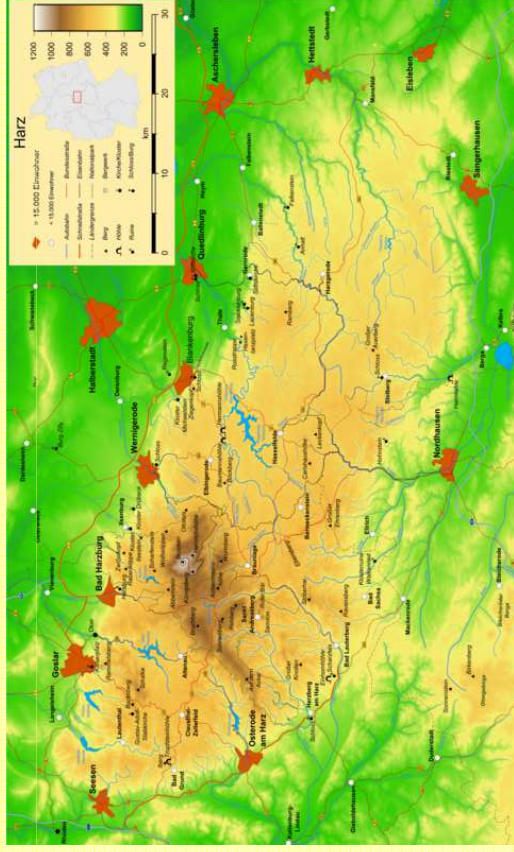
Nördlichste Mittelgebirge Deutschlands

Zpracovala Zdeňka Kohoutová, 3. ZŠ Cheb

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Harz ist ein Mittelgebirge in Deutschland

Toppografie des Harzes



Ausdehnung und Lage

- Er liegt am Schnittpunkt von Niedersachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen
- Das Gebirge ist 110 km lang und 30-40 km breit
- Er bedeckt Fläche 2 226 km²
- Früher lebte im Harz auch Bär und Wolf

Satellitenbild Harz



Groacken ist der höchste Berg im Norden Deutschlands und des Mittelgebirges Harz

Luftbild der Brockenkuppe



Brocken - Gipfelstein



Gewässer im Harz

Stausee der Talsperre
Wendelfurth



Die Oberharzer Teiche

- Die Oberharzer Teiche sind rund 70 kleinere und größere Teiche
- Diese Teiche sind seit 1997 unter Denkmalschutz
- Wurden 2010 als UNESCO-Weltkulturerbe anerkannt

Viele Dichter und Schriftsteller besuchen Harz und Brocken

Gedenkstein für J.W.Goethe



Gedenkstein für Heinrich Heine



Brocken

Granit auf dem Brocken

- Im Volksmund ist er von vielen Sagen umwogen
- Der Brocken wurde 1540 erstmals als ein Treffpunkt Hexen und als Hexentanzplatz bezeichnet
- An der Spitze ist über 300 Tagen im Jahr Nebel mit seltenen optischen Effekten, aber die Leute glauben an Brockengespenst



Quelle:

- http://de.wikipedia.org/wiki/Harz_%28Mittelgebirge%29
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Harz_map.png&filetimestamp=20091215160503
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Harz_World_Wind.png&filetimestamp=20070521075543
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:LuftbildBrocken.jpg&filetimestamp=20101117115455>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Brocken_Gipfelstein.jpg&filetimestamp=20090920013039
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Rappbode3.jpeg&filetimestamp=20050323191555>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:35_Von_Torfhaus_zum_Brocken_Goethe-Gedenkstein_14.JPG&filetimestamp=20110430155418
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Brocken_Heine_memorial.jpg&filetimestamp=20081003160937
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Brocken_Granit.JPG&filetimestamp=20090720081745



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Harz

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_30ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. ročník – doplnění k textu v učebnici, seznámení s reáliemi Německa

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Prezentace ☒ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 10minut

Anotace: Tato prezentace slouží k doplnění textu v učebnici. Žáci se seznámí se snímky míst, o kterých čtou v textu. Současně jsou připojeny základní informace pohoří Harz

Zdroje: Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 8, str. 236, 237, 239, 247, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

http://de.wikipedia.org/wiki/Harz_%28Mittelgebirge%29



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Wernigerode und Goslar

Zpracovala Mgr. Zdeňka Kohoutová, 3. ZŠ Cheb

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Wernigerode

Eine Stadt im Landkreis Harz
(Sachsen-Anhalt)

Wernigerode ist als die bunte
Stadt im Harz bezeichnet

In Wernigerode gibt es viele
Fachwerkhäuser

In Wernigerode lebt 35 000
Einwohner



Wasserscheide von Weser und Elbe



Entlang der Stadt Wernigerode
befindet sich die Wasserscheide

Nach Norden fließt das Wasser
in die Weser, nach Südosten
fließt in die Elbe

Bauwerke in Wernigerode

Wernigeröder Schloss



Ansicht vor der Schlossterasse



Bauwerke in Wernigerode

Wernigeröder Rathaus



Altes Amtshaus



Bauwerke in Wernigerode

Kleinstes Haus von Wernigerode



Fachwerkecke nahe dem
kleinsten Haus



Goslar

Goslar ist eine Stadt in
Niedersachsen

Goslar hat Status einer großen
selbständigen Stadt

Goslar hat 41 500 Einwohner

Goslar war freie Reichsstadt

Goslar war ein Mitglied der Hanse



Goslar



Das Bergbaumuseum Rammelsberg gehört mit der Stadt Goslar seit 1992 zum UNESCO-Weltkulturerbe

Goslar zählt zu den
Weltkulturerbestätten der UNESCO



Goslar



Briefmarke 1971 aus der Serie
Fremdverkehr



Die Altstadt von Goslar und das
Bergwerk Rammelsberg bildeten 2008
das Motiv der 100-€-Goldmünzen aus
der Reihe UNESCO-Welterbe

Kaiserpfalz Goslar: ist die größte und älteste Profanbau des 11. Jahrhunderts in Deutschland. Der Chronist im 11. Jh. Schrieb vom „berühmtesten Wohnsitz des Reiches“. Die Pfalz gehört seit 1992 gemeinsam mit der Goslarer Altstadt und dem Rammelsberg zum Weltkulturerbe der UNESCO.



Goslar



Fachwerkhaus hat eine Konstruktion aus Holz. Zwischenräume sind meist mit einem Holz-Lehm-Verbund oder Ziegelwerk gefüllt.

Das Siemenshaus ist ein Fachwerkhaus in Goslar. Das Haus baute im 1692-1693 Familie von Hans Siemens aus. Ein Nachkomme dieser Familie konstruierte die erste Dynamomaschine.

Goslar

Das erste Gildehaus aus dem Jahre 1494,
jetzt ein Hotel



Innenstadt in Goslar

Wernigerode und Goslar

1. Wo befinden sich Wernigerode und Goslar?
2. Was bedeutet Wasserscheide?
3. Wie sieht Fachwerkhaus aus? Kennst du das bekannteste Fachwerkhaus in Eger?
4. Was bekommt in Goslar die Bezeichnung Weltkulturerbe-UNESCO und seit wann?
5. Welche Weltkulturerbe-UNESCO befinden sich in Tschechien?

Wernigerode und Goslar

Quelle:

- [http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Wernigerode_Sehensw%C3%BCrdigkeiten_Handwerk und Fackwerkh%C3%A4user in der Altstadt Foto 2005 Wolfgang Pehlemann PICT0012.jpg&filetimestamp=20110211132450](http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Wernigerode_Sehensw%C3%BCrdigkeiten_Handwerk_und_Fackwerkh%C3%A4user_in_der_Altstadt_Foto_2005_Wolfgang_Pehlemann_PICT0012.jpg&filetimestamp=20110211132450)
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Wasserscheide-weser-elbe.jpg&filetimestamp=20110211131507>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:WernigerodeCastleWinter.jpg&filetimestamp=20110225101401>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Schloss_Wernigerode_5%C3%BCdfassade.jpg&filetimestamp=20080228165714
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Rathaus_Wernigerode.JPG&filetimestamp=20090619135821
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:WernigerodeAmtshaus.jpg&filetimestamp=20101011023337>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:WernigerodeSmallestHouse.jpg&filetimestamp=20050609141638>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:WernigerodeEckeKleinstesHaus.jpg&filetimestamp=20101011021946>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:GoslarMaltermeister.jpg&filetimestamp=20061231203648>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Rammelsberg.jpg&filetimestamp=20050722004617>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:DBP_1971_704_Goslar.jpg&filetimestamp=20090411202655
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:100_Euro_Goslar.jpg&filetimestamp=20081130153939
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Goslar_Kaiserpfalz_frontal.jpg&filetimestamp=20101128190233
- [http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Siemenhaus an der Ecke Berg-Schreiberstra%C3%9Fe.jpg&filetimestamp=20100516082623](http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Siemenhaus_an_der_Ecke_Berg-Schreiberstra%C3%9Fe.jpg&filetimestamp=20100516082623)
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:GoslarInnenstadt.jpg&filetimestamp=20061231203249>
- <http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:GoslarInnenstadt.jpg&filetimestamp=20061231203249>
- http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Goslar_kaiserworth.jpg&filetimestamp=20050211155110



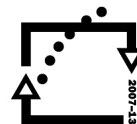
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu: Wernigerode und Goslar

Autor: Zdeňka Kohoutová

Evidenční číslo materiálu: II_Koh_31ML

Zařazení do ŠVP: Německý jazyk – 9. ročník – doplnění k textu v učebnici, seznámení s reáliemi Německa

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☐ Prezentace ☒ Test ☐ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15minut

Anotace: Tato prezentace slouží k doplnění textu v učebnici. Žáci se seznámí se snímky míst, o kterých čtou v textu. Současně jsou připojeny základní informace o městech Wernigerode a Goslar

Zdroje: Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 8, str. 237, 247, 248, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

<http://de.wikipedia.org/wiki/Wernigerode>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Goslar>

Das Präteritum

verwendet man vor allem, wenn man schreibt (in der Literatur, in Zeitungen) und bei haben, sein und den Modalverben

*Ich **kaufte** ein Buch.
Ich **fuhr** nach Hause.
Ich **wollte** nach Hause fahren.*

Das Perfekt

verwendet man am häufigsten beim Sprechen und in Persönlichen Briefen, Postkarten usw.

*Ich **habe** ein Buch **gekauft**.
Ich **bin** nach Hause **gefahren**.
Ich **habe** zu Hause **gelernt**.*

spielen

ich spielte
 du spieltest
 er spielte
 wir spielten
 ihr spieltet
 sie spielten
 Sie spielten

antworten

ich antwortete
 du antwortetest
 er antwortete
 wir antworteten
 ihr antwortetet
 sie antworteten
 Sie antworteten

aufmachen

ich machte auf
 du machtest auf
 er machte auf
 wir machten auf
 ihr machtet auf
 sie machten auf
 Sie machten auf

sich setzen

ich setzte mich
 du setztest dich
 er setzte sich
 wir setzten uns
 ihr setztet euch
 sie setzten sich
 Sie setzten sich

Ve tvarech slabých sloves préterita se nemění kmen slovesa.

Proč se u slovesa *antworten* vkládá před samohláska -e- před koncovku -te. Která další podobná slovesa znáš?

sprechen

ich sprach
du sprachst
er sprach
wir sprachen
ihr sprach
sie sprachen
Sie sprachen

schreiben

ich schrieb
du schriebst
er schrieb
wir schrieben
ihr schriebs
sie schrieben
Sie schrieben

gehen

ich ging
du gingst
er ging
wir gingen
ihr gingt
sie gingen
Sie gingen

kommen

ich kam
du kamst
er kam
wir kamen
ihr kamt
sie kamen
Sie kamen

Další nepravidelná slovesa

treffen	er traf
bekommen	er bekam
finden	er fand
trinken	er trank
lassen	er ließ
essen	er aß
fahren	er fuhr
sehen	er sah
bleiben	er blieb
sitzen	er saß
stehen	er stand

Přelož do sešitu:

Potkal jsem přítele.
Dostal od rodičů dárek.
Našel jsem tu knihu.
Ráno jsem pil čaj.
Nechal ten dopis ležet.
Jedli jsme v drahé restauraci.
Jeli jsme do Německa.
Viděli v řece mnoho ryb.
Zůstali celý den doma.
Seděli jsme před domem.
Stál vedle ní.

Modalverben

dürfen
können
mögen
müssen
sollen
wollen
wissen

Ich **durfte** ins Kino gehen.
Du **konntest** etwas kochen.
Er **mochte** Pflaumenknödel.
Wir **mussten** den Tisch decken.
Ihr **solltet** die Teller bringen.
Sie **wollten** uns helfen.
Herr Koch, **wussten** Sie es?

Další nepravidelná slovesa

treffen	er traf
bekommen	er bekam
finden	er fand
trinken	er trank
lassen	er ließ
essen	er aß
fahren	er fuhr
sehen	er sah
bleiben	er blieb
sitzen	er saß
stehen	er stand

Přelož do sešitu: Lösung

Ich traf meinen Freund.
Ich bekam ein Geschenk von meinen Eltern.
Ich fand das Buch.
Morgen trank ich Tee.
Ich ließ den Brief von meiner Freundin.
Wir aßen in einem teuren Restaurant.
Wir fuhren nach Deutschland.
Wir sahen im Fluss viele Fische.
Wir blieben den ganzen Tag zu Hause.
Wir saßen vor dem Haus.
Er stand neben ihr.



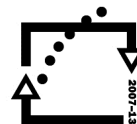
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Préteritum – minulý čas
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II-Koh_32ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – přehled užití préterita, časování préterita pravidelných sloves, nepravidelných sloves a způsobových sloves.
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☒	Prezentace ☐
Test ☐	Pokus ☐
	Souvislý text ☐
Délka použití:	25 minut
Anotace:	Jednotlivé listy na sebe navazují. Nejdříve je užití préterita ve větě, pak vyčasovaná pravidelná slovesa v préteritu, pak nepravidelná slovesa v préteritu a způsobová slovesa. Nakonec je na procvičení a užití préterita v několika větách
Zdroje:	Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 7 a 8, str. 221, 253, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mein Tag

Heute war ich den ganzen Tag fleißig. Ich stand sehr früh auf und schrieb noch schnell eine Aufgabe. Ich frühstückte schnell, weil ich sehr wenig Zeit hatte. Dann lief ich zur Haltestelle, aber der Bus fuhr mir gerade vor der Nase weg. Ich mußte an der Haltestelle lange warten, bis der nächste Bus kam. Ich fror, weil ich meine Handschuhe und meine Mütze zu Hause vergaß. Endlich kam ein sehr voller Bus. Ich stieg schnell ein. Ich kam zu spät zur Schule und mußte mich beim Lehrer entschuldigen. Ich lernte in der Schule sechs Stunden. Um halb zwei war der Unterricht zu Ende. Ich ging mit meiner Schwester nach Hause und wir aßen zu Mittag. Am Nachmittag nahm ich meinen Ball mit und ging mit meinen Freunden zum Sportplatz und wir spielten Fußball bis fünf Uhr. Wir trainierten, weil unsere Klasse spielte am Samstag Fußball gegen die 8 A. Meine Schwester malte schon vier Plakate. Am Abend aß ich Abendbrot und dann sah ich fern. Ich schlief um elf Uhr ein.

(Ich fror. – Byla mi zima.)

Antworte:

- a) Was machte der Junge am Morgen?
- b) Womit fuhr er zur Schule?
- c) Welche Probleme hatte er mit dem Bus?
- d) Wann ging er nach Hause?
- e) Was machte er am Nachmittag?

Unterstreiche alle regelmäßigen Verben blau.

Unterstreiche alle unregelmäßigen Verben rot.

Unterstreiche alle Modalverben grün.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Schreibe die Präteritumformen auf und suche den Infinitiv dazu:

aufstehen	einschlafen	einsteigen	essen	essen
fernsehen	frühstücken	fahren	gehen	gehen
frieren	haben	kommen	kommen	kommen
laufen	lernen	malen	mitnehmen	müssen
müssen	sein	sein	schreiben	spielen
spielen	trainieren	vergessen		

Präteritum

Infinitiv

war

sein

Präteritum

Infinitiv

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung:

- a) Morgen machte er noch Hausaufgaben.
- b) Er fuhr mit dem Bus zur Schule?
- c) Der erste Bus fuhr ihm gerade vor der Nase weg, der zweite Bus war sehr voll.
- d) Er ging um zwei Uhr nach Hause.
- e) Er spielte mit seinen Freunden Fußball.

Präteritum

war

schrieb

hatte

fuhr

kam

vergaß

stieg ein

musste

war

aßen

ging

trainierten

malte

sah fern

Infinitiv

sein

schreiben

haben

fahren

kommen

vergessen

einsteigen

müssen

sein

essen

gehen

trainieren

malen

fernsehen

Präteritum

stand auf

frühstückte

lief

musste

fror

kam

kam

lernte

ging

nahm mit

spielten

spielte

aß

schief ein

Infinitiv

aufstehen

frühstücken

laufen

müssen

frieren

kommen

kommen

lernen

gehen

mitnehmen

spielen

spielen

essen

einschlafen



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Mein Tag (préteritum)
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II-Koh_33ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – vyhledávání a zařazování tvarů préterita, porozumění textu
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☐
Test ☒	Pokus ☐
	Souvislý text ☒
Délka použití:	20 minut
Anotace:	Jedná se o souvislý text v minulém čase – préteritu. Žáci vyhledávají a označují podle zadání tvary préterita. Otázky mají ukázat porozumění textu. V poslední části se ještě jednou vrátí k vyhledávání tvarů préterita a přiřazování tvarů infinitivu daných sloves.
Zdroje:	Námět použit podle učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 7 a 8, str. 221, 253, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999



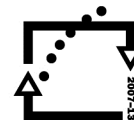
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ergänze Präteritumformen:

Hallo Laura,

wie geht's? Ich war in den Ferien eine Woche bei meinen Großeltern. Die waren ziemlich streng! Gut, dass ich wieder zu Hause bin! Ich _____ (*dürfen*) da nicht mit dem Handy telefonieren und _____ (*müssen*) schon um 9 Uhr abends ins Bett. Meine Großeltern _____ (*wollen*) auch abends nicht fernsehen, sie haben Bücher gelesen, das fand ich total langweilig. Und einen Computer hatten sie natürlich auch nicht, ich _____ (*können*) also keine Mails an dich schicken :-(. Außerdem hat mir meine Mutter gesagt, ich _____ (*sollen*) meiner Großmutter beim Kochen helfen. Dazu hatte ich überhaupt keine Lust! Aber ein paar Sachen haben mir Spaß gemacht, ich habe zum Beispiel mit meinem Großvater Holz gemacht. Das war cool! Und meine Großmutter war früher immer so ernst, das hat mich gestört. Ich _____ (*mögen*) sie früher nicht so, aber sie hat mir in den Ferien ganz viele lustige Geschichten von früher erzählt.

So, jetzt bin ich wieder zu Hause und kann wieder an den Computer. Und du? Wie waren deine Ferien?

Viele Grüße

Benjamin

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/ideen/fset.php?Volume=2&Lecture=6&Exercise=4&SubExercise=1>

Antworte:

- Wem schreibt Benjamin?
- Wo war Benjamin in den Ferien?
- Wie lange war er dort?
- Womit war er nicht zufrieden?
- Was machte ihm Spaß?
- Welche Pflichte hatte er?
- Warum schickte er keine Mails an Laura?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lösung:

Hallo Laura,

wie geht's? Ich war in den Ferien eine Woche bei meinen Großeltern. Die waren ziemlich streng! Gut, dass ich wieder zu Hause bin! Ich **durfte** (*dürfen*) da nicht mit dem Handy telefonieren und **musste** (*müssen*) schon um 9 Uhr abends ins Bett. Meine Großeltern **wollten** (*wollen*) auch abends nicht fernsehen, sie haben Bücher gelesen, das fand ich total langweilig. Und einen Computer hatten sie natürlich auch nicht, ich **konnte** (*können*) also keine Mails an dich schicken :-(. Außerdem hat mir meine Mutter gesagt, ich **sollte** (*sollen*) meiner Großmutter beim Kochen helfen. Dazu hatte ich überhaupt keine Lust! Aber ein paar Sachen haben mir Spaß gemacht, ich habe zum Beispiel mit meinem Großvater Holz gemacht. Das war cool! Und meine Großmutter war früher immer so ernst, das hat mich gestört. Ich **mochte** (*mögen*) sie früher nicht so, aber sie hat mir in den Ferien ganz viele lustige Geschichten von früher erzählt.

So, jetzt bin ich wieder zu Hause und kann wieder an den Computer. Und du? Wie waren deine Ferien?

Viele Grüße

Benjamin

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/ideen/fset.php?Volume=2&Lektion=6&Exercise=4&SubExercise=1>

Antoworte:

- a) Benjamin schrieb an Laura.
- b) Er war bei seinen Großeltern.
- c) Er war dort eine Woche.
- d) Er musste schon um 9 Uhr abends ins Bett, er durfte nicht mit dem Handy telefonieren, die Großeltern sahen nicht fern, sie lasen lieber Bücher und das fand Benjamin langweilig.
- e) Er machte mit Opa Holz, seine Oma erzählte viele lustigen Geschichten.
- f) Er sollte seiner Großmutter in der Küche helfen.
- g) Die Großeltern hatten keinen Computer.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Der Brief an Laura (ergänze Präteritumformen)
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II-Koh_34ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – porozumění textu, doplnění tvarů préterita způsobových sloves
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☐
Test ☒	Pokus ☐
	Souvislý text ☒
Délka použití:	10 minut
Anotace:	Žáci se přečtou souvislý text, doplní tvary préterita způsobových sloves. Otázky za textem jsou zaměřeny na porozumění obsahu dopisu. Na další hodinu si mohou připravit podobný dopis v minulém čase – podpora rozvoje řečových dovedností a procvičování gramatiky
Zdroje:	při přípravě souvislého textu byla použita internetová učebnice http://www.hueber.de/shared/uebungen/ideen/fset.php?Volume=2&Lecture=6&Exercise=4&SubExercise=1 . Text byl vybrán na doplnění učebnice Heute haben wir Deutsch 4, lekce 8, str. 2253, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

START	er aß	jedl	er las
četl	er schlief	spal	er vergaß
zapomněl	er verstand	rozuměl	er sprach
hovořil	er traf	potkal	er kam
přišel	er fand	našel	er trank
pil	er ging	šel	er fuhr
jel	er ließ	nechal	er bekam
dostal	er schrieb	psal	er stieg ein



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

nastoupil	er blieb	zůstal	er stand auf
vstal	er zog an	oblékl	ZIEL

Schreib ins Schulheft mindestens fünf Sätzen im Präteritum:

Lösung

z.B.: Er aß Pizza und trank Bier.

Er stand um halb sechs auf, frühstückte und dann ging er zur Schule.

Er sprach mit einem Herrn, aber er verstand ihn nicht.

Er bekam zu seinem Geburtstag ein interessantes Buch.

Er stieg in den Bus ein und fuhr zu seinen Großeltern.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	Dominospiel: Wir üben die Verben im Präteritum
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II_Koh_35ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – procvičování gramatického učiva a nové slovní zásoby.
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☐	Prezentace ☐
Test ☒	Pokus ☐
Souvislý text ☐	
Délka použití:	10 minut
Anotace:	Kartičky domina rozstříháme podle silných čar. Žáci sestaví kartičky jako domino tak, aby byly správné výrazy vedle sebe. Po společné kontrole si každý žák vybere pět výrazů, které použije ve větě v minulém čase. Cvičení slouží k procvičení nového gramatického jevu, slovní zásoby a k upevňování produktivních řečových dovedností.
Zdroje:	Heute haben wir Deutsch 4, Lehrbuch, lekce 8, autoři doc. PhDr. Milada Kouřimská, CSc., Utte Kettenberg a kol, vydala agentura JIRCO, druhé vydání 1999

werden - stát se

ich werde	wir werden
du wirst	ihr werdet
er wird	sie werden
	Sie werden

Ve spojení s přídavným jménem vyjadřuje sloveso werden změnu stavu:

Wir werden alt.	Stárneme.
Sie wird dick.	Tloustne.
Es wird dunkel.	Stmívá se.
Ich werde rot.	Červenám se.

Futur - budoucí čas

Das Futur hat drei Bedeutungen:

- Futur als Prognose oder Plan
- Futur als Versprechen
- Futur als Vermutung

Man ist nicht sicher, was passieren wird.

Není úplně jisté, zda k ději dojde.

Futur - budoucí čas

werden + infinitiv významového slovesa

Wir werden umziehen. Budeme se stěhovat.

Sie wird auf ihn warten. Bude na něj čekat.

Ich werde einen Ausflug machen.

Du wirst einen Ausflug machen.

Er wird einen Ausflug machen.

Wir werden am Samstag nach Prag fahren.

Ihr werdet am Samstag nach Prag fahren.

Sie werden am Samstag nach Prag fahren.

Sie werden eine Reise um die Welt machen.

Was wünscht sich Susanne für ihre Zukunft:

die Aufnahmeprüfungen am Gymnasium
ablegen
ein Gymnasium besuchen
das Abitur bestehen (udělat maturitu)
an der Hochschule studieren
nach dem Studium ins Ausland gehen
eine gute Arbeit finden
jemanden heiraten und zwei Kinder haben
sich einen Hund oder ein Pferd kaufen

**Schreib die Sätze im Futur in dein
Schulheft:**

Was wünscht sich Susanne für ihre Zukunft:

die Aufnahmeprüfungen am Gymnasium ablegen

Sie wird Die Aufnahmeprüfungen ablegen.

ein Gymnasium besuchen

Sie wird ein Gymnasium besuchen.

das Abitur bestehen (udělat maturitu)

Sie wird das Abitur bestehen.

an der Hochschule studieren

Sie wird an der Hochschule studieren.

nach dem Studium ins Ausland gehen

Sie wird nach dem Studium ins Ausland gehen.

eine gute Arbeit finden

Sie wird eine gute Arbeit finden.

jemanden heiraten und zwei Kinder haben

Sie wird jemanden heiraten und zwei Kinder ha

sich einen Hund oder ein Pferd kaufen

Sie wird sich einen Hund oder ein Pferd kaufen



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

Název materiálu:	sloveso werden, budoucí čas
Autor:	Zdeňka Kohoutová
Evidenční číslo materiálu:	II-Koh_36ML
Zařazení do ŠVP:	Německý jazyk – 9. ročník – rozšíření gramatického učiva o učivo budoucího času
Druh výukového zdroje:	
Pracovní list ☒	Prezentace ☐
Test ☐	Pokus ☐
	Souvislý text ☐
Délka použití:	20 minut
Anotace:	Žáci se seznámí s časováním a užitím slovesa werden ve spojení s přídavným jménem a s tvořením budoucího času. Na procvičení komunikativních dovedností si sestaví z uvedených výrazů souvislý text o plánech do budoucna.
Zdroje:	Námět použit podle učebnice Fit in der deutschen Grammatik und Kommunikation, str. 90, autoři A. Podepřelová, M. Zbranková, nakladatelství Fraus, r. 2004