



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please make sentences using **simple present**.

Don't forget -s ending!

1. My teacher sometimes (**tell**) us some funny jokes.
2. The boys never (**tell**) us any funny jokes.
3. We always (**learn**) a lot at school.
4. Mary (**learn**) a lot at school.
5. John (**read**) a lot of history books.
6. The children (**read**) a lot of funny books.
7. English children (**wear**) school uniform at school.
8. Simon (**wear**) a blue school uniform at school.
9. Sandra (**take**) sandwiches to school with her.
10. Most children (**take**) sandwiches to school with them.
11. My parents (**work**) all day.
12. My father (**work**) in a shop.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please make sentences using **simple present**.

Don't forget -s ending!

1. My teacher sometimes (**tell**) us some funny jokes.
2. The boys never (**tell**) us any funny jokes.
3. We always (**learn**) a lot at school.
4. Mary (**learn**) a lot at school.
5. John (**read**) a lot of history books.
6. The children (**read**) a lot of funny books.
7. English children (**wear**) school uniform at school.
8. Simon (**wear**) a blue school uniform at school.
9. Sandra (**take**) sandwiches to school with her.
10. Most children (**take**) sandwiches to school with them.
11. My parents (**work**) all day.
12. My father (**work**) in a shop.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple + -s ending

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_109

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 5.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: jednoduchý test k opakování přítomného času prostého se zaměřením na identifikaci 3. os. singuláru, možno využít i na interaktivní tabuli, následuje práce ve dvojicích popřípadě skupinová práce

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Make the questions!

Example:

John has got three apples in his bag.

What **has John got in his bag?**

Where **has John got three apples?**

Who **has got three apples in his bag?**

1. Cindy lives in England.

Where

Who

2. Peter is eating an ice-cream this morning.

What

Who

When

3. Sally always has a cup of tea in the morning.

Who

What

When

4. Peter can speak English and German.

Who

What

5. Cindy plays the keyboard on Mondays.

What

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Who

When

6. The children are playing ball in the garden.

Who

What

Where

7. Sally washes her hair every day.

When

Who

What

8. John has got three apples in his bag.

What

Who



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Make the questions!

Example:

John has got three apples in his bag.

What **has John got in his bag?**

Where **has John got three apples?**

Who **has got three apples in his bag?**

1. Cindy lives in England.

Where

Who

2. Peter is eating an ice-cream this morning.

What

Who

When

3. Sally always has a cup of tea in the morning.

Who

What

When

4. Peter can speak English and German.

Who

What

5. Cindy plays the keyboard on Mondays.

What

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Who

When

6. The children are playing ball in the garden.

Who

What

Where

7. Sally washes her hair every day.

When

Who

What

8. John has got three apples in his bag.

What

Who

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_110

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: jednoduchý test k opakování přítomného času prostého
tvoření otázek, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Make the questions!

Ask for the underlined words

Example:

There are twenty books on Mary's bookshelf.

Answer:

How many books are there on Mary's bookshelf?

Example:

There are twenty books on Mary's bookshelf.

Answer:

Where are there twenty books?

1. Mary goes to the shops every day.

2. The children usually play outside in the garden.

3. An ambulance takes people to hospital.

4. I have to go to the doctor's today.

5. Peter works in a supermarket.

6. Sally gives Tommy and Sharni a packed lunch for school.

7. Sarah plays with Jenny in the afternoons.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. Samantha goes to tennis at 5 p.m..



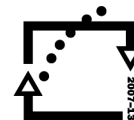
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Make the questions!

Ask for the underlined words

Example:

There are twenty books on Mary's bookshelf.

Answer:

How many books are there on Mary's bookshelf?

Example:

There are twenty books on Mary's bookshelf.

Answer:

Where are there twenty books?

1. Mary goes to the shops every day.

2. The children usually play outside in the garden.

3. An ambulance takes people to hospital.

4. I have to go to the doctor's today.

5. Peter works in a supermarket.

6. Sally gives Tommy and Sharni a packed lunch for school.

7. Sarah plays with Jenny in the afternoons.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. Samantha goes to tennis **at 5 p.m.**.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions 2

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_111

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: jednoduchý test k opakování přítomného času prostého tvoření otázek, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Make the questions!

Example:

When _____ Peter _____ (**get**) up in the morning?

When **does** Peter **get** up in the morning?

Why _____ you always _____ (**go**) into the garden?

Why **do** you always **go** into the garden?

1. What _____ you _____ (**want**) to do today?

2. Where _____ Peter _____ (**live**)?

3. When _____ school _____ (**start**) in England?

4. What _____ Sarah _____ (**like**)?

5. Who _____ Peter _____ (**do**) his homework with every day?

6. How many bread rolls _____ you usually _____ (**have**) for breakfast?

7. Why _____ children always _____ (**watch**) TV?

8. Where _____ your parents usually _____ (**go**) shopping?

9. Why _____ your dog always _____ (**bark**)?

10. What _____ your parents _____ (**do**)?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Where James (**play**) football?
2. When you (**get**) up in the mornings?
3. How many teachers you (**have**)?
4. How you (**get**) to school?
5. Why English pupils (**wear**) a school uniform?
6. What your sister (**do**) in the afternoons?
7. When your brother (**go**) to bed?
8. Where the postman (**put**) his letters?
9. When you (**do**) your homework?
10. Who your teacher (**like**)?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Make the questions!

Example:

When _____ Peter _____ (**get**) up in the morning?

When **does** Peter **get** up in the morning?

Why _____ you always _____ (**go**) into the garden?

Why **do** you always **go** into the garden?

1. What _____ you _____ (**want**) to do today?

2. Where _____ Peter _____ (**live**)?

3. When _____ school _____ (**start**) in England?

4. What _____ Sarah _____ (**like**)?

5. Who _____ Peter _____ (**do**) his homework with every day?

6. How many bread rolls _____ you usually _____ (**have**) for breakfast?

7. Why _____ children always _____ (**watch**) TV?

8. Where _____ your parents usually _____ (**go**) shopping?

9. Why _____ your dog always _____ (**bark**)?

10. What _____ your parents _____ (**do**)?

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Where James (**play**) football?
2. When you (**get**) up in the mornings?
3. How many teachers you (**have**)?
4. How you (**get**) to school?
5. Why English pupils (**wear**) a school uniform?
6. What your sister (**do**) in the afternoons?
7. When your brother (**go**) to bed?
8. Where the postman (**put**) his letters?
9. When you (**do**) your homework?
10. Who your teacher (**like**)?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions 2

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_112

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: jednoduchý test k opakování přítomného času prostého tvoření otázek, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Make questions after the example!

Example:

Mrs Peters helps **Danny** with his homework.

Who helps Danny with his homework?

Who does Mrs Peters help with his homework?

1. **Sandra** plays with **Jenny** in the afternoons.

2. **The dog** runs after **the children** in the garden.

3. **Harry's cat** likes **mice**.

4. **Penny** asks **David** for help.

5. **Patrick** tells **his best friend** to go home.

6. **Peter** asks **his girlfriend** to visit him.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. The teacher tells the children to do their homework.

8. The rabbit runs away from its cage every day.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Make questions after the example!

Example:

Mrs Peters helps **Danny** with his homework.

Who helps Danny with his homework?

Who does Mrs Peters help with his homework?

1. **Sandra** plays with **Jenny** in the afternoons.

2. **The dog** runs after **the children** in the garden.

3. **Harry's cat** likes **mice**.

4. **Penny** asks **David** for help.

5. **Patrick** tells **his best friend** to go home.

6. **Peter** asks **his girlfriend** to visit him.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. The teacher tells the children to do their homework.

8. The rabbit runs away from its cage every day.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_113

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: složitější test k opakování přítomného času prostého tvoření otázek, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

First of all, please change these sentences into the **negative** and then into a **question**. That means that you have to make a **negative** and a **question sentence** out of each of them.

Example:

Mary plays with Jenny every day ==> **Mary doesn't play with Jenny every day.** ==> **Does Mary play with Jenny every day?**

It is Samantha's birthday on Sunday ==> **It isn't Samantha's birthday on Sunday.** ==> **Is it Samantha's birthday on Sunday?**

1. I usually play football in the garden.

Negative - I

Question

2. My parents go to Greece every year.

Negative - My

Question

3. Daniel is the best football player in town.

Negative - Daniel

Question

4. George listens to music all day long.

Negative - George

Question

5. Tom's mother goes shopping for the family every Friday.

Negative - Tom's

Question

6. Adam reads a lot of books about dragons.

Negative - Adam



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Question

7. Our parents work hard for us.

Negative - Our

Question

8. When a new pupil comes to our school I show him around.

Negative - When

Question When

9. It is my birthday today.

Negative - It

Question

10. Flowers grow well in our garden.

Negative - Flowers

Question



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

First of all, please change these sentences into the **negative** and then into a **question**. That means that you have to make a **negative** and a **question sentence** out of each of them.

Example:

Mary plays with Jenny every day ==> **Mary doesn't play with Jenny every day.** ==> **Does Mary play with Jenny every day?**

It is Samantha's birthday on Sunday ==> **It isn't Samantha's birthday on Sunday.** ==> **Is it Samantha's birthday on Sunday?**

1. I usually play football in the garden.

Negative - I

Question

2. My parents go to Greece every year.

Negative - My

Question

3. Daniel is the best football player in town.

Negative - Daniel

Question

4. George listens to music all day long.

Negative - George

Question

5. Tom's mother goes shopping for the family every Friday.

Negative - Tom's

Question

6. Adam reads a lot of books about dragons.

Negative - Adam



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Question

7. Our parents work hard for us.

Negative - Our

Question

8. When a new pupil comes to our school I show him around.

Negative - When

Question When

9. It is my birthday today.

Negative - It

Question

10. Flowers grow well in our garden.

Negative - Flowers

Question



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions and Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_114

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: složitější test k opakování přítomného času prostého tvoření otázek a záporu, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

_____ you always have lunch at 12 o'clock? No, we _____. We are at school at 12 o'clock.

Do you always have lunch at 12 o'clock? No, we **don't**. We are at school at 12 o'clock.

_____ your mum always have lunch at 12 o'clock? Yes, she _____.

Does your mum always have lunch at 12 o'clock? Yes, she **does**.

1. ☐ Ann go to playschool? Yes, she ☐, but she ☐ like it.

2. ☐ Sandra and Jennifer walk to school together? Yes, they ☐, but they ☐ always walk back together.

3. ☐ Mary buy a new CD every day? No, she ☐. She only gets one for her birthday.

4. What ☐ the cats eat? ☐ they eat dog biscuits? No, they ☐. They eat cat food.

5. ☐ Peter always learn his English vocabulary? Yes, he ☐, but he ☐ know them very well.

6. ☐ the children often drive the tractor at home? No, they ☐. Their father drives the tractor.

7. ☐ your dog run after cats? Yes, it ☐, but it ☐ catch them.

8. ☐ you know when the English test is? No, I ☐. The teacher ☐ always tell us.

9. ☐ Peter and Jayne live in Germany? No, they ☐. They live in England.

10. ☐ Peter want a bottle of lemonade? Yes, he ☐, he likes lemonade.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

_____ you always have lunch at 12 o'clock? No, we _____. We are at school at 12 o'clock.

Do you always have lunch at 12 o'clock? No, we **don't**. We are at school at 12 o'clock.

_____ your mum always have lunch at 12 o'clock? Yes, she _____.

Does your mum always have lunch at 12 o'clock? Yes, she **does**.

1. Ann go to playschool? Yes, she , but she like it.

2. Sandra and Jennifer walk to school together? Yes, they , but they always walk back together.

3. Mary buy a new CD every day? No, she . She only gets one for her birthday.

4. What the cats eat? they eat dog biscuits? No, they . They eat cat food.

5. Peter always learn his English vocabulary? Yes, he , but he know them very well.

6. the children often drive the tractor at home? No, they . Their father drives the tractor.

7. your dog run after cats? Yes, it , but it catch them.

8. you know when the English test is? No, I . The teacher always tell us.

9. Peter and Jayne live in Germany? No, they . They live in England.

10. Peter want a bottle of lemonade? Yes, he , he likes lemonade.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions and Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_115

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: složitější test k opakování přítomného času prostého tvoření otázek a záporu, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the gaps using simple present.

- 1) (you / know) what time school starts in England?
- 2) School (start) at 8.45 am.
- 3) English children (not / go) home at lunch time, they (go) home at 3.45 pm.
- 4) Peter (not / like) his school uniform, but Sheila (like) hers.
- 5) English children (have) a lot of homework.
- 6) Peter (change) classrooms for each subject in England.
- 7) Björn (not / change) classrooms for each subject in Germany.
- 8) Most children (go) to school by car in England.
- 9) Sarah always (enjoy) the sports lessons, but Peter (not do).
- 10) (English children / go) to school on a Saturday?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the gaps using simple present.

- 1) (you / know) what time school starts in England?
- 2) School (start) at 8.45 am.
- 3) English children (not / go) home at lunch time, they (go) home at 3.45 pm.
- 4) Peter (not / like) his school uniform, but Sheila (like) hers.
- 5) English children (have) a lot of homework.
- 6) Peter (change) classrooms for each subject in England.
- 7) Björn (not / change) classrooms for each subject in Germany.
- 8) Most children (go) to school by car in England.
- 9) Sarah always (enjoy) the sports lessons, but Peter (not do).
- 10) (English children / go) to school on a Saturday?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions and Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_116

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: test k opakování přítomného času prostého tvoření otázek a záporu, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please look at the sentences carefully and then fill the right form of **simple present**.

Example:

A lot of children / like / school.

A lot of children **like** school.

Jenny / like / school.

Jenny **likes** school.

Paul / not like / school.

Paul **doesn't like** school.

1. John / always / go / to bed / at 8 o'clock.

2. Birds / not sing / in the house.

3. Alex and Dennis / like / spaghetti.

4. Björn / learn / English / at school.

5. Paula / not learn / English / at school.

6. I / wear / a blue uniform / at school.

7. I / not wear / a blue uniform / at school.

8. Brian / not walk / to school / in the mornings.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. A dog / not need / clothes.

10. Sandy / read / a lot of / English books.



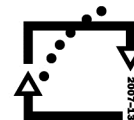
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please look at the sentences carefully and then fill the right form of **simple present**.

Example:

A lot of children / like / school.

A lot of children **like** school.

Jenny / like / school.

Jenny **likes** school.

Paul / not like / school.

Paul **doesn't like** school.

1. John / always / go / to bed / at 8 o'clock.

2. Birds / not sing / in the house.

3. Alex and Dennis / like / spaghetti.

4. Björn / learn / English / at school.

5. Paula / not learn / English / at school.

6. I / wear / a blue uniform / at school.

7. I / not wear / a blue uniform / at school.

8. Brian / not walk / to school / in the mornings.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



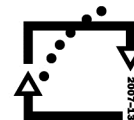
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. A dog / not need / clothes.

10. Sandy / read / a lot of / English books.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions and Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_117

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: test k opakování přítomného času prostého tvoření otázek a záporu, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please look at the sentences carefully and then fill the right form of **simple present**.

Example:

The children _____ (know) their English vocabulary, but they _____ (not know) their French vocabulary.

The children **know** their English vocabulary, but they **don't know** their French vocabulary.

1. John always (**go**) to bed at 8 o'clock, but he (**not like**) it.

2. Birds (**not sing**) in the house, but they (**sing**) in the garden.

3. Alex and Dennis (**like**) spaghetti, but they (**not like**) spinach.

4. Björn (**learn**) English at school, but he (**not learn**) Latin.

5. Paula (**not write**) letters every day, but she (**write**) a letter every week.

6. I (**wear**) a blue uniform at school, but I (**not wear**) a school hat.

7. Carla (**tidy**) her bedroom up once a week, but she (**not tidy**) it up every day.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. Brian (not walk) to school in the morning, but he (walk) home after school.

9. A dog (not need) clothes, but it (need) warm fur in winter.

10. English children (read) a lot of English books, but they (not read) a lot of German books.

11. Jill (have) lunch at school, but she (not have) tea at school.

12. My parents (not have) lunch at home, but they (have) tea at home.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please look at the sentences carefully and then fill the right form of **simple present**.

Example:

The children _____ (know) their English vocabulary, but they _____ (not know) their French vocabulary.

The children **know** their English vocabulary, but they **don't know** their French vocabulary.

1. John always (**go**) to bed at 8 o'clock, but he (**not like**) it.

2. Birds (**not sing**) in the house, but they (**sing**) in the garden.

3. Alex and Dennis (**like**) spaghetti, but they (**not like**) spinach.

4. Björn (**learn**) English at school, but he (**not learn**) Latin.

5. Paula (**not write**) letters every day, but she (**write**) a letter every week.

6. I (**wear**) a blue uniform at school, but I (**not wear**) a school hat.

7. Carla (**tidy**) her bedroom up once a week, but she (**not tidy**) it up every day.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. Brian (not walk) to school in the morning, but he (walk) home after school.

9. A dog (not need) clothes, but it (need) warm fur in winter.

10. English children (read) a lot of English books, but they (not read) a lot of German books.

11. Jill (have) lunch at school, but she (not have) tea at school.

12. My parents (not have) lunch at home, but they (have) tea at home.



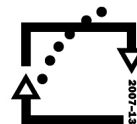
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Simple: Questions and Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_118

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: test k opakování přítomného času prostého tvoření otázek a záporu, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the gaps using **present progressive / present continuous (am-is-are + verb + ing)**

1. Look! The sun (**shine**) and the children (**play**) outside.

2. The children (**swim**) in the swimming pool at the moment.

3. Peter (**laugh**) and Sarah (**cry**). They (**argue**).

4. Now Sarah (**run**) away from Peter. He (**cycle**) after her.

5. Listen! The birds (**sing**). They sound nice.

6. Their mum (**get**) lunch ready for them.

7. They (**have**) lunch at 2 p.m. today.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. It is now 2 p.m. but the children (still / play) in the garden.

9. They (enjoy) themselves outside.

10. Oh look! They (just / come) through the front door.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the gaps using **present progressive / present continuous (am-is-are + verb + ing)**

1. Look! The sun (**shine**) and the children (**play**) outside.

2. The children (**swim**) in the swimming pool at the moment.

3. Peter (**laugh**) and Sarah (**cry**). They (**argue**).

4. Now Sarah (**run**) away from Peter. He (**cycle**) after her.

5. Listen! The birds (**sing**). They sound nice.

6. Their mum (**get**) lunch ready for them.

7. They (**have**) lunch at 2 p.m. today.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



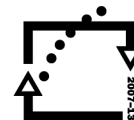
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. It is now 2 p.m. but the children (still / play) in the garden.

9. They (enjoy) themselves outside.

10. Oh look! They (just / come) through the front door.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Continuous

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_119

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: test k opakování přítomného času průběhového, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Example: What **is** Sarah **doing**?

Answer: **Sarah is reading a book.** (read / a book)

1.  What is the dog doing? (**bark**)

2.  What is Billy doing? (**clean / his teeth**)

3.  What is Dad doing? (**drink / cup of tea**)

4.  What is Milly doing? (**eat / jam**)

5.  What is Jennifer doing? (**feed / her teddy**)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



6. What is Roger doing? (have / a shower)



7. What is George doing? (listen / to music)



8. What is Sarah doing? (play / with her aeroplane)



9. What is Jonathan doing? (ride / his bike)



10. What is the man doing? (work / in the garden)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Example: What **is** Sarah **doing**?

Answer: **Sarah is reading a book.** (read / a book)



1.

What is the dog doing?

(bark)



2.

What is Billy doing?

(clean / his teeth)



3.

What is Dad doing?

(drink / cup of tea)



4.

What is Milly doing?

(eat / jam)



5.

What is Jennifer doing?

(feed / her teddy)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



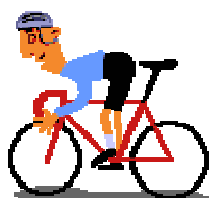
6. What is Roger doing? (have / a shower)



7. What is George doing? (listen / to music)



8. What is Sarah doing? (play / with her aeroplane)



9. What is Jonathan doing? (ride / his bike)



10. What is the man doing? (work / in the garden)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Continuous

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_120

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: test k opakování přítomného času průběhového, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Please write sentences using **present progressive (am / is / are + verb + ing form)**.



1.

ask - Paul - the teacher - help - for

Paul



2.

vocabulary - Simon - learn - his

Simon



3.

the blackboard - on - The teacher - write

The teacher

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



4.

desk - his - sit - The teacher - at

The teacher



5.

today - Mary - to - cycle - school

Mary

6. wear - helmet - her - she - bicycle

She



7.

friends - with - play - Tony - basketball - his

Tony



8.

hill - the - Mr Dixon - walk - up

Mr Dixon



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



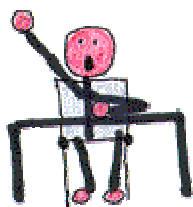
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Please write sentences using **present progressive (am / is / are + verb + ing form)**.



1.

ask - Paul - the teacher - help - for

Paul



2.

vocabulary - Simon - learn - his

Simon

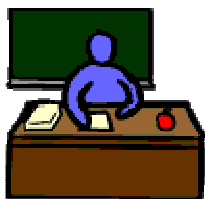


3.

the blackboard - on - The teacher - write

The teacher

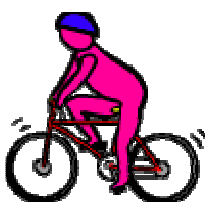
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



4.

desk - his - sit - The teacher - at

The teacher



5.

today - Mary - to - cycle - school

Mary

6. wear - helmet - her - she - bicycle

She



7.

friends - with - play - Tony - basketball - his

Tony



8.

hill - the - Mr Dixon - walk - up

Mr Dixon



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Continuous

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_121

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: test k opakování přítomného času průběhového, možno využít i na interaktivní tabuli, jedná se o obtížnější cvičení- je nutné skládat věty ze slov, která jsou v nesprávném pořadí, pozor na žáky se SPUCH

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

They / go / to the shops.

Affirmative: They are going to the shops.

Negative: They aren't going to the shops.

Question: Are they going to the shops?

1. My mum / make / lunch / at the moment.

Aff:

Neg:

Question:

2. Peter and John / do / their homework.

Aff:

Neg:

Question:

3. Sinje / draw / a picture / for kico4u.

Aff:

Neg:

Question:

4. The children / walk / to school / today.

Aff:

Neg:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Question:

5. I / go / for / a walk / with my friend.

Aff:

Neg:

Question:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

They / go / to the shops.

Affirmative: They are going to the shops.

Negative: They aren't going to the shops.

Question: Are they going to the shops?

1. My mum / make / lunch / at the moment.

Aff:

Neg:

Question:

2. Peter and John / do / their homework.

Aff:

Neg:

Question:

3. Sinje / draw / a picture / for kico4u.

Aff:

Neg:

Question:

4. The children / walk / to school / today.

Aff:

Neg:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Question:

5. I / go / for / a walk / with my friend.

Aff:

Neg:

Question:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Continuous: Affirmative, Negative, Question

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_122

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: obtížnější test k opakování přítomného času průběhového – kladná věta, otázka, zápor; možno využít i na interaktivní tabuli, jedná se o obtížnější cvičení- je nutné skládat věty ze slov, která jsou v nesprávném pořadí, pozor na žáky se SPUCH

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Example:

The children are walking to school.

Where are the children walking?

1. Jayne is working in the supermarket today.

2. The children are building a sandcastle.

3. Peter is taking sandwiches to school today.

4. Jenny is playing with Mary in the garden.

5. I am waiting for the school bus.

6. Peter isn't wearing his school uniform today.

7. Peter isn't wearing his school uniform today.

8. The dogs are running out of the garden.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Example:

The children are walking to school.

Where are the children walking?

1. Jayne is working in the supermarket today.

2. The children are building a sandcastle.

3. Peter is taking sandwiches to school today.

4. Jenny is playing with Mary in the garden.

5. I am waiting for the school bus.

6. Peter isn't wearing his school uniform today.

7. Peter isn't wearing his school uniform today.

8. The dogs are running out of the garden.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Continuous: Affirmative, Negative, Question

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_123

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: obtížnější test k opakování přítomného času průběhového – kladná věta, otázka, zápor; možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Please write the answers in present progressive. Why? Because the question is in present progressive = What are you doing? This tells us that somebody is doing something at this moment in time.

Sometimes you'll need a preposition (at, in, on....), a pronoun (I, my, you.....), or a definite /indefinite article (a, an or the). Please don't forget them.

Example:

Paul, what are you doing? I _____ (write / letter.)

Paul, what are you doing? I am writing a letter.

1. Mary, what are you doing? I _____ (wash / hair)

2. Jonathan, what are you doing? I _____ (play / football)

3. Sara, what are you and Jean doing? We _____ (fly / my new kite)

4. Sheila, what are you doing? I _____ (watch / television)

5. Samatha what are you and Carol doing? We _____ (lie / garden)

6. Elizabeth, what are you doing? I _____ (finish / homework)

7. Children, what are you doing? We _____ (tidy up / rooms)

8. Charles, what are you and Alex doing? We _____ (have / tea)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. Tom, what are you doing? I (sing / song)

10. Michael, what are you wearing? I (wear / new trousers)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Please write the answers in present progressive. Why? Because the question is in present progressive = What are you doing? This tells us that somebody is doing something at this moment in time.

Sometimes you'll need a preposition (at, in, on....), a pronoun (I, my, you.....), or a definite /indefinite article (a, an or the). Please don't forget them.

Example:

Paul, what are you doing? I _____ (write / letter.)

Paul, what are you doing? I am writing a letter.

1. Mary, what are you doing? I _____ (wash / hair)

2. Jonathan, what are you doing? I _____ (play / football)

3. Sara, what are you and Jean doing? We _____ (fly / my new kite)

4. Sheila, what are you doing? I _____ (watch / television)

5. Samatha what are you and Carol doing? We _____ (lie / garden)

6. Elizabeth, what are you doing? I _____ (finish / homework)

7. Children, what are you doing? We _____ (tidy up / rooms)

8. Charles, what are you and Alex doing? We _____ (have / tea)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. Tom, what are you doing? I (sing / song)

10. Michael, what are you wearing? I (wear / new trousers)



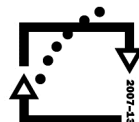
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Continuous: Affirmative, Negative, Question

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_124

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: obtížnější test k opakování přítomného času průběhového – kladná věta, otázka, zápor; možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Present tense Continuous for Future.

Choose one of the following verbs to complete the sentence and use present progressive.

take 2x, write, do, go, meet, have, start, fly, work

1. We out for a meal with some friends this evening.

2. John Paul at the station this evening.

3. They a party at the weekend.

4. My youngest daughter school in two years time.

5. When you Jill out to the cinema?

6. What you at the weekend?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. I at the factory again on Tuesday.
8. The children an English test on Thursday.
9. My brother to Spain next week.
10. What time you the train to Manchester.



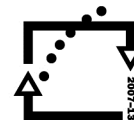
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

am/is/are + verb + ing form!

Present tense Continuous for Future.

Choose one of the following verbs to complete the sentence and use present progressive.

take 2x, write, do, go, meet, have, start, fly, work

1. We out for a meal with some friends this evening.

2. John Paul at the station this evening.

3. They a party at the weekend.

4. My youngest daughter school in two years time.

5. When you Jill out to the cinema?

6. What you at the weekend?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. I at the factory again on Tuesday.
8. The children an English test on Thursday.
9. My brother to Spain next week.
10. What time you the train to Manchester.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Present Tense Continuous for Future

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_125

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: obtížnější test k opakování přítomného času průběhového – pro vyjádření budoucnosti, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

I / he / she / it **was**.....

you / we / they **were**.....

Please use **simple past - was or were**.

1. My brother (**to be**) at school this morning.

2. My bike (**to be**) in the garage.

3. The children (**to be**) outside in the garden.

4. John and Sam (**to be**) at home yesterday.

5. My dog (**to be**) very ill last week.

6. My birthday cake (**to be**) lovely.

7. Jack's friend (**to be**) very nice.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. It (to be) cold today.

9. They (to be) at the zoo last weekend.

10. Some of the animals (to be) very tame (zahm).

11. We (to be) at our uncle's house last week.

12. I (to be) at the shops with my parents this afternoon.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

I / he / she / it **was**.....

you / we / they **were**.....

Please use **simple past - was or were**.

1. My brother (**to be**) at school this morning.

2. My bike (**to be**) in the garage.

3. The children (**to be**) outside in the garden.

4. John and Sam (**to be**) at home yesterday.

5. My dog (**to be**) very ill last week.

6. My birthday cake (**to be**) lovely.

7. Jack's friend (**to be**) very nice.



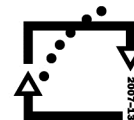
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. It (to be) cold today.

9. They (to be) at the zoo last weekend.

10. Some of the animals (to be) very tame (zahm).

11. We (to be) at our uncle's house last week.

12. I (to be) at the shops with my parents this afternoon.



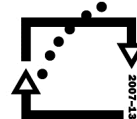
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple, Verb to be

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_126

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: velmi jednoduchý test k opakování minulého času slovesa být, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

I / he / she / it **was**.....

you / we / they **were**.....

1. Why (**be**) you not at school today?

2. They (**be**) all in the shop at the same time.

3. The little girl (**be**) unhappy because she was on her own.

4. Peter (**be**) at the fish and chip shop last night.

5. We bought some popcorn because we (**be**) hungry.

6. The dog (**be**) so loud that I ran away.

7. Where (**be**) you all last night?

8. I (**be**) at the cinema when you rang up.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. Sarah and Jennifer (be) very quiet.

10. Our father (be) very angry with us.

11. My friend (be) at her other friend's house.

12. Our cat (be) under the car.

13. The two boys (be) naughty at school.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

I / he / she / it **was**.....

you / we / they **were**.....

1. Why (**be**) you not at school today?

2. They (**be**) all in the shop at the same time.

3. The little girl (**be**) unhappy because she was on her own.

4. Peter (**be**) at the fish and chip shop last night.

5. We bought some popcorn because we (**be**) hungry.

6. The dog (**be**) so loud that I ran away.

7. Where (**be**) you all last night?

8. I (**be**) at the cinema when you rang up.



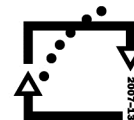
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. Sarah and Jennifer (be) very quiet.

10. Our father (be) very angry with us.

11. My friend (be) at her other friend's house.

12. Our cat (be) under the car.

13. The two boys (be) naughty at school.



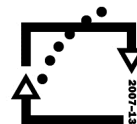
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple, Verb to be

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_127

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: velmi jednoduchý test k opakování minulého času slovesa být, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

I / he / she / it **wasn't**.....

you / we / they **weren't**.....

1. I (**not be**) at the shops yesterday.

2. John (**not be**) out for a walk with his dog this morning.

3. You (**not be**) at school this morning.

4. Jack and Jill (**not be**) at the cinema the other day.

5. Mary (**not be**) on holiday last week.

6. We (**not be**) in Spain last year.

7. My dog (**not be**) with me this morning.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. The boys (not be) at the wrong school.

9. The new girl (not be) in the wrong classroom.

10. We (not be) home for lunch at 12 o'clock.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

I / he / she / it **wasn't**.....

you / we / they **weren't**.....

1. I (**not be**) at the shops yesterday.

2. John (**not be**) out for a walk with his dog this morning.

3. You (**not be**) at school this morning.

4. Jack and Jill (**not be**) at the cinema the other day.

5. Mary (**not be**) on holiday last week.

6. We (**not be**) in Spain last year.

7. My dog (**not be**) with me this morning.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. The boys (not be) at the wrong school.

9. The new girl (not be) in the wrong classroom.

10. We (not be) home for lunch at 12 o'clock.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple, Verb to be

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_128

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: velmi jednoduchý test k opakování minulého času slovesa být, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

I / he / she / it **wasn't**.....

you / we / they **weren't**.....

1. Peter (**not be**) very happy. He had too much homework to do.

2. The children didn't like their rooms because they (**not be**) big enough.

3. Nobody ate their lunch because it (**not be**) what they wanted.

4. We (**not be**) allowed to talk in class yesterday.

5. I (**not be**) very happy because I had so much to do.

6. We had to buy some bread because there (**not be**) any left.

7. There (**not be**) a good film on at the cinema yesterday, so we went home.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. I tried to ring you up last night, but you (not be) at home.

9. She (not be) at school yesterday because she was ill.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Example:

I / he / she / it **wasn't**.....

you / we / they **weren't**.....

1. Peter (**not be**) very happy. He had too much homework to do.

2. The children didn't like their rooms because they (**not be**) big enough.

3. Nobody ate their lunch because it (**not be**) what they wanted.

4. We (**not be**) allowed to talk in class yesterday.

5. I (**not be**) very happy because I had so much to do.

6. We had to buy some bread because there (**not be**) any left.

7. There (**not be**) a good film on at the cinema yesterday, so we went home.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. I tried to ring you up last night, but you (not be) at home.

9. She (not be) at school yesterday because she was ill.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple, Verb to be

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_129

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: velmi jednoduchý test k opakování minulého času slovesa být, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Now to the questions. Please fill in the gaps with either "was" or "were".

1. (be) you at school yesterday?

2. (be) Peter at the disco last weekend?

3. (be) I good at reading the story to the children?

4. (be) Sally and Simon on time last night?

5. (be) we in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon? I can't remember.

6. (be) Mary at Tom's party last Friday?

7. Who (be) those boys at the cinema last night?

8. Where (be) my book?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. What (be) your test like?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Now to the questions. Please fill in the gaps with either "was" or "were".

1. (be) you at school yesterday?

2. (be) Peter at the disco last weekend?

3. (be) I good at reading the story to the children?

4. (be) Sally and Simon on time last night?

5. (be) we in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon? I can't remember.

6. (be) Mary at Tom's party last Friday?

7. Who (be) those boys at the cinema last night?

8. Where (be) my book?

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. What (be) your test like?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple, Verb to be/ Question

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_130

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: velmi jednoduchý test k opakování minulého času slovesa být v otázce, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the gaps using **simple past**.

1. John (**go**) to school on his bike yesterday, but he (**not see**) the dog in front of him and (**fall**) off. Some boys (**hear**) the noise and (**run**) to help him. They (**find**) him on the floor and (**help**) him.

2. (**you / help**) Sandy with her homework yesterday, Tom? She (**get**) it all right.
That (**be**) very kind of you.

3. My mum (**phone**) the cinema this morning and they (**tell**) her that they (**not be**) open today.

4. We (**not go**) to school today, because the teachers (**not be**) there. They (**be**) at a meeting. So I (**go**) swimming with my friends instead.

5. My mum (**tidy**) up my bedroom yesterday and I (**lose**) my favourite jeans. I (**tell**) my mum and she just (**laugh**) and (**say**) they (**be**) in the wash. I (**be**) cross, because they (**not be**) dirty.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. Mr Johnson (**look**) at the dog and (**say**), "Sit!" The dog (**not listen**) to Mr Johnson and (**eat**) its bone. Mr Johnson (**not be**) cross he just (**laugh**). He (**not be**) a good dog trainer.

7. The computer (**not be**) on, because it (**be**) only on for an hour a day. Tom (**play**) or (**read**) a book instead.

8. (**you / see**) that nasty spider on the wall in the bathroom this morning, Jill? It (**be**) really big and black and (**have**) eight long, hairy legs. I (**scream**) when I (**see**) it and (**run**) away.

9. Mr Bellamy (**teach**) us English today. We (**laugh**) and (**play**) games, but we (**not learn**) any grammar.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the gaps using **simple past**.

1. John (**go**) to school on his bike yesterday, but he (**not see**) the dog in front of him and (**fall**) off. Some boys (**hear**) the noise and (**run**) to help him. They (**find**) him on the floor and (**help**) him.

2. (**you / help**) Sandy with her homework yesterday, Tom? She (**get**) it all right. That (**be**) very kind of you.

3. My mum (**phone**) the cinema this morning and they (**tell**) her that they (**not be**) open today.

4. We (**not go**) to school today, because the teachers (**not be**) there. They (**be**) at a meeting. So I (**go**) swimming with my friends instead.

5. My mum (**tidy**) up my bedroom yesterday and I (**lose**) my favourite jeans. I (**tell**) my mum and she just (**laugh**) and (**say**) they (**be**) in the wash. I (**be**) cross, because they (**not be**) dirty.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. Mr Johnson (look) at the dog and (say), "Sit!" The dog (not listen) to Mr Johnson and (eat) its bone. Mr Johnson (not be) cross he just (laugh). He (not be) a good dog trainer.

7. The computer (not be) on, because it (be) only on for an hour a day. Tom (play) or (read) a book instead.

8. (you / see) that nasty spider on the wall in the bathroom this morning, Jill? It (be) really big and black and (have) eight long, hairy legs. I (scream) when I (see) it and (run) away.

9. Mr Bellamy (teach) us English today. We (laugh) and (play) games, but we (not learn) any grammar.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_131

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: test k opakování minulého času, možno využít i na interaktivní tabuli

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Find the mistakes.

Tom was asked to do this exercise today and got it **nearly** all wrong . Can you see if you can help him?

Today you're the teacher - put everything in the right form of simple past.

1. Did you helped (you / help) Sandy with her homework yesterday, John? She gets (get) it all right. That were (be) very kind of you.

2. My mum phonet (phone) the cinema this morning and they telled (tell) her that they wasn't (not be) open today.

3. We didn't goes (not go) to school today, because the teachers didn't be (not be) there. They be (be) at a meeting. So I gone (go) swimming with my friends instead.

4. My mum tidyed (tidy) up my bedroom yesterday and I losed (lose) my favourite jeans. I told (tell) my mum and she just laughed (laugh) and sayed (say) they were (be) in the wash. I was (be) cross, because they not be (not be) dirty.

5. Mr Johnson looked (look) at the dog and said (say), "Sit!" The dog wasn't listen (not listen)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

to Mr Johnson and eated (eat) its bone. Mr Johnson wasn't (not be) cross he just laughed (laugh). He wasn't (not be) a good dog trainer.

6. The computer didn't be (not be) on all day at Tom's house, because it was (be) only on for one hour a day. Tom played (play) or readed (read) a book instead.

7. Mr Bellamy teached (teach) us English today. We laughed (laugh) and played (play) games, but we didn't learn (not learn) any grammar.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Find the mistakes.

Tom was asked to do this exercise today and got it **nearly** all wrong . Can you see if you can help him?

Today you're the teacher - put everything in the right form of **simple past**.

1. Did you helped (you / help) Sandy with her homework yesterday, John? She gets (get) it all right. That were (be) very kind of you.

2. My mum phonet (phone) the cinema this morning and they telled (tell) her that they wasn't (not be) open today.

3. We didn't goes (not go) to school today, because the teachers didn't be (not be) there. They be (be) at a meeting. So I gone (go) swimming with my friends instead.

4. My mum tidyed (tidy) up my bedroom yesterday and I losed (lose) my favourite jeans. I told (tell) my mum and she just laughed (laugh) and sayed (say) they were (be) in the wash. I was (be) cross, because they not be (not be) dirty.

5. Mr Johnson looked (look) at the dog and said (say), "Sit!" The dog wasn't listen (not listen)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

to Mr Johnson and eated (eat) its bone. Mr Johnson wasn't (not be) cross he just laughed (laugh). He wasn't (not be) a good dog trainer.

6. The computer didn't be (not be) on all day at Tom's house, because it was (be) only on for one hour a day. Tom played (play) or readead (read) a book instead.

7. Mr Bellamy teached (teach) us English today. We laughed (laugh) and played (play) games, but we didn't learn (not learn) any grammar.



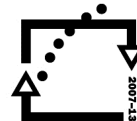
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_132

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: obtížný test k opakování minulého času, možno využít i na interaktivní tabuli; varianty – písemný text- žáci opravují chybné tvary, ústní: společné čtení a oprava vět, test: žáci přepisují věty správně

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**.

Peter and Sarah (go) fishing yesterday and (catch) three fish.

Their father (be) with them , so he (help) to pull the fish out of the water.

In the evening Peter (put) up the tent because they (want / stay) overnight.

Sarah (be) scared because it (be) very dark and lonely.

Peter (not / mind) the dark and (decide) to scare Sarah even more!

He (go) and (look) for a spider, then (put) it onto Sarah's knee!

Sarah (scream) loudly and (run) away.

Unfortunately, she (not / see) the little river ahead of her and so she (fall) into it.

The water (be) very cold and she (be) very wet.

Peter (help) her out of the water and Sarah (push) him in. So now they (be) quits.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**.

Peter and Sarah (go) fishing yesterday and (catch) three fish.

Their father (be) with them , so he (help) to pull the fish out of the water.

In the evening Peter (put) up the tent because they (want / stay) overnight.

Sarah (be) scared because it (be) very dark and lonely.

Peter (not / mind) the dark and (decide) to scare Sarah even more!

He (go) and (look) for a spider, then (put) it onto Sarah's knee!

Sarah (scream) loudly and (run) away.

Unfortunately, she (not / see) the little river ahead of her and so she (fall) into it.

The water (be) very cold and she (be) very wet.

Peter (help) her out of the water and Sarah (push) him in. So now they (be) quits.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_133

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: test k opakování minulého času, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**.

1) The two boys (**go**) shopping yesterday evening, but they (**forget**) to buy some bread.

2) The weather (**be**) terrible yesterday. It (**rain**) all day long.

3) The dog (**see**) the postman, but it (**not / run**) towards him and (**jump**) up at him.

4) (**you / hear**) the terrible news on television last night?

5) I (**not / go**) to school yesterday, because I (**be**) still ill.

6) When he (**arrive**) at the station he (**realise**) that he (**be**) too late.

7) The last time I (**come**) down this road, there (**be**) no traffic lights.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8) You (not / tell) me to come earlier.

9) Why (you / eat) up all that chocolate? It (be) for everybody.

10) He (not / know) that I (go) to aerobic three times a week.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**.

1) The two boys (go) shopping yesterday evening, but they (forget) to buy some bread.

2) The weather (be) terrible yesterday. It (rain) all day long.

3) The dog (see) the postman, but it (not / run) towards him and (jump) up at him.

4) (you / hear) the terrible news on television last night?

5) I (not / go) to school yesterday, because I (be) still ill.

6) When he (arrive) at the station he (realise) that he (be) too late.

7) The last time I (come) down this road, there (be) no traffic lights.



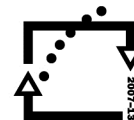
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8) You (not / tell) me to come earlier.

9) Why (you / eat) up all that chocolate? It (be) for everybody.

10) He (not / know) that I (go) to aerobic three times a week.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_134

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: test k opakování minulého času, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Don't forget did.

1. What you (**do**) last Sunday?

2. Where the Smiths (**live**) in 1996?

3. How many apples Anna (**take**) to school yesterday?

4. When Peter (**go**) to the football match?

5. Why Sarah (**walk**) to school last week?

6. Which pencil you (**choose**)?

7. How Peter (**know**) your name?

8. How much homework you (**get**) yesterday?

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. When you (see) the film at the cinema?

10. Why we (walk) so far yesterday?

11. Where John (leave) his bike?

12. Why the boys (throw) the ball through the window?



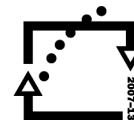
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Don't forget did.

1. What you (**do**) last Sunday?
2. Where the Smiths (**live**) in 1996?
3. How many apples Anna (**take**) to school yesterday?
4. When Peter (**go**) to the football match?
5. Why Sarah (**walk**) to school last week?
6. Which pencil you (**choose**)?
7. How Peter (**know**) your name?
8. How much homework you (**get**) yesterday?

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. When you (**see**) the film at the cinema?

10. Why we (**walk**) so far yesterday?

11. Where John (**leave**) his bike?

12. Why the boys (**throw**) the ball through the window?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple - Question

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_135

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: test k opakování minulého času - otázky, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Don't forget did.

Example: Tommy went **into the kitchen**.

Answer: Where did Tommy go?

1. Peter had **a teddy**.

2. Tom put his book **on his bed**.

3. Mr Raffel taught English **in a new classroom** this morning.

4. Simon took his dog to school **yesterday**.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Kim wasn't **at school** last week.

6. Alan's cousin Sam slept in a tent **on the camp site**.

7. Janet travelled to Spain **by train**?

8. The boys rode **their bikes** around the block.



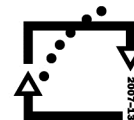
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Don't forget did.

Example: Tommy went **into the kitchen**.

Answer: Where did Tommy go?

1. Peter had **a teddy**.

2. Tom put his book **on his bed**.

3. Mr Raffel taught English **in a new classroom** this morning.

4. Simon took his dog to school **yesterday**.



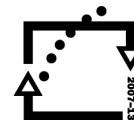
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Kim wasn't **at school** last week.

6. Alan's cousin Sam slept in a tent **on the camp site**.

7. Janet travelled to Spain **by train**?

8. The boys rode **their bikes** around the block.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple - Question

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_136

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: obtížnější test k opakování minulého času - otázky, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Don't forget did.

Example: Tommy **went into the kitchen**.

Answer: What did Tommy do?

1. Sally went **on holiday** yesterday.

2. Mum cooked **a nice meal** for lunch.

3. Christopher's **books** weren't on his desk.

4. John read a book **in the lounge**.

5. Jo came home from school **at twelve o'clock**.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. James went to school **on his bike**.

7. Tom's sister was in Italy **last year**.

8. Peter washed **his dad's car** at the weekend.



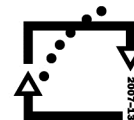
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Don't forget did.

Example: Tommy **went into the kitchen**.

Answer: What did Tommy do?

1. Sally went **on holiday** yesterday.

2. Mum cooked **a nice meal** for lunch.

3. Christopher's **books** weren't on his desk.

4. John read a book **in the lounge**.

5. Jo came home from school **at twelve o'clock**.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



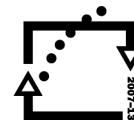
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. James went to school **on his bike**.

7. Tom's sister was in Italy **last year**.

8. Peter washed **his dad's car** at the weekend.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple - Question

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_137

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: obtížnější test k opakování minulého času - otázky, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Don't forget did.

Example:

They / go / to Scotland / last year.

Affirmative: They went to Scotland last year.

Negative: They didn't go to Scotland last year.

Question: Did they go to Scotland last year?

Alles klar?

1. The police / catch / the boys .

Pos:

Neg:

Question:

2. I / have / a good time / at the party.

Pos:

Neg:

Question:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. You / be / the best runner / in the race.

Pos:

Neg:

Question:

4. Sarah / be/ the only girl / on the football team.

Pos:

Neg:

Question:

5. Peter /take / his Gameboy / to school with him.

Pos:

Neg:

Question:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Don't forget did.

Example:

They / go / to Scotland / last year.

Affirmative: They went to Scotland last year.

Negative: They didn't go to Scotland last year.

Question: Did they go to Scotland last year?

Alles klar?

1. The police / catch / the boys .

Pos:

Neg:

Question:

2. I / have / a good time / at the party.

Pos:

Neg:

Question:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. You / be / the best runner / in the race.

Pos:

Neg:

Question:

4. Sarah / be/ the only girl / on the football team.

Pos:

Neg:

Question:

5. Peter /take / his Gameboy / to school with him.

Pos:

Neg:

Question:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple – Question, Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_138

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: obtížný test k opakování minulého času – otázky a zápory, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Ask for the underlined words.

1. Roger ate up all the biscuits.

2. Benny was at school this morning.

3. Mum left the dogs at home, because they weren't allowed to go into the shops.

4. The burglars took all the money with them.

5. Jenny visited her brother last night.

6. The police caught the thieves red-handed (auf frischer Tat).

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. My friends flew to Turkey last week.

8. The two girls were best friends before they fell out with each other.



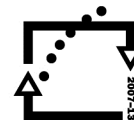
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**. Make a question.

Ask for the underlined words.

1. Roger ate up all the biscuits.

2. Benny was at school this morning.

3. Mum left the dogs at home, because they weren't allowed to go into the shops.

4. The burglars took all the money with them.

5. Jenny visited her brother last night.

6. The police caught the thieves red-handed (auf frischer Tat).

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



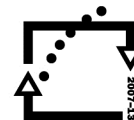
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. My friends flew **to Turkey** last week.

8. The two girls were **best friends** before they fell out with each other.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple – Question, Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_139

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 25 minut

Anotace: obtížný test k opakování minulého času – samostatná tvorba otázky, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**.

Example: What did you see in the garden, Penny? (**a bird**)

Answer: **I saw a bird in the garden.**

or:

Example: Did you play with the bird, Penny? (**no - fly away**)

Answer: **No, I didn't. It flew away.**

Please be careful with these sentences and don't forget to answer in **FULL sentences!!!**

1. Did you play football with your friends yesterday, John and Paul? (**no - Paul ill**)

2. When did Simon take his dog to school with him? (**yesterday morning**)

3. What did the girls do in the playground? (**play skipping**)

4. Where did Mr Pearson park his car? (**garage**)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. How did Sarah go to work this morning? (**by car**)

6. Where did you leave your dog, Sandra? (**in front of shop**)

7. Why did Thomas hit Julia? (**not like her**)

8. Did Tom have a shower this morning? (**no - listen to radio**)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please put the verbs into **simple past**.

Example: What did you see in the garden, Penny? (**a bird**)

Answer: **I saw a bird in the garden.**

or:

Example: Did you play with the bird, Penny? (**no - fly away**)

Answer: **No, I didn't. It flew away.**

Please be careful with these sentences and don't forget to answer in **FULL sentences!!!**

1. Did you play football with your friends yesterday, John and Paul? (**no - Paul ill**)

2. When did Simon take his dog to school with him? (**yesterday morning**)

3. What did the girls do in the playground? (**play skipping**)

4. Where did Mr Pearson park his car? (**garage**)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. How did Sarah go to work this morning? (**by car**)

6. Where did you leave your dog, Sandra? (**in front of shop**)

7. Why did Thomas hit Julia? (**not like her**)

8. Did Tom have a shower this morning? (**no - listen to radio**)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple – Question, Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_140

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: obtížnější test k opakování minulého času – samostatná tvorba záporu, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Choose the correct verb for each sentence and put it into the **simple past**:

repair, copy, need, stop, play, try, use, laugh, stay, drop, enjoy, smile.

1. John his trip to England.
2. We at a restaurant to have something to eat.
3. Peter and Sarah in England for a few weeks.
4. Manchester United against Blackburn Rovers last week and won.
5. Sam off John in the test and was told off.
6. He didn't know that he a visa to enter Russia.
7. Mark very kindly me off at the cinema.
8. The baby at me because I was being silly.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. I to do my homework but I just couldn't do it.

10. The children their heads off at the clown.

11. Christopher my computer but it still crashed a few days later.



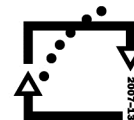
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Choose the correct verb for each sentence and put it into the **simple past**:

repair, copy, need, stop, play, try, use, laugh, stay, drop, enjoy, smile.

1. John his trip to England.

2. We at a restaurant to have something to eat.

3. Peter and Sarah in England for a few weeks.

4. Manchester United against Blackburn Rovers last week and won.

5. Sam off John in the test and was told off.

6. He didn't know that he a visa to enter Russia.

7. Mark very kindly me off at the cinema.

8. The baby at me because I was being silly.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



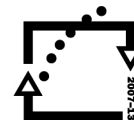
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. I to do my homework but I just couldn't do it.

10. The children their heads off at the clown.

11. Christopher my computer but it still crashed a few days later.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple – Question, Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_141

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: test k opakování minulého času, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Choose the correct verb for each sentence and put it into the **simple past**:

close, drown, touch, spot, tidy, call, explain, trip, ask, hurry, cry, clap.

1. He me the way to the cinema but I didn't know myself.
2. Paul in the garden pond because it had no fence around it.
3. The young people the fossil in the museum although they were told not to.
4. We to the bus stop because we were late.
5. The other day we a rare bird in the garden.
6. Peter's Mum up his bedroom for him but it took her three days to do it!
7. I over the shoes that my children had left lying around in the hallway.
8. I you but you didn't hear me.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. The teacher the grammar really well but we still didn't understand it.

10. The people whistled, cheered and because the concert had been so good.

11. Jenny sat on her bed and because she was upset.

12. John all the windows before he went out of the house.



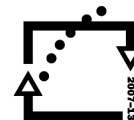
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Choose the correct verb for each sentence and put it into the **simple past**:

close, drown, touch, spot, tidy, call, explain, trip, ask, hurry, cry, clap.

1. He me the way to the cinema but I didn't know myself.

2. Paul in the garden pond because it had no fence around it.

3. The young people the fossil in the museum although they were told not to.

4. We to the bus stop because we were late.

5. The other day we a rare bird in the garden.

6. Peter's Mum up his bedroom for him but it took her three days to do it!

7. I over the shoes that my children had left lying around in the hallway.

8. I you but you didn't hear me.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. The teacher the grammar really well but we still didn't understand it.

10. The people whistled, cheered and because the concert had been so good.

11. Jenny sat on her bed and because she was upset.

12. John all the windows before he went out of the house.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Past Simple – Question, Negative

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_142

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: test k opakování minulého času, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the correct **pronoun - I (5x), my (4x), it (2x), we (5x), they (1x), me (1x), she (1x), her (1x) ...**

was a nice sunny day, so (ich) went out into the garden. heard the children in the playground. were very loud but happy.

At lunchtime went back inside and made lunch for children. After that phoned friend, Julia and invited round for coffee.

had lunch at one o'clock with children and then made a cake for Julia.

Julia arrived at three o'clock and had a nice time. went home again at five o'clock.

daughter, Sarah, helped to tidy up the house. Then played a game. Now was six o'clock and time for tea. (the children and I) had sandwiches for tea and a glass of lemonade. watched a film together on TV. were very happy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Possessive adjectives

1. This is my dog. bone is on the floor.

2. This is John's teacher. name is Mr Pearson.

3. This is Emma's teacher. name is Mrs Morris.

4. This is Tom and Samantha's house. house is very nice.

5. This is Luke's and my school. school is very nice.

6. This is Tom's Mum. car is over there.

7. This is Tom's Dad. bag is on the floor.

8. This is my sister. teacher is terrible

9. This is our cat. toy is in the kitchen.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10. This is my coat. Where are coats? (euer)

11. This is my scarf. Where is scarf? (dein)

12. Sandra: This is Jenny's apple. Where is apple, Jane?

Jane: apple is on my desk.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the correct **pronoun - I (5x), my (4x), it (2x), we (5x), they (1x), me (1x), she (1x), her (1x) ...**

was a nice sunny day, so (ich) went out into the garden. heard the children in the playground. were very loud but happy.

At lunchtime went back inside and made lunch for children. After that phoned friend, Julia and invited round for coffee.

had lunch at one o'clock with children and then made a cake for Julia.

Julia arrived at three o'clock and had a nice time. went home again at five o'clock.

daughter, Sarah, helped to tidy up the house. Then played a game. Now was six o'clock and time for tea. (the children and I) had sandwiches for tea and a glass of lemonade. watched a film together on TV. were very happy.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Possessive adjectives

1. This is my dog. bone is on the floor.

2. This is John's teacher. name is Mr Pearson.

3. This is Emma's teacher. name is Mrs Morris.

4. This is Tom and Samantha's house. house is very nice.

5. This is Luke's and my school. school is very nice.

6. This is Tom's Mum. car is over there.

7. This is Tom's Dad. bag is on the floor.

8. This is my sister. teacher is terrible

9. This is our cat. toy is in the kitchen.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10. This is my coat. Where are coats? (euer)

11. This is my scarf. Where is scarf? (dein)

12. Sandra: This is Jenny's apple. Where is apple, Jane?

Jane: apple is on my desk.



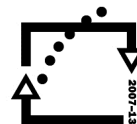
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Pronouns, Possessive Adjectives

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_143

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 20 minut

Anotace: jednoduchý test k opakování zájmen přivlastňovacích – 2 typy cvičení, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the correct **pronoun - I, my, you, your, she, her, he, his.**

1. Hi. name is Simon and this is dog. (ich) am from Blackburn.

2. Have got your pullover in bag, Emma?

3. Where's Sarah?

isn't at school today, because teacher is ill.

4. **Teacher:** Where's Simon?

Peter: is under the table. folders are there.

5. Hello Jenny! can have these sweets. (deine) sweets aren't nice.

6. **Teacher:** I'm looking at Jenny! Where's homework?

Jenny: I haven't got homework with me.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. **Mary:** Is Sally in class, Tina?

Tina: No, (du) know is in Jane's class and teacher's name is Mr Appletown.

8. Mum has got nice flowers in garden. likes garden.

9. Mary, are very dirty and clothes are very dirty, too. Go into the bathroom and have a wash.

10. (ich) like English sausages. favourite food is cheese salad.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Practise

Please fill in the correct **pronoun - I, my, you, your, she, her, he, his.**

1. Hi. name is Simon and this is dog. (ich) am from Blackburn.

2. Have got your pullover in bag, Emma?

3. Where's Sarah?

isn't at school today, because teacher is ill.

4. **Teacher:** Where's Simon?

Peter: is under the table. folders are there.

5. Hello Jenny! can have these sweets. (deine) sweets aren't nice.

6. **Teacher:** I'm looking at Jenny! Where's homework?

Jenny: I haven't got homework with me.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. **Mary:** Is Sally in class, Tina?

Tina: No, (du) know is in Jane's class and teacher's name is Mr Appletown.

8. Mum has got nice flowers in garden. likes garden.

9. Mary, are very dirty and clothes are very dirty, too. Go into the bathroom and have a wash.

10. (ich) like English sausages. favourite food is cheese salad.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list

reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0530

Název materiálu: Pronouns, Possessive Adjectives

Autor: Noemi Roupcová

Evidenční číslo materiálu: II_rou_144

Zařazení do ŠVP:

- **Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace
- **Obor:** Cizí jazyk
- **Tématický okruh:** Grammar
- **Ročník:** 6.

Druh výukového zdroje:

Pracovní list ☒ Prezentace ☐ Test ☒ Pokus ☐ Souvislý text ☐

Délka použití: 15 minut

Anotace: jednoduchý test k opakování zájmen přivlastňovacích, možno využít i na interaktivní tabuli;

Pomůcky: pracovní list

Zdroje: -

Datum vytvoření: 5.1.2012