

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
<b>1. CÍLE ŠKOLY</b>		
ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY		
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	02, 03
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 03
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 03
JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLNĚVAT?		
R/15	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	03, 04
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	04, 04
<b>2. VÝBĚR ŠKOLY</b>		
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	05
<b>3. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU</b>		
Z1/1	Líbí se ti ve škole?	08
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	10
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	08
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	09, 09
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	11
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	11
R/18	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	12
R/26	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	06, 06
U/10	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	07
U/11	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	07
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	10
P/3	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	13
P/11	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	12
<b>4. KVALITA A FORMA VÝUKY</b>		
U/27	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
U/28	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
KVALITA VÝUKY		
R/10	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?	14
R/11	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	15
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?	14
NÁROČNOST UČENÍ		
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	17
R/19	Je vaše dítě učením přetěžováno?	17
U/9	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	17
JAK VÝUKA PROBÍHÁ		
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	24
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	17
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	23
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	18
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	18
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	22
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	22
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?	21
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	19
Z2/18	Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?	25
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	21
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	25

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	19
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	20
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	20
R/13	Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?	26
R/14	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	26
U/3	Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?	24
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	23
	<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	33
R/17	Poskytuje tato škola vašemu dítěti dostatek příležitostí vzdělávat se podle svých zájmů a schopností?	27
	<b>OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	28, 28, 29, 29, 30
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	33, 34, 34, 35
	<b>NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):	30, 31, 31, 32, 32
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	35, 36, 36, 37
	<b>5. HODNOCENÍ</b>	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	39
R/12	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	40
R/20	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	38
R/21	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	38
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	40
U/8	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	41
	<b>6. VZTAHY</b>	
	<b>UČITELÉ – ŽÁCI</b>	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	44
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?	44
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?	42
Z2/6	Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	42
U/13	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	43
U/14	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	43
U/32	Jakou pomoc byste uvítal/a v oblasti inkluzivního vzdělávání?	27
	<b>ŽÁCI – ŽÁCI</b>	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	47
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	47
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	45
R/23	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	46
U/15	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	46
	<b>UČITELÉ – UČITELÉ</b>	
U/12	Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	48
	<b>UČITELÉ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI</b>	
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	50
	<b>RODIČE – UČITELÉ</b>	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	48
	<b>RODIČE – ŽÁCI</b>	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	49

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	<b>VEDENÍ – UČITELÉ</b>	
U/22	Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?	49
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	50
	<b>VEDENÍ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI</b>	
P/5	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	51
P/6	Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?	51
P/8	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	52
P/9	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	52
P/10	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	53
	<b>VEDENÍ ŠKOLY</b>	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	54
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	54
	<b>7. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY</b>	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	58
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	58
R/22	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	55
R/24	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	60
U/16	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	60
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	55, 56, 56, 57, 57
	<b>ŽÁCI – ŽÁCI</b>	
Z2/10	Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.	59, 59
	<b>8. SPOLUPRÁCE</b>	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	63
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	65
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	65
R/5	Dostáváte ze školy dostatek informací o výsledcích a chování svého dítěte?	63
R/6	Jak byste nejraději byli informováni o dění ve škole?	64
R/7	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	62
R/8	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.	66
R/9	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	61
R/16	Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?	67
U/7	Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:	66
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.	67
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	62
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	61
U/20	Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.	64
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	61

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
<b>9. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ</b>		
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole? (Třídy, chodby apod.)	69
R/25	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?	68
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	68
U/33	Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?	72
U/34	Kolik vlastních peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?	72
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
P/1	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	70
P/2	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	70
P/7	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	71
<b>10. ŠKOLNÍ NEJ</b>		
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	76, 77
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	76, 77
R/27	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	73, 74
R/28	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	73, 74
U/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	74, 75
U/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	75, 75
<b>SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ</b>		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	80
Učitelé	Dotazník pro učitele	81
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	78
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	79
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	82

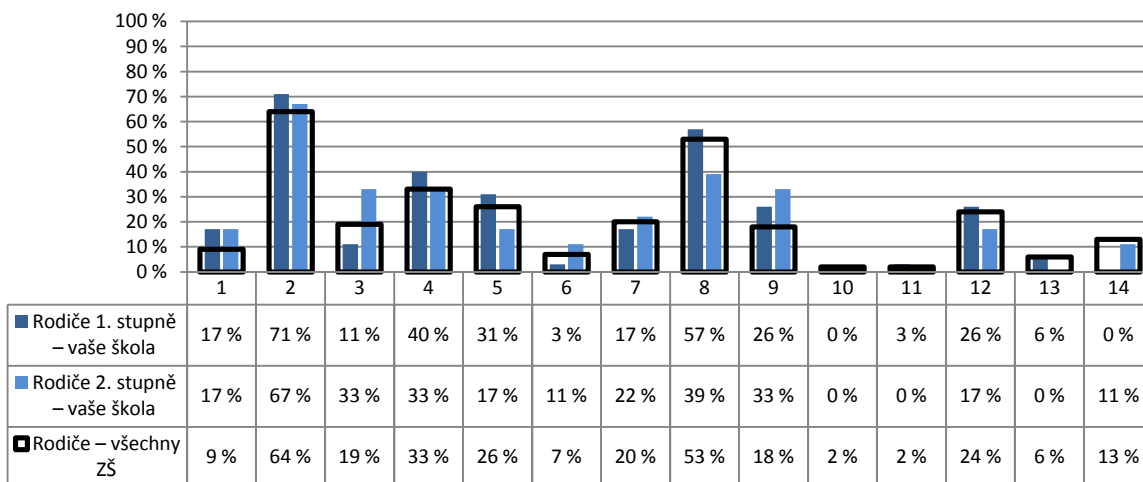
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1 – slušně se chovat</li> <li>2 – získat maximum znalostí a vědomostí</li> <li>3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky</li> <li>4 – umět se učit</li> <li>5 – samostatně řešit problémy</li> <li>6 – dodržovat pravidla</li> <li>7 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>8 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi</li> <li>9 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky</li> <li>10 – respektovat životní prostředí</li> <li>11 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)</li> <li>12 – vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>13 – respektovat autoritu</li> <li>14 – vytvářet si vlastní názor</li> </ul> |
|---|--|

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

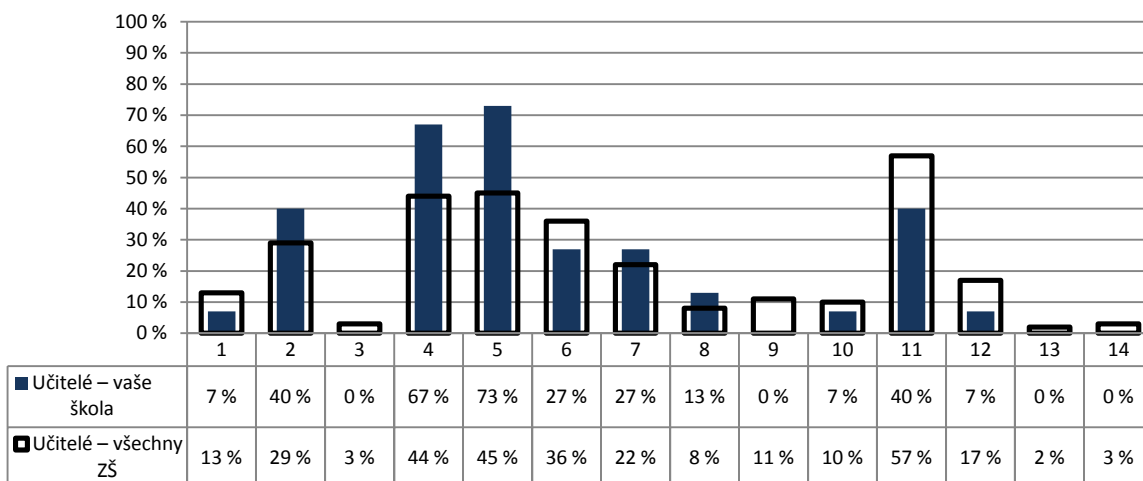
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 35 rodiče 2. st.: 18/26930

G002

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1 – slušně se chovat</li> <li>2 – získat maximum znalostí a vědomostí</li> <li>3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky</li> <li>4 – umět se učit</li> <li>5 – vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>6 – samostatně řešit problémy</li> <li>7 – dodržovat pravidla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>8 – respektovat autoritu</li> <li>9 – vytvářet si vlastní názor</li> <li>10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi</li> <li>11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi</li> <li>12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky</li> <li>13 – respektovat životní prostředí</li> <li>14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)</li> </ul> |
|---|--|

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

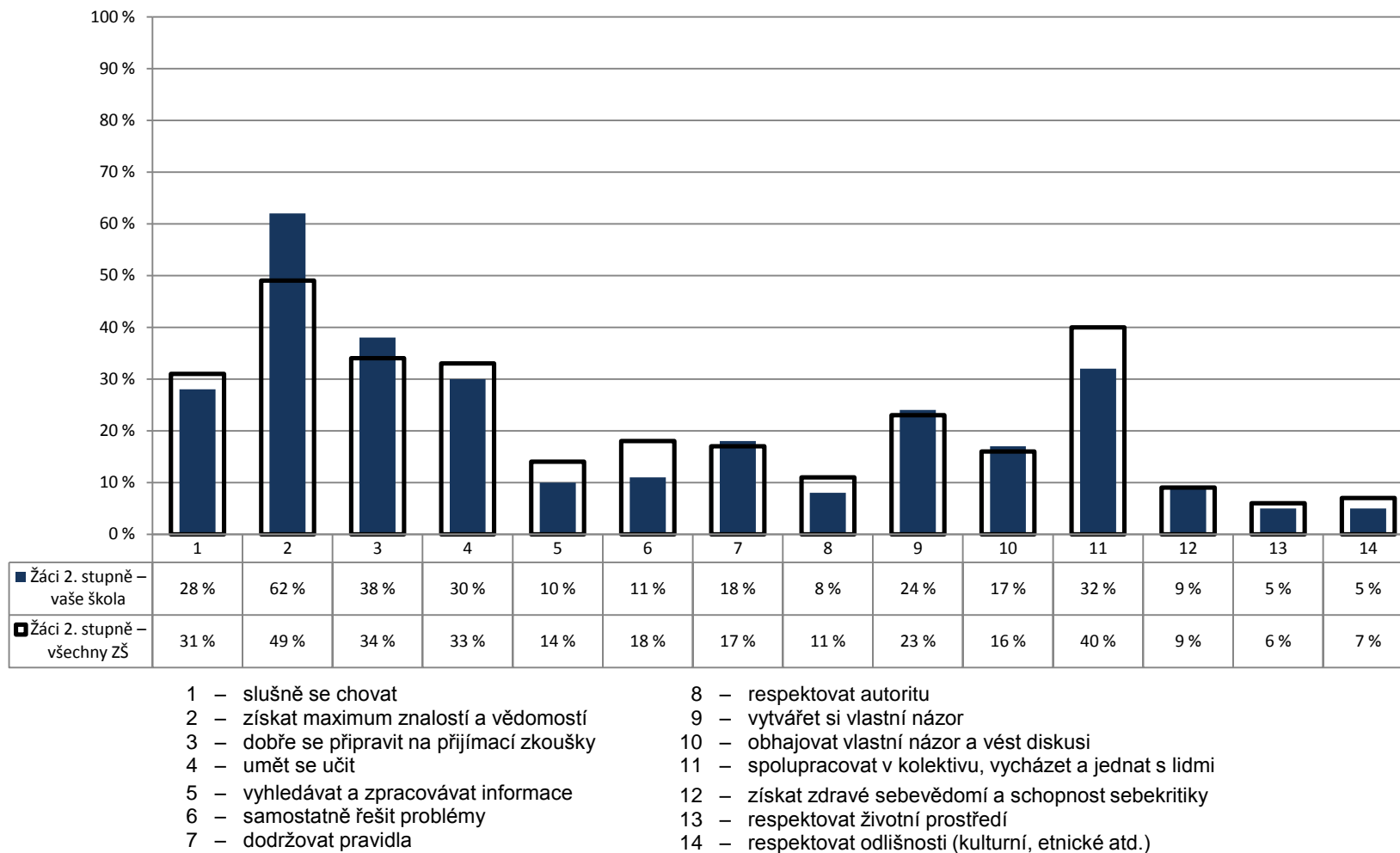
Počty respondentů: učitelé: 15/2466

G003

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 107/12373

G004

## 1. Cíle školy

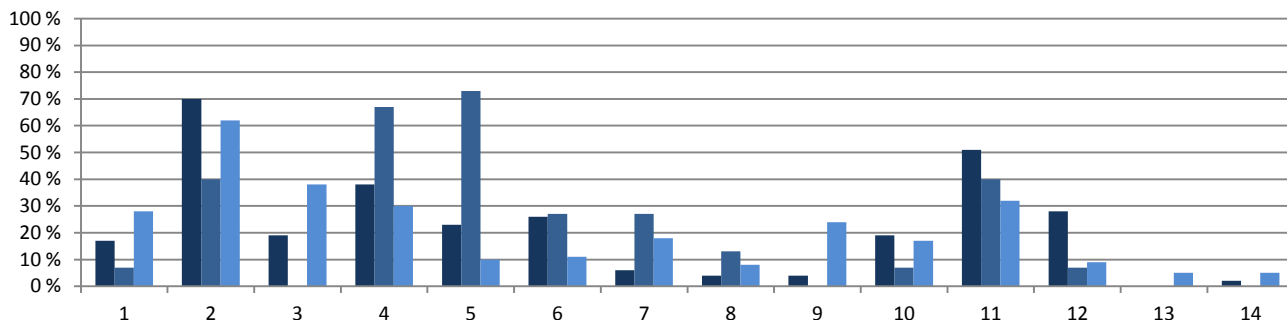
### Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

■ Rodiče – vaše škola   ■ Učitelé – vaše škola   ■ Žáci 2. stupně – vaše škola



- |   |   |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat                        | 8 – respektovat autoritu                                  |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí     | 9 – vytvářet si vlastní názor                             |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi               |
| 4 – umět se učit                            | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace      | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky     |
| 6 – samostatně řešit problémy               | 13 – respektovat životní prostředí                        |
| 7 – dodržovat pravidla                      | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)      |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

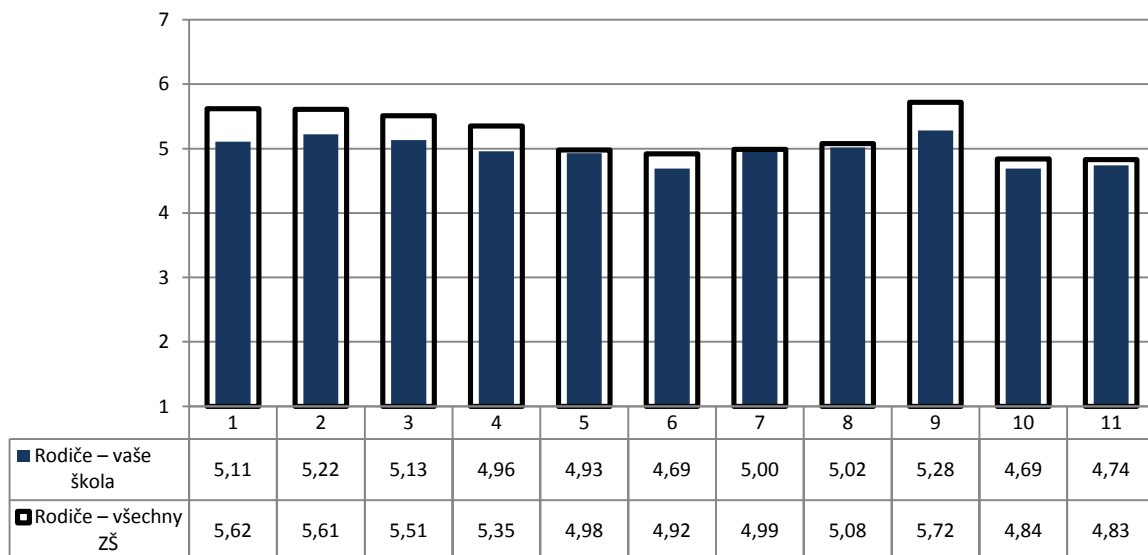
Počty respondentů: rodiče: 53 učitelé: 15 žáci 2. st.: 107

G005

## 1. Cíle školy

### Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1 - dodržovat pravidla                                   | 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy | 9 - slušně se chovat                                  |
| 2 - respektovat autoritu                                 | 6 - připravit se na přijímací zkoušky           | 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor            |
| 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 7 - samostatně se učit                          | 11 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se fakta                                      | 8 - vyhledat a zpracovat informace              |   |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

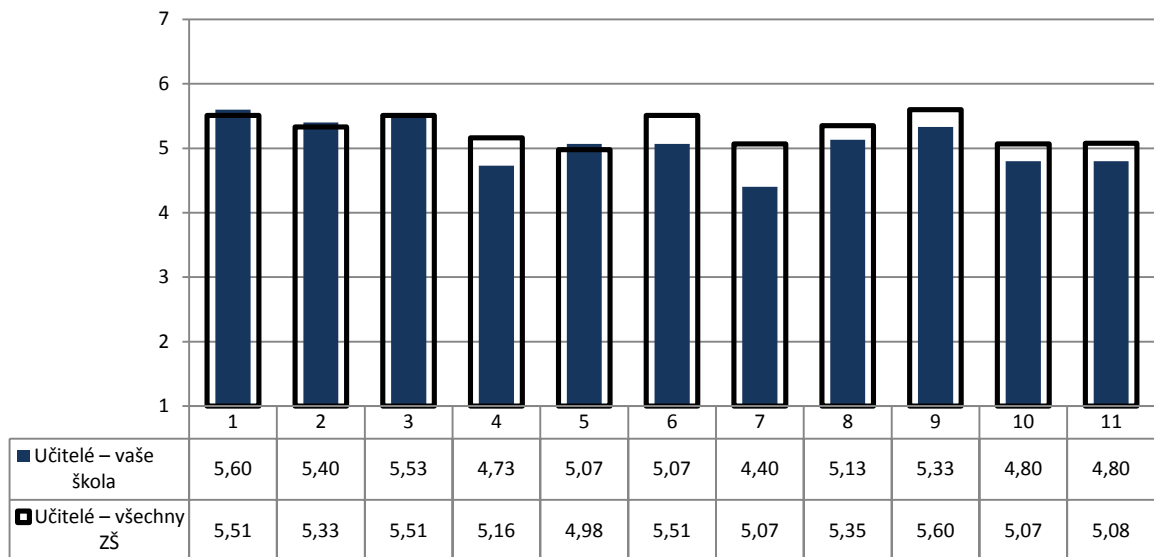
Počty respondentů: rodiče: 46/25730

G006

### 1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla
- 2 - respektovat autoritu
- 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 4 - naučit se fakta

- 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
- 6 - připravit se na přijímací zkoušky
- 7 - samostatně se učit
- 8 - vyhledat a zpracovat informace

- 9 - slušně se chovat
- 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
- 11 - získat zdravé sebedůvědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 15/2416

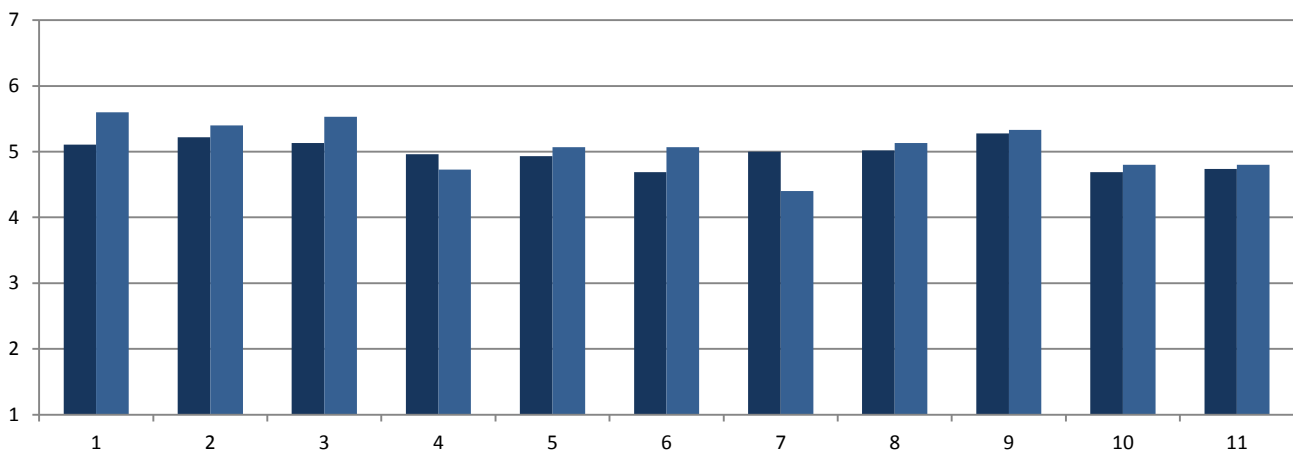
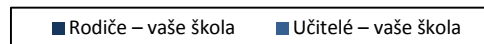
G007

### 1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla
- 2 - respektovat autoritu
- 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 4 - naučit se fakta

- 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
- 6 - připravit se na přijímací zkoušky
- 7 - samostatně se učit
- 8 - vyhledat a zpracovat informace

- 9 - slušně se chovat
- 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
- 11 - získat zdravé sebedůvědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

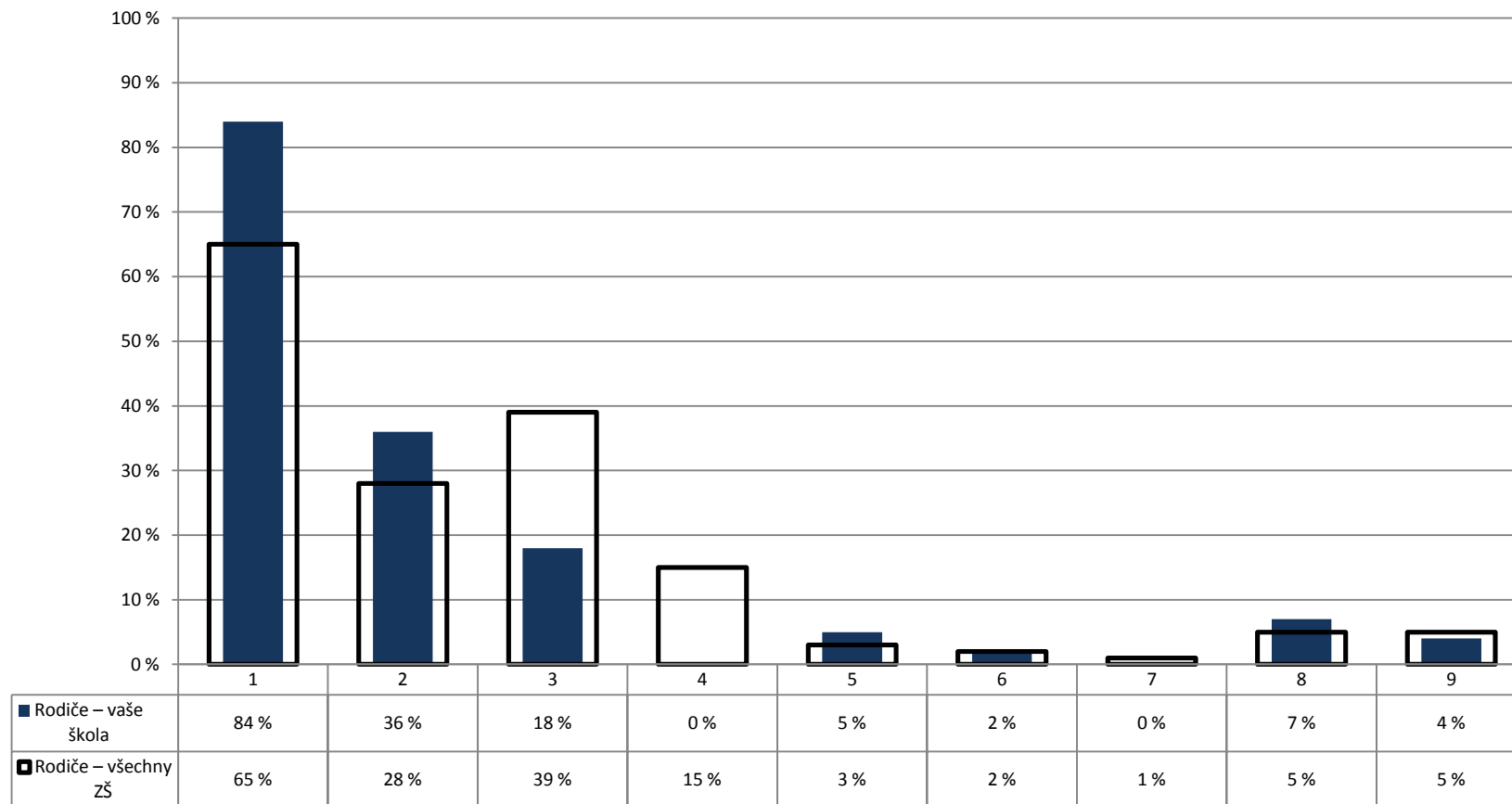
Počty respondentů: rodiče: 46 učitelé: 15



G012

## 2. Výběr školy

R/1 – Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



- 1 – vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko  
 2 – do školy chodí kamarádi dítěte nebo sourozenci  
 3 – pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy, doporučení jiných rodičů

- 4 – zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů  
 5 – známý ředitel, pedagog  
 6 – rozsah nabídky volnočasových aktivit

- 7 – zaujala nás (webová) prezentace školy  
 8 – neměli jsme v podstatě jinou volbu  
 9 – jiný důvod

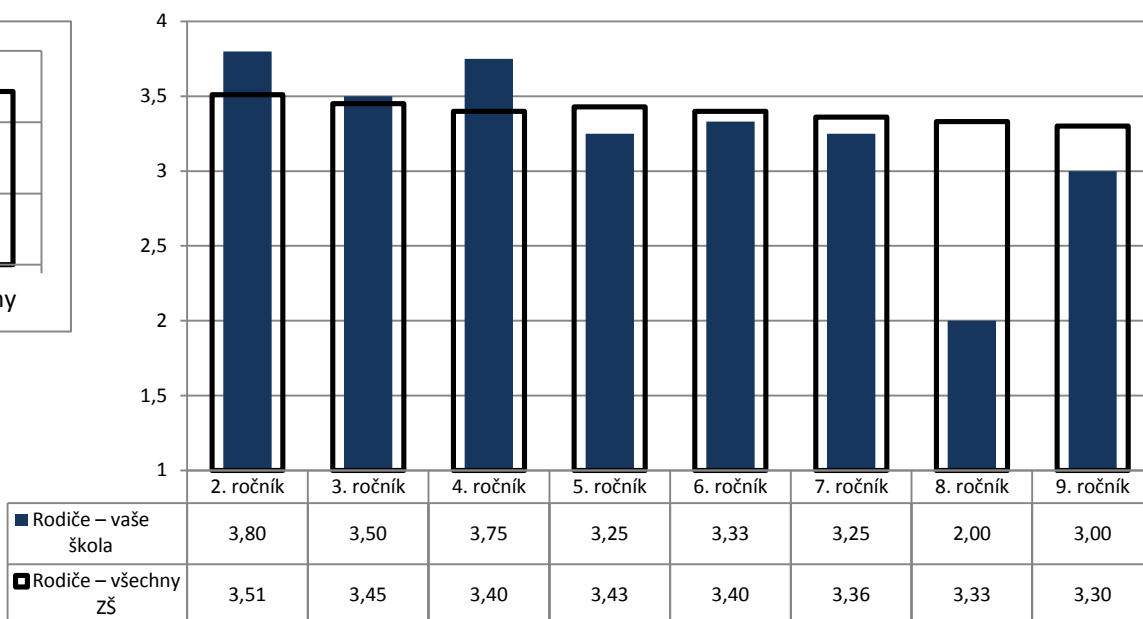
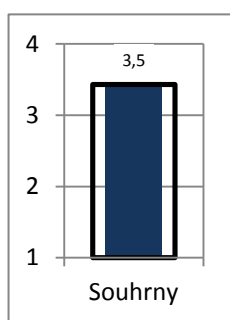
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 55/26906

G013

3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

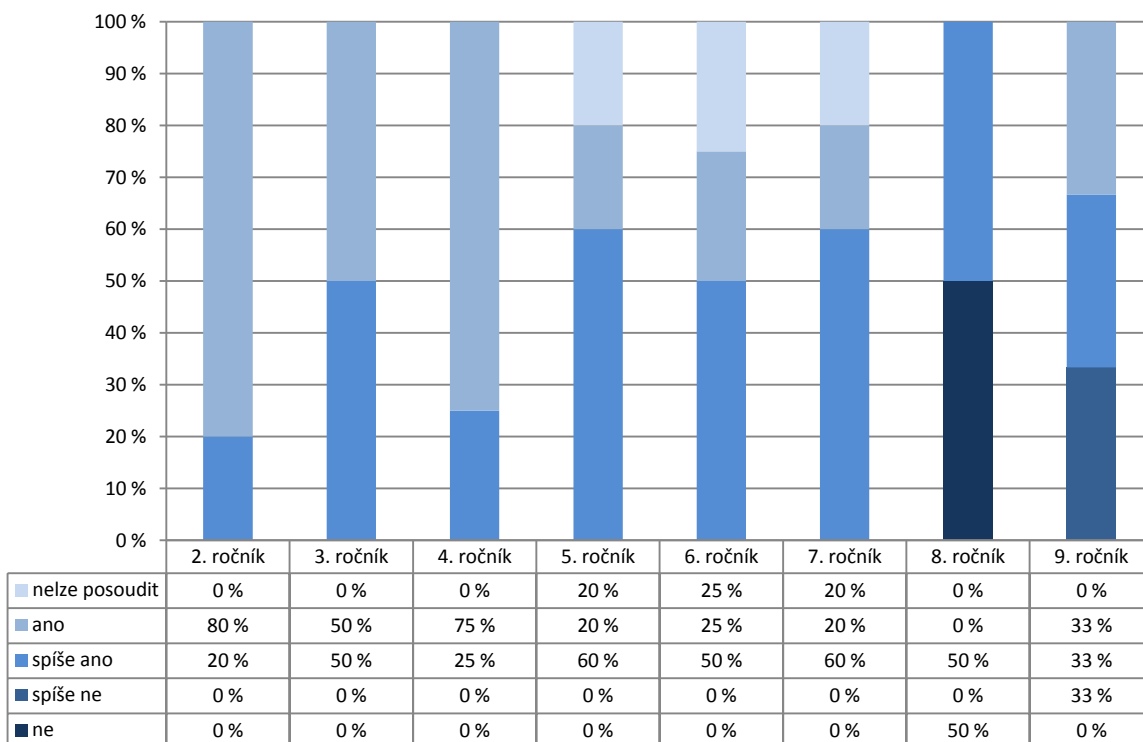
Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R2: 10/3601 R3: 8/3317 R4: 8/3362 R5: 5/3169 R6: 4/2658 R7: 5/2480 R8: 2/2246 R9: 3/1953

G013b

3. Spokojenost se školou

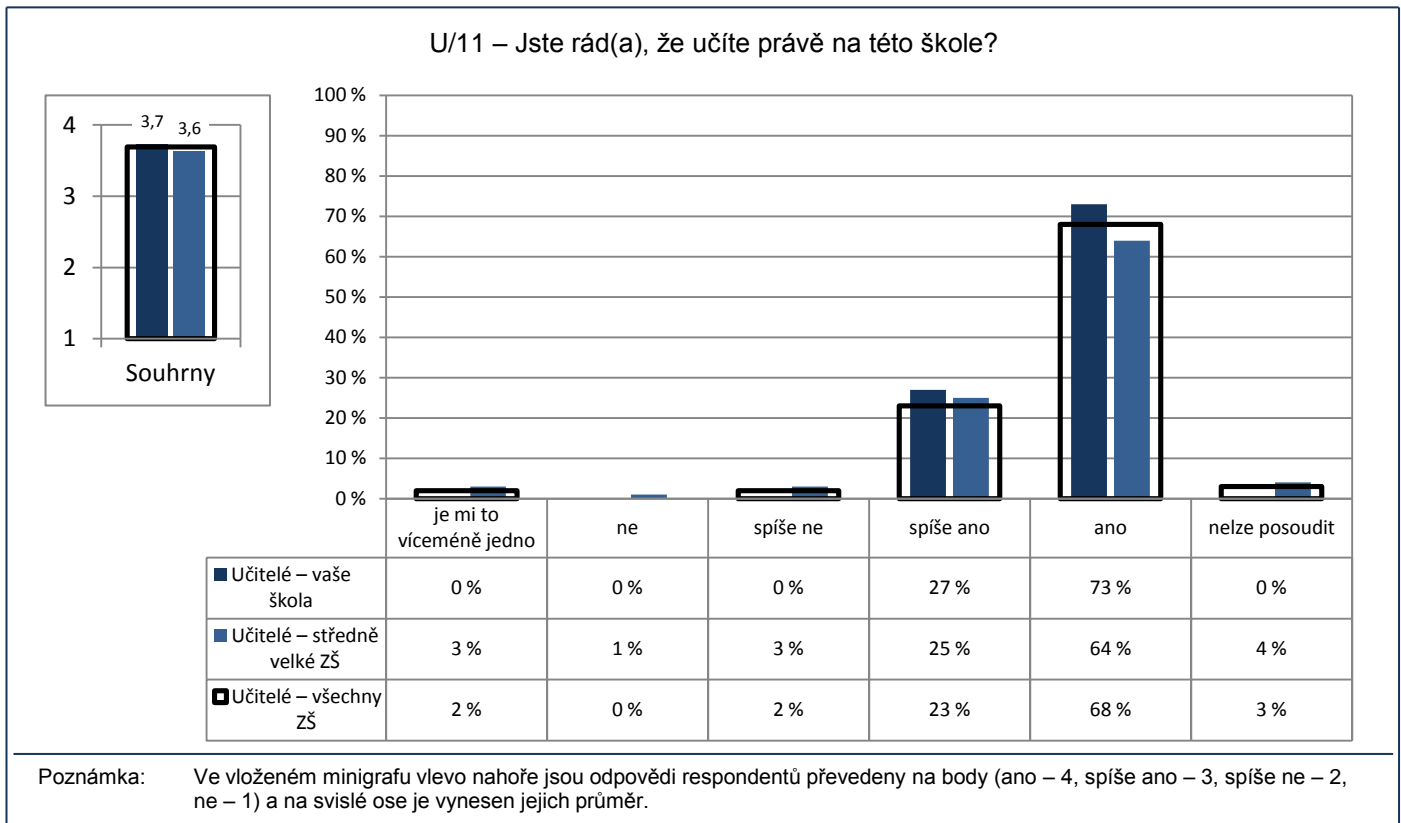
R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Počty respondentů: R2: 10 R3: 8 R4: 8 R5: 5 R6: 4 R7: 5 R8: 2 R9: 3

G014v

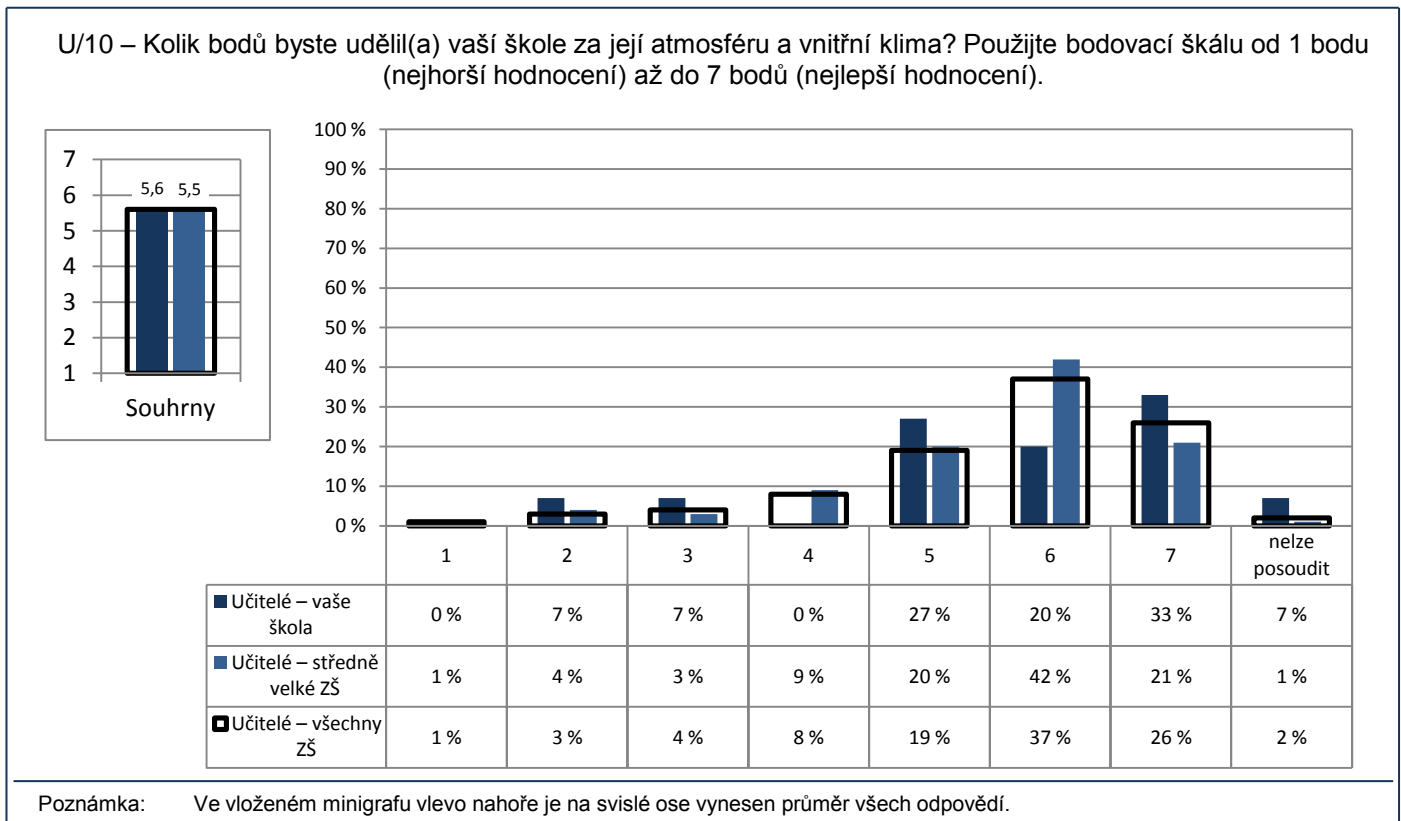
### 3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 15/492/2422

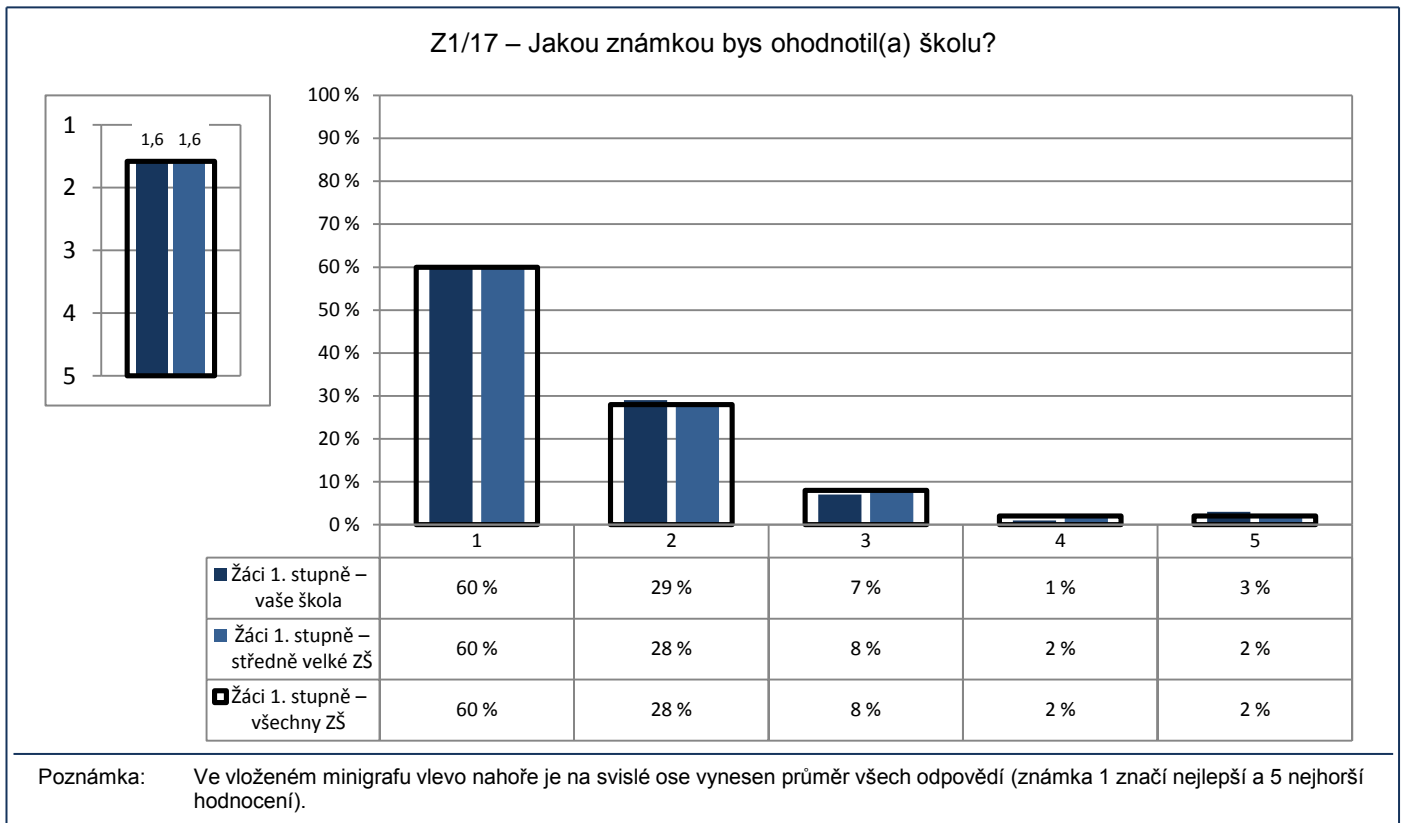
G015v

### 3. Spokojenost se školou



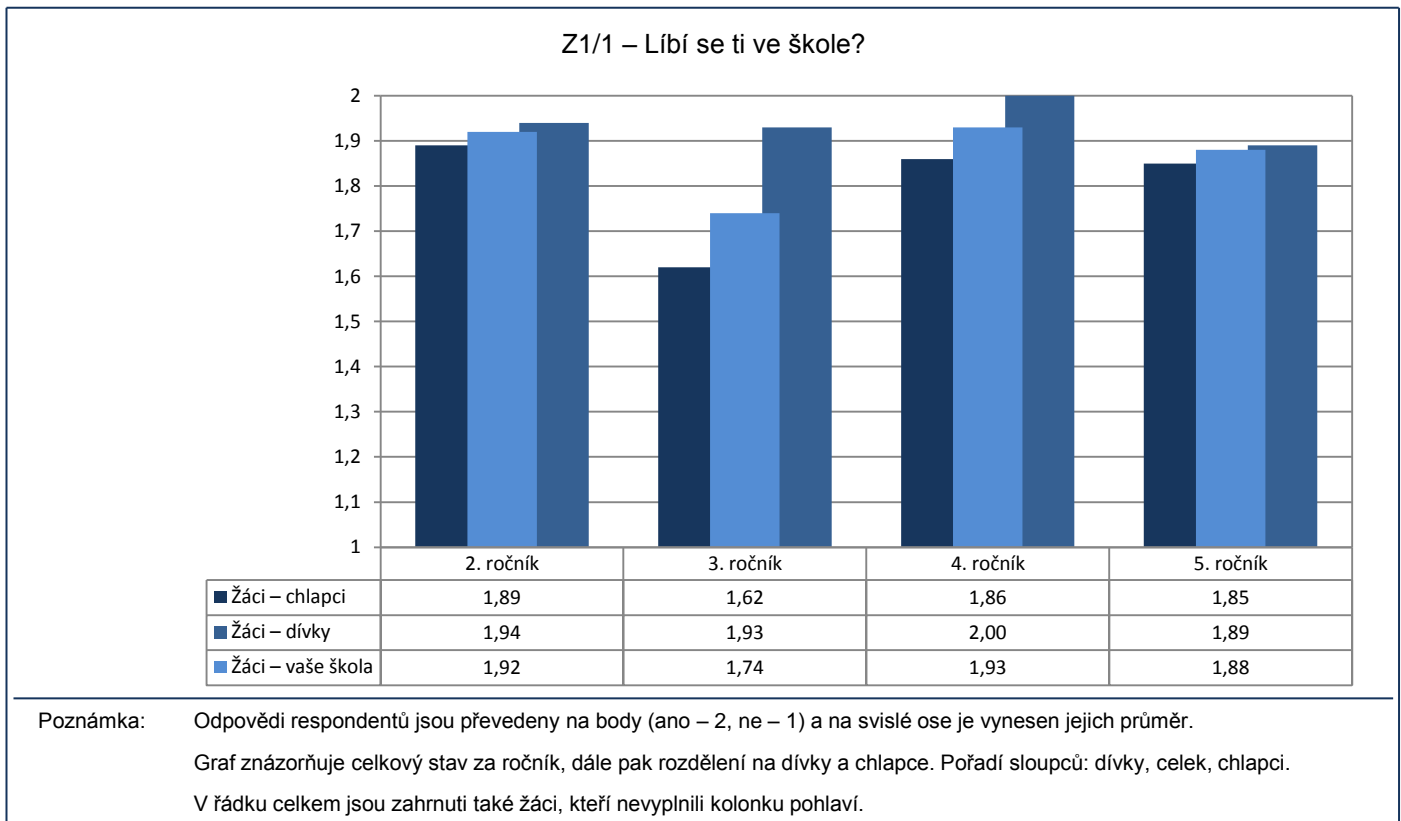
Počty respondentů: učitelé: 15/491/2425

G016v

3. Spokojenost se školou

Počty respondentů: žáci 1. st.: 152/4009/19353

G018

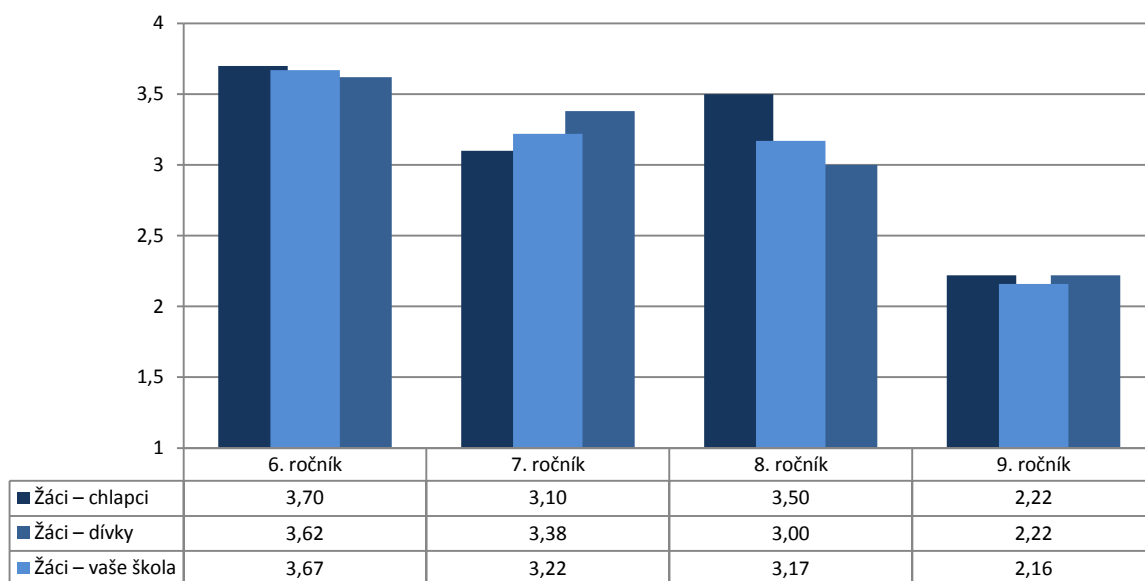
3. Spokojenost se školou

Počty respondentů: D/C/CH Ž2: 18/36/18 Ž3: 15/39/24 Ž4: 22/44/22 Ž5: 19/32/13

G017

### 3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

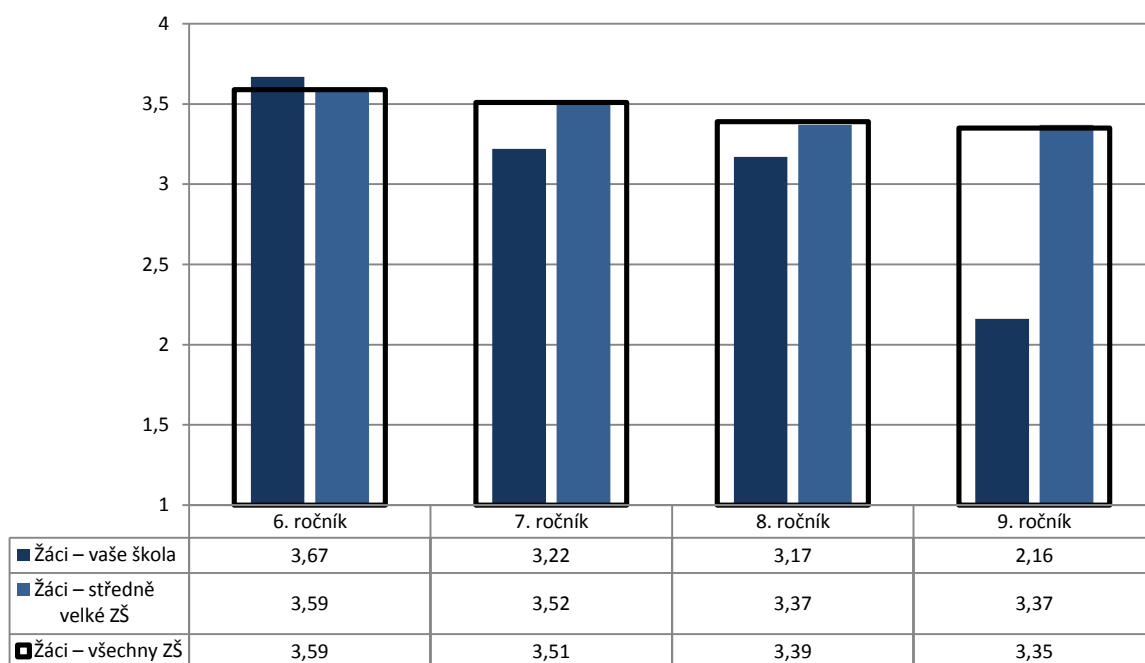
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž6: 8/23/15 Ž7: 8/21/13 Ž8: 19/32/13 Ž9: 14/31/16

G017v

### 3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?

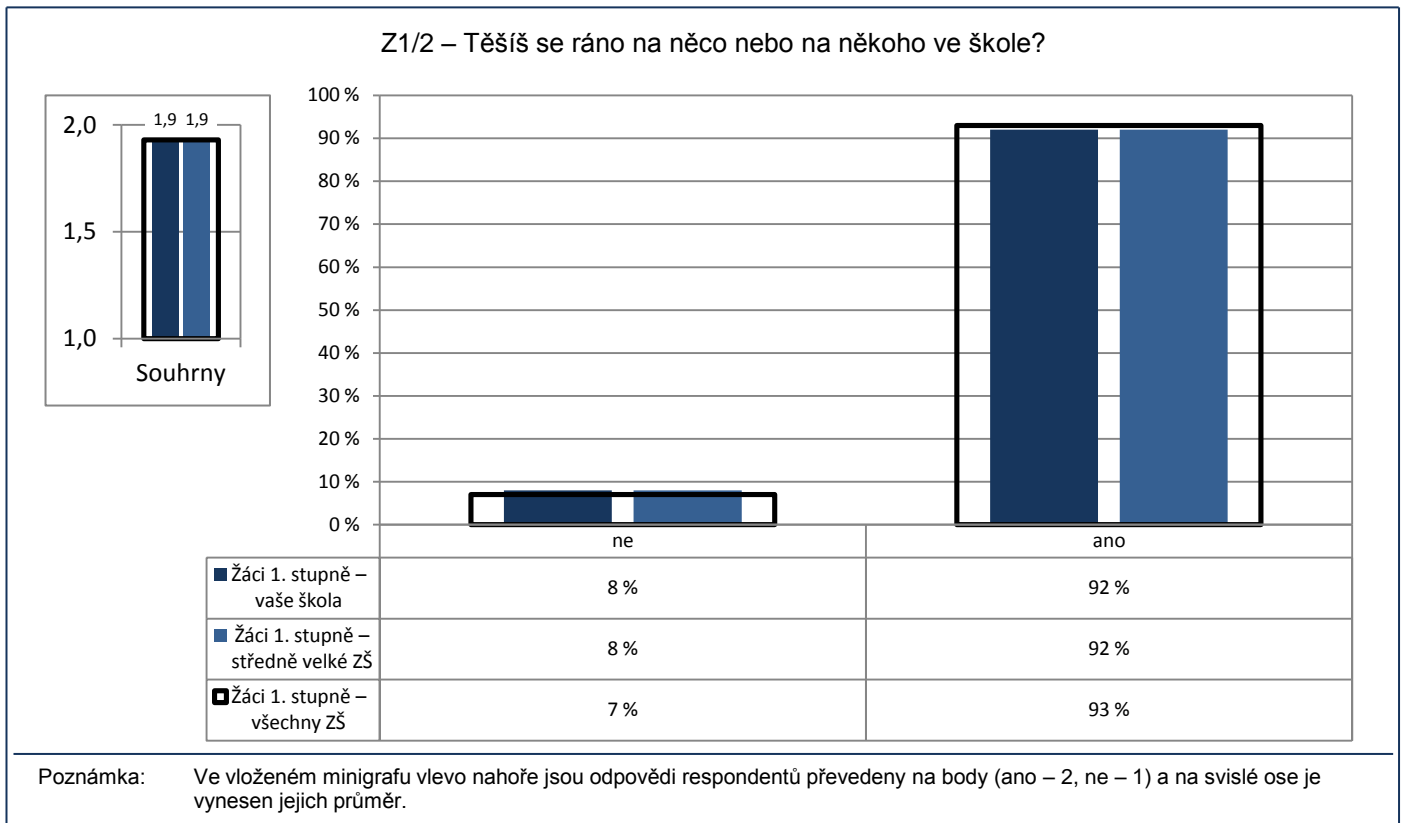


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: Ž6: 23/810/3420 Ž7: 21/801/3268 Ž8: 32/706/2945 Ž9: 31/658/2708

G019v

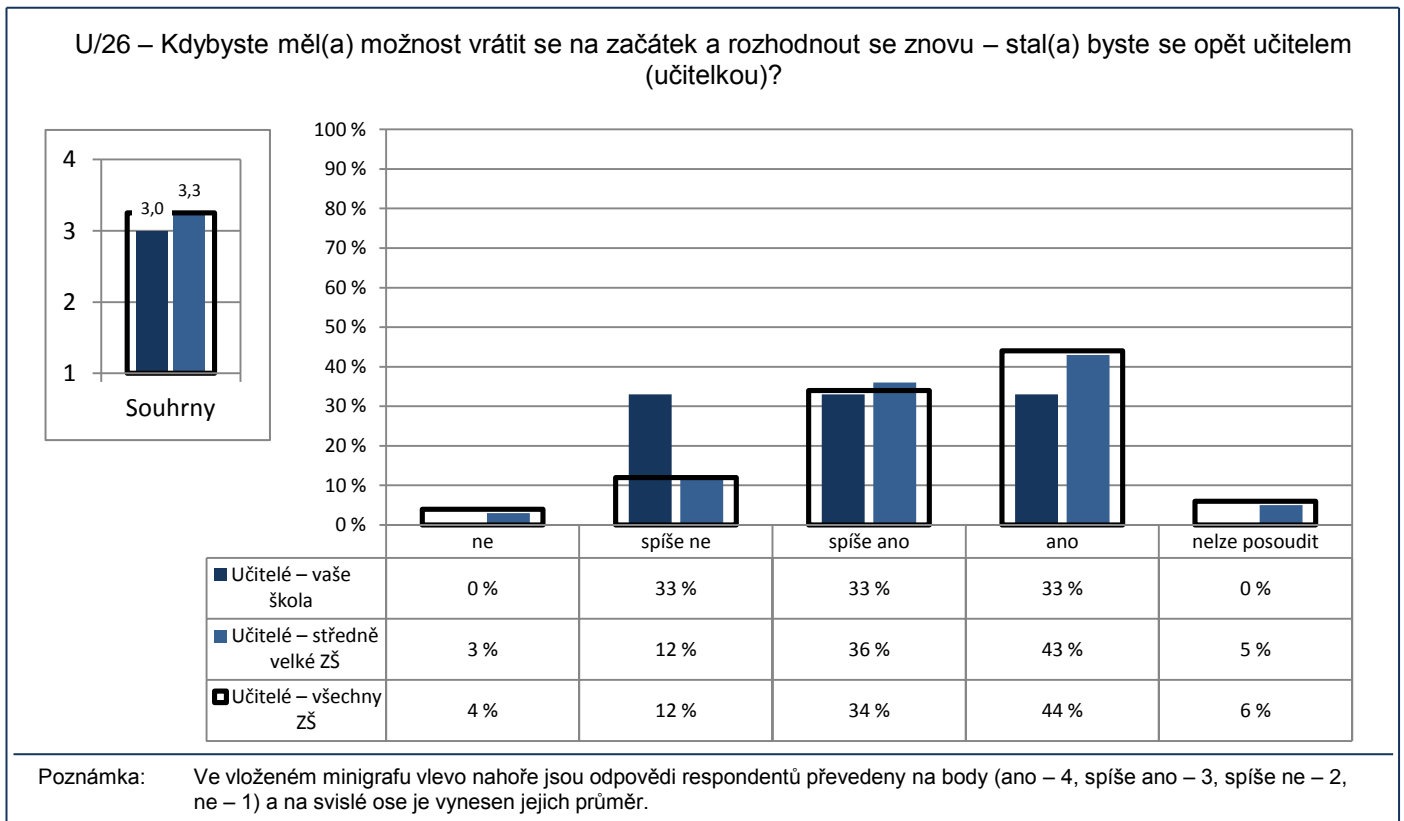
### 3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 1. st.: 152/4091/19764

G020v

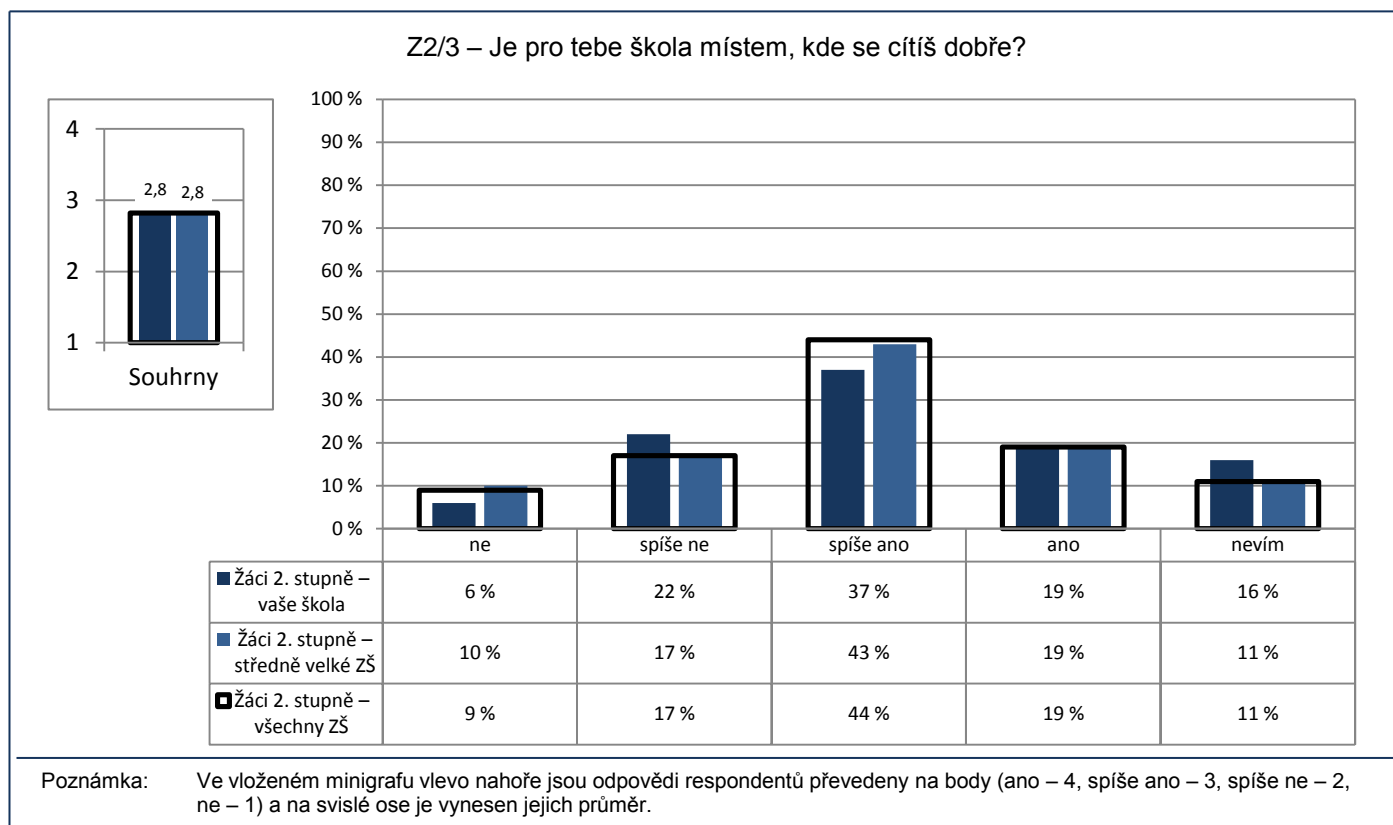
### 3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 15/488/2419

G022v

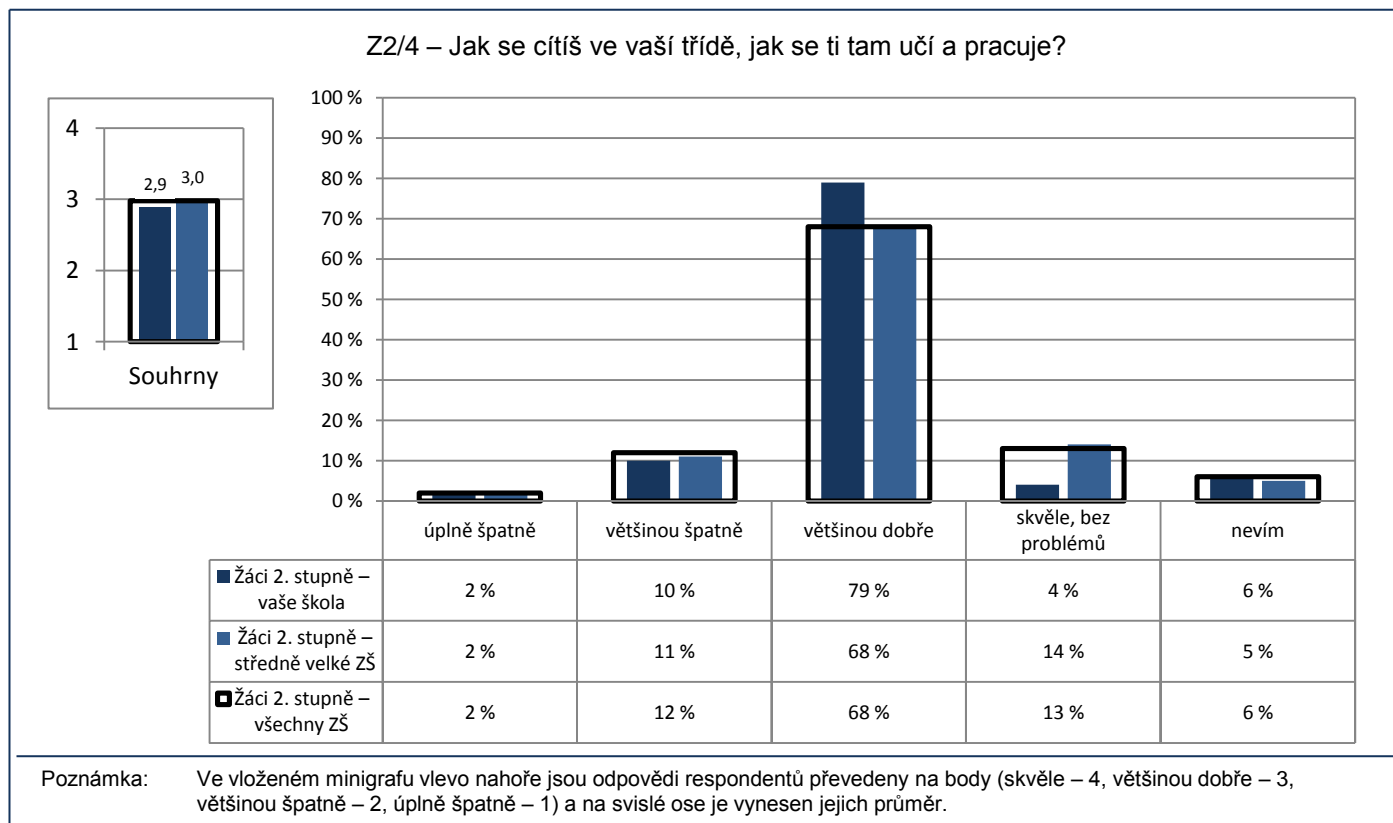
### 3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/2959/12282

G023v

### 3. Spokojenost se školou

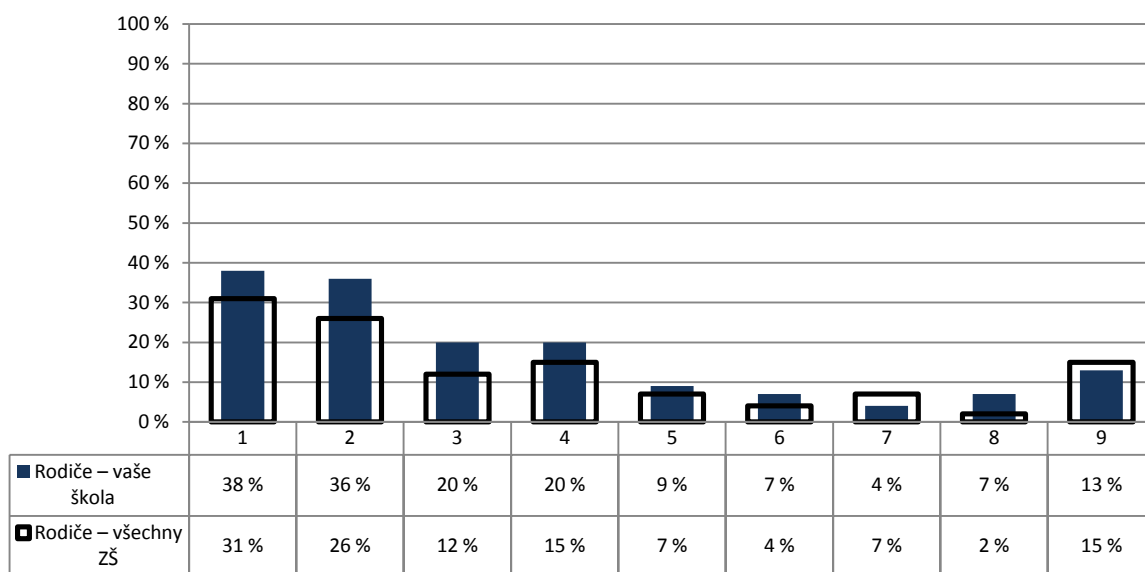


Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/2972/12328

G021

### 3. Spokojenost se školou

R/18 – Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



1 – ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď  
2 – cizí jazyky  
3 – informační a komunikační technologie

4 – sport  
5 – matematika, přírodovědné předměty  
6 – český jazyk, humanitní předměty

7 – umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou atd.)  
8 – něco jiného  
9 – nelze posoudit

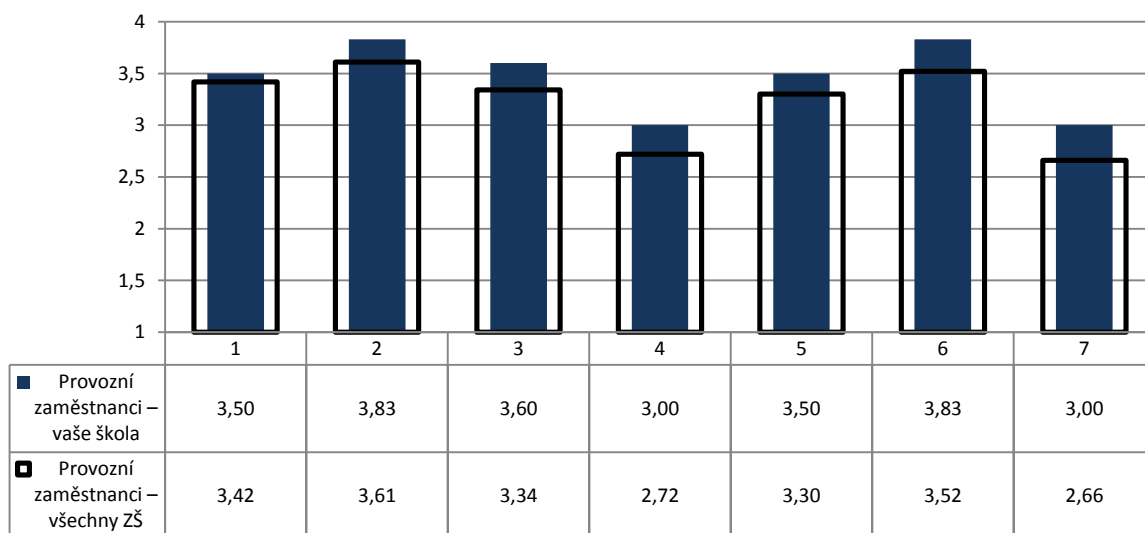
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 45/26290

GP10

### 3. Spokojenost se školou

P/11 – Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



1 - s pracovním prostředím  
2 - s pracovní dobou  
3 - se vztahy na pracovišti  
4 - s finančním ohodnocením

5 - s organizací práce  
6 - s vedením školy  
7 - s chováním žáků

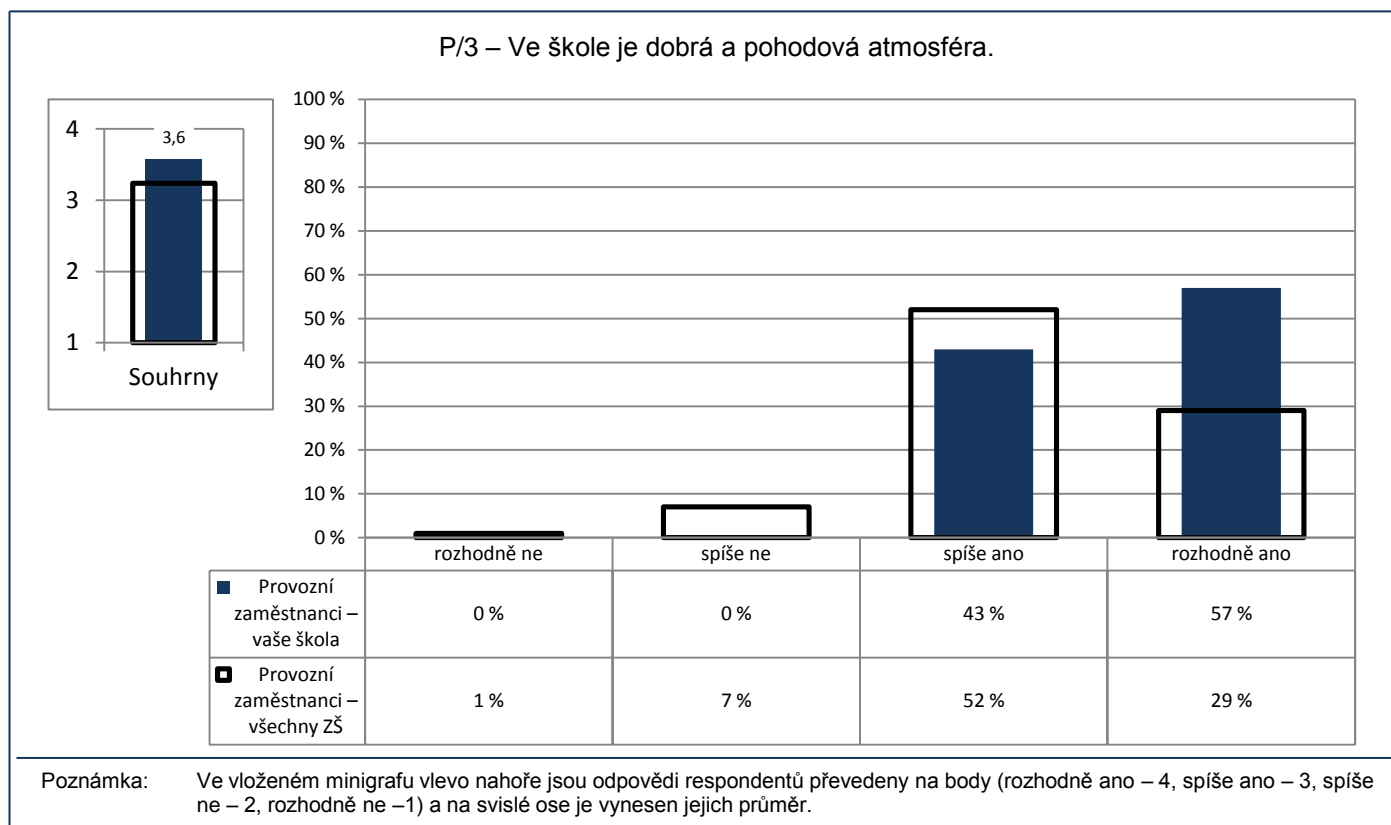
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/807



GP03

### 3. Spokojenost se školou



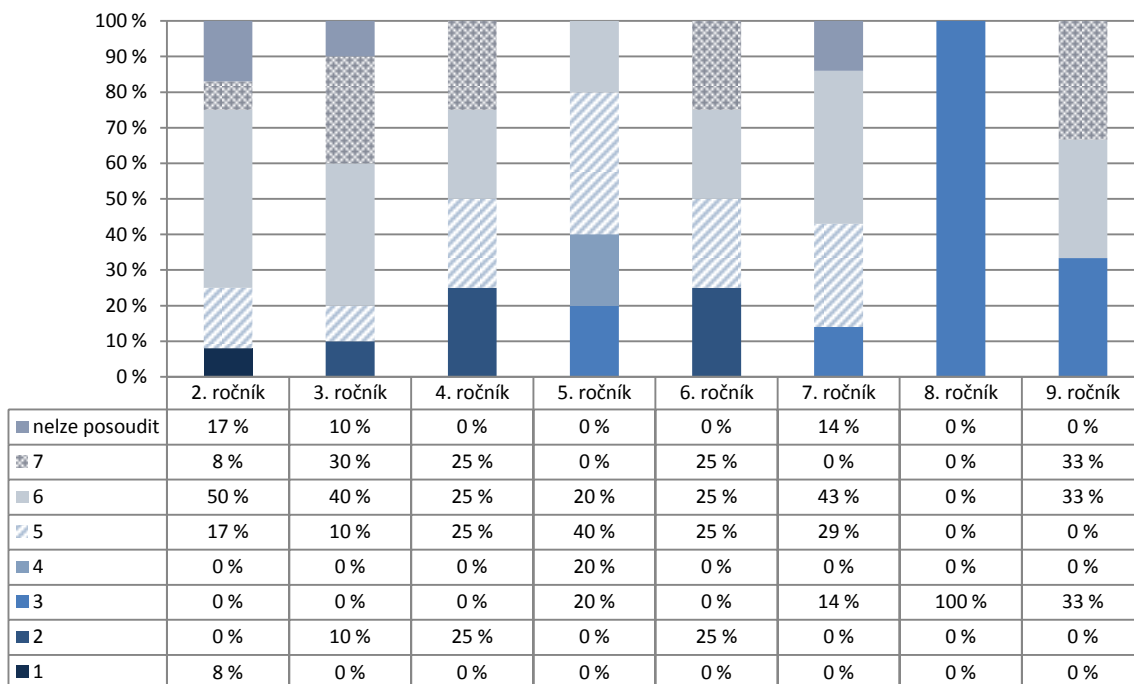
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 7/810

G024

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení – 1, nejlepší hodnocení – 7).

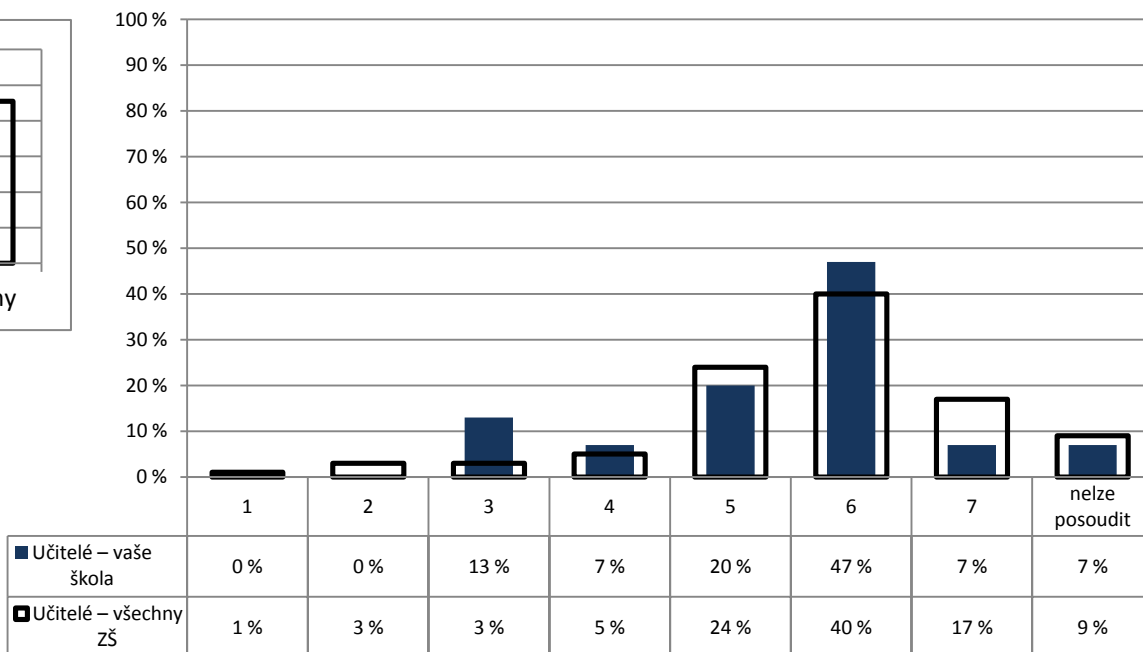
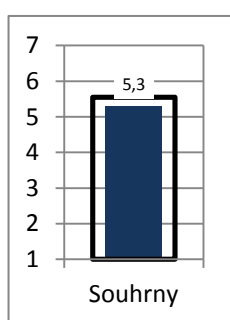
Počty respondentů: R2: 12 R3: 10 R4: 8 R5: 5 R6: 4 R7: 7 R8: 2 R9: 3

G025

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 15/2414

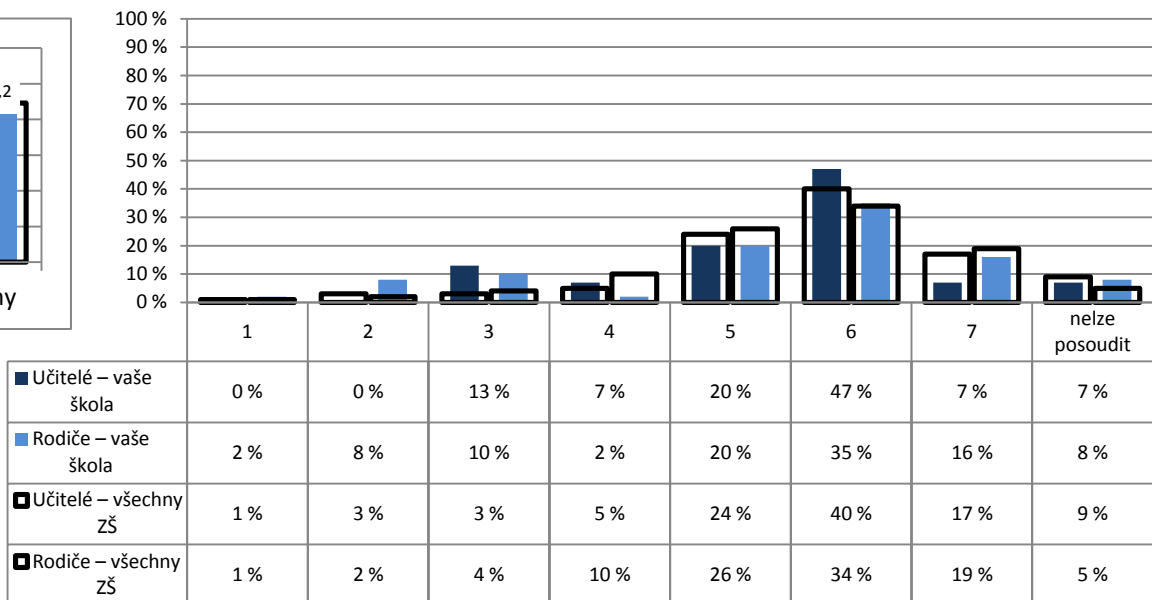
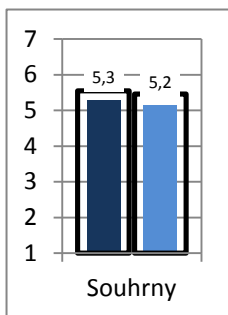
G025r

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

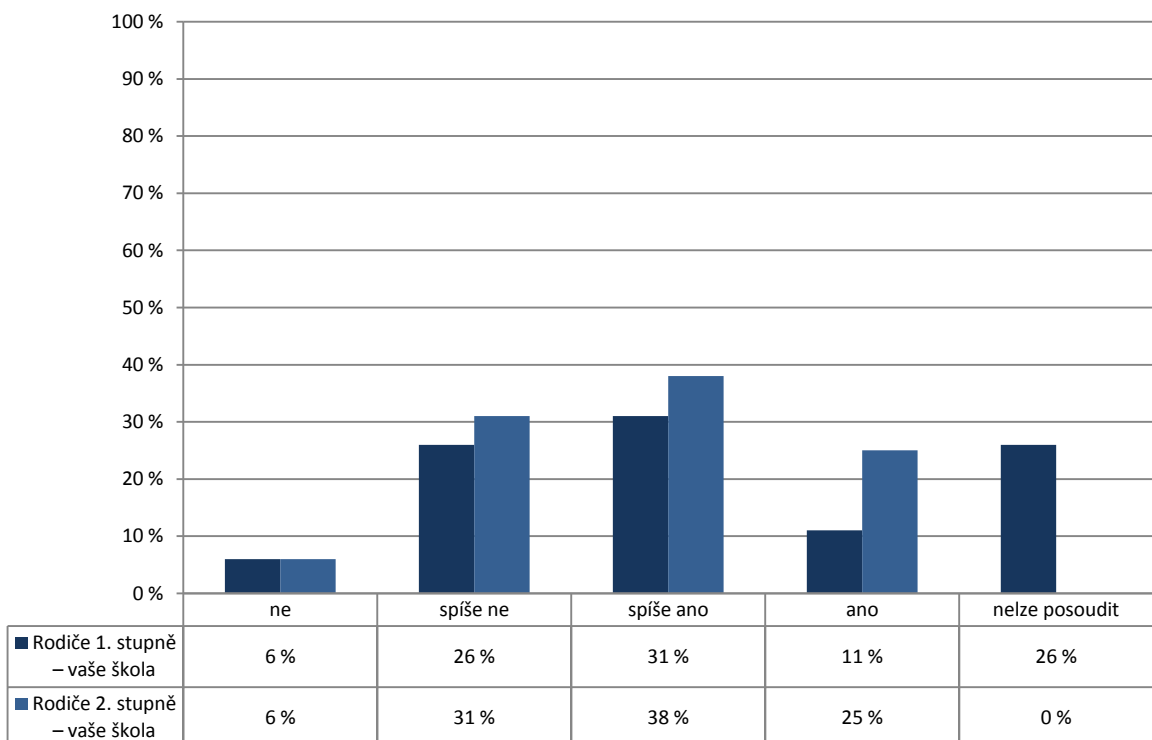
Počty respondentů: učitelé: 15/2414 rodiče: 51/25582

G026

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

R/11 – Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

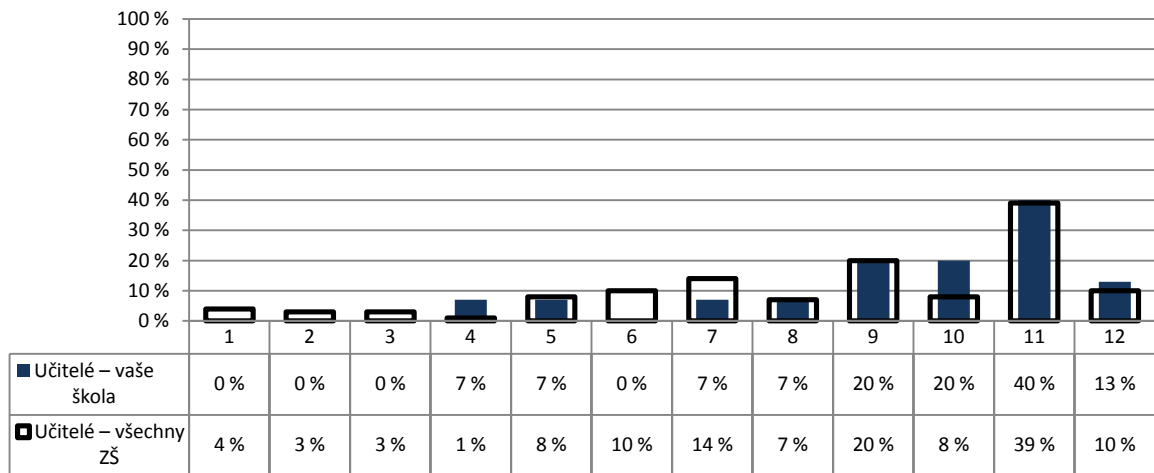


Počty respondentů: rodiče 1. st.: 35 rodiče 2. st.: 16

G027

4. Kvalita a forma výuky

U/27 – Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- |   |   |
|---|---|
| 1 – nedostatečná kvalifikace                    | 7 – nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům    |
| 2 – nedostatečná odbornost                      | 8 – nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě |
| 3 – nedostatek pracovního nasazení              | 9 – nedostatečná aplikace nových metod a postupů      |
| 4 – nedaří se mi navázat vztah s žáky           | 10 – nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je         |
| 5 – přílišné nároky na žáky                     | 11 – žádné  |
| 6 – nedostatečná znalost nových metod a postupů | 12 – jiné   |

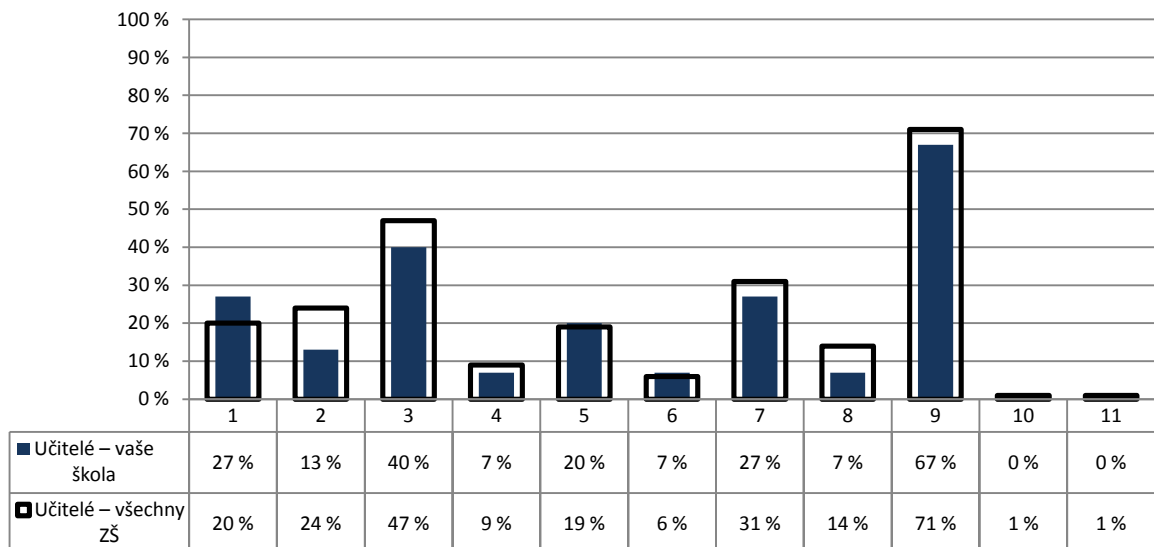
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 15/2340

G028

4. Kvalita a forma výuky

U/28 – Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1 – průběžné doplňování kvalifikace    | 5 – hodně toho žáky naučit                      | 9 – vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky |
| 2 – aplikace moderních metod a postupů | 6 – dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek   | 10 – nic   |
| 3 – zaujmout a nadchnout žáky pro věc  | 7 – navazovat dobré vztahy s kolegy             | 11 – jiné  |
| 4 – dobré výsledky žáků v soutěžích    | 8 – měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu |  |

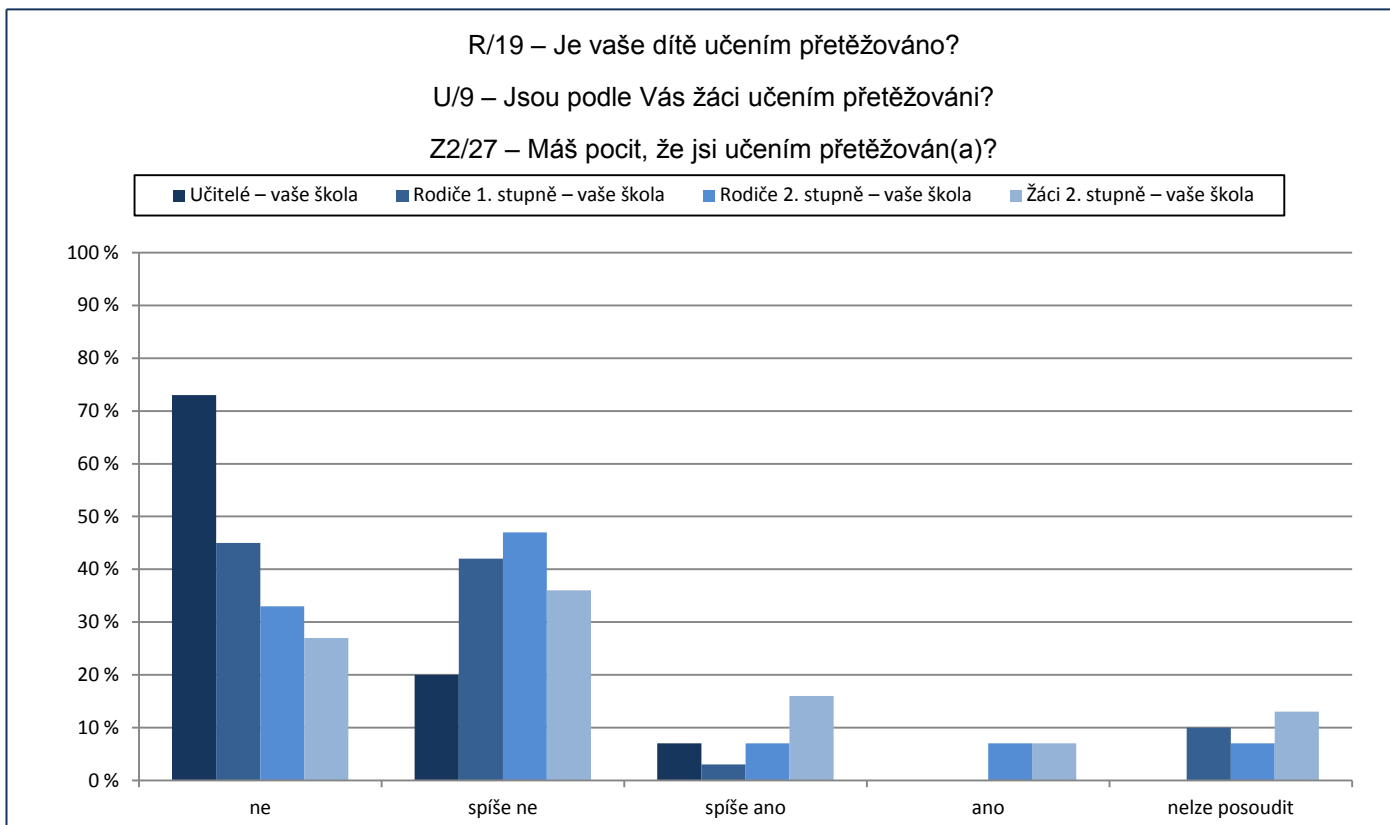
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 15/2404

G029

#### 4. Kvalita a forma výuky

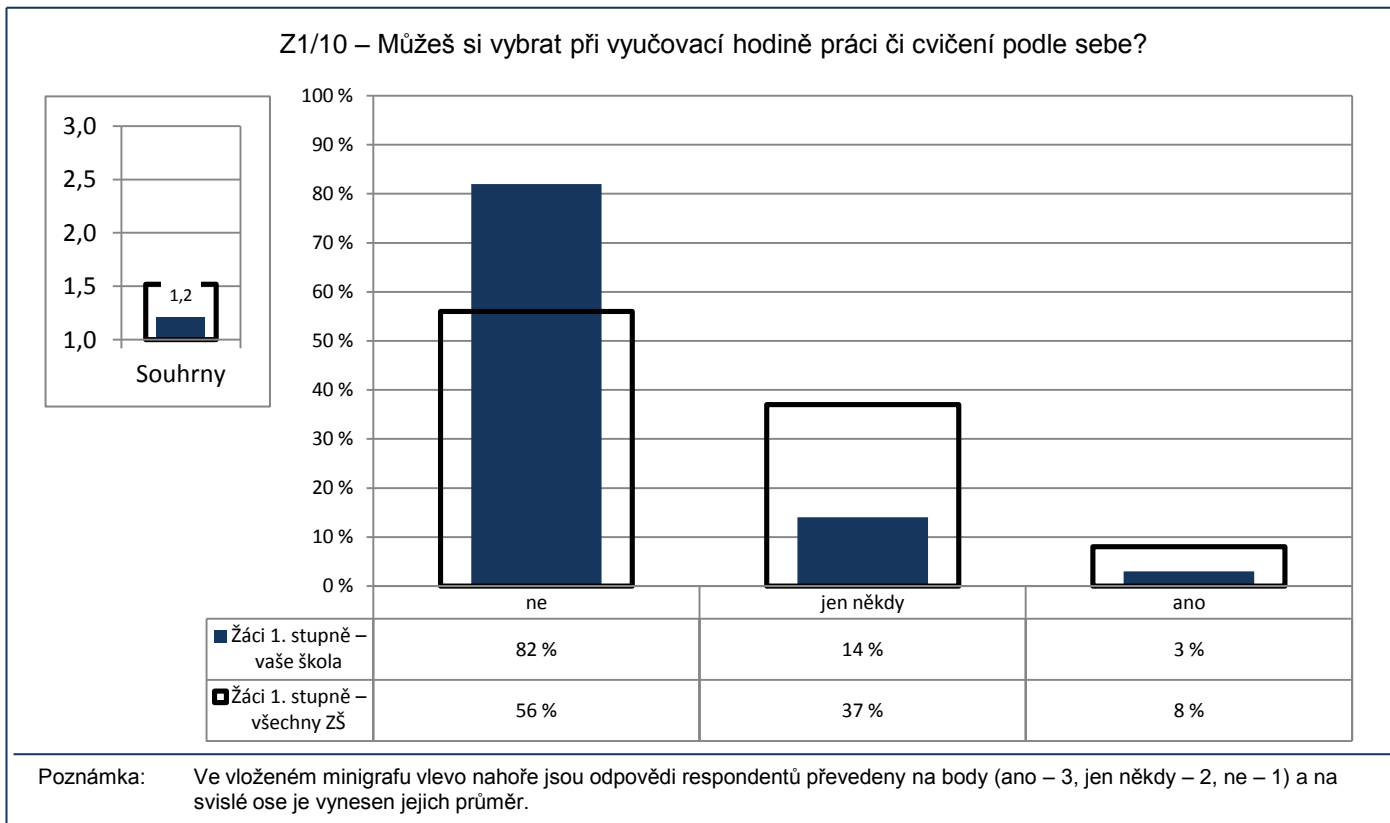
##### Náročnost učení



G030

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

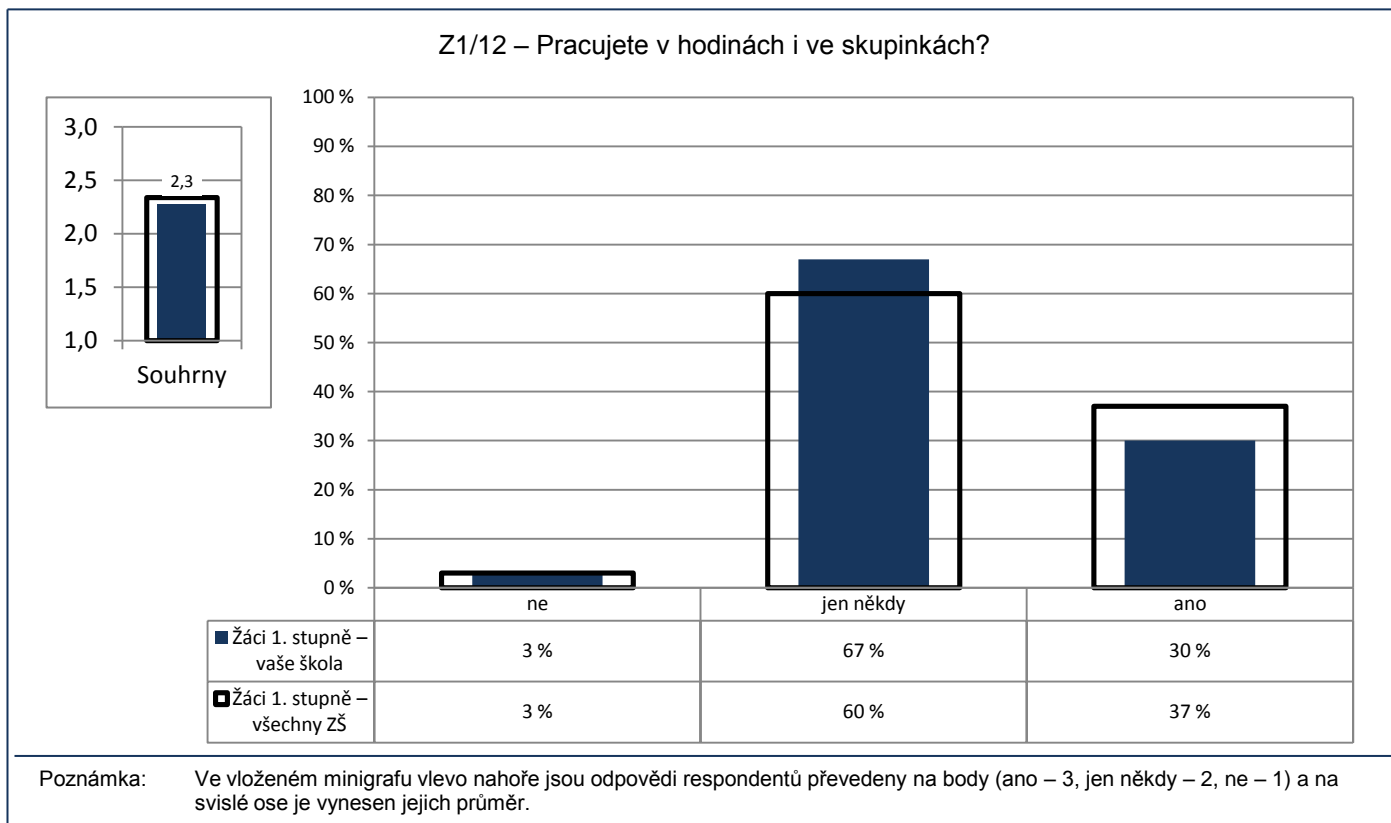


Počty respondentů: žáci 1. st.: 152/19032

G031

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

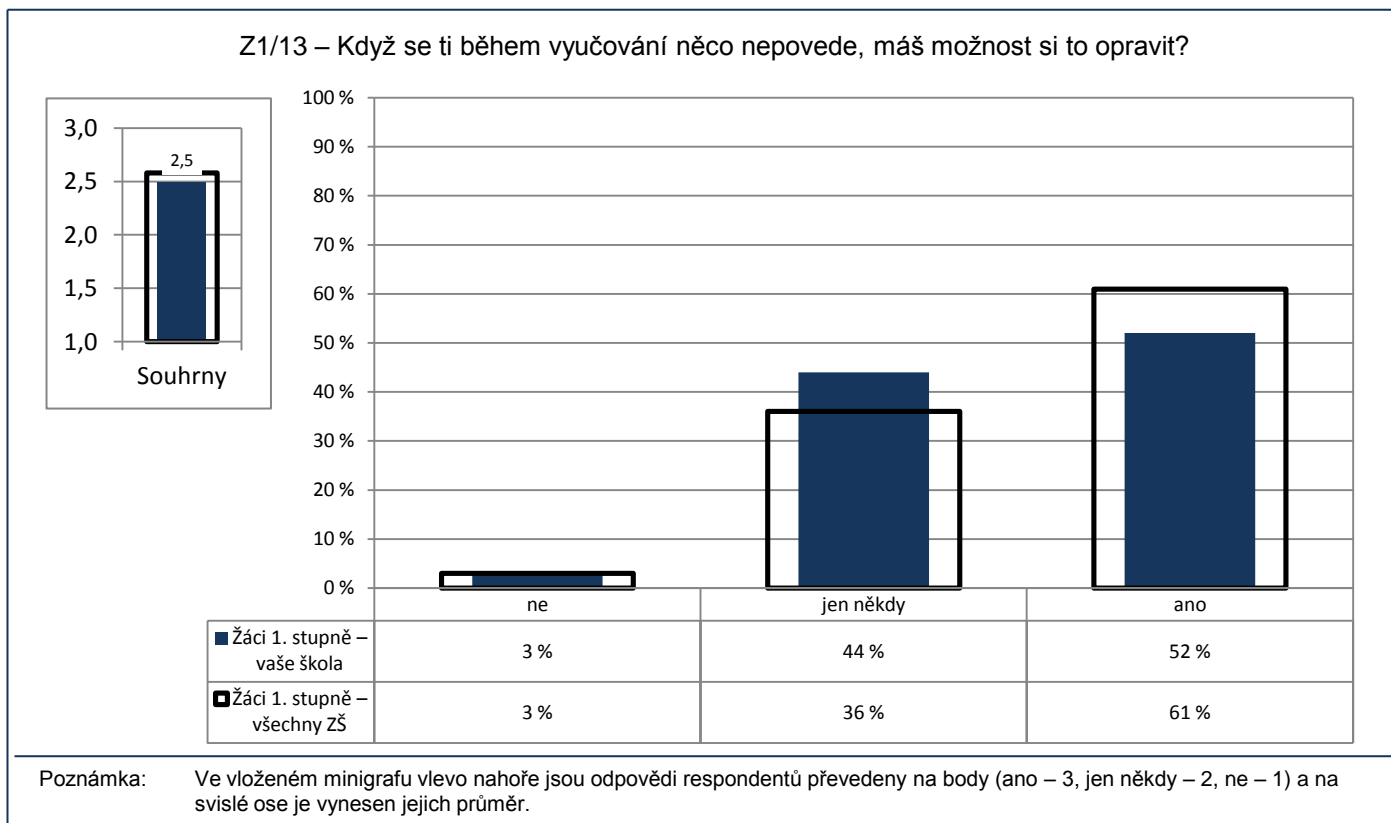


Počty respondentů: žáci 1. st.: 152/19365

G039

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá



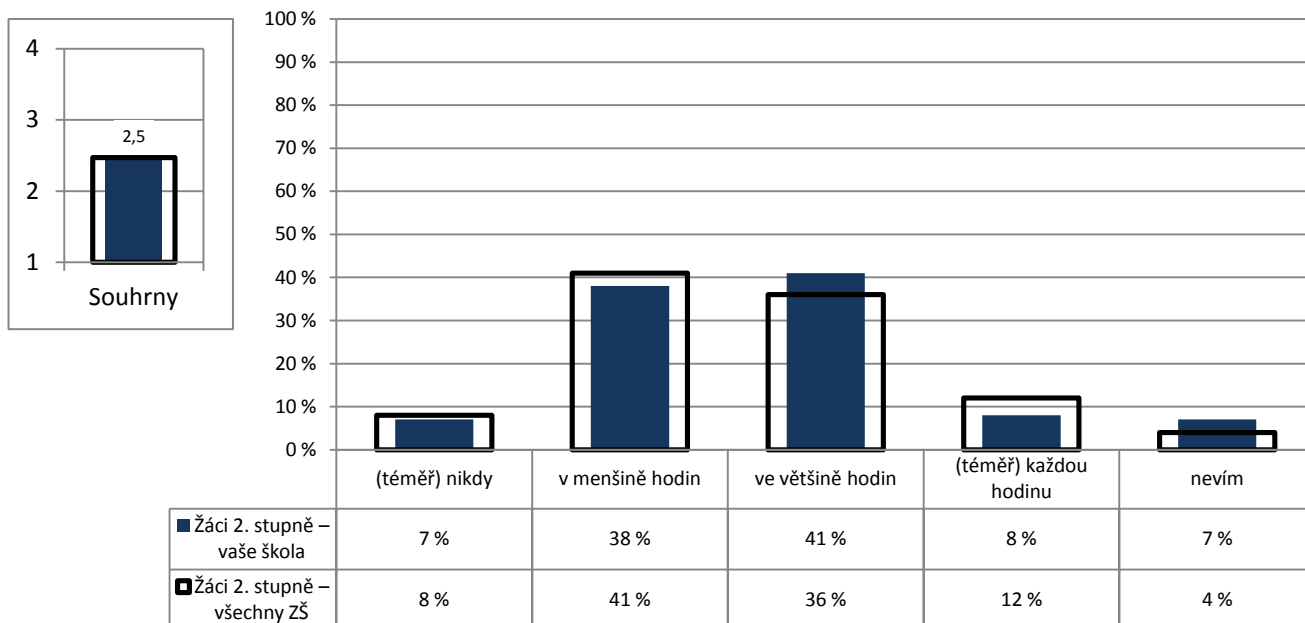
Počty respondentů: žáci 1. st.: 151/19416

G032

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/17 – Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdy – 4, v menšině hodin – 3, ve většině hodin – 2, (téměř) každou hodinu – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

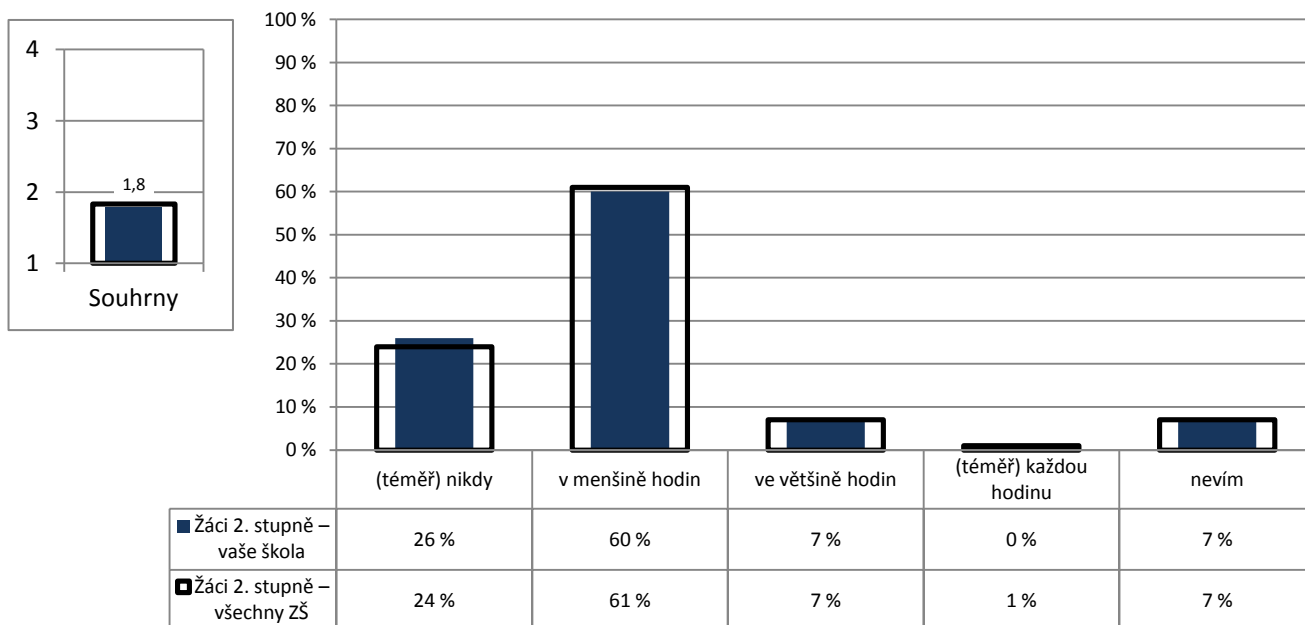
Počty respondentů: žáci 2. st.: 106/12169

G033

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/21 – Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

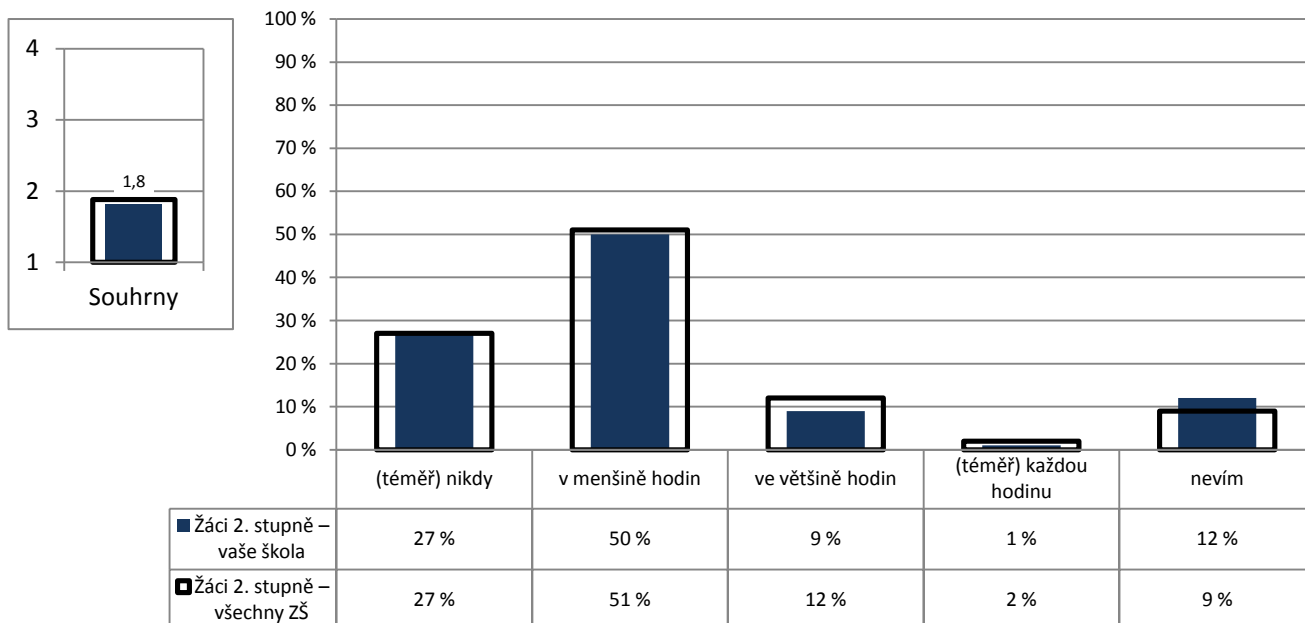
Počty respondentů: žáci 2. st.: 106/12145

G034

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/22 – Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

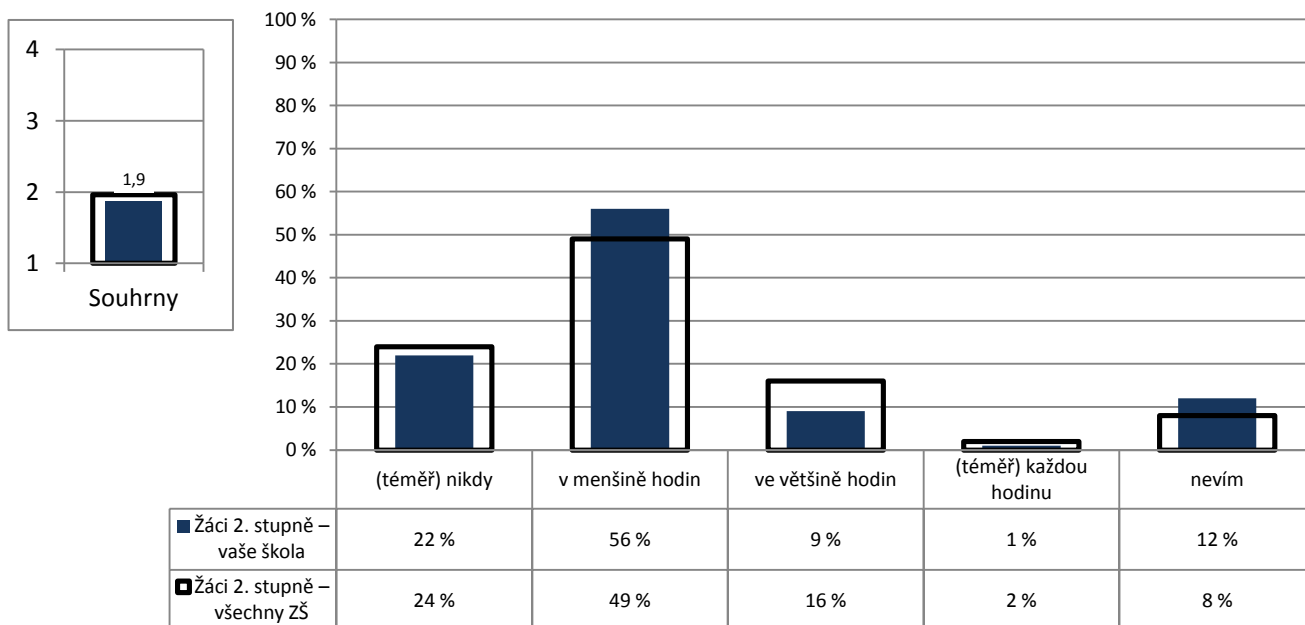
Počty respondentů: žáci 2. st.: 107/12143

G035

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/23 – Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12135

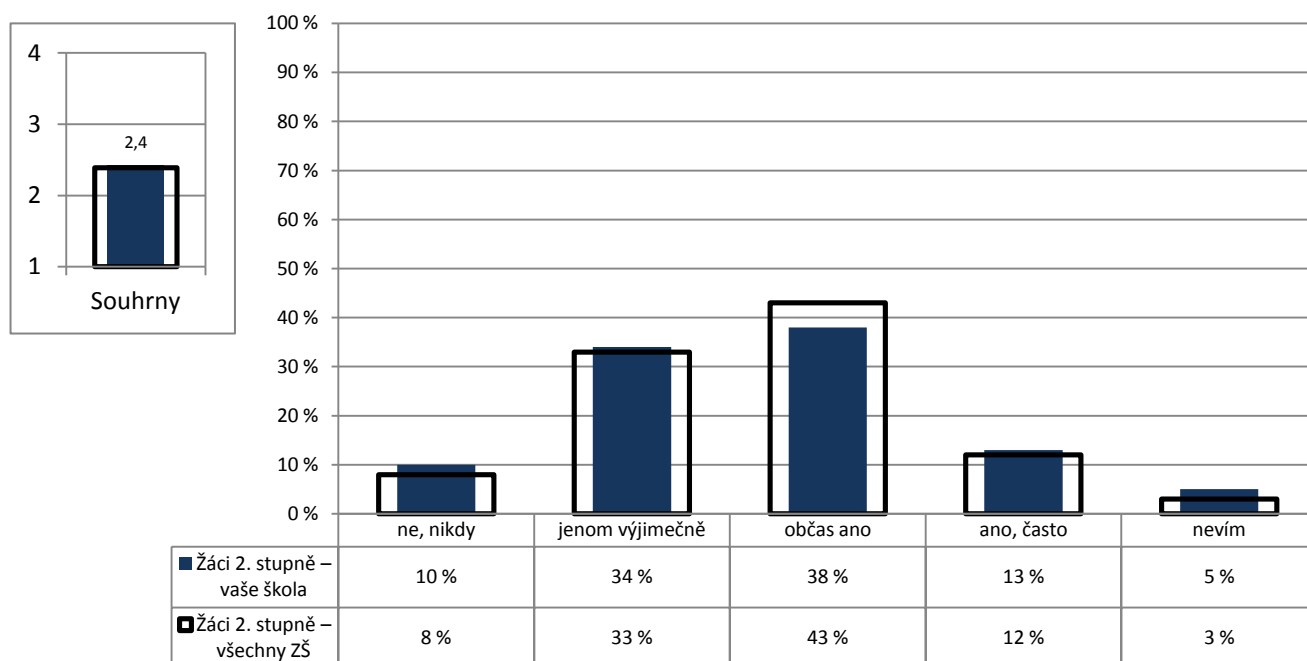


G036

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/16 – Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy – 4, jenom výjimečně – 3, občas ano – 2, ano, často – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

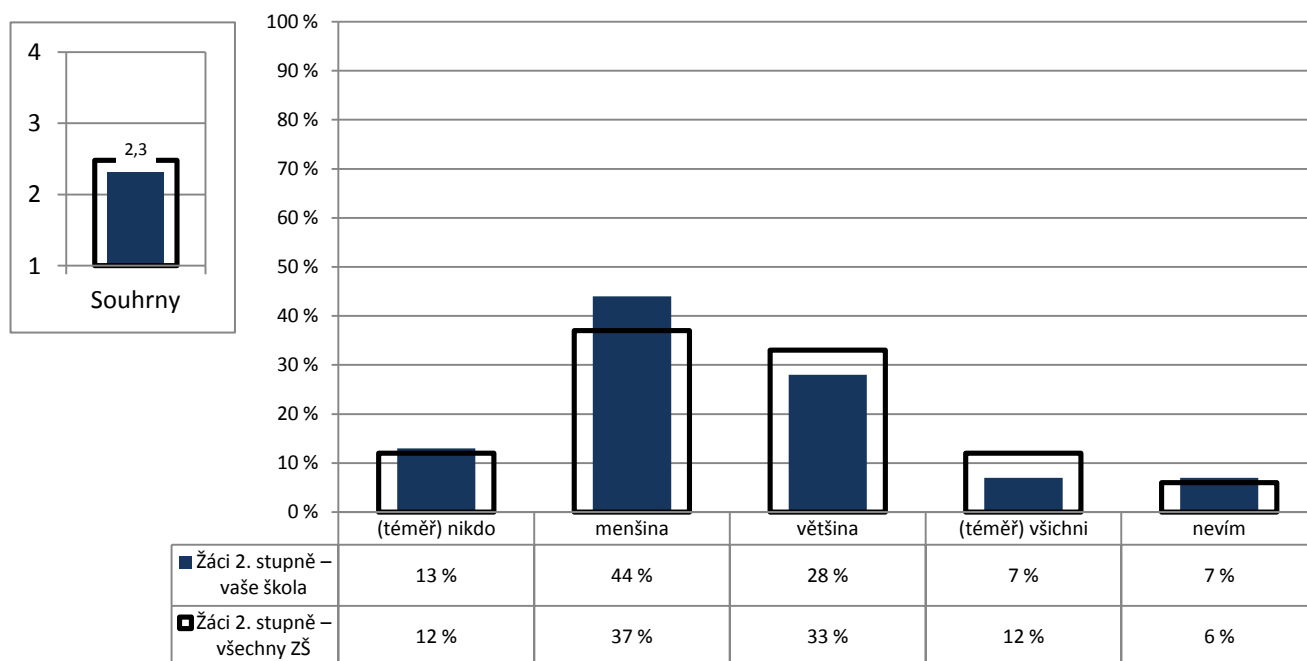
Počty respondentů: žáci 2. st.: 107/12189

G037

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/19 – Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

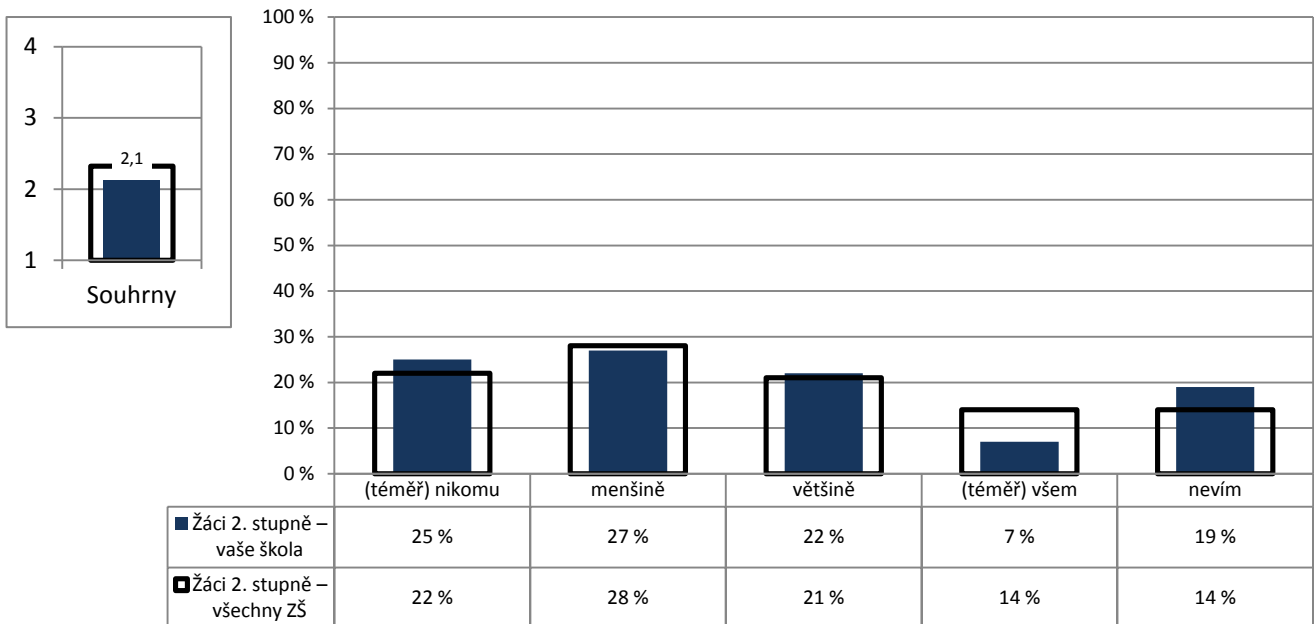
Počty respondentů: žáci 2. st.: 107/12171

G038

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 – Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvoří nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem – 4, většině – 3, menšině – 2, (téměř) nikomu – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

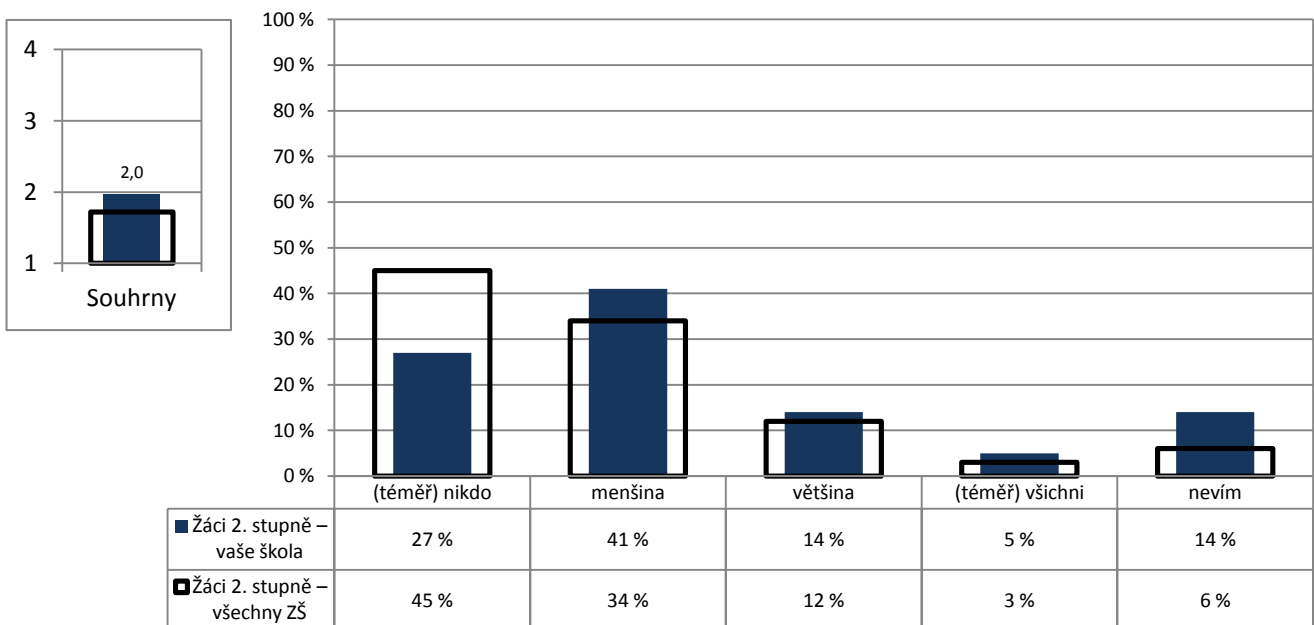
Počty respondentů: žáci 2. st.: 106/12186

G040

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 – Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



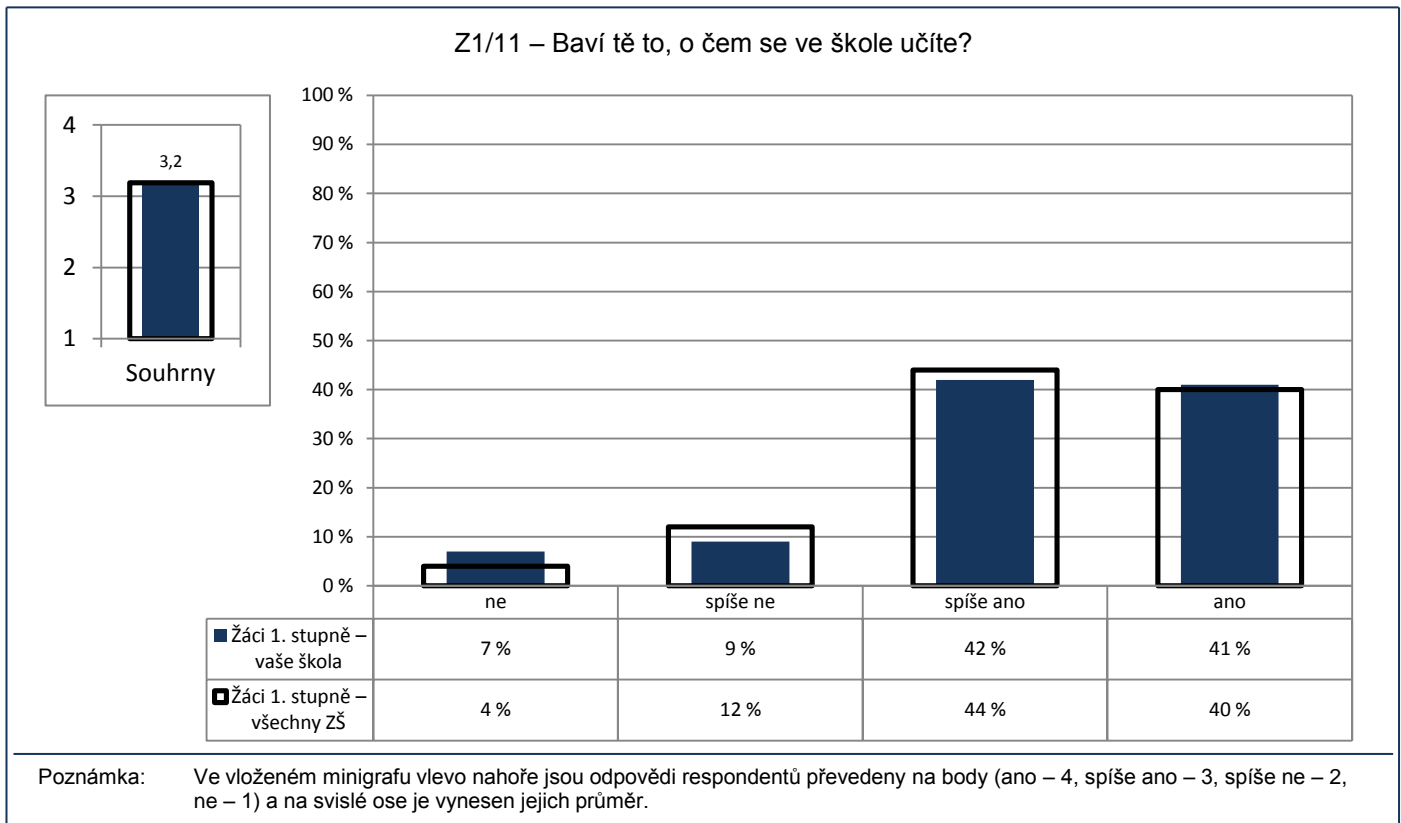
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12266

G041

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

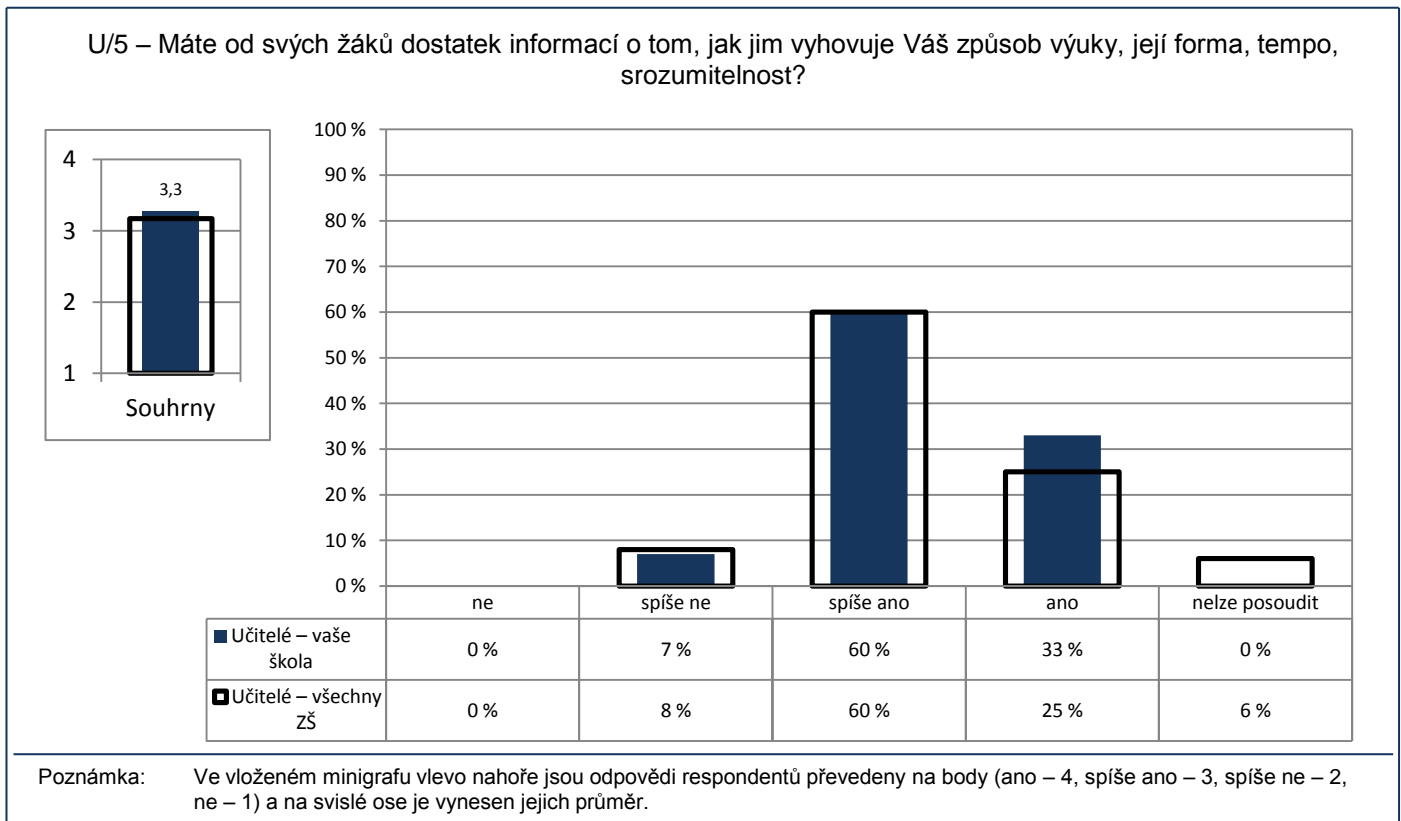


Počty respondentů: žáci 1. st.: 152/19417

G042

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

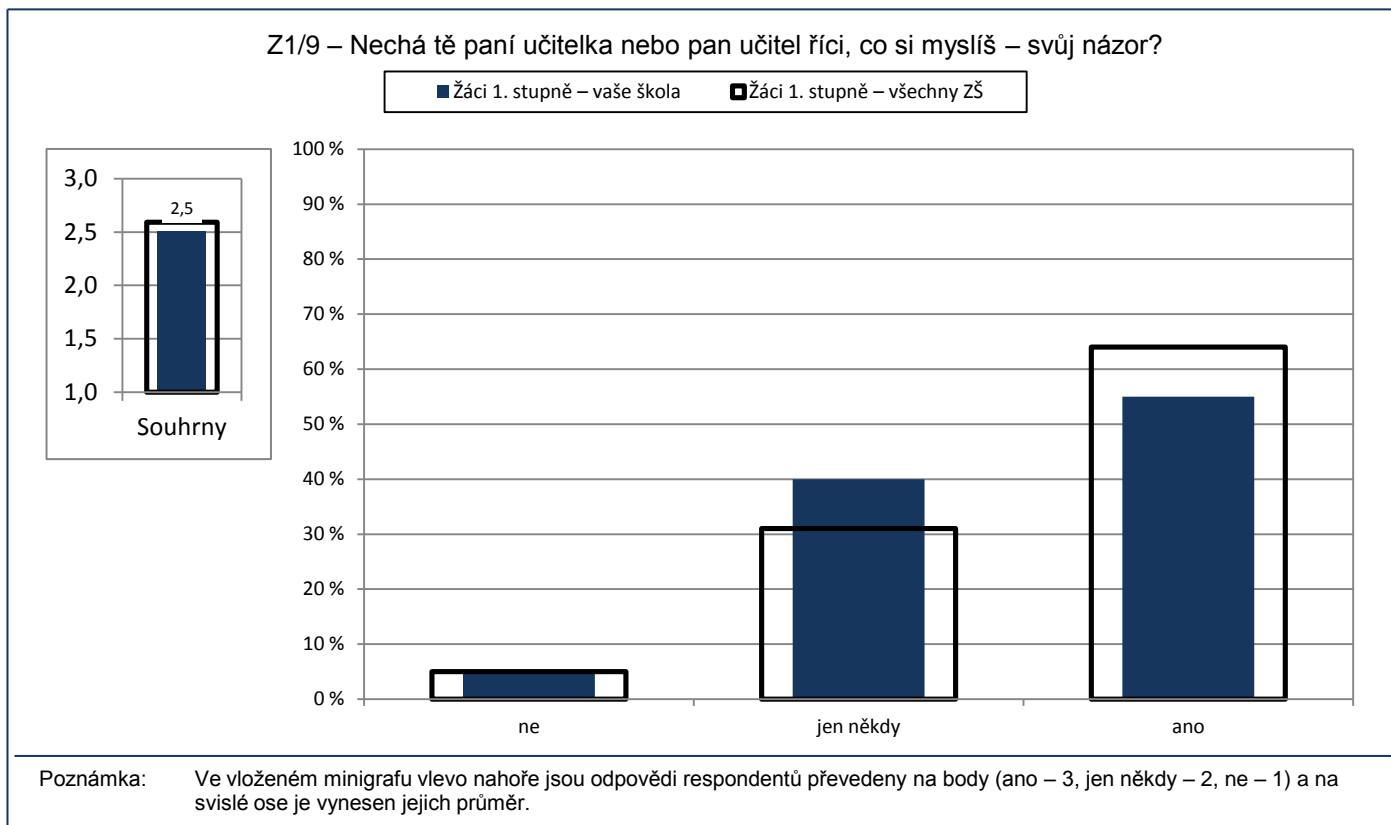


Počty respondentů: učitelé: 15/2398

G043

#### 4. Kvalita a forma výuky

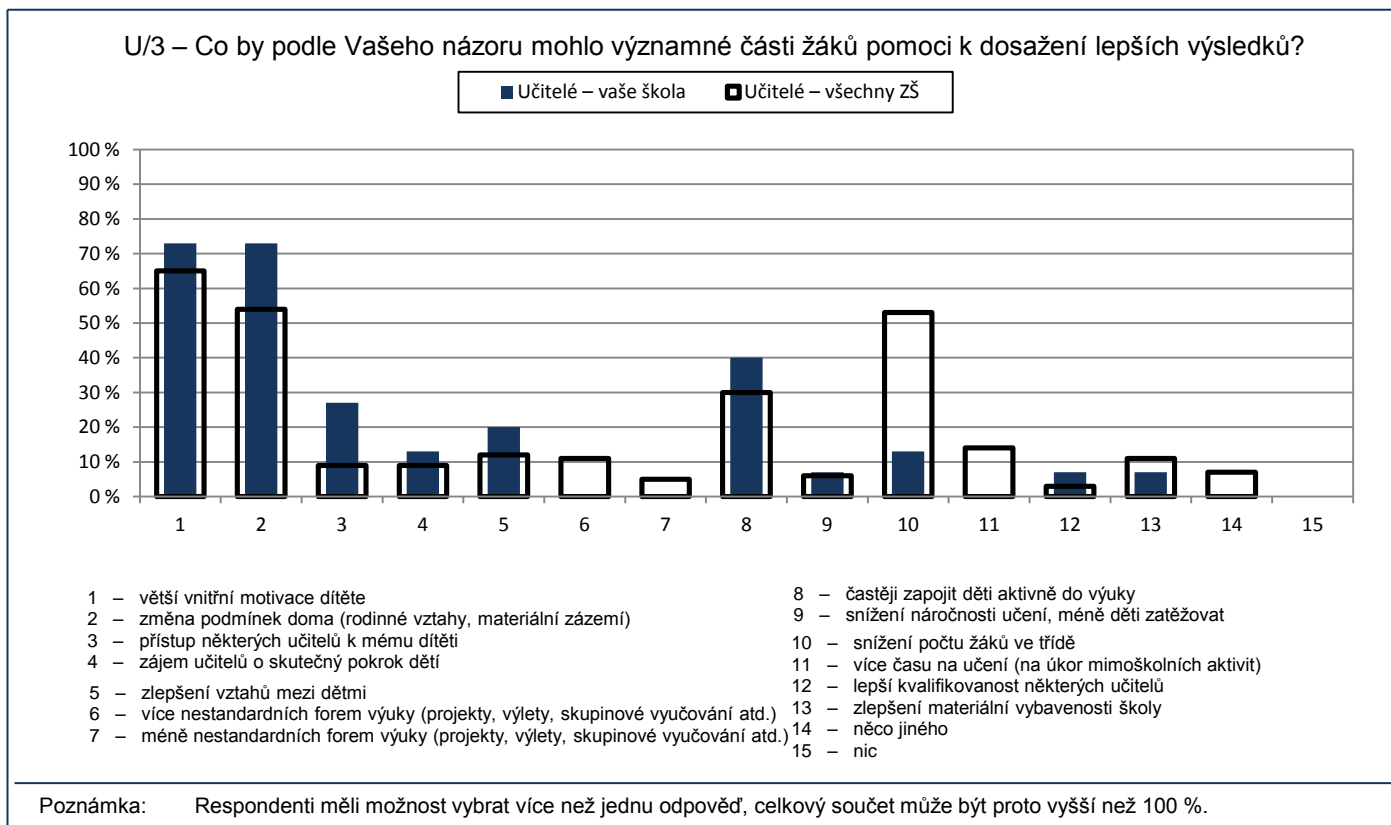
Jak výuka probíhá



G045

#### 4. Kvalita a forma výuky

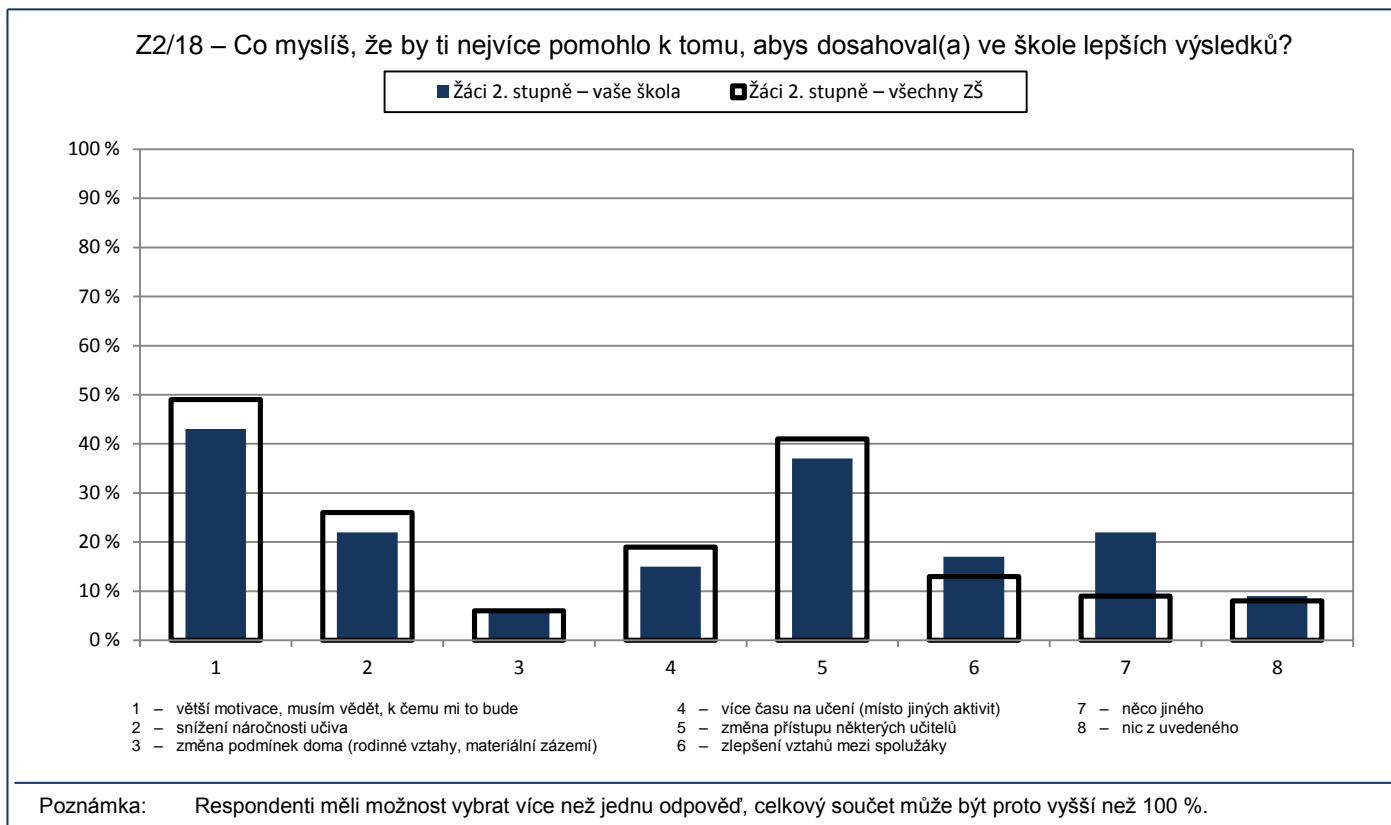
Jak výuka probíhá



G044

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

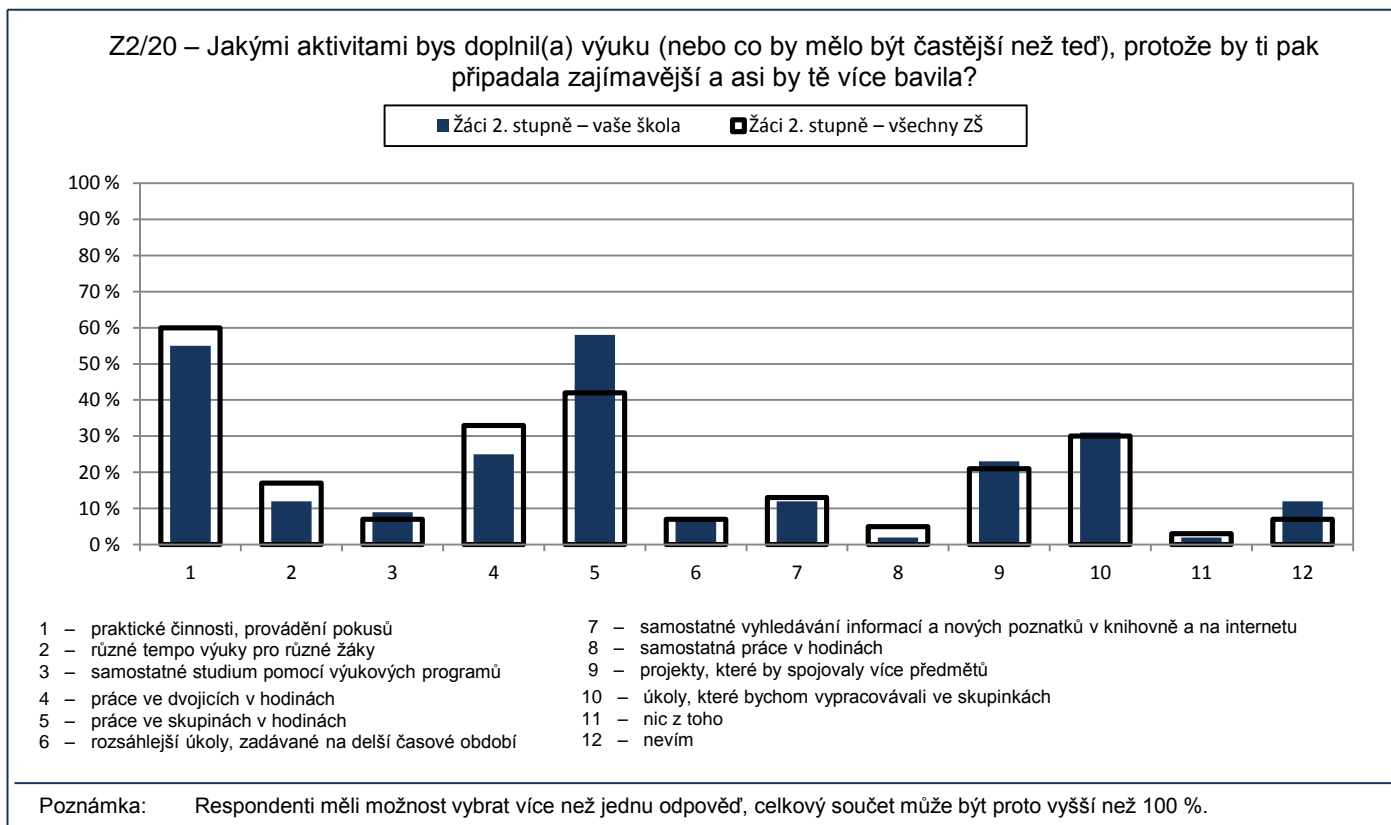


Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12335

G047

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

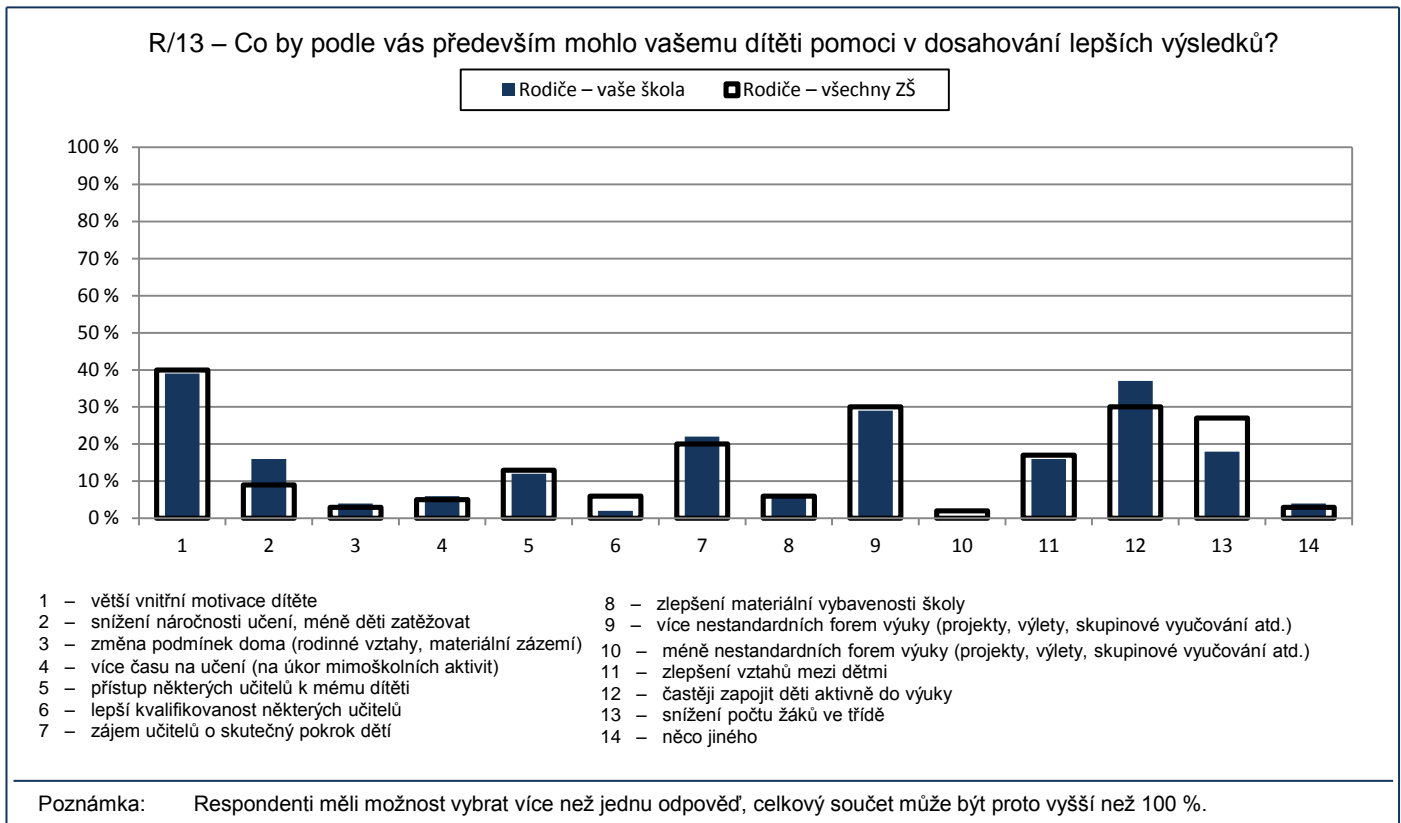


Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12339

G046

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

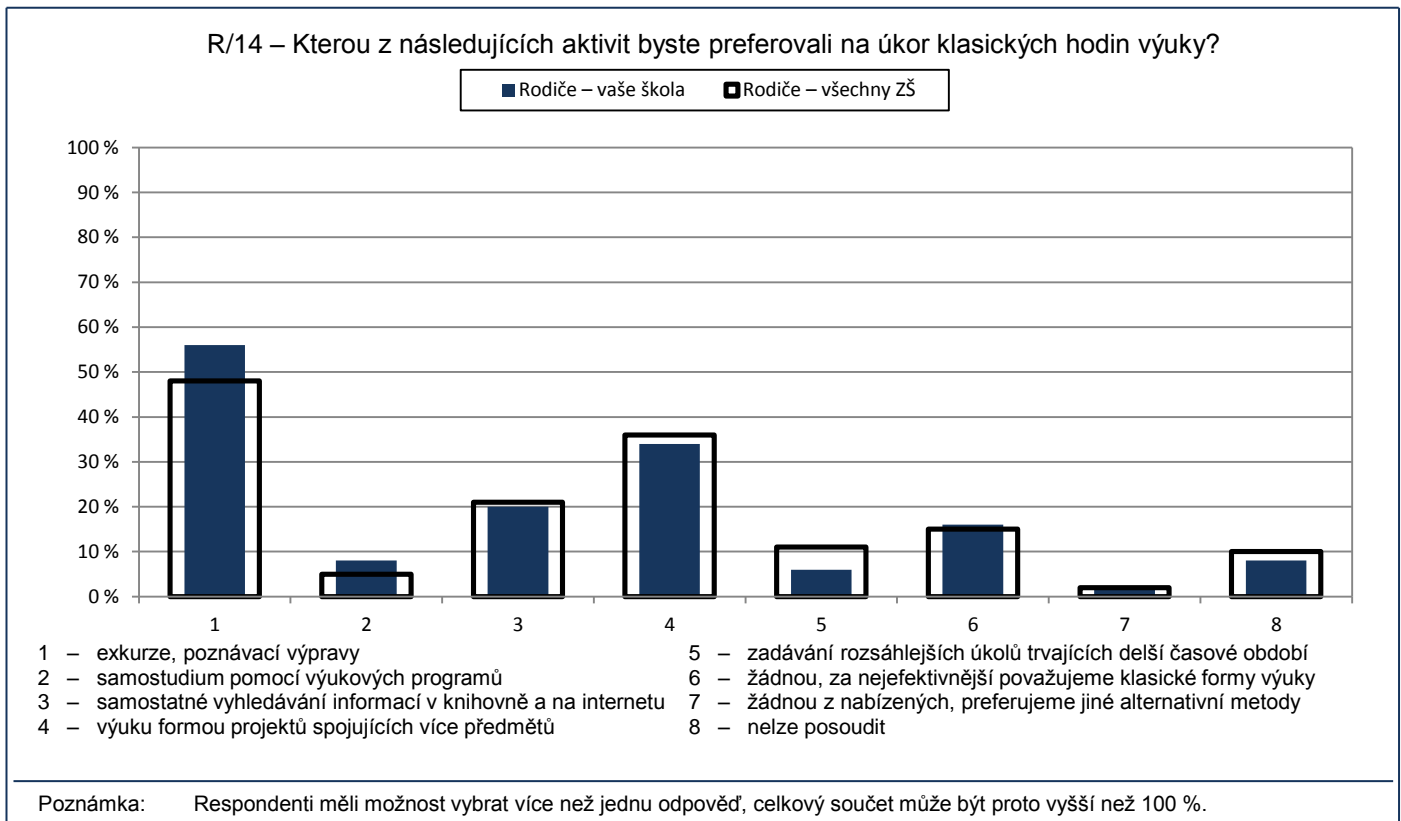


Počty respondentů: rodiče: 51/26728

G048

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá



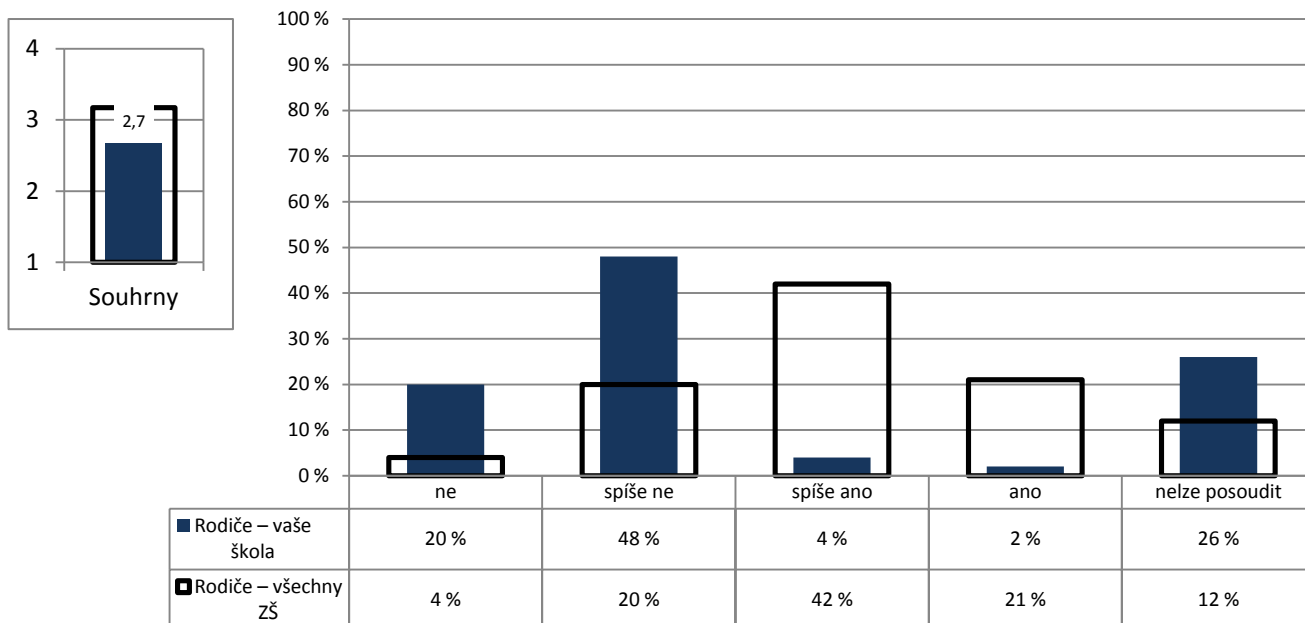
Počty respondentů: rodiče: 50/26542

G050

#### 4. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

R/17 – Poskytuje tato škola vašemu dítěti dostatek příležitostí vzdělávat se podle svých zájmů a schopností?



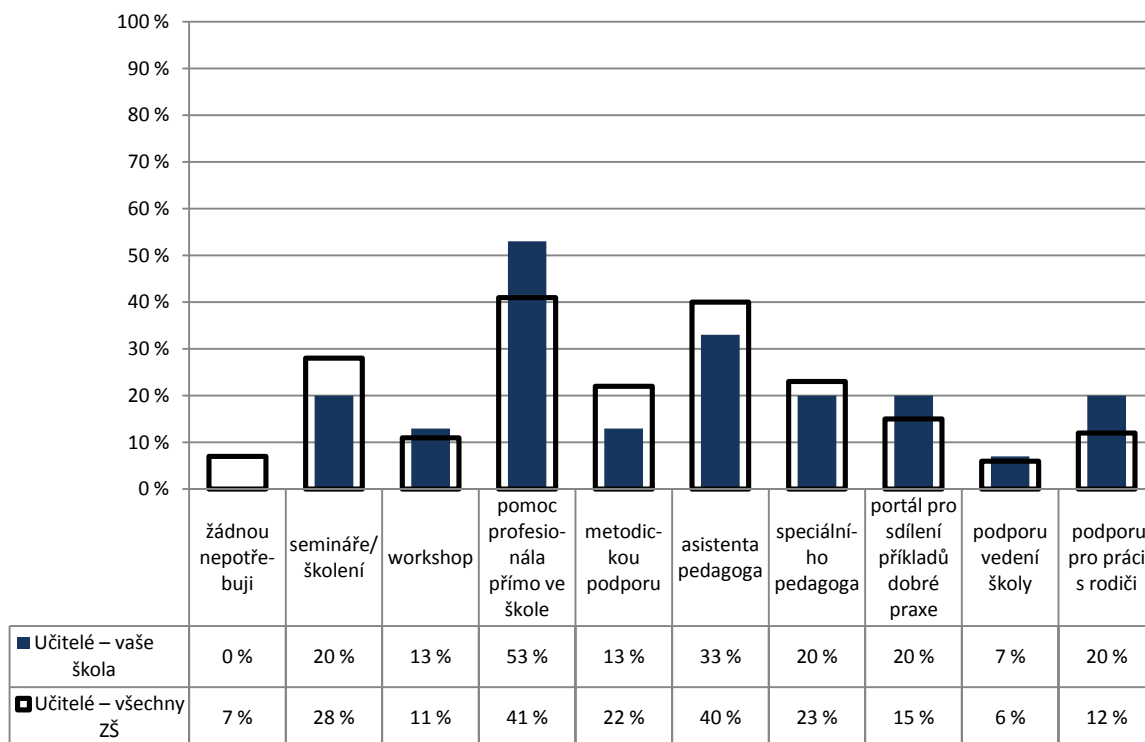
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 46/4122

G144

#### 4. Kvalita a forma výuky

U/32 – Jakou pomoc byste uvítal/a v oblasti inkluzivního vzdělávání?



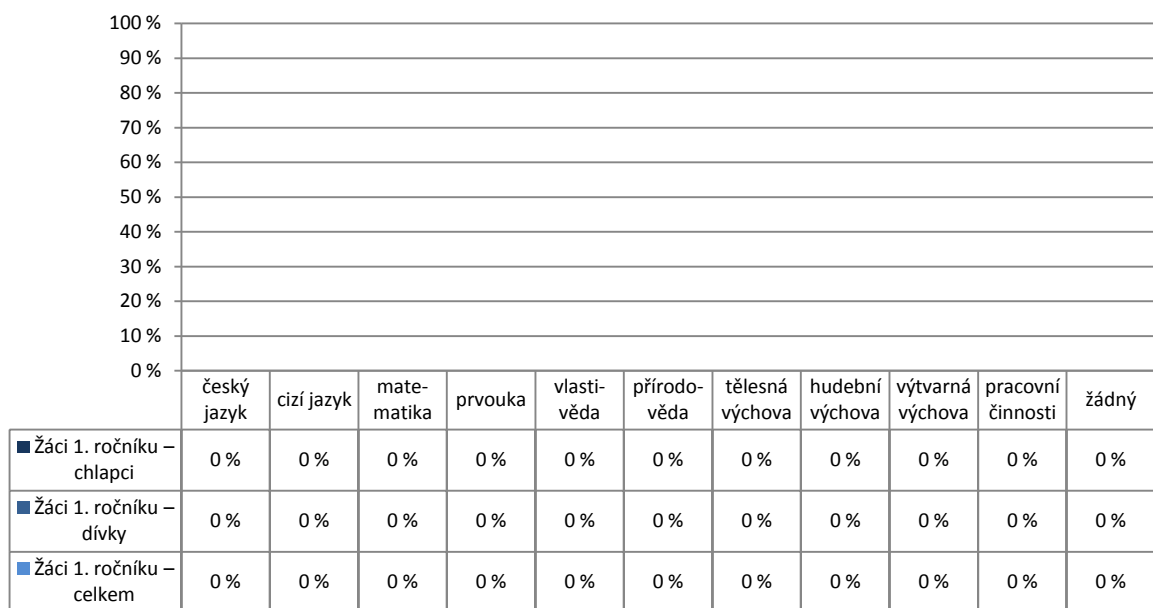
Počty respondentů: učitelé: 15/2143

G059

**4. Kvalita a forma výuky**

Oblíbené předměty – 1. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

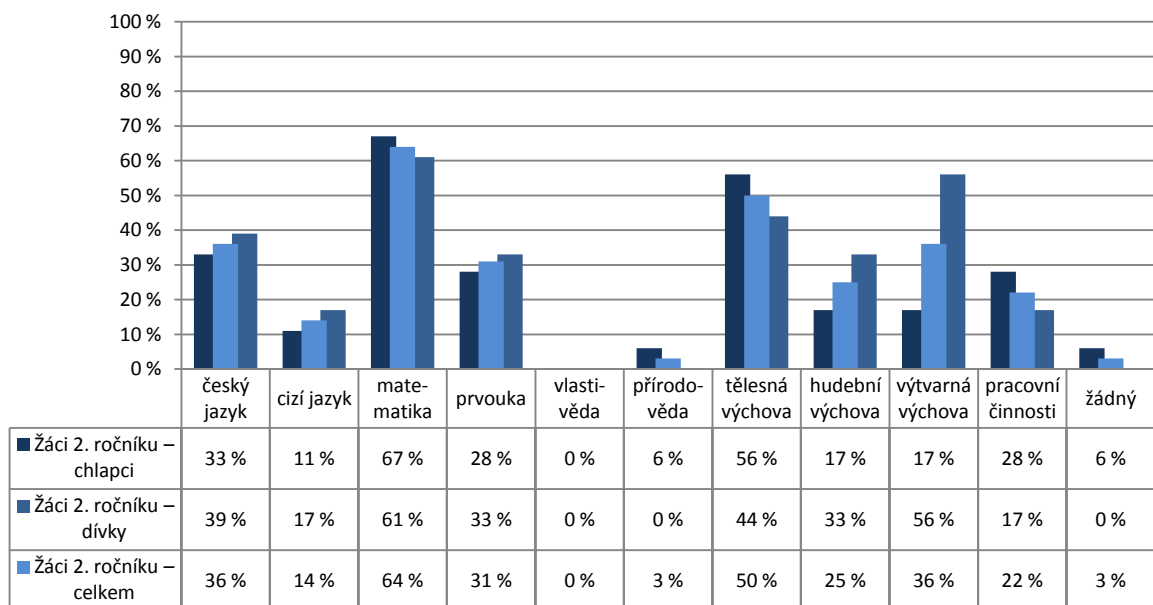
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G060

**4. Kvalita a forma výuky**

Oblíbené předměty – 2. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 18 celkem: 36 chlapci: 18

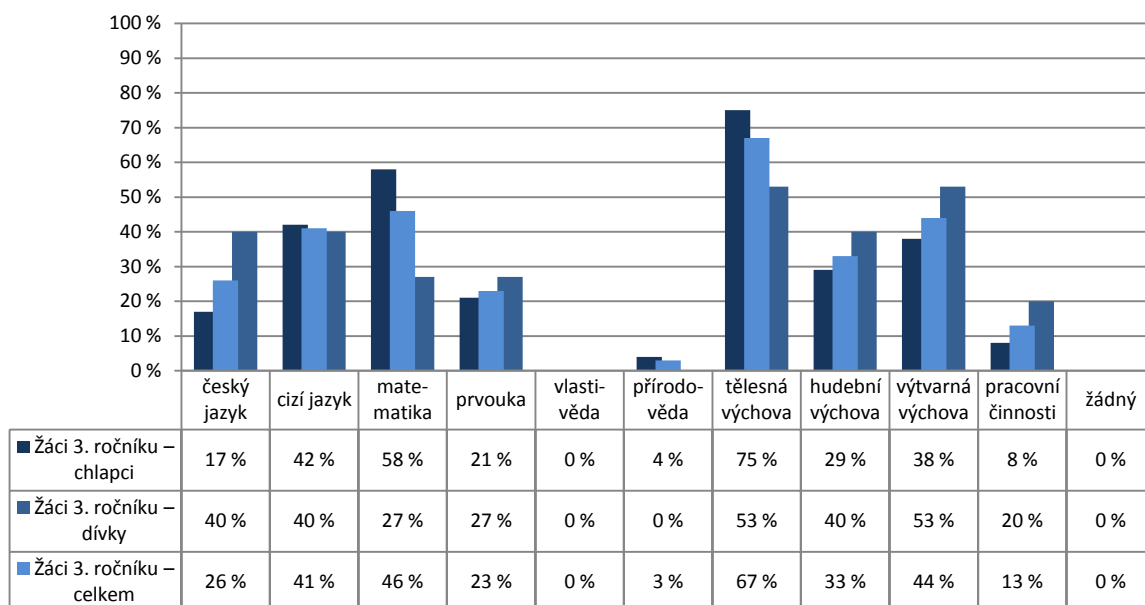


G061

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 3. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

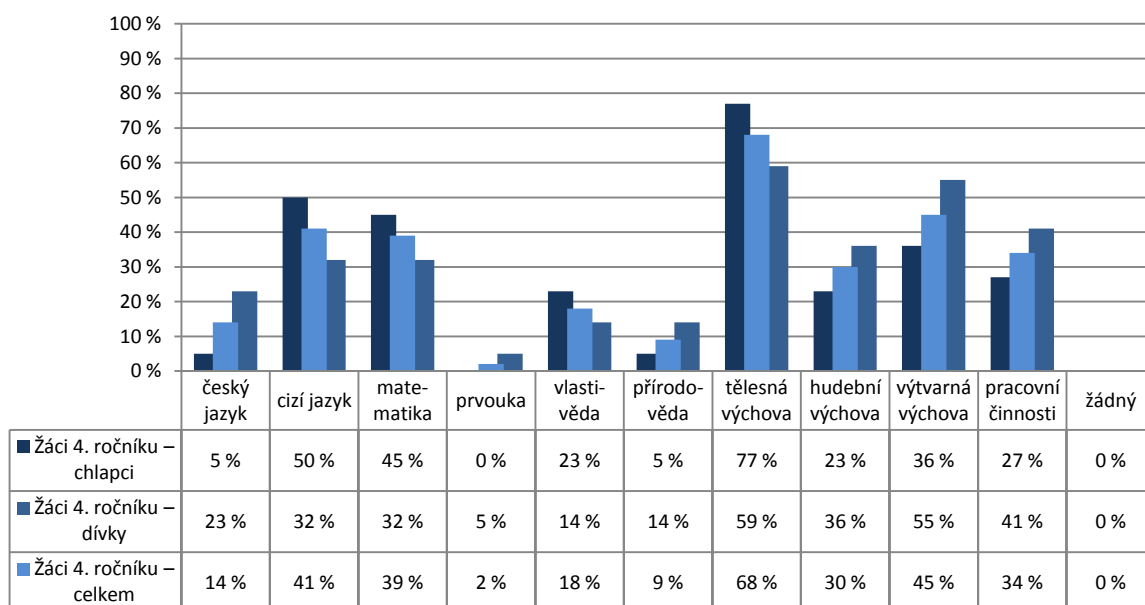
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 39 chlapci: 24

G062

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 4. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

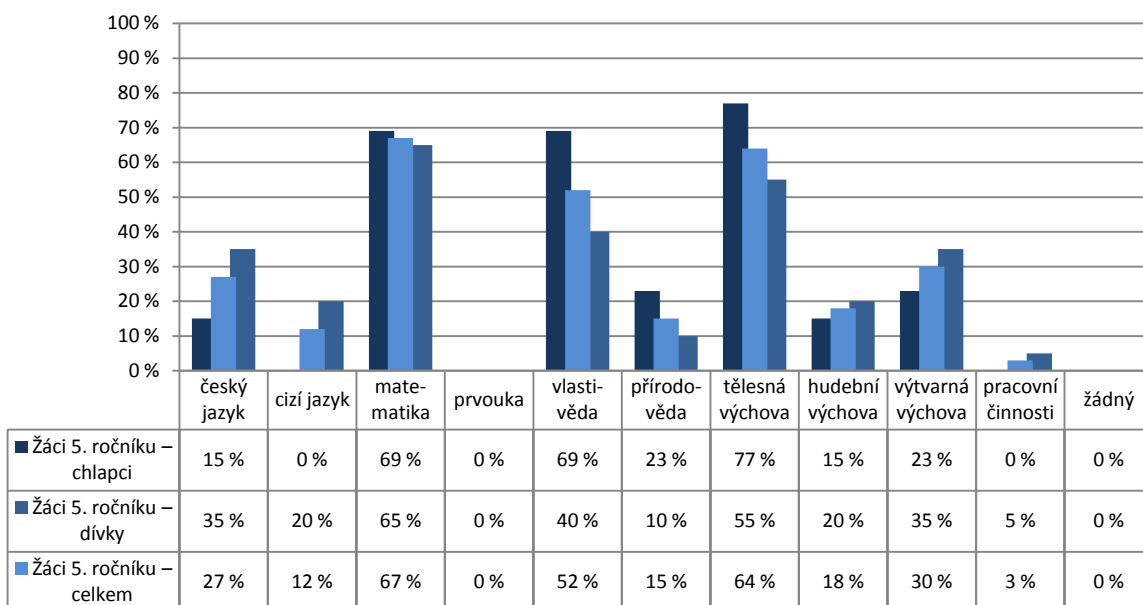
Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 44 chlapci: 22

G063

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 5. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

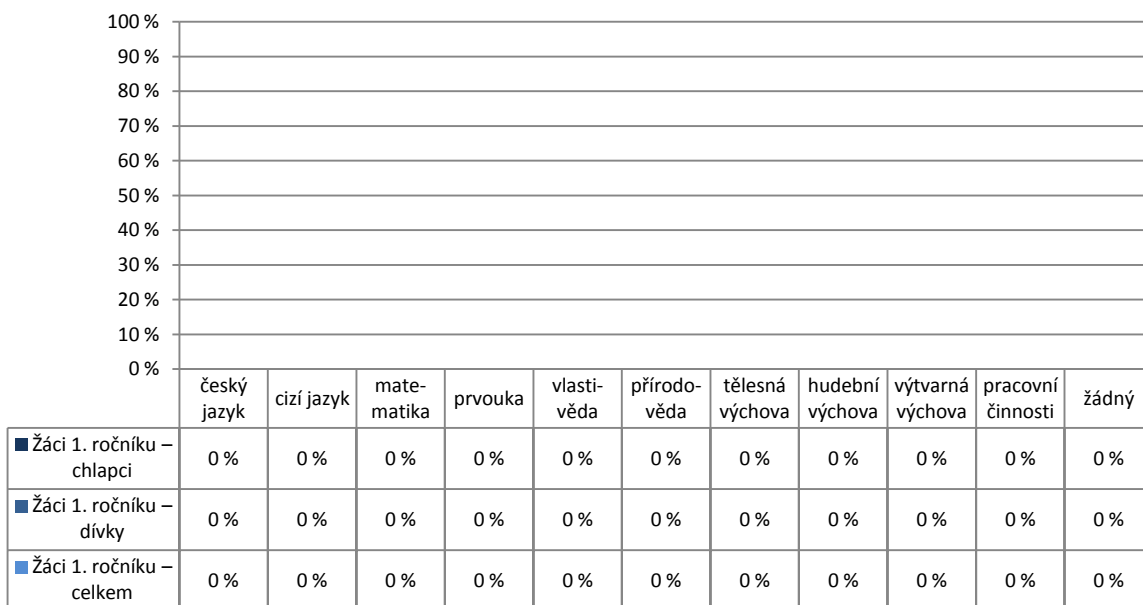
Počty respondentů: dívky: 20 celkem: 33 chlapci: 13

G064

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 1. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

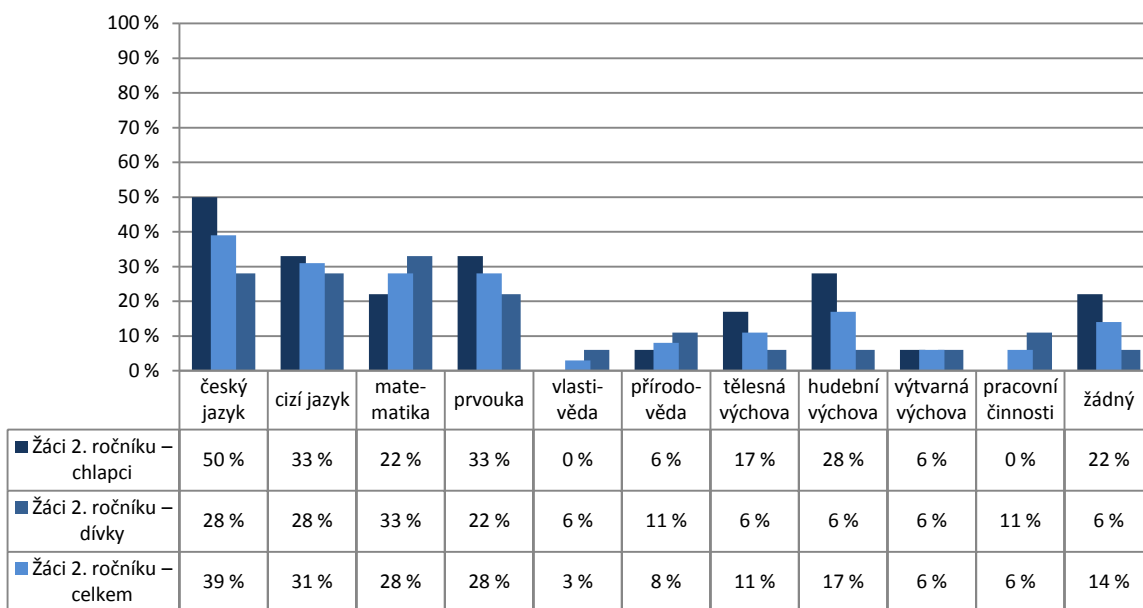
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G065

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 2. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

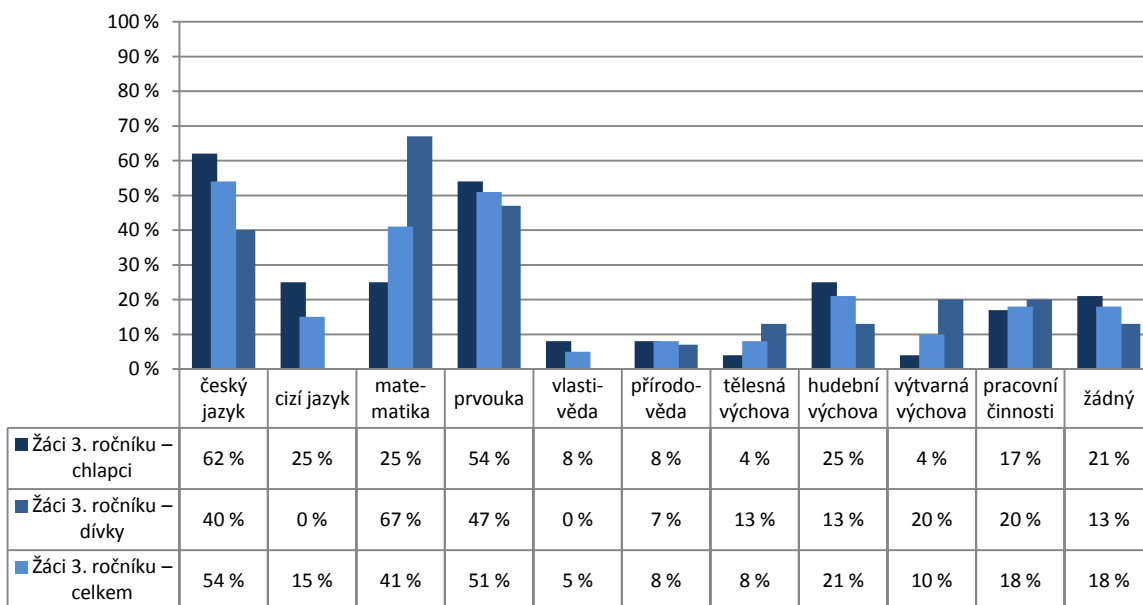
Počty respondentů: dívky: 18 celkem: 36 chlapci: 18

G066

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 3. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

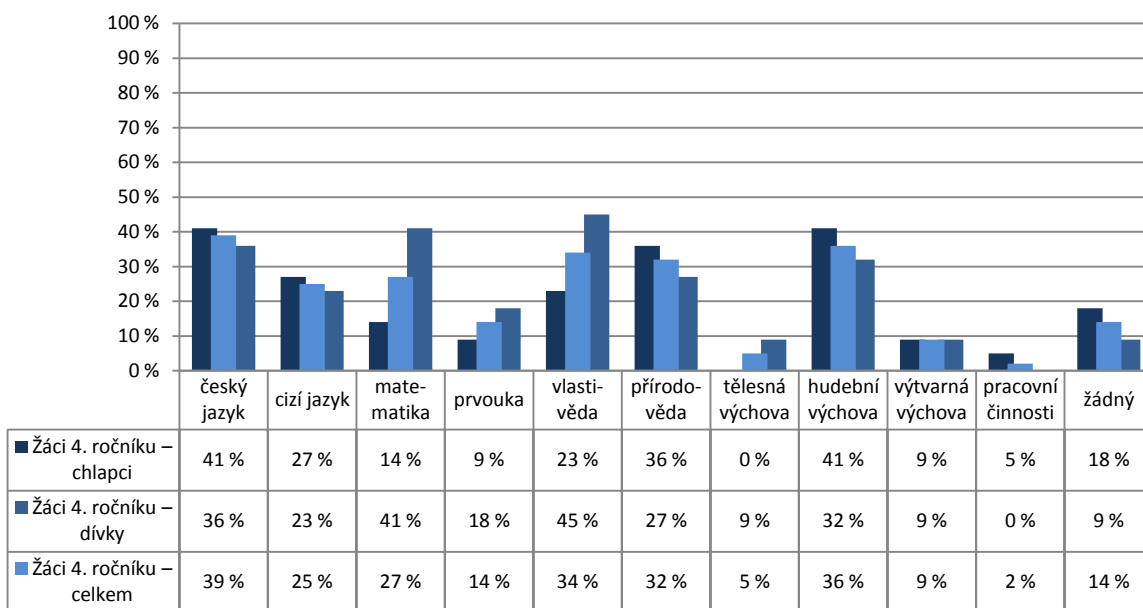
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 39 chlapci: 24

G067

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 4. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

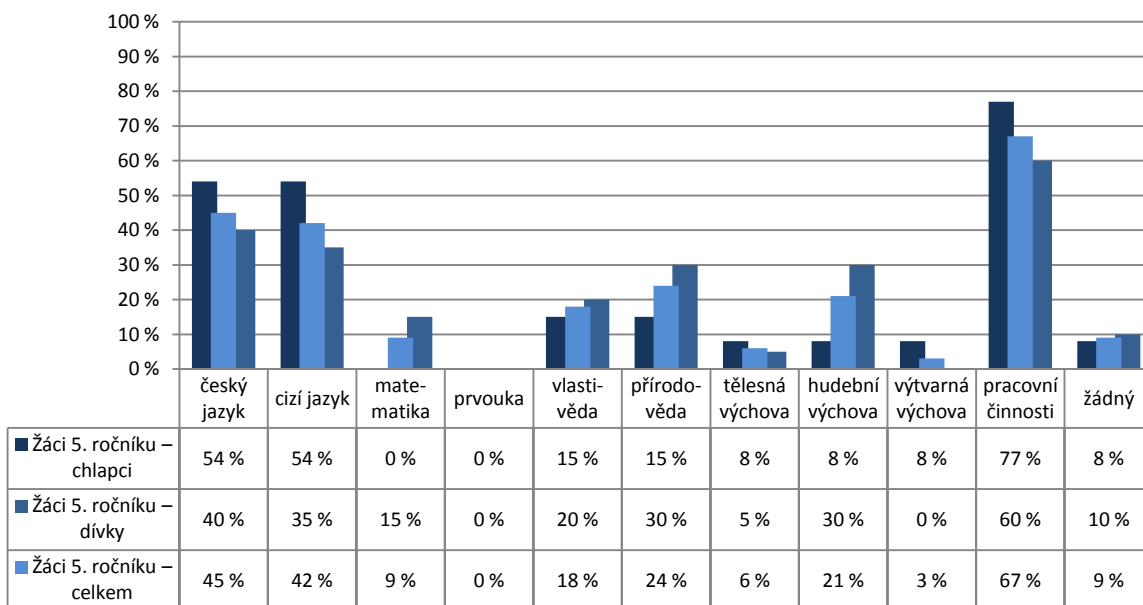
Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 44 chlapci: 22

G068

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 5. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



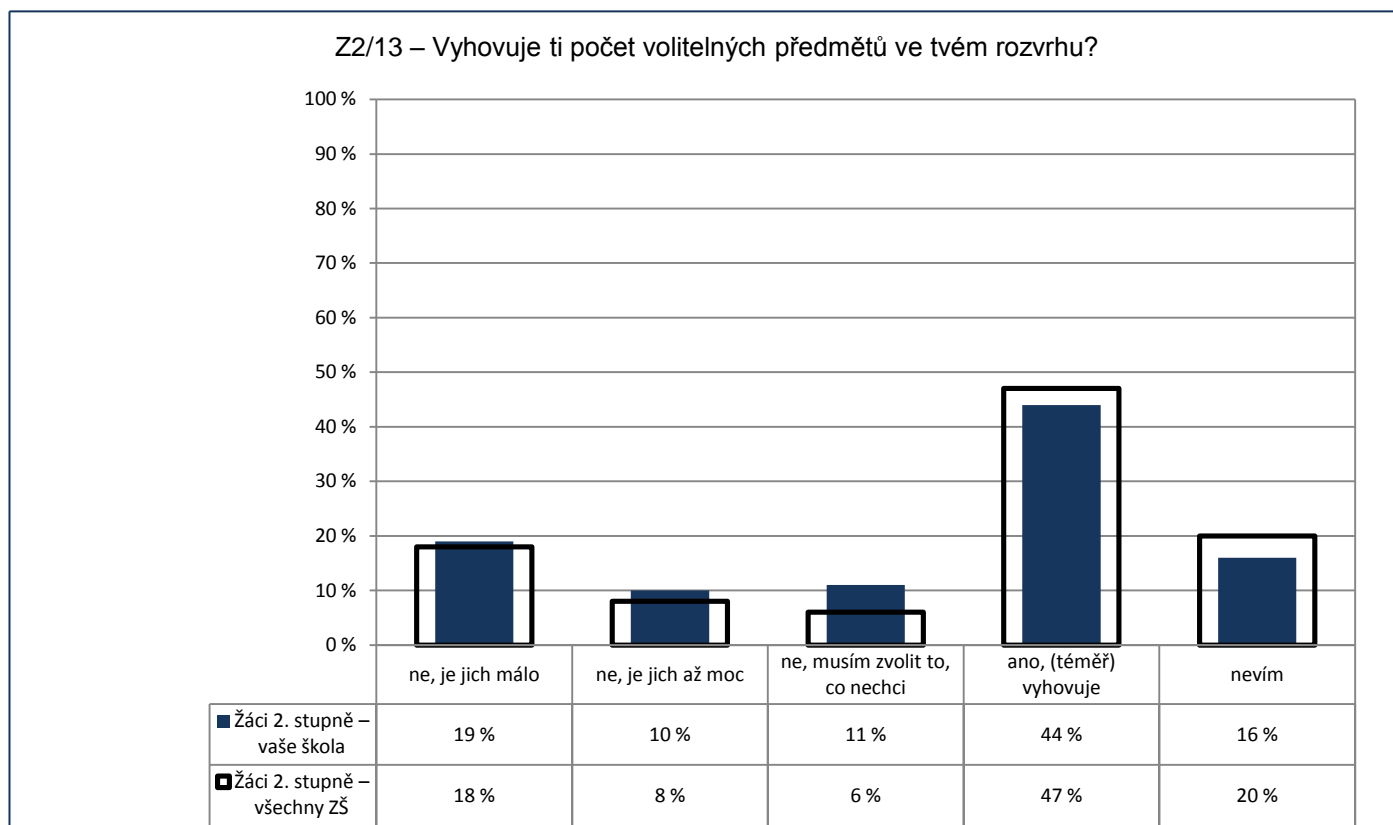
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 20 celkem: 33 chlapci: 13

G049

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Volitelné předměty

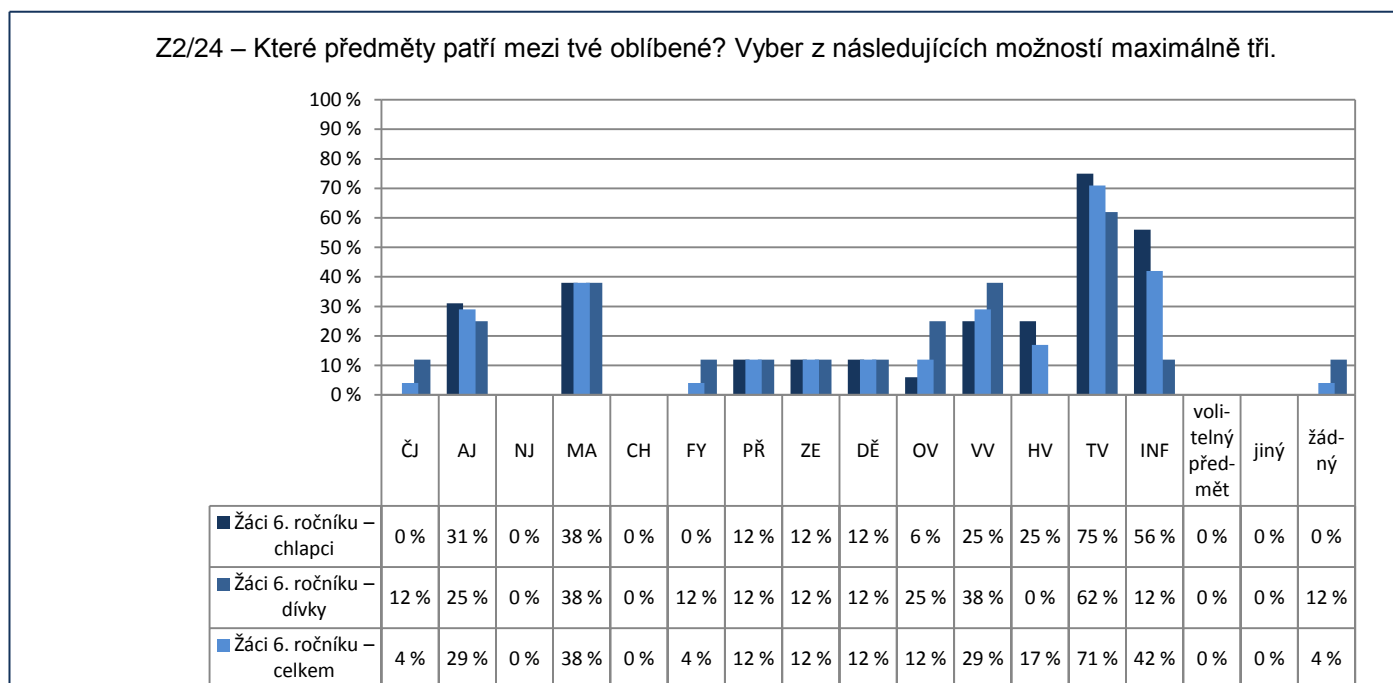


Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12111

G051

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 6. ročník



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

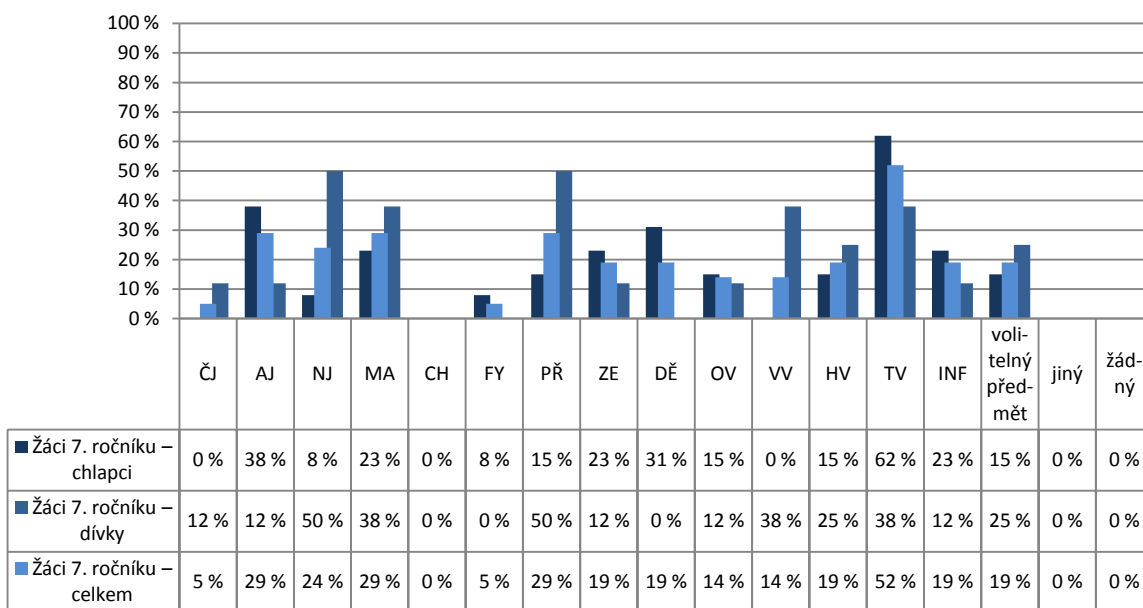
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 24 chlapci: 16

G052

**4. Kvalita a forma výuky****Oblíbené předměty – 7. ročník**

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

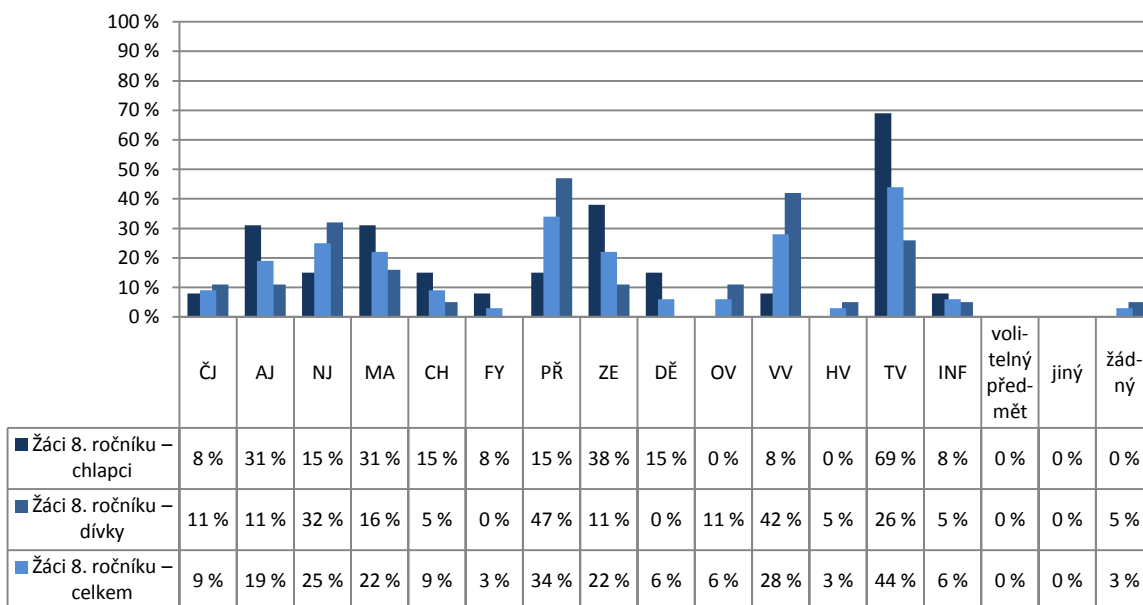
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 21 chlapci: 13

G053

**4. Kvalita a forma výuky****Oblíbené předměty – 8. ročník**

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

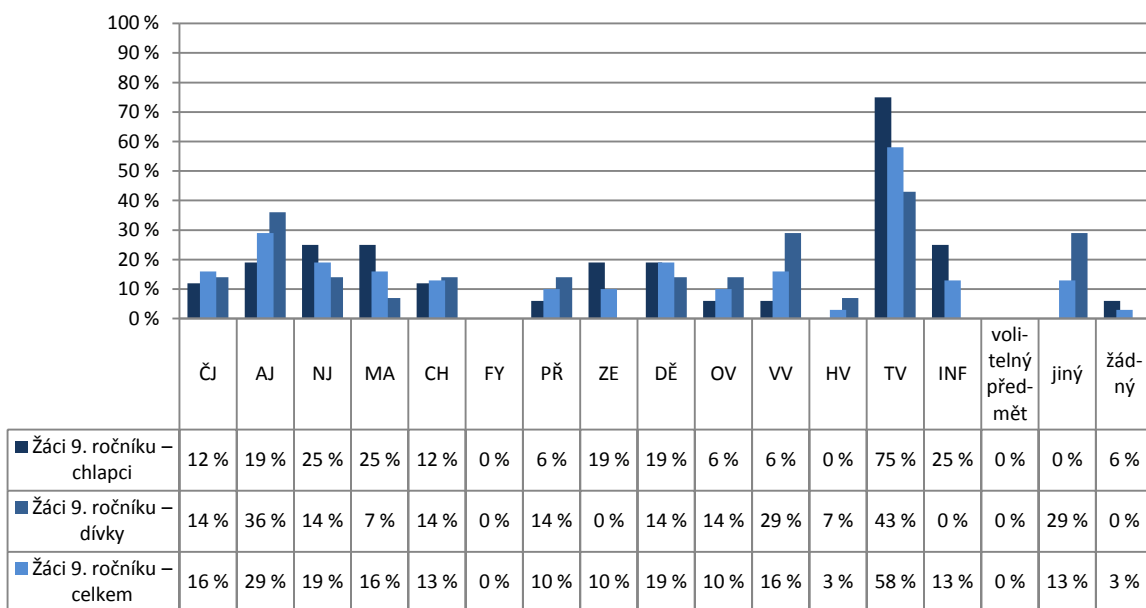
Počty respondentů: dívky: 19 celkem: 32 chlapci: 13

G054

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 9. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

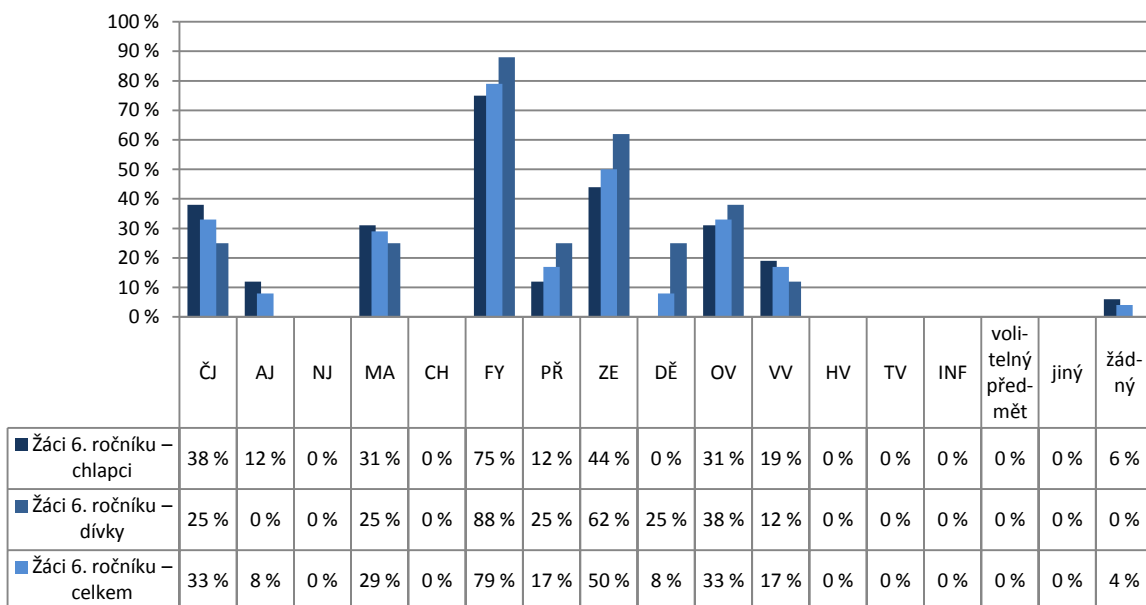
Počty respondentů: dívky: 14 celkem: 31 chlapci: 16

G055

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 6. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

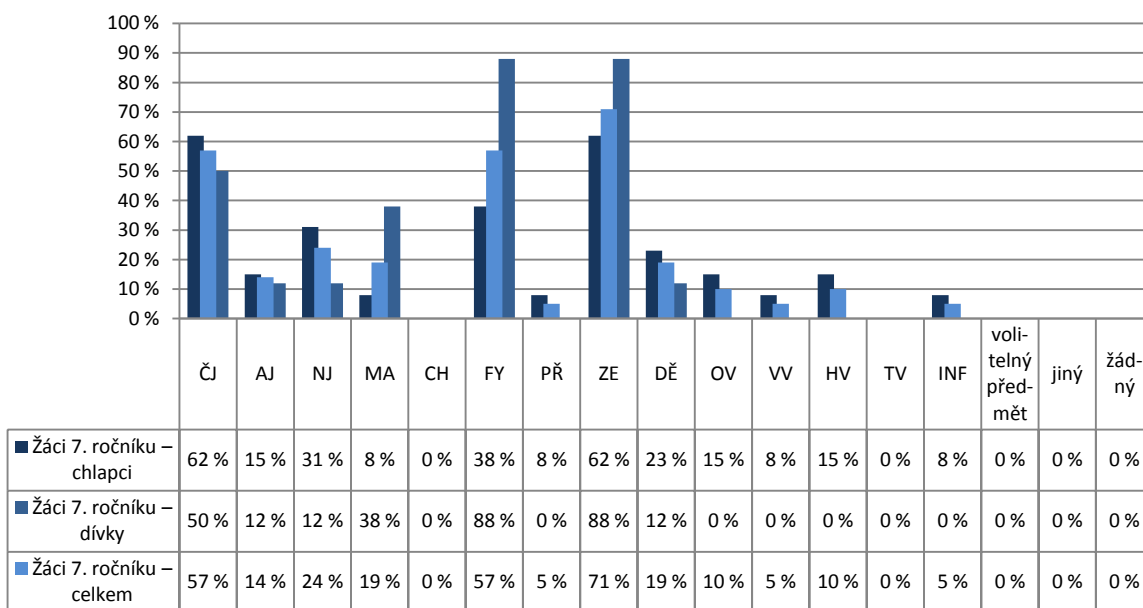
Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 24 chlapci: 16

G056

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 7. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

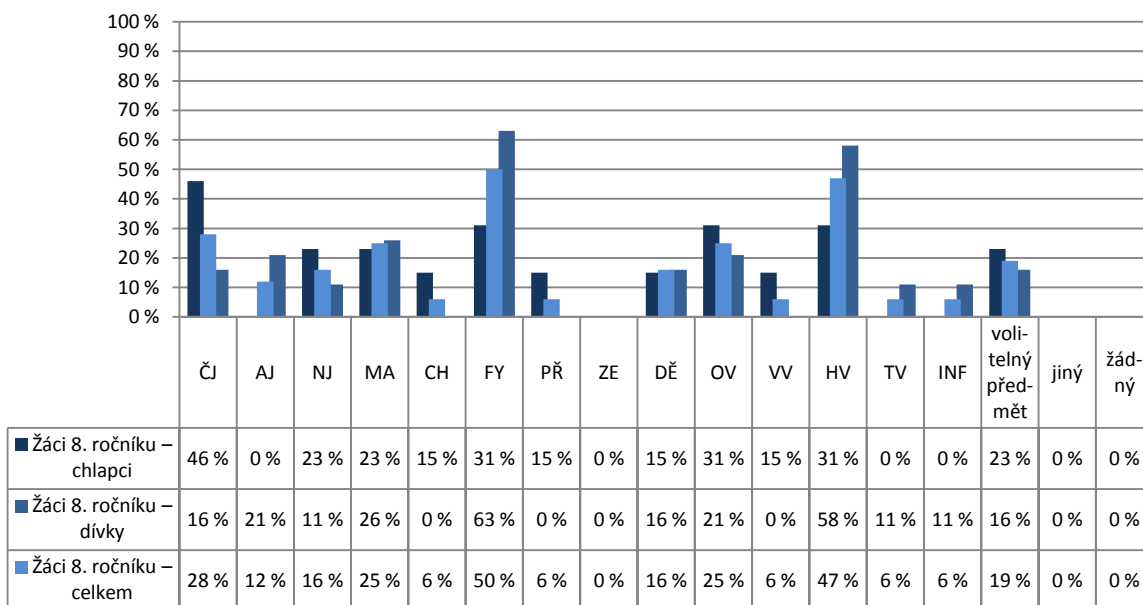
Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 21 chlapci: 13

G057

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 8. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 19 celkem: 32 chlapci: 13

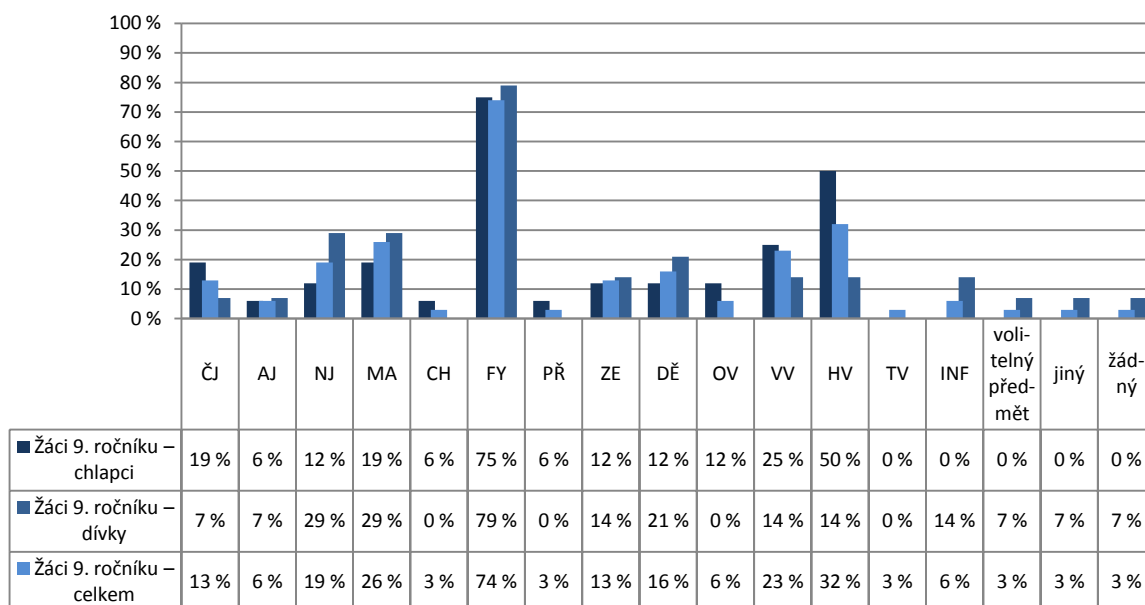


G058

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 9. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

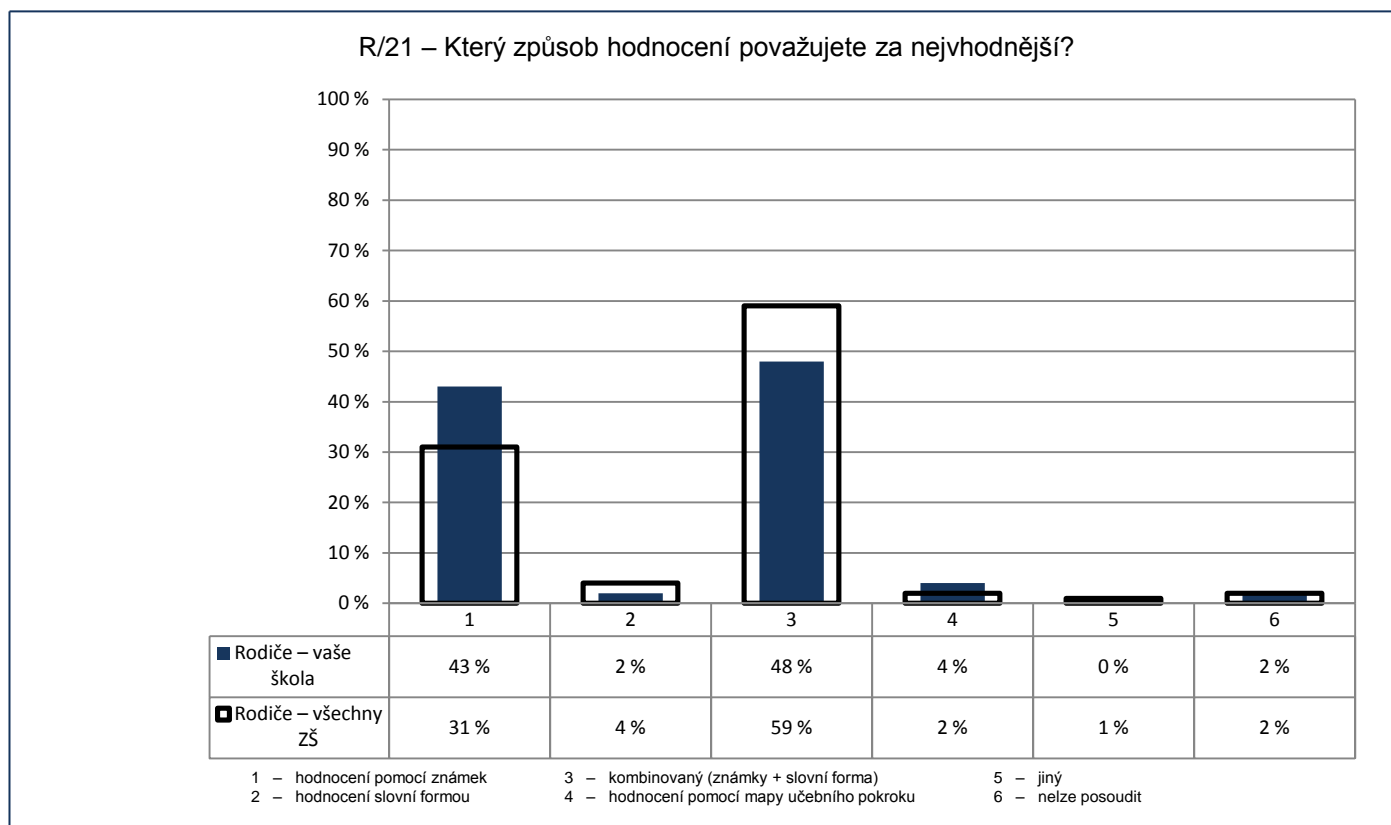
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 14 celkem: 31 chlapci: 16

G069

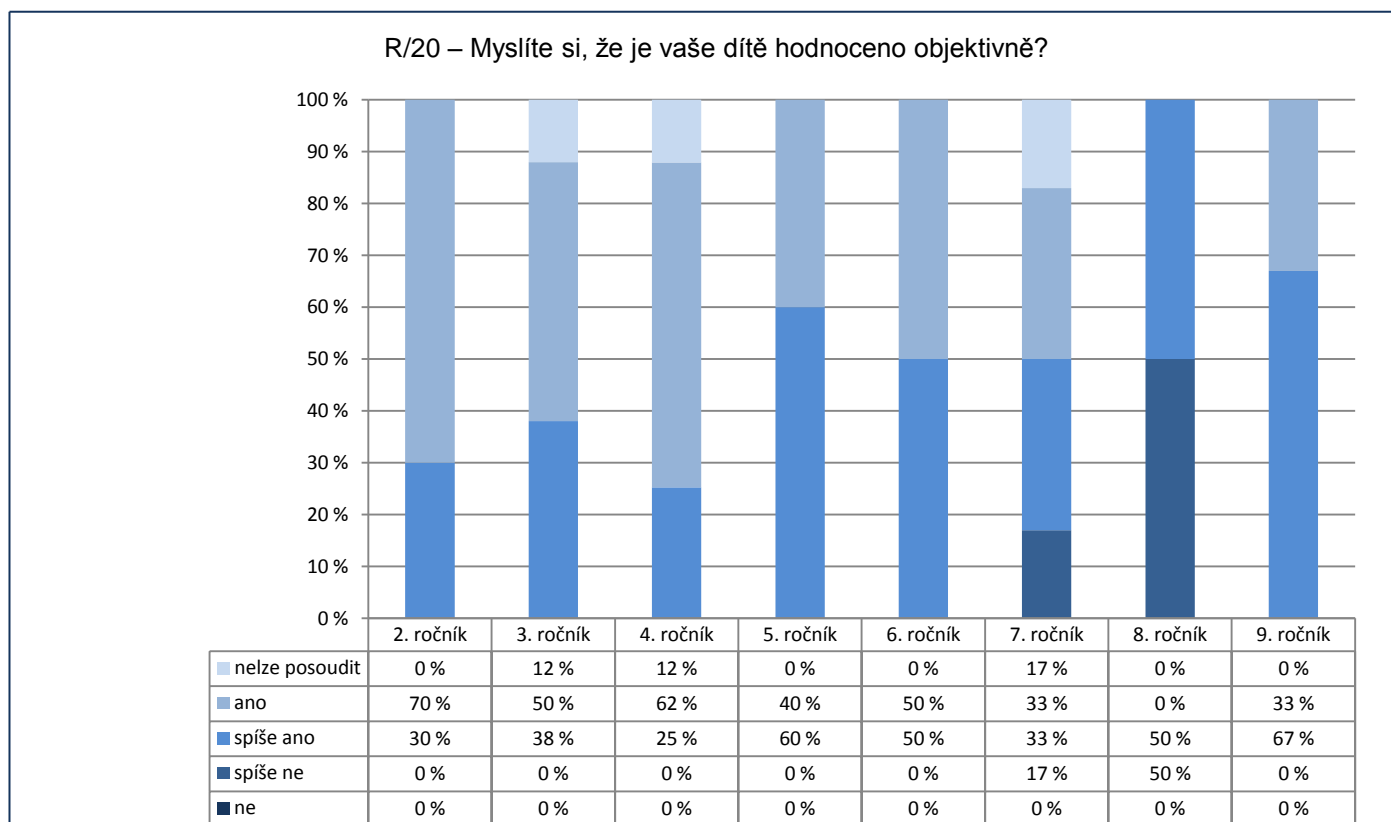
### 5. Hodnocení



Počty respondentů: rodiče: 46/26128

G070

### 5. Hodnocení

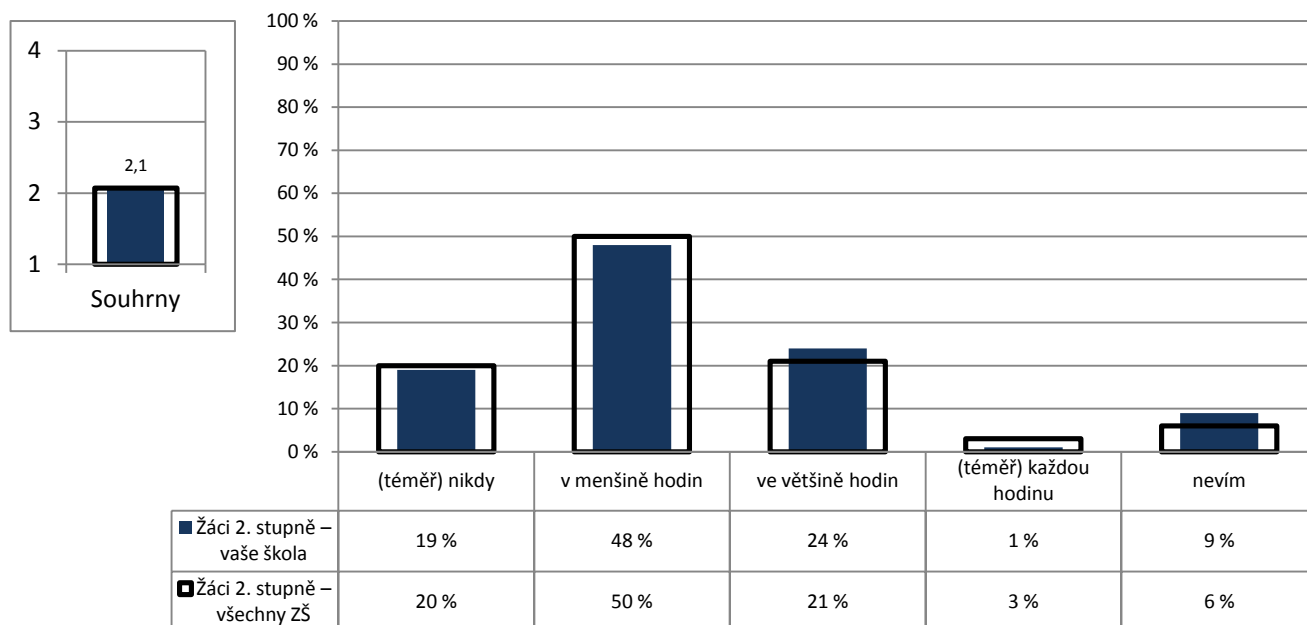


Počty respondentů: R2: 10 R3: 8 R4: 8 R5: 5 R6: 4 R7: 6 R8: 2 R9: 3

G071

## 5. Hodnocení

Z2/26 – Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



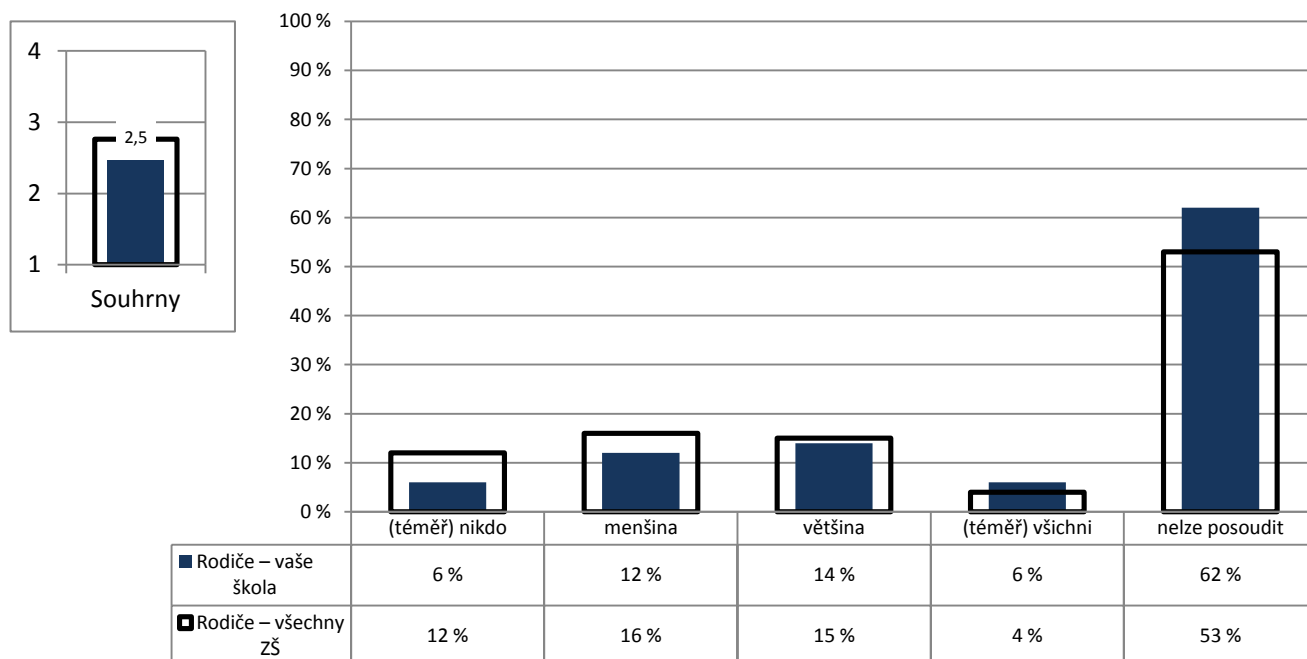
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 105/12184

G072

5. Hodnocení

R/12 – Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



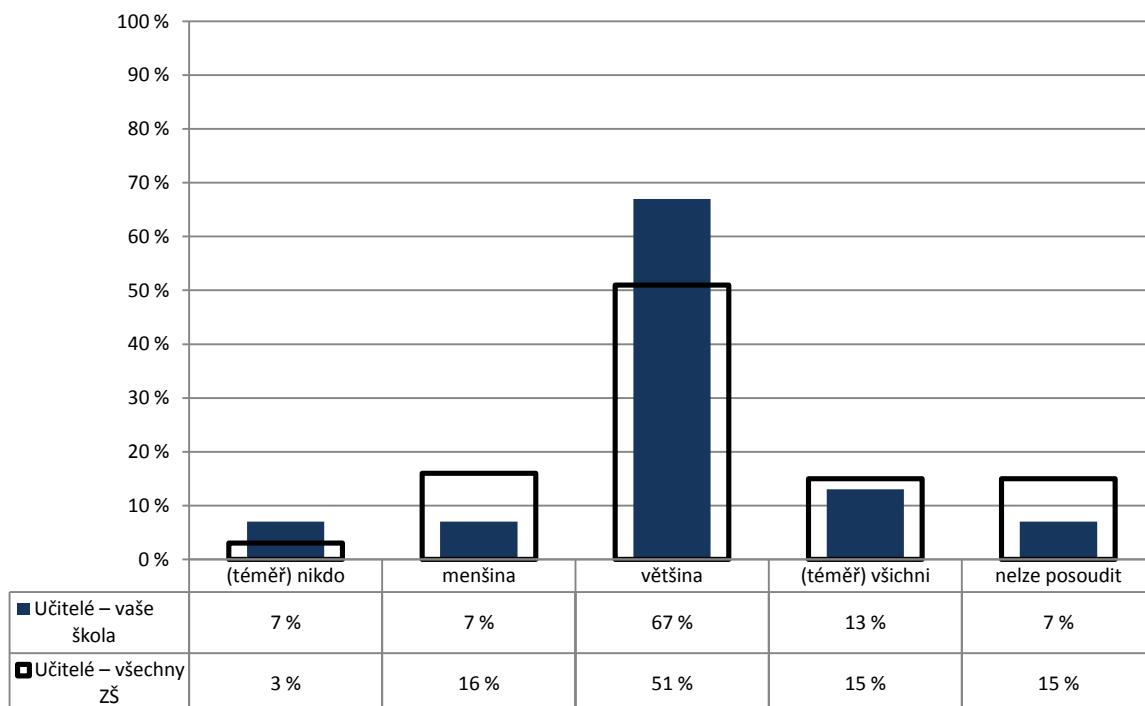
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo – 4, menšina – 3, většina – 2, (téměř) všichni – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 50/26350

G073

5. Hodnocení

U/4 – Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

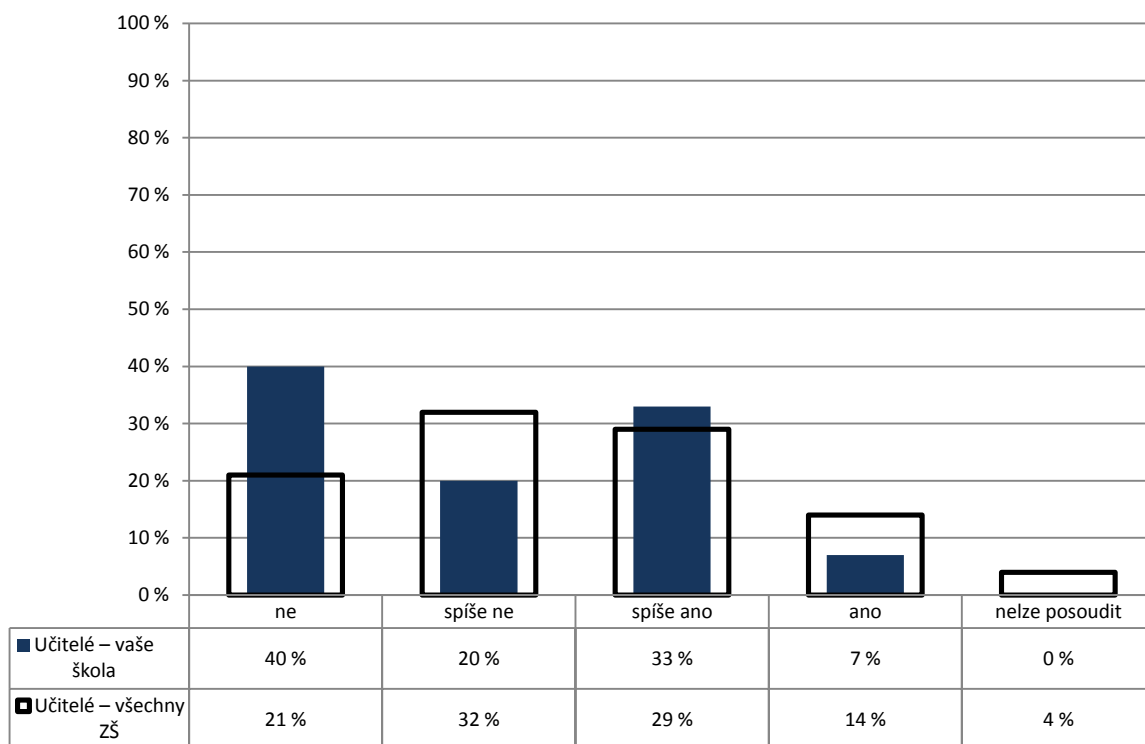


Počty respondentů: učitelé: 15/2423

G074

5. Hodnocení

U/8 – Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



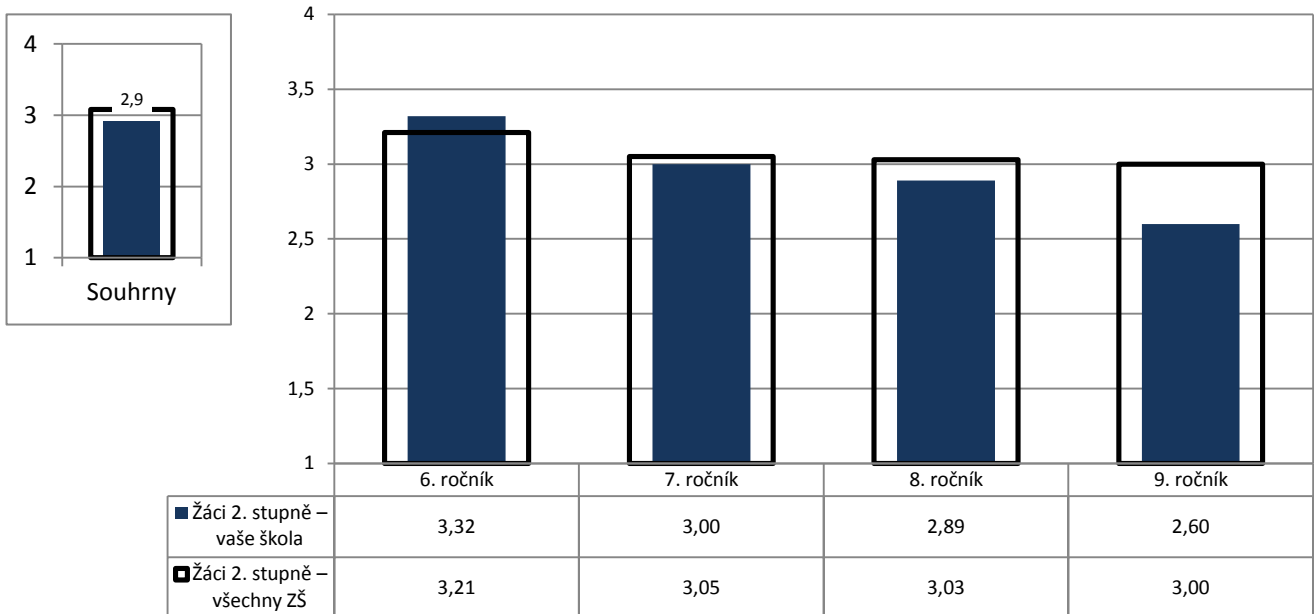
Počty respondentů: učitelé: 15/2381

G075

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/5 – Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

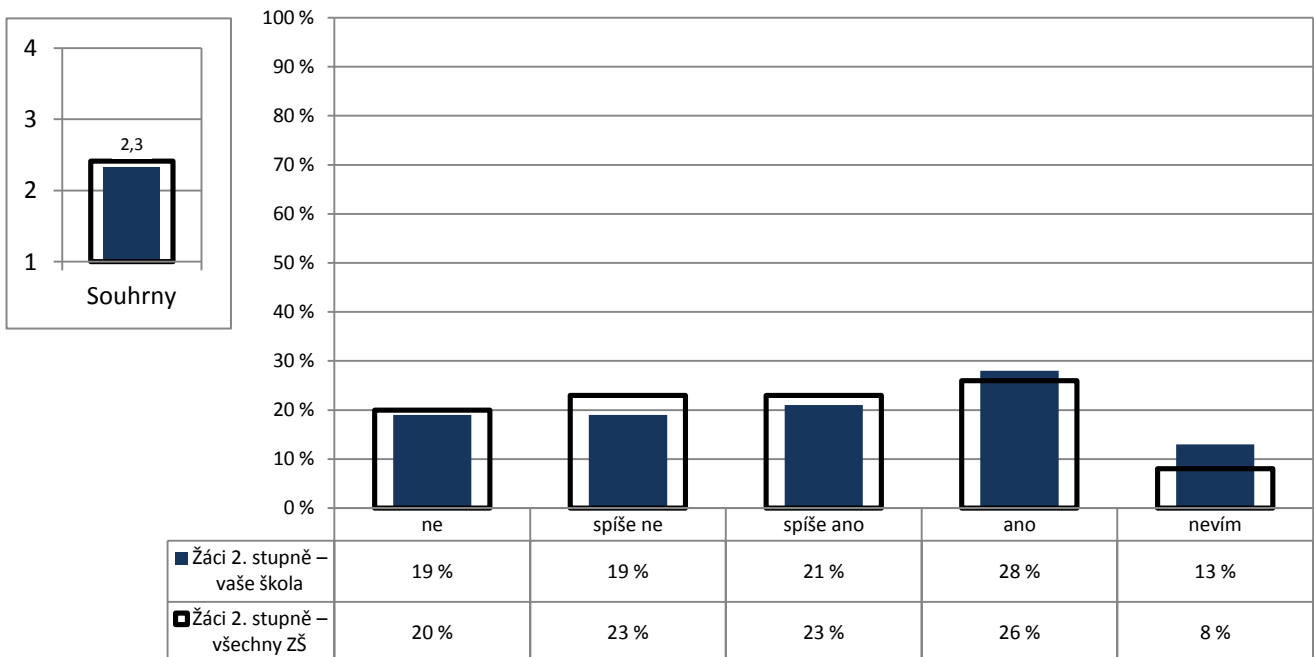
Počty respondentů: Ž6: 24/3383 Ž7: 21/3256 Ž8: 32/2934 Ž9: 31/2696

G077

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/6 – Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?



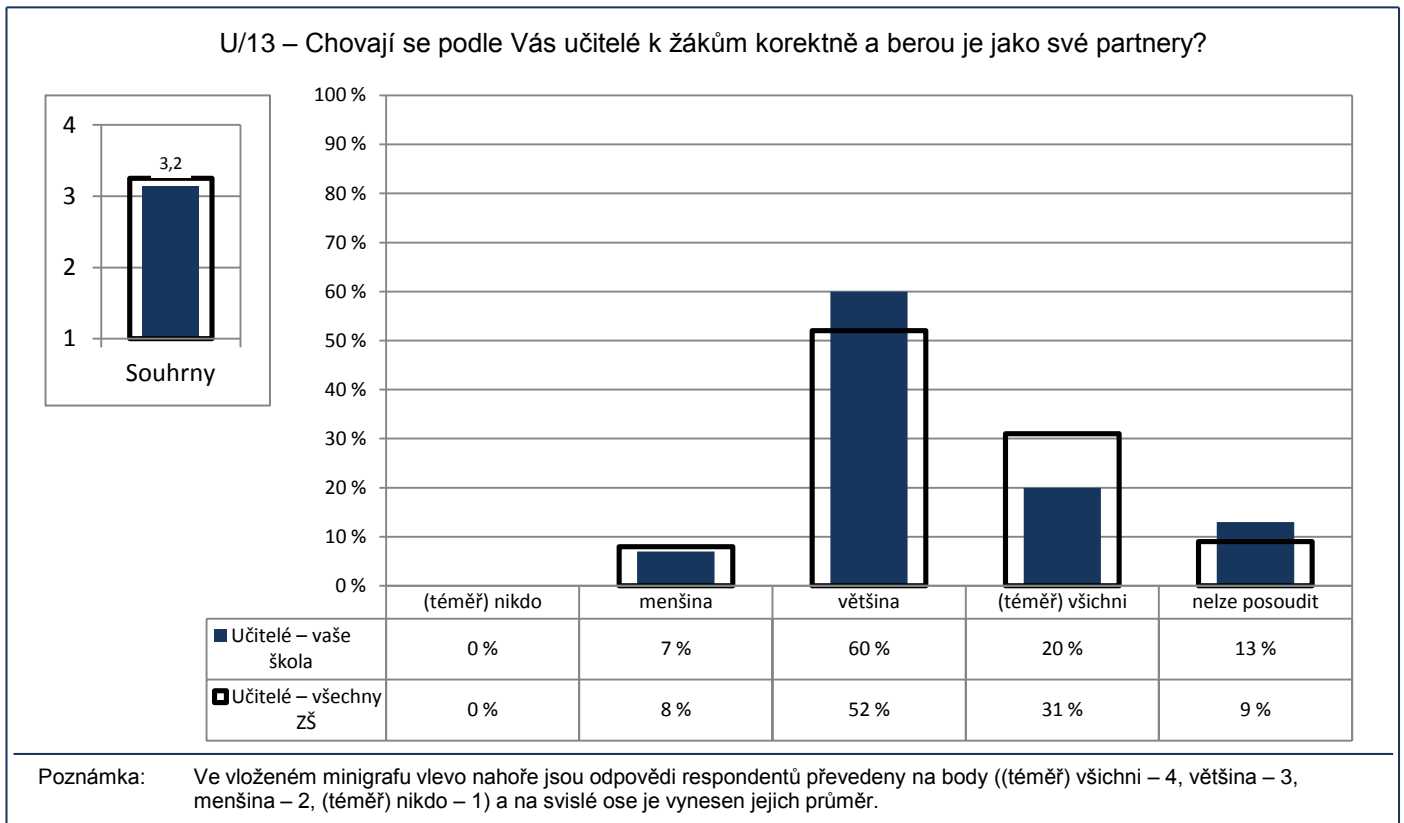
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 2. st.: 108/12270

G076

6. Vztahy

Učitelé – žáci

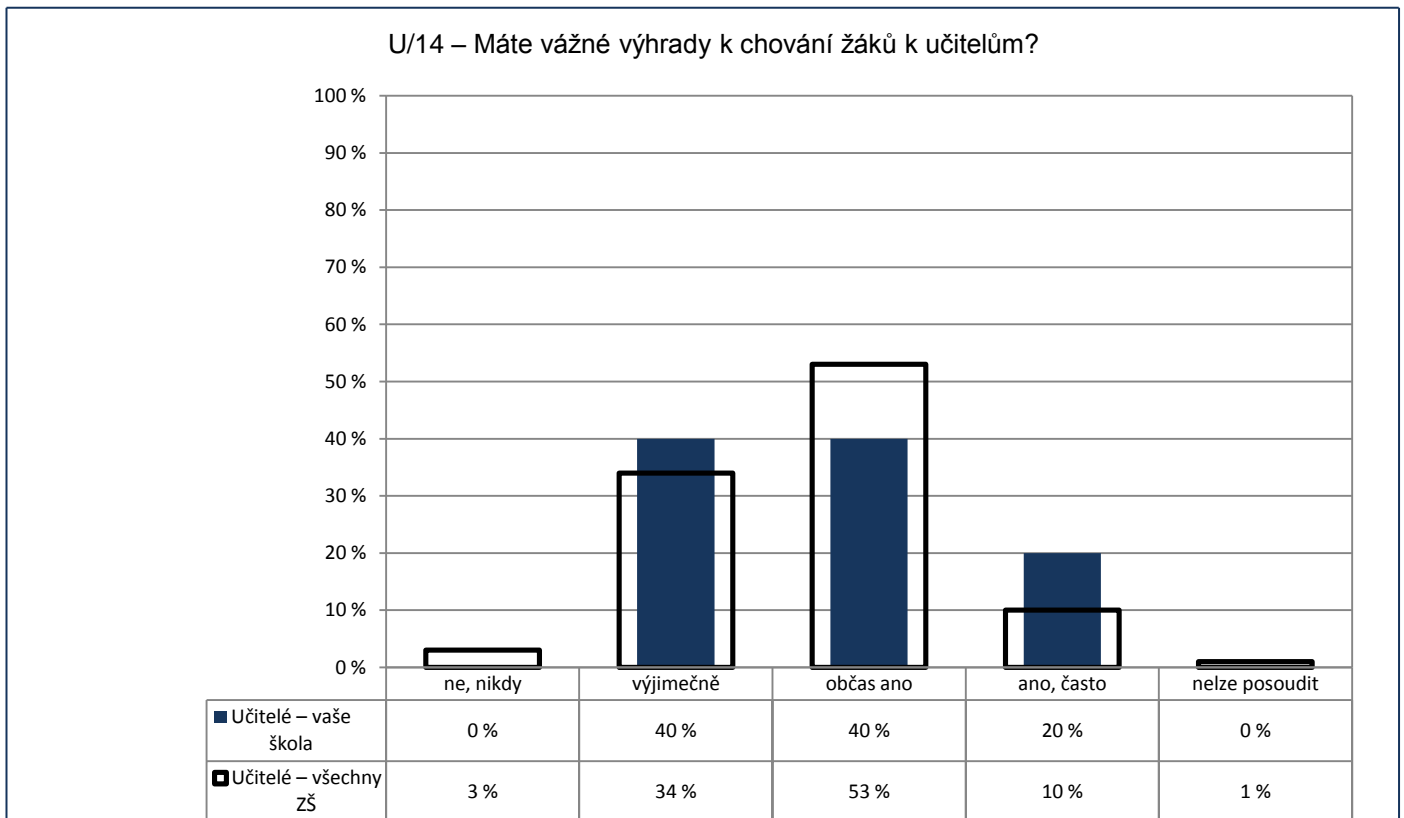


Počty respondentů: učitelé: 15/2418

G078

6. Vztahy

Učitelé – žáci

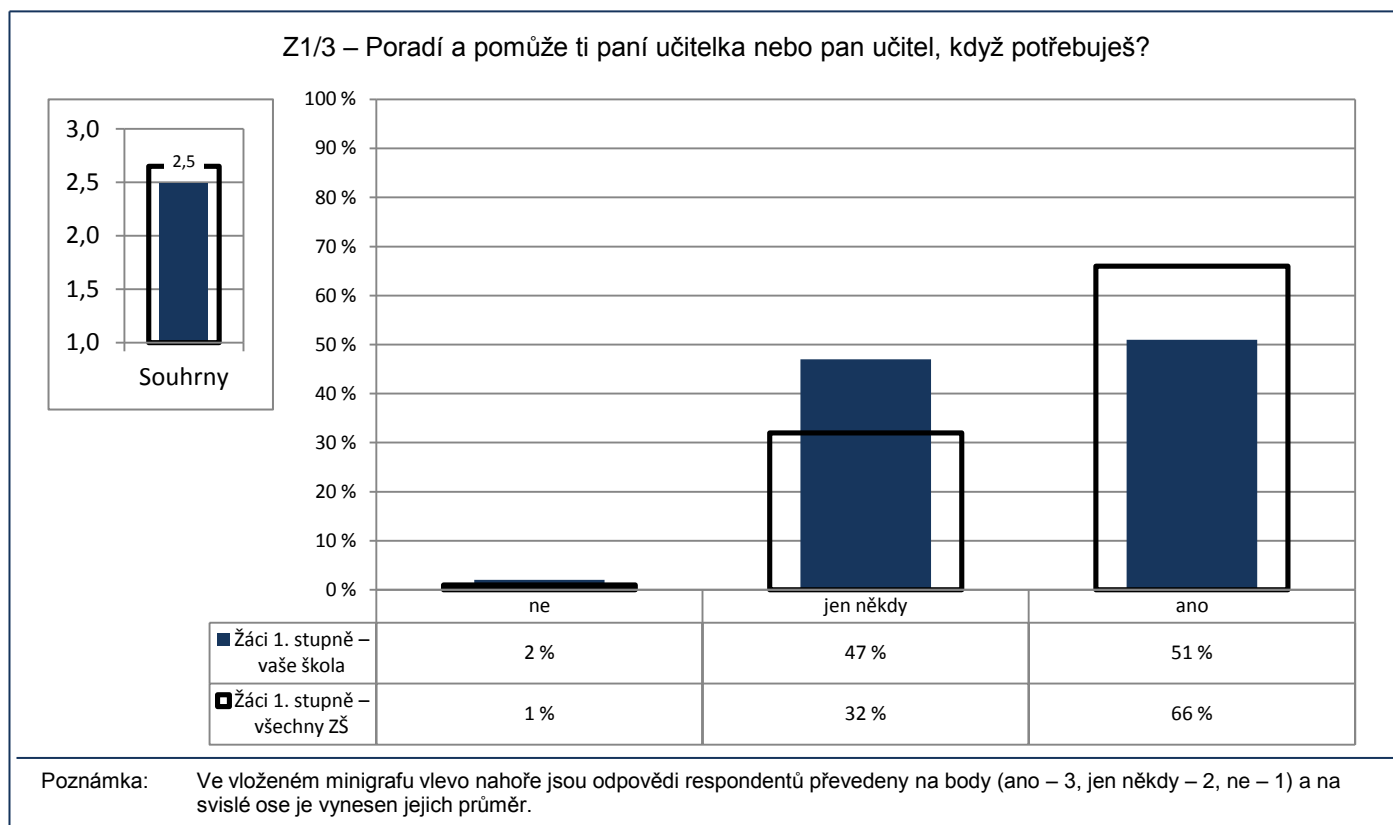


Počty respondentů: učitelé: 15/2424

G079

6. Vztahy

Učitelé – žáci

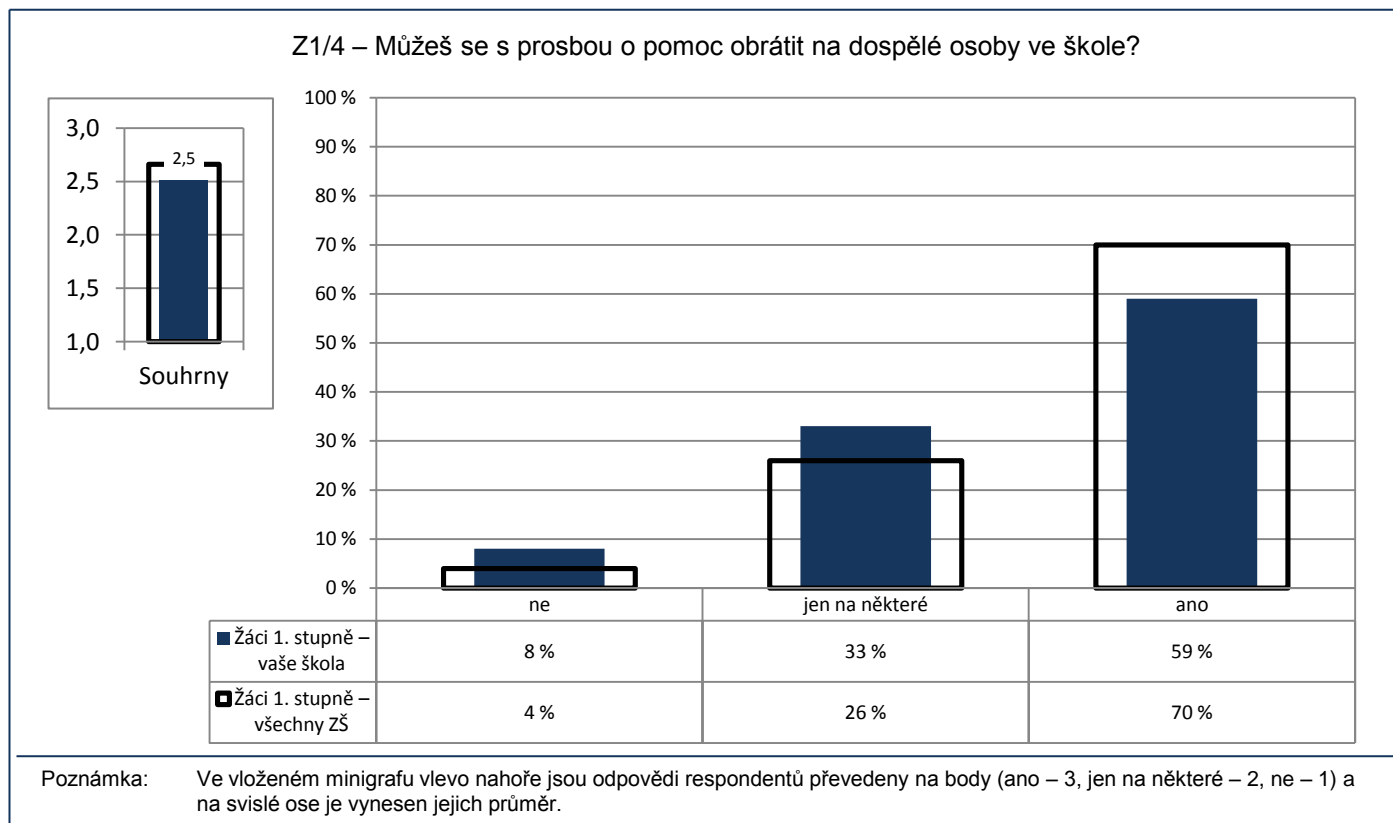


Počty respondentů: žáci 1. st.: 152/19381

G080

6. Vztahy

Učitelé – žáci



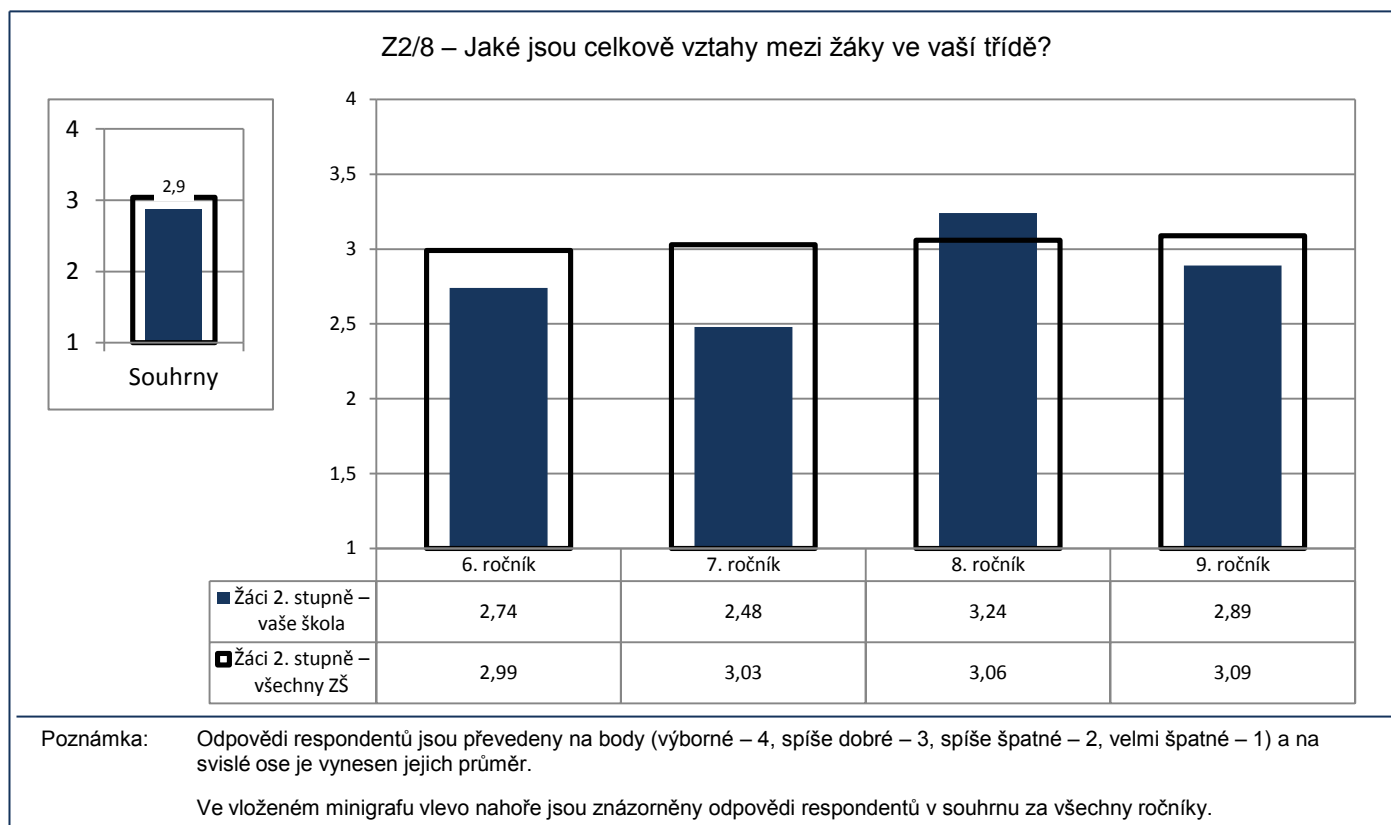
Počty respondentů: žáci 1. st.: 152/19438



G081

6. Vztahy

Žáci – žáci

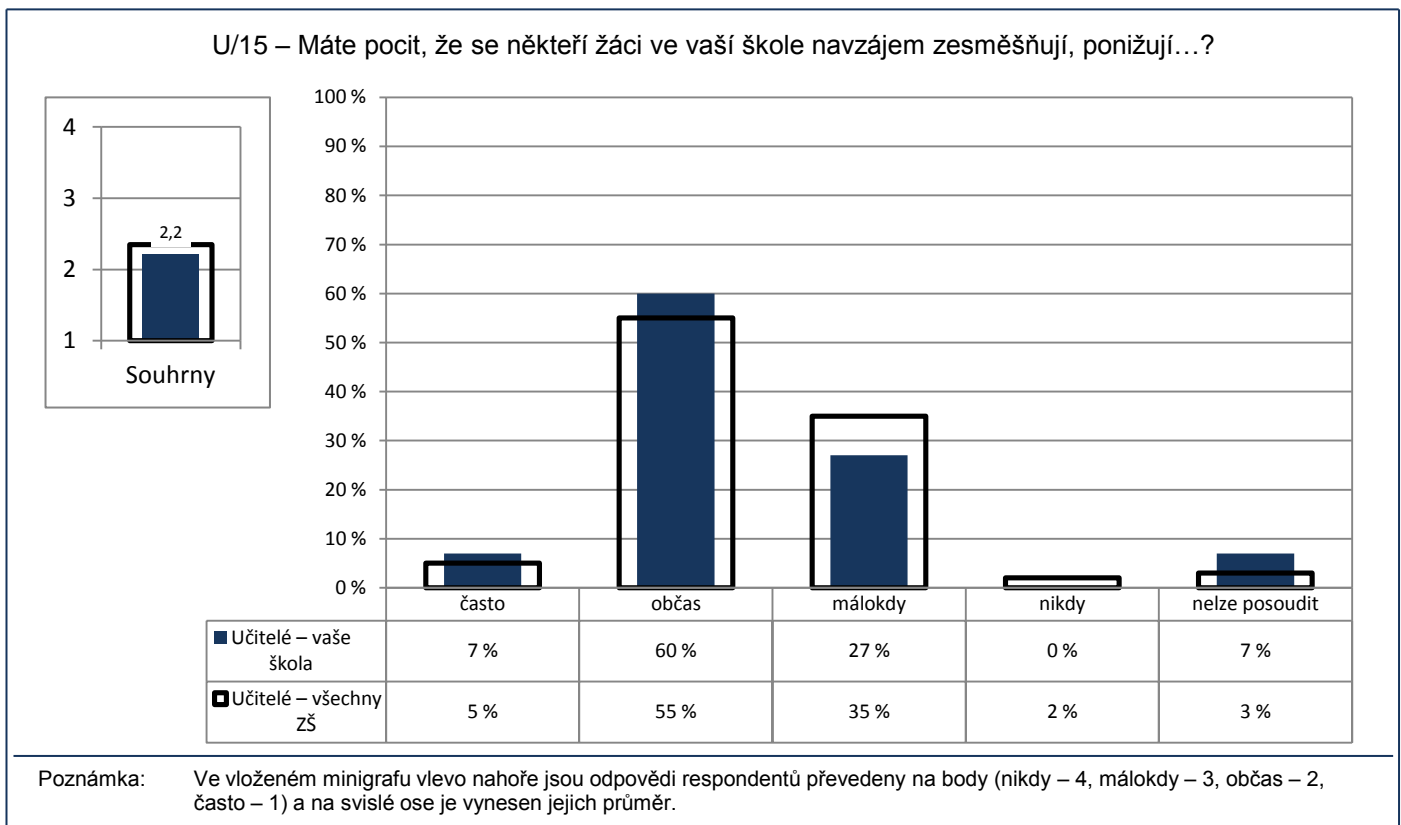


Počty respondentů: Ž6: 24/3377 Ž7: 21/3252 Ž8: 32/2942 Ž9: 31/2706

G082

6. Vztahy

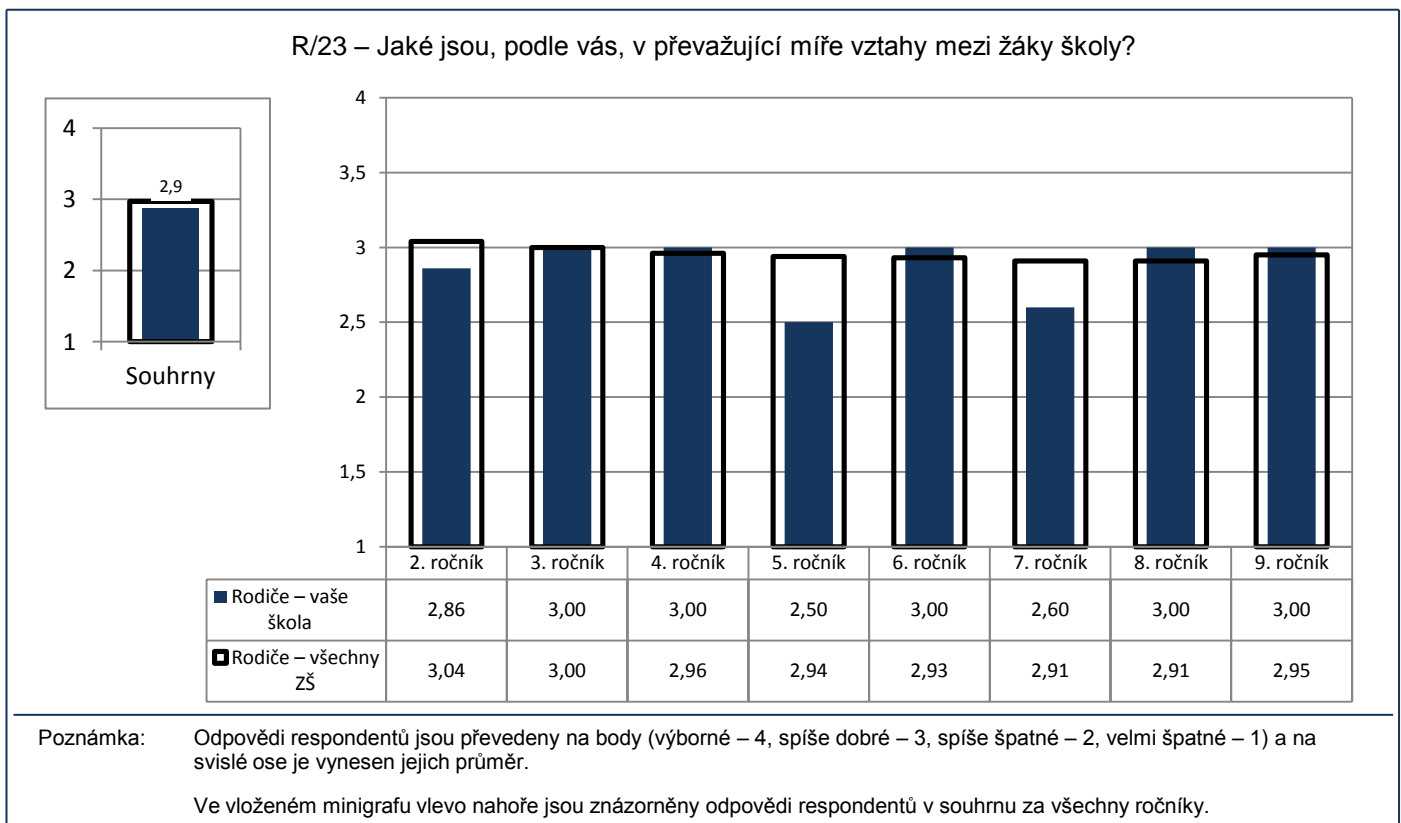
Žáci – žáci



G083

6. Vztahy

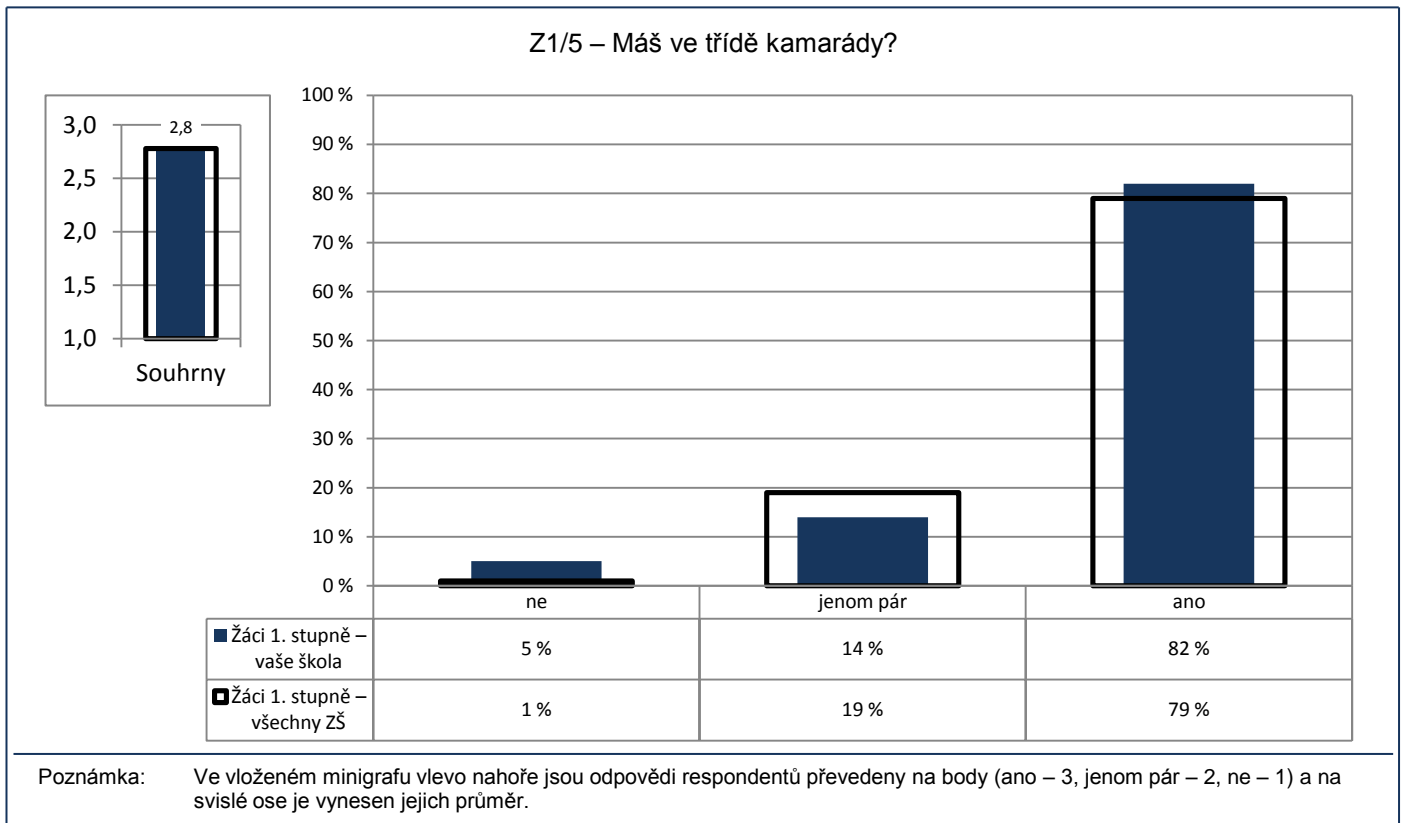
Žáci – žáci



G084

6. Vztahy

Žáci – žáci

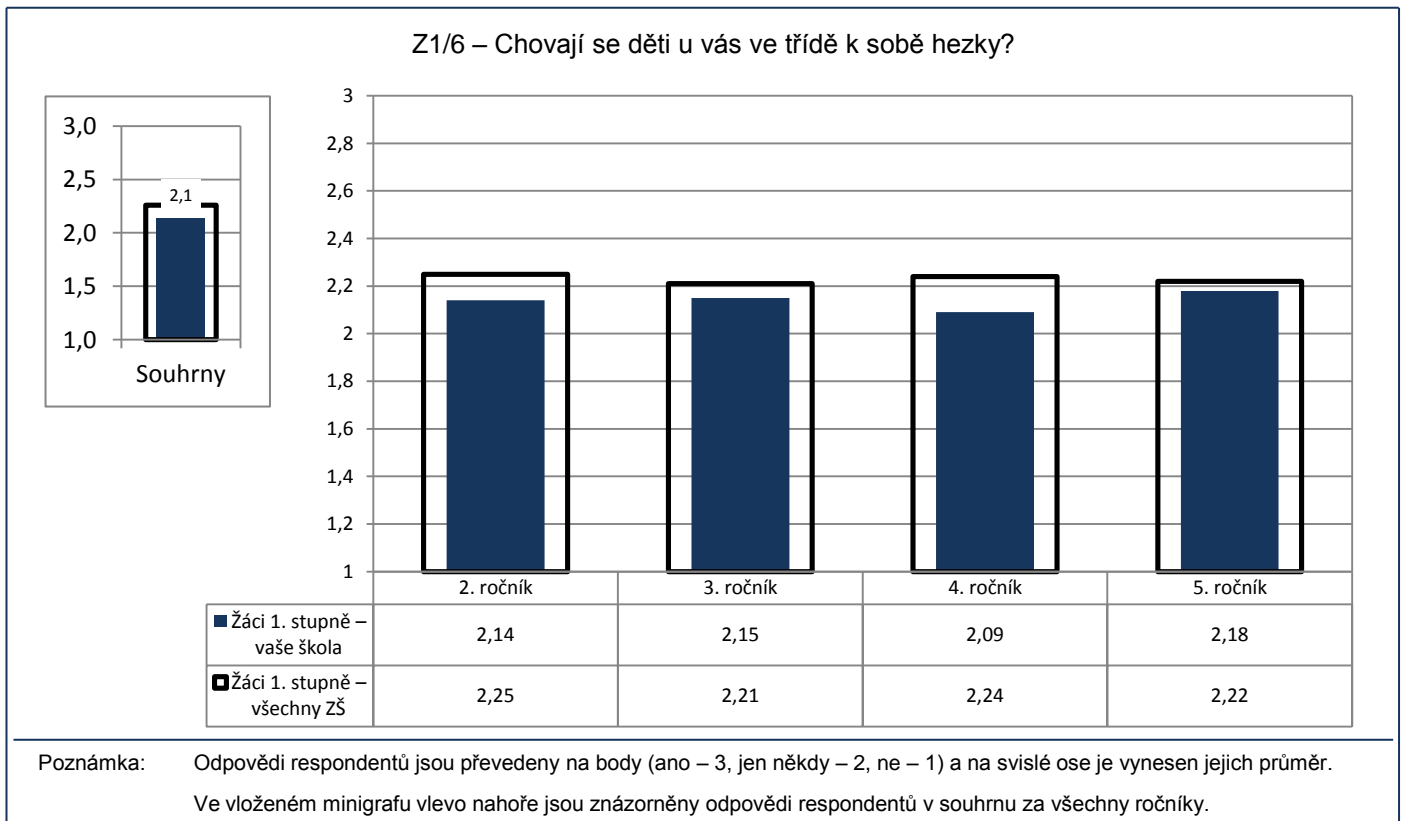


Počty respondentů: žáci 1. st.: 152/19541

G085

6. Vztahy

Žáci – žáci



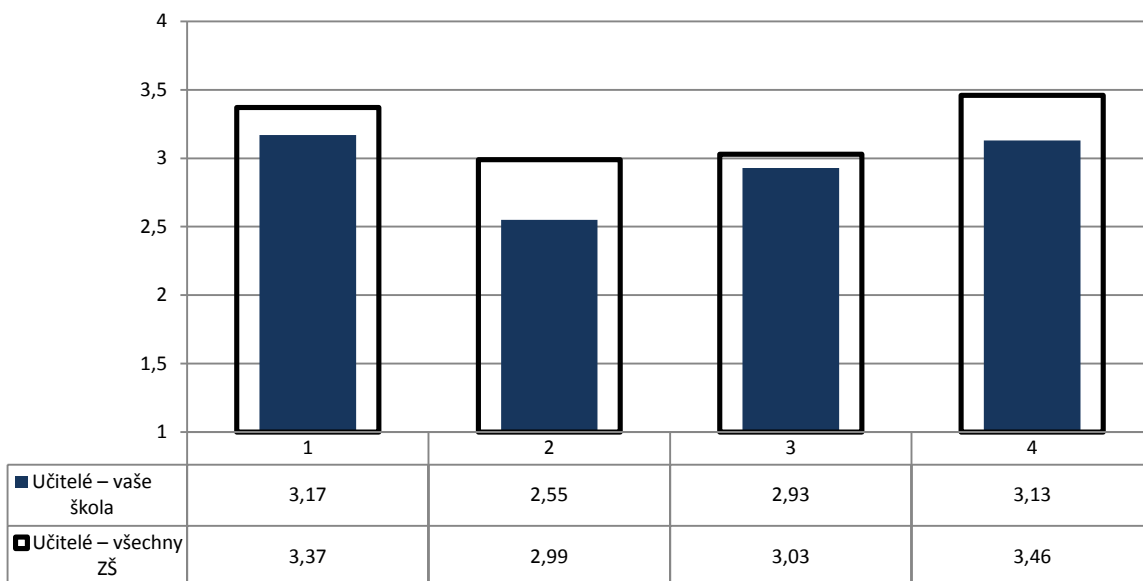
Počty respondentů: Ž2: 35/3912 Ž3: 39/3932 Ž4: 43/3972 Ž5: 33/3802

G086

6. Vztahy

Učitelé – učitelé

U/12 – Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?

1 - v rámci předmětových skupin  
2 - mezipředmětové3 - v projektové přípravě  
4 - při řešení výchovných problémů

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

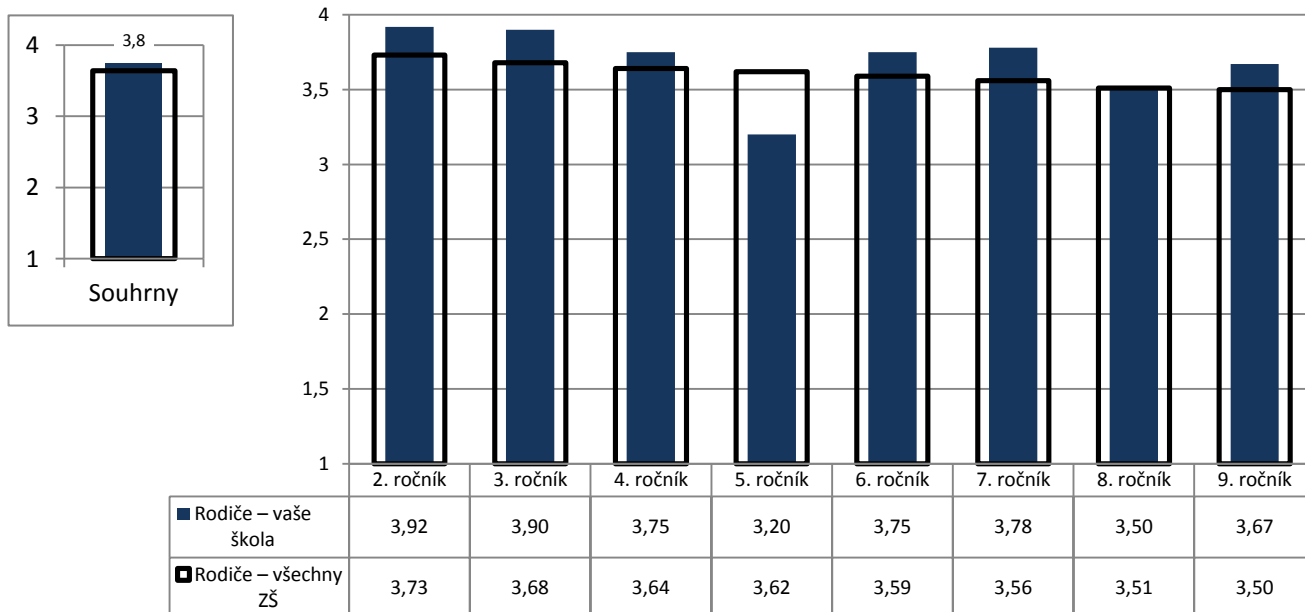
Počty respondentů: učitelé: 15/2423

G087

6. Vztahy

Rodiče – učitelé

R/4 – Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

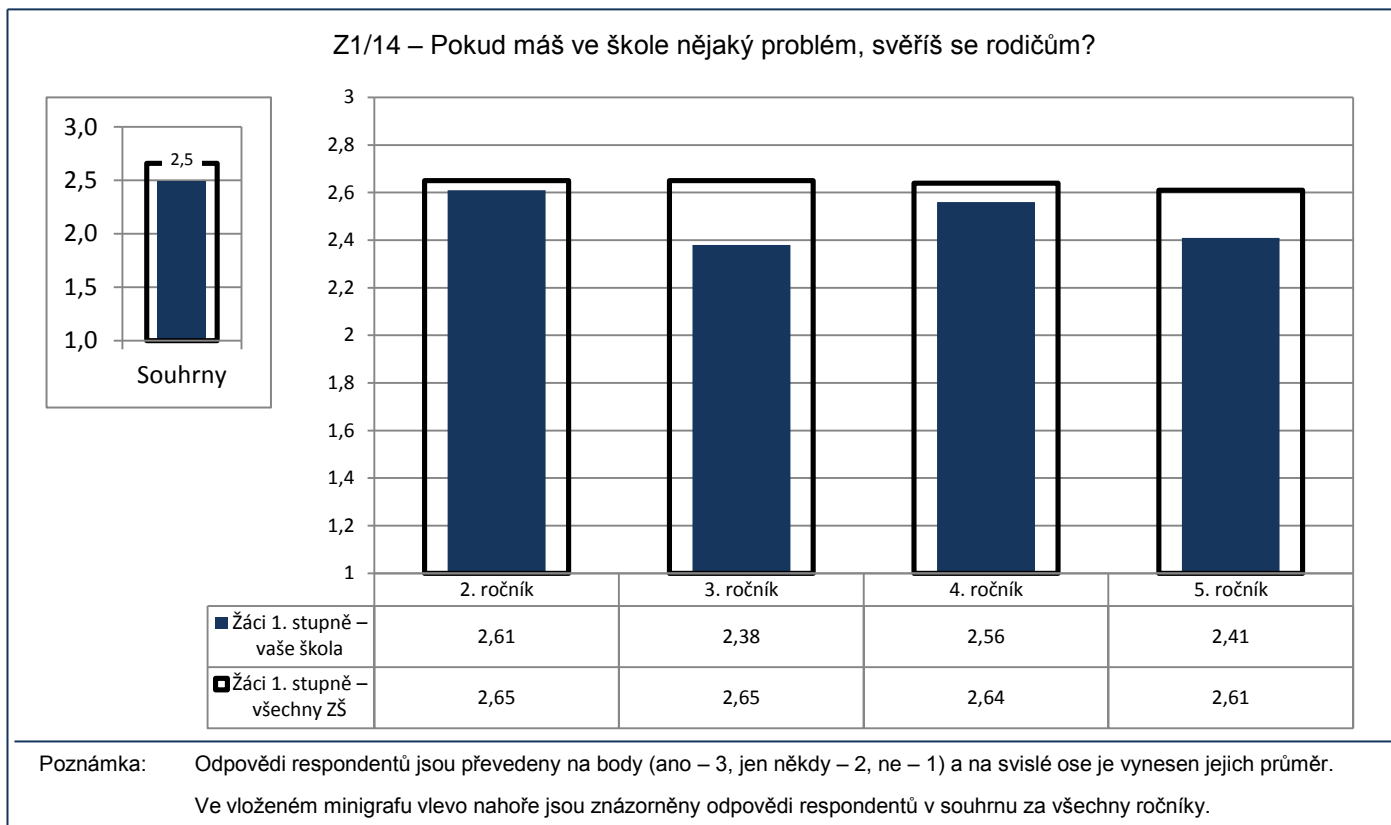
Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R2: 12/3663 R3: 10/3398 R4: 8/3424 R5: 5/3231 R6: 4/2721 R7: 9/2521 R8: 2/2320 R9: 3/1996

G088

6. Vztahy

Rodiče – žáci

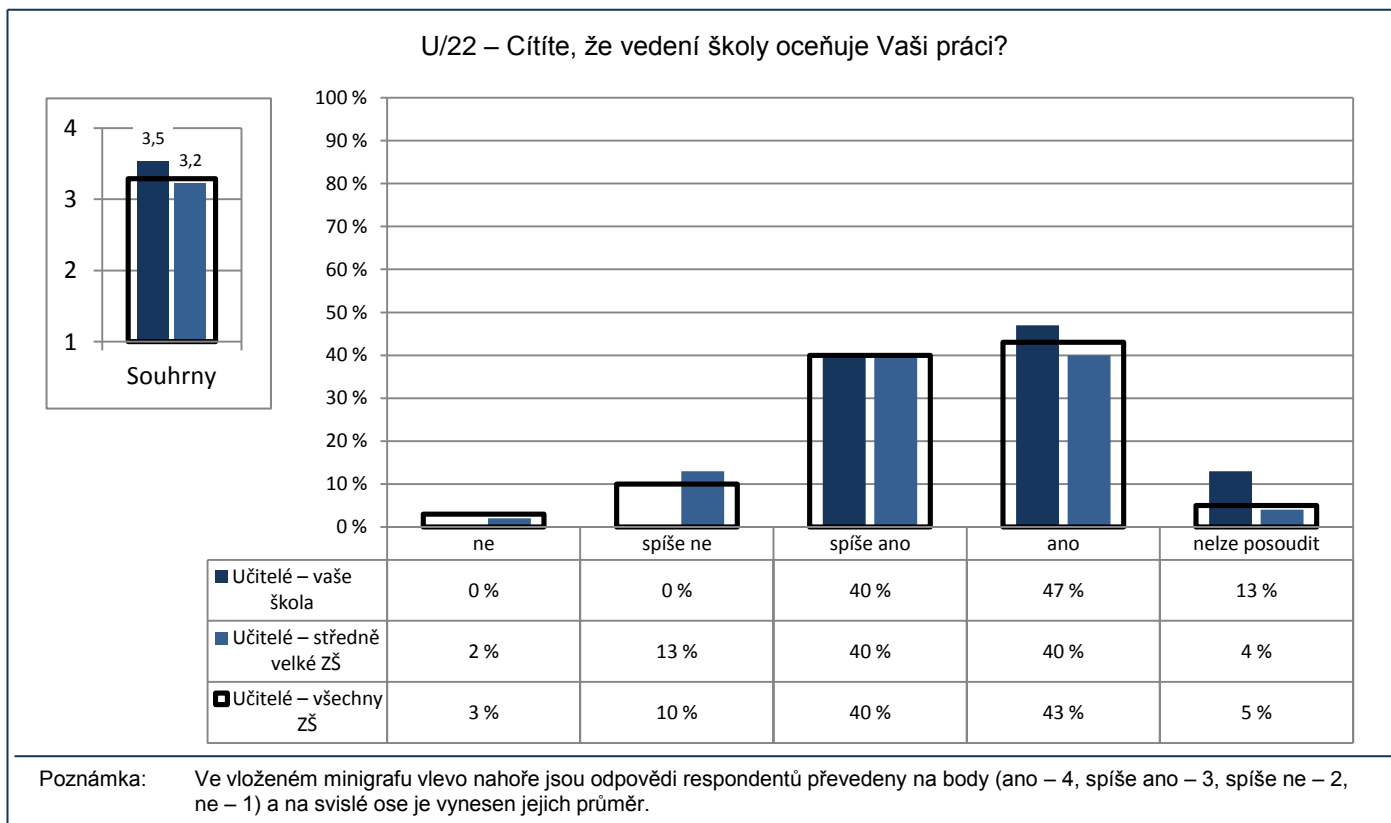


Počty respondentů: Ž2: 36/3974 Ž3: 39/3950 Ž4: 43/3986 Ž5: 32/3827

G089v

6. Vztahy

Vedení – učitelé



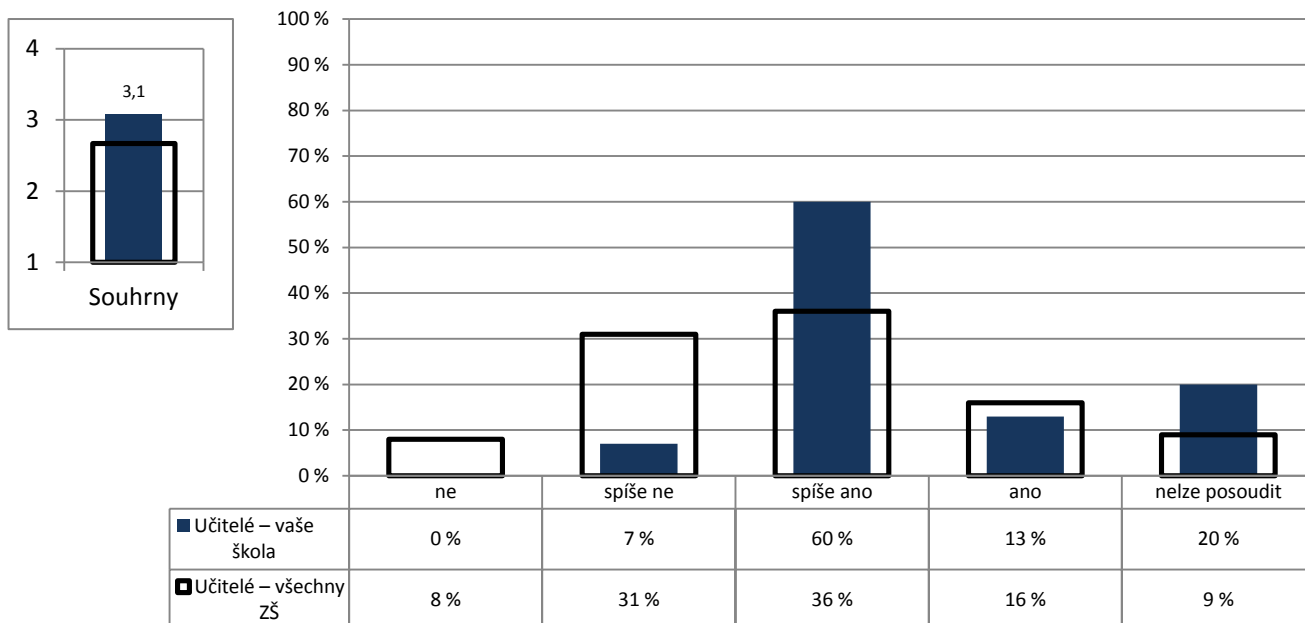
Počty respondentů: učitelé: 15/487/2417

G090

**6. Vztahy**

Vedení – učitelé

U/24 – Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

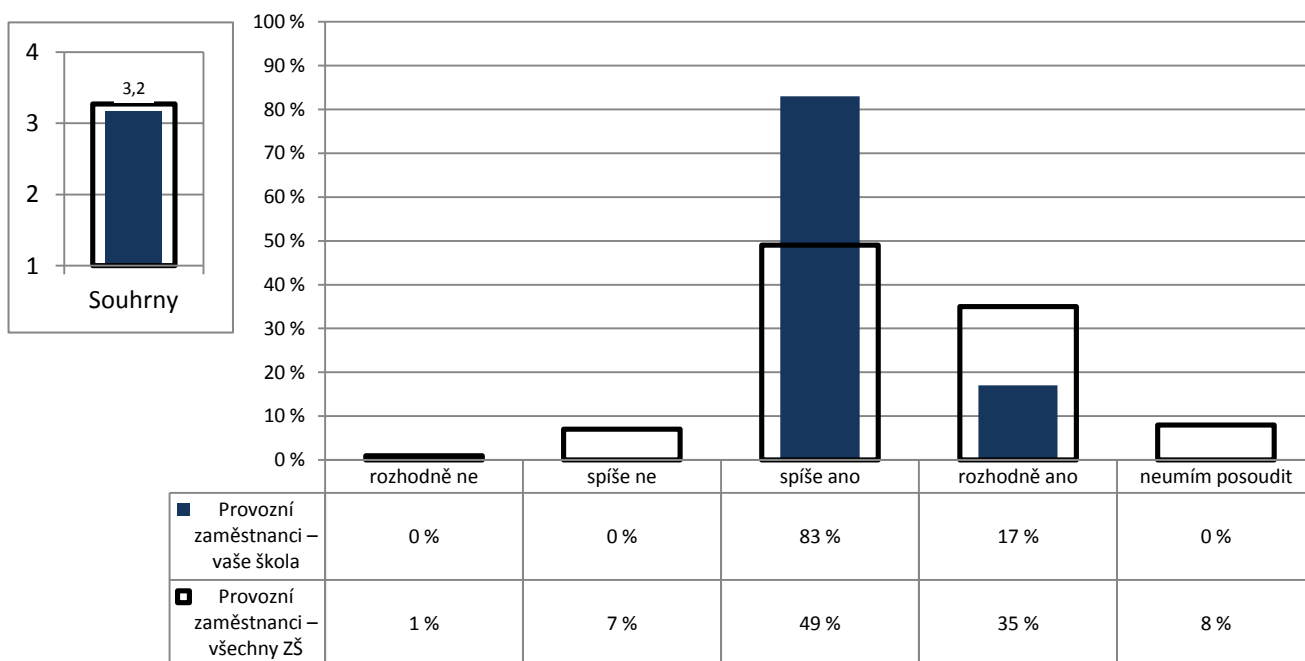
Počty respondentů: učitelé: 15/2412

GP04

**6. Vztahy**

Učitelé – Provozní zaměstnanci

P/4 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

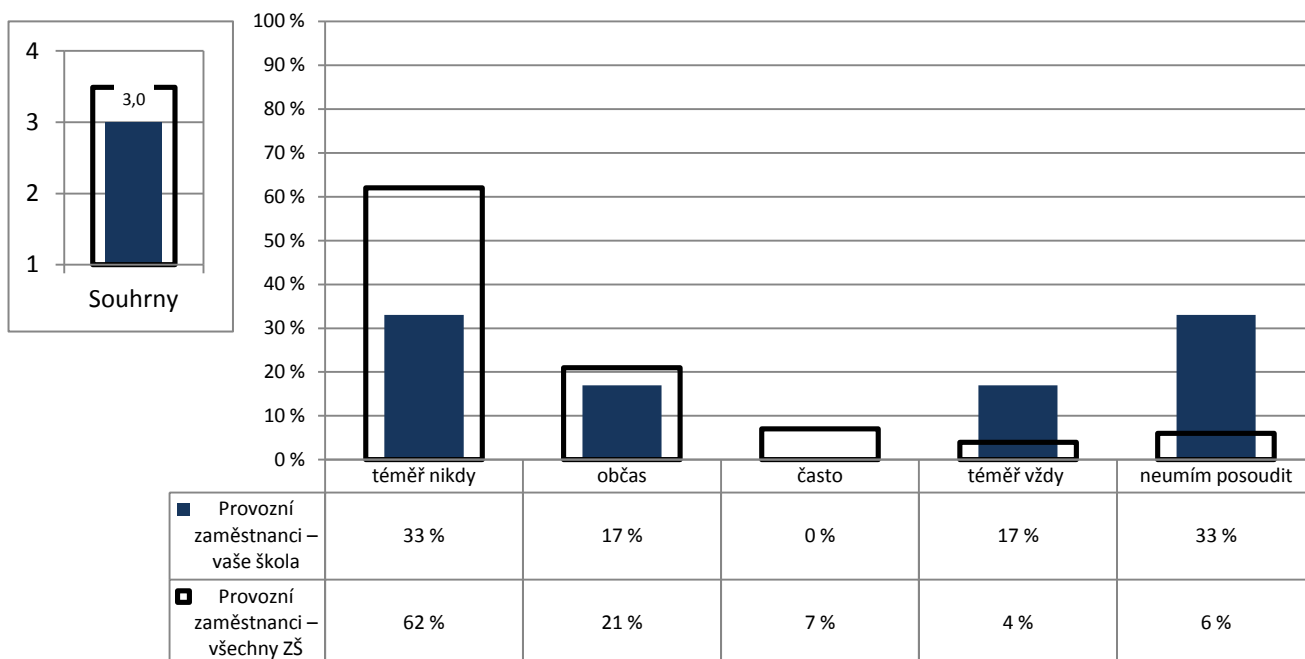
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/808

GP05

6. Vztahy

## Vedení – Provozní zaměstnanci

P/5 – Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

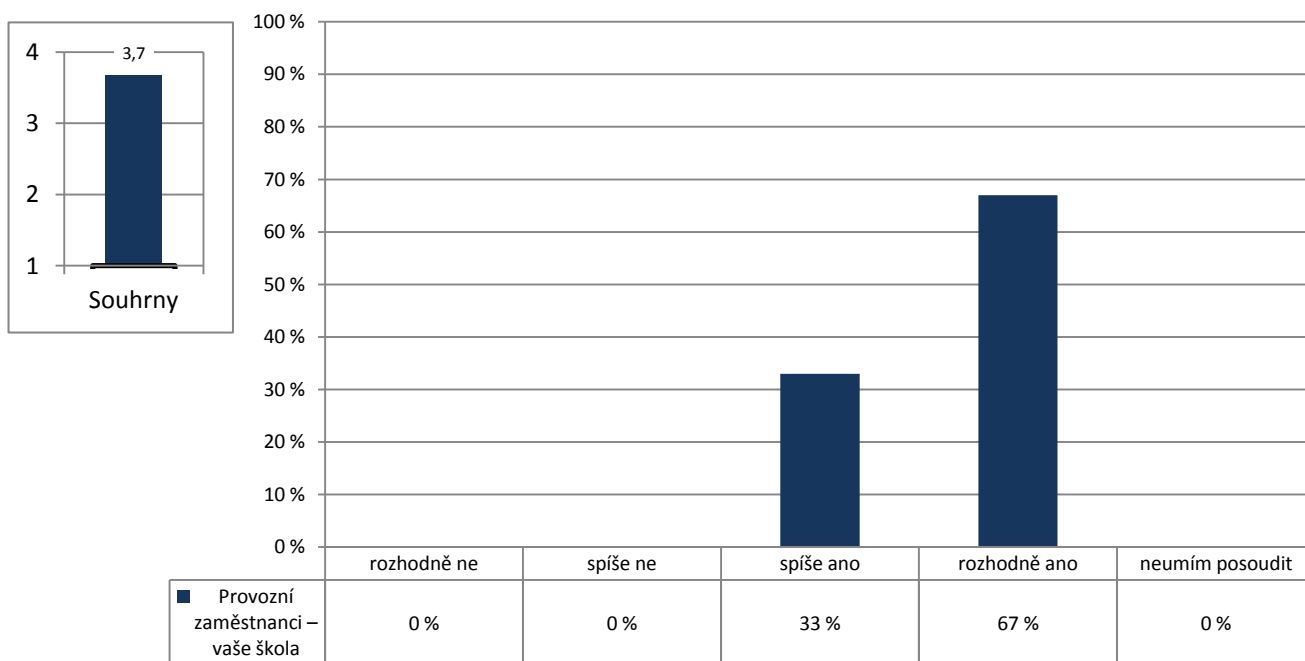
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/794

G145

6. Vztahy

## Vedení – Provozní zaměstnanci

P/6 – Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?



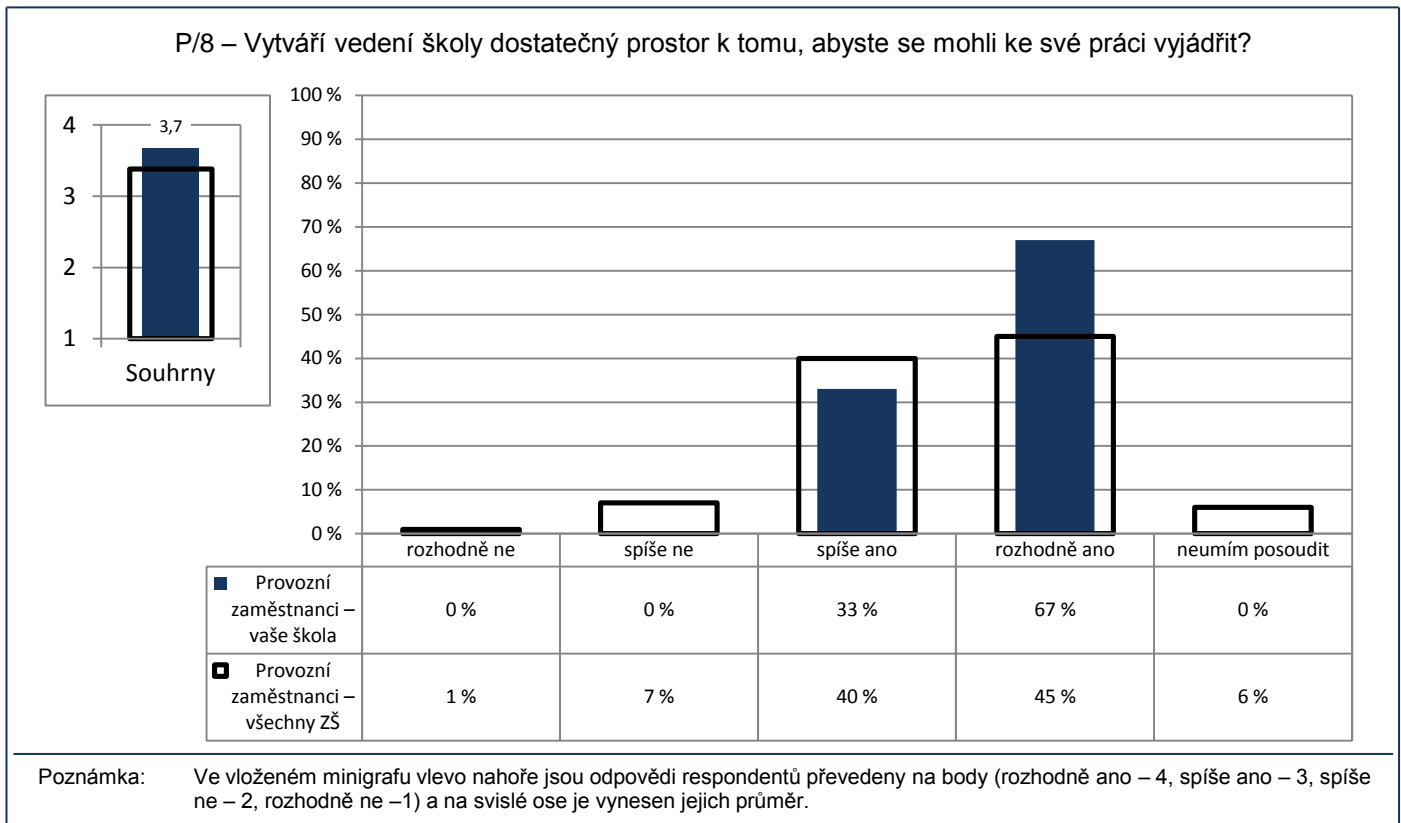
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6

GP07

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

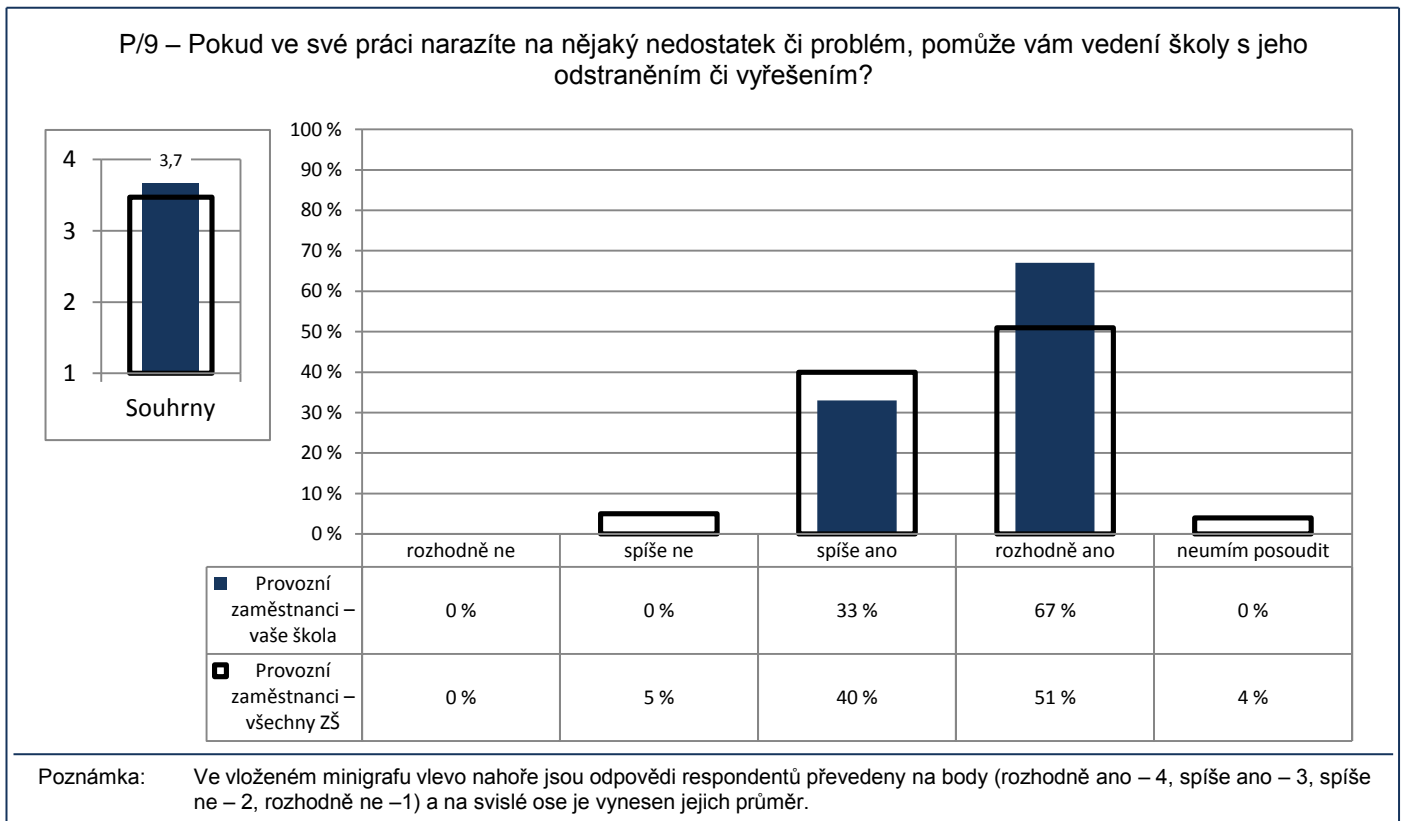


Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/804

GP08

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci



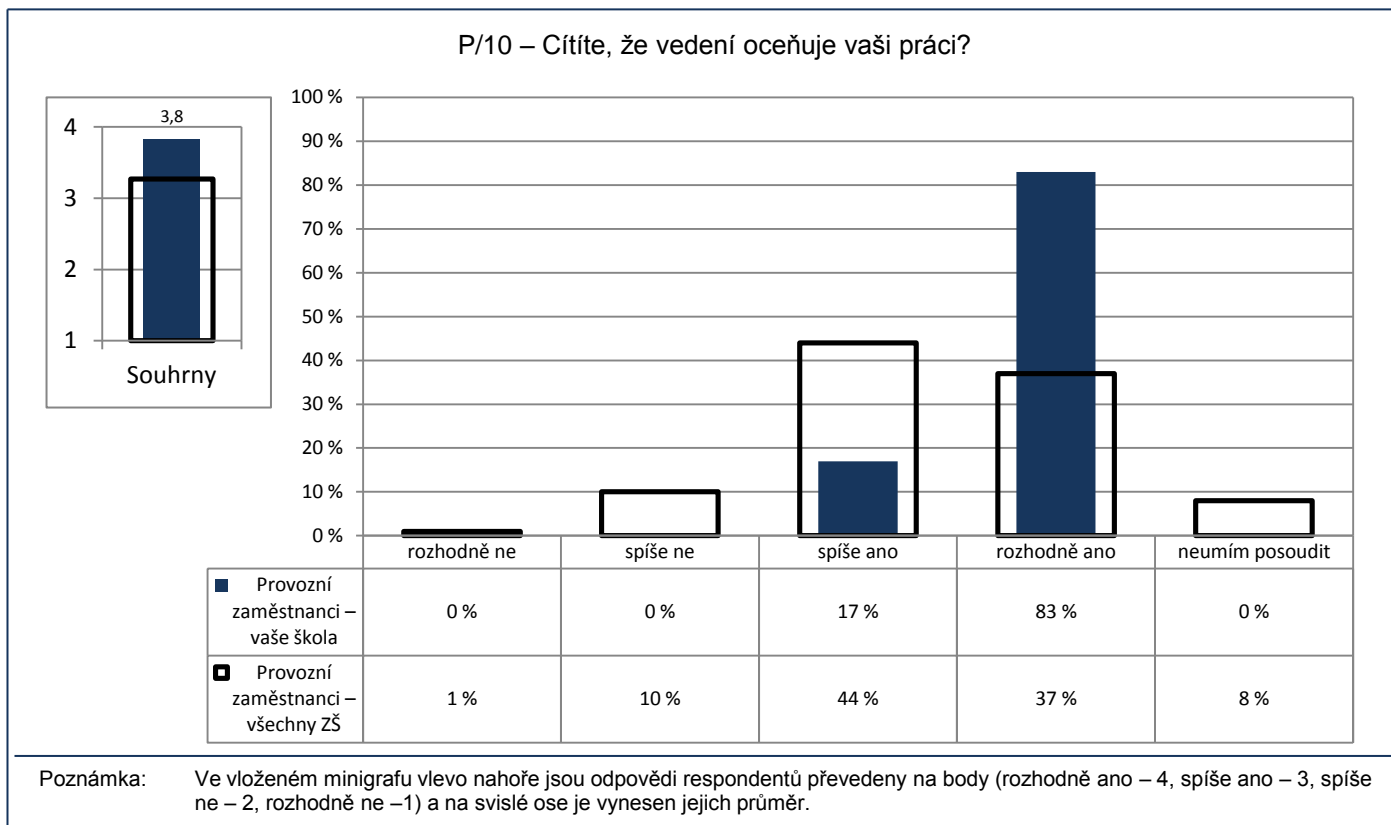
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/809



GP09

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

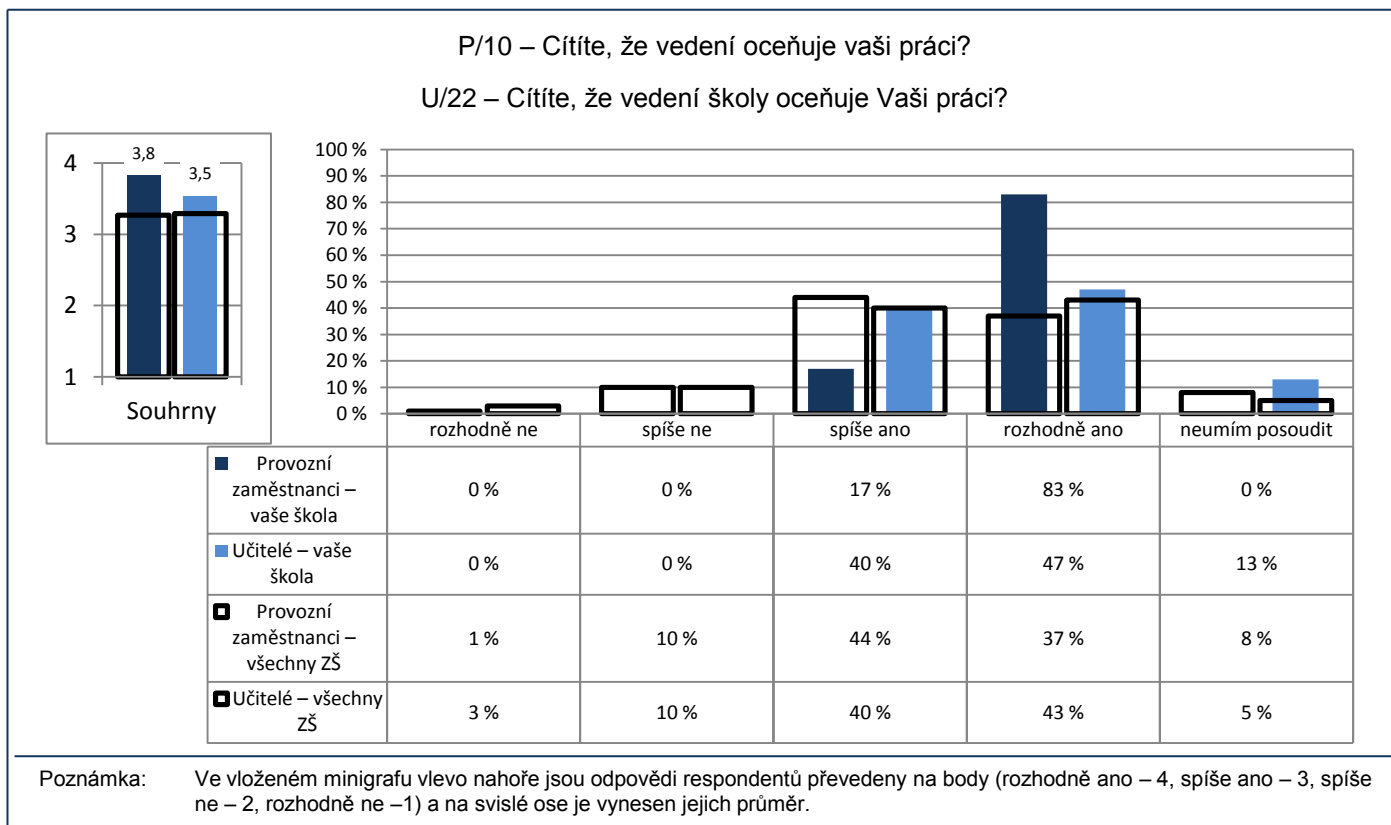


Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/807

GP09O22

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci



Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/807 učitelé: 15/2417

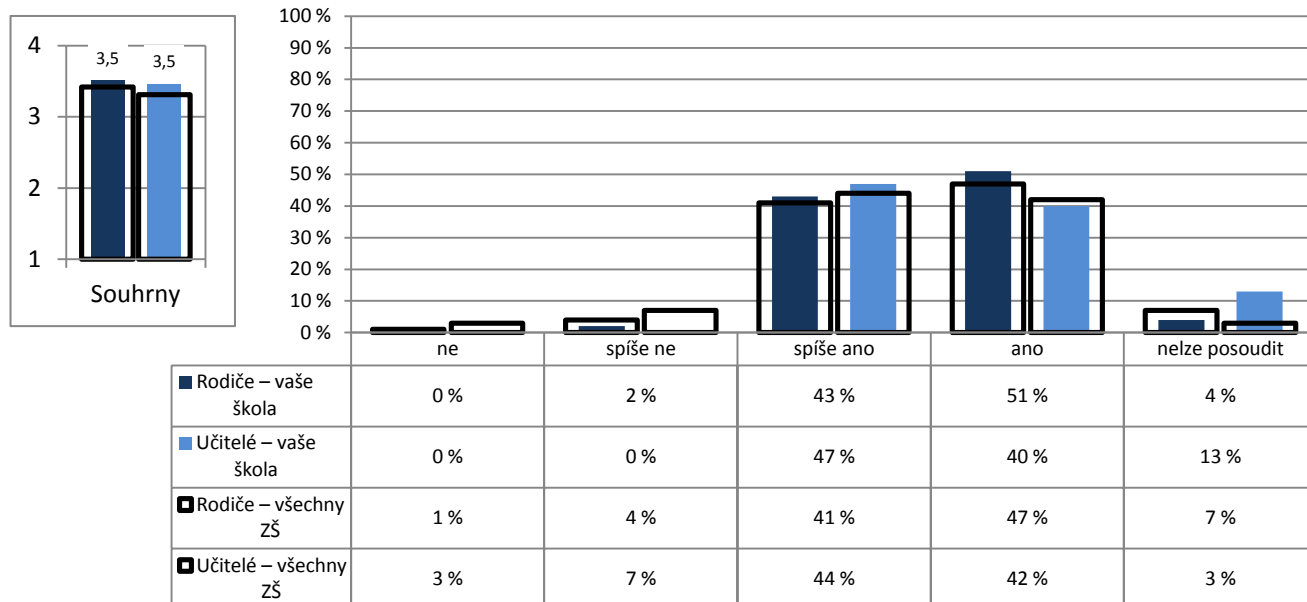
G091

## 6. Vztahy

### Vedení školy

R/3 – Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?

U/23 – Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?

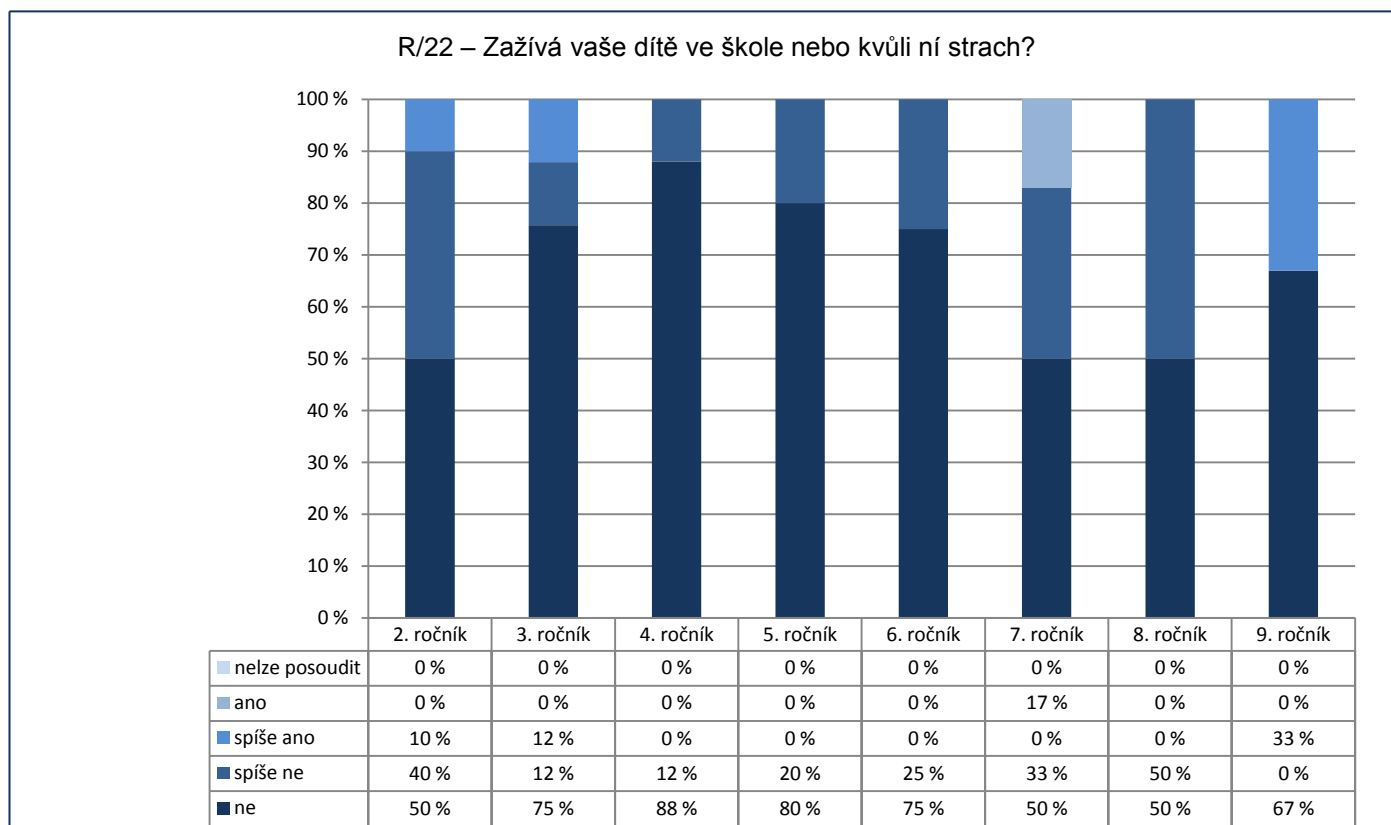


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 53/26801 učitelé: 15/2402

G092

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

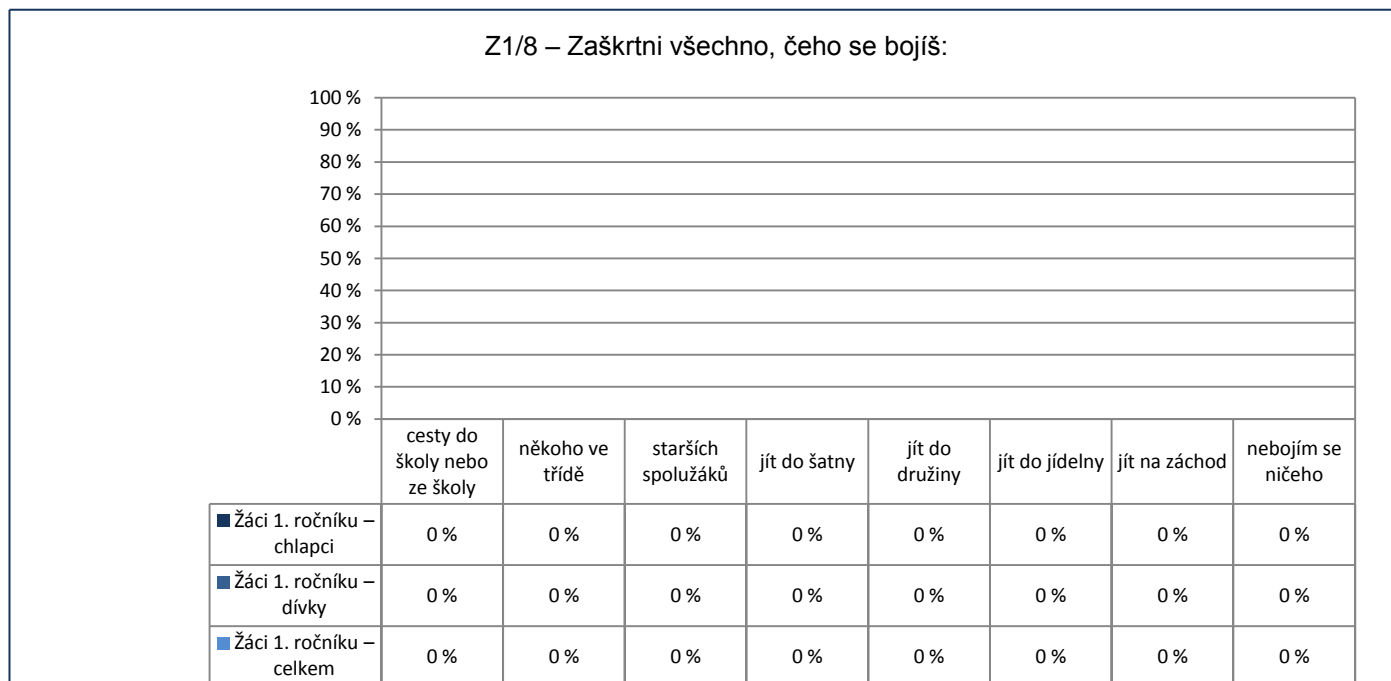


Počty respondentů: R2: 10 R3: 8 R4: 8 R5: 5 R6: 4 R7: 6 R8: 2 R9: 3

G093

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

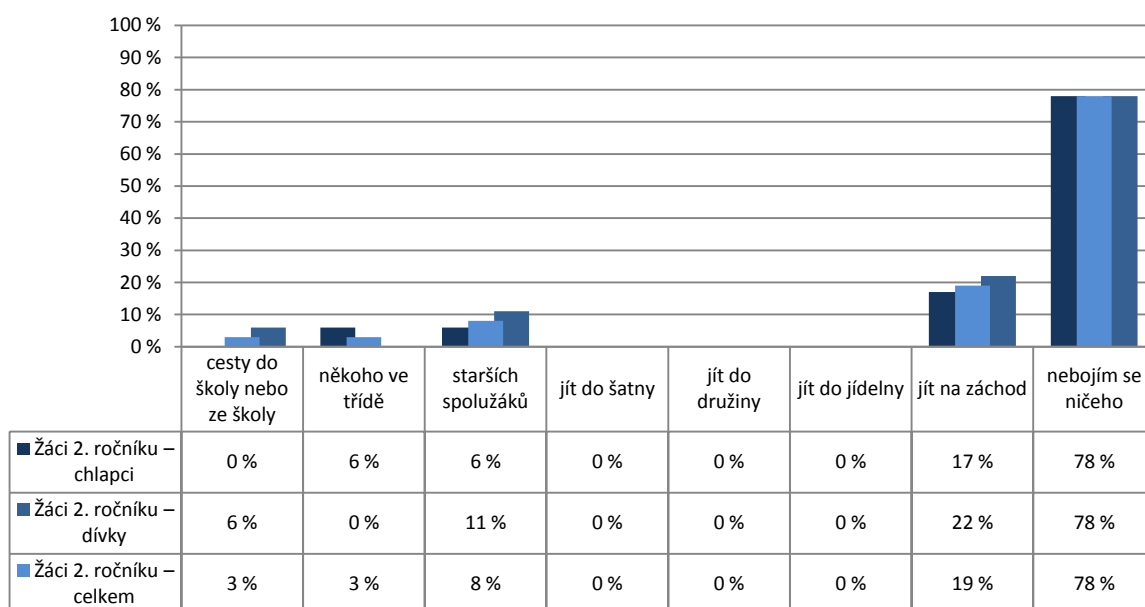
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G094

**7. Bezpečné a zdravé prostředí školy**

2. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

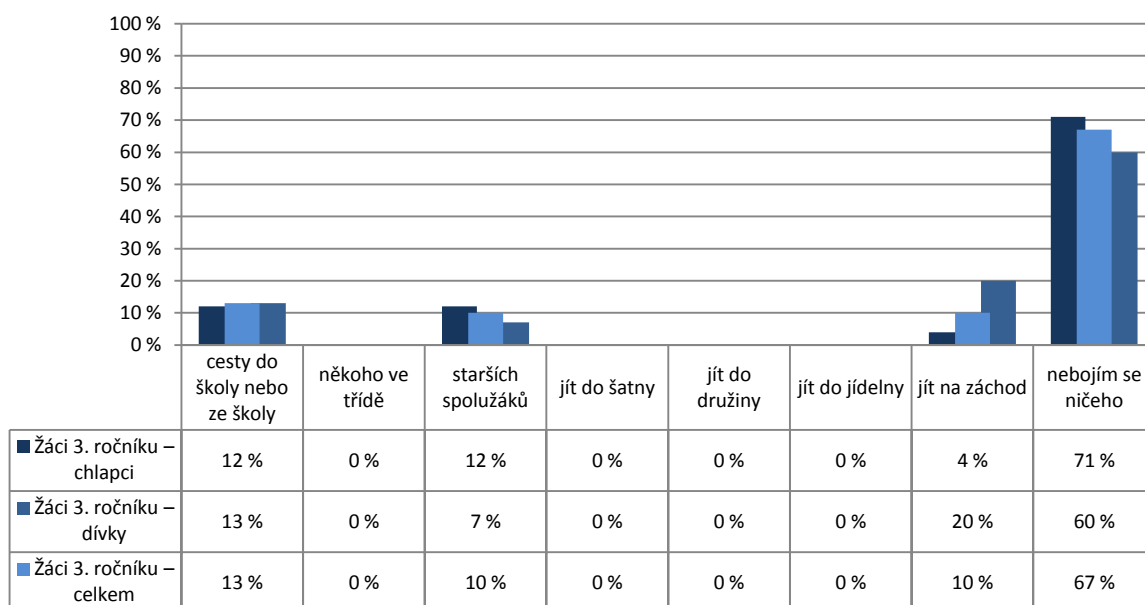
Počty respondentů: dívky: 18 celkem: 36 chlapci: 18

G095

**7. Bezpečné a zdravé prostředí školy**

3. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

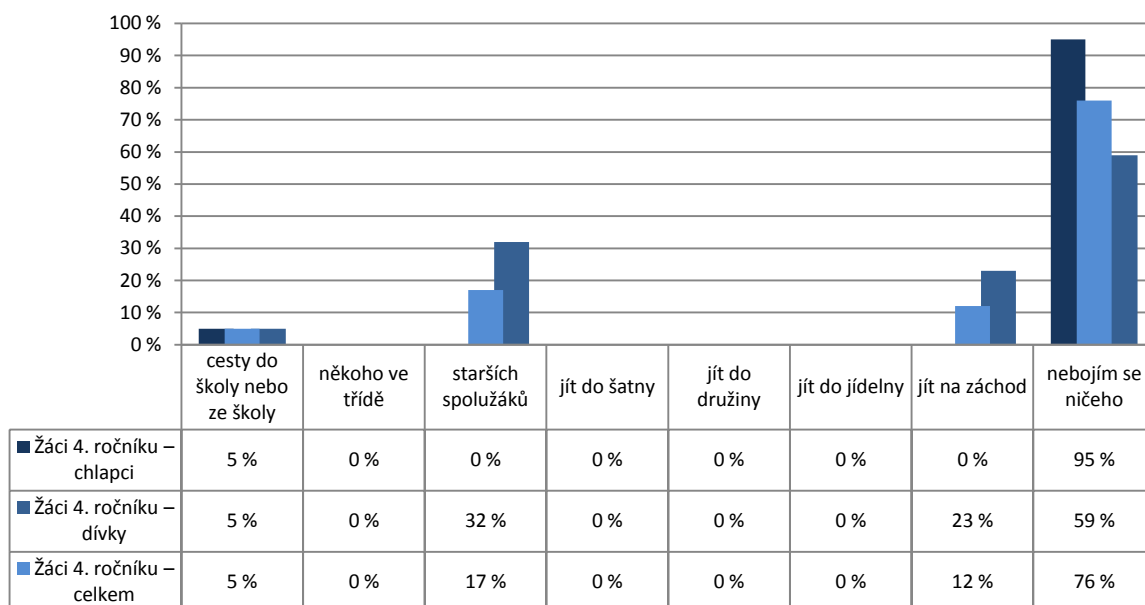
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 39 chlapci: 24

G096

**7. Bezpečné a zdravé prostředí školy**

4. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

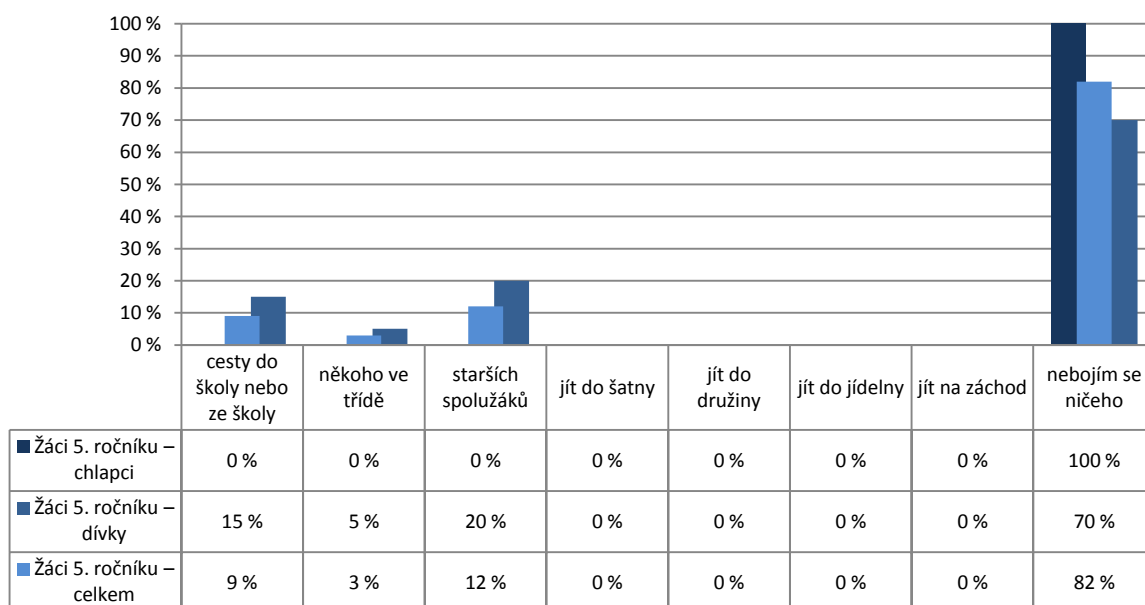
Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 42 chlapci: 20

G097

**7. Bezpečné a zdravé prostředí školy**

5. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



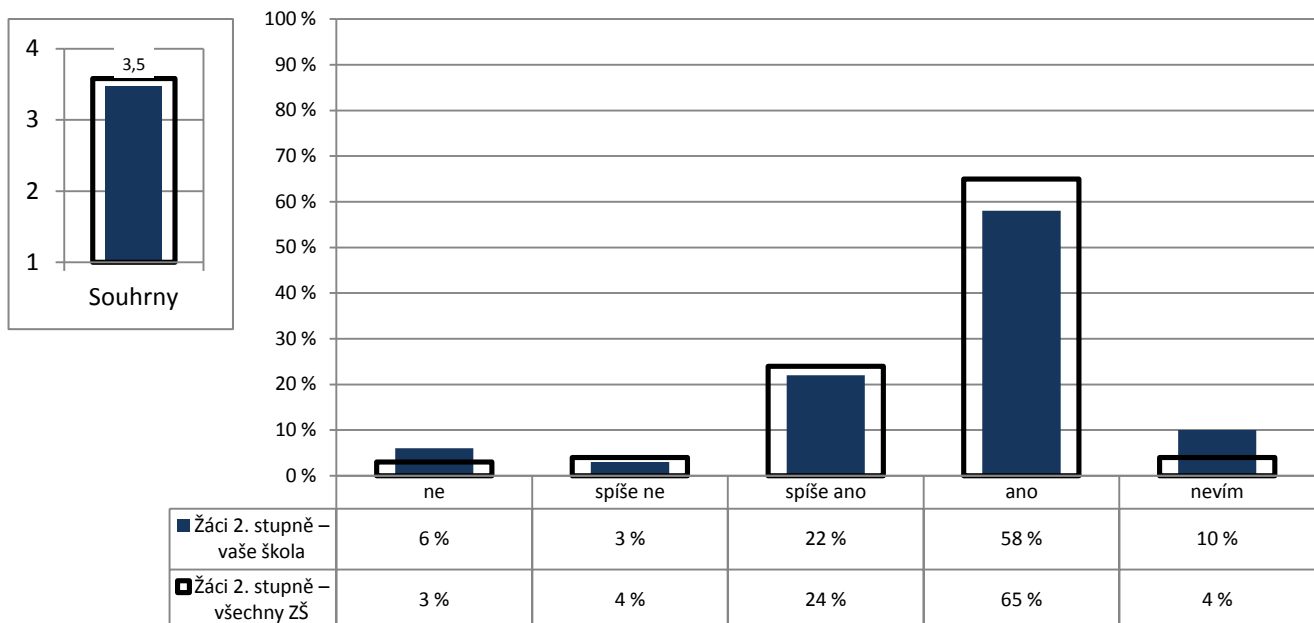
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 20 celkem: 33 chlapci: 13

G098

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 – Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



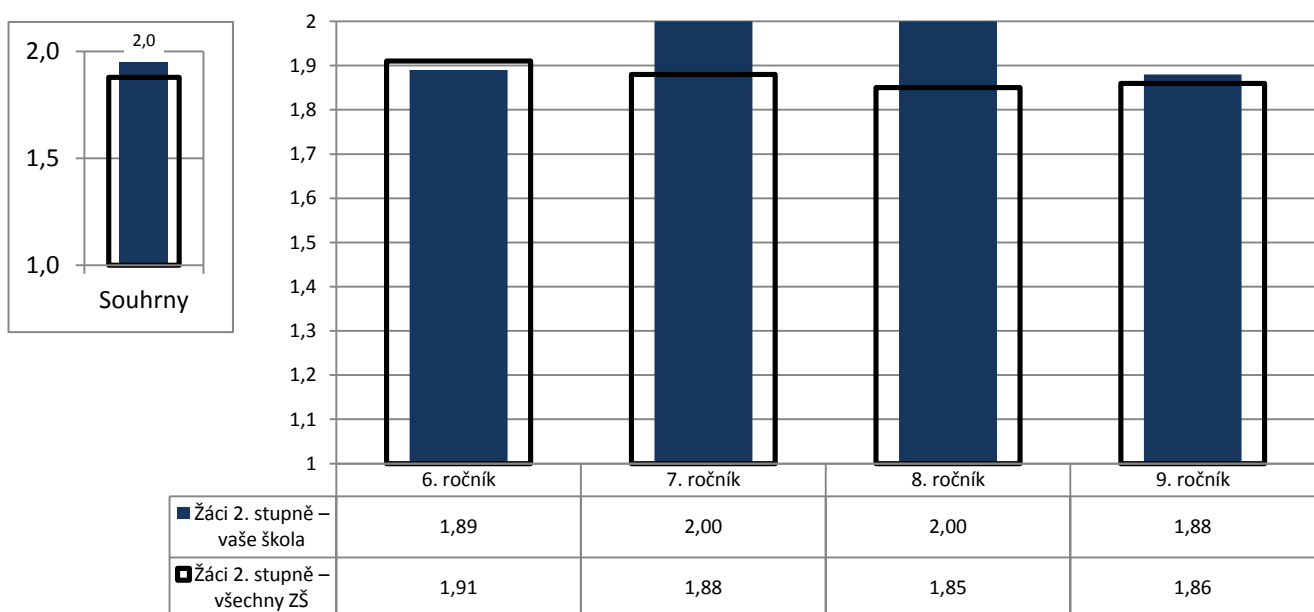
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12285

G099

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 – Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

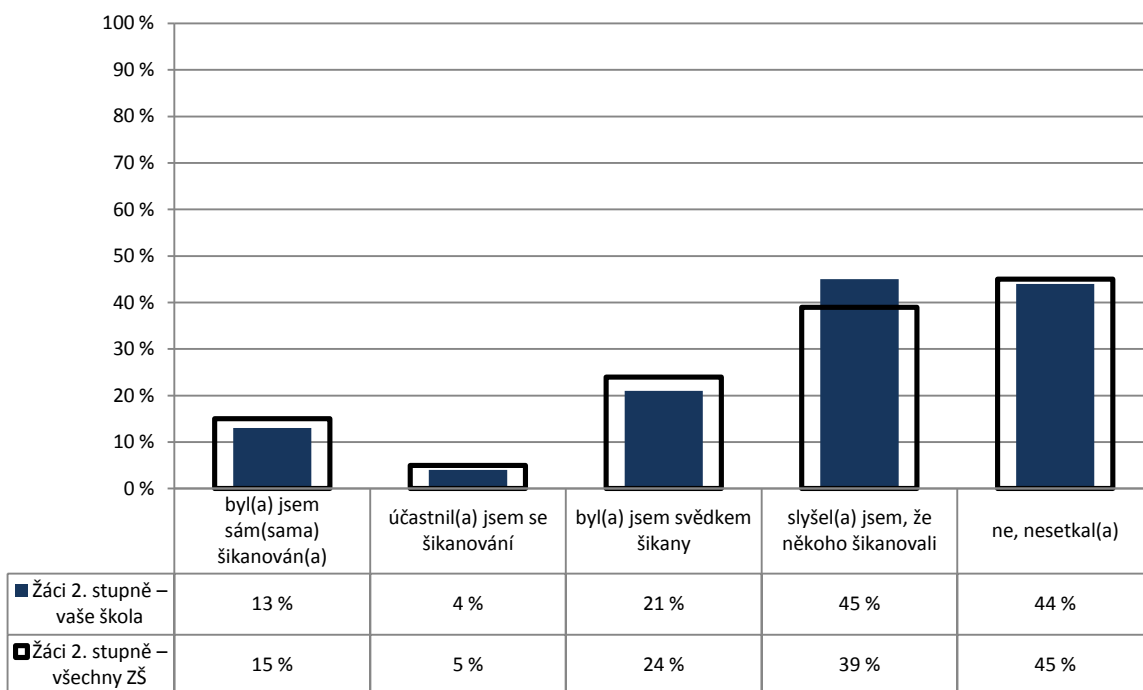
Počty respondentů: Ž6: 24/3400 Ž7: 21/3264 Ž8: 32/2927 Ž9: 31/2705

G100

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

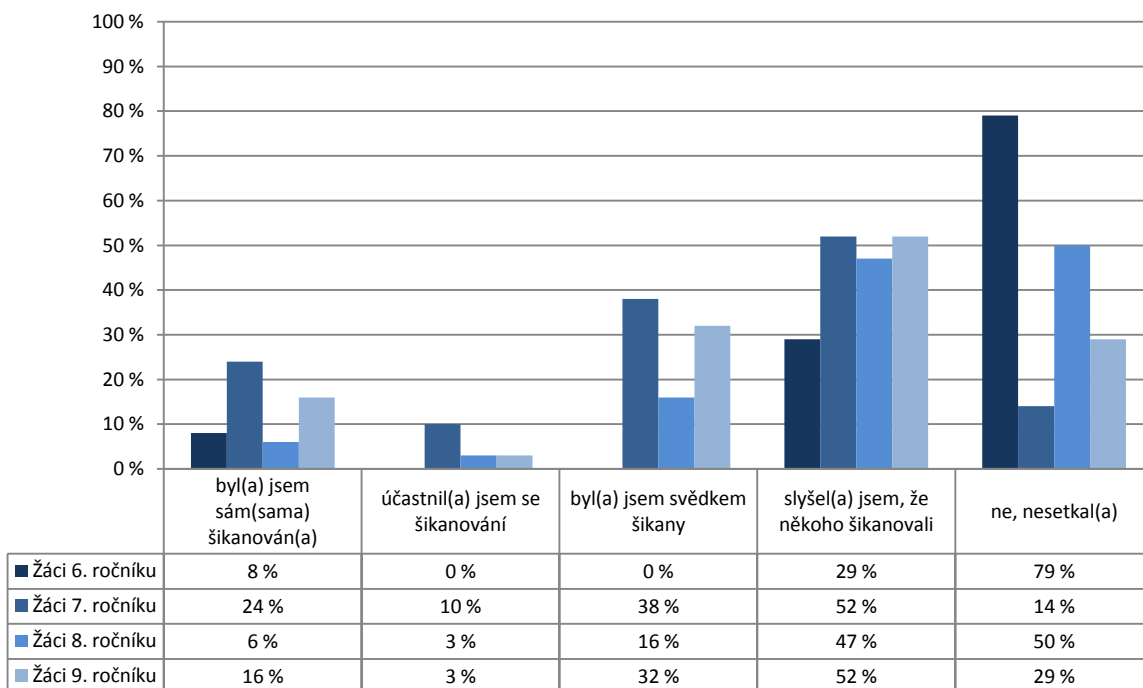
Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12350

G101

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



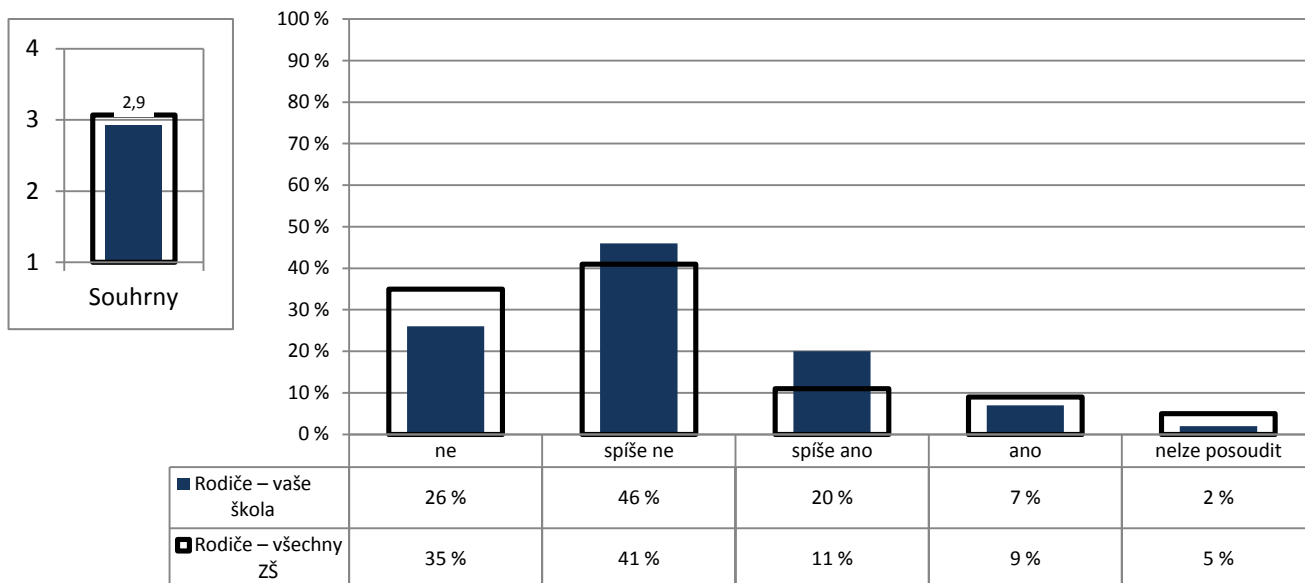
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: Ž6: 24 Ž7: 21 Ž8: 32 Ž9: 31

G102

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/24 – Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

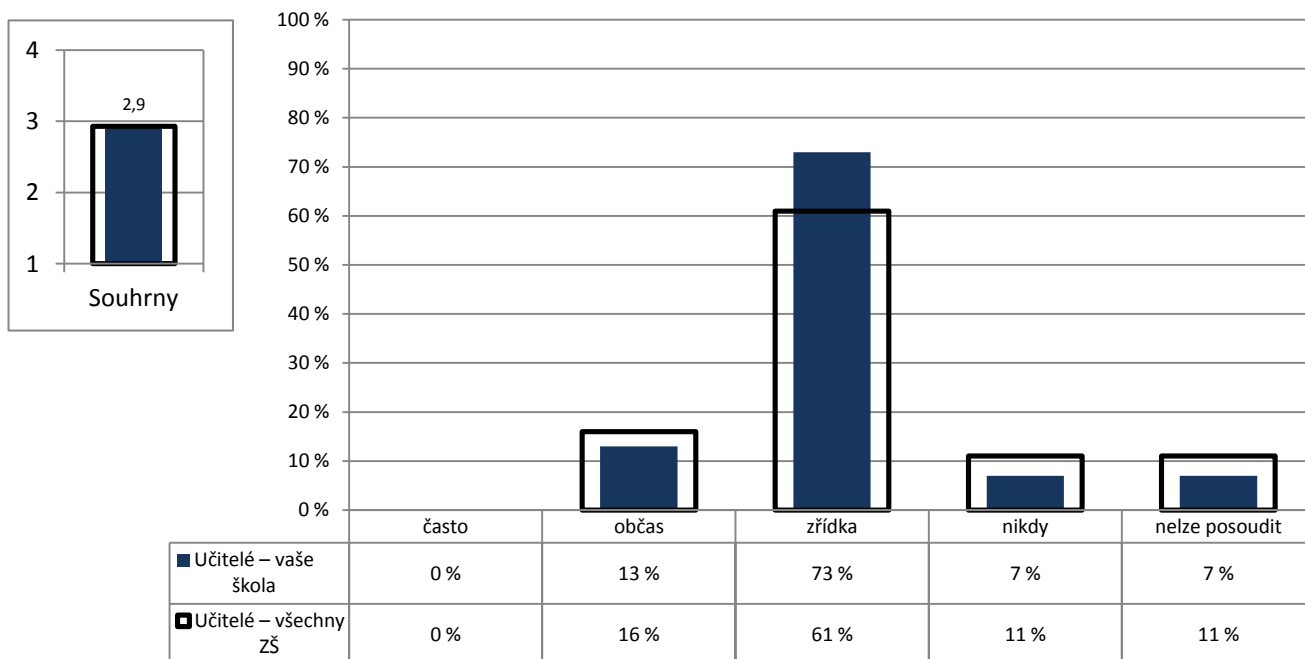
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu PDF.

Počty respondentů: rodiče: 46/26189

G103

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 – Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, zřídka – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 15/2418

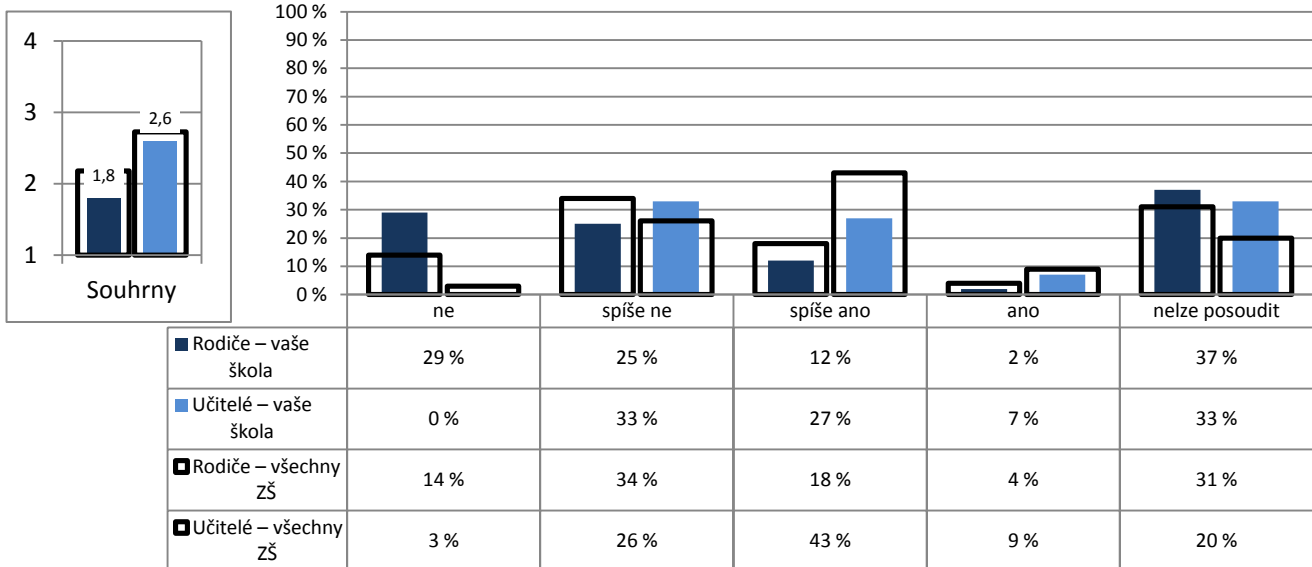


G105

8. Spolupráce

R/9 – Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 – Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



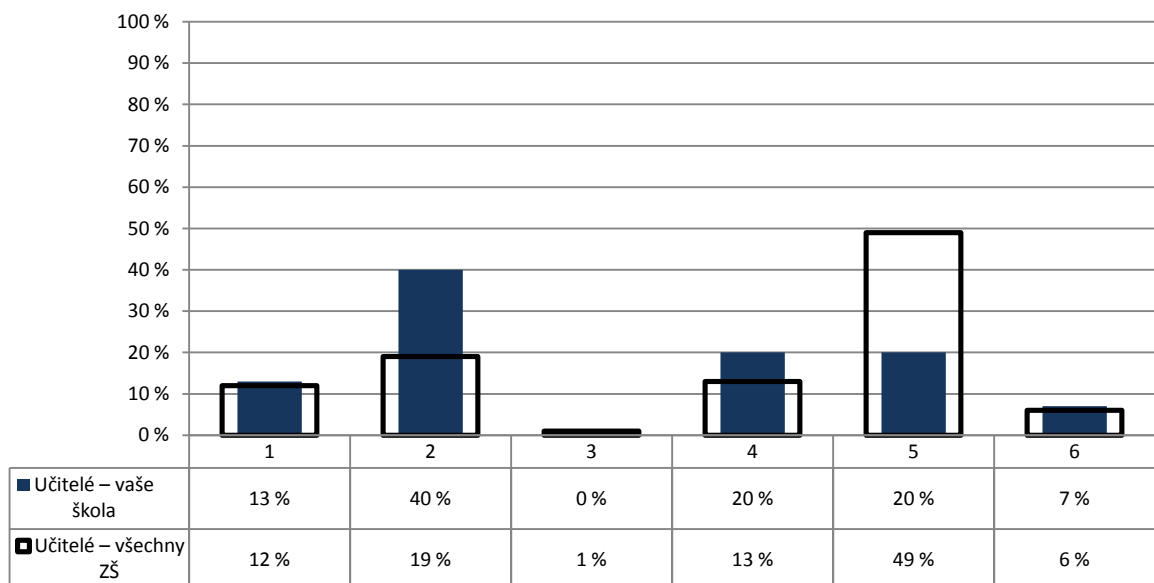
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 51/26467 učitelé: 15/2402

G106

8. Spolupráce

U/19 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 – ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš      4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohloubit  
 2 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější      5 – ano, spolupráce je (spíše) vyhovující  
 3 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější      6 – nelze posoudit

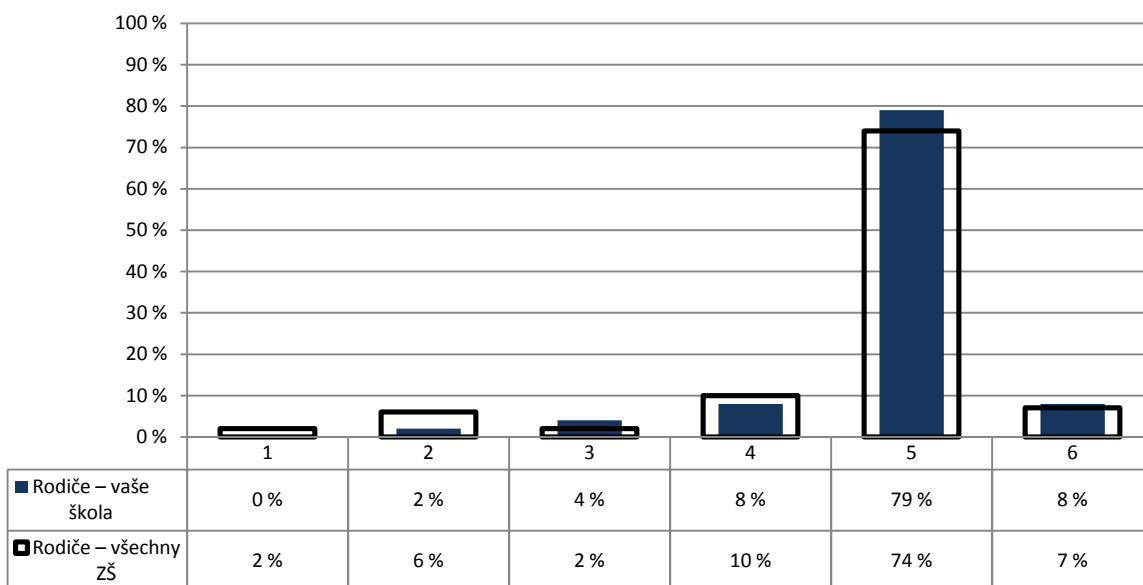
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 15/2399

G107

8. Spolupráce

R/7 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 – ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější  
 2 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější  
 3 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější  
 4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat  
 5 – ano, spolupráce je vyhovující  
 6 – nelze posoudit

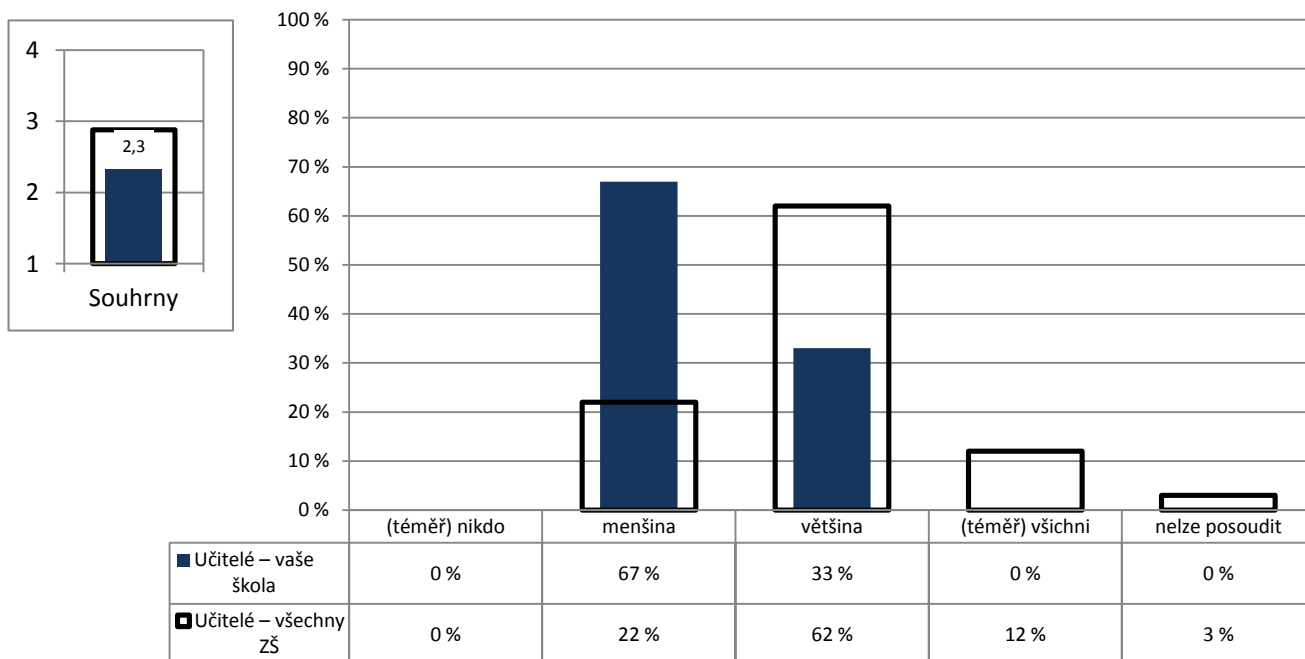
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 53/26572

G108

8. Spolupráce

U/18 – Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?

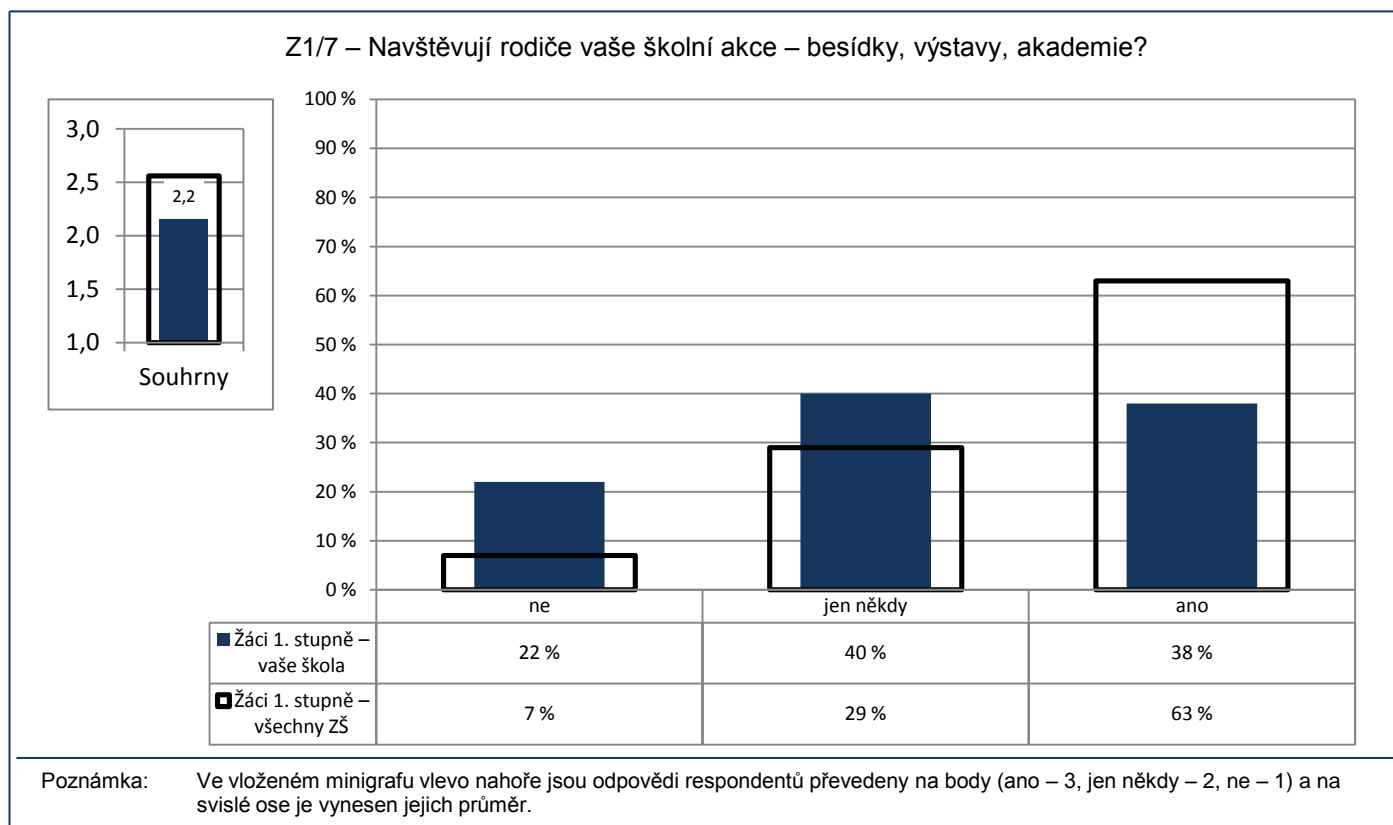


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 15/2409

G109

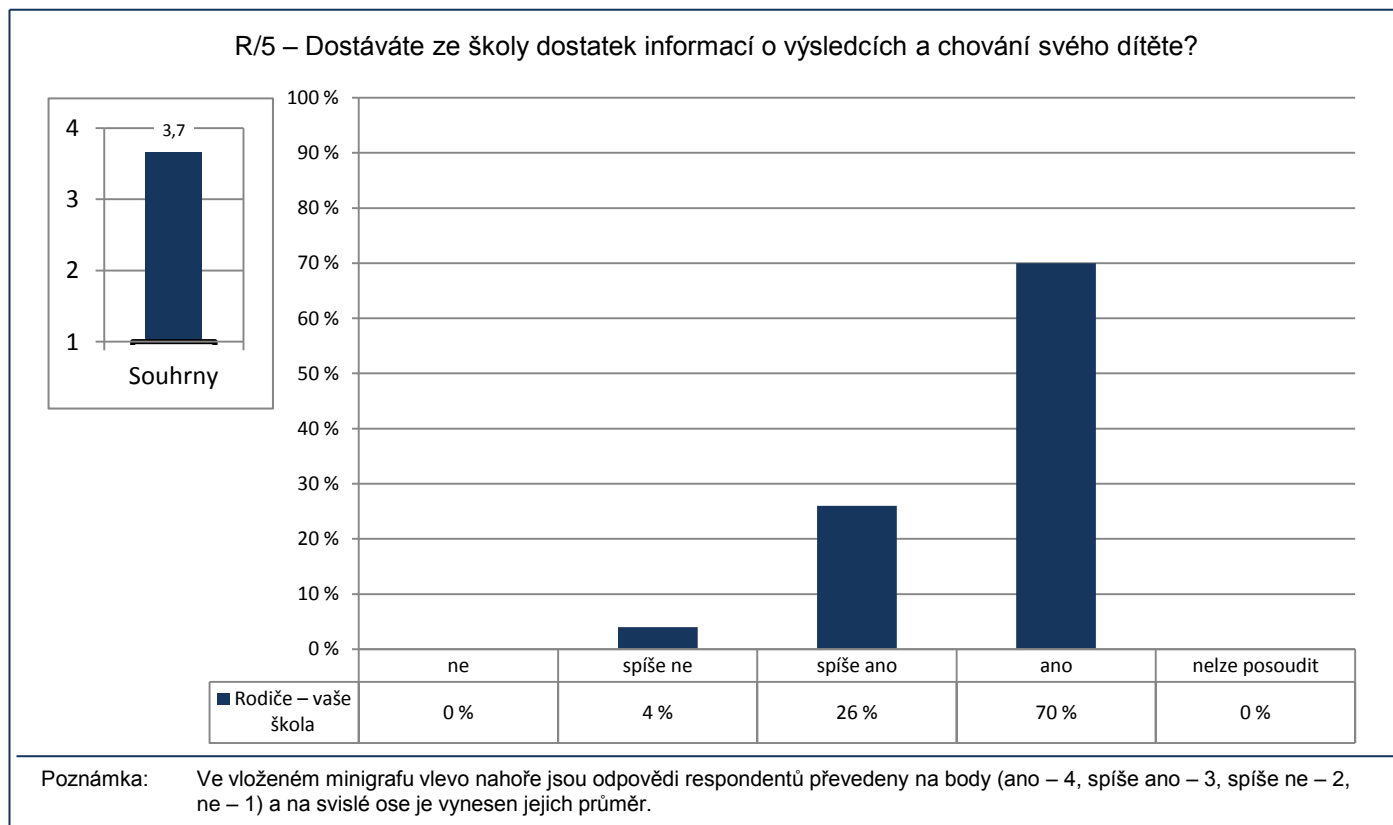
## 8. Spolupráce



Počty respondentů: žáci 1. st.: 151/19470

G110

## 8. Spolupráce

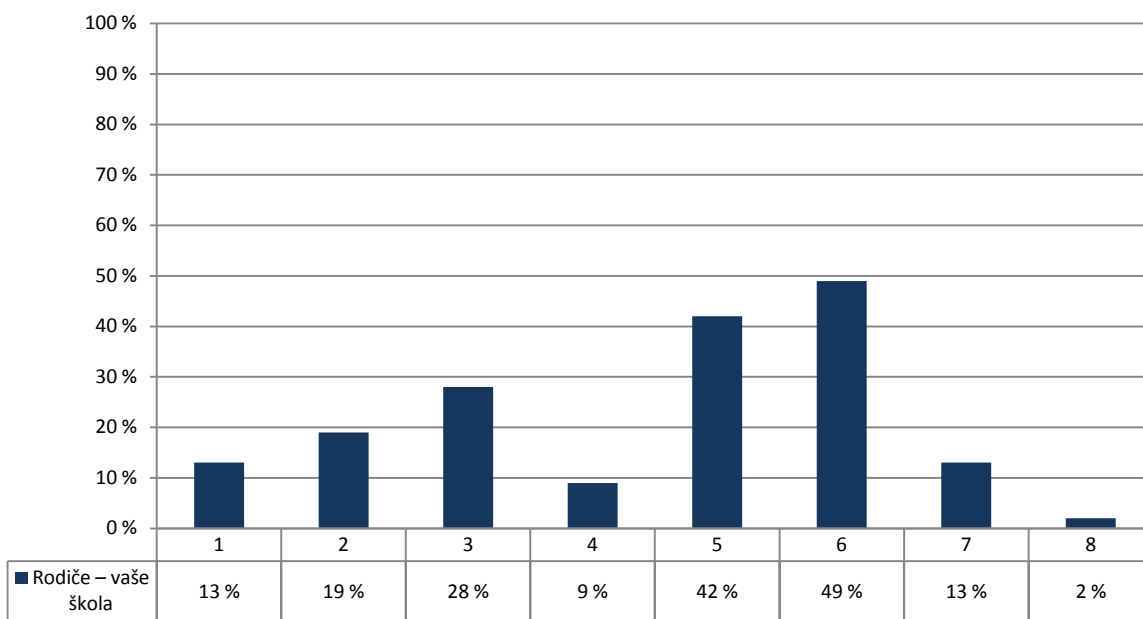


Počty respondentů: rodiče: 53

G111

8. Spolupráce

R/6 – Jak byste nejraději byli informováni o dění ve škole?



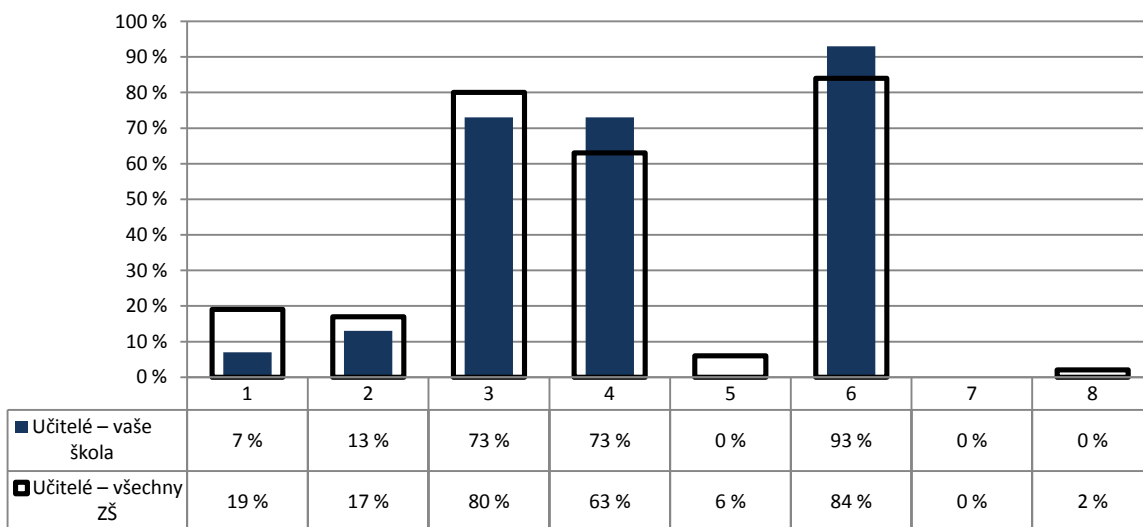
- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1 – pravidelným tištěným zpravodajem  | 5 – pravidelnou aktualizací internetových stránek školy |
| 2 – písemným sdělením                 | 6 – pravidelnými rodičovskými schůzkami                 |
| 3 – pravidelnými e-mailovými zprávami | 7 – individuálními konzultacemi s učiteli               |
| 4 – pravidelnými SMS zprávami         | 8 – jiným způsobem                                      |

Počty respondentů: rodiče: 53

G114

8. Spolupráce

U/20 – Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.



- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1 – cíle a směřování školy         | 5 – forma hodnocení žáků  |
| 2 – vytváření pravidel školy       | 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí apod. |
| 3 – sponzorství a materiální pomoc | 7 – žádná z uvedených   |
| 4 – řešení výchovných problémů     | 8 – nelze posoudit  |

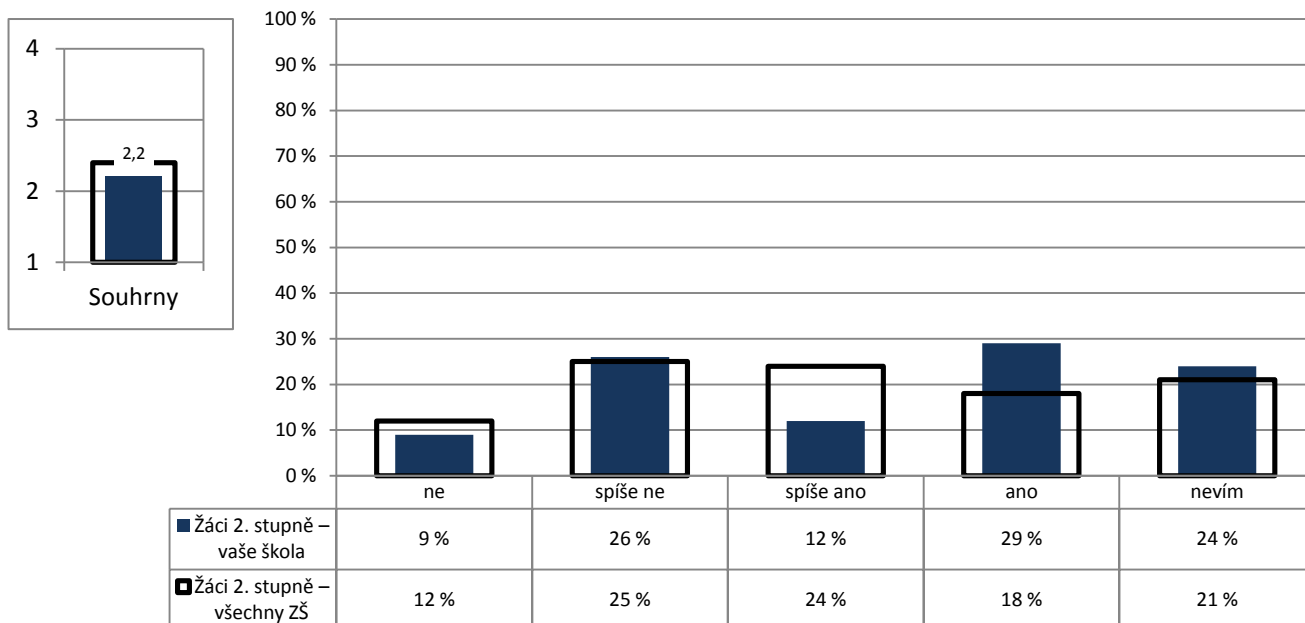
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 15/2429

G112

## 8. Spolupráce

Z2/11 – Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



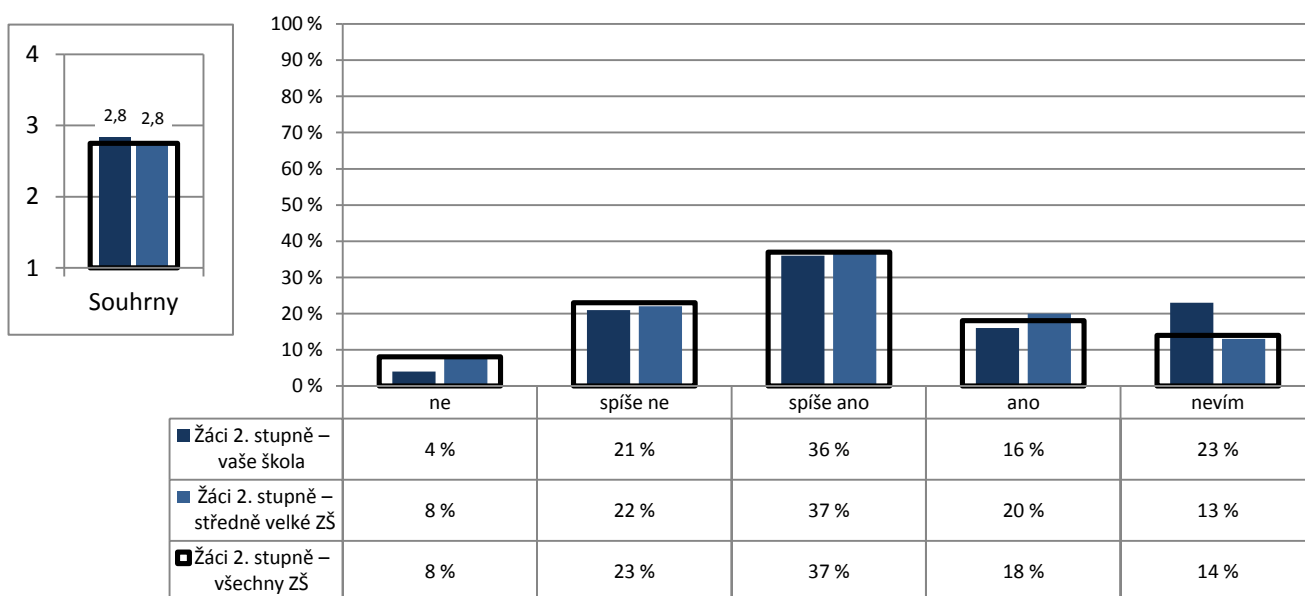
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12225

G113v

## 8. Spolupráce

Z2/12 – Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. vyzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními)



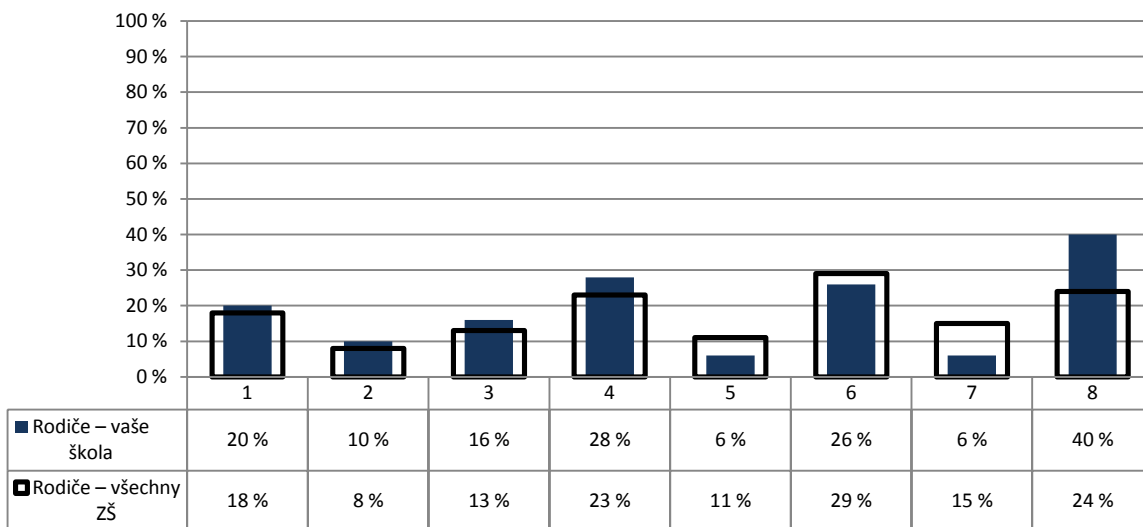
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/2956/12215

G115

## 8. Spolupráce

R/8 – Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.



- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1 – cíle a směřování školy     | 5 – sponzorství a materiální pomoc   |
| 2 – vytváření pravidel školy   | 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 3 – forma hodnocení žáků       | 7 – žádné z uvedených  |
| 4 – řešení výchovných problémů | 8 – nelze posoudit   |

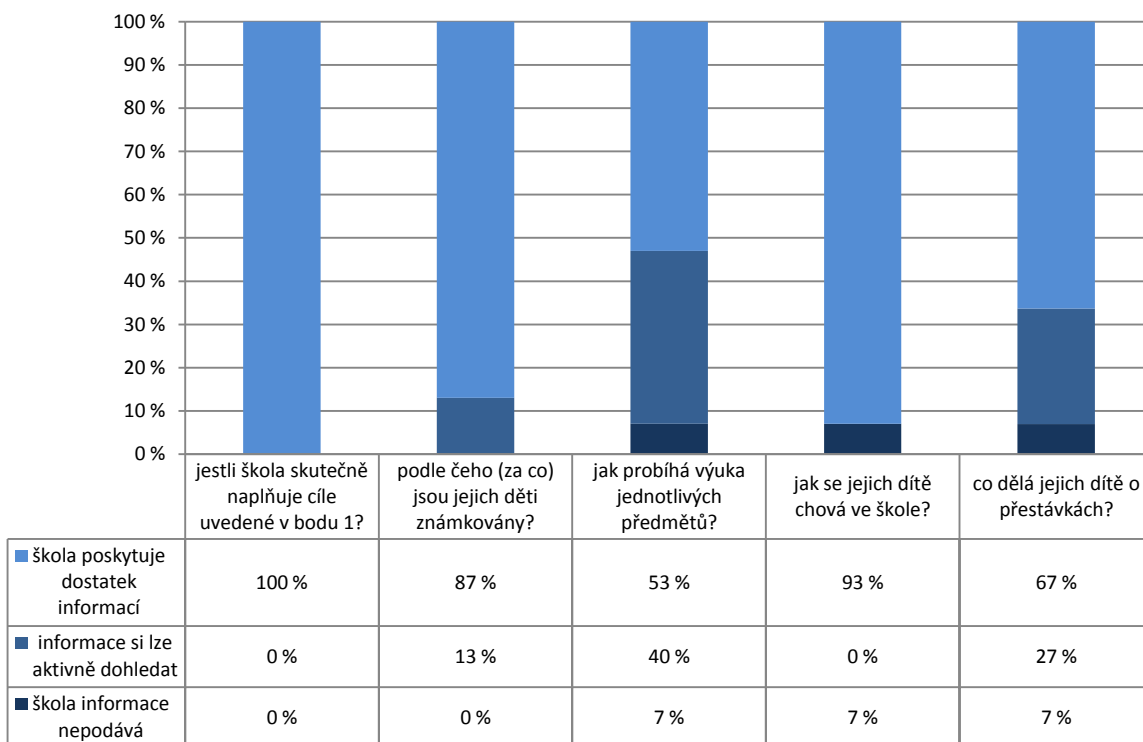
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 50/26354

G140

## 8. Spolupráce

U/7 – Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:

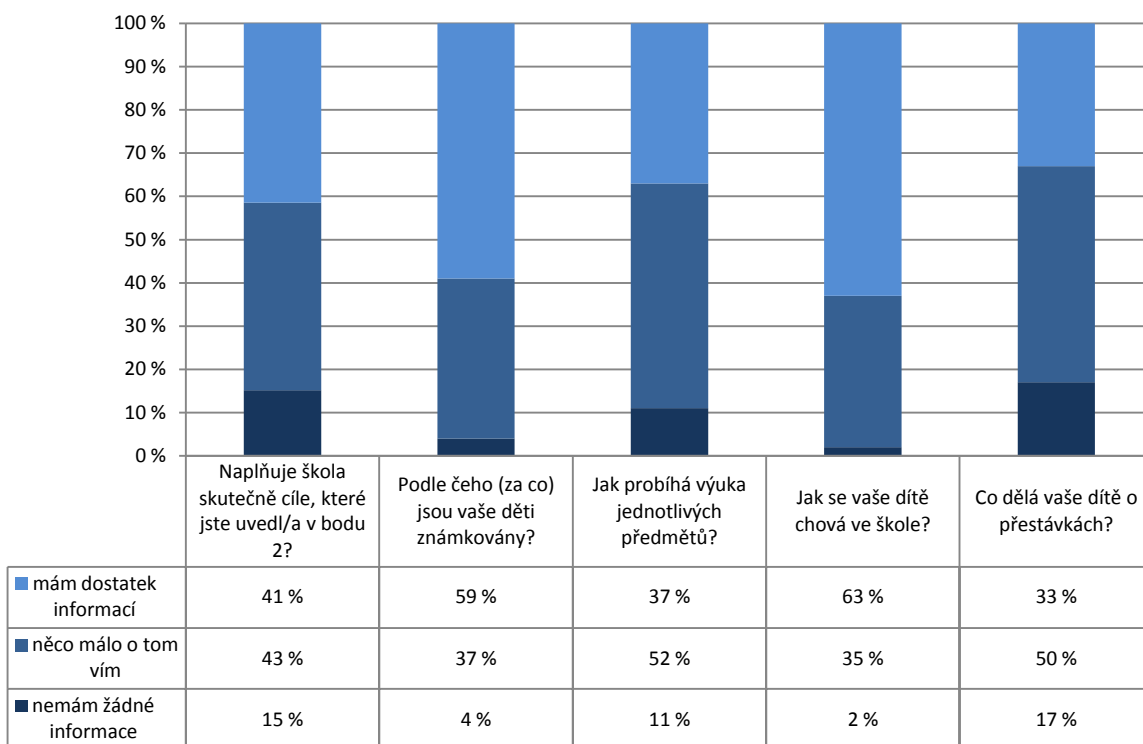


Počty respondentů: učitelé: 15 / 15 / 15 / 15 / 15

G141

## 8. Spolupráce

R/16 – Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?

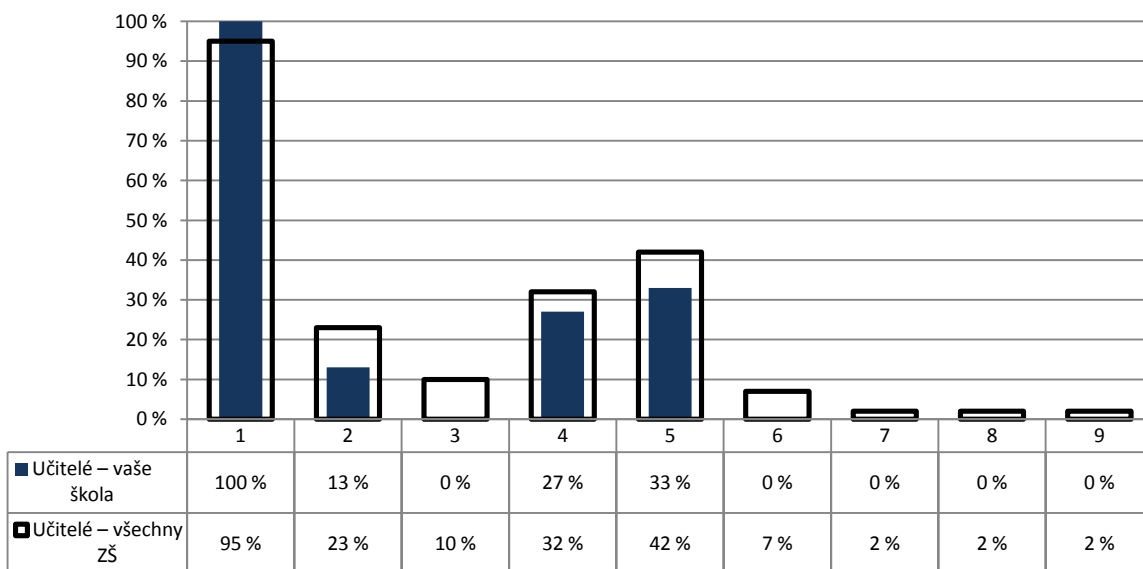


Počty respondentů: rodiče: 46 / 46 / 46 / 46 / 46

G116

## 8. Spolupráce

U/17 – Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.



1 – vytváření pravidel třídy  
2 – metody výuky  
3 – obsah výuky

4 – hodnocení žáků  
5 – řešení výchovných problémů  
6 – skladba předmětů

7 – žádná z uvedených  
8 – nelze posoudit  
9 – jiná (vypíšte)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

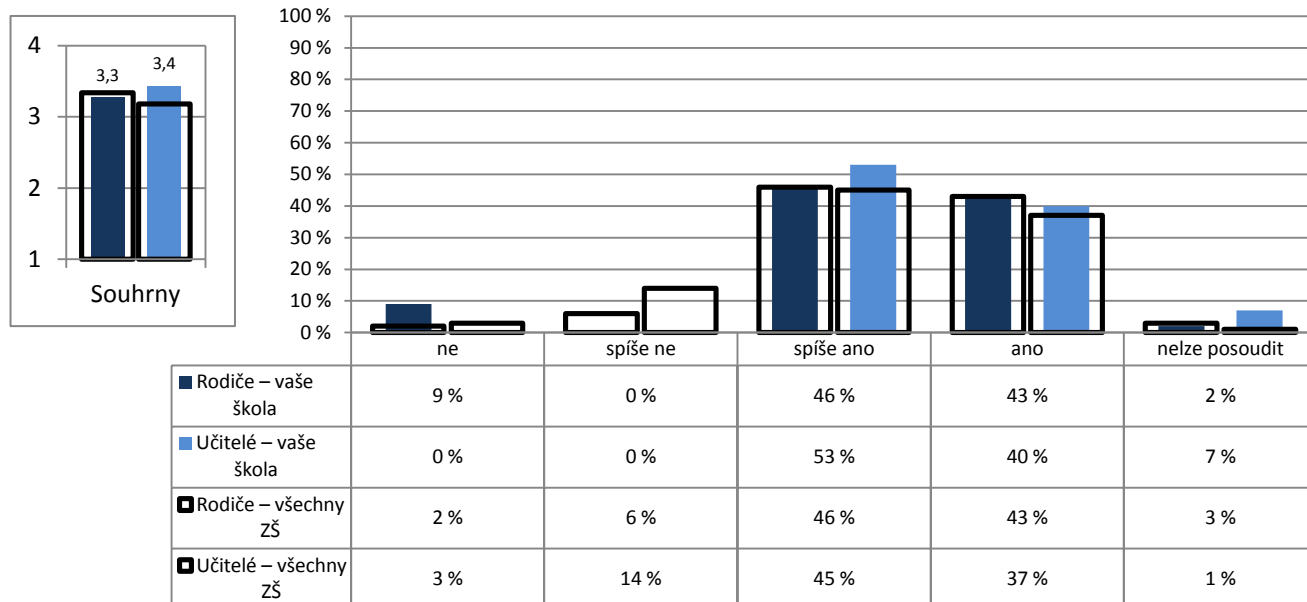
Počty respondentů: učitelé: 15/2428

G117

## 9. Materiální zázemí

R/25 – Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?

U/25 – Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



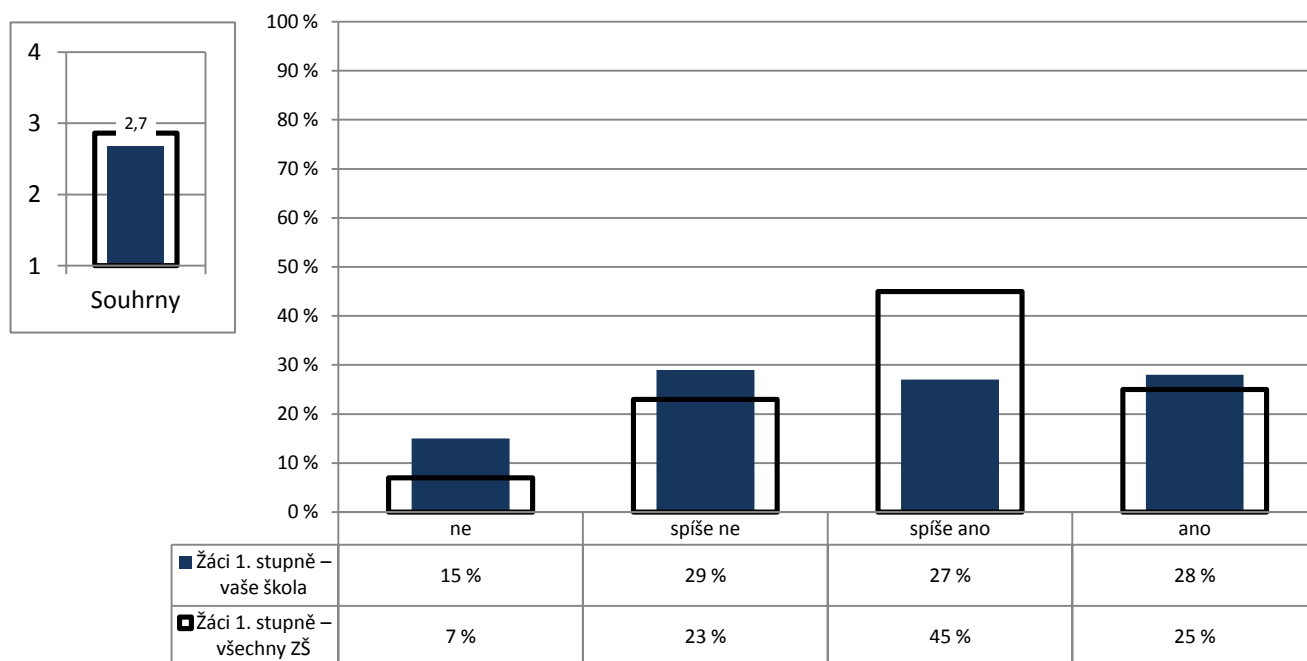
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 46/26390 učitelé: 15/2417

G133

## 9. Materiální zázemí

Z1/18 – Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

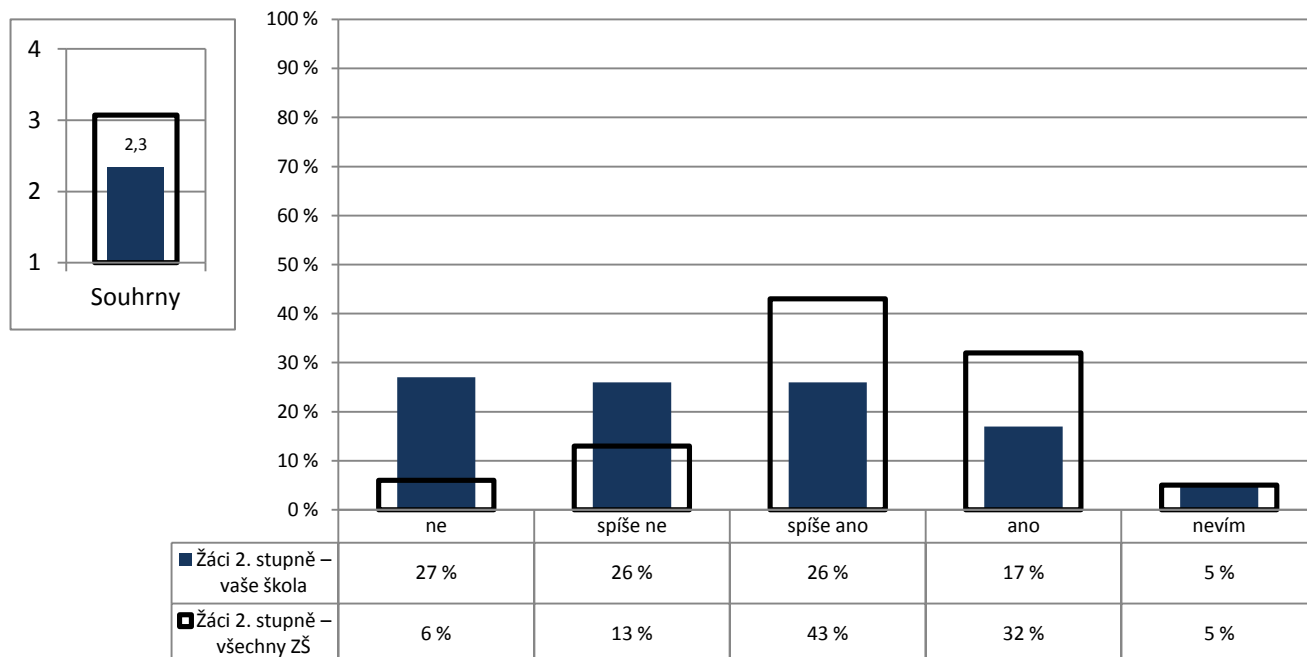
Počty respondentů: Žáci 1. st.: 136/18517



G118

## 9. Materiální zázemí

Z2/28 – Líbí se ti prostředí ve škole? (Třídy, chodby apod.)



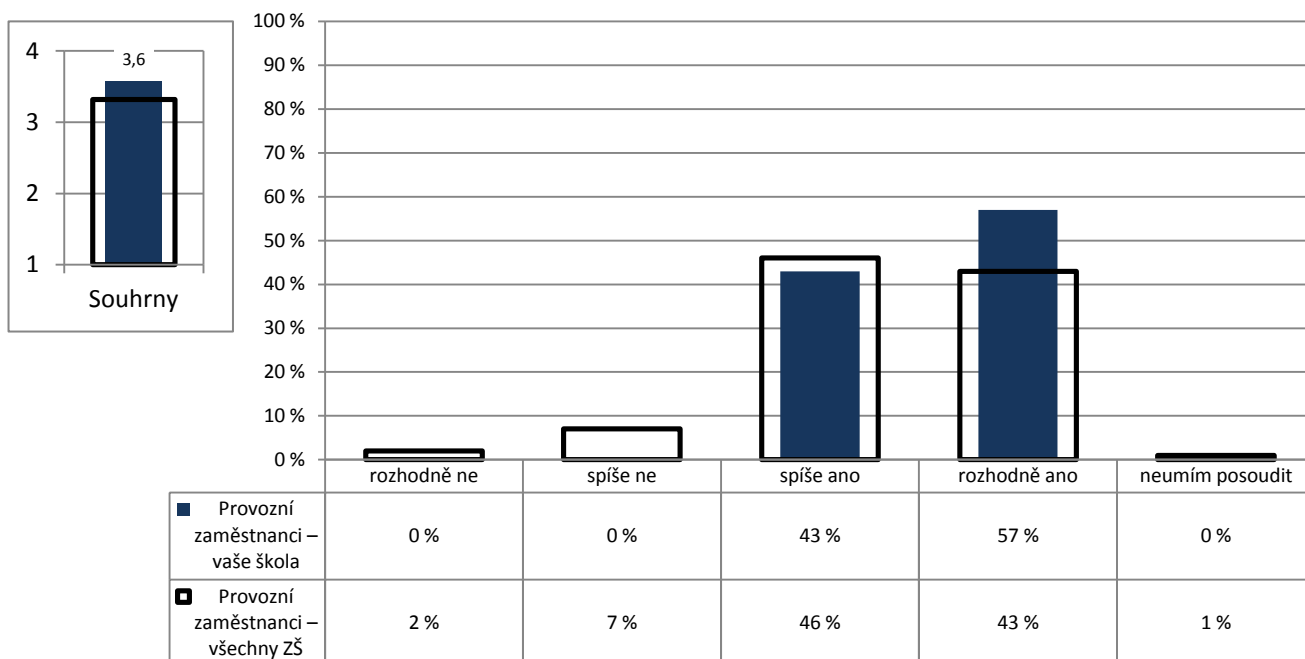
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 108/12160

GP01

## 9. Materiální zázemí

P/1 – Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



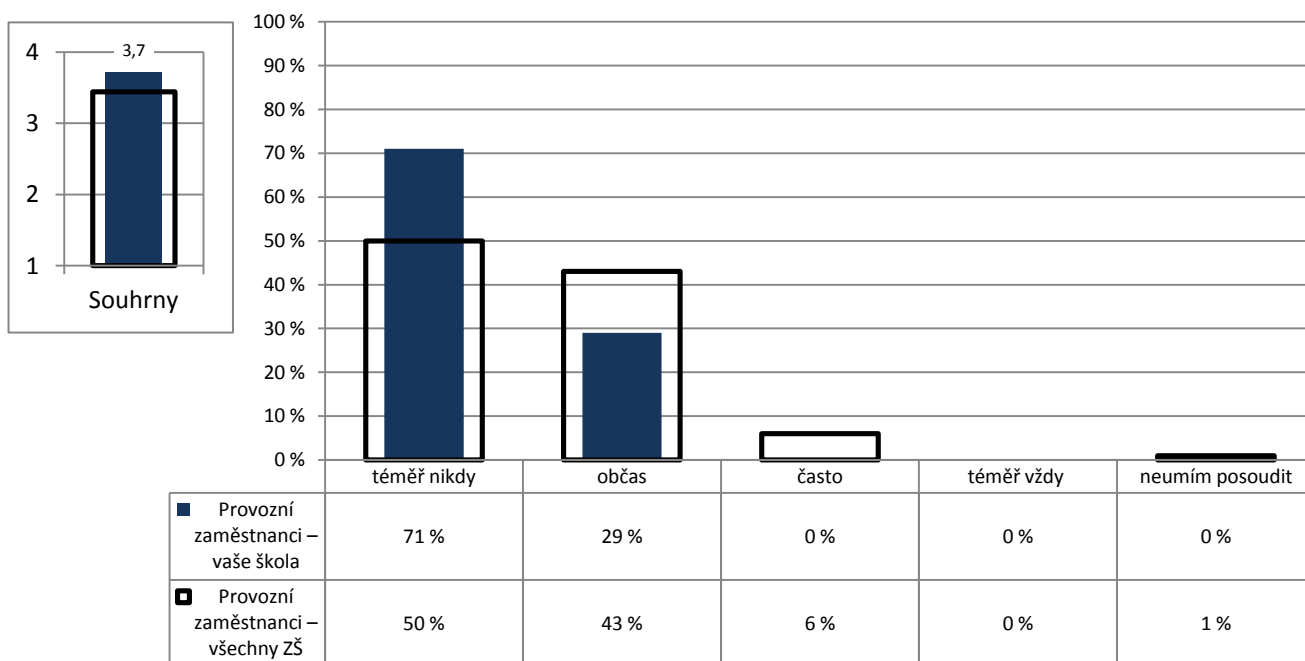
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 7/811

GP02

## 9. Materiální zázemí

P/2 – Je vaše práce narušována nějakými překážkami?

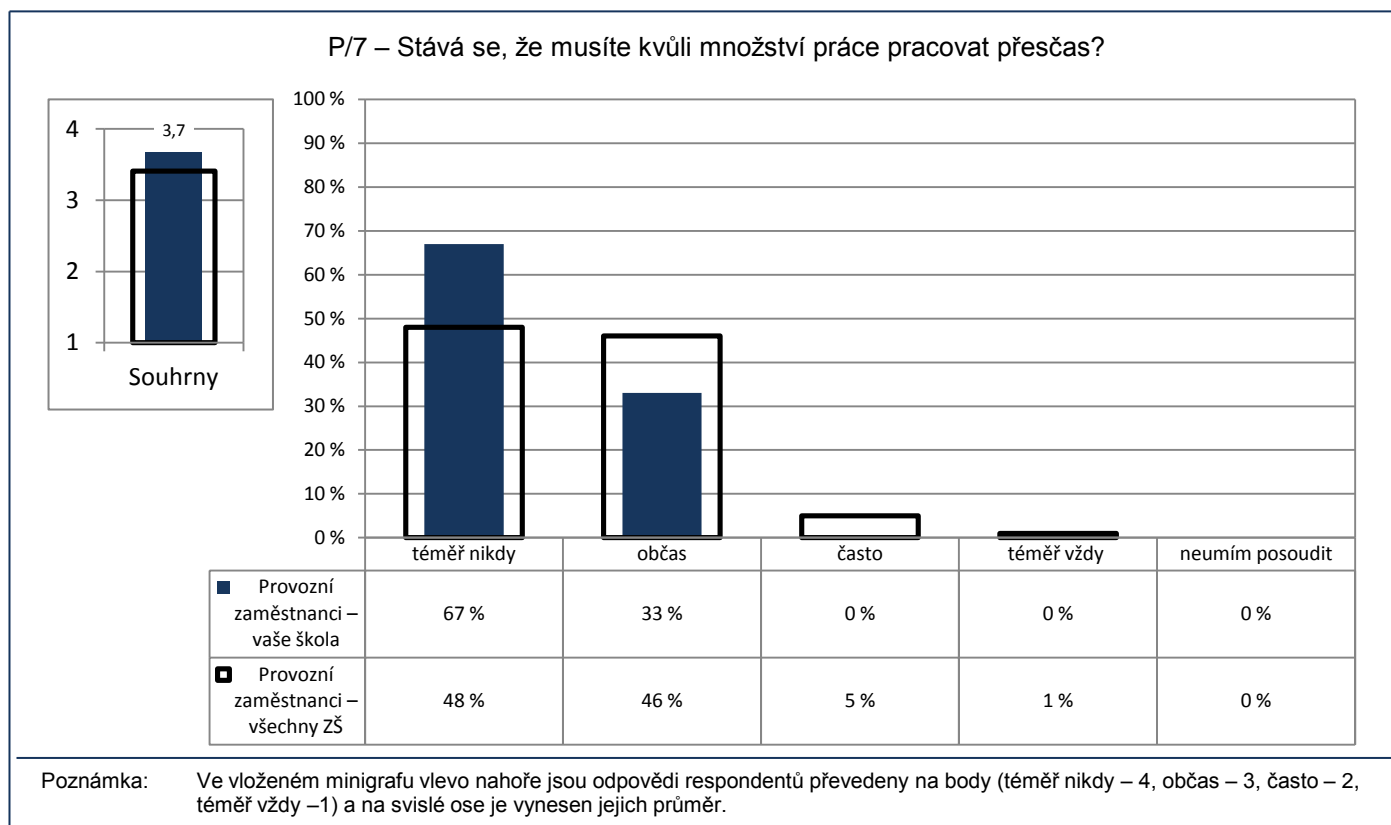


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 7/801

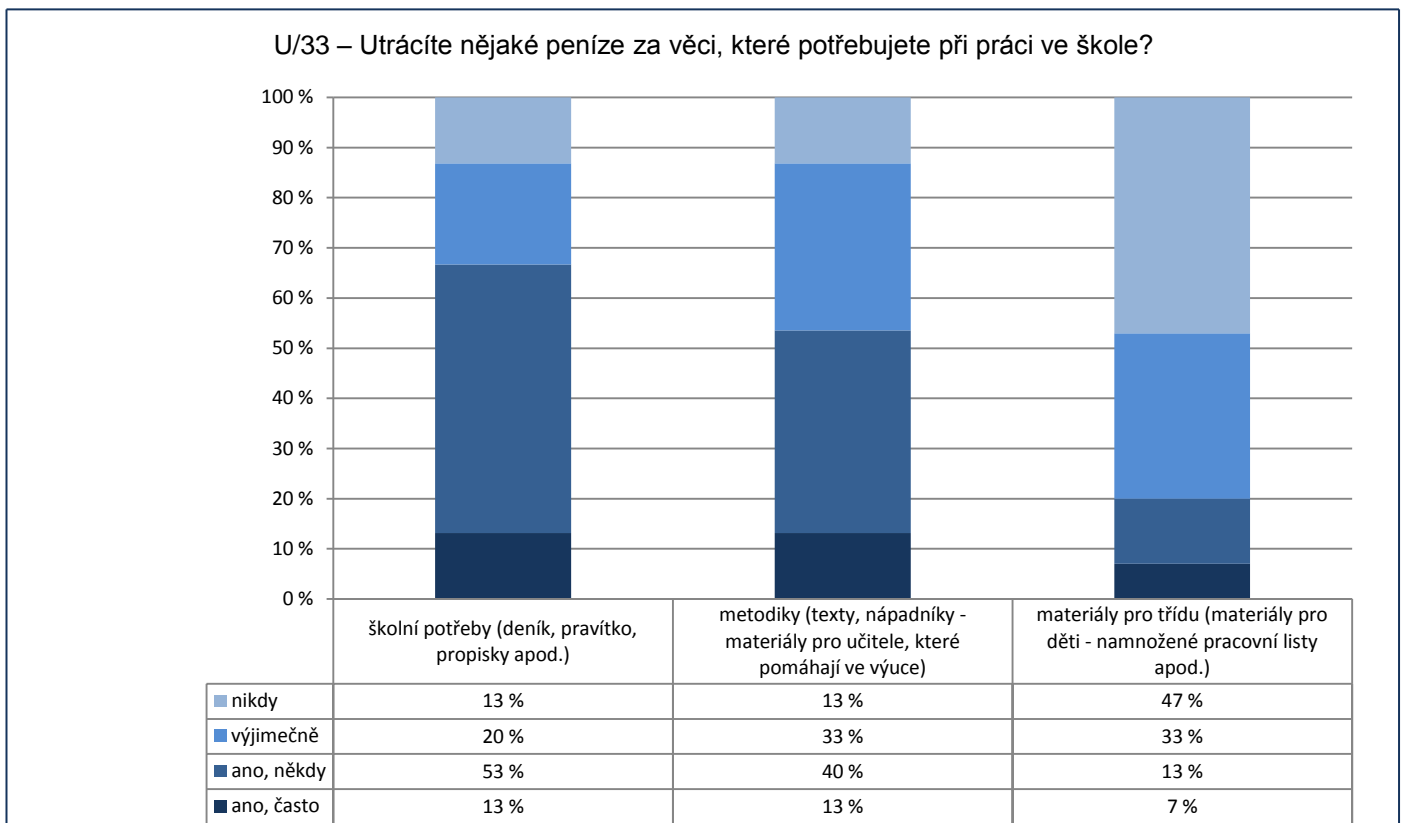
GP06

## 9. Materiální zázemí



G142

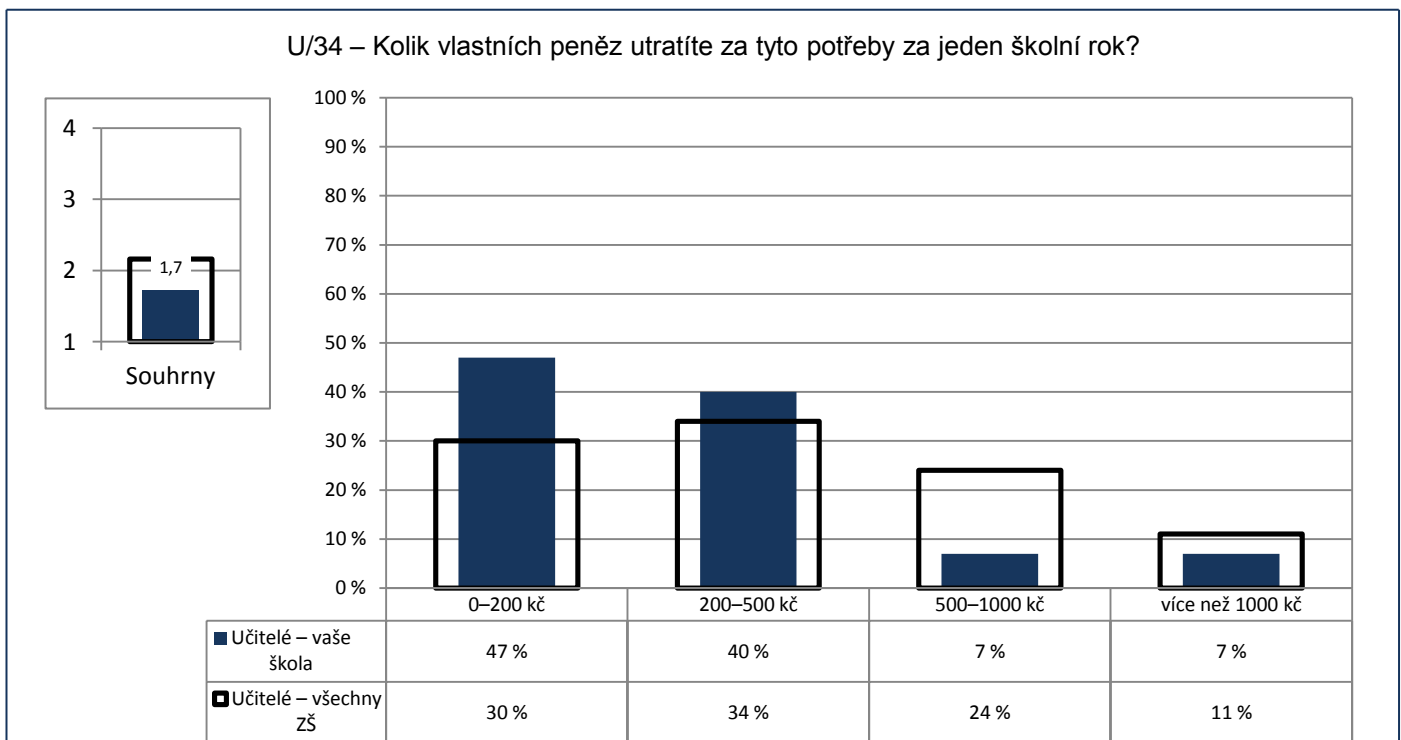
### 9. Materiální zázemí



Počty respondentů: učitelé: 15 / 15 / 15

G143

### 9. Materiální zázemí



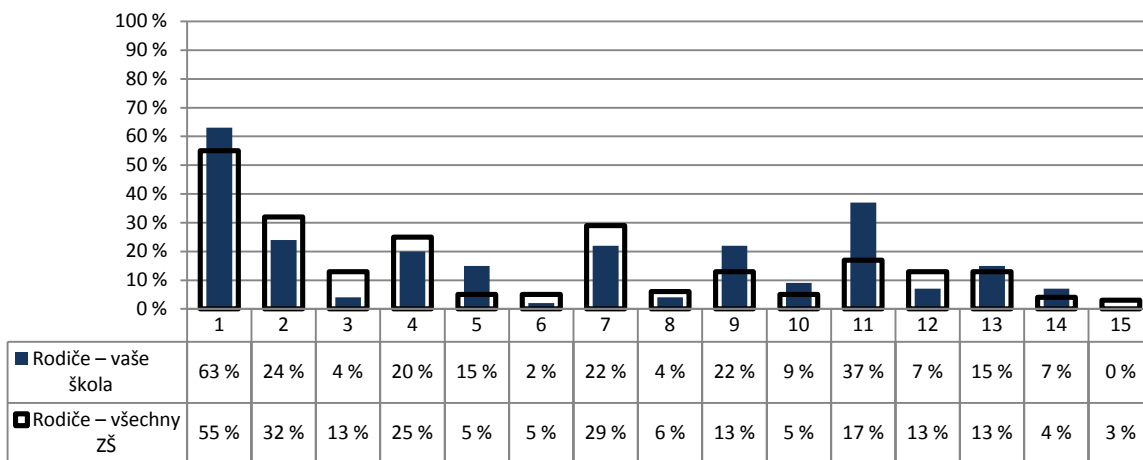
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (0–200 Kč – 1, 200–500 Kč – 2, 500–1000 Kč – 3, více jak 1000 Kč – 4) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 15 / 2358

G119

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- 1 – přístupu učitelů k žákům
- 2 – přístupu učitelů k rodičům
- 3 – vztahů mezi žáky navzájem
- 4 – vedení školy, ředitel(ka)
- 5 – otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 – vhodného složení pedagogického sboru
- 7 – kvality výuky

- 8 – kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 – mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 – výběru volitelných předmětů
- 11 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.
- 12 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.
- 13 – výběru kroužků
- 14 – něčeho jiného
- 15 – ničeho

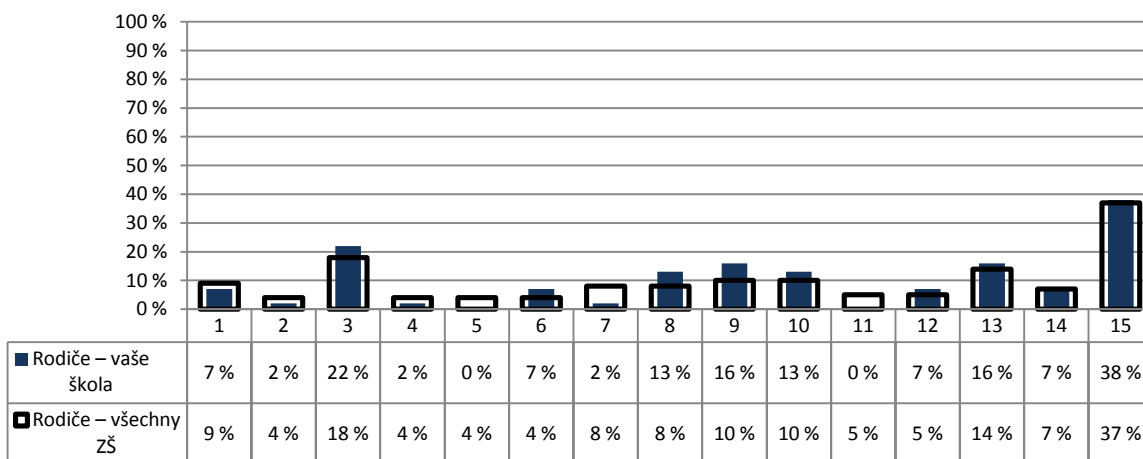
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 46/26212

G120

10. Školní NEJ

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 – přístup učitelů k žákům
- 2 – přístup učitelů k rodičům
- 3 – vztahy mezi žáky navzájem
- 4 – vedení školy, ředitel(ka)
- 5 – nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním
- 6 – složení pedagogického sboru
- 7 – kvalita výuky

- 8 – způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 – málo mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 – výběr volitelných předmětů
- 11 – špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd.
- 12 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.
- 13 – výběr kroužků
- 14 – něco jiného
- 15 – nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

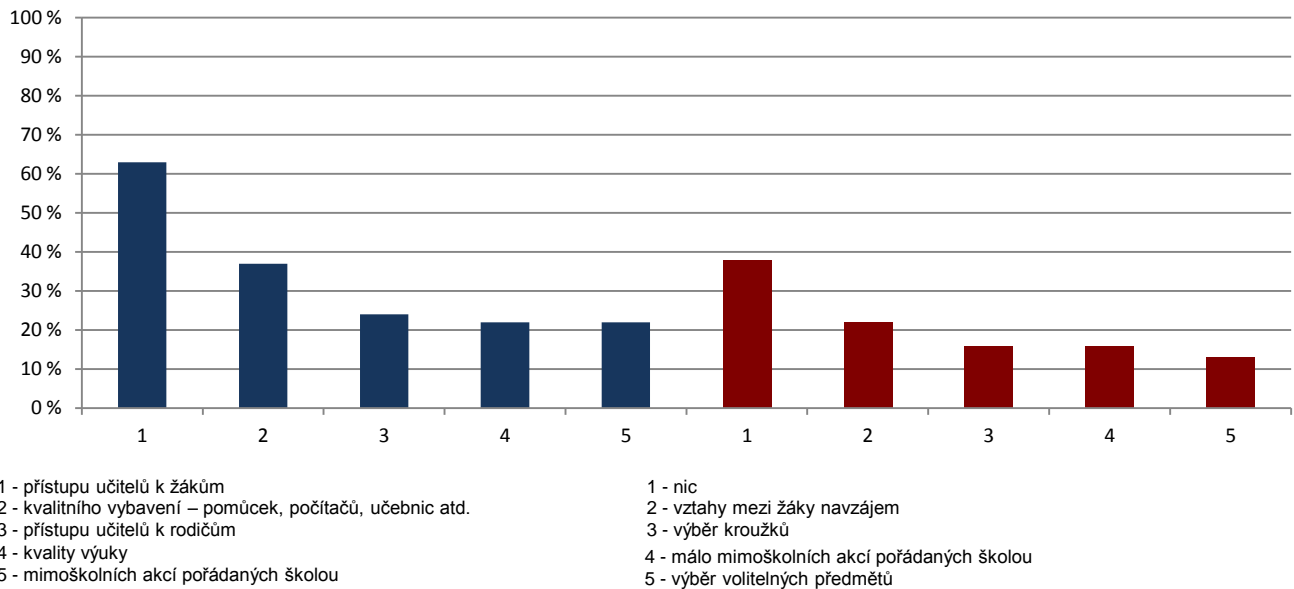
Počty respondentů: rodiče: 45/25653

G121

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

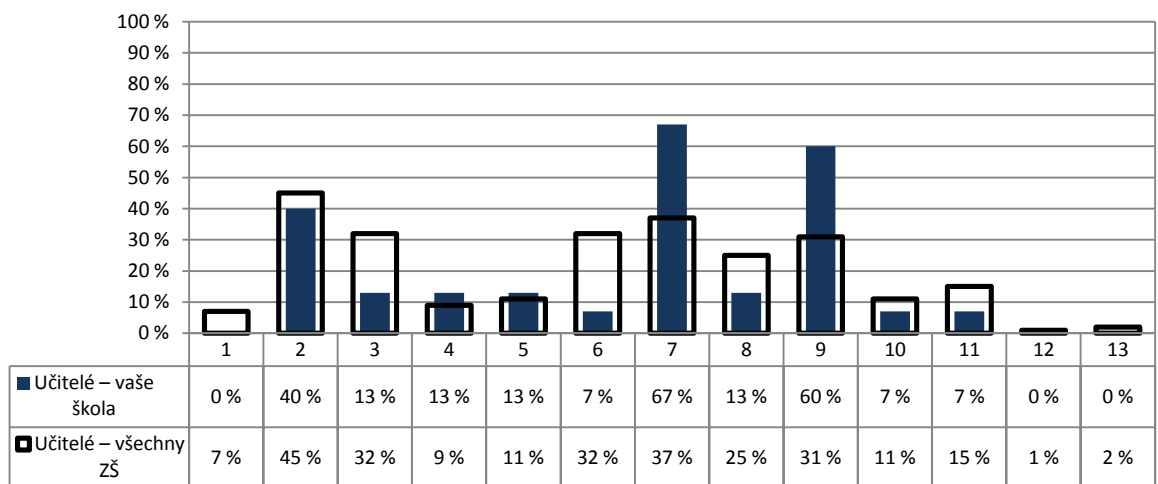


Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

G122

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- |   |   |
|---|---|
| 1 – přístupu a snahy žáků                     | 7 – vedení školy  |
| 2 – dobrých vztahů mezi učiteli               | 8 – kvality výuky   |
| 3 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 – kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, učebnic, atd. |
| 4 – dobrých vztahů mezi žáky navzájem         | 10 – mimoškolních akcí pořádaných školou                  |
| 5 – spolupráce s rodiči                       | 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 6 – přátelských vztahů mezi žáky a učiteli    | 12 – ničeho   |
|   | 13 – něčeho jiného (uveďte prosím, čeho)                  |

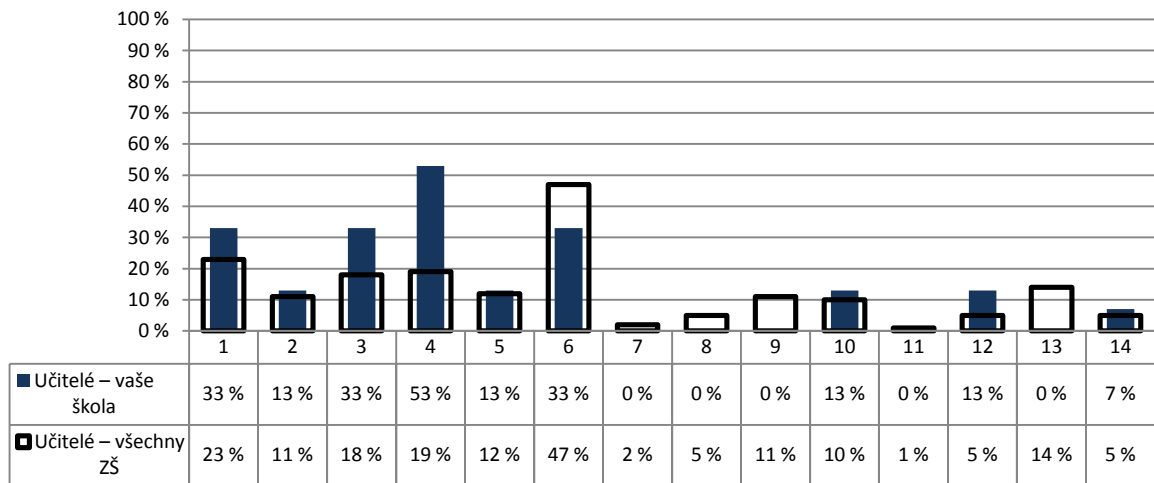
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 15/2407

G123

10. Školní NEJ

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- |   |  |
|---|--|
| 1 – přístup a neochota žáků                                     | 8 – vedení školy   |
| 2 – snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství          | 9 – nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 3 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 10 – spolupráce s rodiči   |
| 4 – špatné vztahy mezi některými kolegy                         | 11 – kvalita výuky   |
| 5 – špatné vztahy mezi žáky navzájem                            | 12 – špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb apod.     |
| 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům           | 13 – nic   |
| 7 – málo mimoškolních akcí                                      | 14 – něco jiného   |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

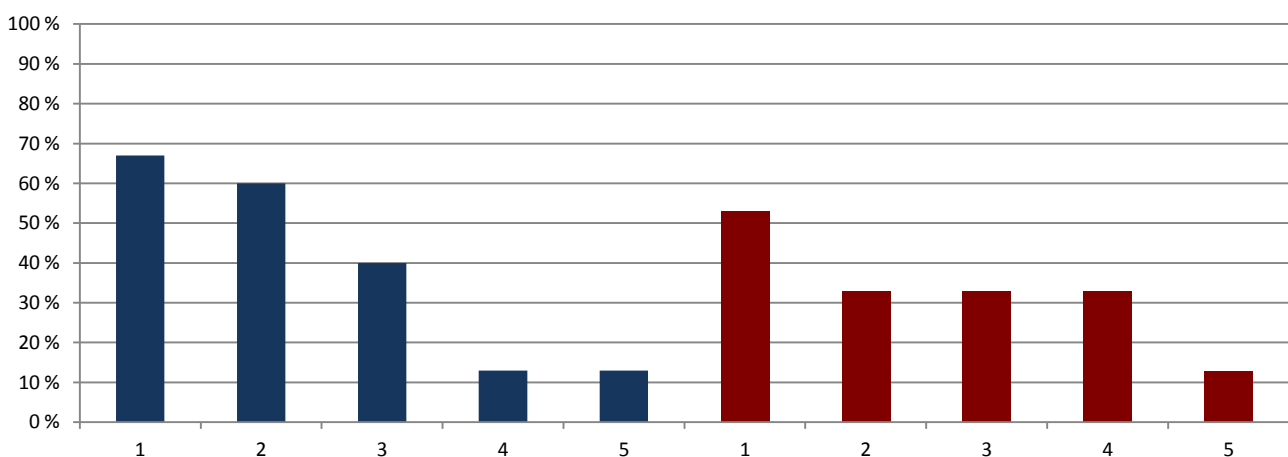
Počty respondentů: učitelé: 15/2381

G124

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



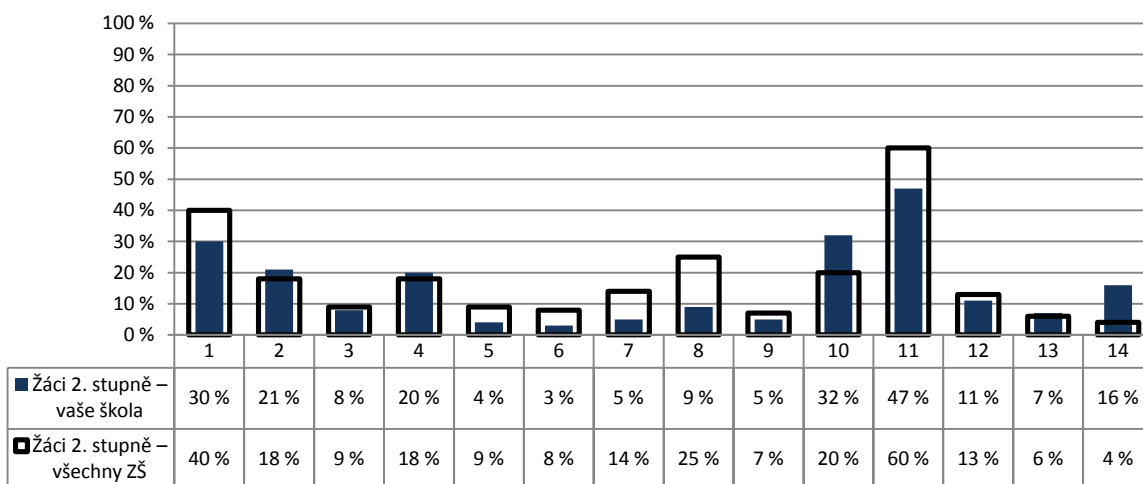
- |   |   |
|---|---|
| 1 - vedení školy  | 1 - špatné vztahy mezi některými kolegy                         |
| 2 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic, atd. | 2 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům           |
| 3 - dobrých vztahů mezi učiteli                                     | 3 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení |
| 4 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem                               | 4 - přístup a neochota žáků                                     |
| 5 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu                       | 5 - snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství          |

Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?



- |   |  |
|---|--|
| 1 – akcí, které škola pořádá  | 8 – vybavení ke sportování a možnosti ho využívat            |
| 2 – učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.     | 9 – výběru kroužků   |
| 3 – výběru volitelných předmětů   | 10 – výuky na PC   |
| 4 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.               | 11 – kamarádů, spolužáků                                     |
| 5 – školní jídelny  | 12 – vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat |
| 6 – způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd. | 13 – něčeho jiného   |
| 7 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.                | 14 – ničeho  |

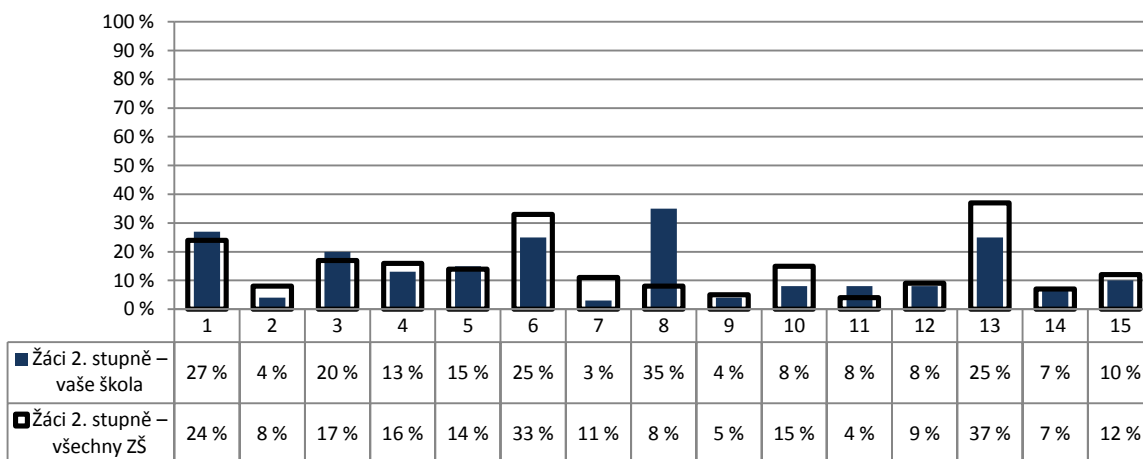
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 107/12293

G126

10. Školní NEJ

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



- |  |  |
|--|--|
| 1 – způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti           | 8 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.              |
| 2 – malý výběr kroužků   | 9 – nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 3 – učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.) | 10 – nemůžu si o přestávce dělat, co chci                            |
| 4 – malý výběr volitelných předmětů  | 11 – nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična            |
| 5 – spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání                             | 12 – nepořádek   |
| 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům                        | 13 – jídelna – fronty, špatné jídlo                                  |
| 7 – neochota a nepřijemné chování provozních zaměstnanců                     | 14 – něco jiného   |
|  | 15 – nic   |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 106/12235

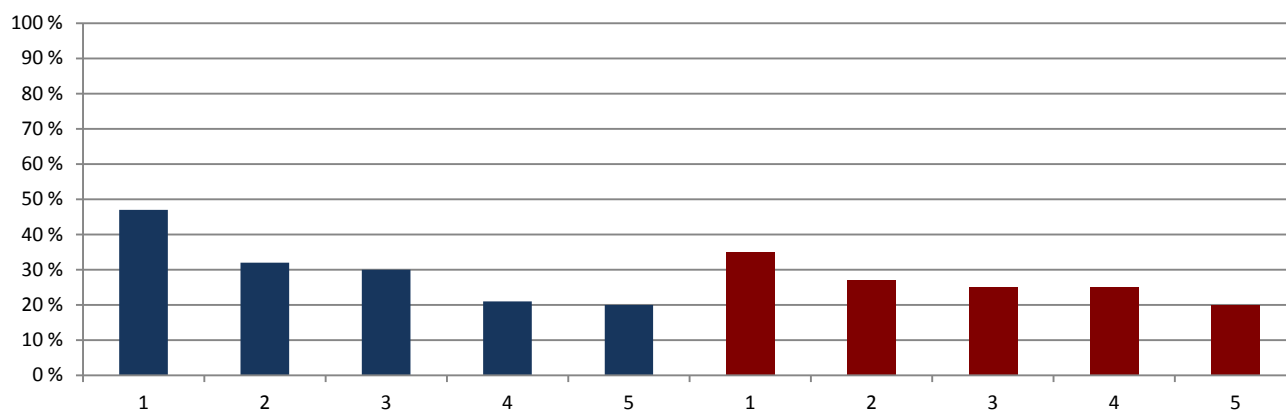


G127

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



1 - kamarádů, spolužáků  
2 - výuky na PC  
3 - akcí, které škola pořádá

4 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.  
5 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.

1 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.

2 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti  
3 - jídelna – fronty, špatné jídlo

4 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům  
5 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás atd.)

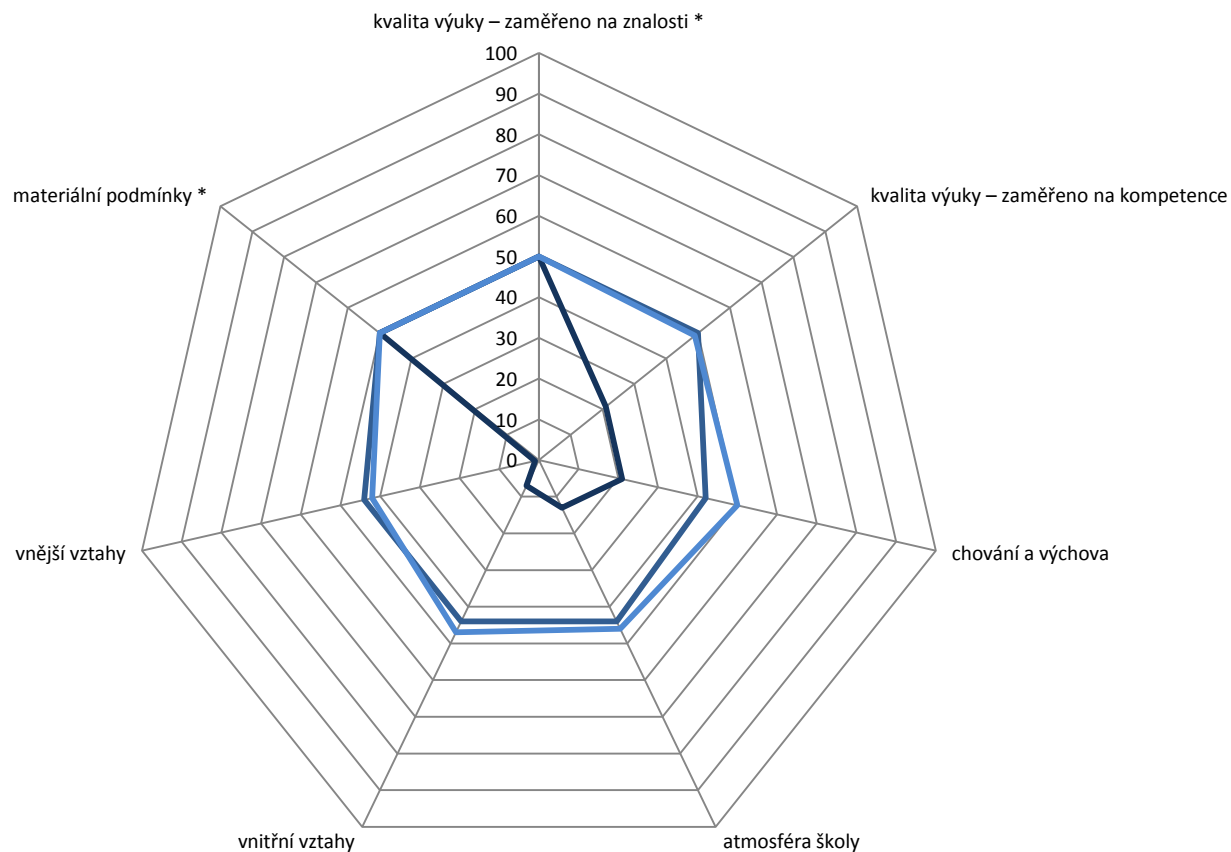
Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

G128v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Žáci 1 – Dotazník pro žáky 1. stupně

— Žáci 1. stupně – vaše škola    — Žáci 1. stupně – středně velké ZŠ    — Žáci 1. stupně – všechny ZŠ



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

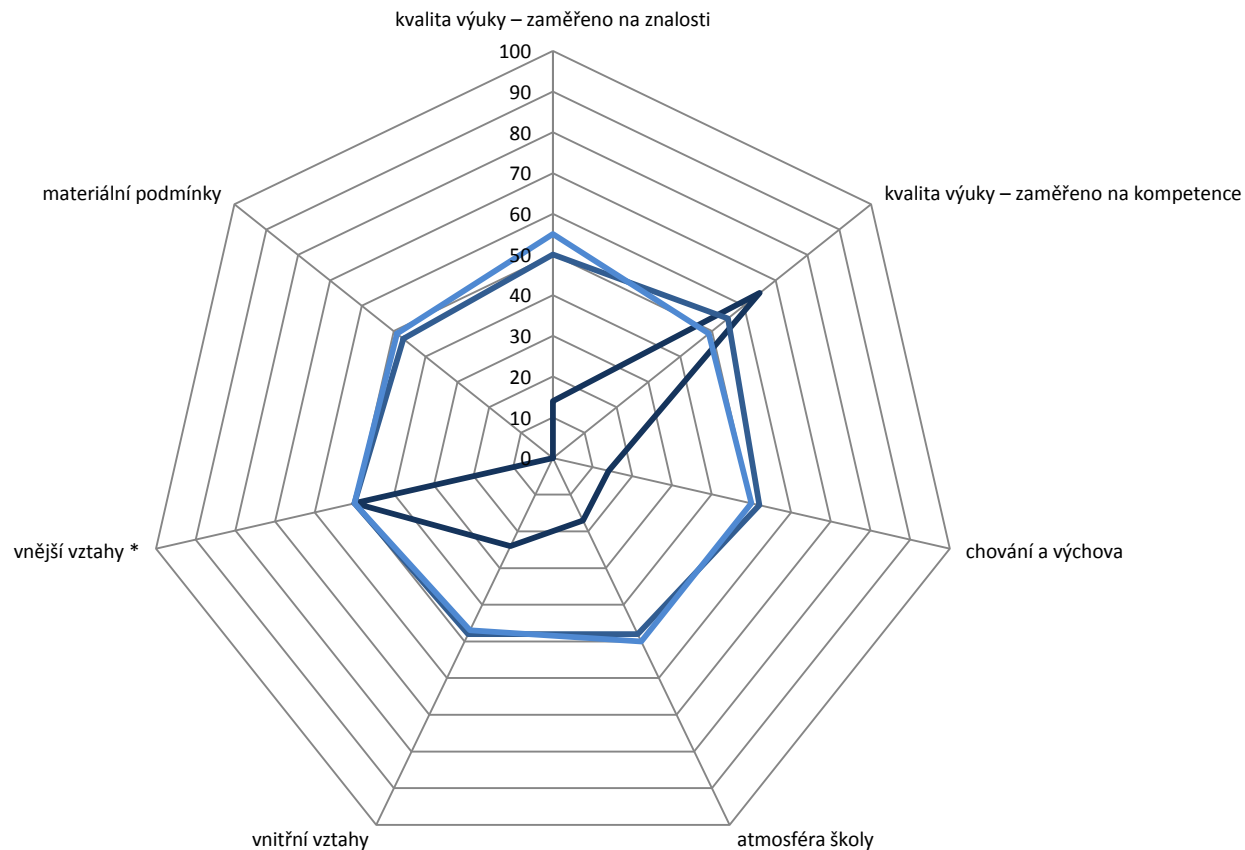
\* Kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.

G129v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Žáci 2 – Dotazník pro žáky 2. stupně

— Žáci 2. stupně – vaše škola    — Žáci 2. stupně – středně velké ZŠ    — Žáci 2. stupně – všechny ZŠ



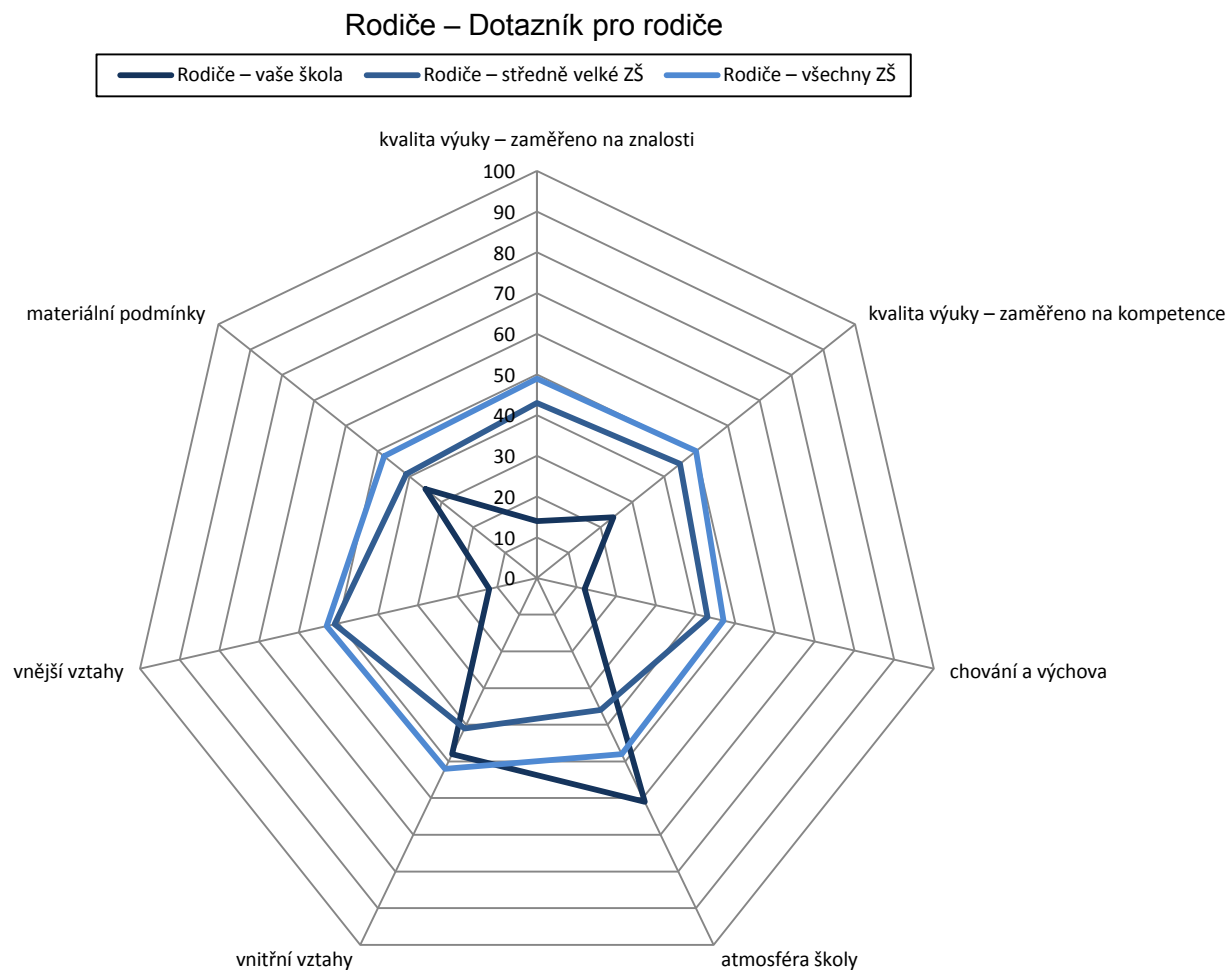
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

\* Vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.

G130v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



**Poznámka:** Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

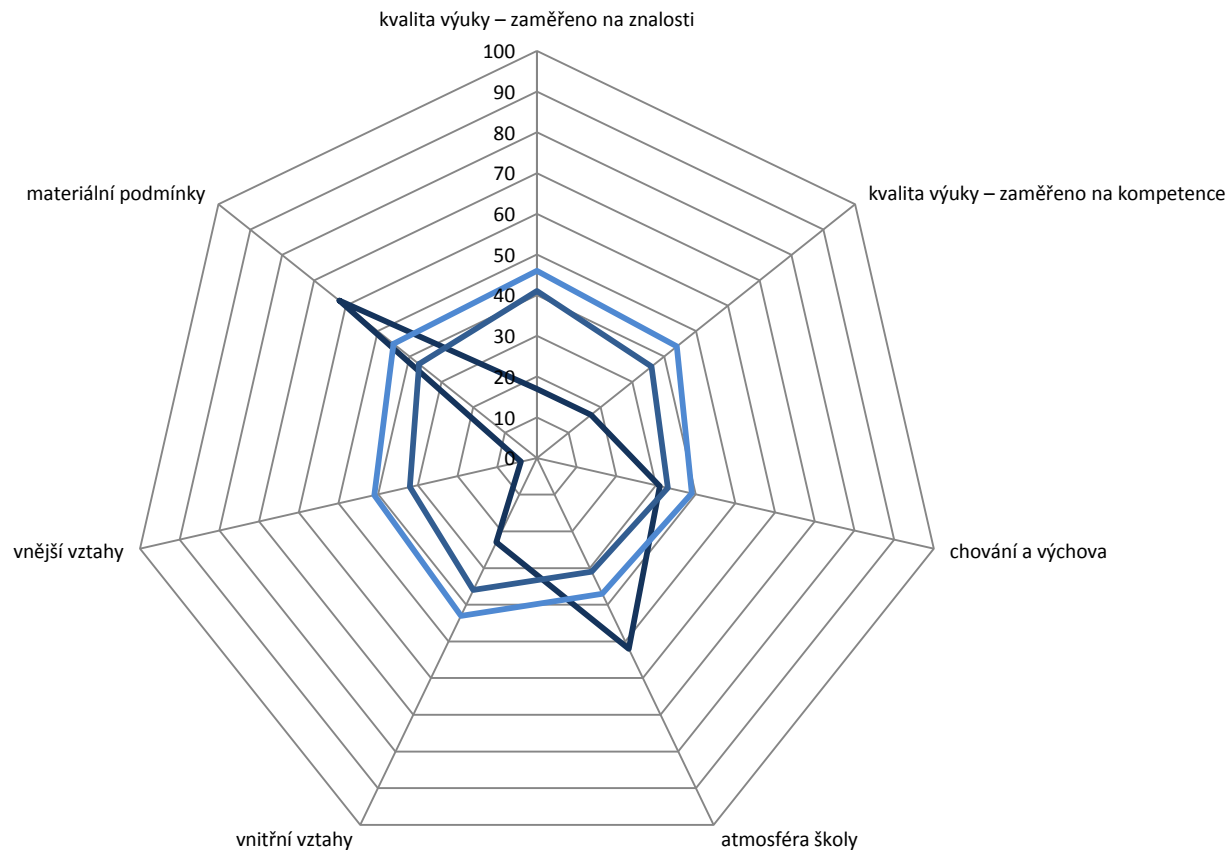
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Učitelé – Dotazník pro učitele

— Učitelé – vaše škola   
 — Učitelé – středně velké ZŠ   
 — Učitelé – všechny ZŠ



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

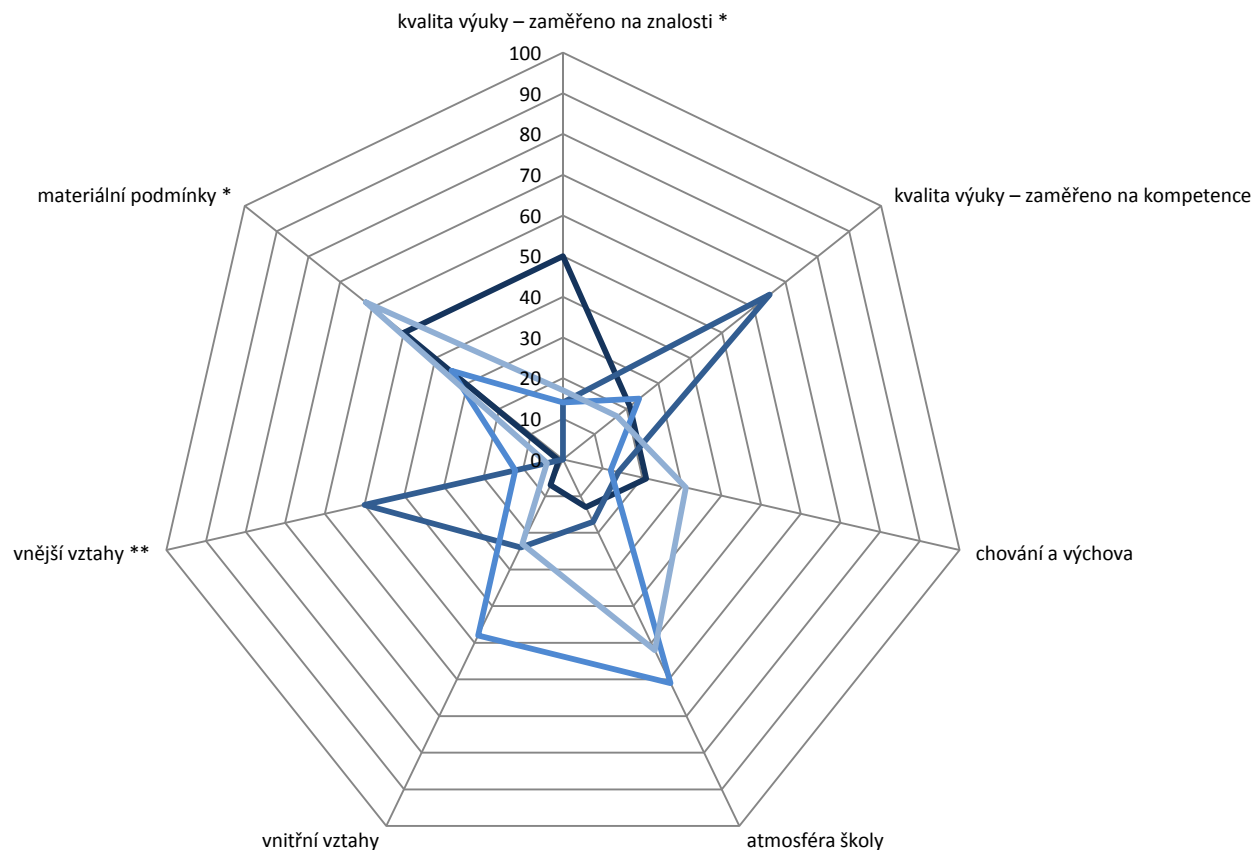
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G132

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Všichni – Dotazník pro žáky / rodiče / učitele

— Žáci 1. stupně – vaše škola   
 — Žáci 2. stupně – vaše škola   
 — Rodiče – vaše škola   
 — Učitelé – vaše škola



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

\* Kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.

\*\* Vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.