

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	1. CÍLE ŠKOLY	
	ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY	
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	03, 04
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 04
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	02, 04
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/17	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	05, 07
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	06, 07
	2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
R/7	Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?	08
R/8	Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?	09, 10
U/27	Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?	11
	3. VÝBĚR ŠKOLY	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	12
	4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU	
Z1/1	Líbí se ti u vás ve škole?	20
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	21
Z1/17	Jakou známku bys ohodnotil(a) školu?	17
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	18, 19
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	24
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	25
R/19	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	23
R/28	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	13, 14
U/9	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	16
U/10	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	15
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	22
P/03	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	<i>neodpovídali</i>
P/10	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	<i>neodpovídali</i>
	5. KVALITA A FORMA VÝUKY	
U/28	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?	30
U/29	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří?	31
	KVALITA VÝUKY	
R/12	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělil(a)?	26
R/13	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	29
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).	27
	NÁROČNOST UČENÍ	
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	32
R/20	Je vaše dítě učením přetěžováno?	32
U/8	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	32
	JAK VÝUKA PROBÍHÁ	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	46
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	33
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	44
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	34
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	42
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	43
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihněš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	41
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?	39

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám paní učitelka nebo pan učitel vykládá?	35
Z2/18	Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?	47
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	40
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	50
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	36
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	37
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knihy, které čtete, na aktuální události atd.?	38
R/15	Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?	49
R/16	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	51
U/3	Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?	48
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	45
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	52
R/18	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	53
	OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	62, 63, 64
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené?	54, 55, 56, 57
	NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmiň rád(a):	65, 66, 67
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?	58, 59, 60, 61
	6. HODNOCENÍ	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	70
R/14	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	71
R/21	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	69
R/22	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	68
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	72
U/7	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	73
	7. VZTAHY	
	UČITELÉ - ŽÁCI	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	78
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	79
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí, atd.?	74
Z2/6	Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	76
U/12	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	75
U/13	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	77
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	83
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	84
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	80
R/24	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	82
U/14	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	81
	UČITELÉ - UČITELÉ	
U/11	Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	85
	UČITELÉ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	<i>neodpovídali</i>
	RODIČE - UČITELÉ	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	86
	RODIČE - ŽÁCI	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	87

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ - UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení oceňuje Vaši práci?	88
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	89
	VEDENÍ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/05	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	<i>neodpovídali</i>
P/07	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	<i>neodpovídali</i>
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	<i>neodpovídali</i>
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	<i>neodpovídali</i>
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	91
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	91
	8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	97
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	96
R/23	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	92
R/25	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	100
U/15	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	101
U/16	Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?	102
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	93, 94, 95
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	98, 99
	9. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	107
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	110
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	111
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	108
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	109
R/9	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	105
R/10	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?	113
R/11	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	103
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci raději neměli zasahovat?	114
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	106
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	104
U/20	Do kterých oblastí života školy by podle Vás rodiče raději neměli zasahovat?	112
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	103

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

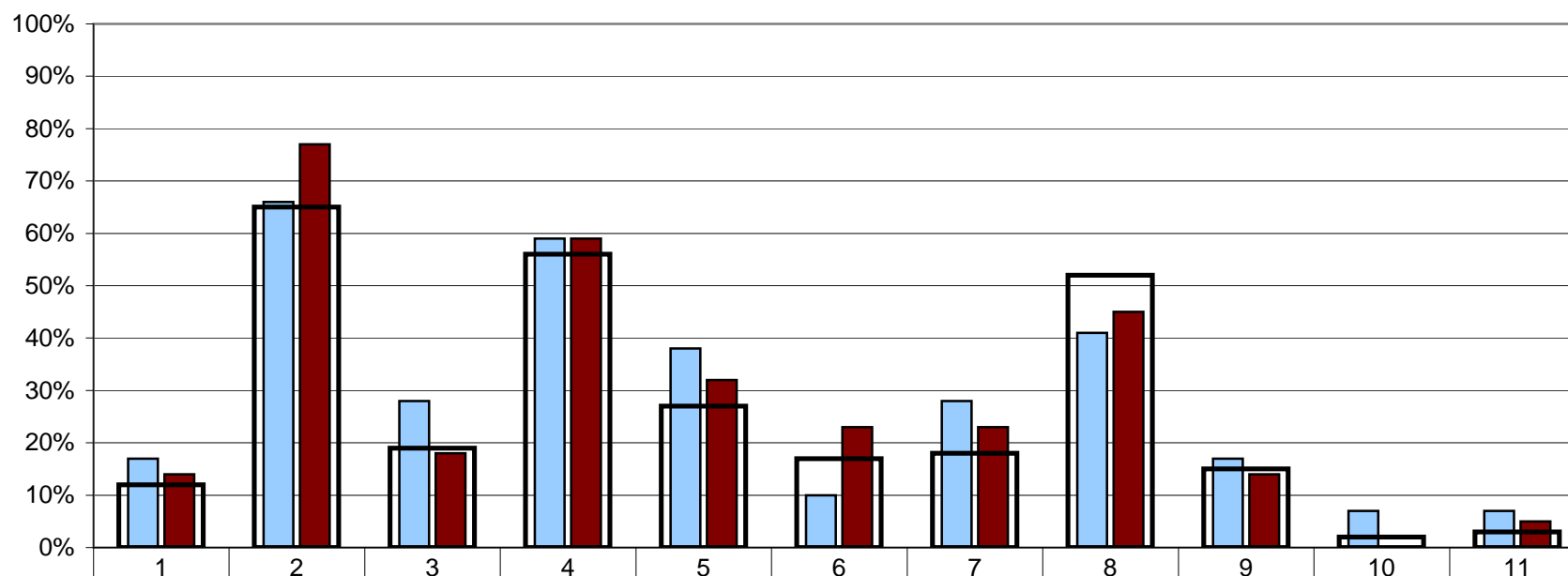
Otázka	Text otázky	Strana
10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ		
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole?	117
R/26	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?	115
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	115
R/27	Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?	116
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	118
Z2/31	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	118
U/32	Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná Vám jídlo, které tam dostáváte?	118
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	<i>neodpovídali</i>
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	<i>neodpovídali</i>
P/06	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	<i>neodpovídali</i>
P/11	Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	<i>neodpovídali</i>
11. ŠKOLNÍ NEJ		
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	125, 127
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	126, 127
R/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	125, 127
R/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	126, 127
U/30	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	128, 130
U/31	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	129, 130
SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	136
Učitelé	Dotazník pro učitele	137
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	134
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	135
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	138
ZPĚTNÁ VAZBA		
Všichni	Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	139
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)	140

Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



■ Rodiče 1. stupně - Vaše škola	17%	66%	28%	59%	38%	10%	28%	41%	17%	7%	7%
■ Rodiče 2. stupně - Vaše škola	14%	77%	18%	59%	32%	23%	23%	45%	14%	0%	5%
■ Rodiče - všechny ZŠ	12%	65%	19%	56%	27%	17%	18%	52%	15%	2%	3%

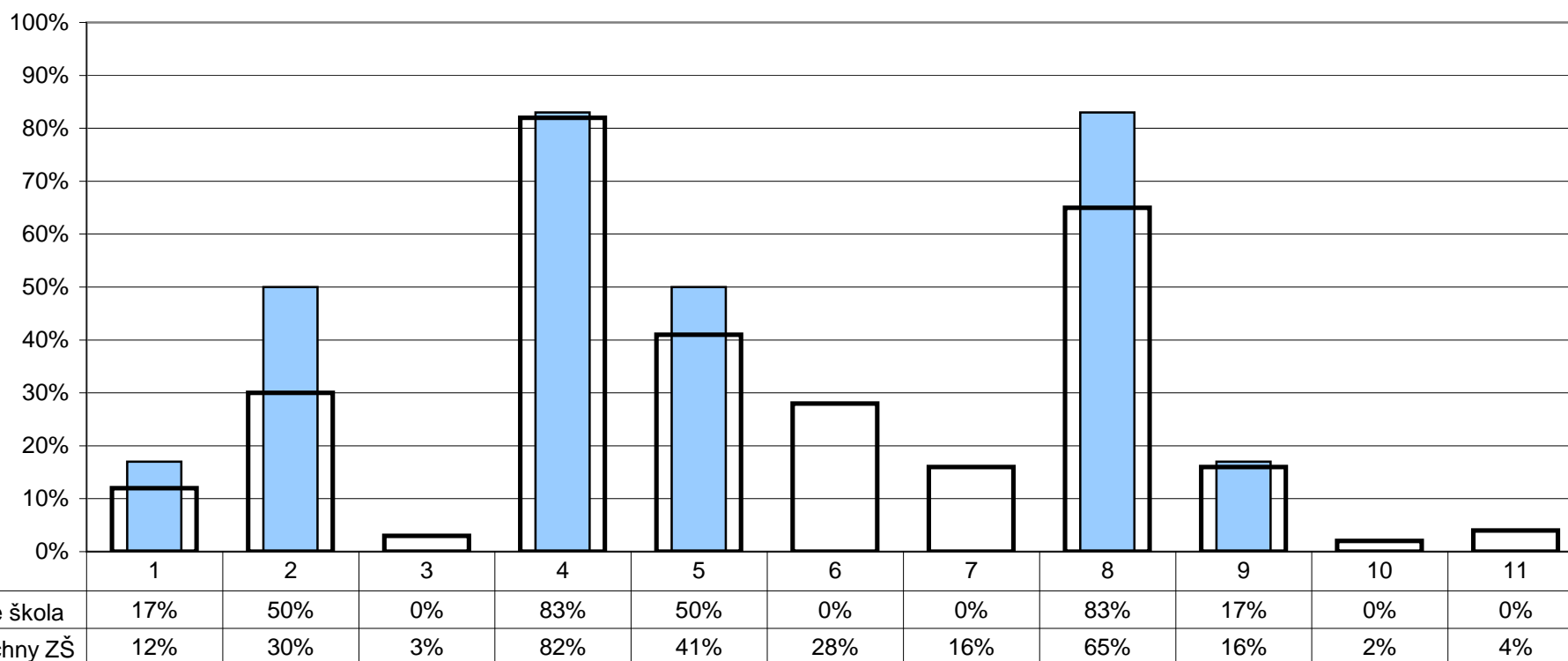
- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se řešit samostatně problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



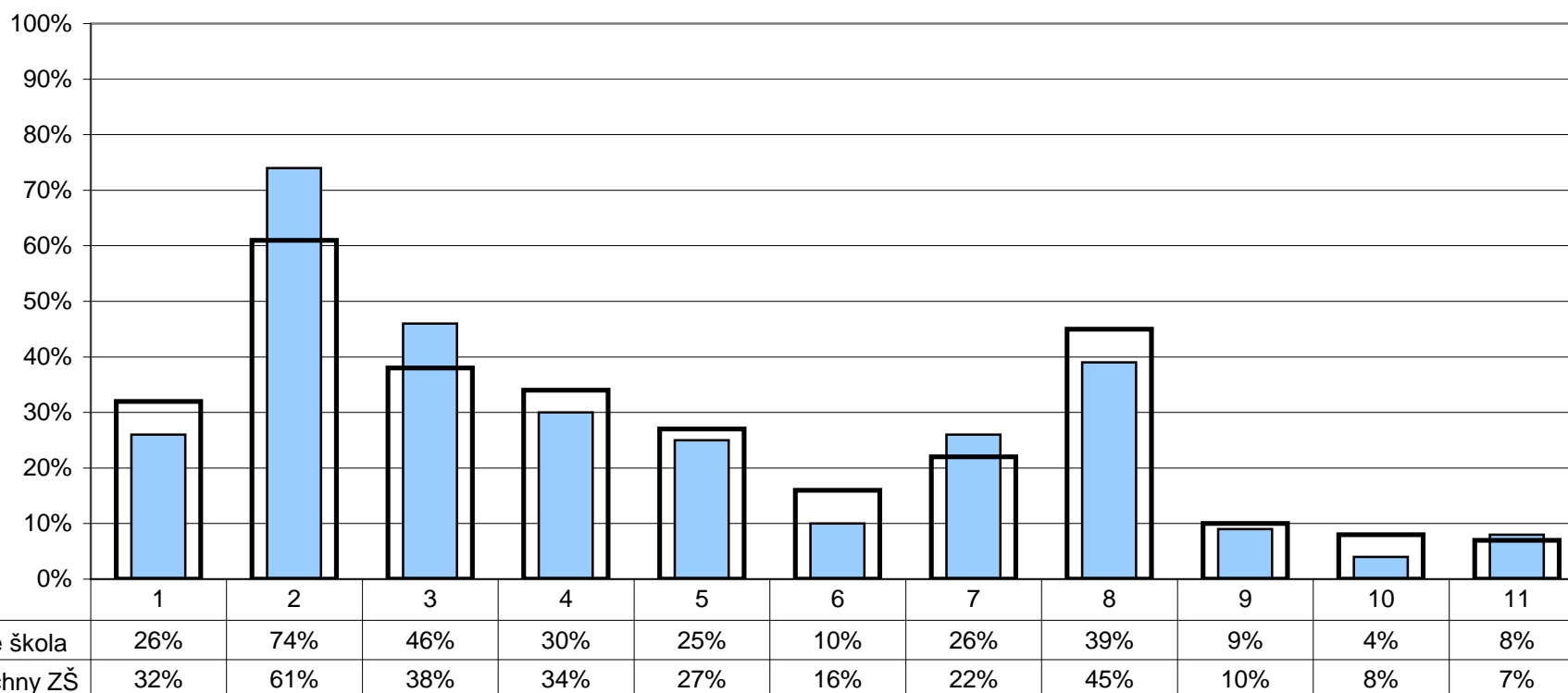
- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se řešit samostatně problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se řešit samostatně problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

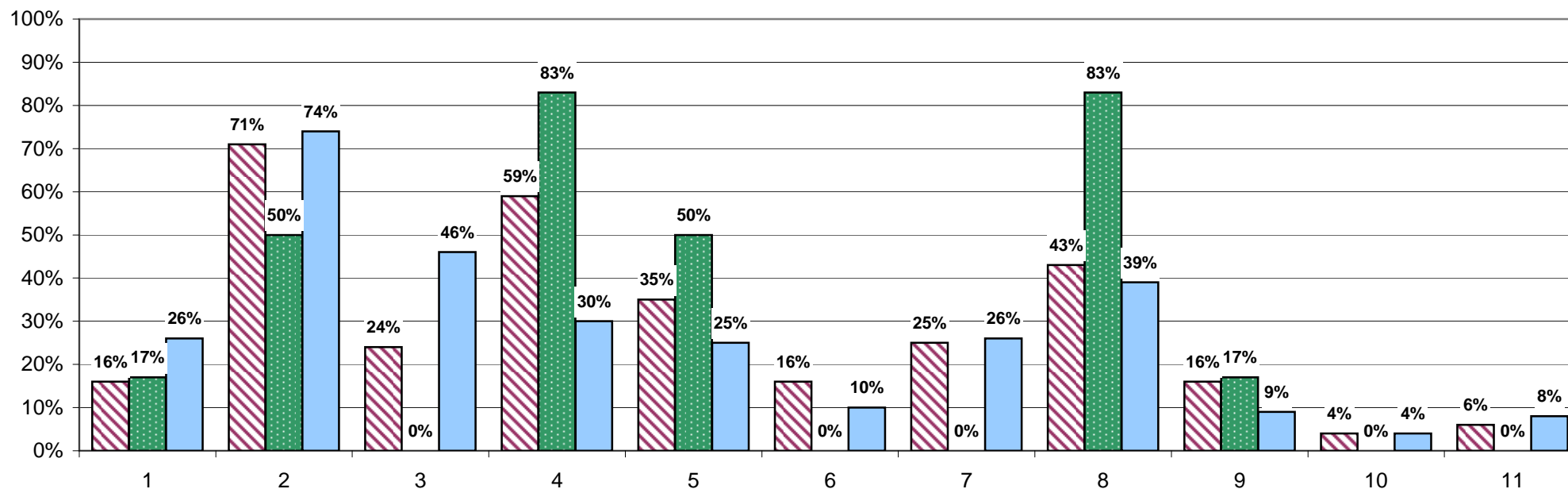
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?
 U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?
 Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

▨ Rodiče - vaše škola
 ■ Učitelé - vaše škola
 ■ Žáci 2. stupně - vaše škola



- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se řešit samostatně problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

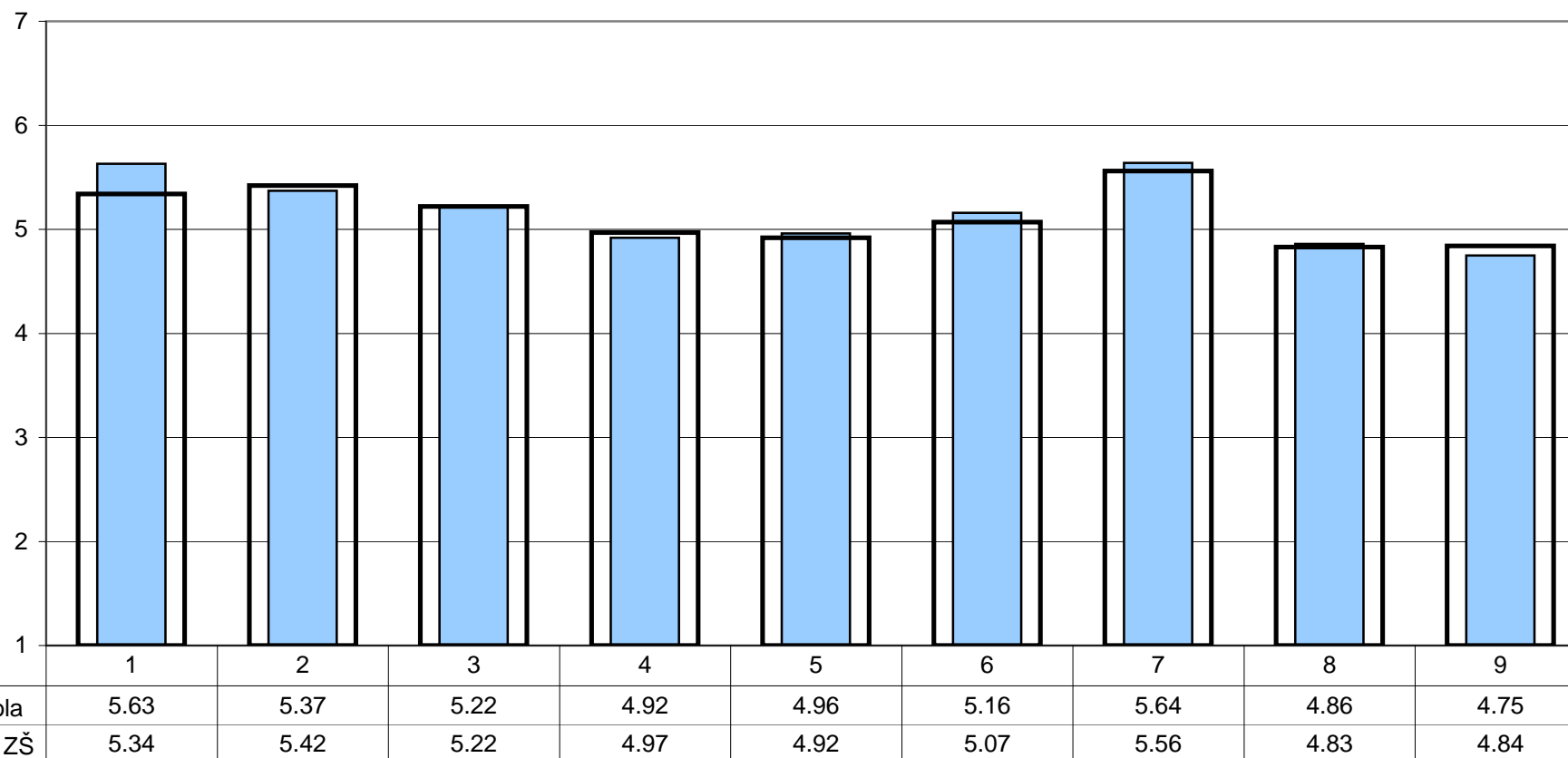
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?



R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 5 - připravit se na přijímací zkoušky
 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

- 7 - slušně se chovat
 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

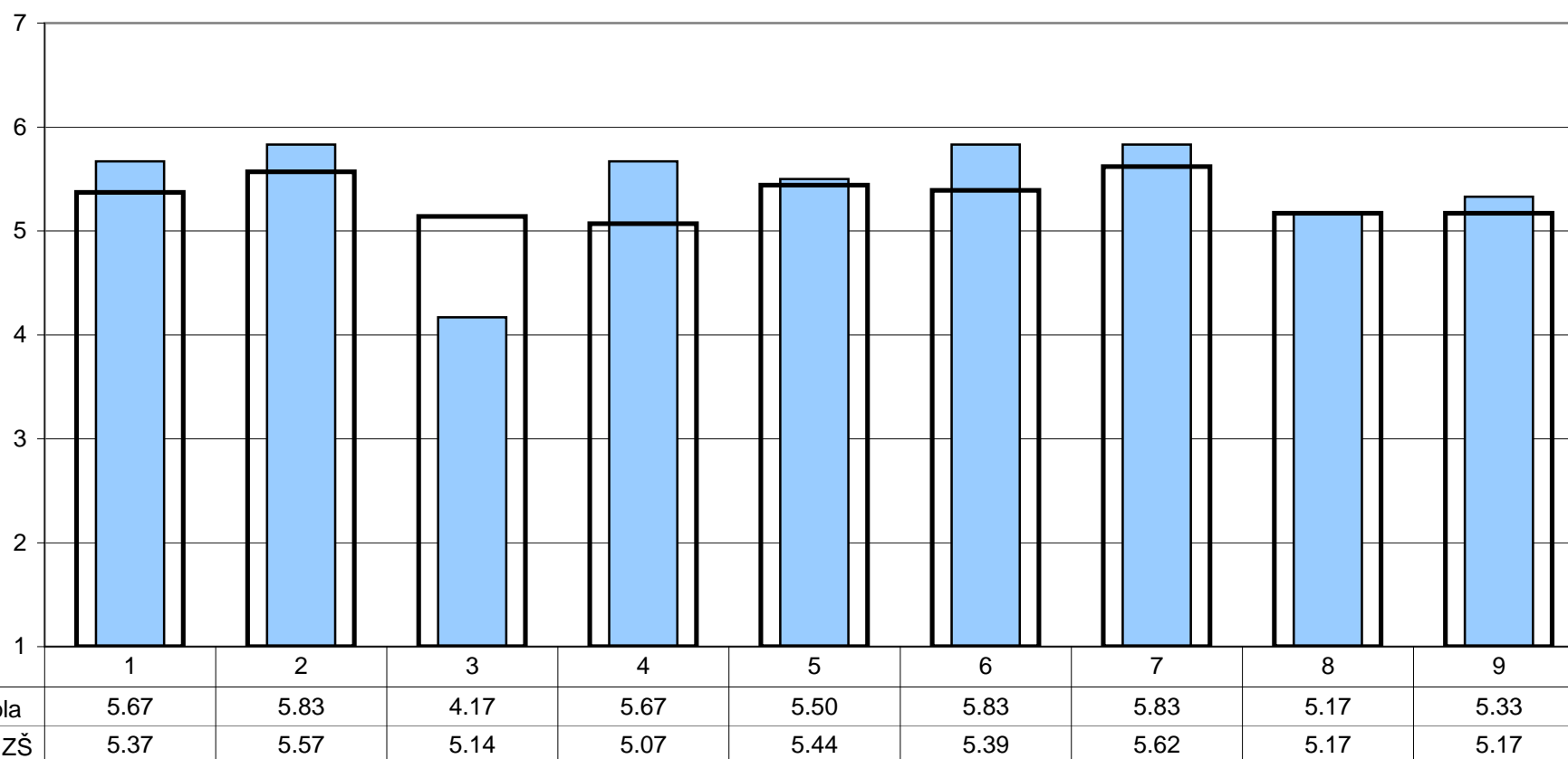
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?



U/6 - Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 5 - připravit se na přijímací zkoušky
 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

- 7 - slušně se chovat
 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

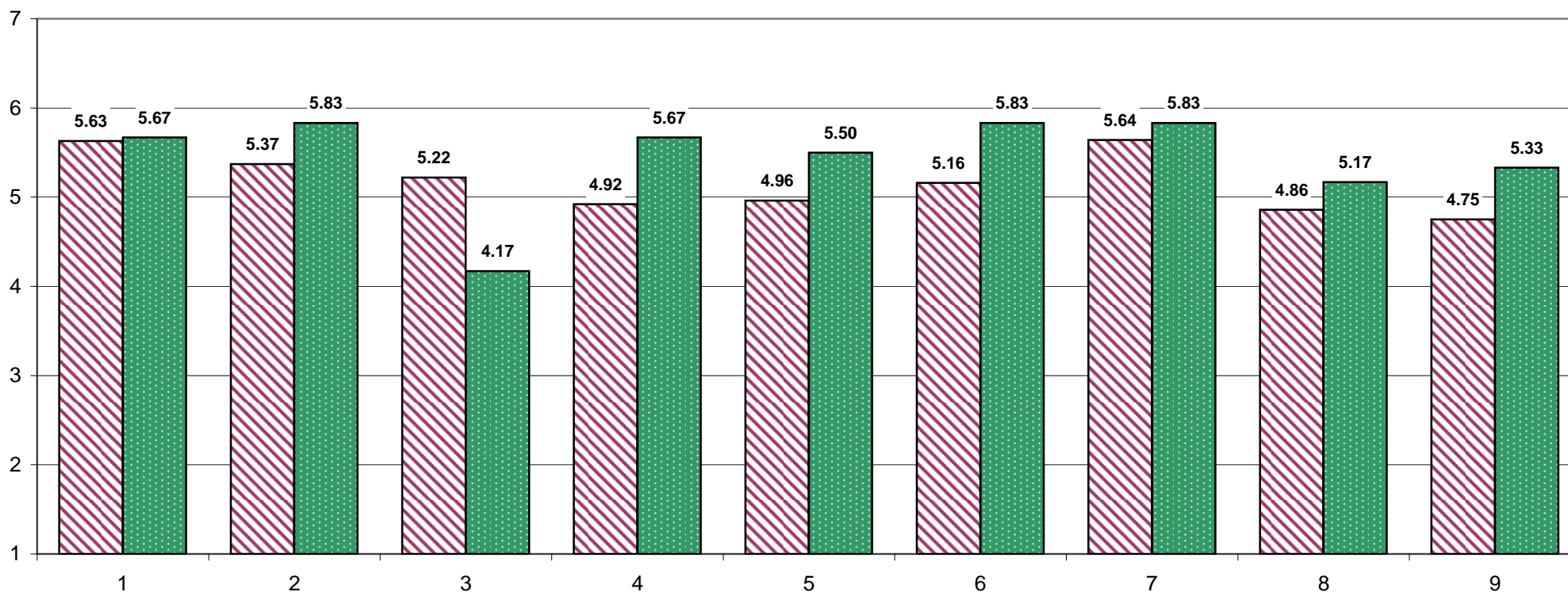
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

▨ Rodiče - vaše škola ■ Učitelé - vaše škola



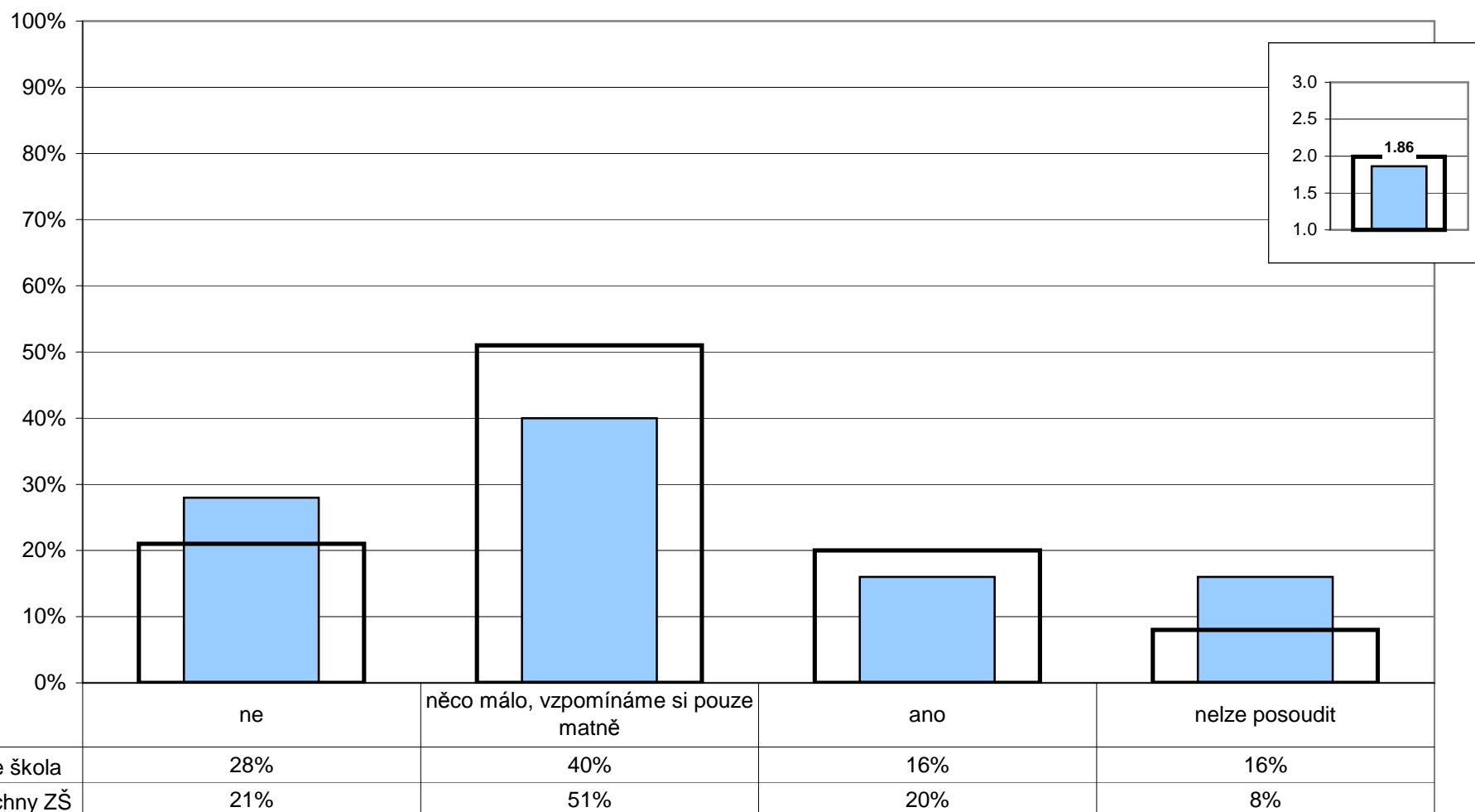
- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 5 - připravit se na přijímací zkoušky
 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

- 7 - slušně se chovat
 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

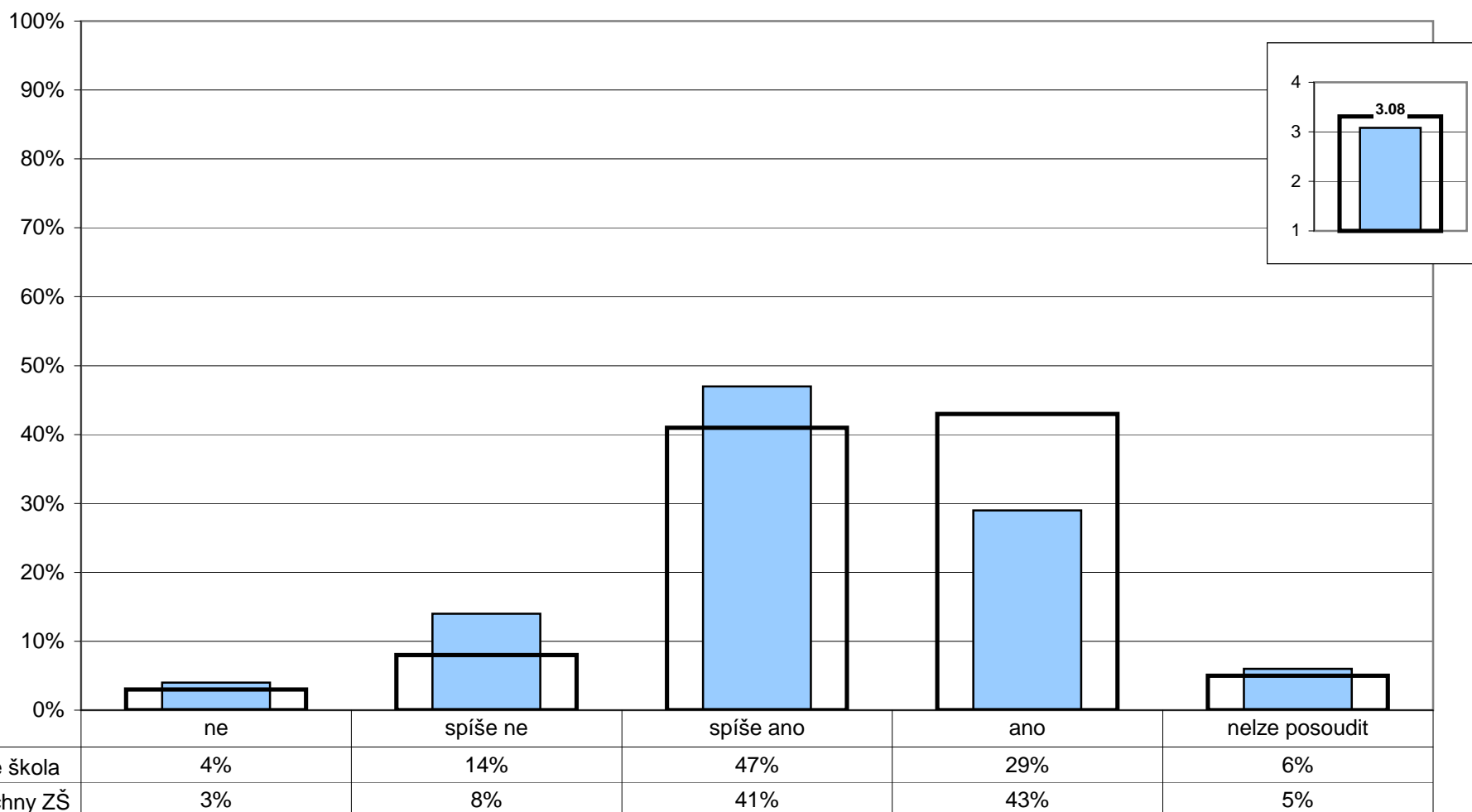
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

R/7 - Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?



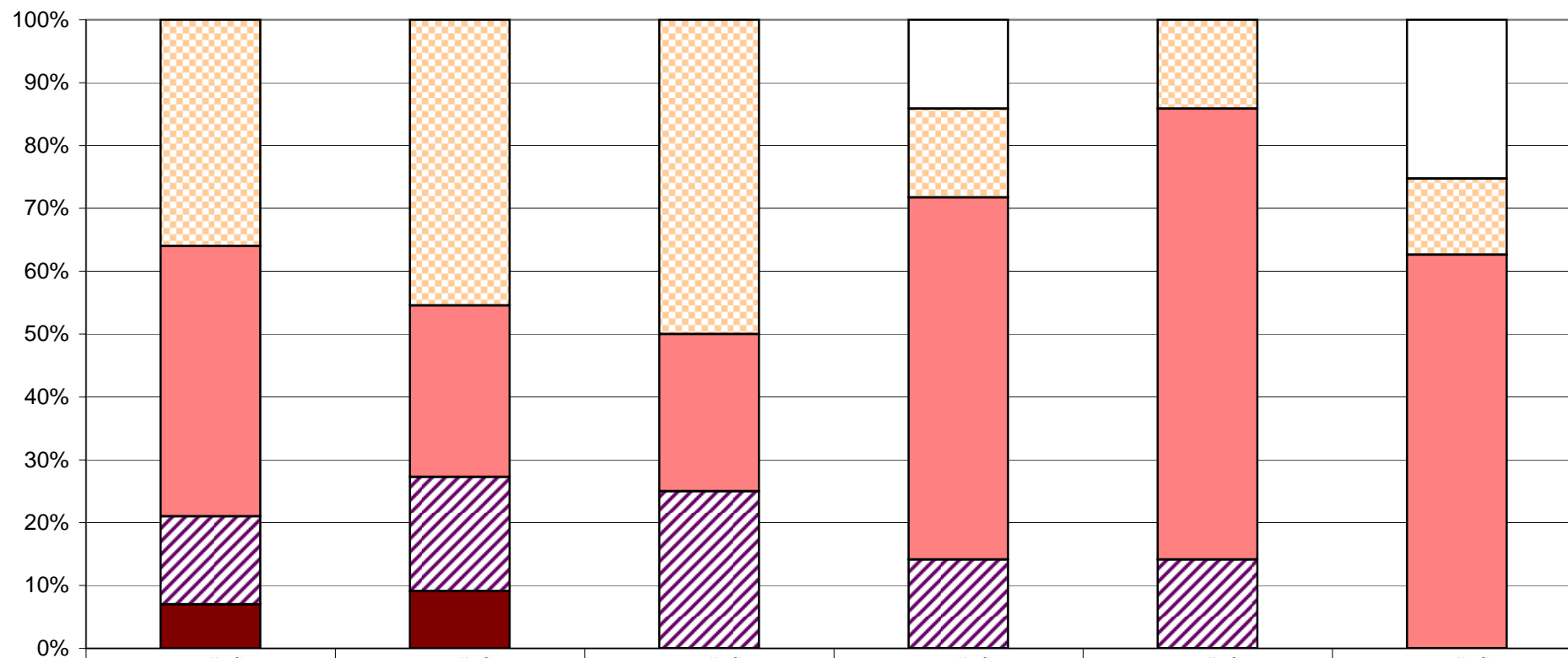
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, něco málo - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



□ nelze posoudit

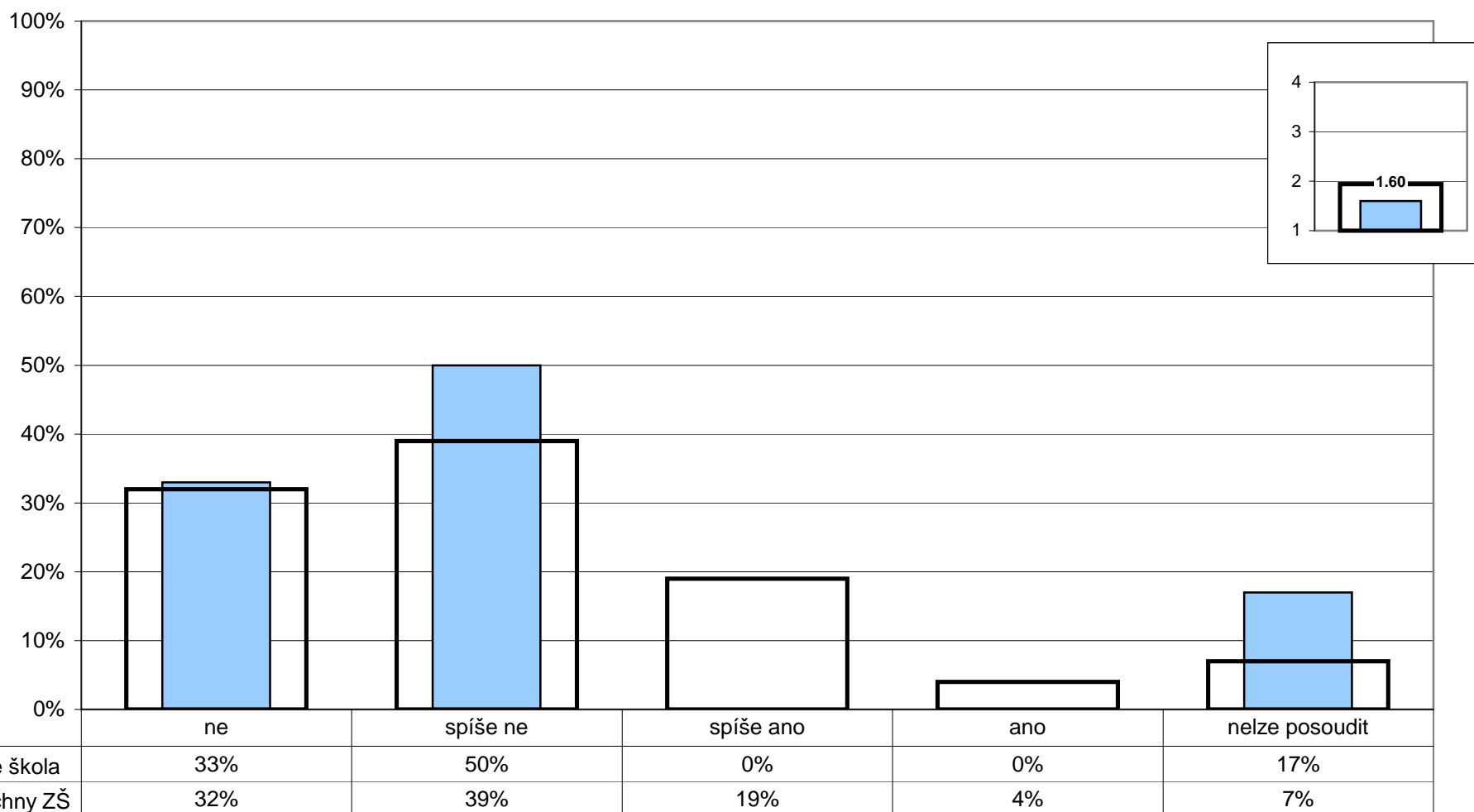
▤ ano

▥ spíše ano

▧ spíše ne

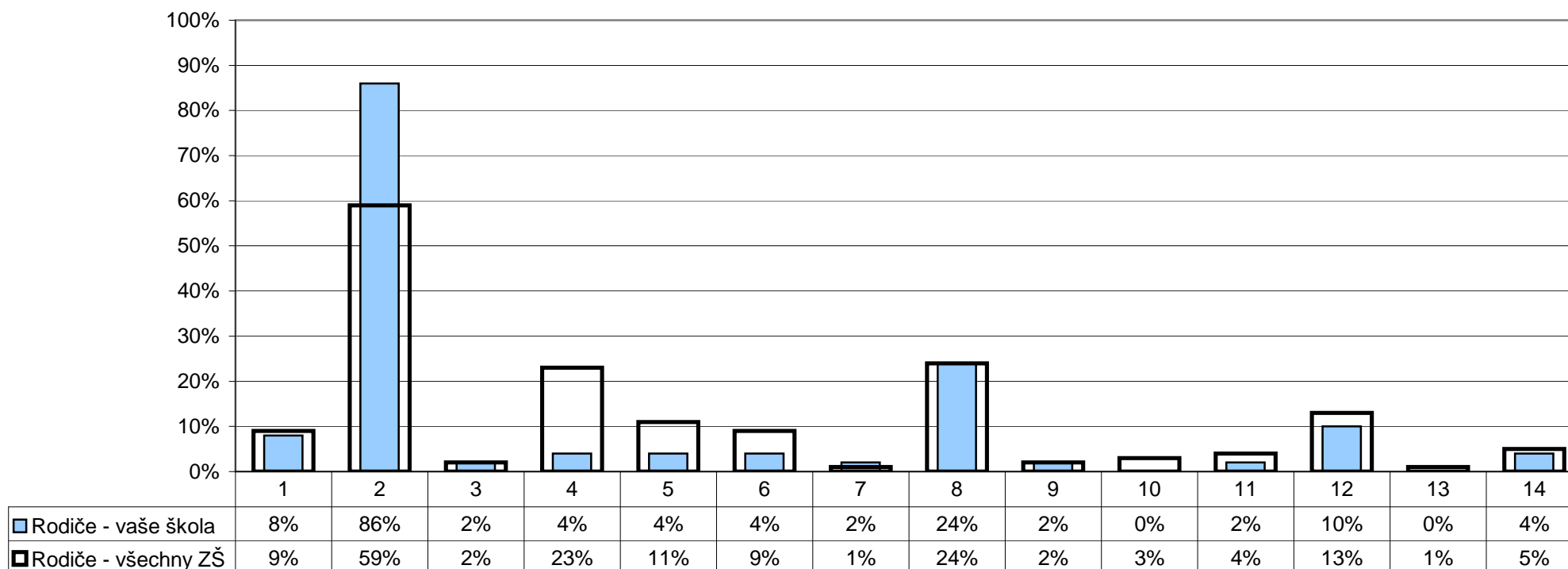
■ ne

U/27 - Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/1 - Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



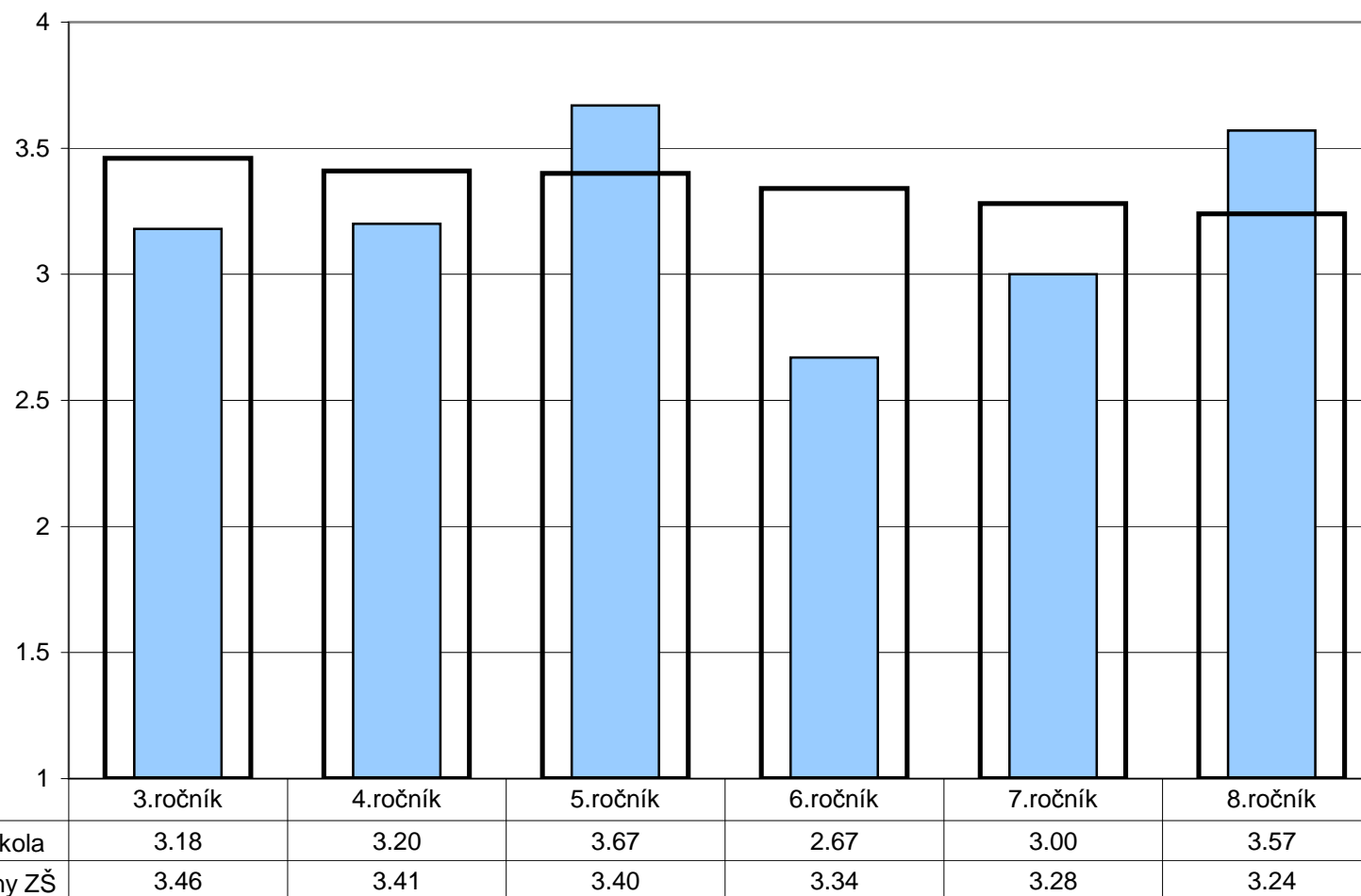
- 1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu
 2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
 3 - rozsah nabídky volnočasových aktivit
 4 - pověst školy, doporučení jiných rodičů
 5 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.)
 5 - dojem z osobní návštěvy školy
 6 - množství a rozsah volitelných předmětů

- 8 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec)
 9 - bylo nám to v podstatě jedno
 10 - známý ředitel, pedagog
 11 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy
 12 - do školy chodí kamarádi dítěte
 13 - zaujala nás webová prezentace školy
 14 - jiný důvod

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

4. Spokojenost se školou

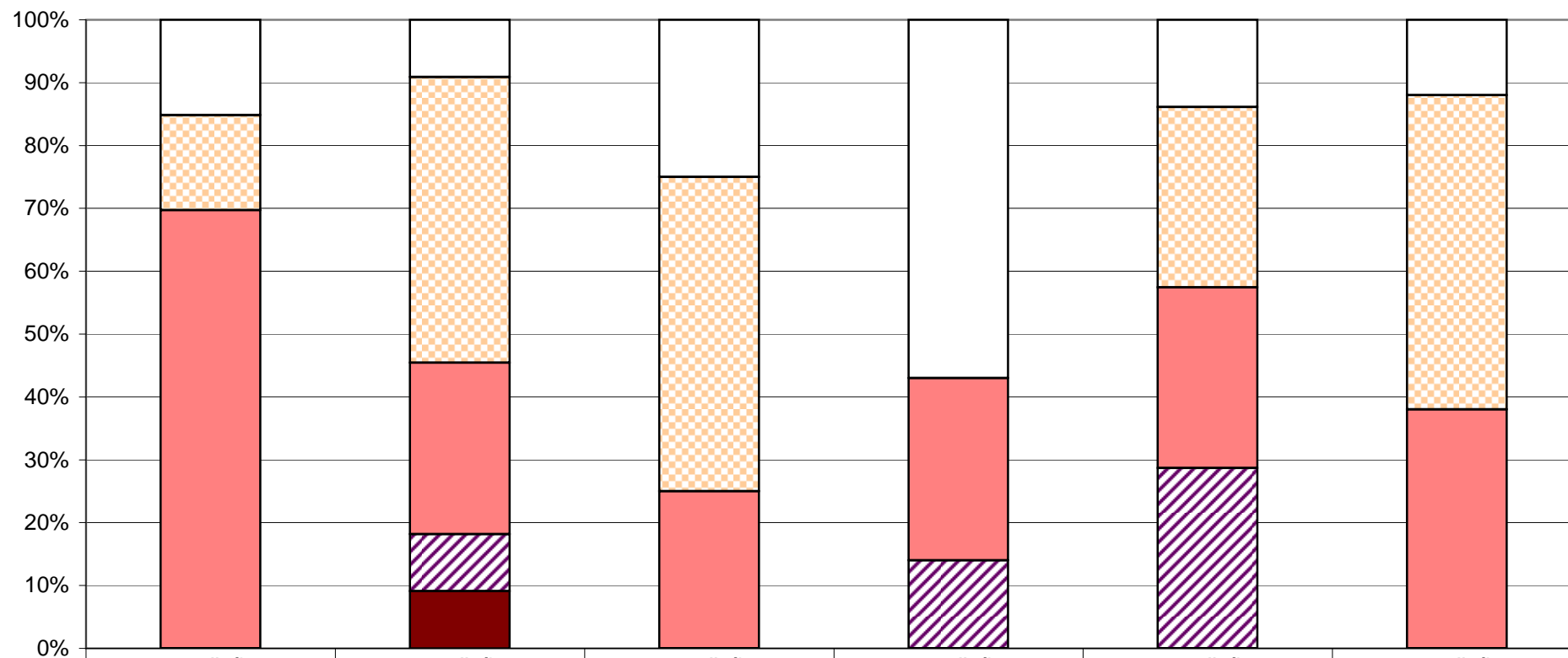
R/28 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

4. Spokojenost se školou

R/28 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



□ nelze posoudit

▤ ano

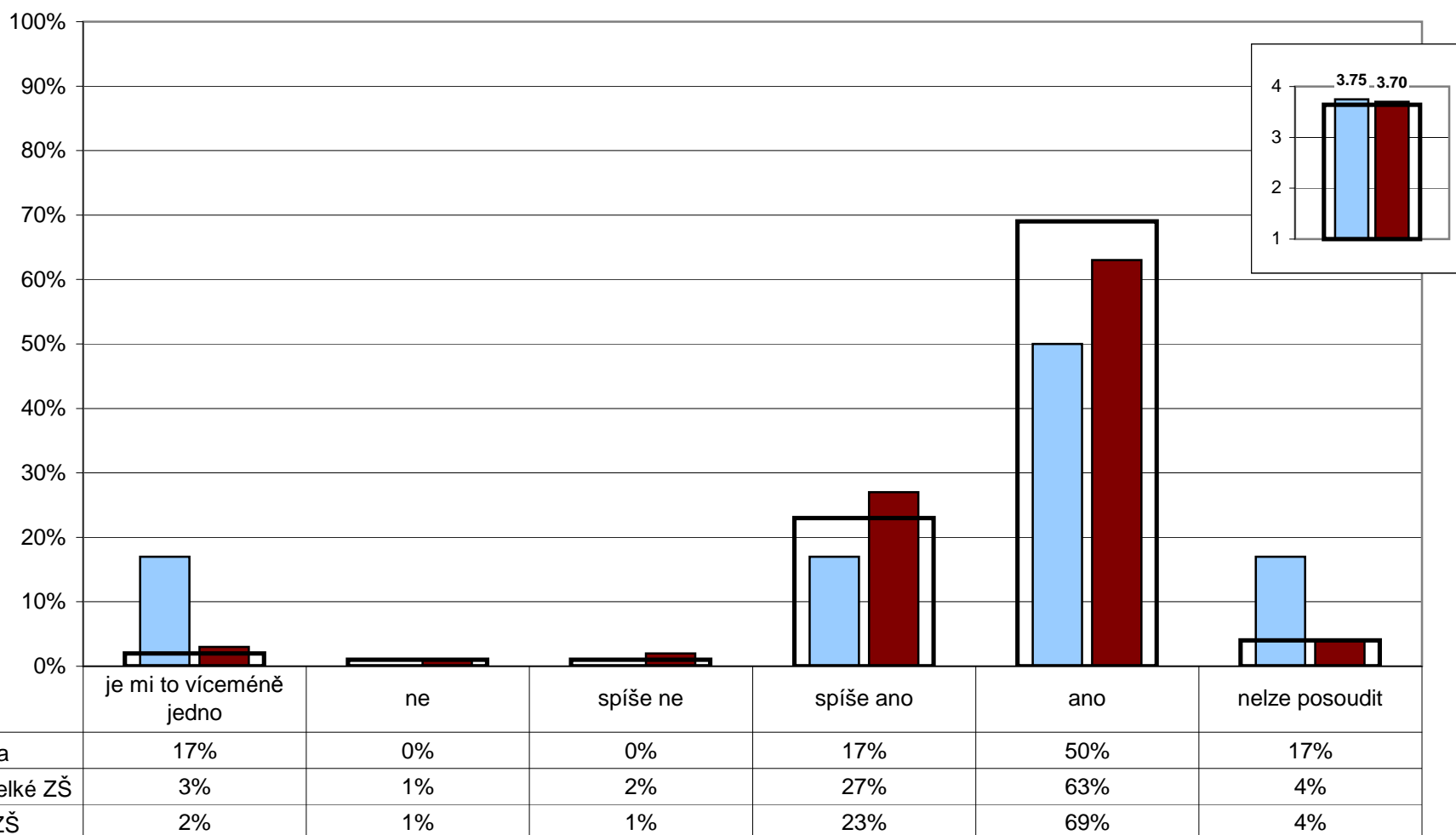
■ spíše ano

▨ spíše ne

■ ne

4. Spokojenost se školou

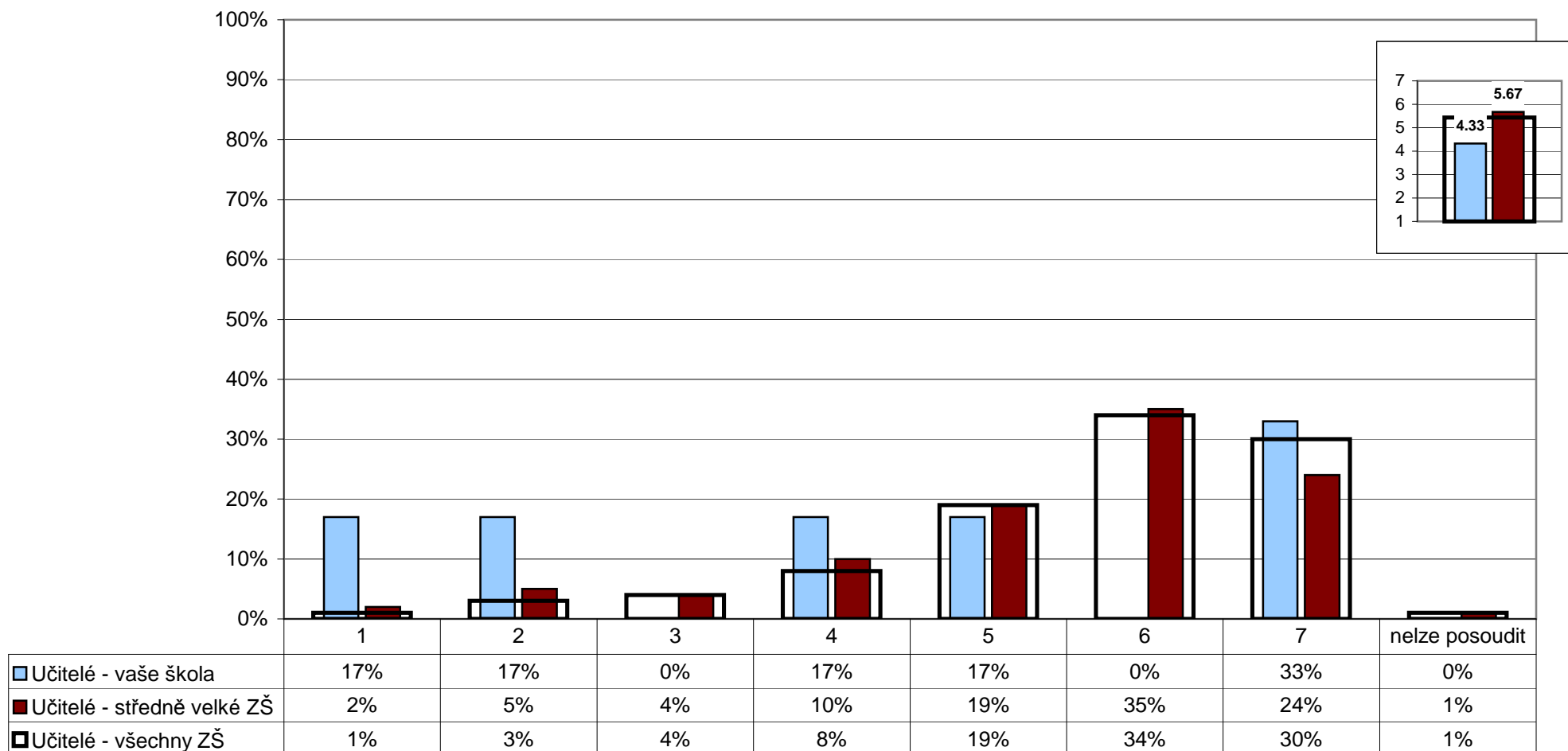
U/10 - Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

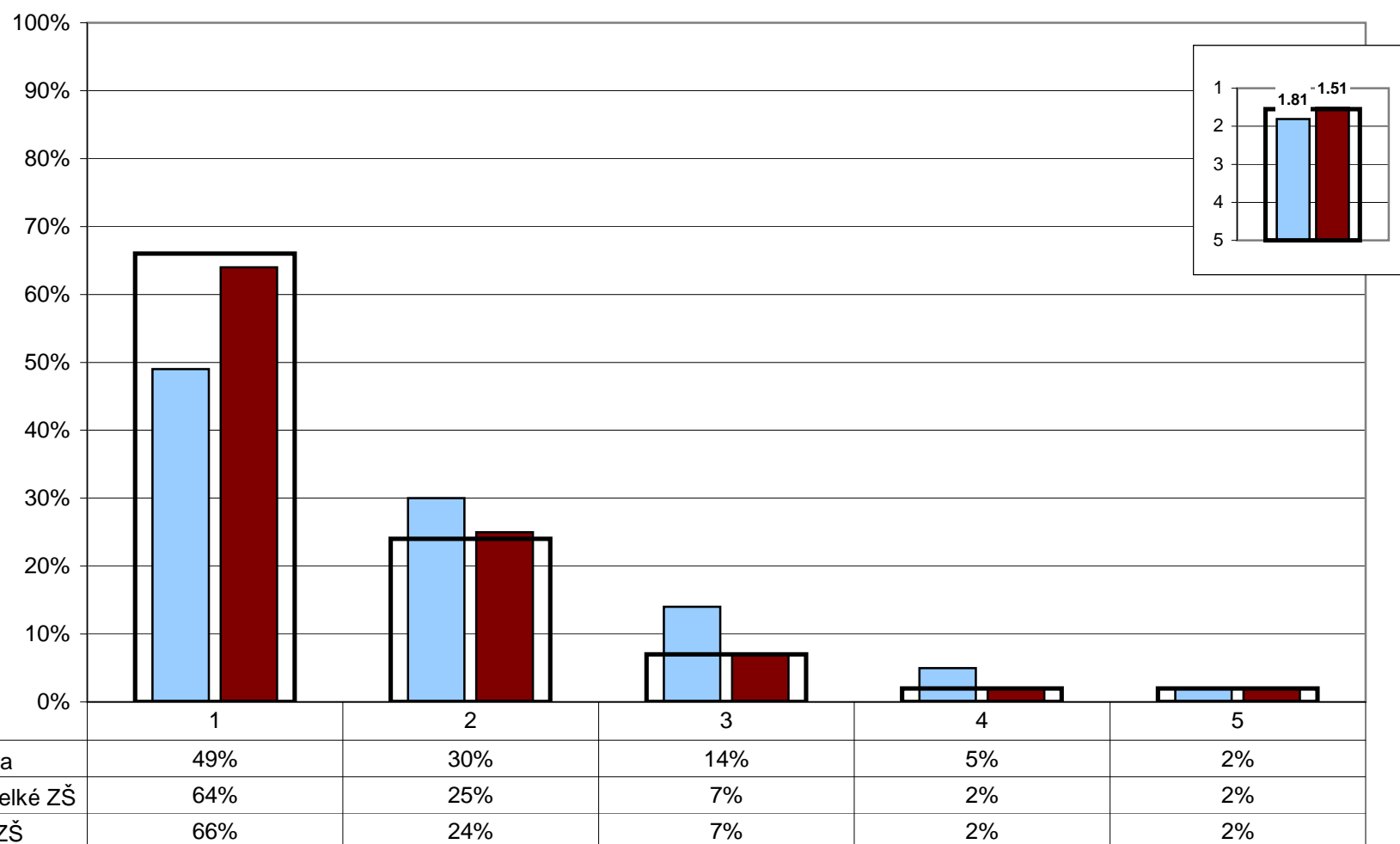
U/9 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7bodů (nejlepší hodnocení).



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

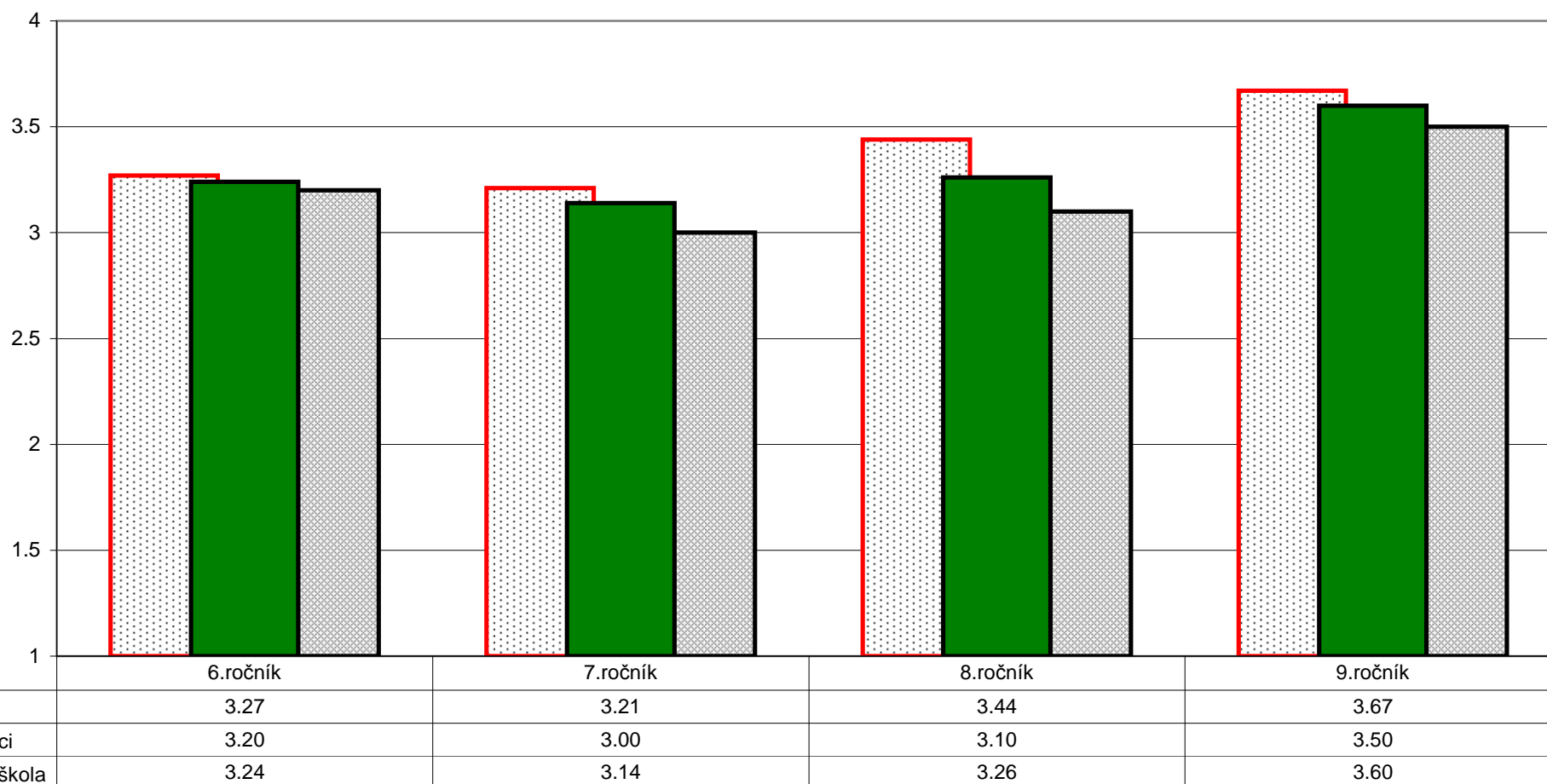
4. Spokojenost se školou

Z1/17 - Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



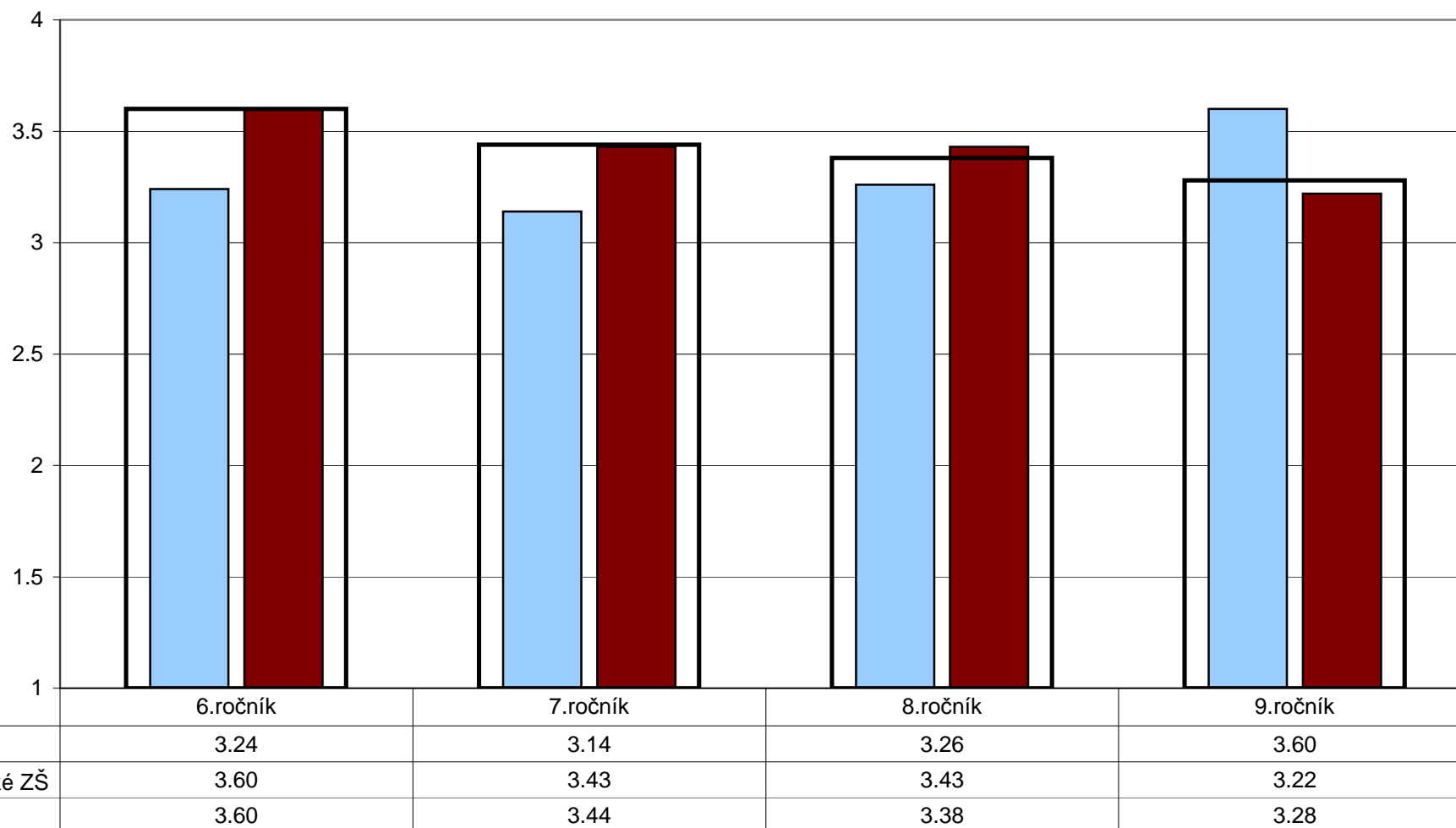
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?

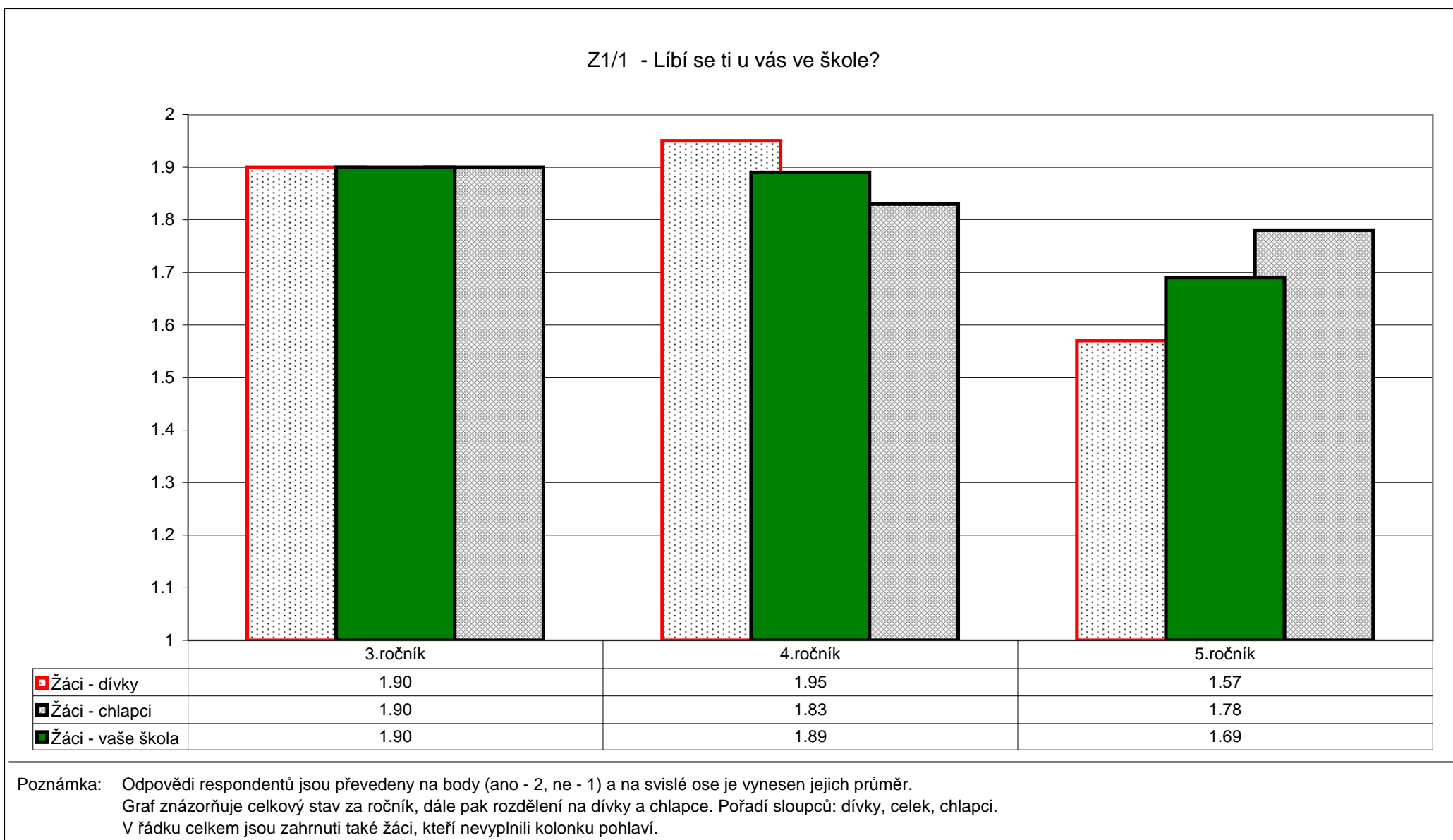


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?

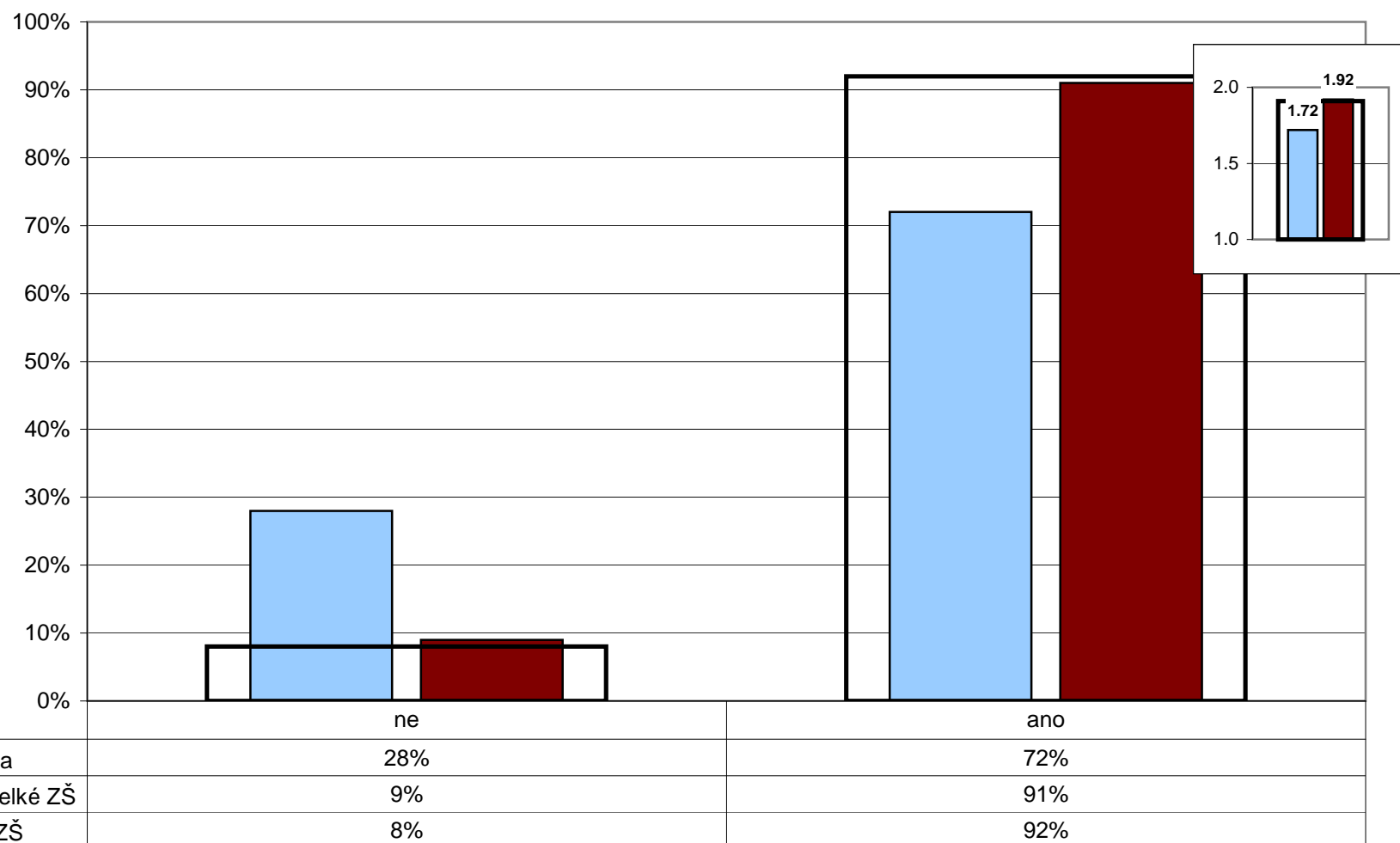


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.



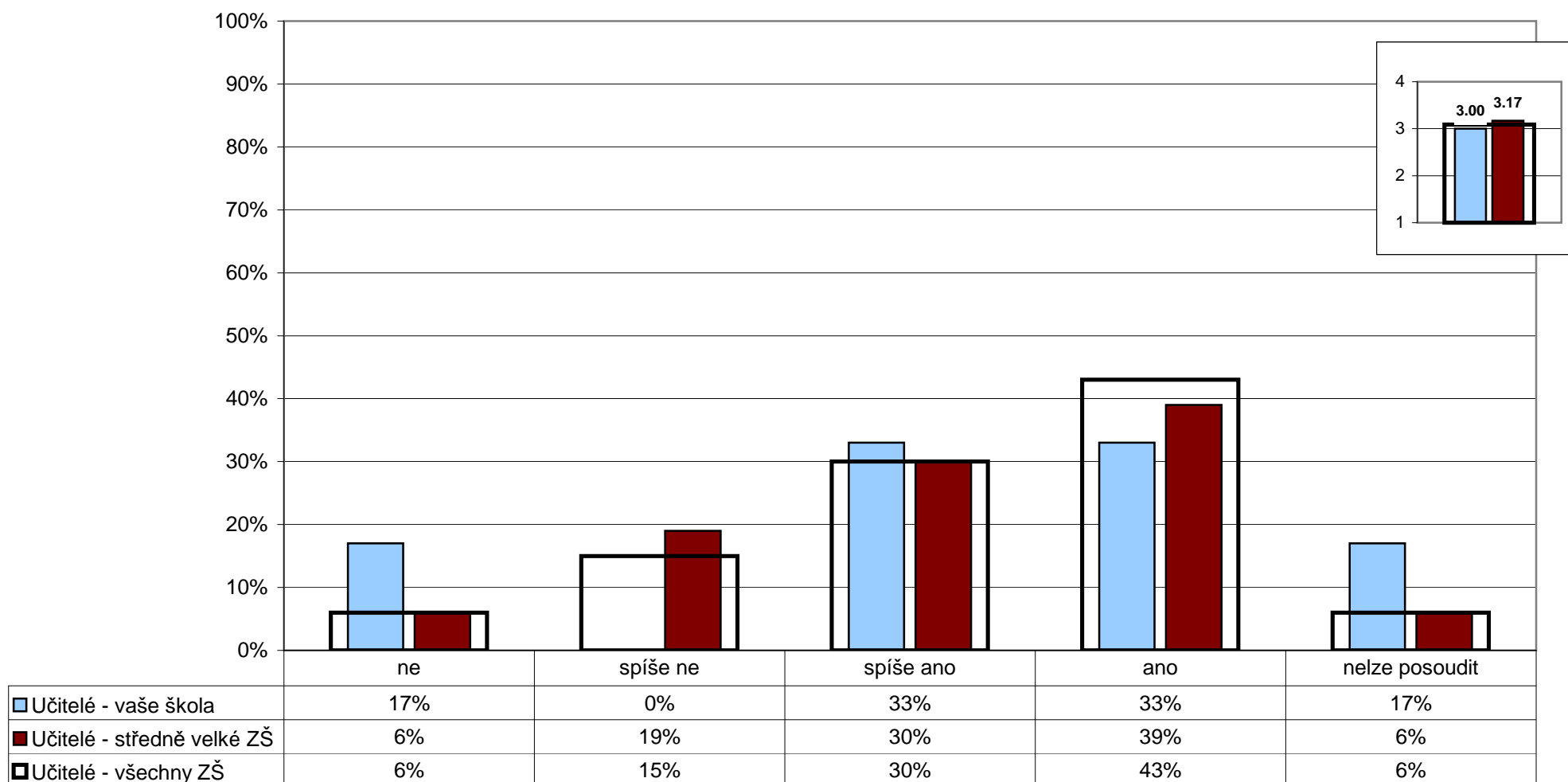
4. Spokojenost se školou

Z1/2 - Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



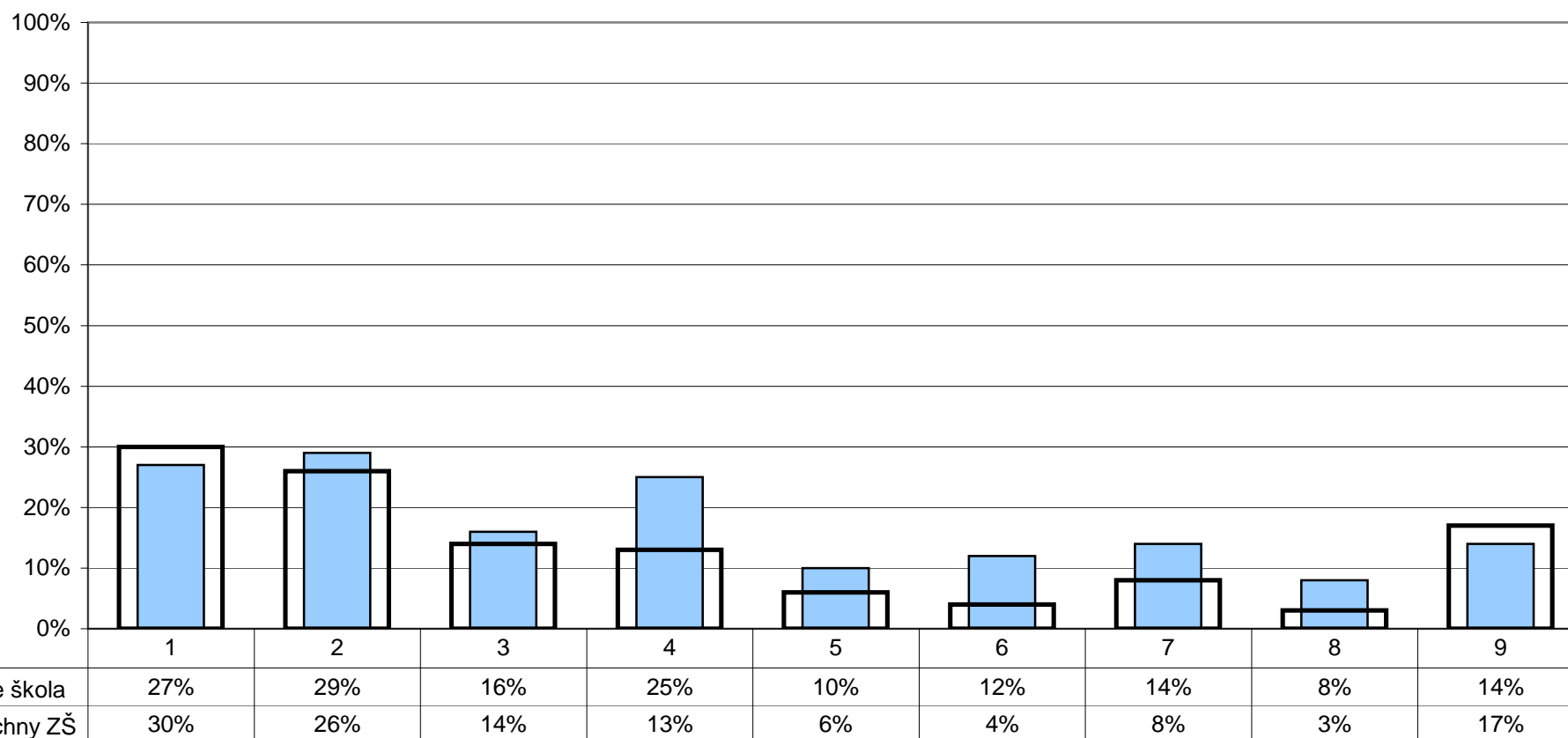
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

U/26 - Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/19 - Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



1 - ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď

2 - cizí jazyky

3 - informační a komunikační technologie

4 - sport

5 - matematiku, přírodovědné předměty

6 - český jazyk, humanitní předměty

7 - umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou atd.)

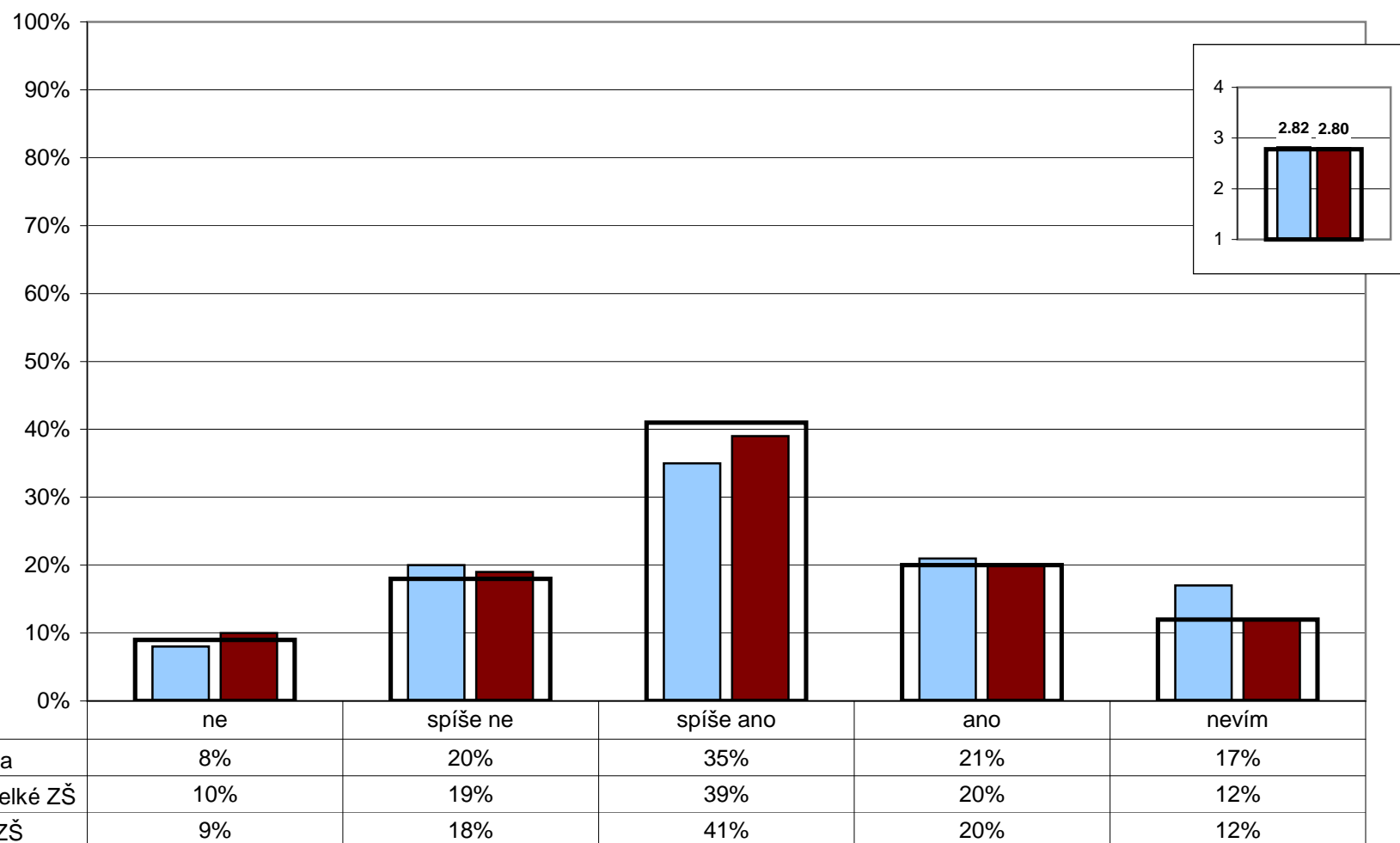
8 - něco jiného

9 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

4. Spokojenost se školou

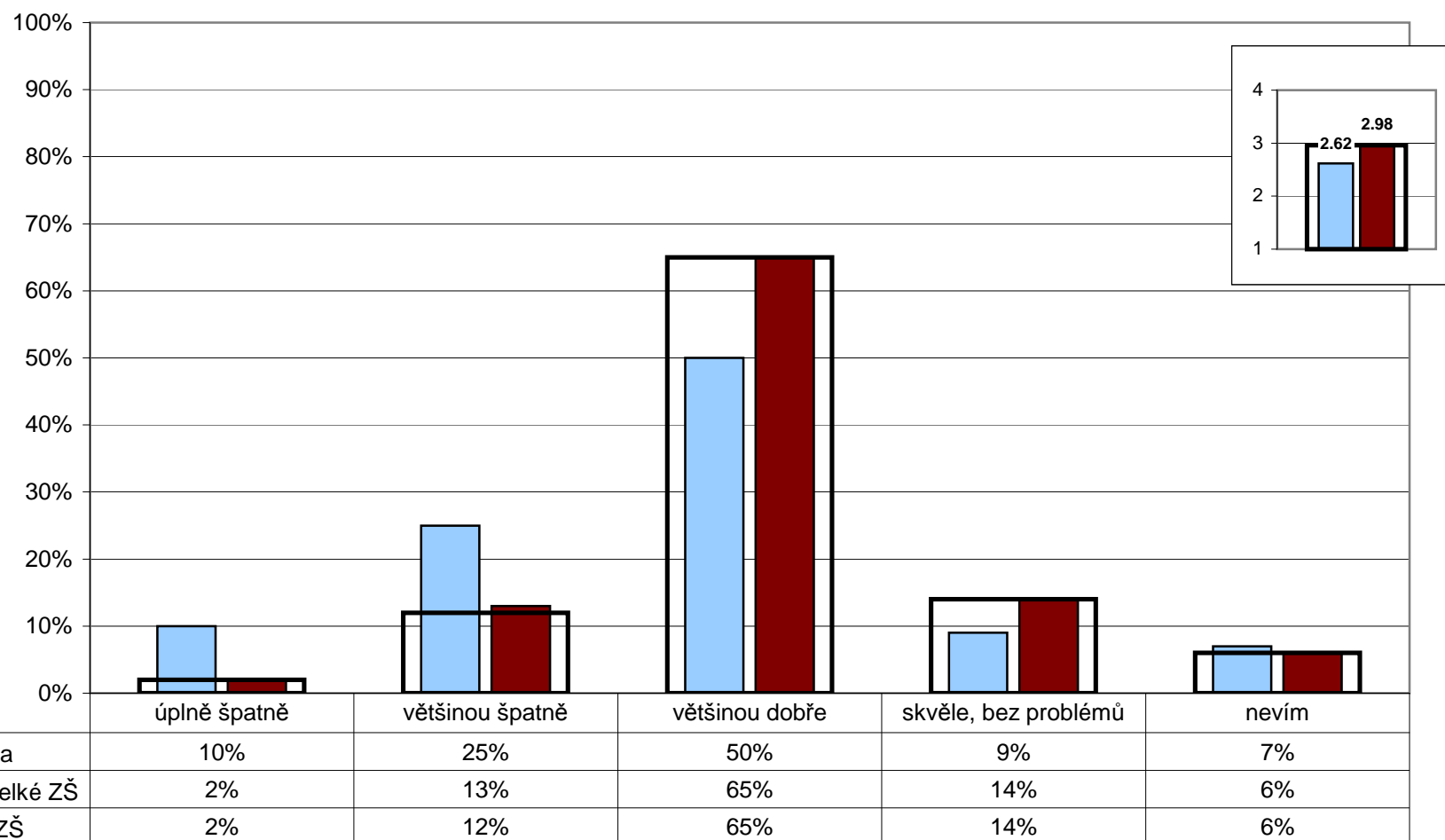
Z2/3 - Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

Z2/4 - Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?

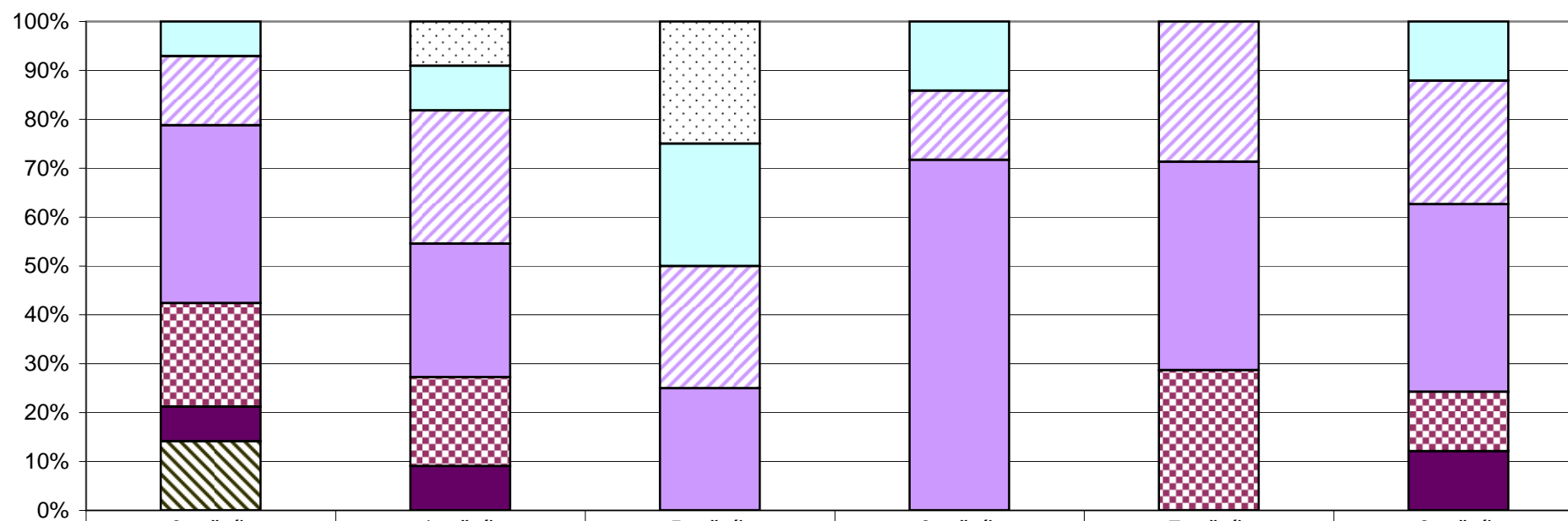


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle - 4, většinou dobře - 3, většinou špatně - 2, úplně špatně - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



nelze posoudit

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

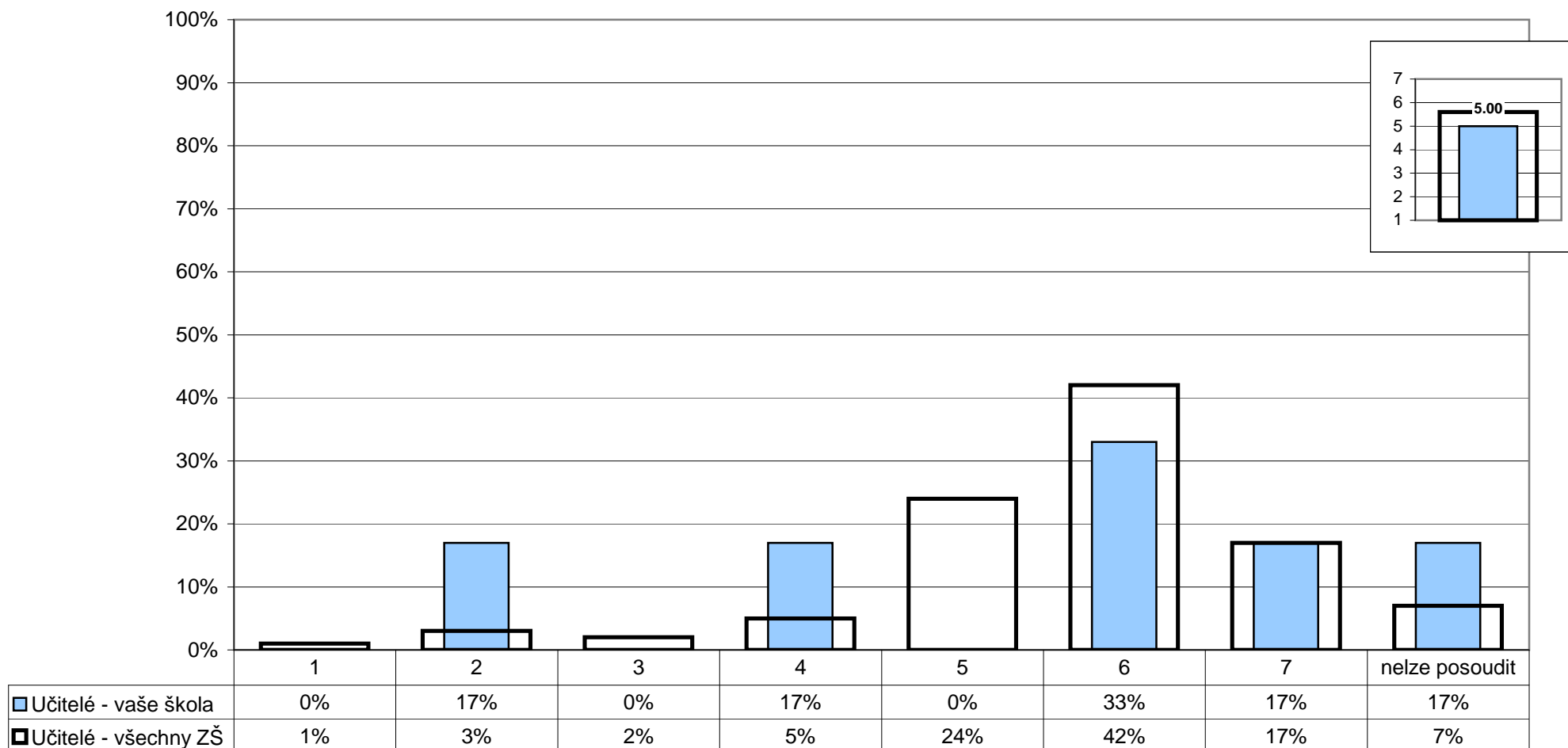
8.ročník

nelze posoudit	0%	9%	25%	0%	0%	0%
7	7%	9%	25%	14%	0%	12%
6	14%	27%	25%	14%	29%	25%
5	36%	27%	25%	71%	43%	38%
4	21%	18%	0%	0%	29%	12%
3	7%	9%	0%	0%	0%	12%
2	14%	0%	0%	0%	0%	0%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení - 1, nejlepší hodnocení - 7).

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).

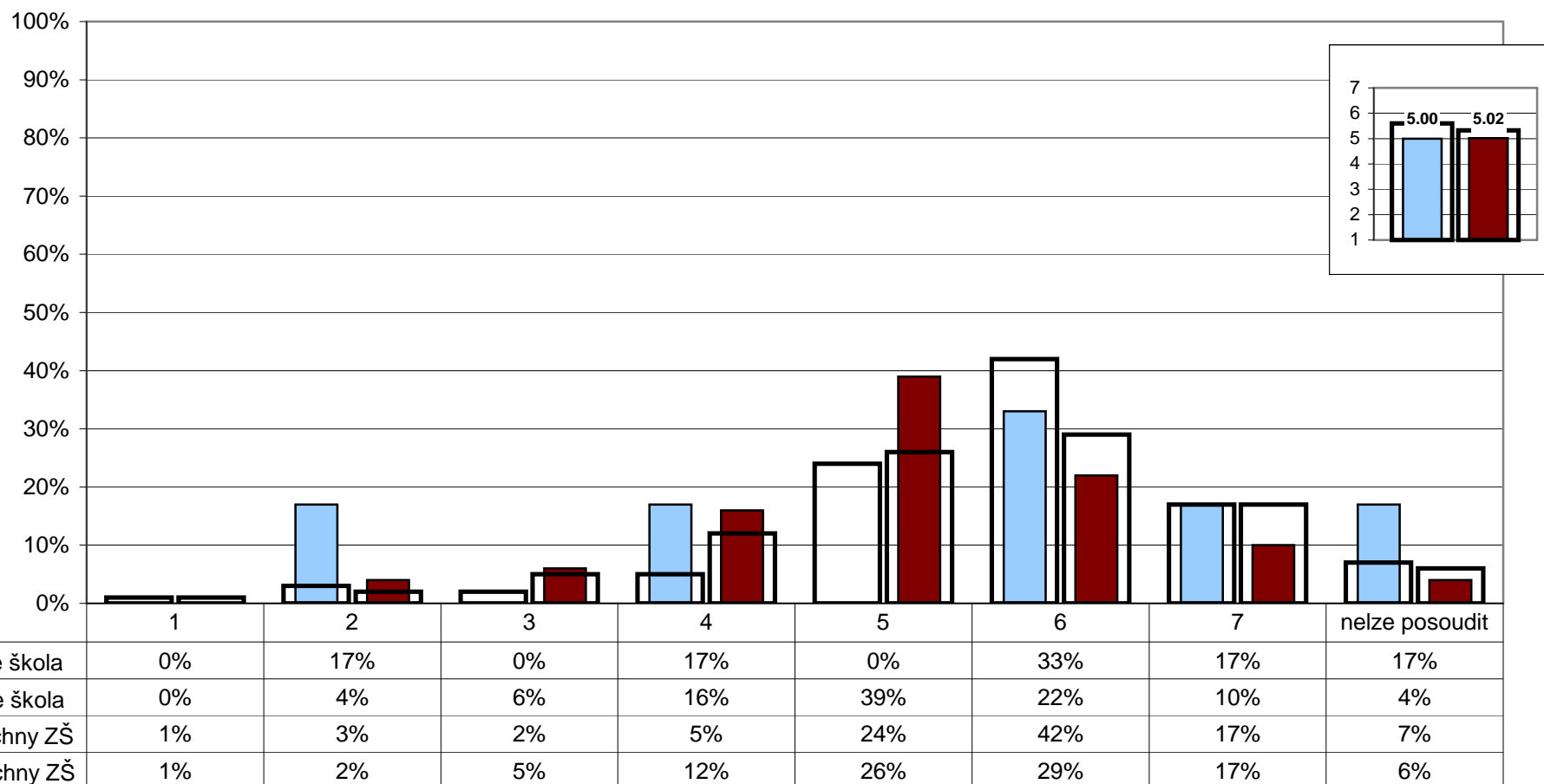


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).

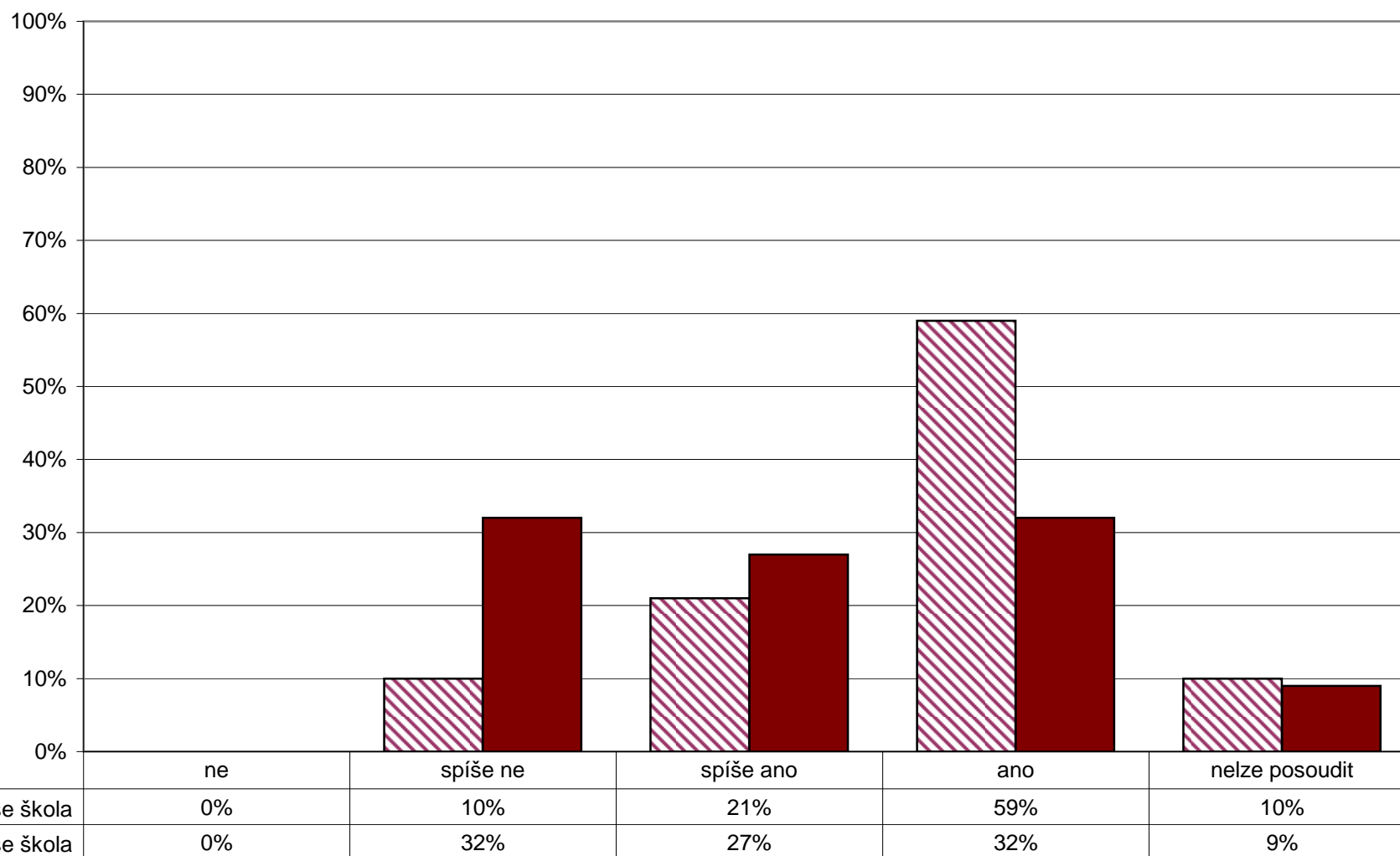
R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



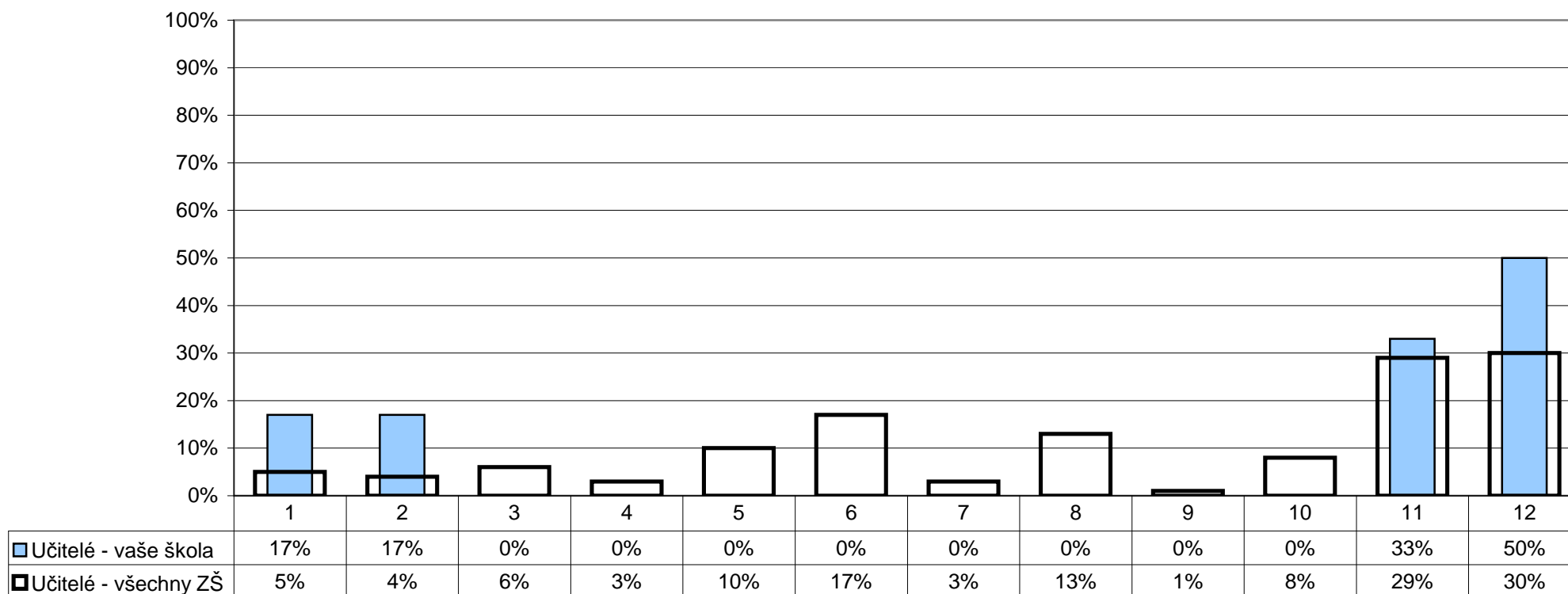
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

R/13 - Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?



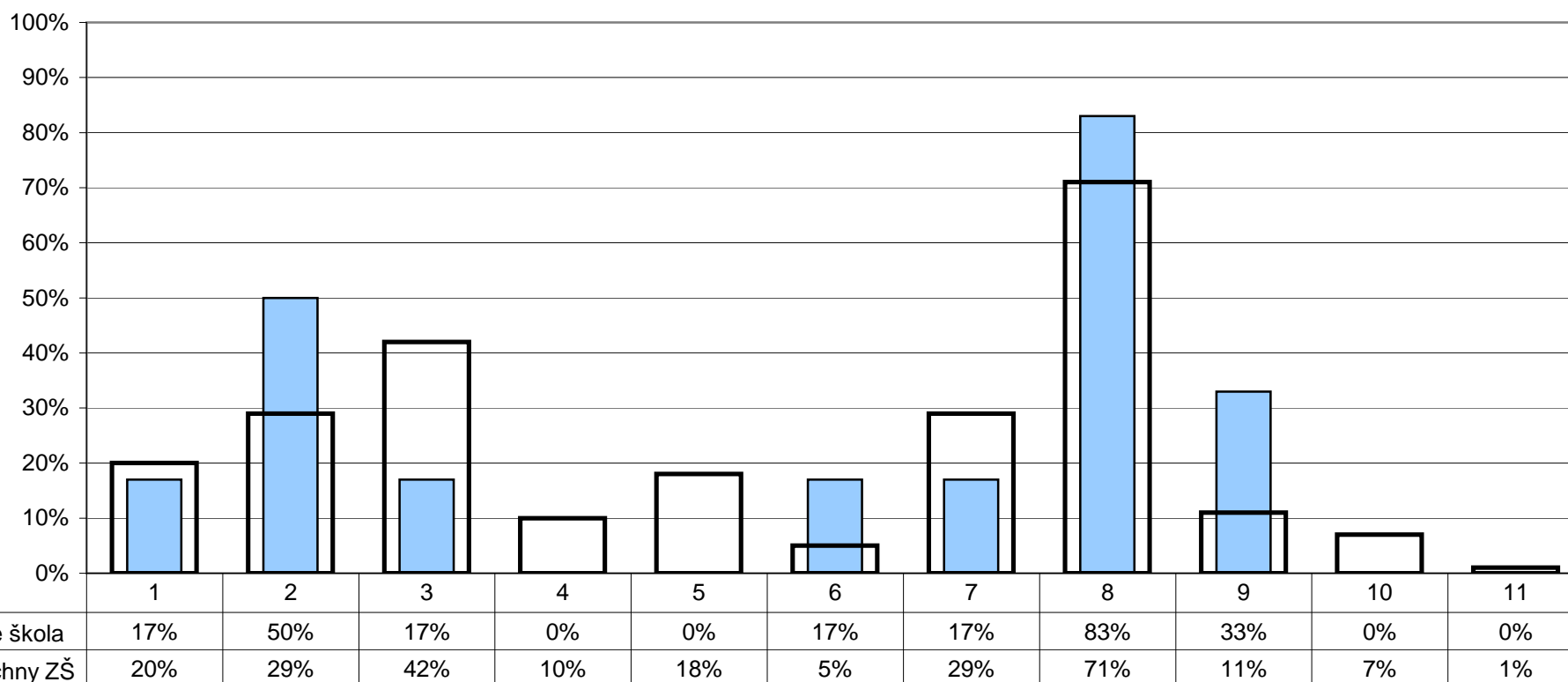
U/28 - Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?



- | | |
|---|---|
| 1 - nedostatečná kvalifikace | 7 - nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům |
| 2 - nedostatečná odbornost | 8 - přílišné nároky na žáky |
| 3 - nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě | 9 - nedaří se mi navázat vztah s žáky |
| 4 - nedostatečná znalost nových metod a postupů | 10 - nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je pro věc |
| 5 - nedostatečná aplikace nových metod a postupů | 11 - jiné |
| 6 - nedostatek pracovního nasazení | 12 - žádné |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/29 - Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří?



1 - průběžné doplňování kvalifikace

2 - aplikace moderních metod a postupů

3 - zaujmout a nadchnout žáky pro věc

4 - dobré výsledky dětí v soutěžích

5 - dobré výsledky dětí u přijímacích zkoušek

6 - vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky

7 - navazovat dobré vztahy s kolegy

8 - měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu

9 - hodně toho děti naučit

10 - jiné

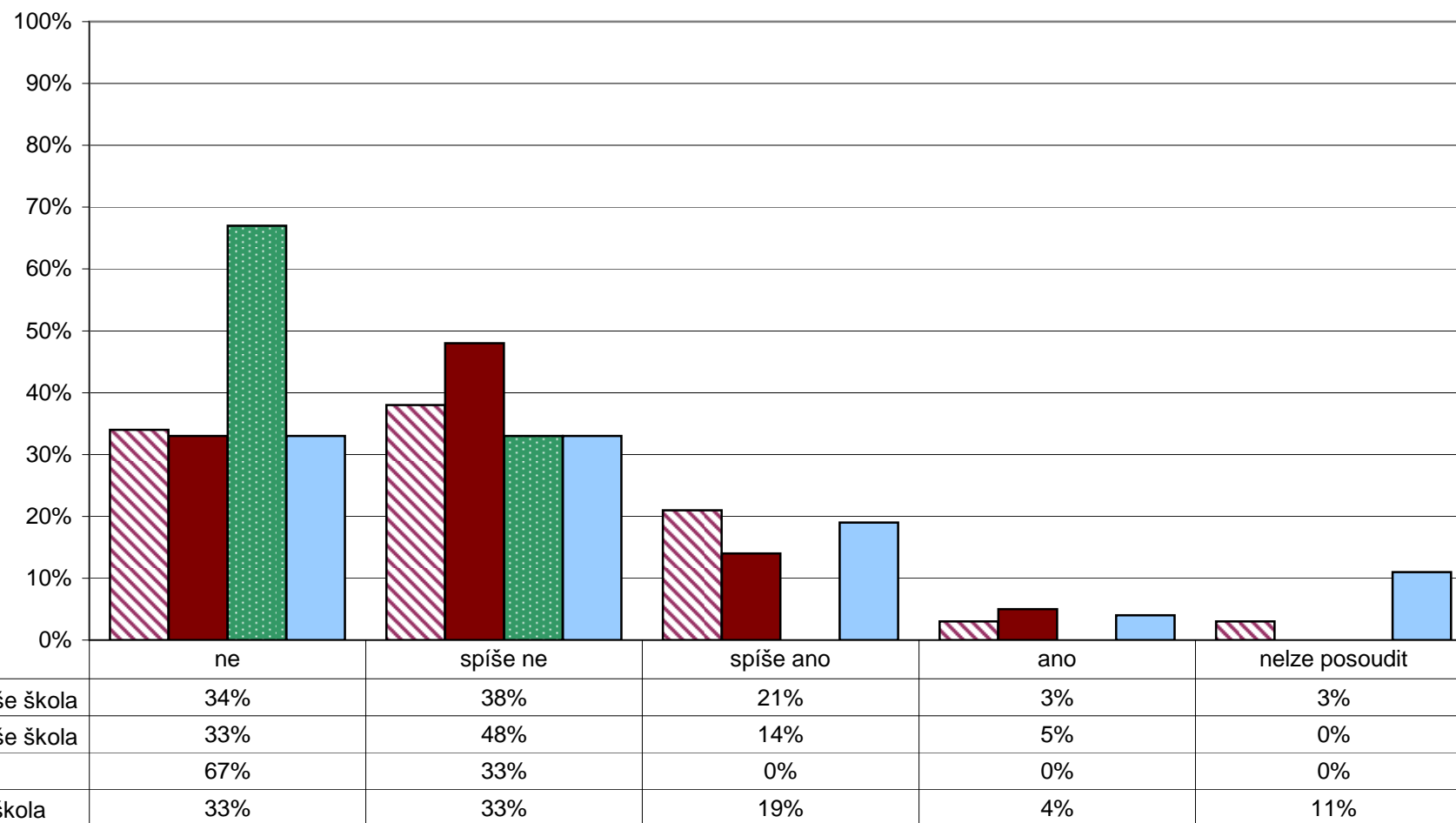
11 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

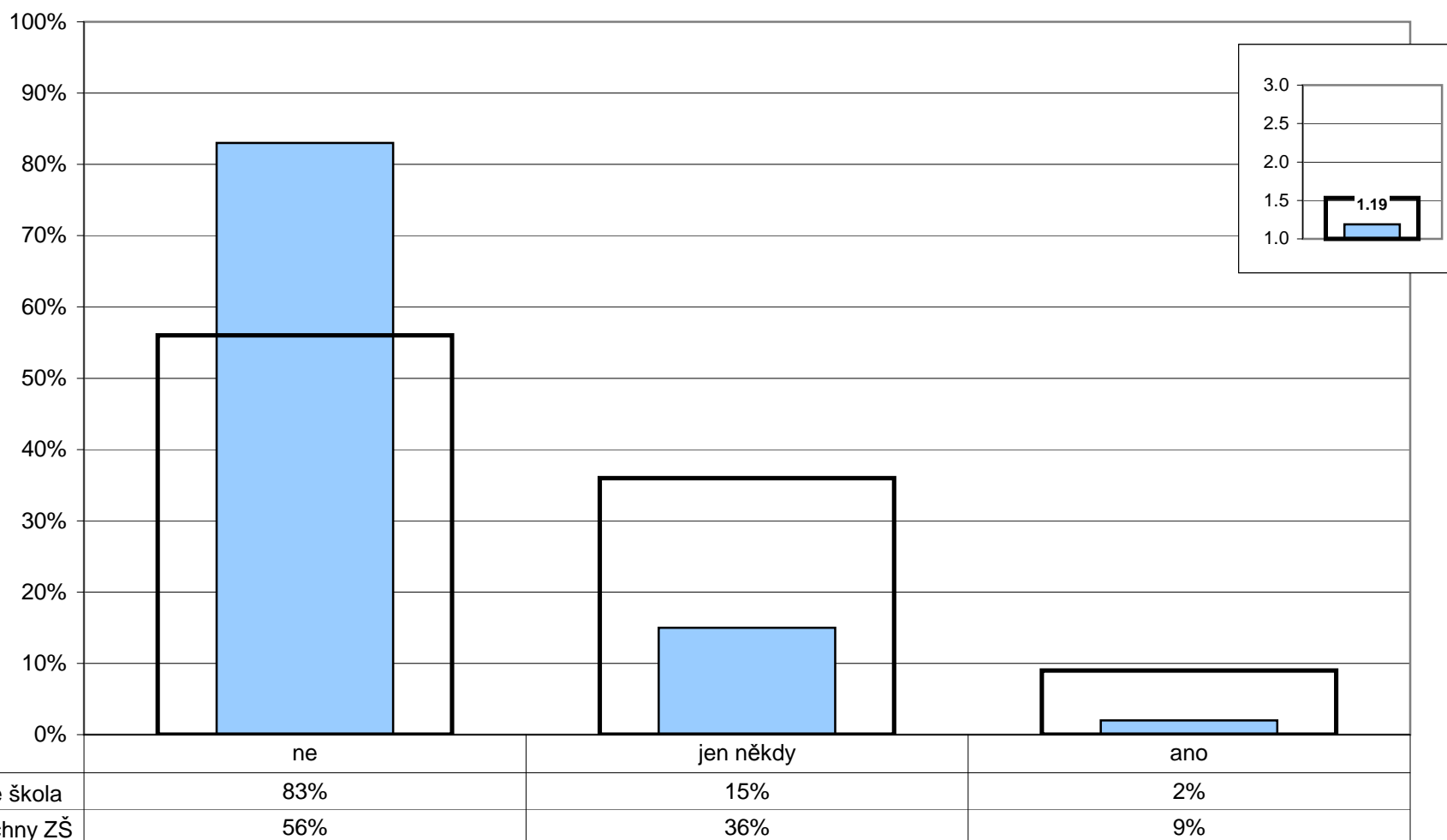
Náročnost učení

R/20 - Je vaše dítě učením přetěžováno?
 U/8 - Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?
 Z2/27 - Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?



5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

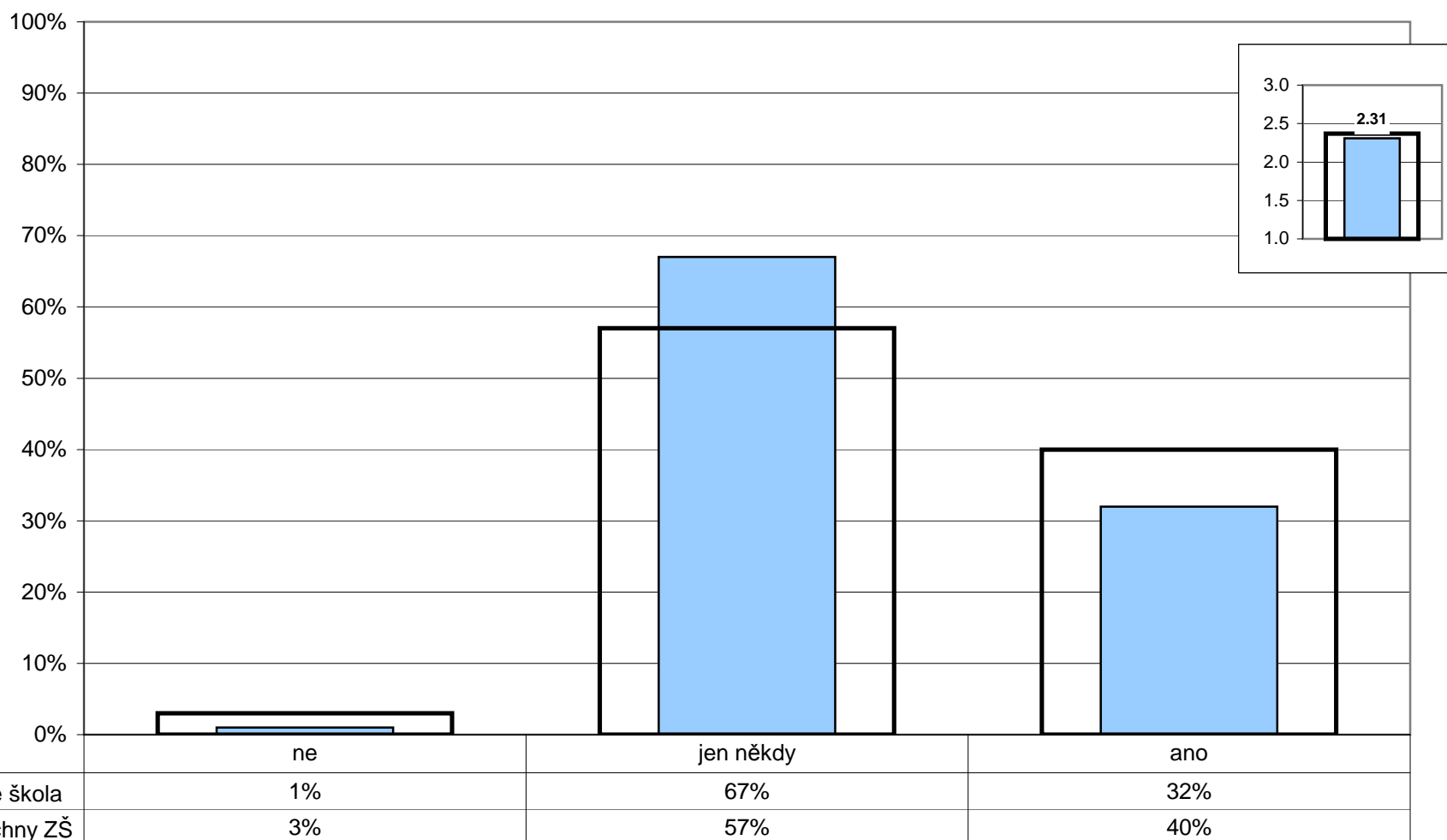
Z1/10 - Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

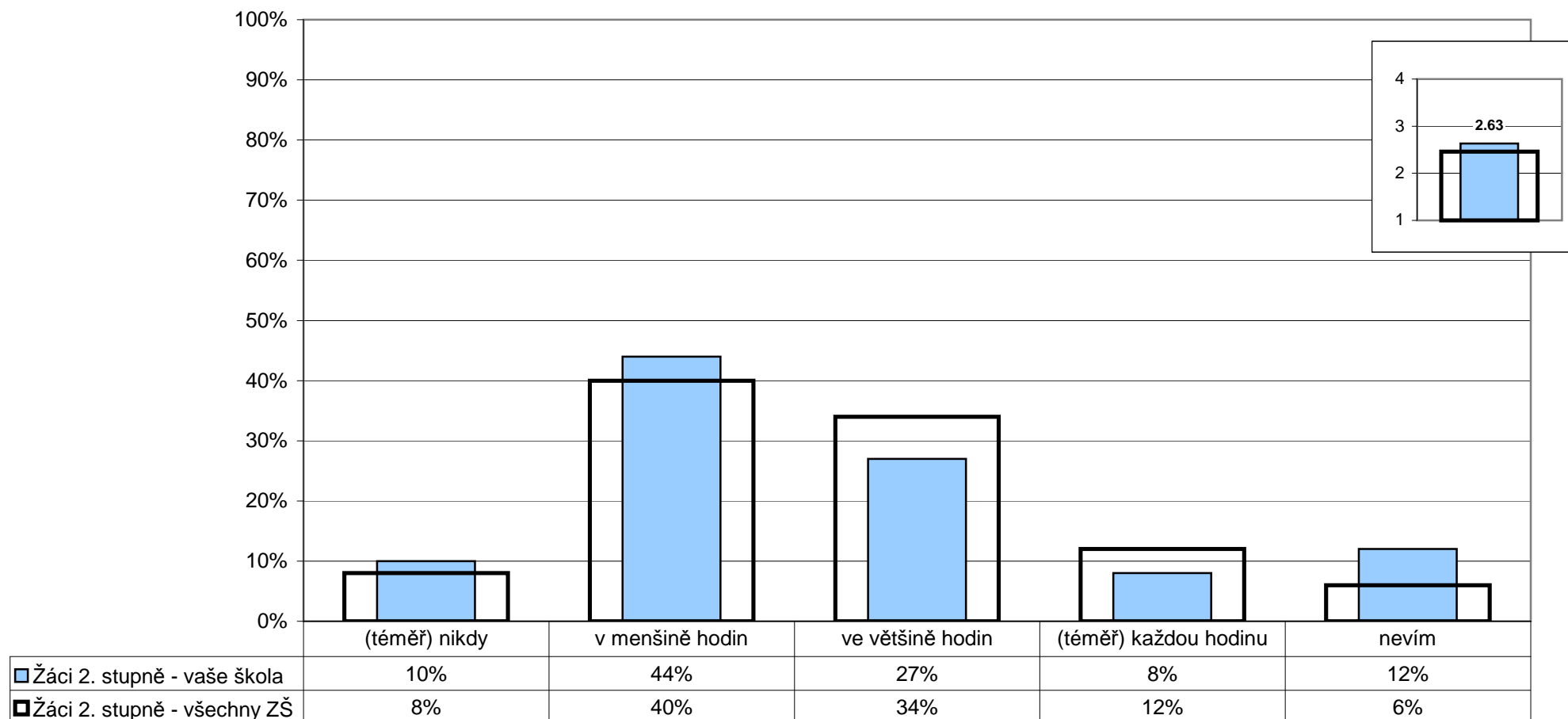
Z1/12 - Pracujete v hodinách i ve skupinkách?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

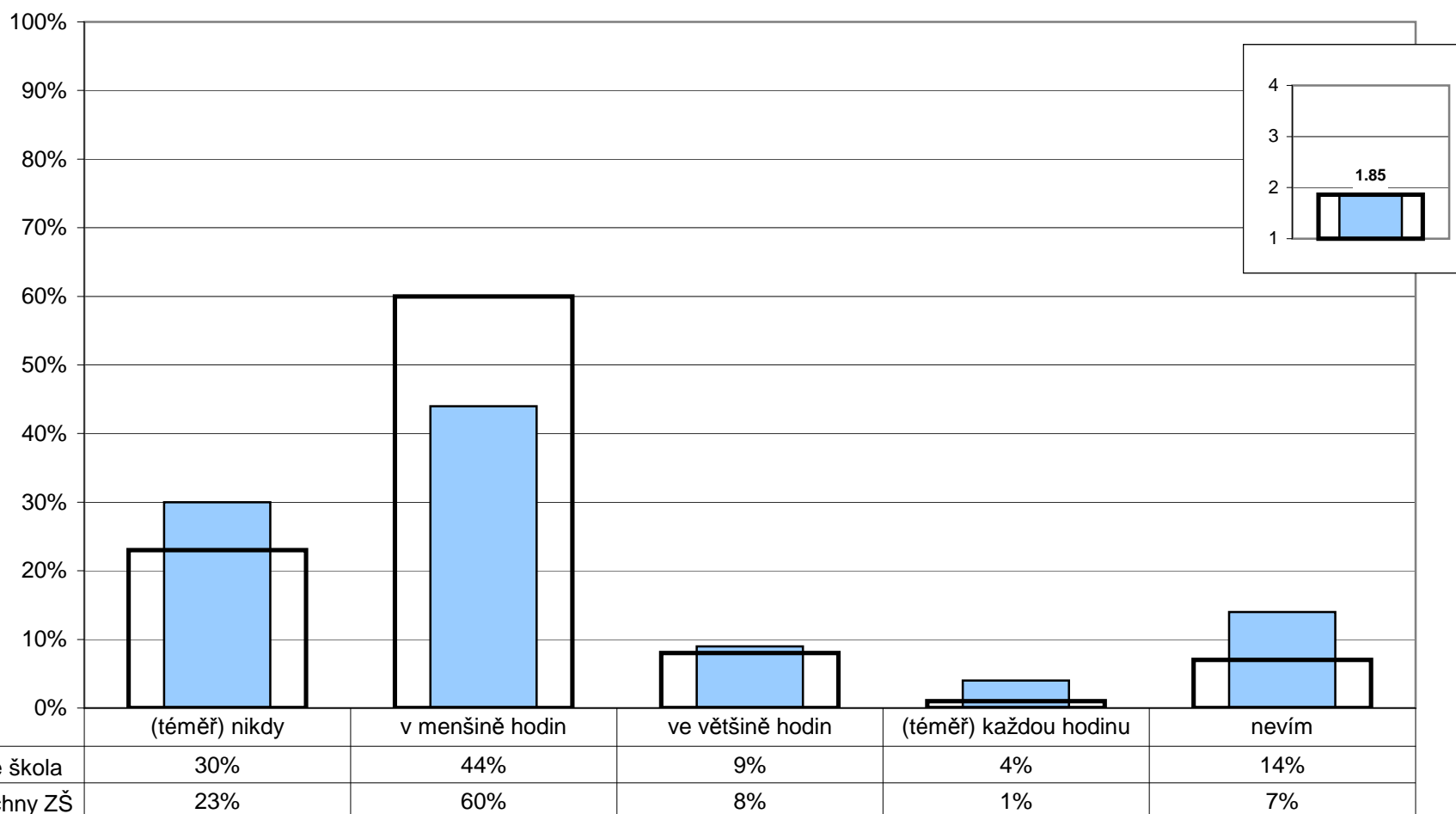
Z2/17 - Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám paní učitelka nebo pan učitel vykládá?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

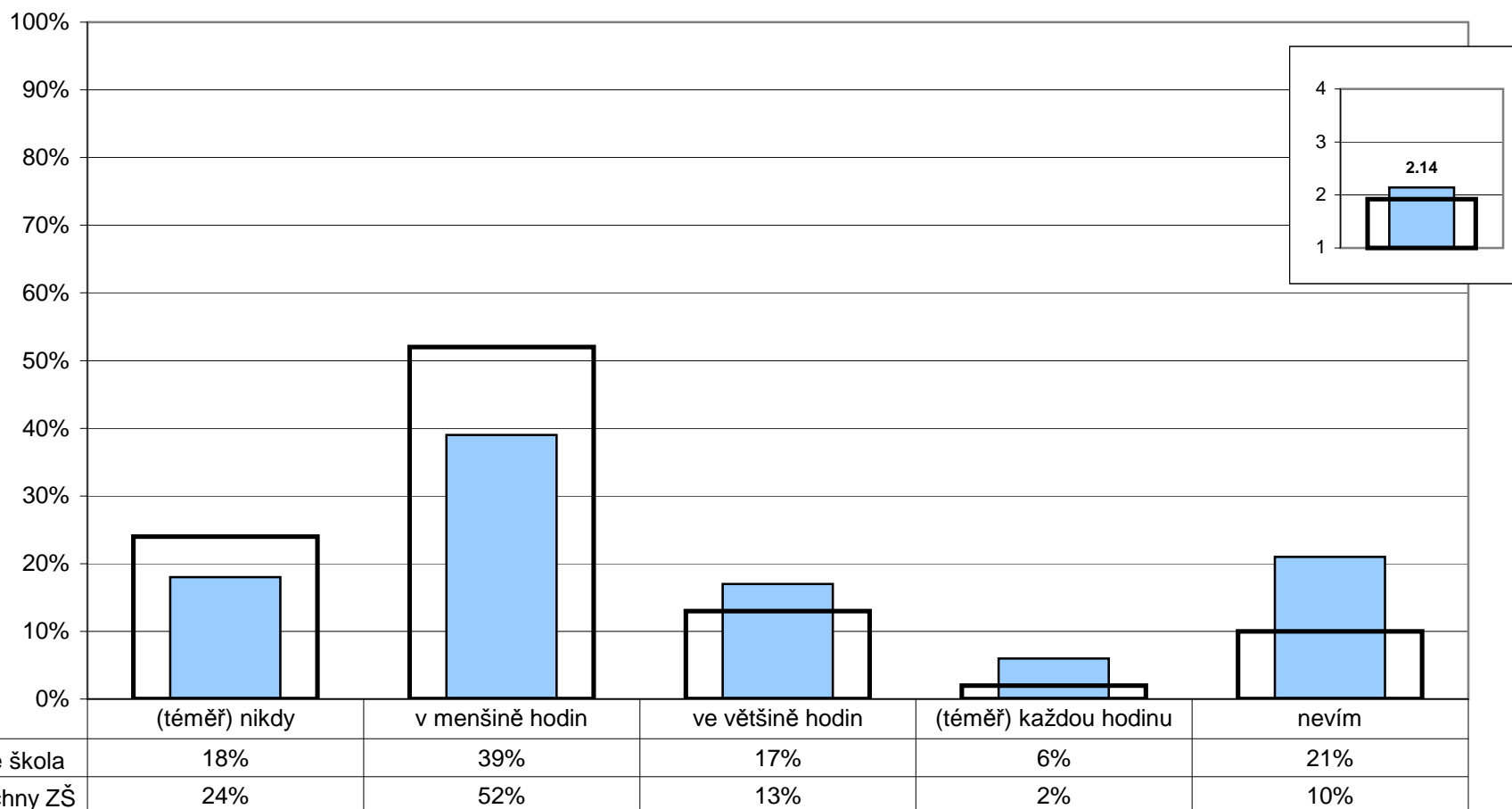
Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

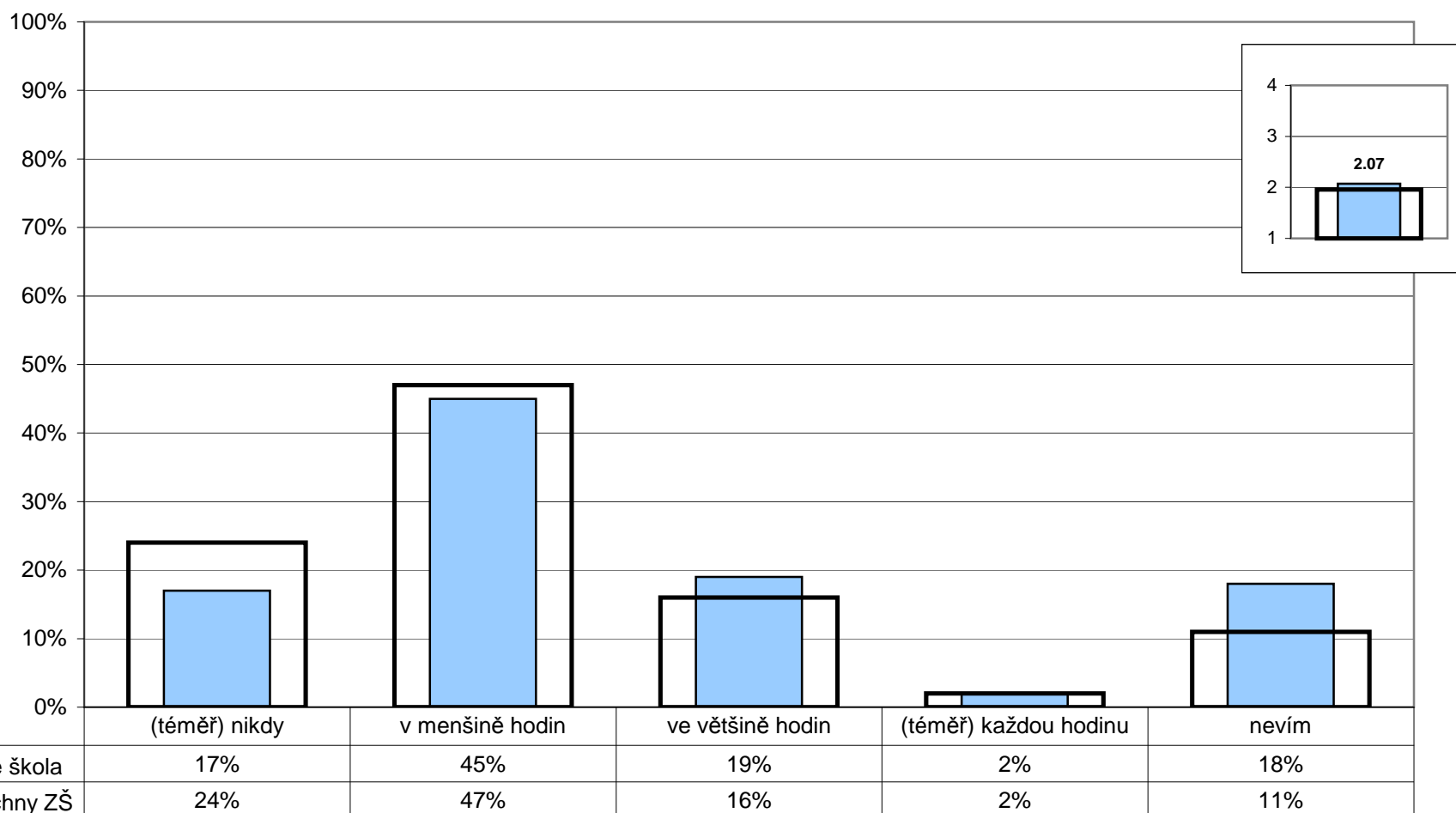
Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

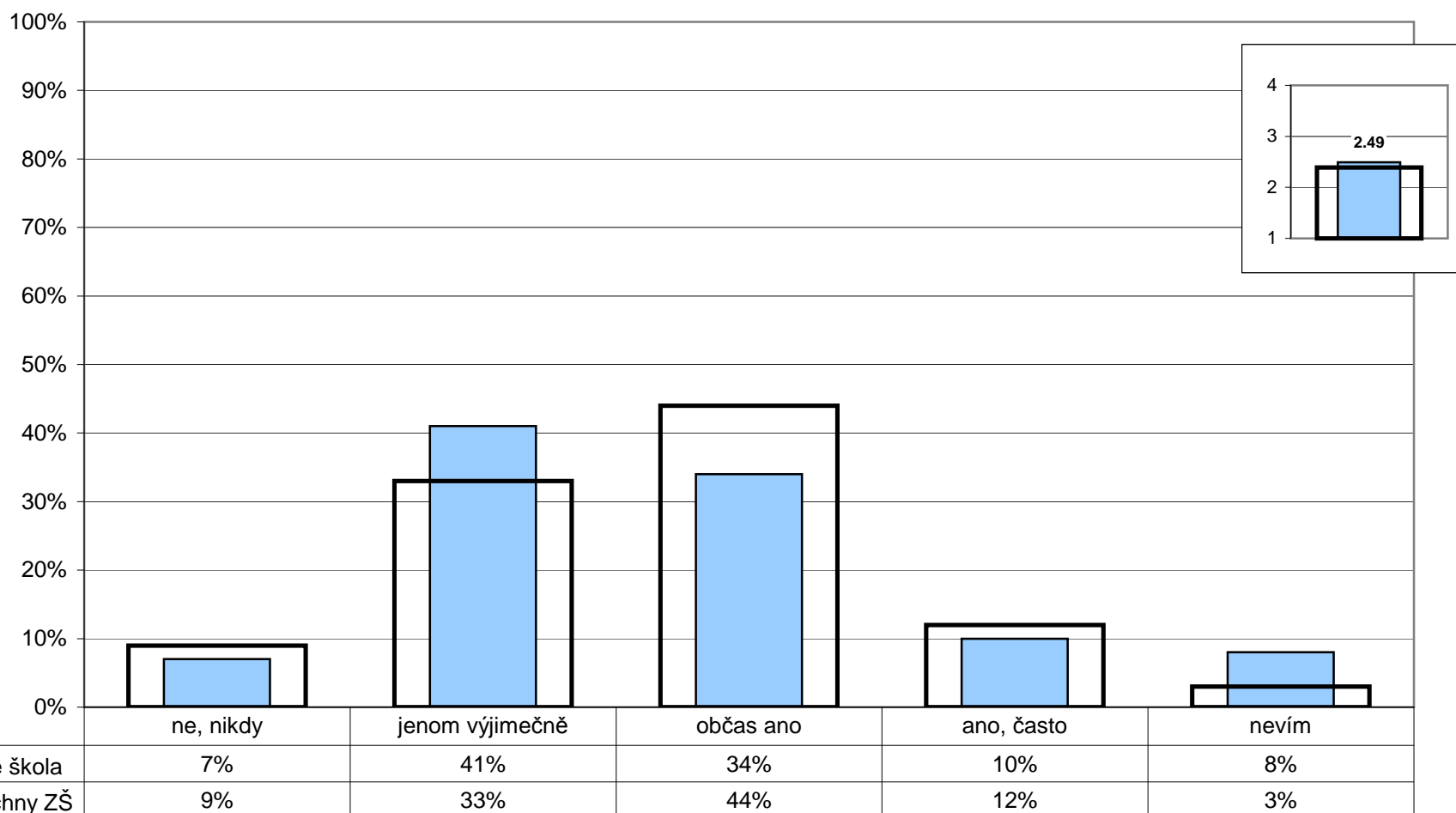
Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

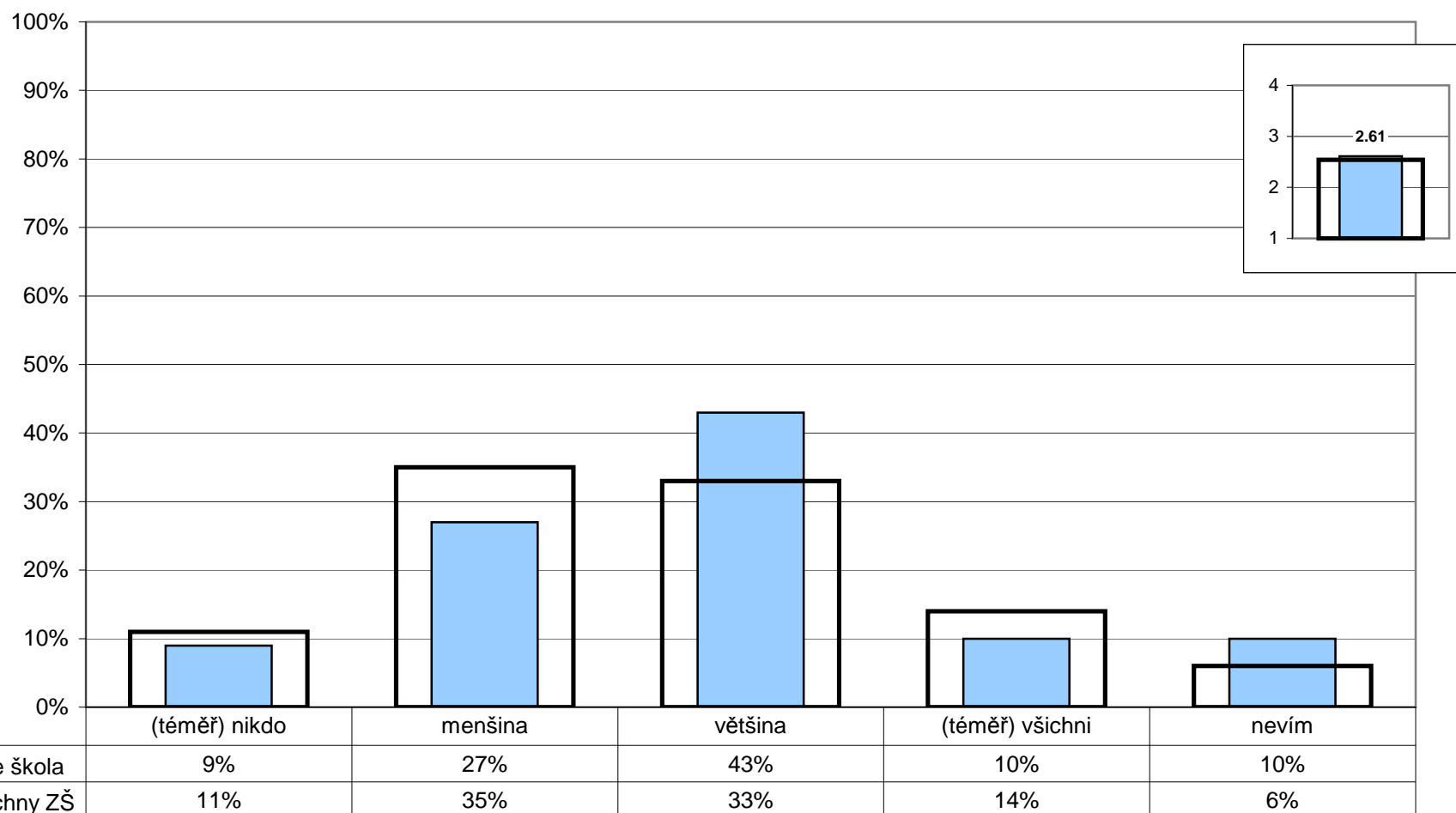
Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?

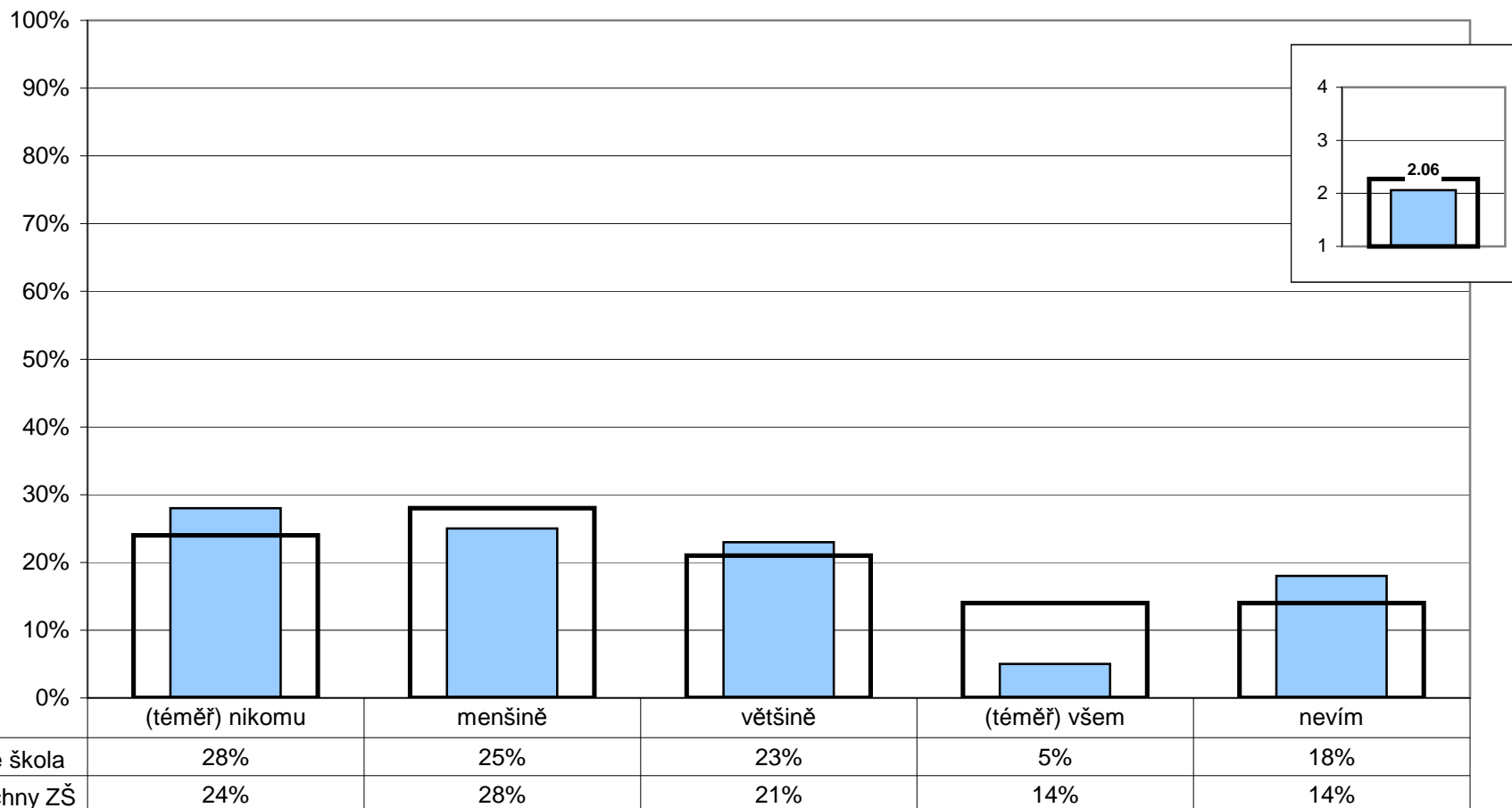


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

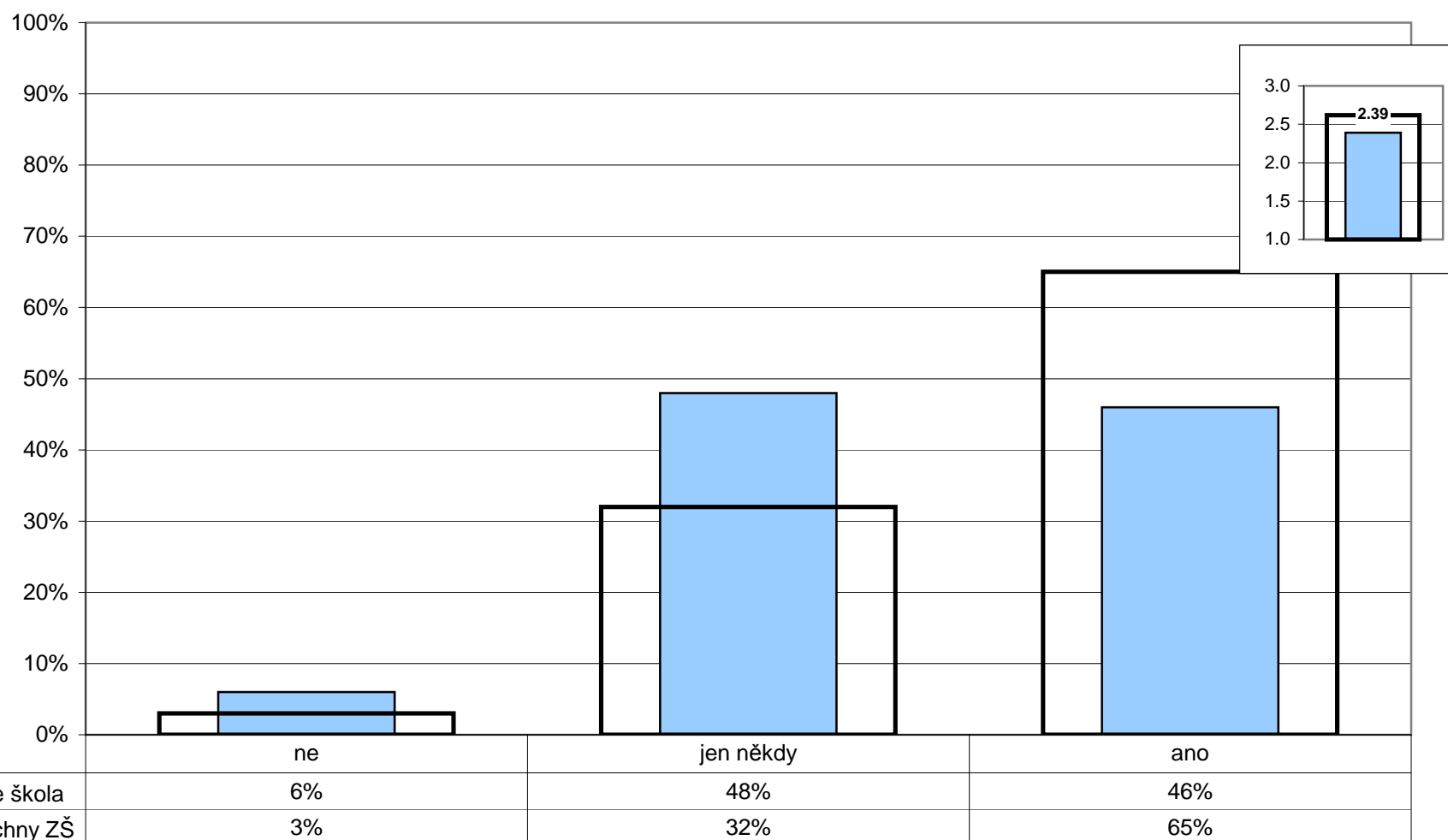
Z2/15 - Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem - 4, většině - 3, menšině - 2, (téměř) nikomu - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

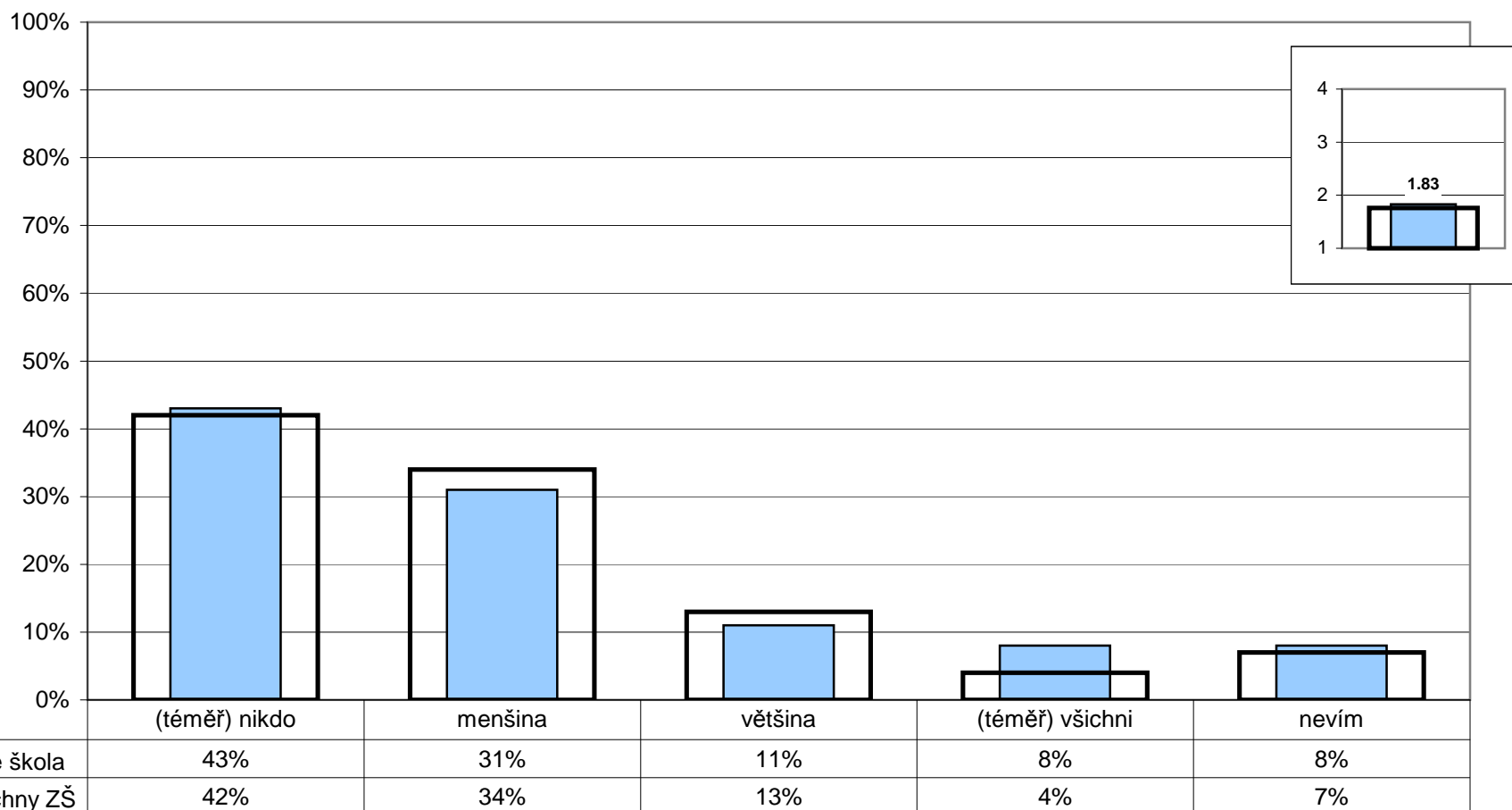
Z1/13 - Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

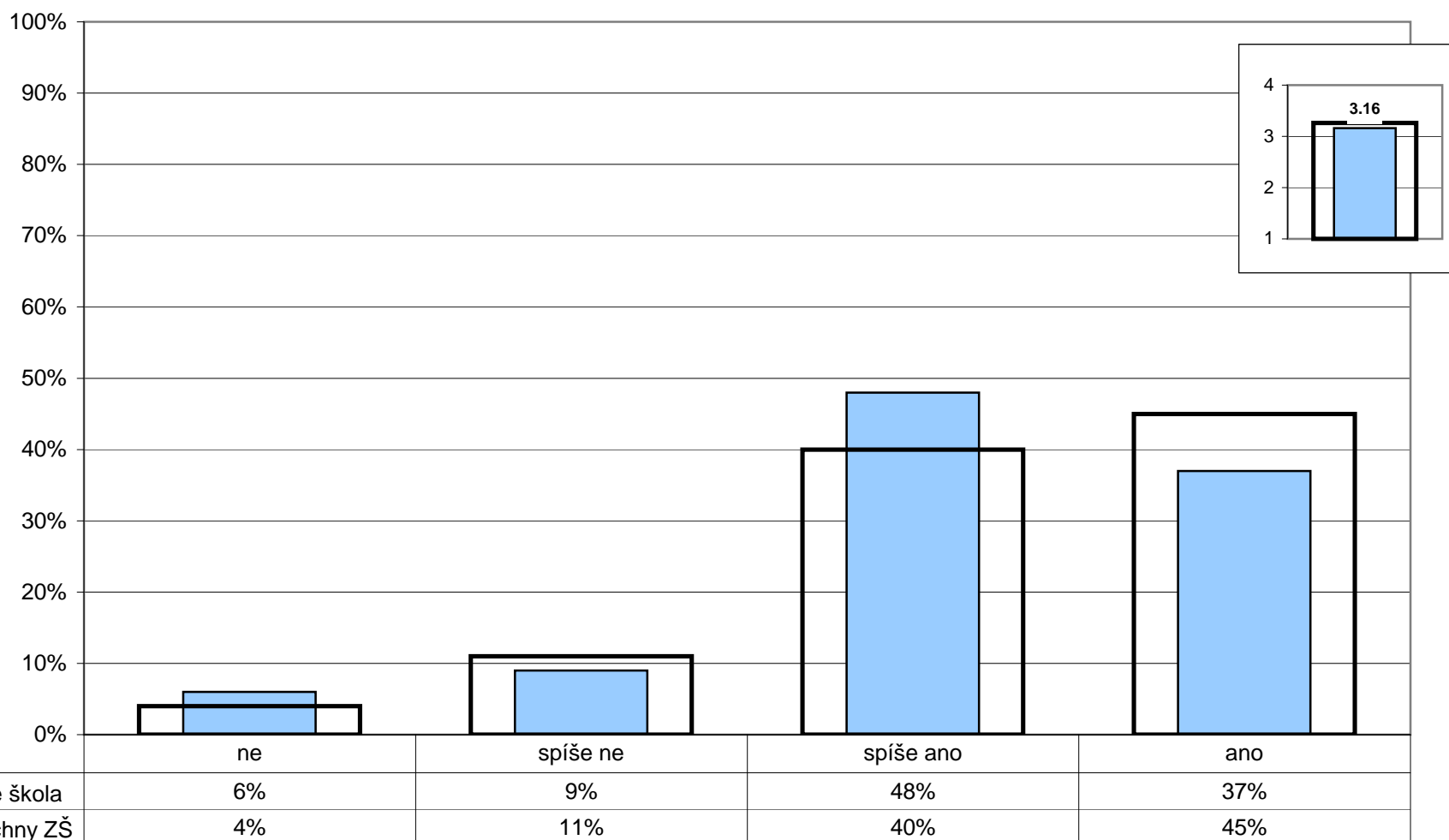
Z2/7 - Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

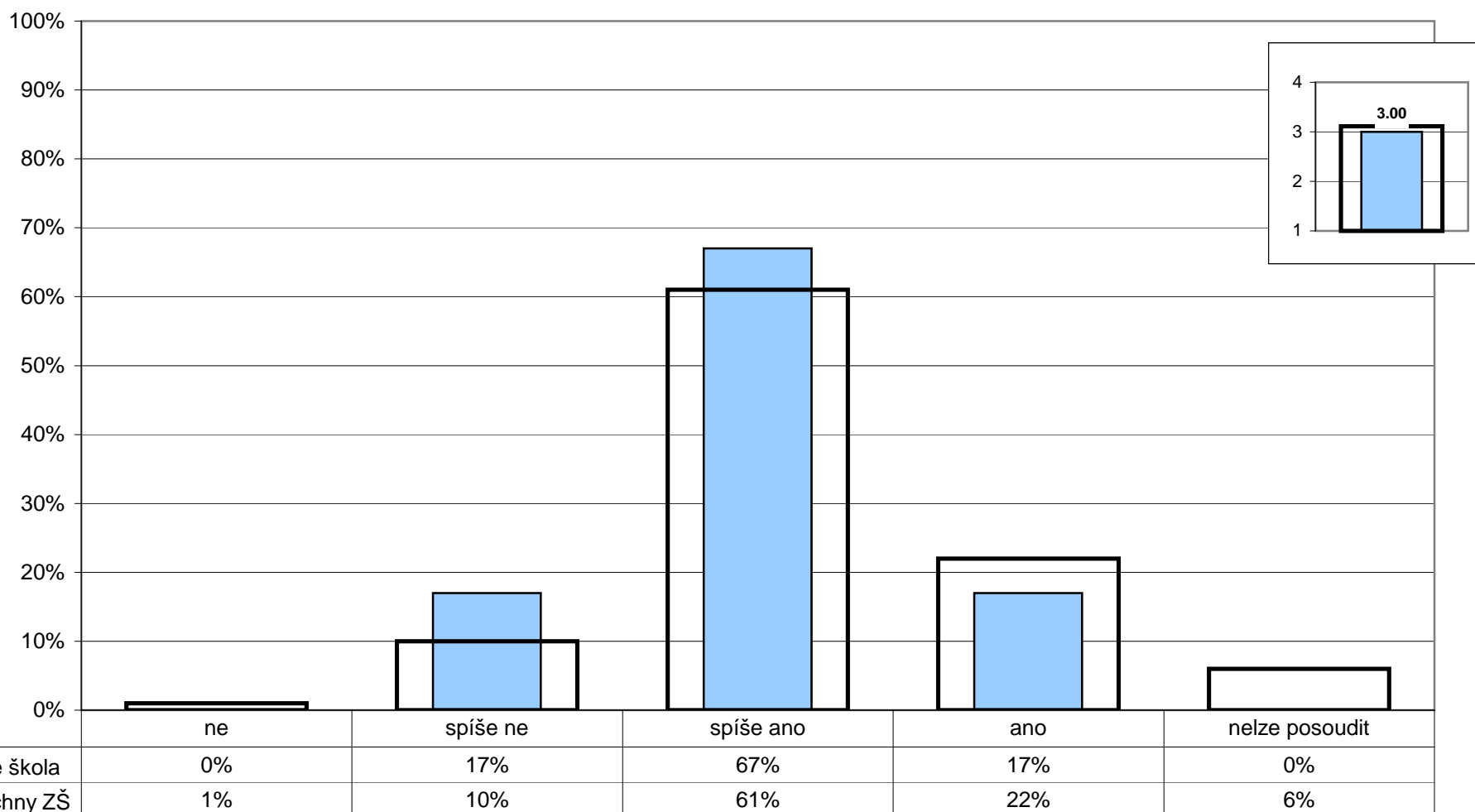
Z1/11 - Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

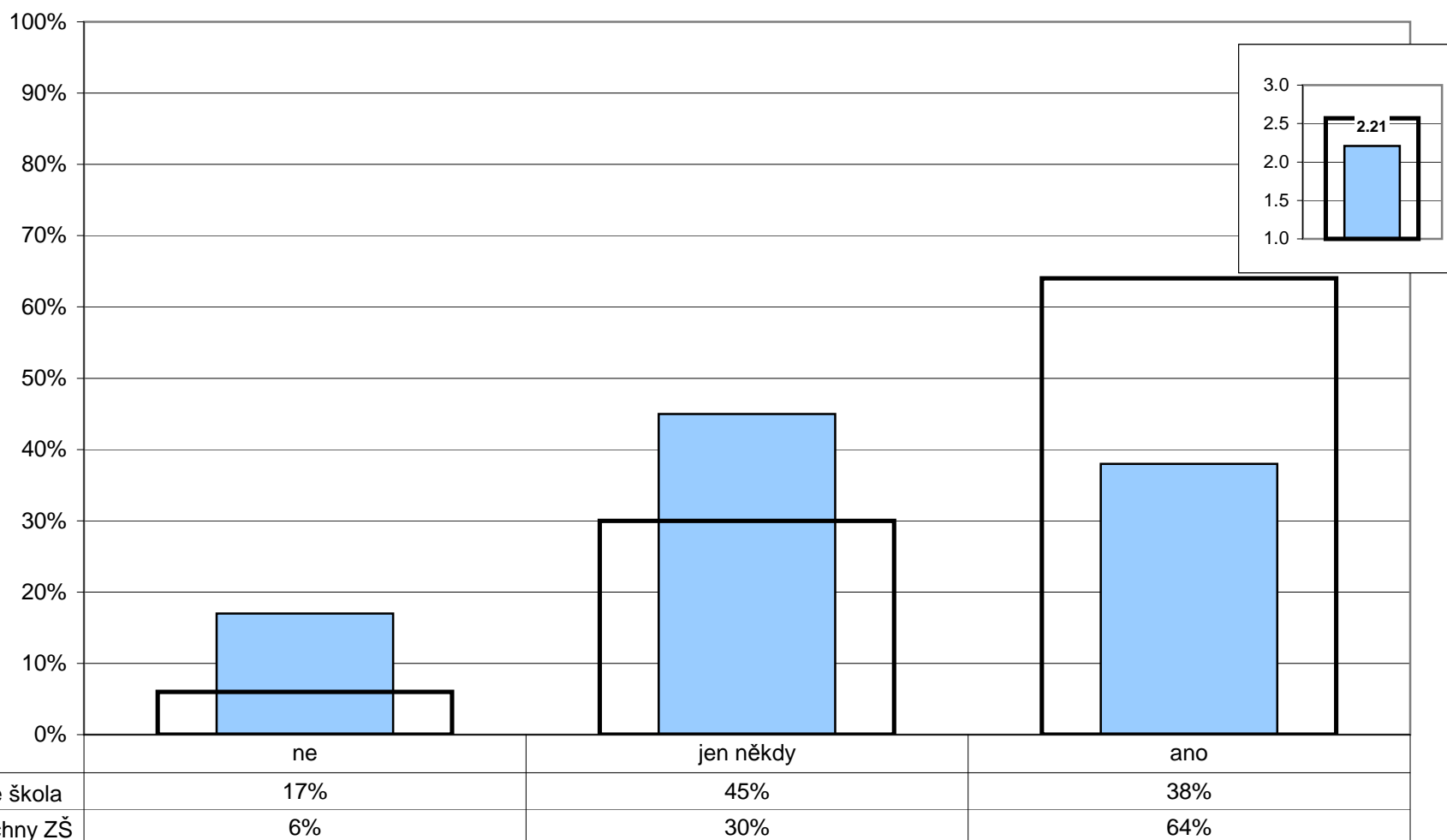
U/5 - Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

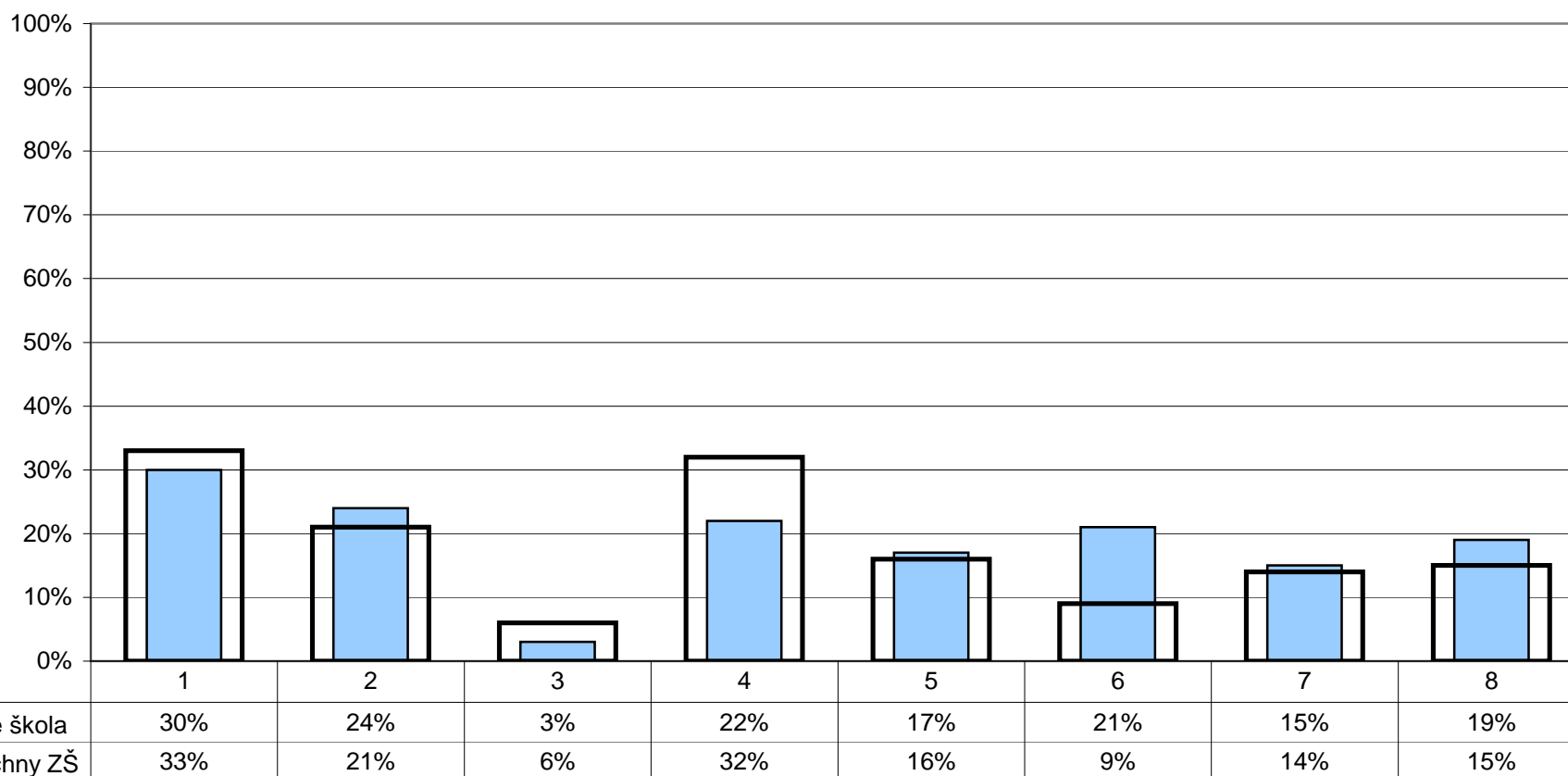
Z1/9 - Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/18 - Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?



- 1 - vlastní neochota, nedostatek vůle
 2 - učení je příliš náročné, nestačím na to
 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální

- 4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit)
 5 - nepřízeň některých učitelů
 6 - nepřátelství některých spolužáků

- 7 - o žádných překážkách nevím
 8 - nic z uvedeného

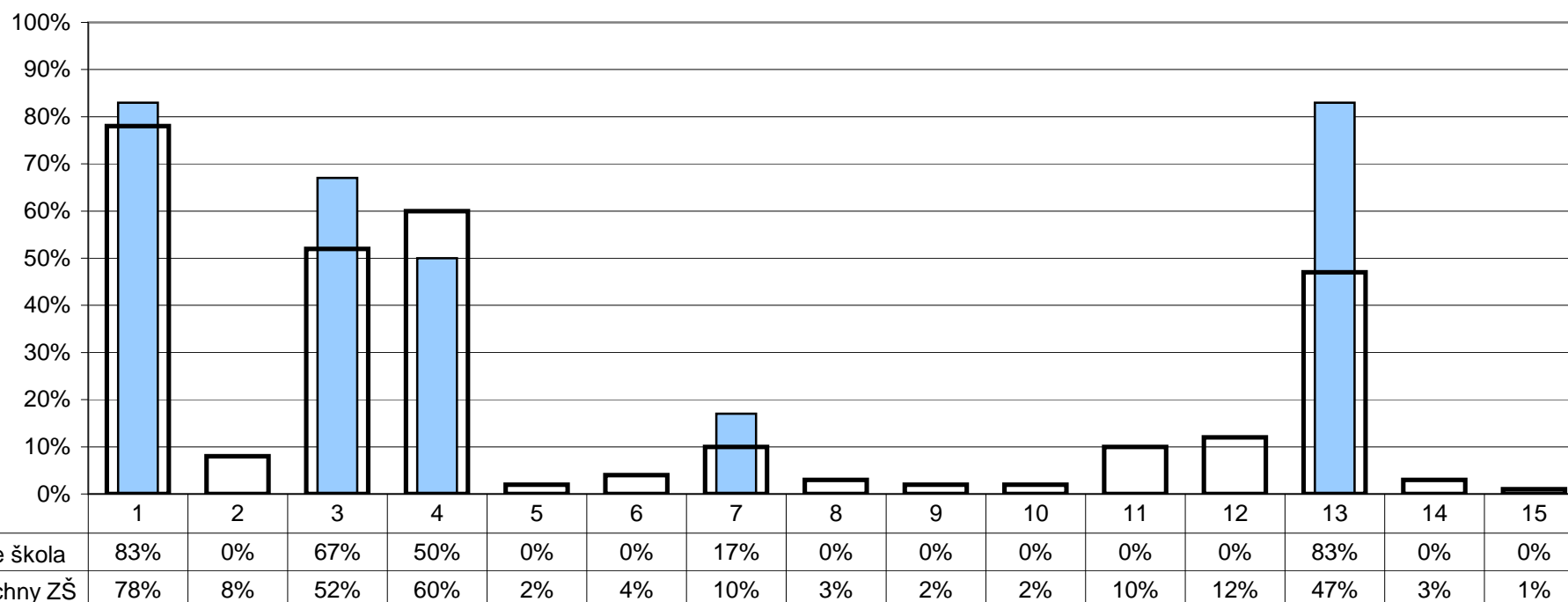
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá



U/3 - Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?



- 1 - lenost, pohodlnost, nedostatek píce
- 2 - nedostatek nadání
- 3 - celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně
- 4 - nedostatek podpory a motivace v rodině
- 5 - špatné vztahy s některými učiteli
- 6 - nedostatečně zajímavý styl výuky, málo praktických úkolů
- 7 - příliš vysoký počet žáků ve třídě

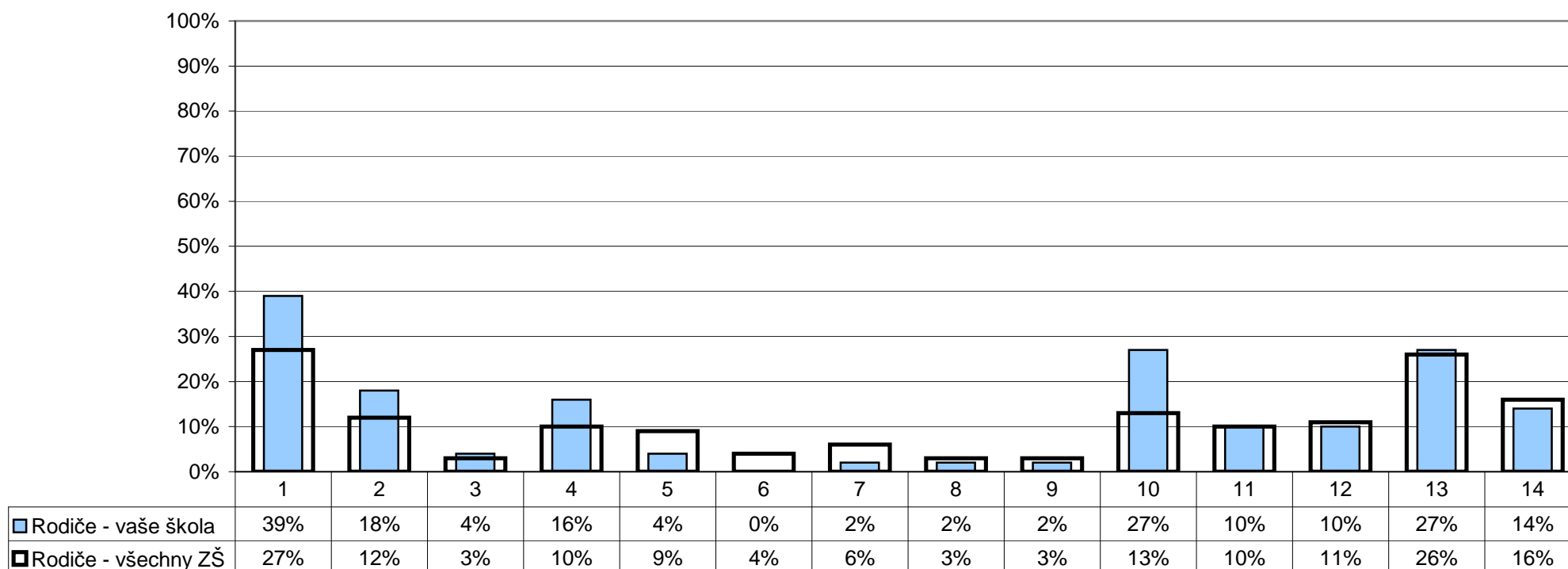
- 8 - nevyvážené osnovy
- 9 - nedostatek dobrých učebnic a pomůcek
- 10 - přetěžování žáků, přílišné požadavky
- 11 - malý tlak ze strany SŠ
- 12 - příliš mnoho různorodých zájmů, nedostatek času k učení
- 13 - neukázněnost, neschopnost soustředit se
- 14 - něco jiného
- 15 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/15 - Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?

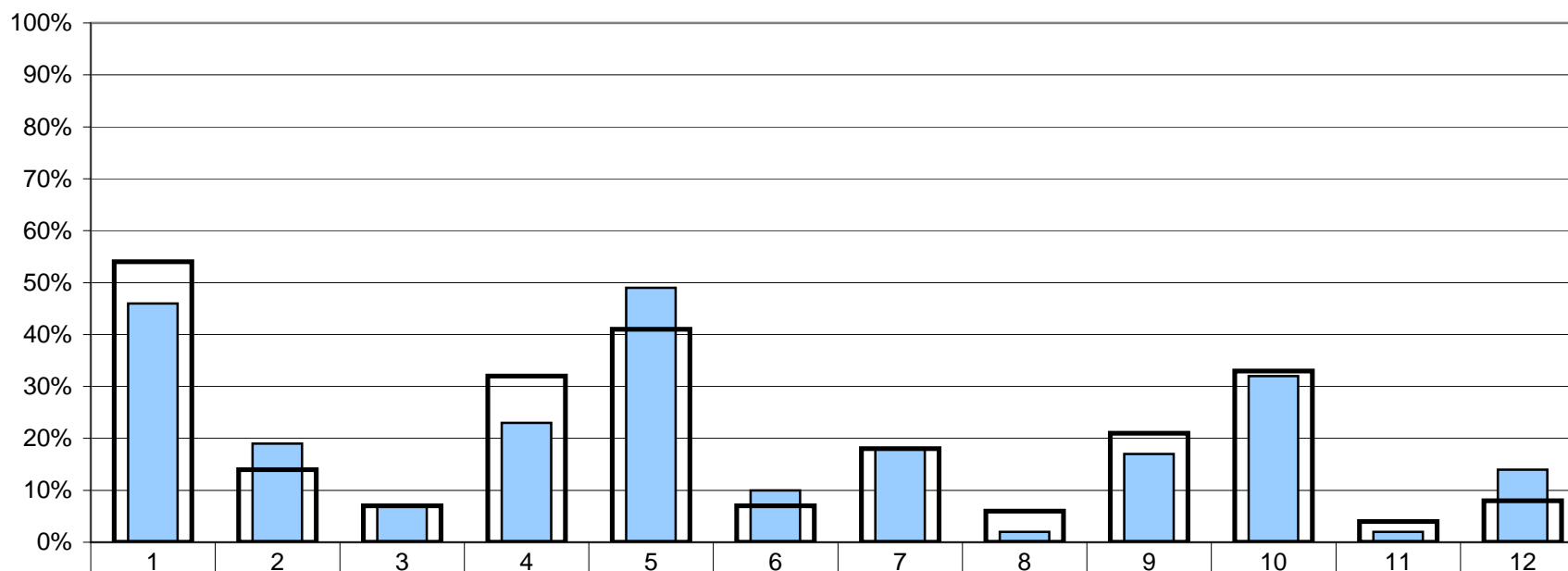


- | | |
|--|--|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte | 8 - špatná materiální vybavenost školy |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální | 10 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi |
| 4 - nedostatek času na učení (moc jiných aktivit) | 11 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí |
| 5 - nepřízeň některých učitelů | 12 - něco jiného |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů | 13 - nic |
| 7 - nezájem učitelů o skutečný pokrok dětí | 14 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/20 - Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?



■ Žáci 2. stupně - vaše škola	46%	19%	7%	23%	49%	10%	18%	2%	17%	32%	2%	14%
■ Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	54%	14%	7%	32%	41%	7%	18%	6%	21%	33%	4%	8%

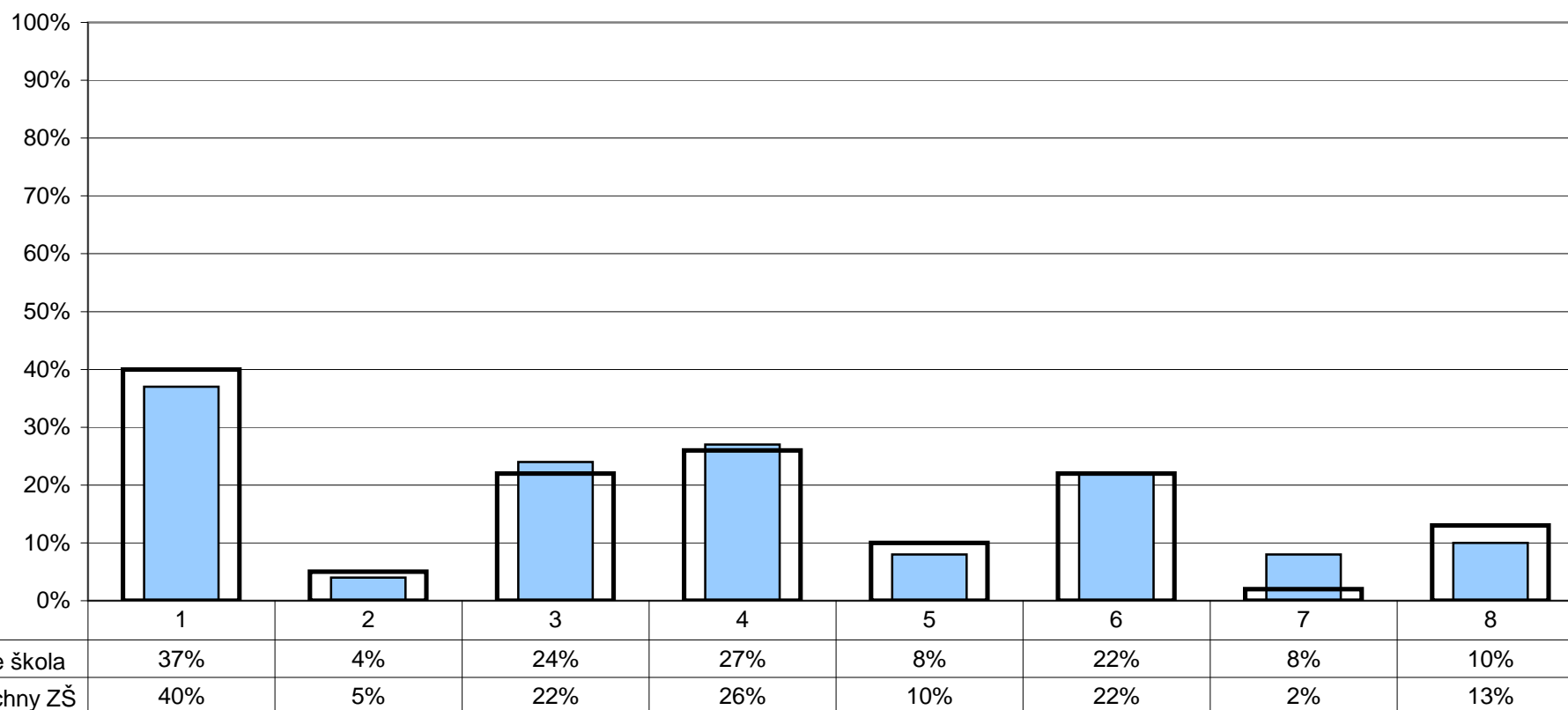
- | | |
|--|--|
| 1 - praktické činnosti, provádění pokusů | 7 - samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu |
| 2 - různé tempo výuky pro různé žáky | 8 - samostatná práce v hodinách |
| 3 - samostatné studium pomocí výukových programů | 9 - projekty, které by spojovaly více předmětů |
| 4 - práce ve dvojicích v hodinách | 10 - úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách |
| 5 - práce ve skupinách v hodinách | 11 - nic z toho |
| 6 - rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období | 12 - nevím |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/16 - Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



1 - exkurze, poznávací výpravy

2 - samostudium pomocí výukových programů

3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu

4 - výuku formou projektů spojujících více předmětů

5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období

6 - žádnou, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky

7 - žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody

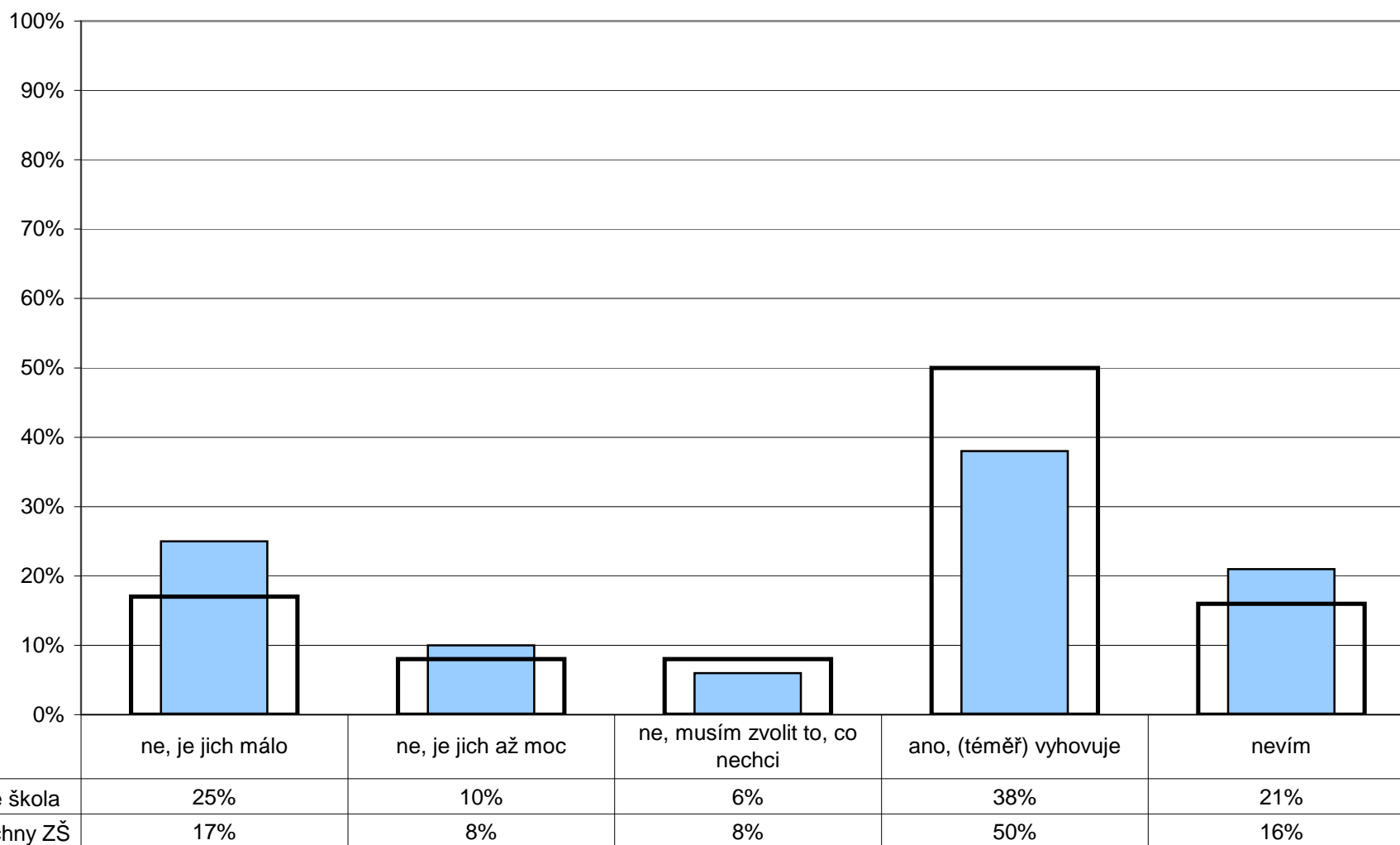
8 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

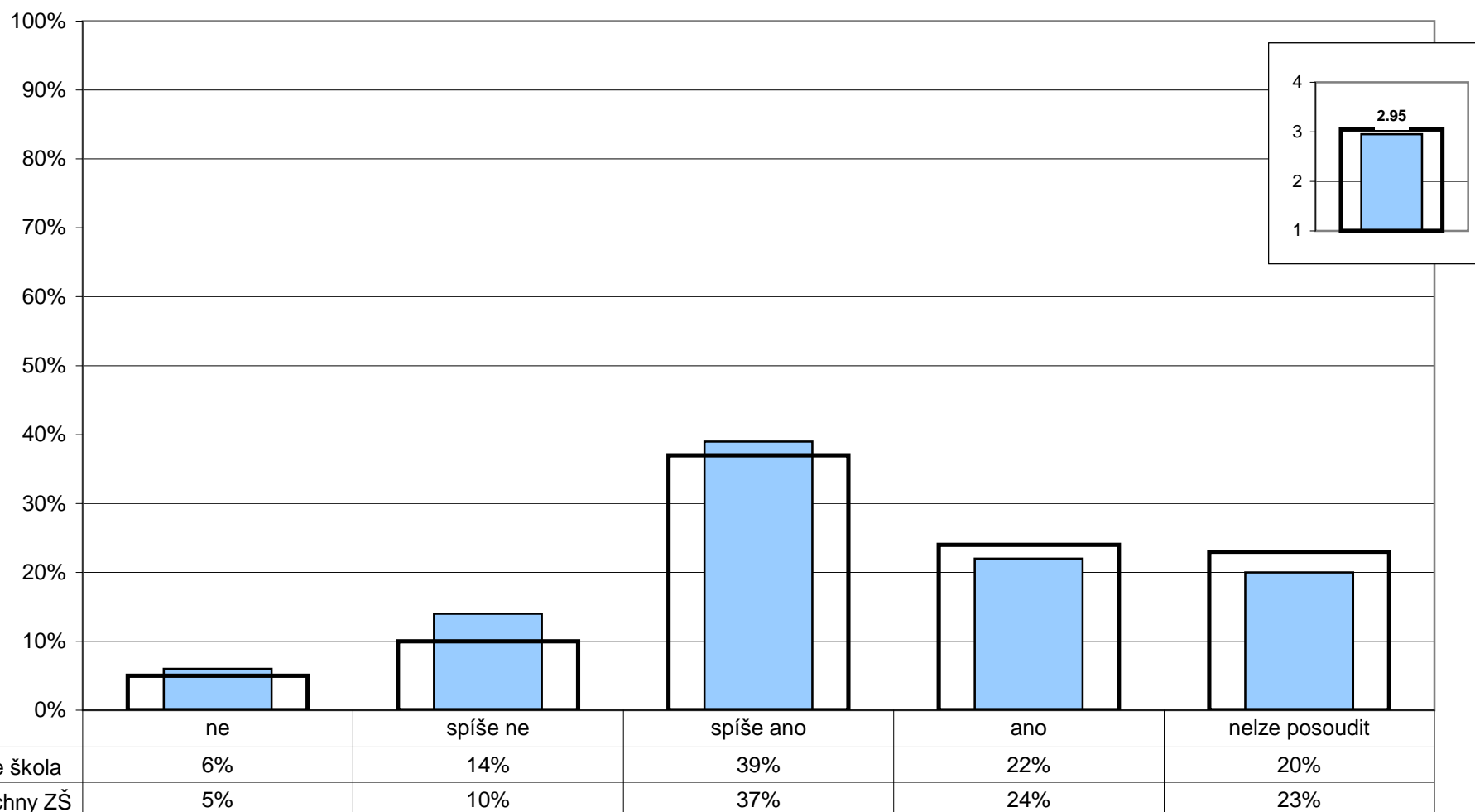
Z2/13 - Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?



5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

R/18 - Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?

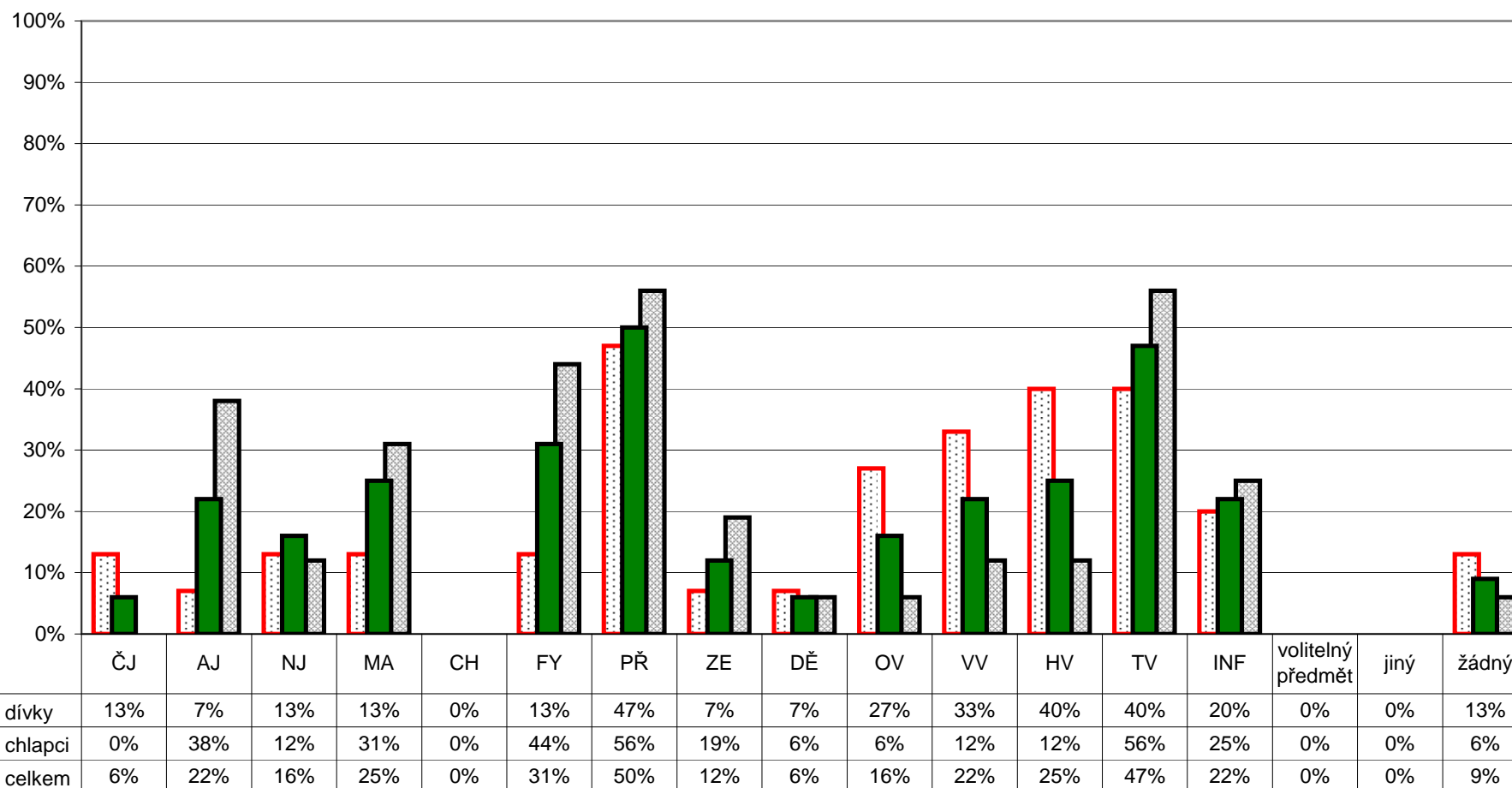


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 6. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

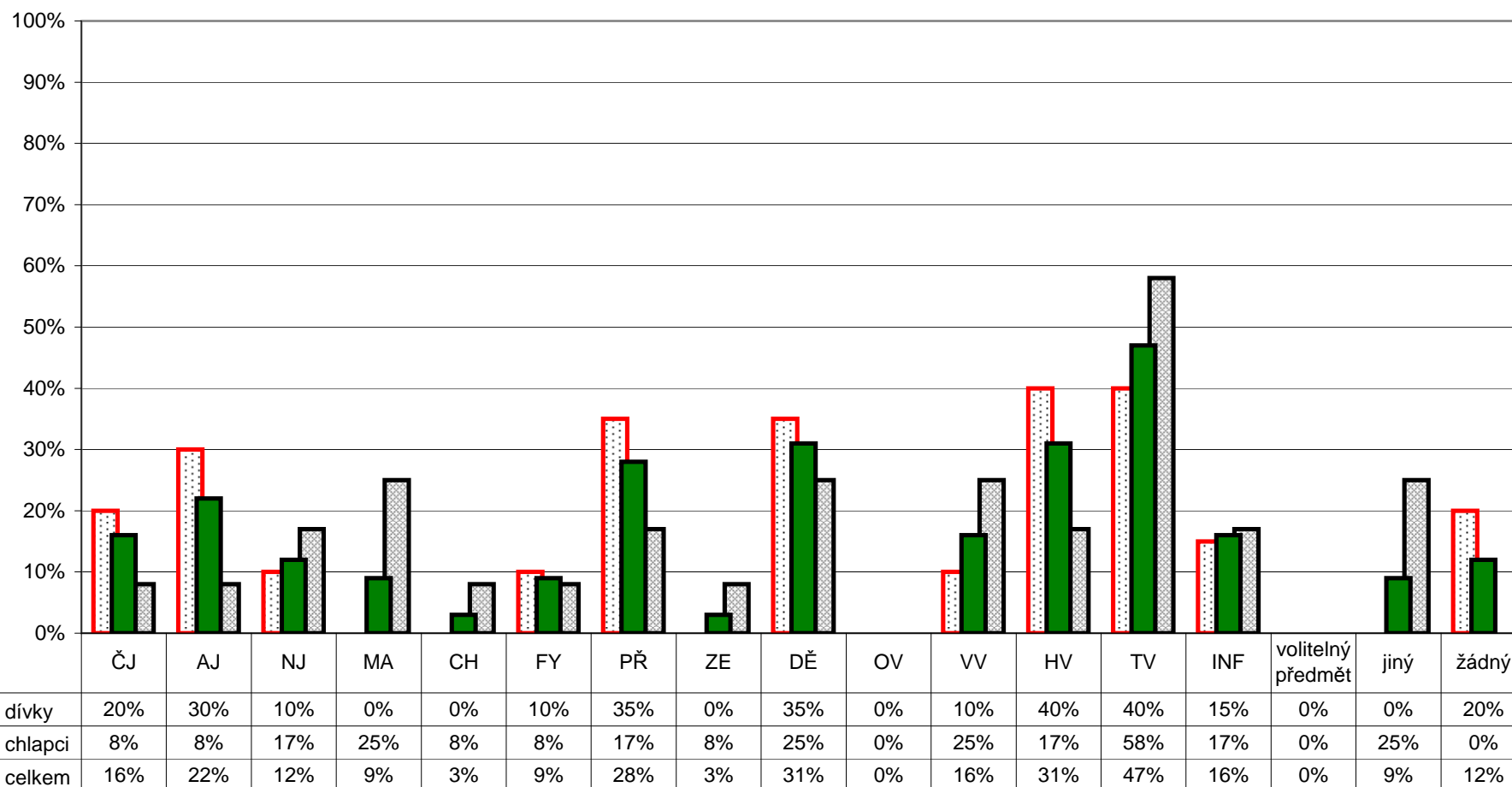


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 7. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

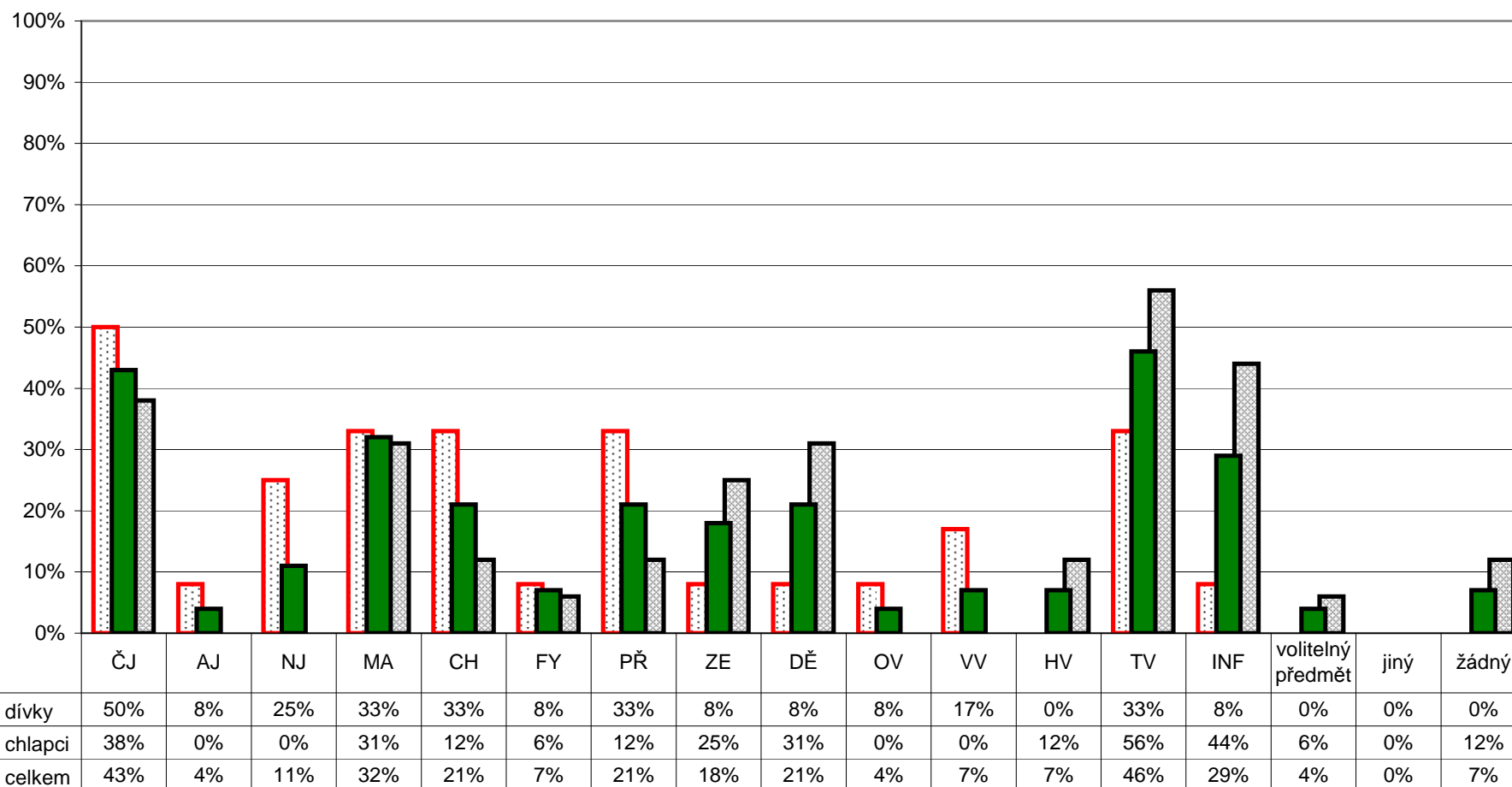


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 8. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

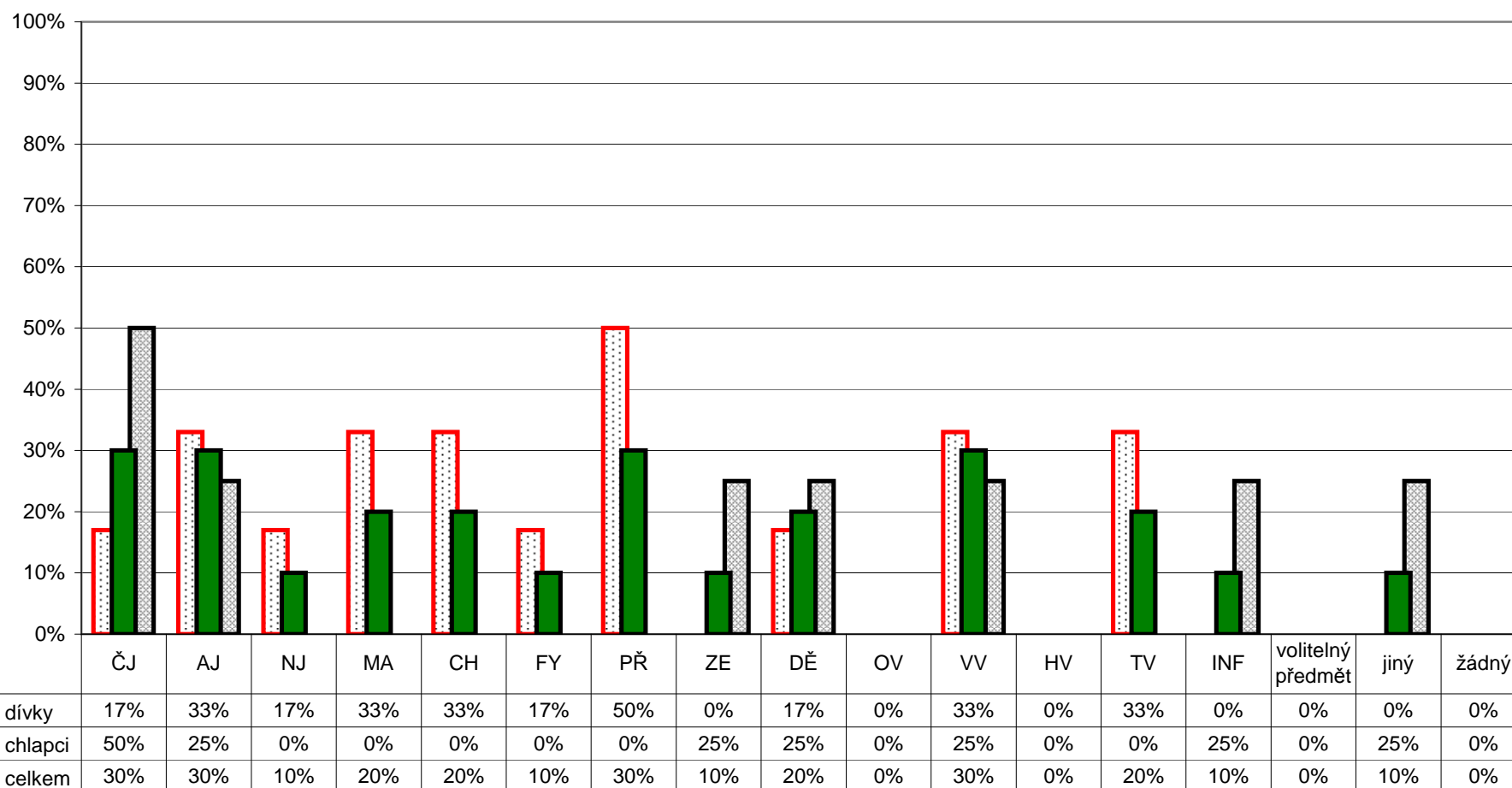


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 9. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

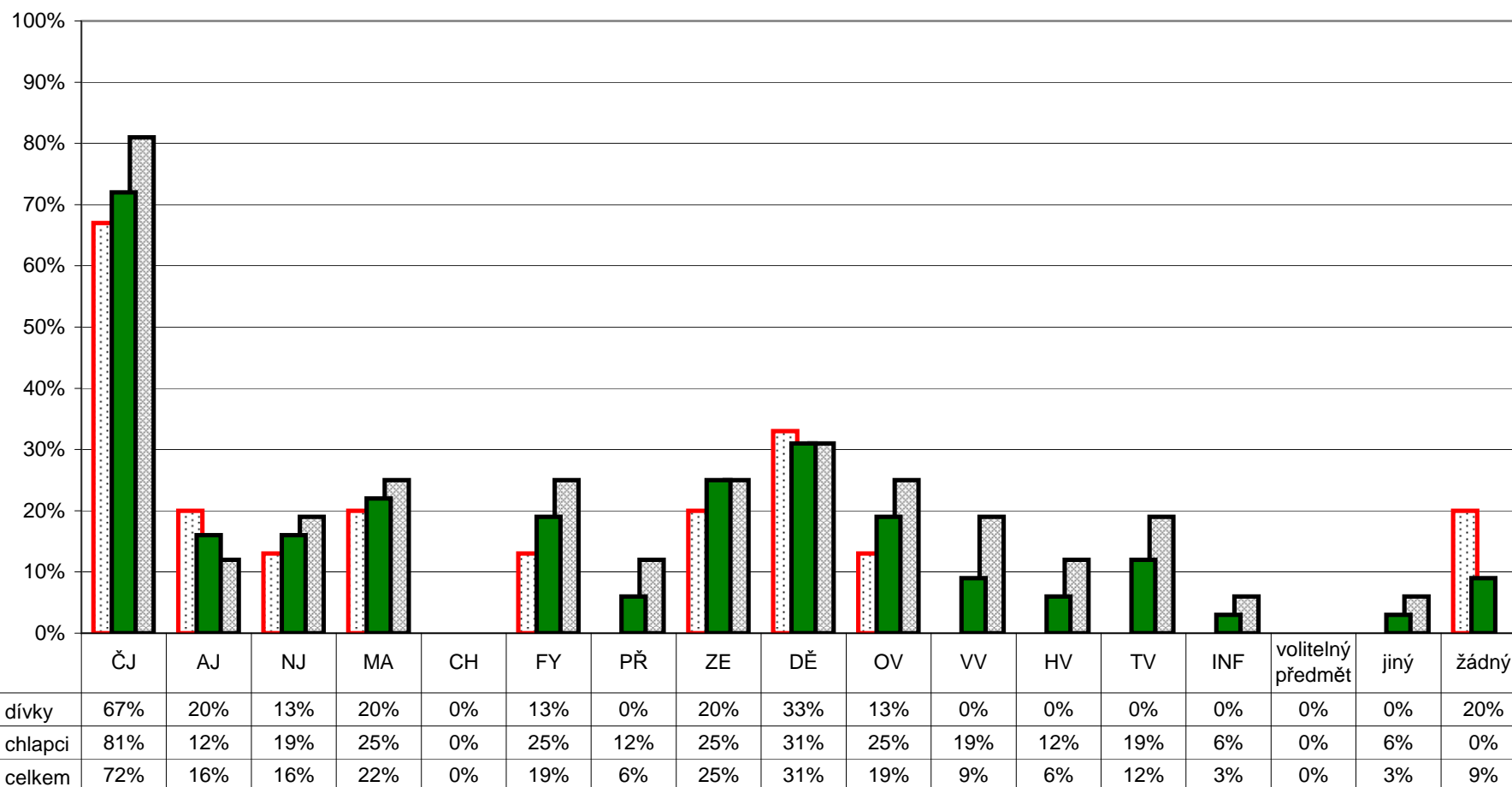


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 6. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

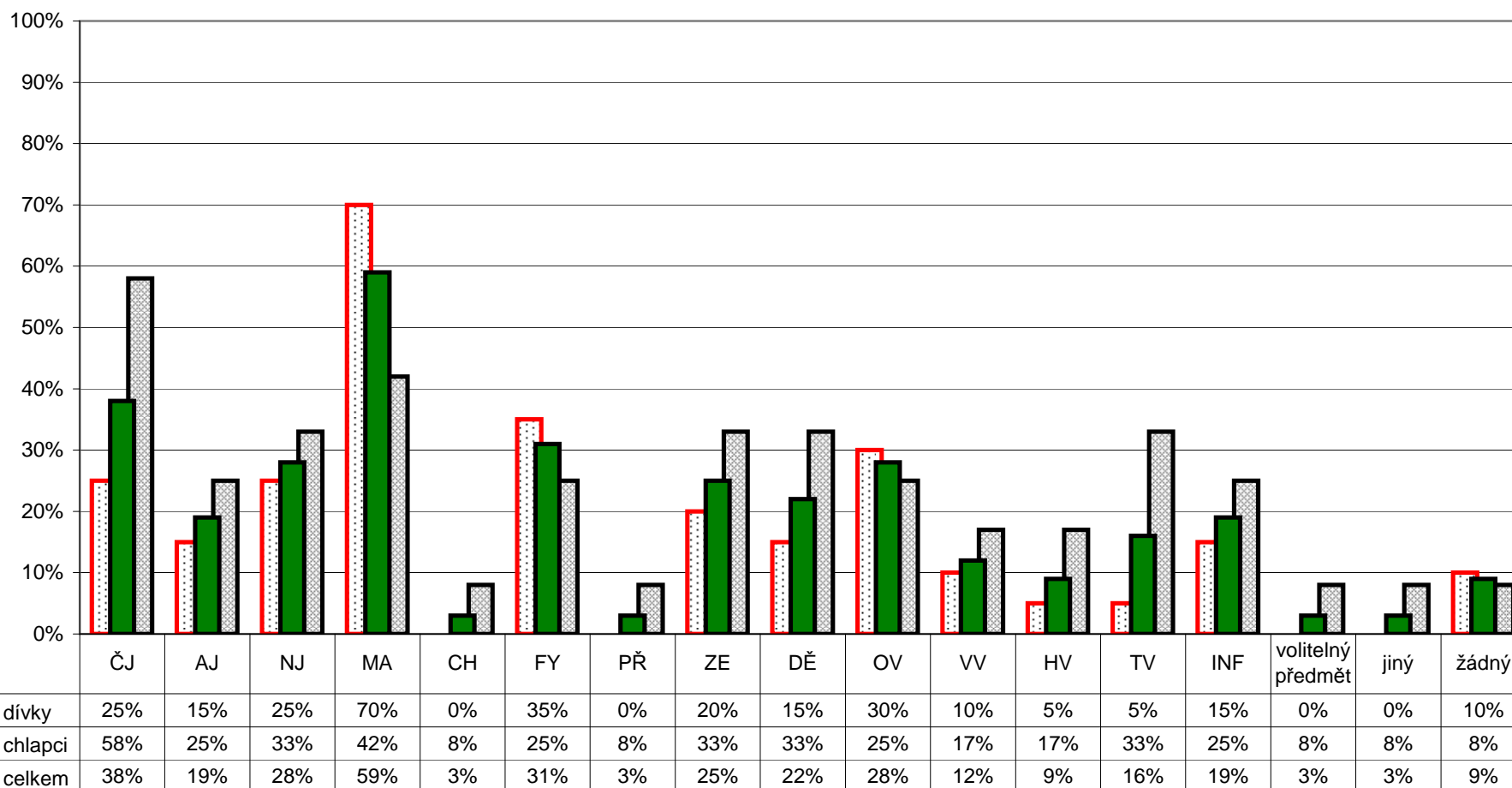


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 7. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

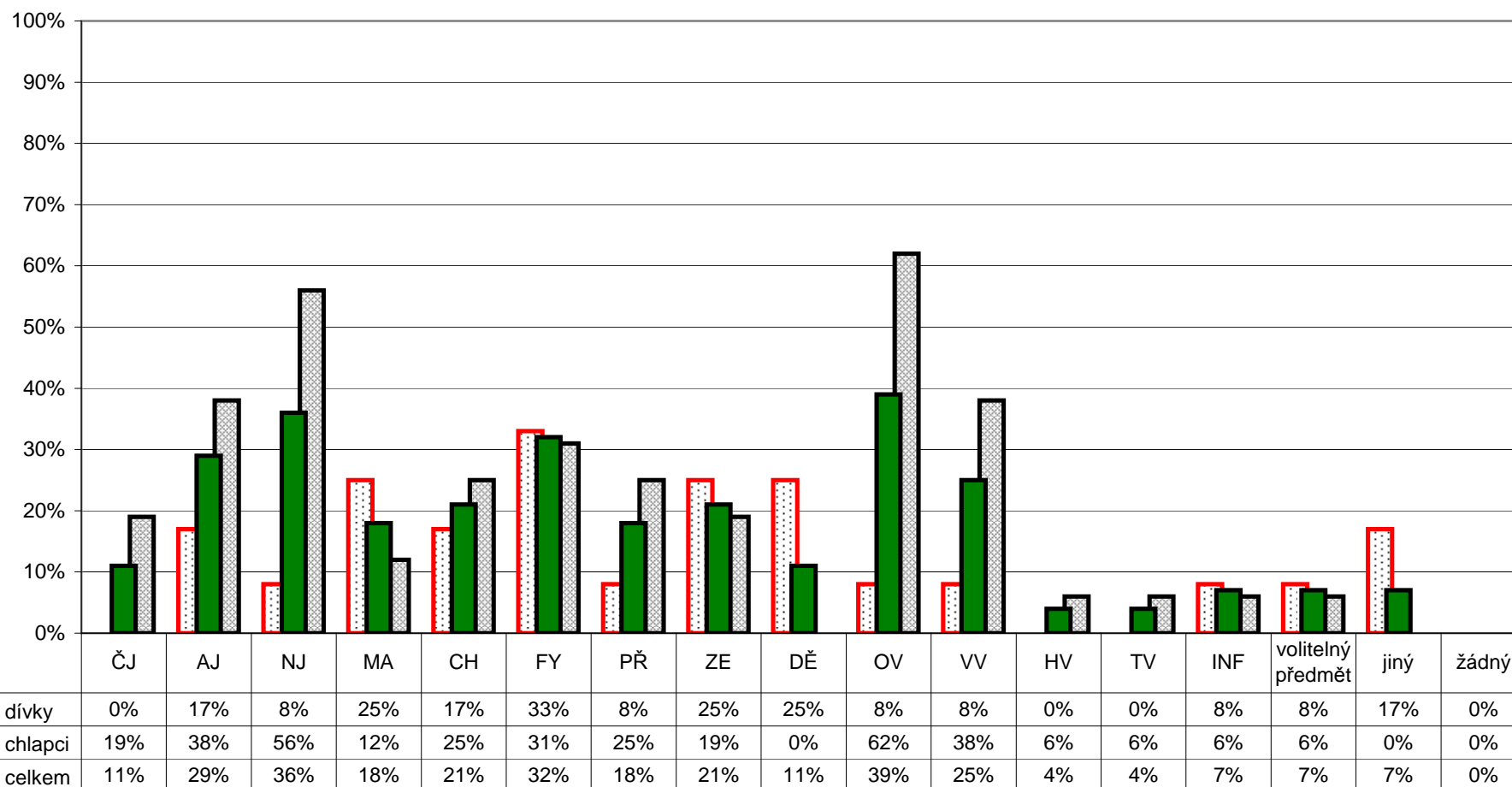


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 8. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

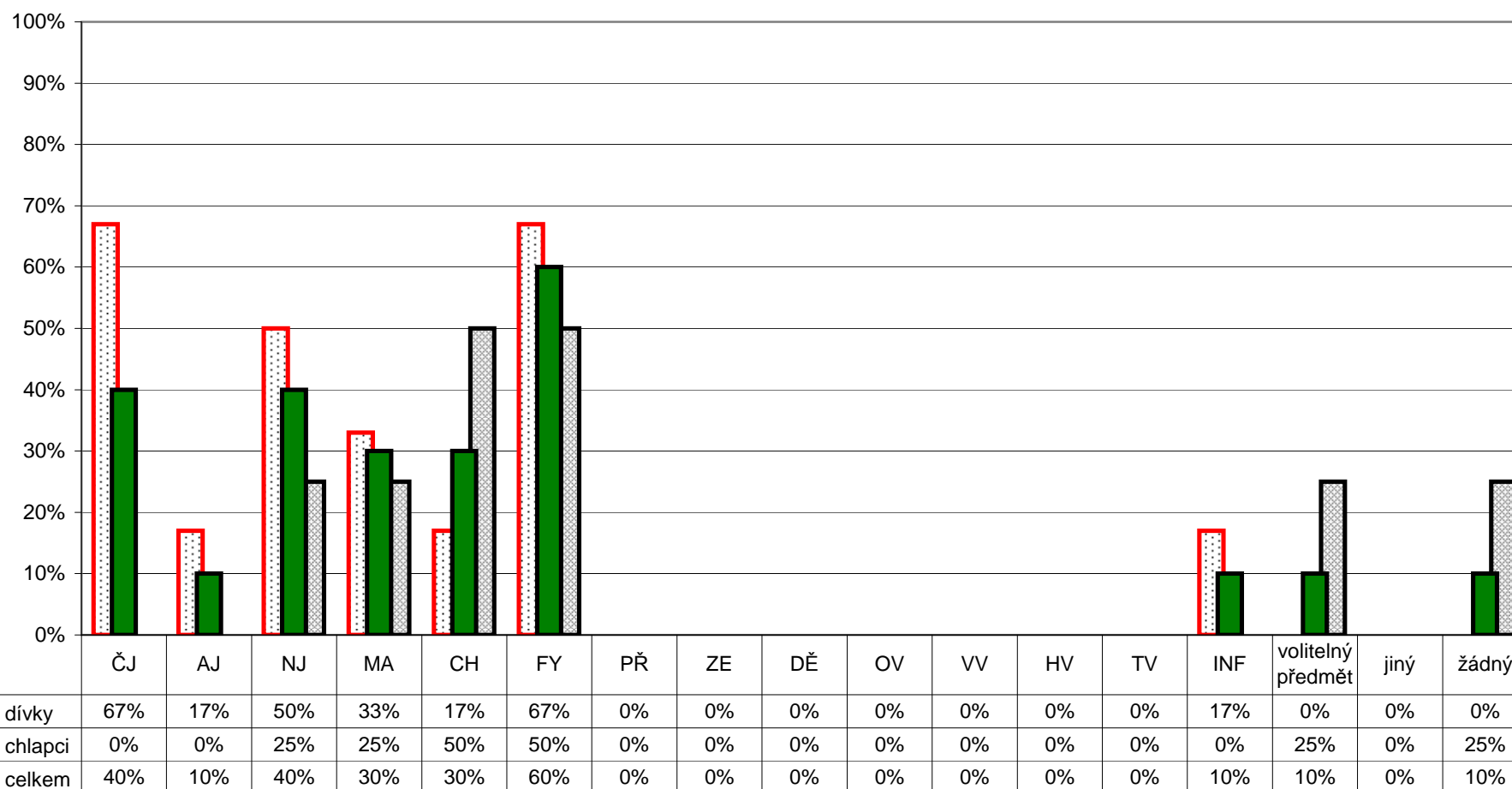


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 9. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

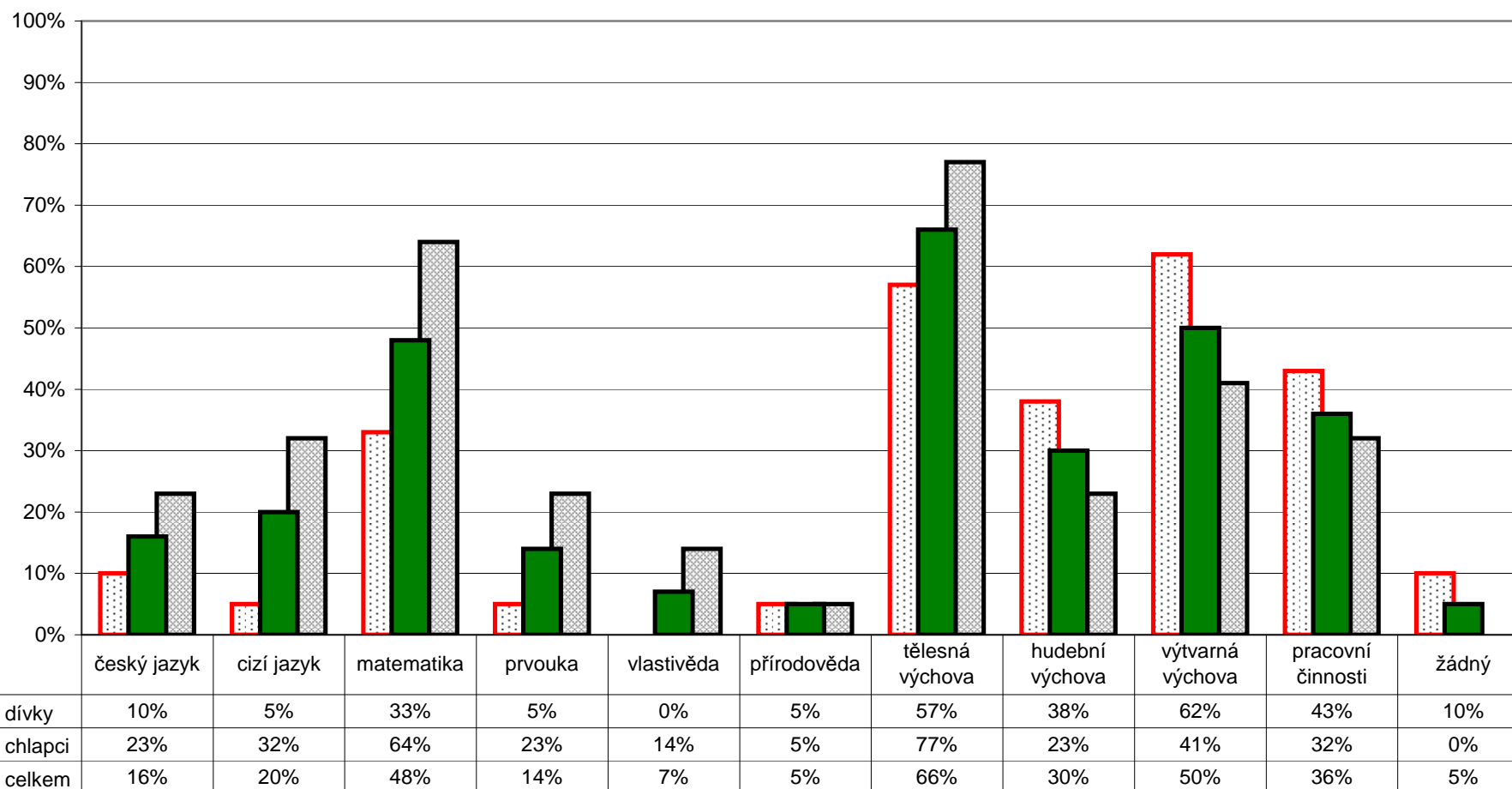


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 3. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

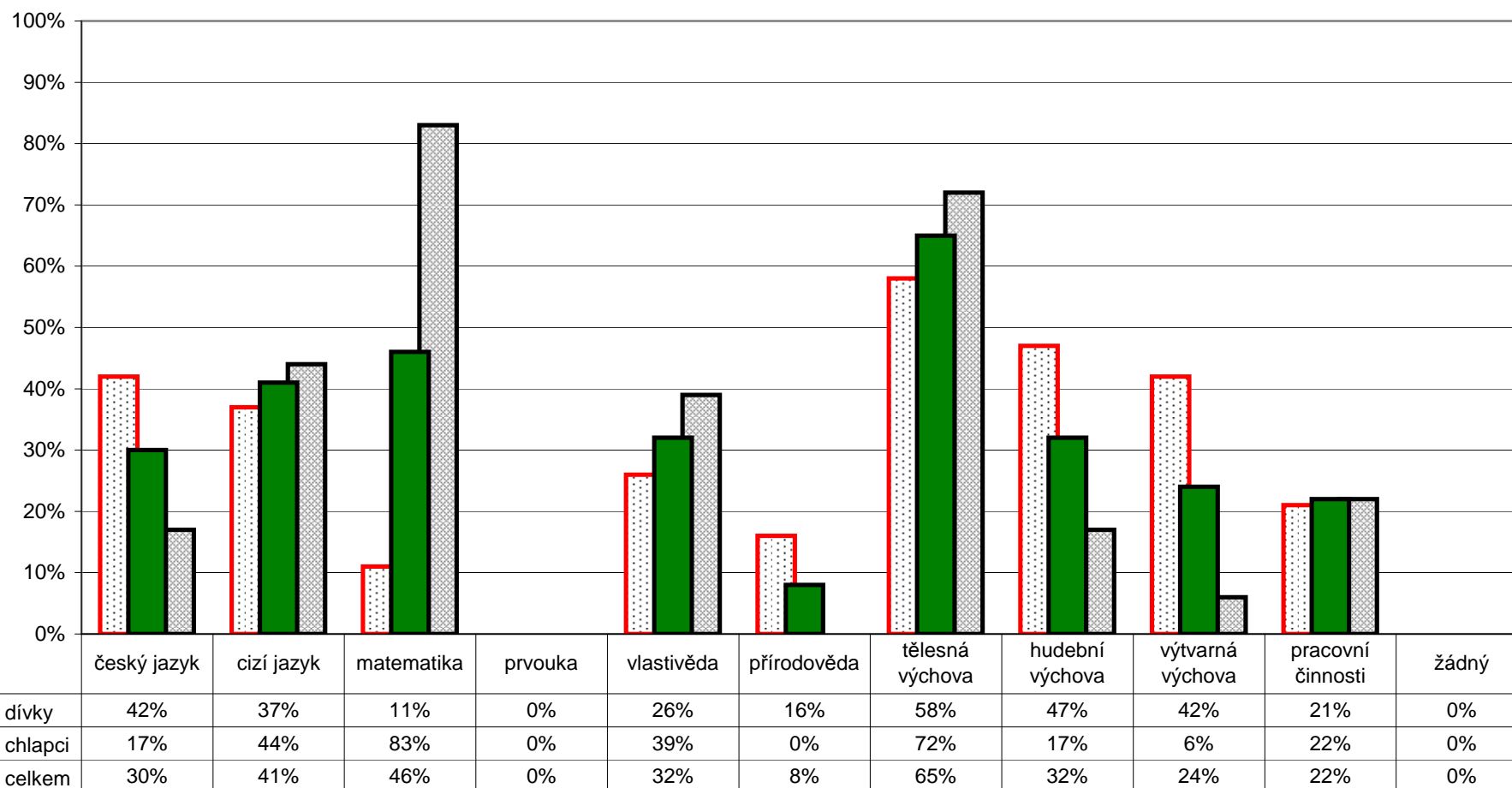


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 4. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

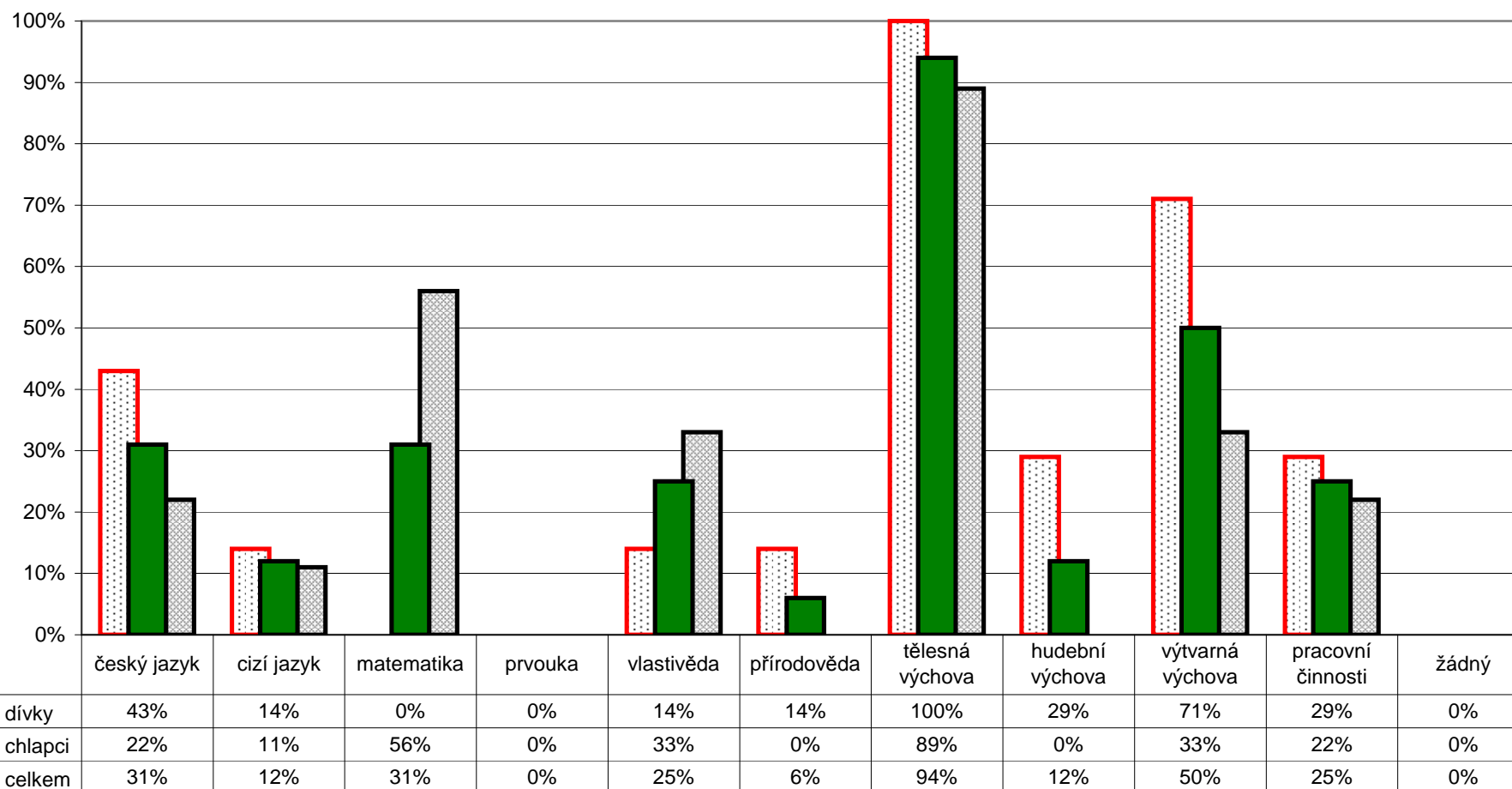


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 5. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

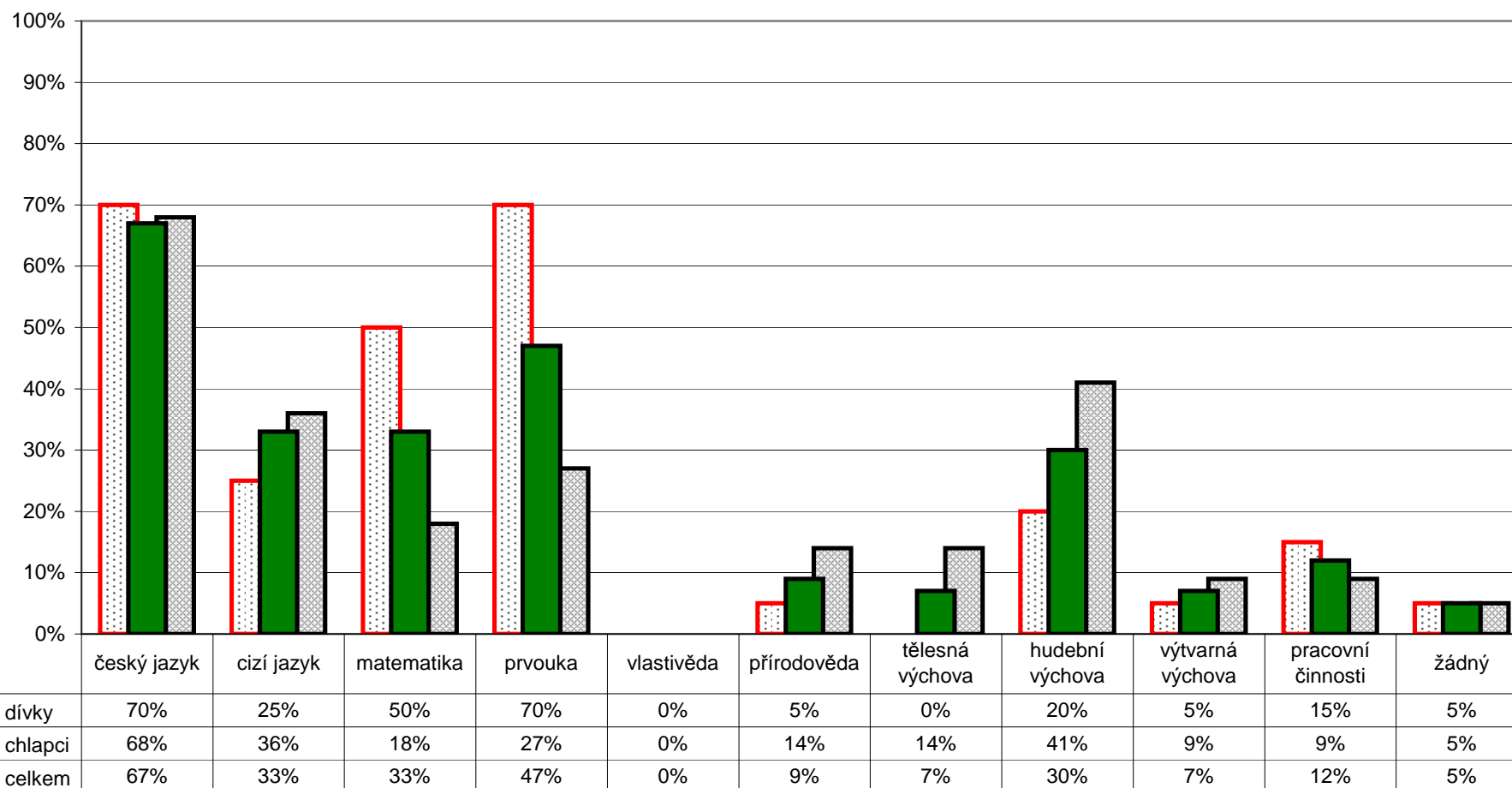


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 3. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

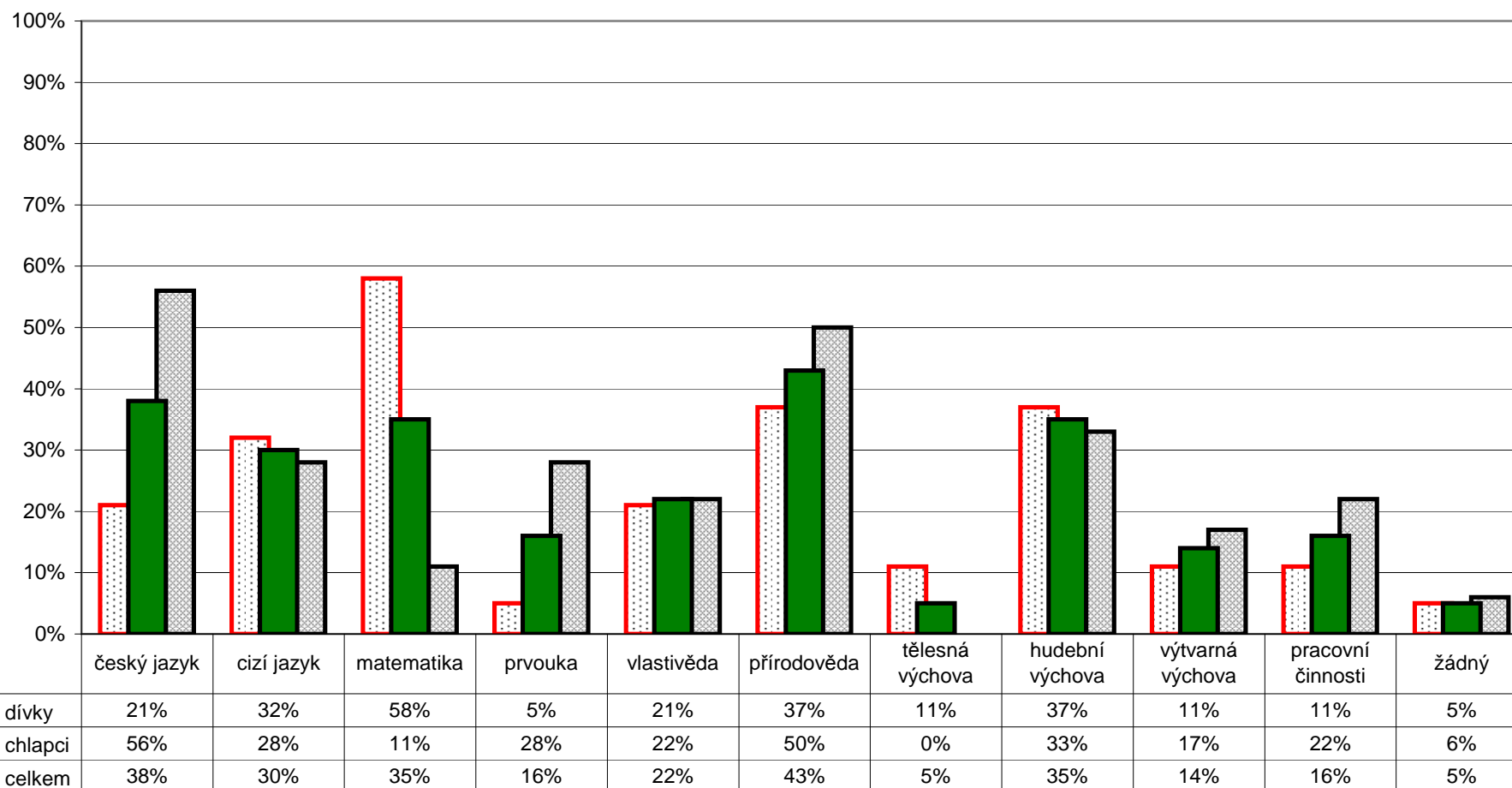


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 4. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

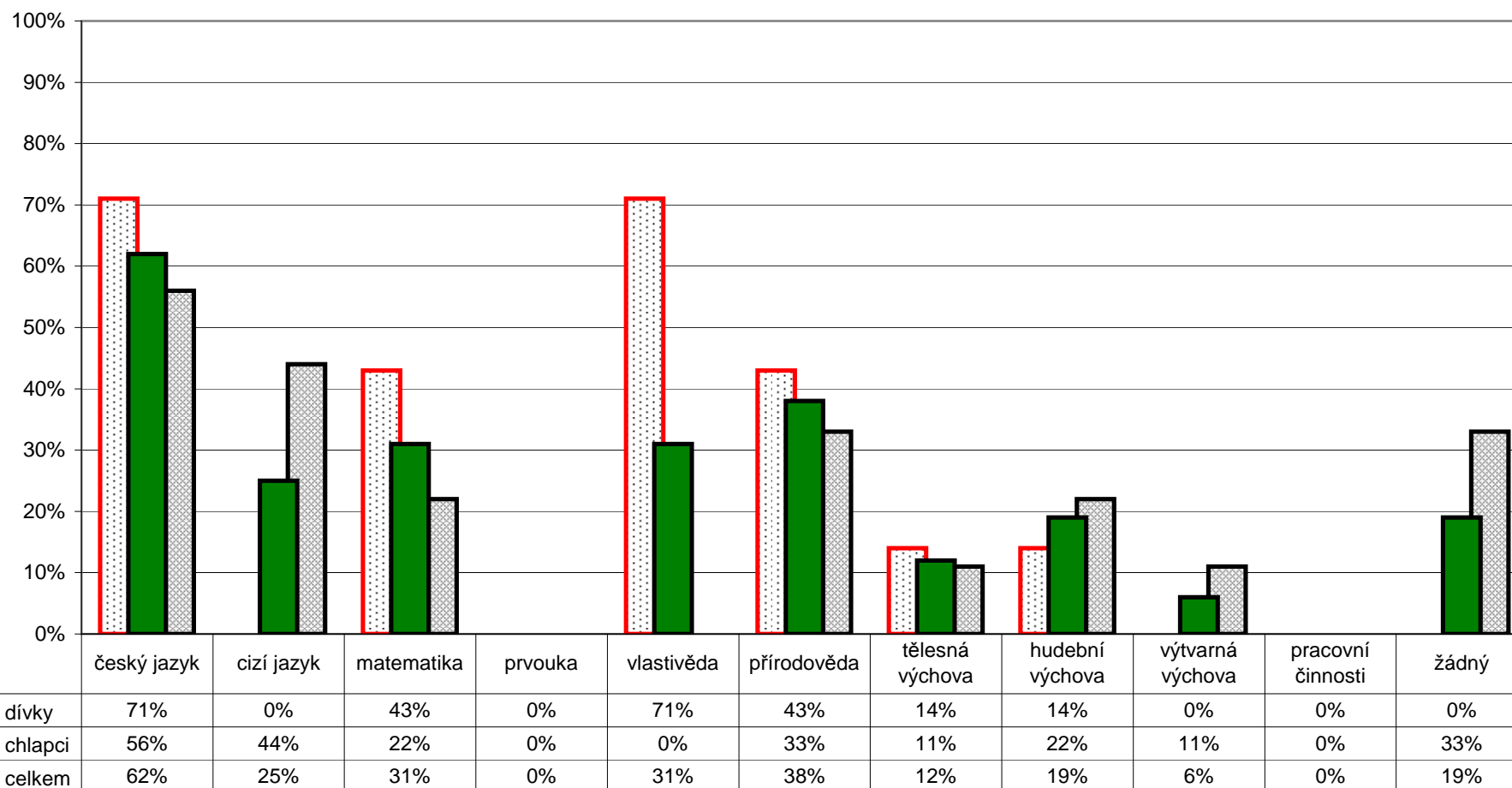


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

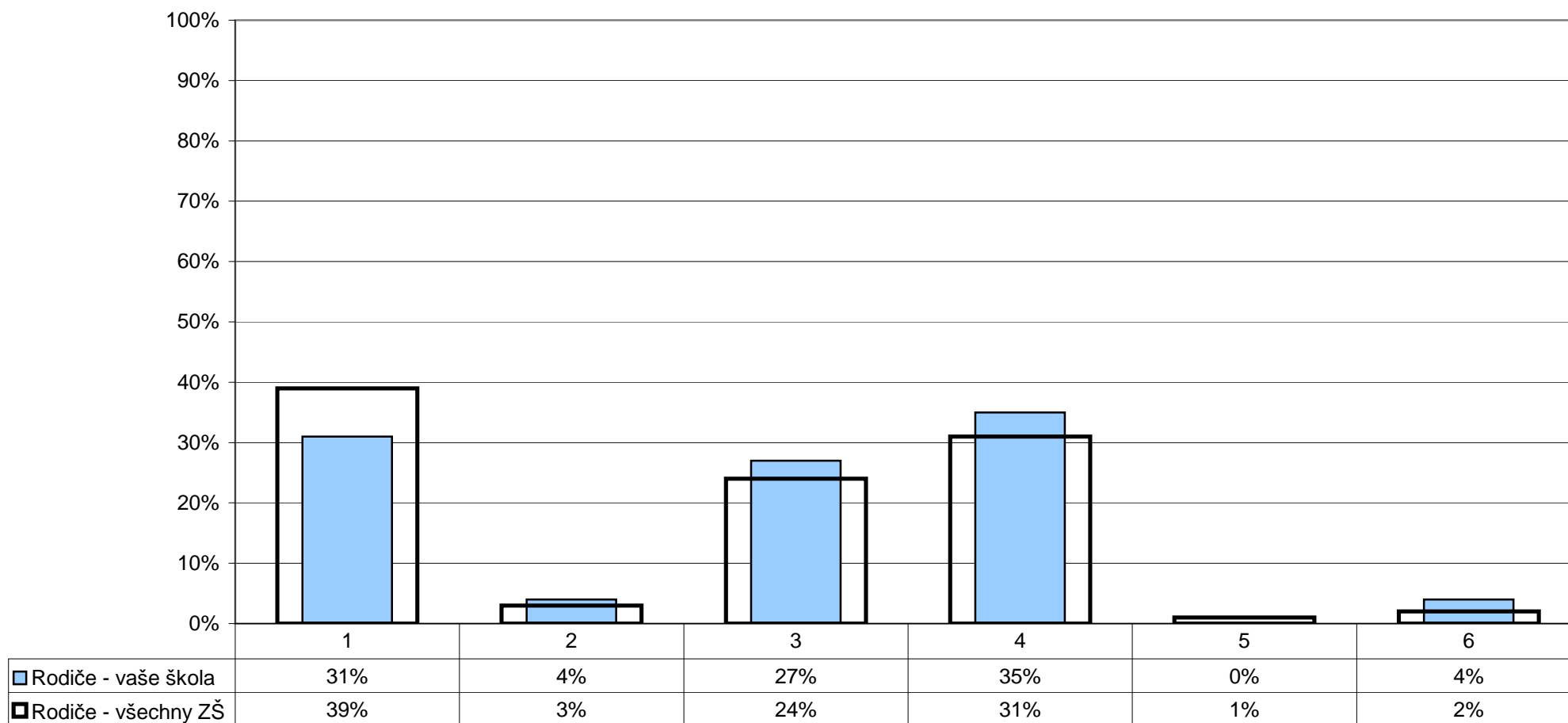
Neoblíbené předměty - 5. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

R/22 - Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

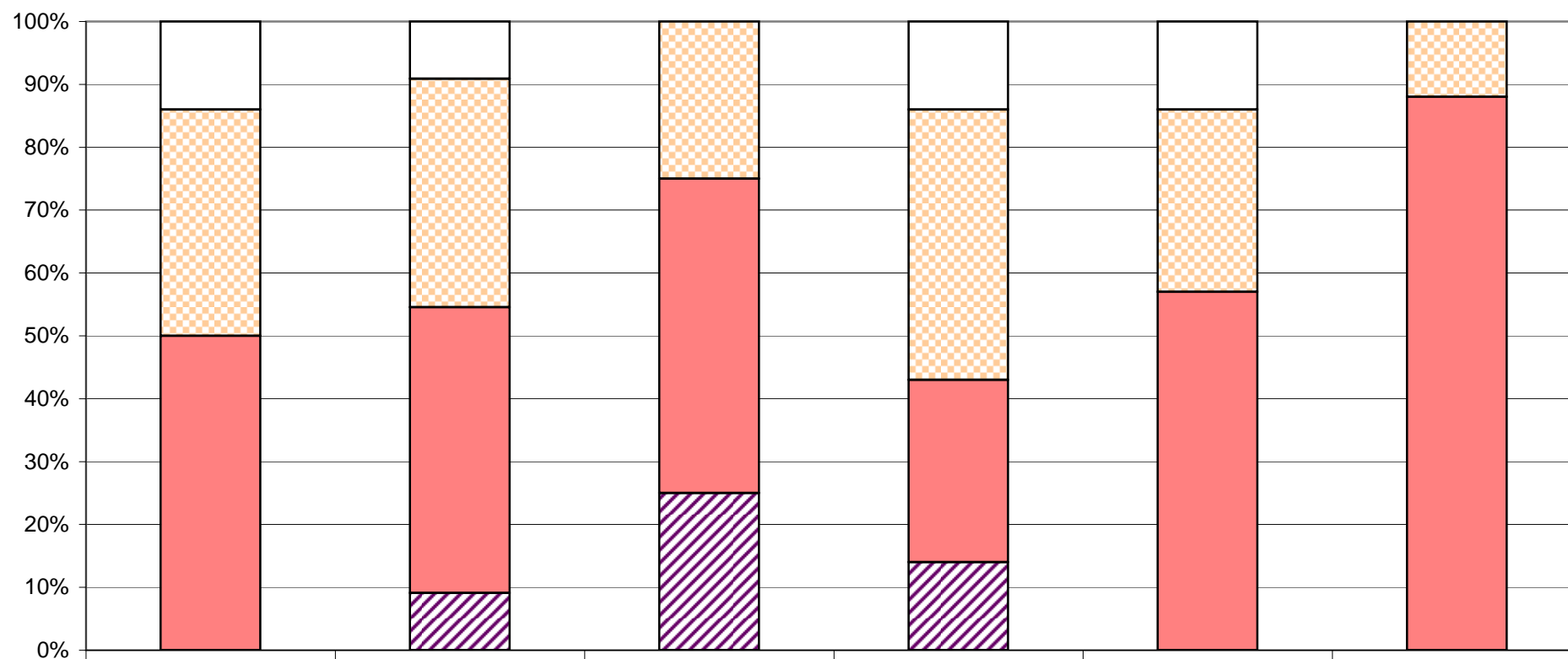


1 - hodnocení pomocí známek
2 - hodnocení slovní formou

3 - u některých předmětů slovní, u některých známky
4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek

5 - jiný
6 - nelze posoudit

R/21 - Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?



nelze posoudit	14%	9%	0%	14%	14%	0%
ano	36%	36%	25%	43%	29%	12%
spíše ano	50%	45%	50%	29%	57%	88%
spíše ne	0%	9%	25%	14%	0%	0%
ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

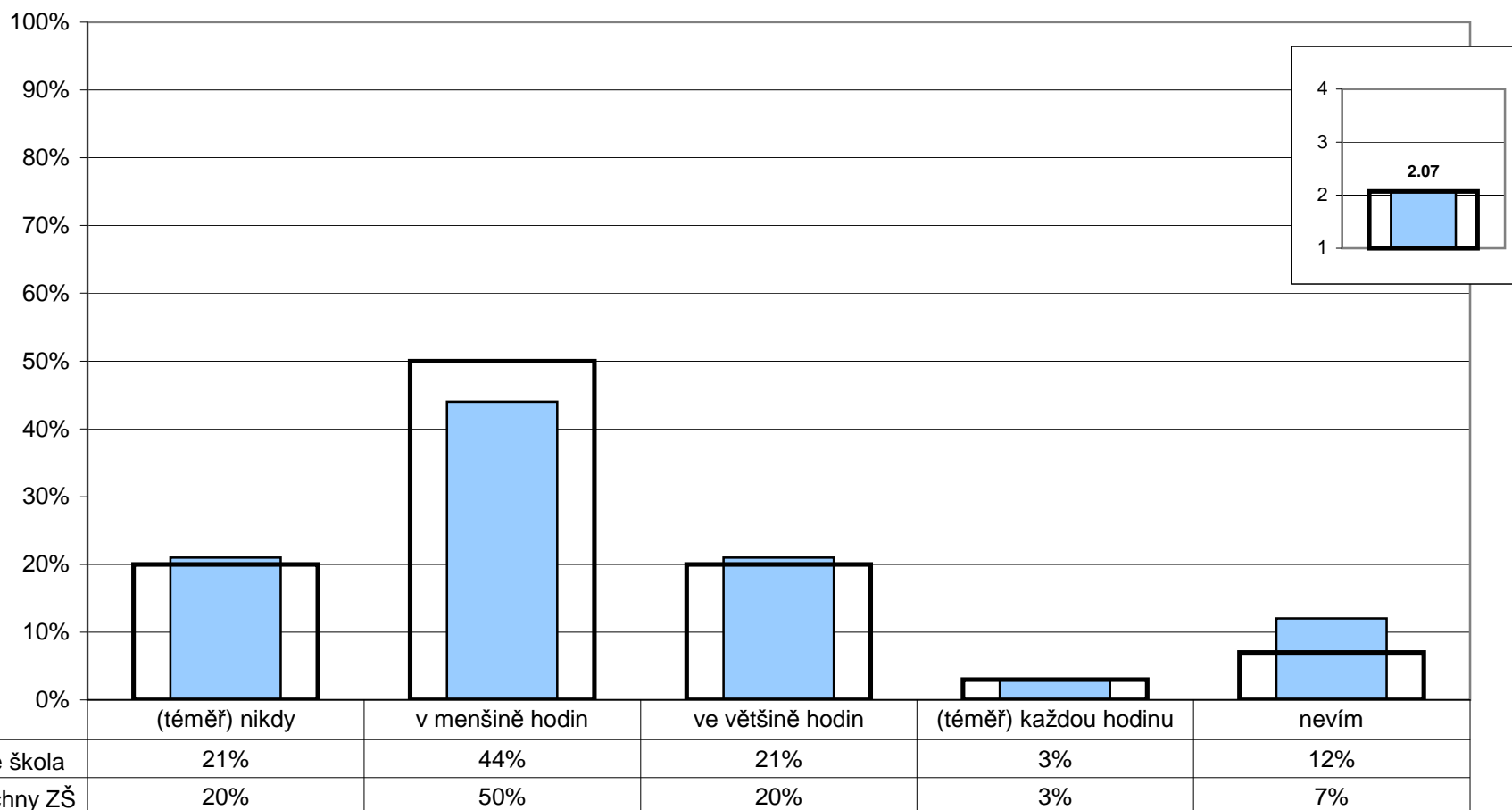
ano

spíše ano

spíše ne

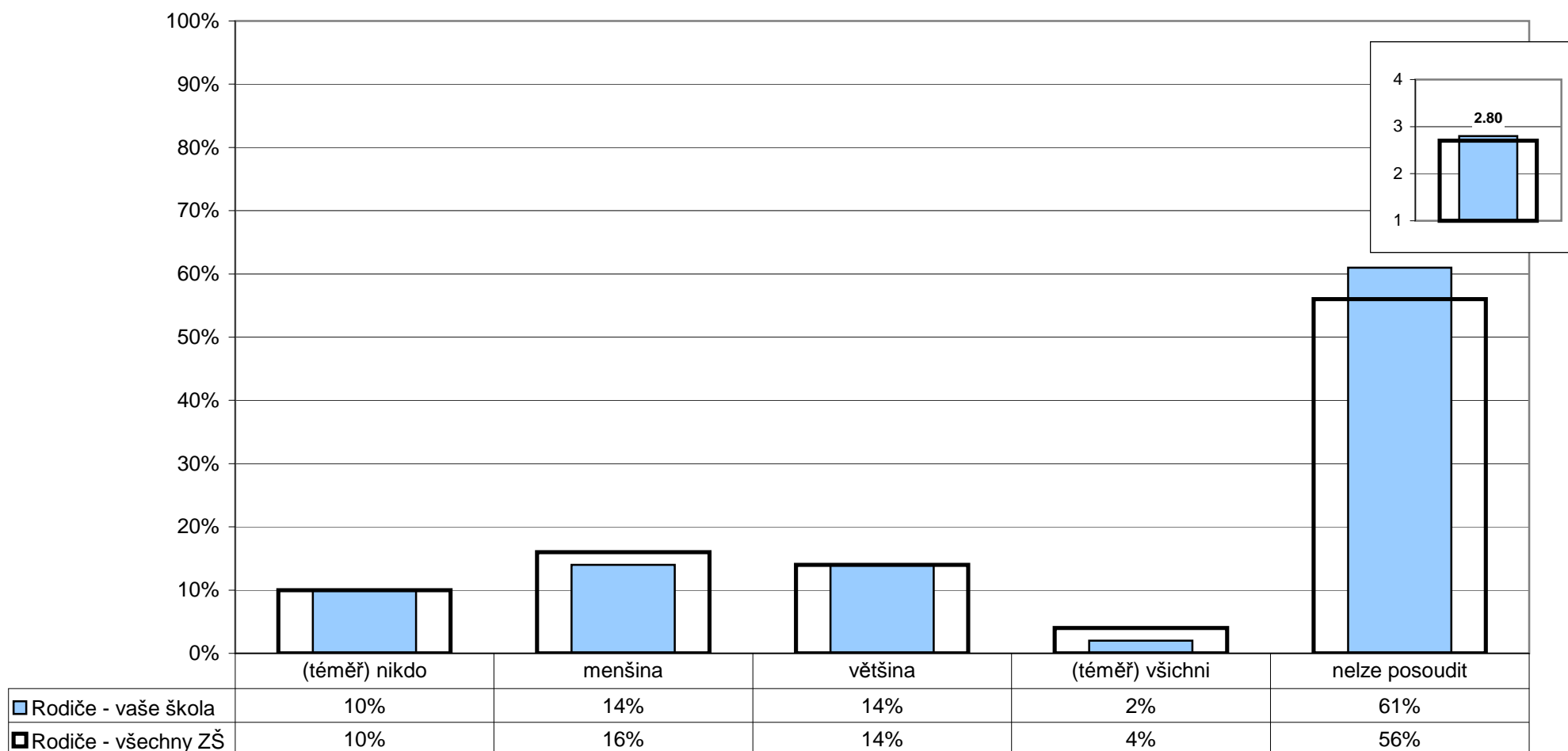
ne

Z2/26 - Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



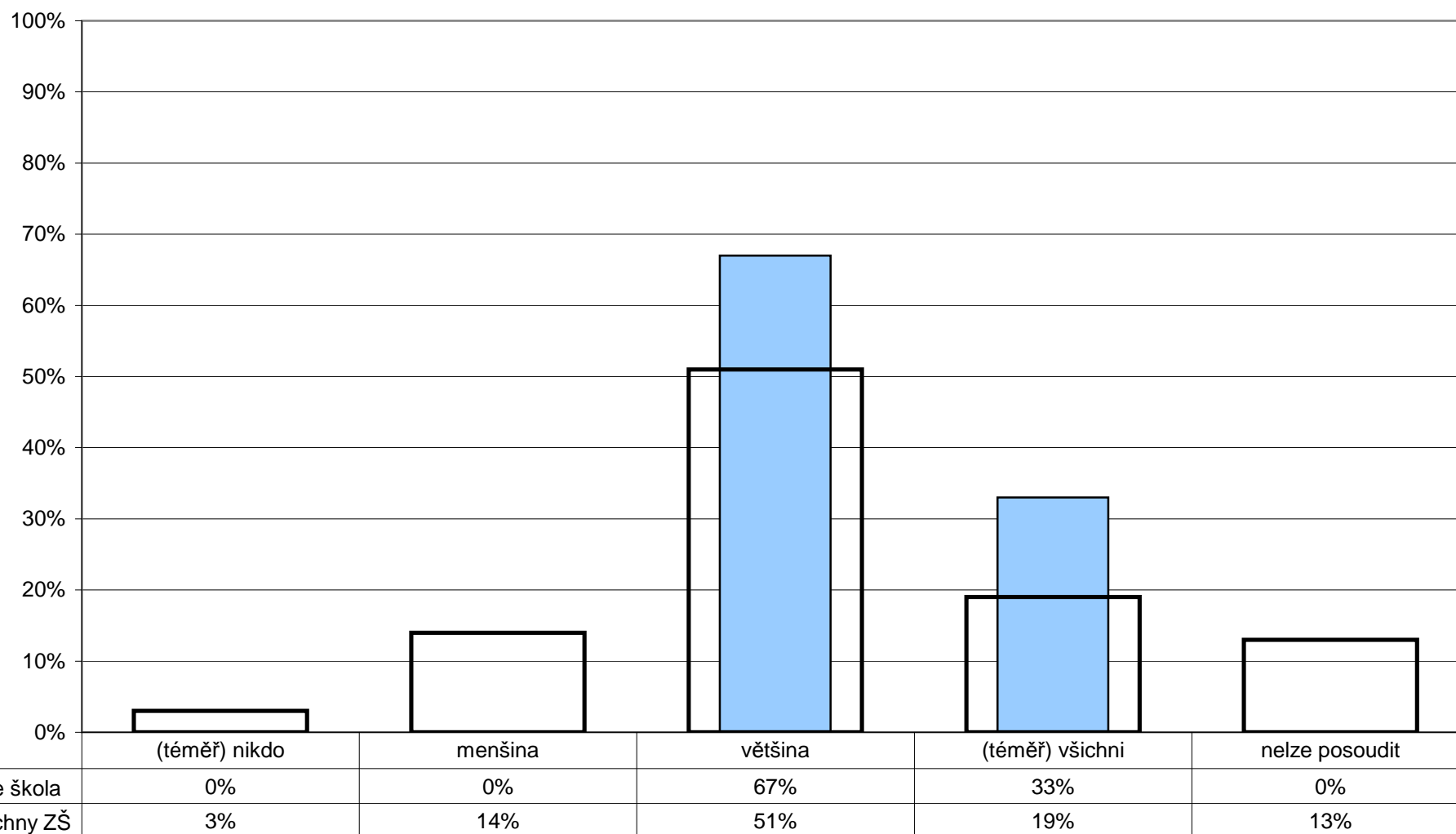
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/14 - Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?

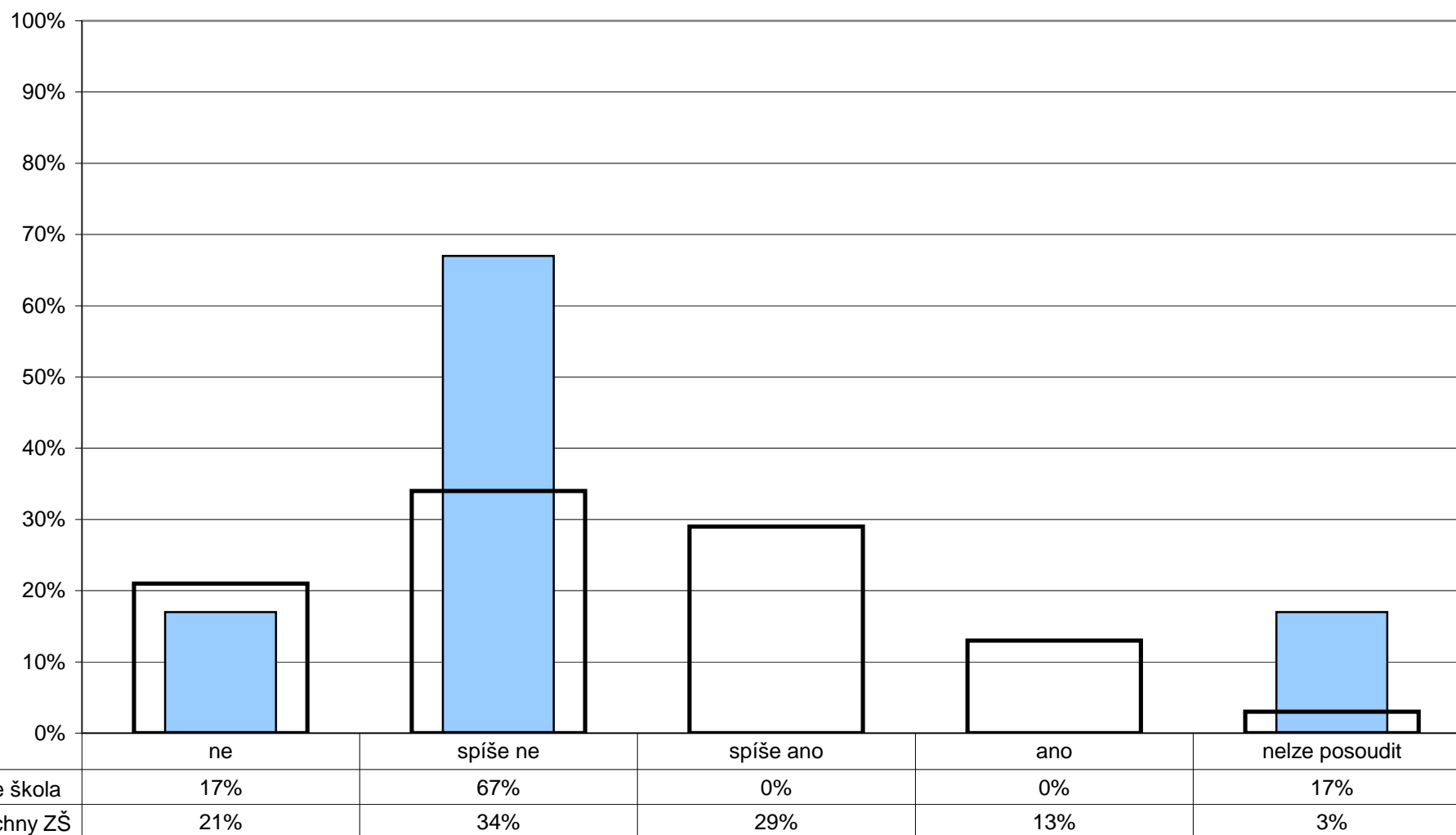


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo - 4, menšina - 3, většina - 2, (téměř) všichni - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

U/4 - Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?



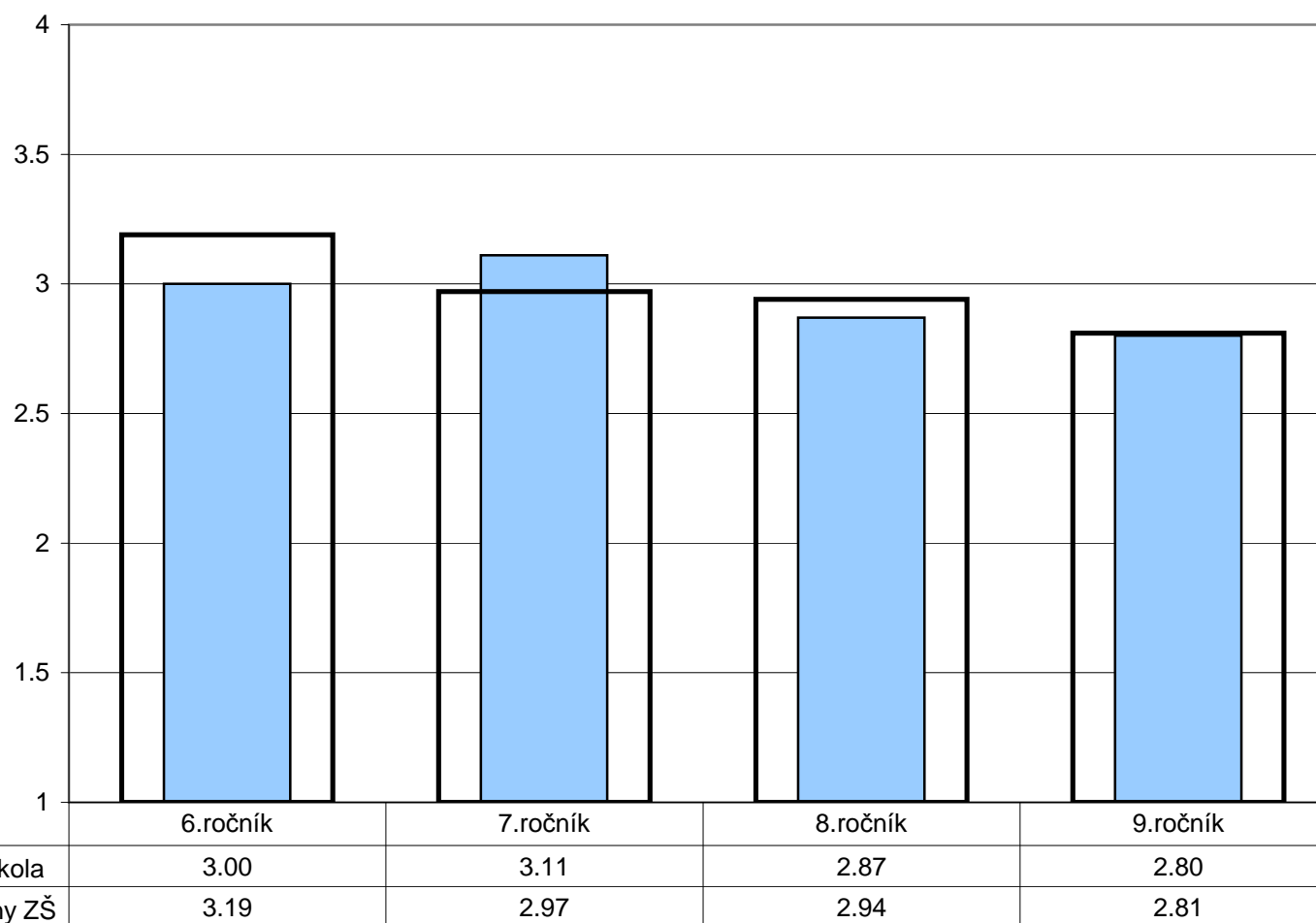
U/7 - Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/5 - Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?

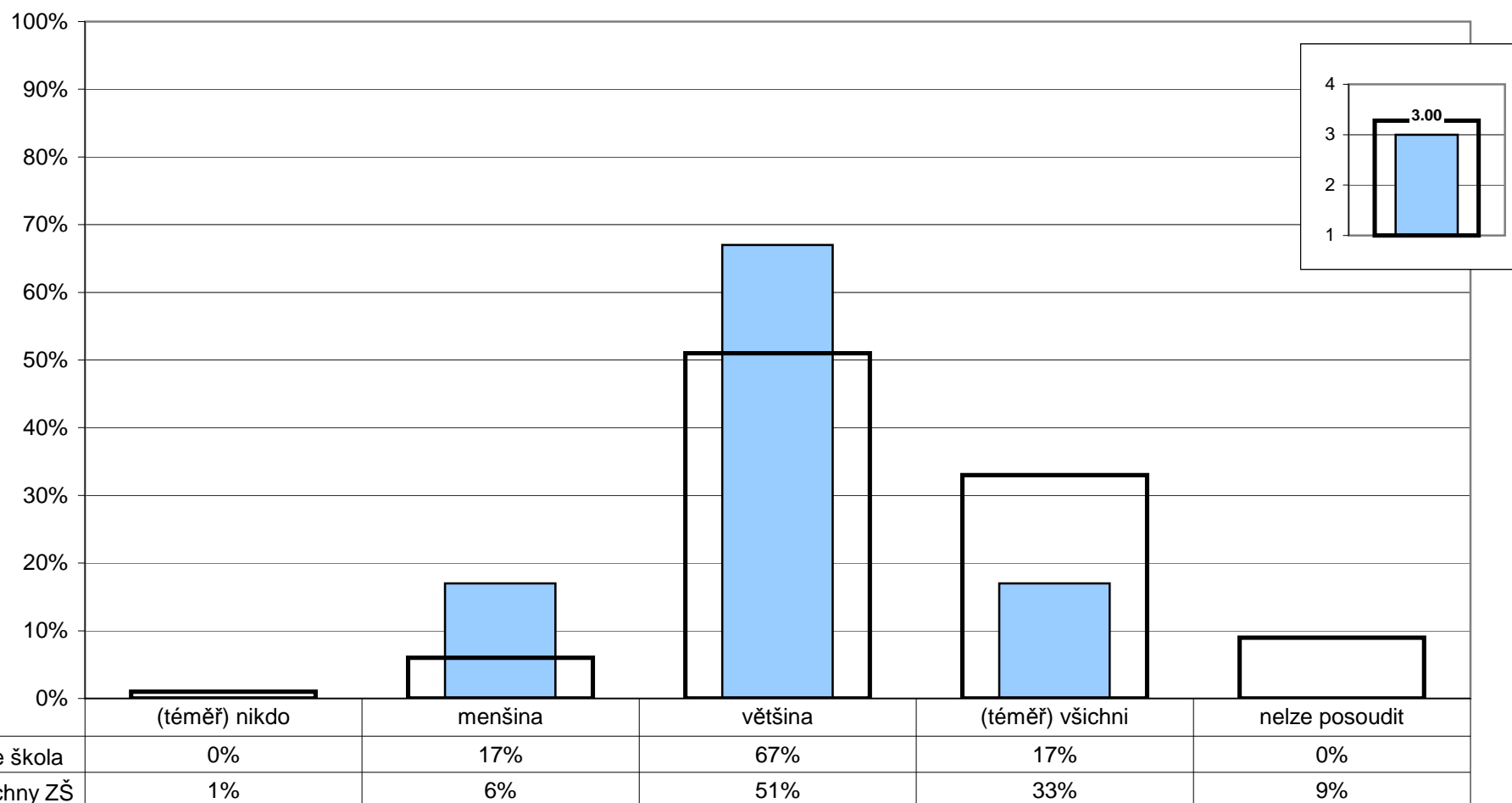


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

U/12 - Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?

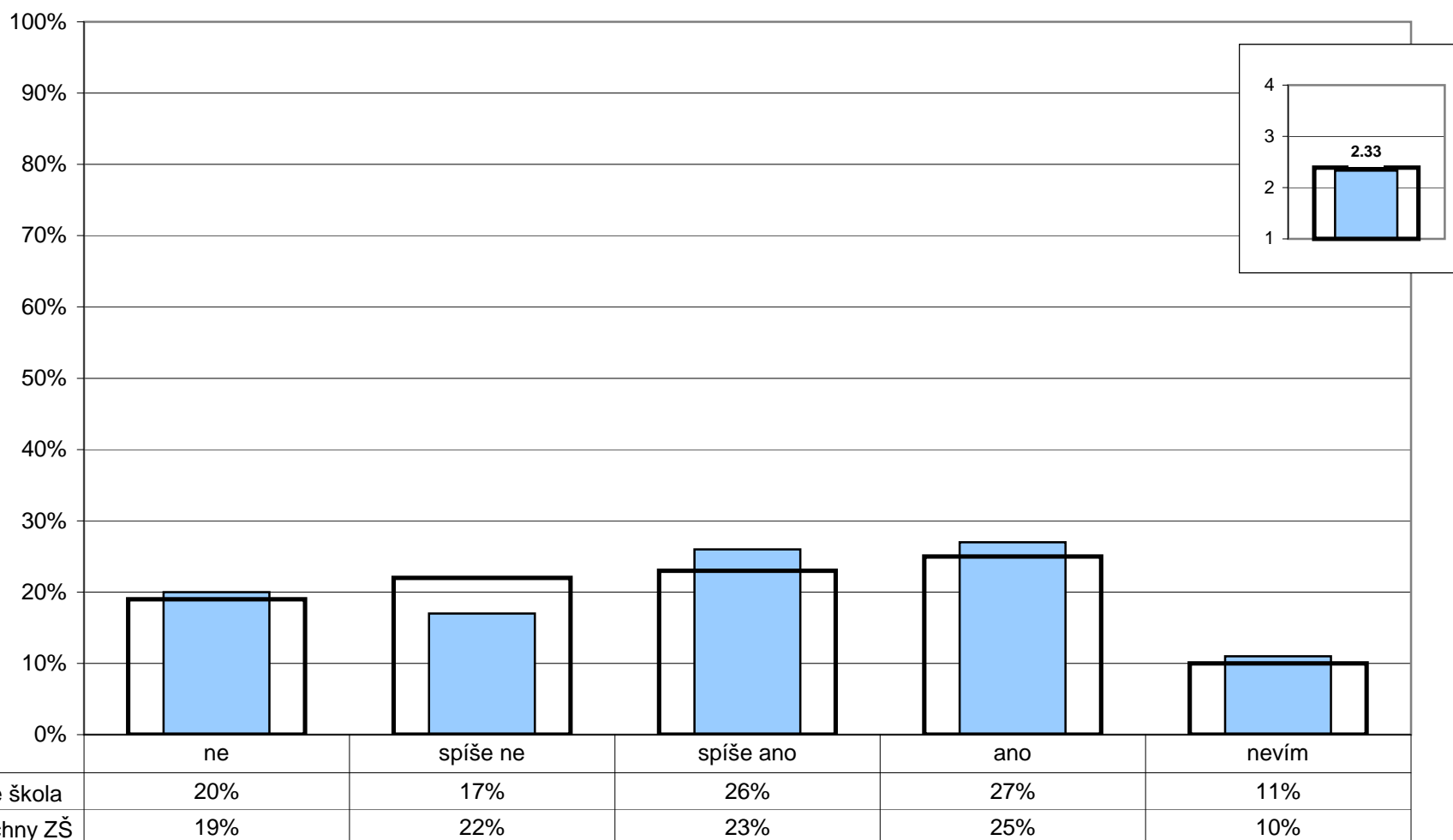


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/6 - Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?

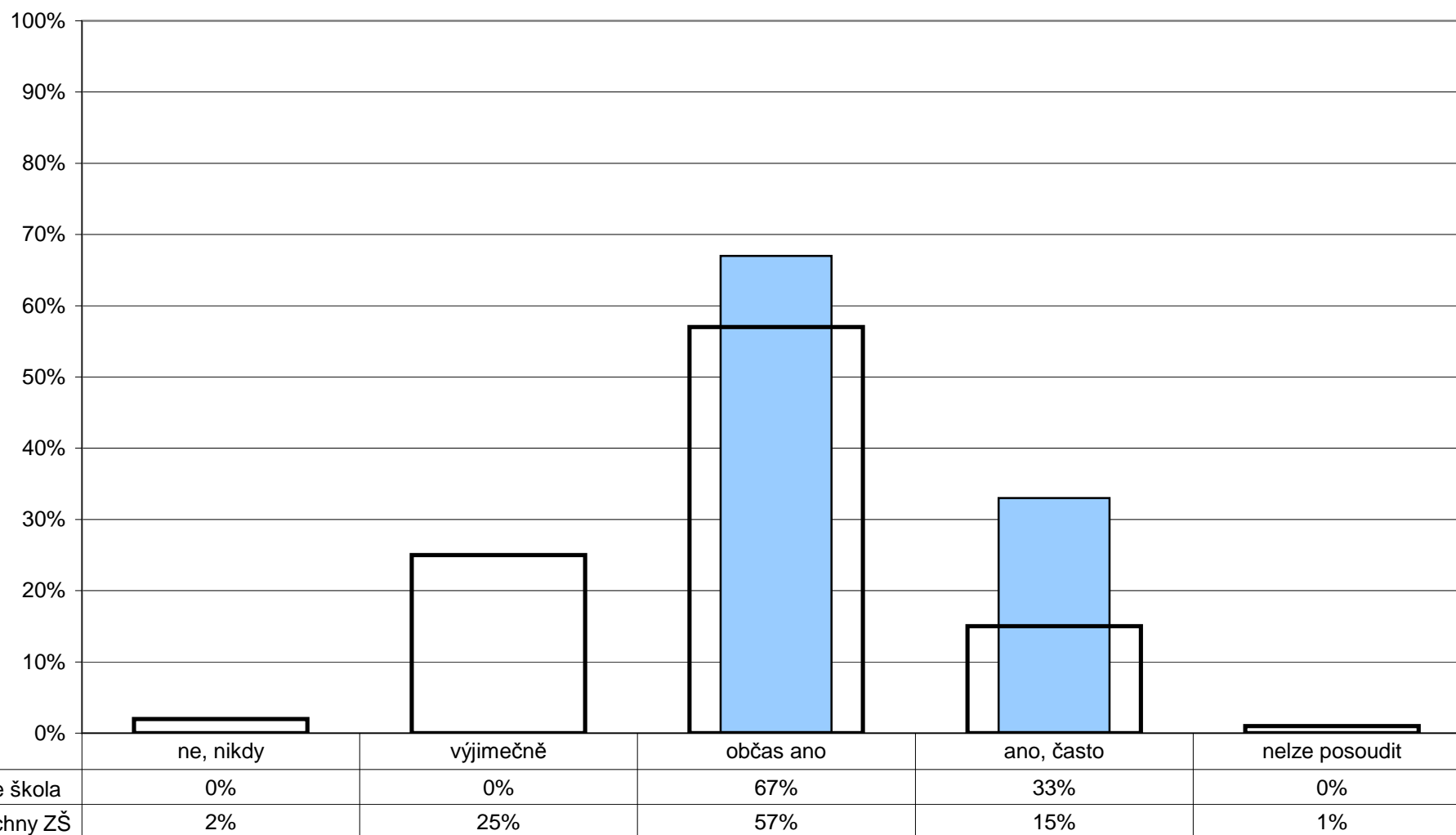


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

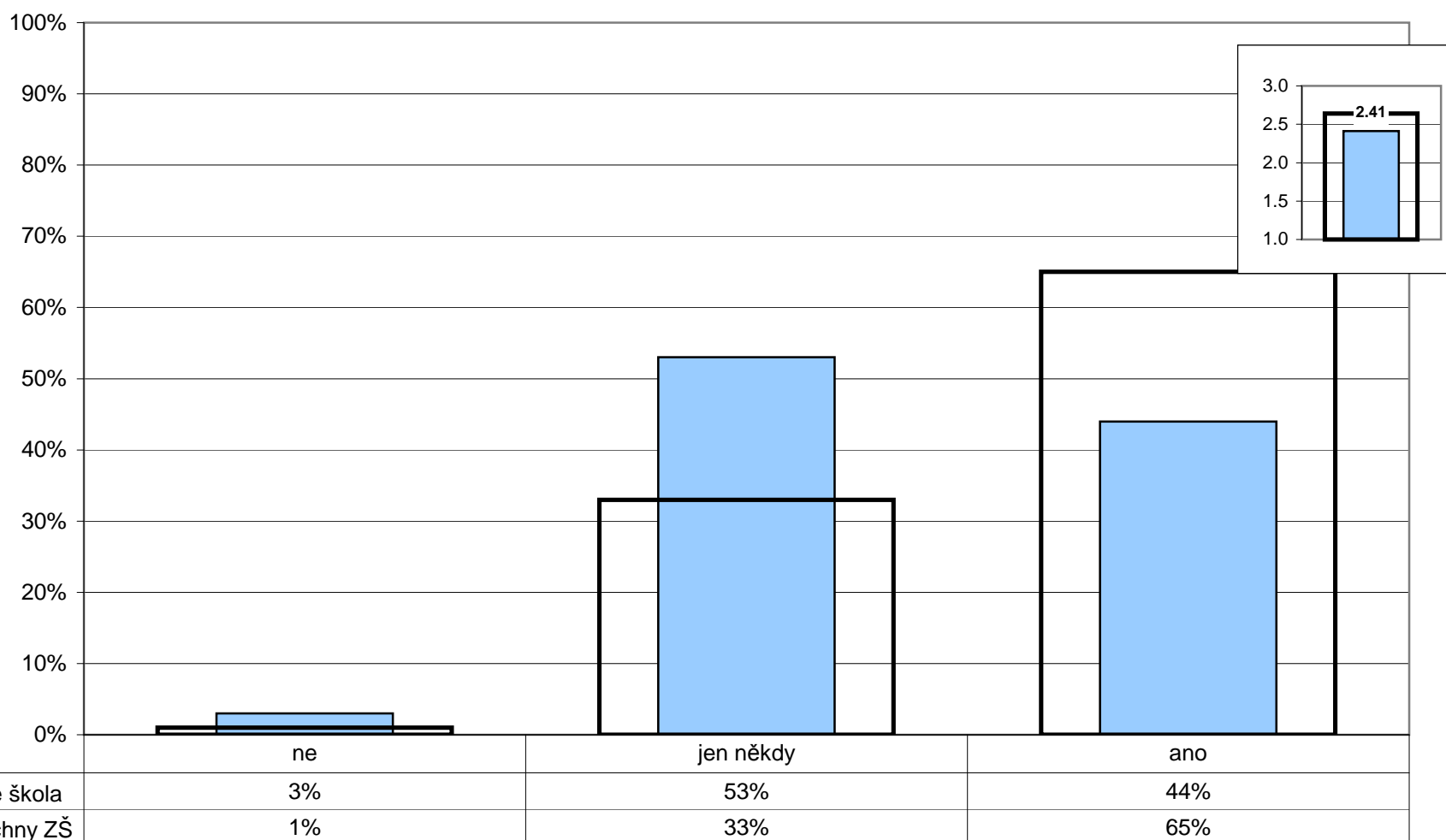
U/13 - Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z1/3 - Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?

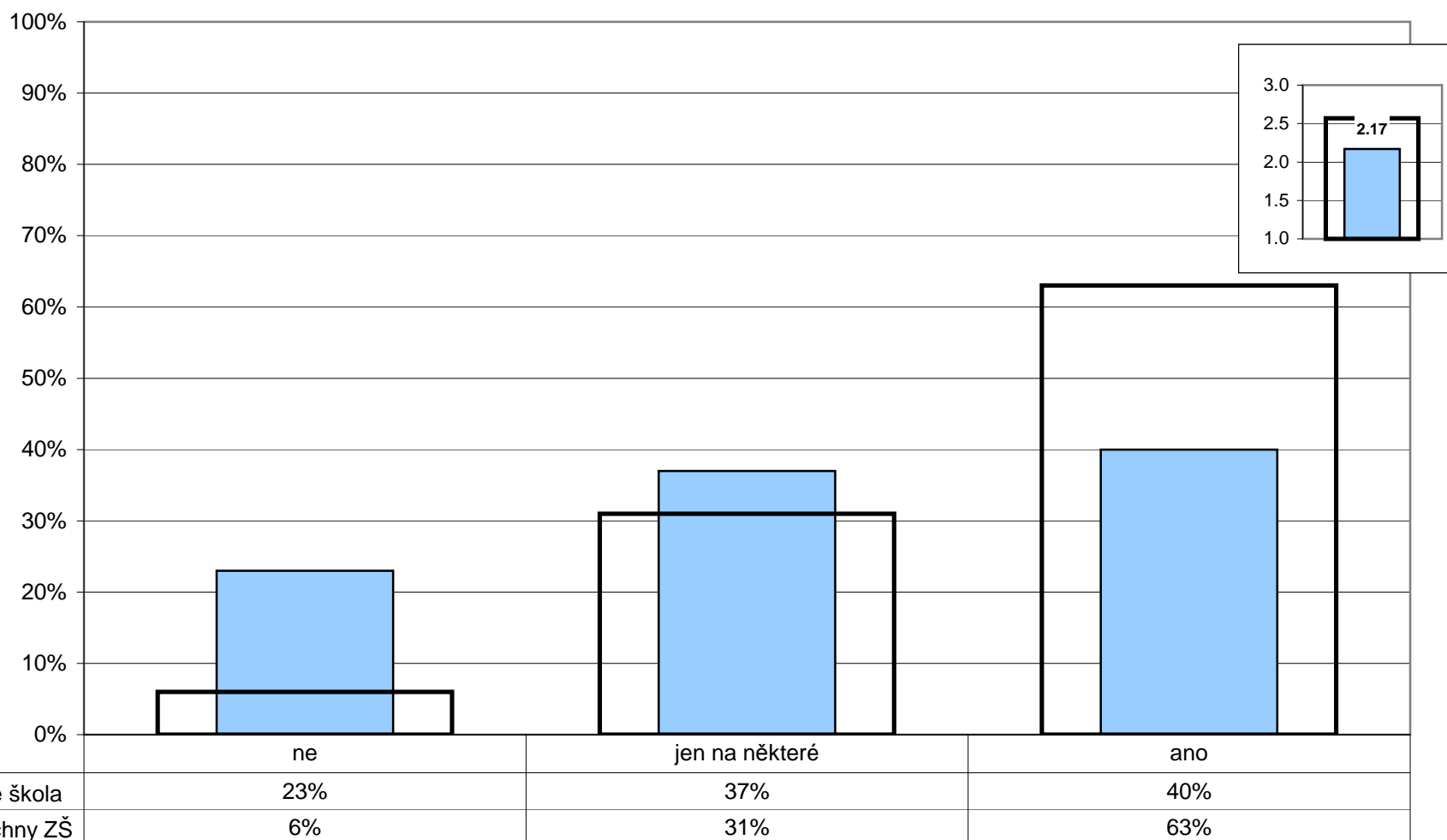


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

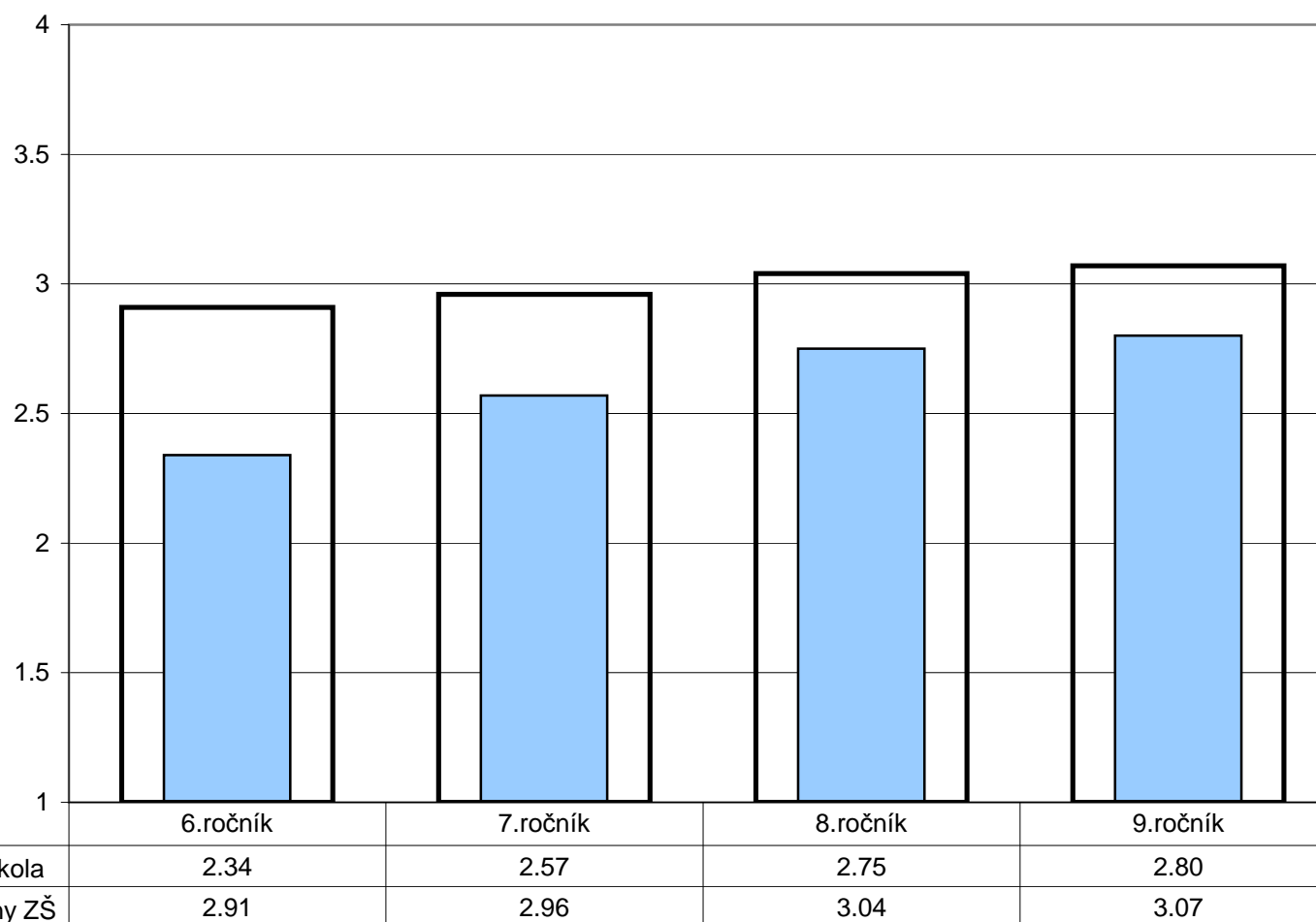
Z1/4 - Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen na některé - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z2/8 - Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?

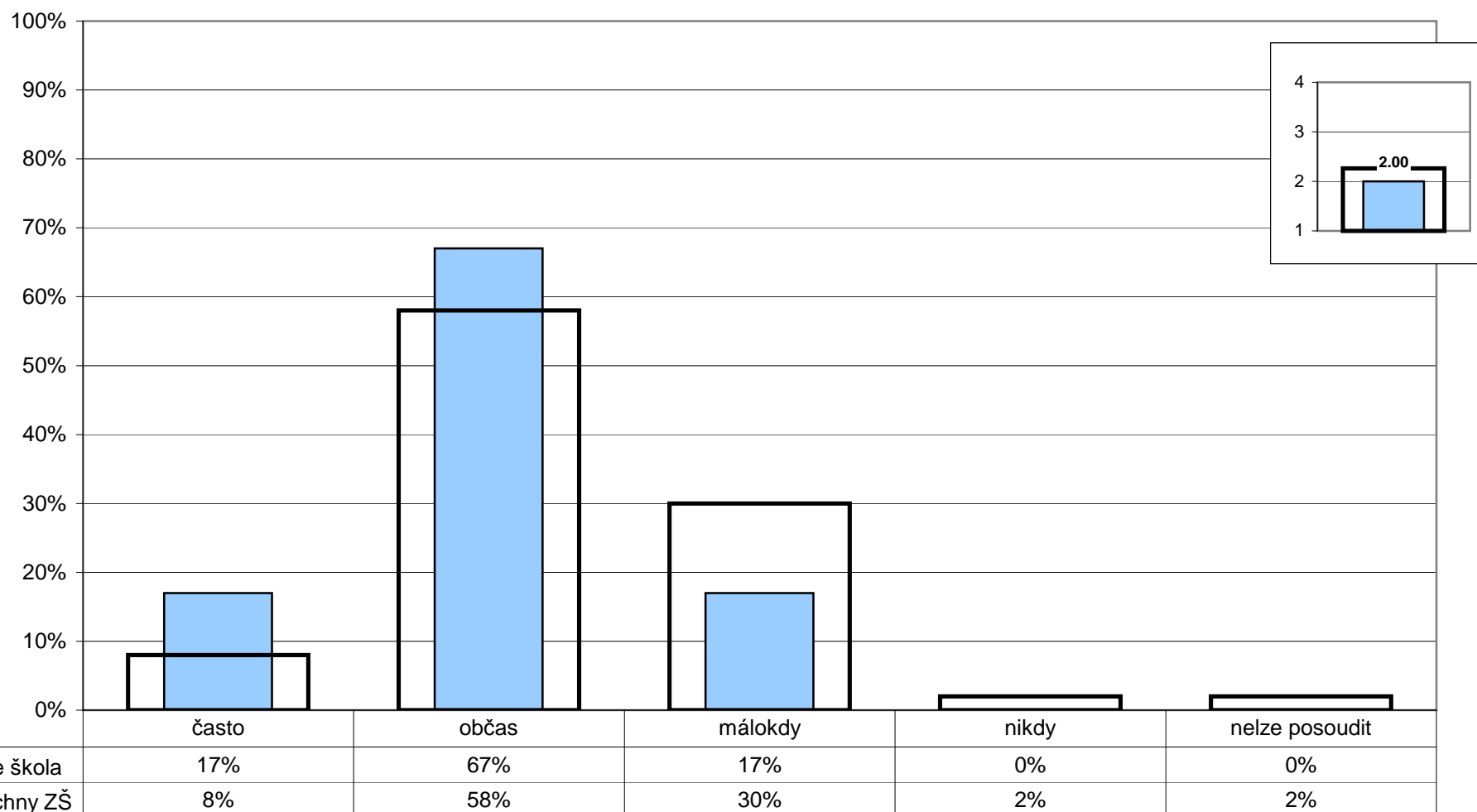


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Žáci - žáci

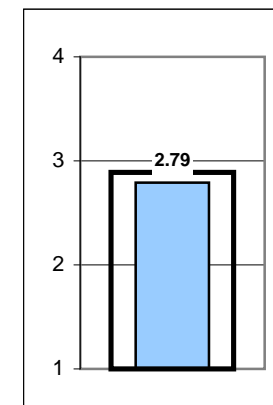
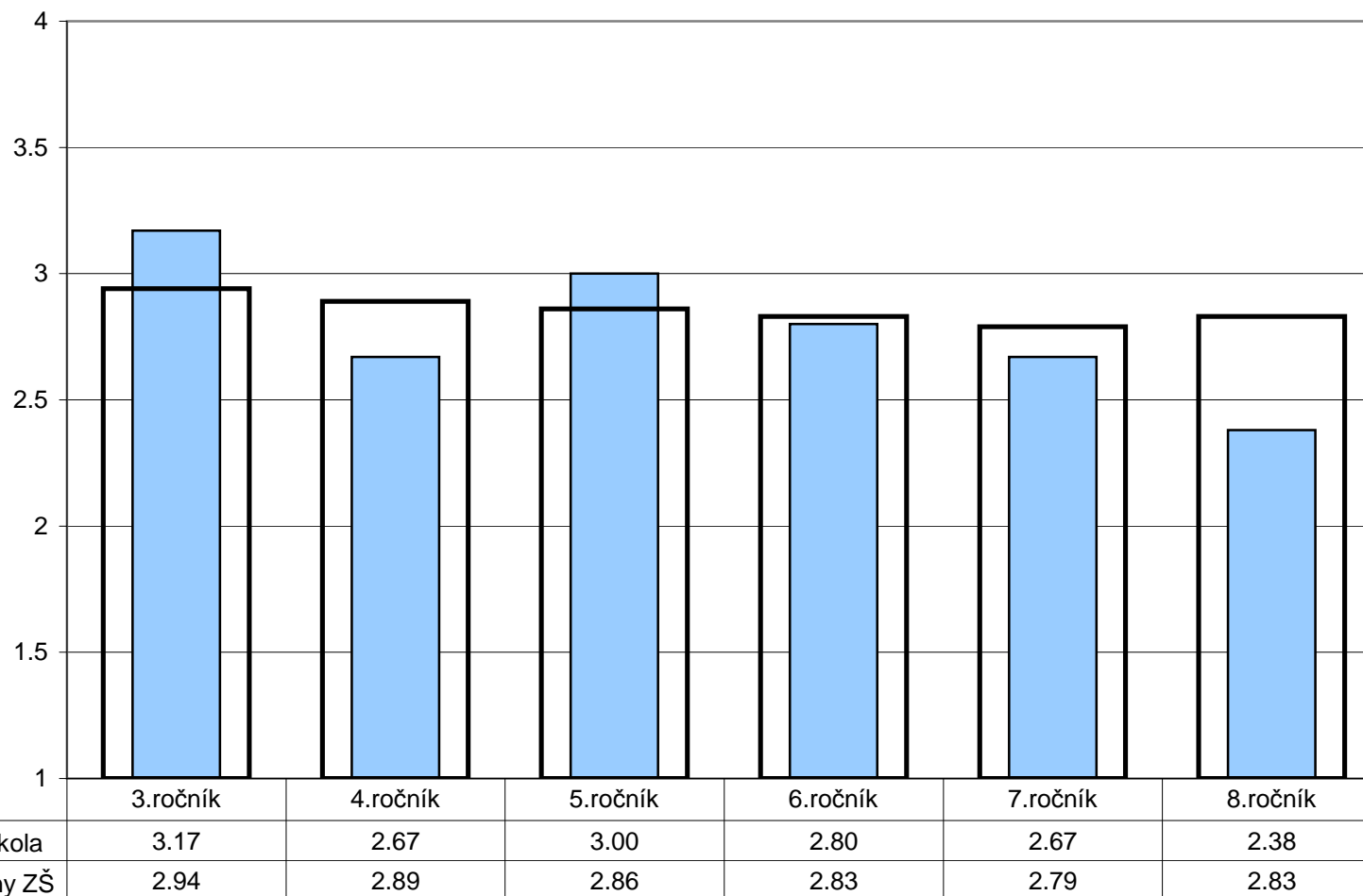
U/14 - Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

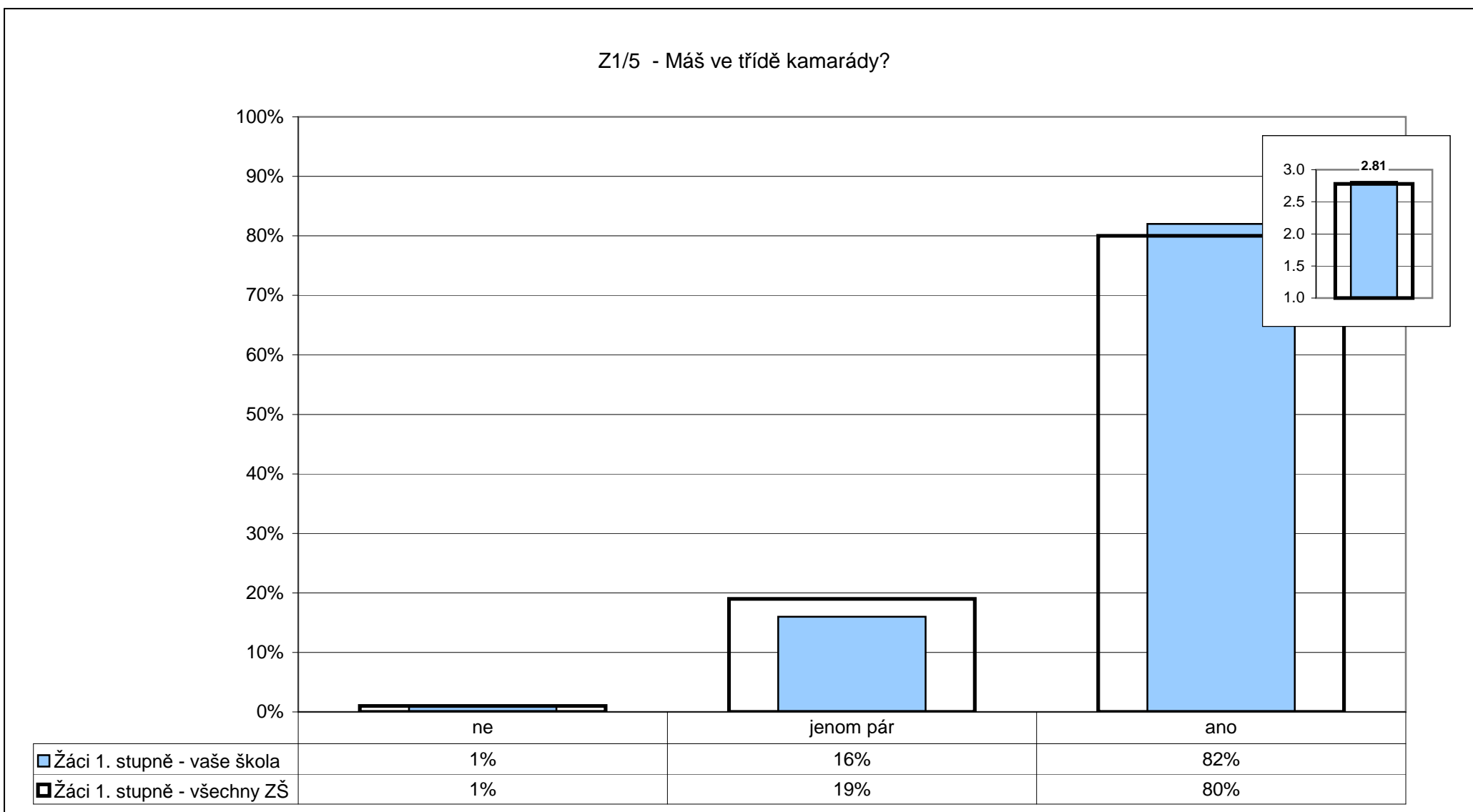
R/24 - Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

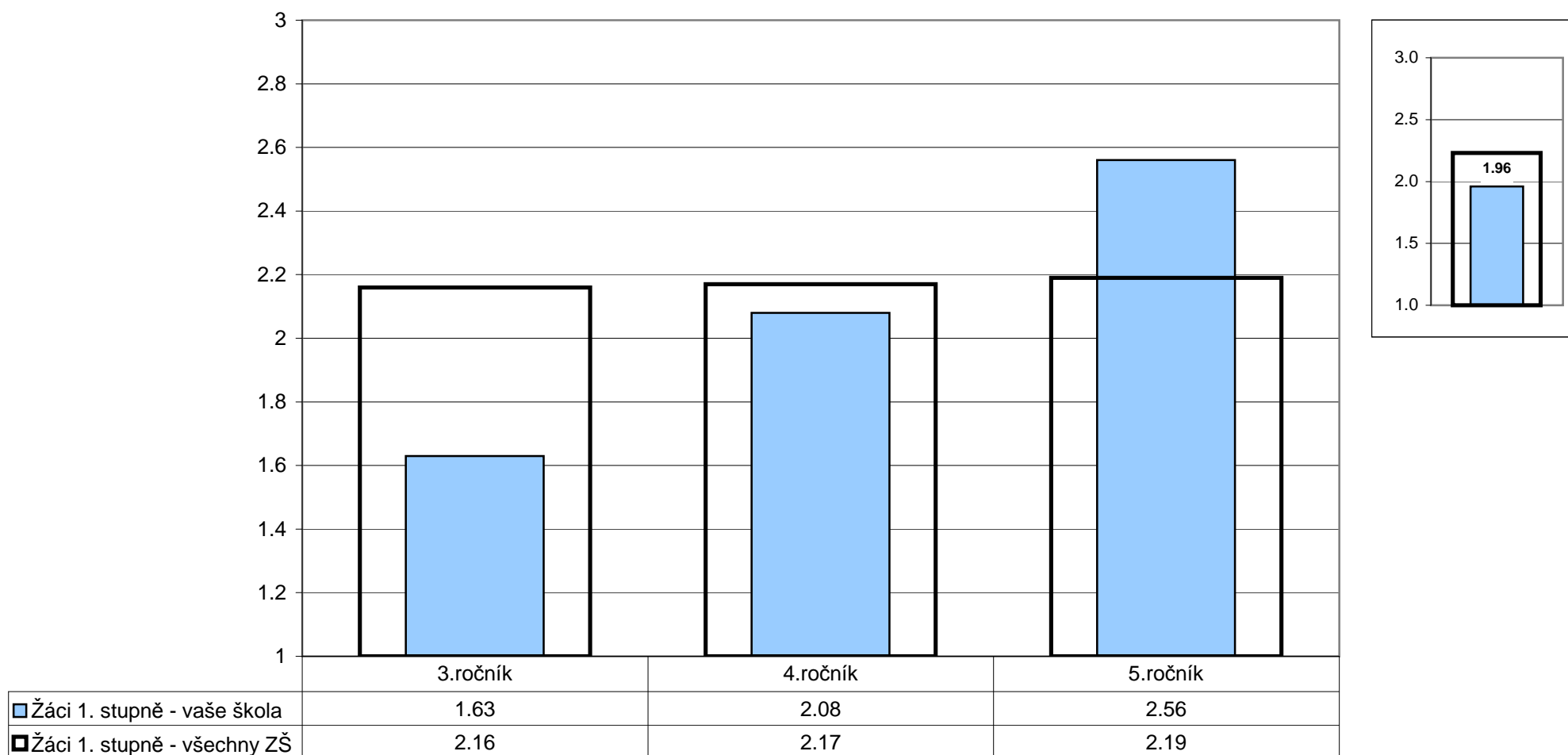
Žáci - žáci



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jenom pár - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z1/6 - Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?

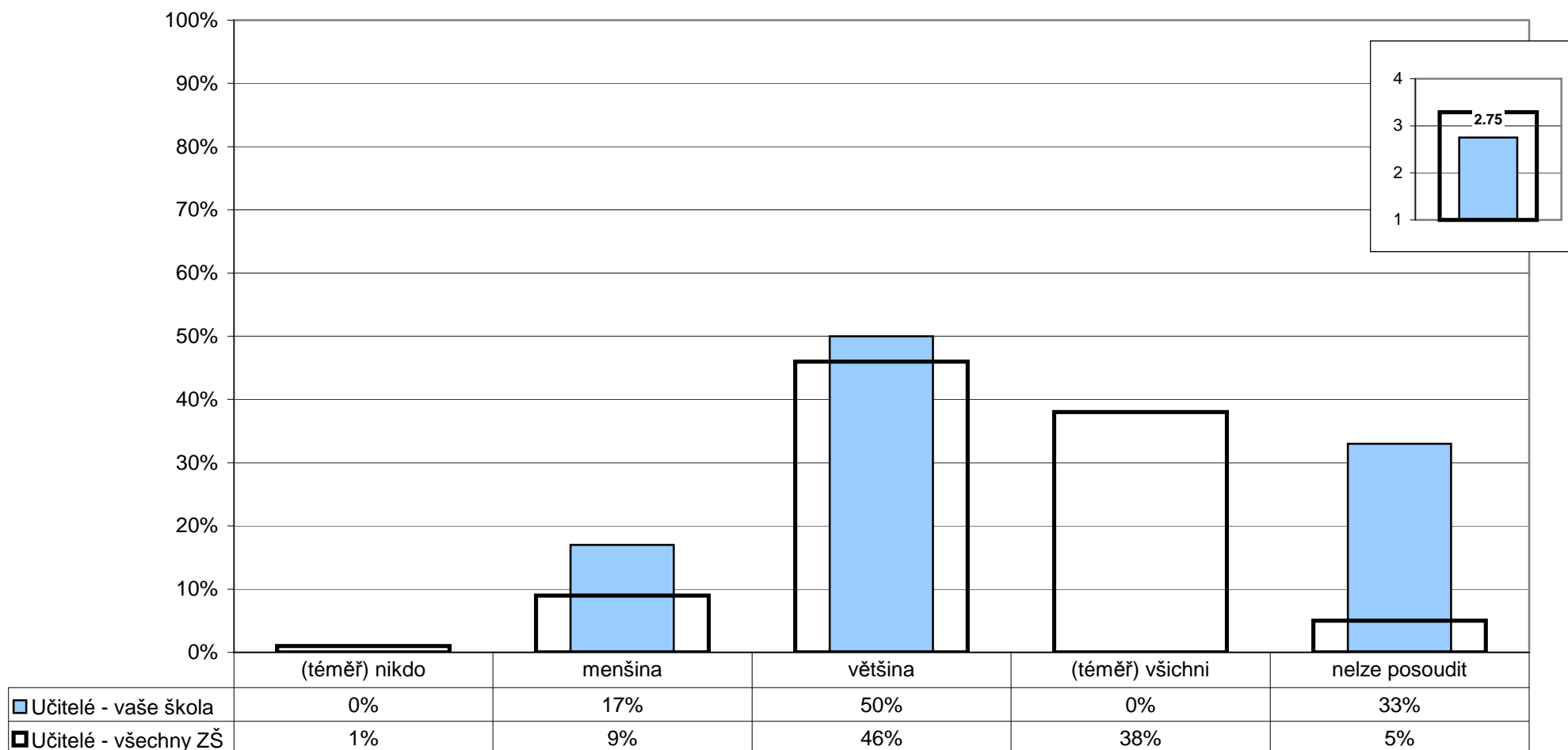


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - učitelé

U/11 - Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?

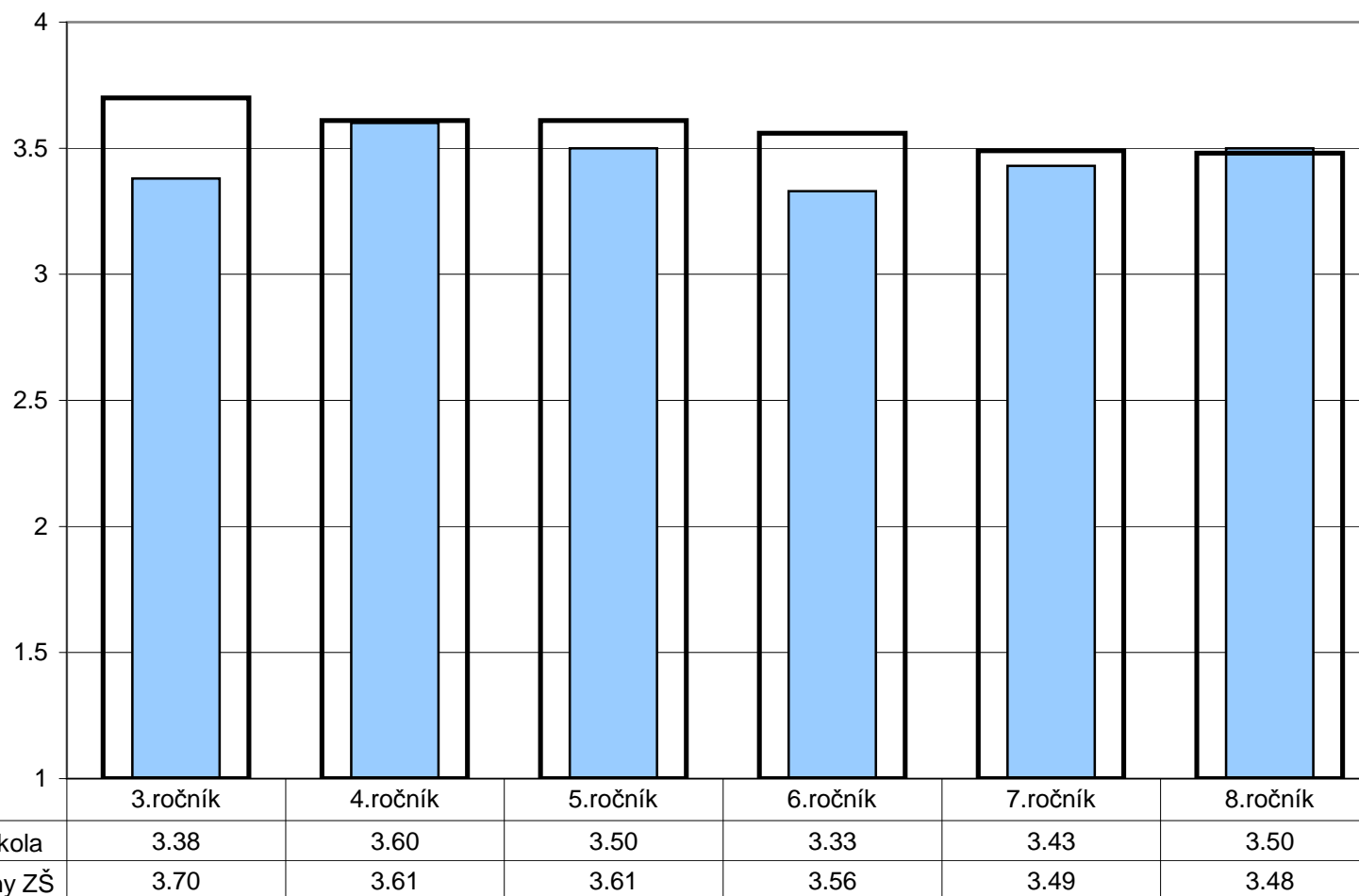


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Rodiče - učitelé

R/4 - Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?

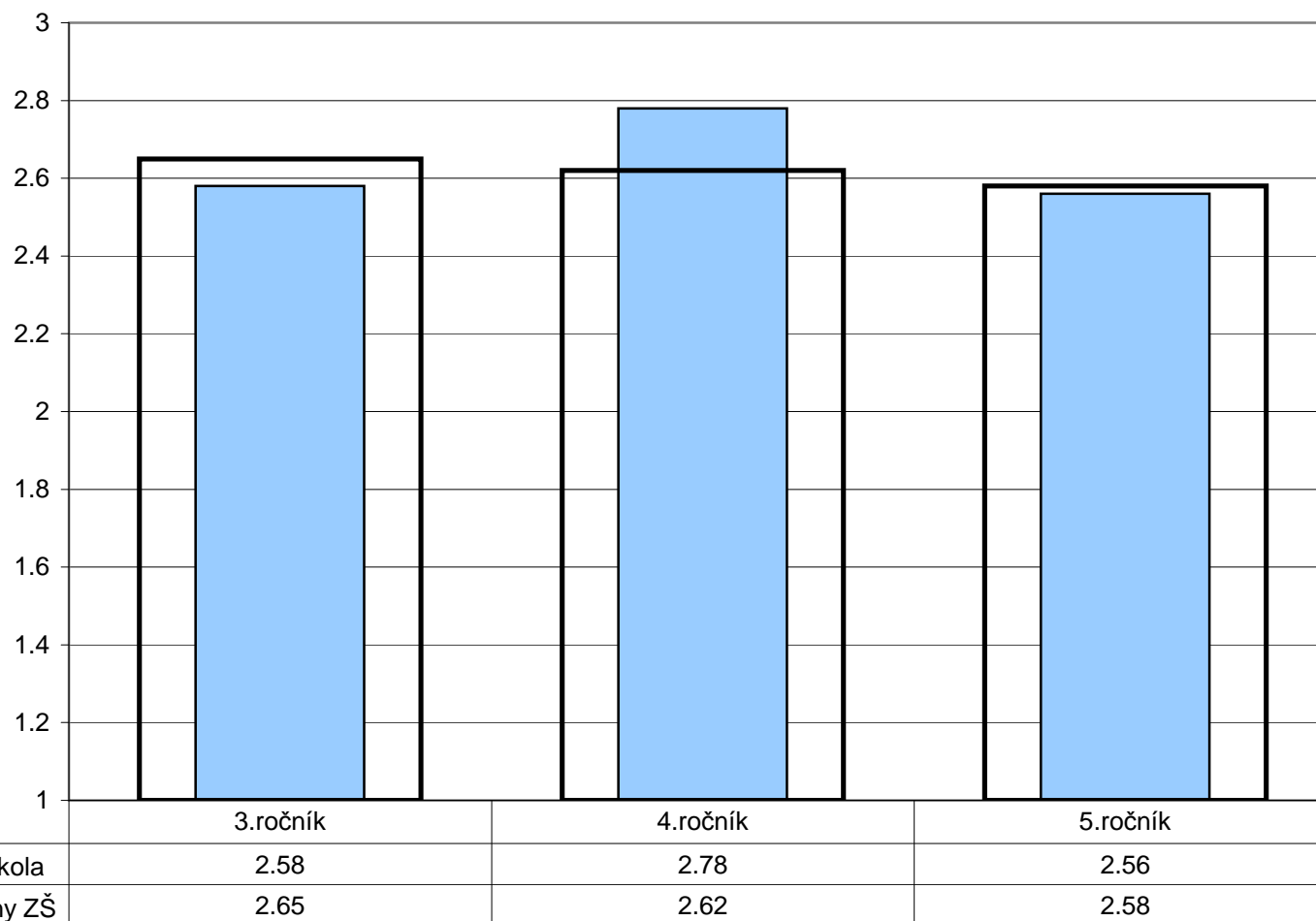


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Rodiče - žáci

Z1/14 - Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?

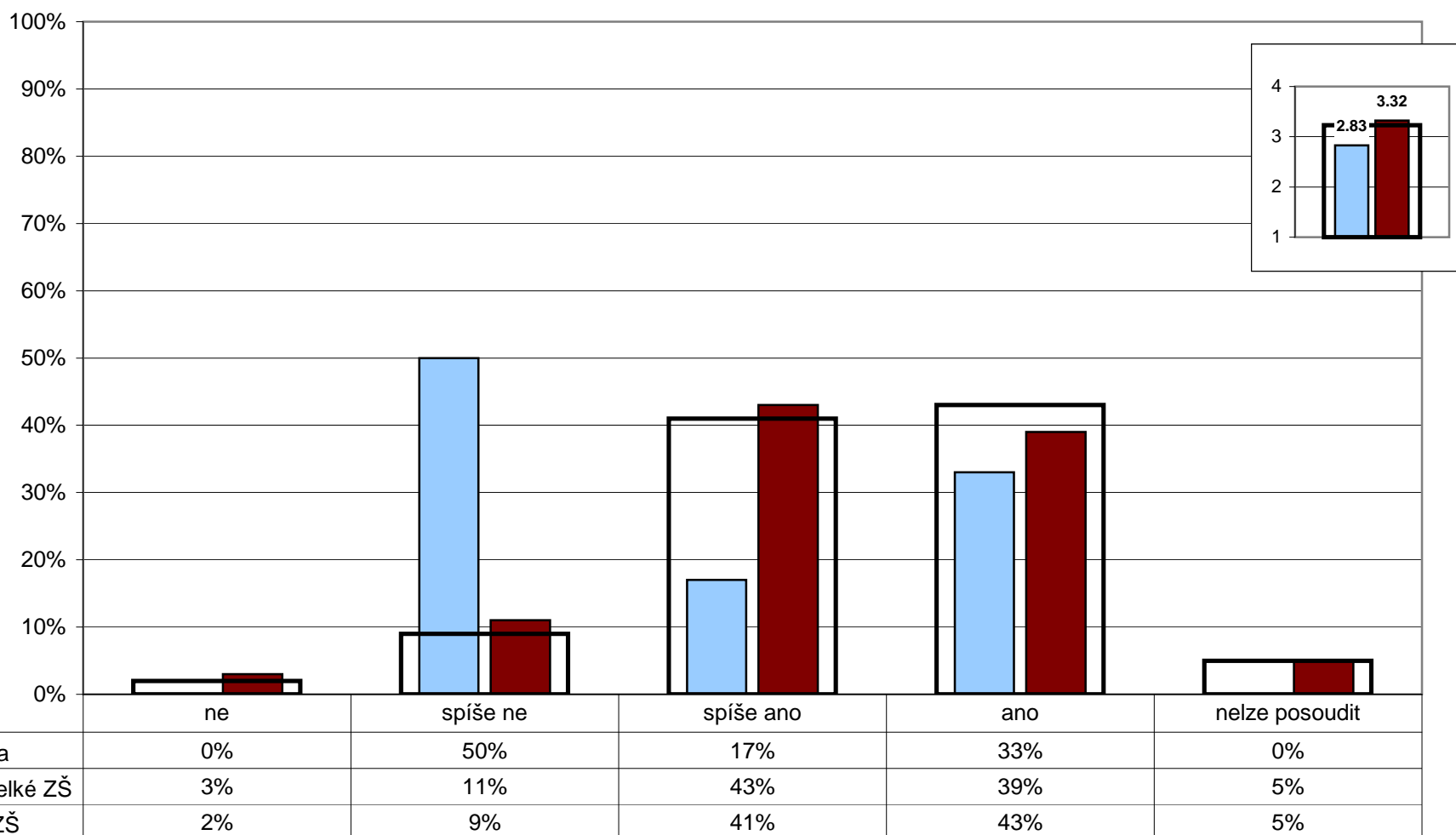


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/22 - Cítíte, že vedení oceňuje Vaši práci?

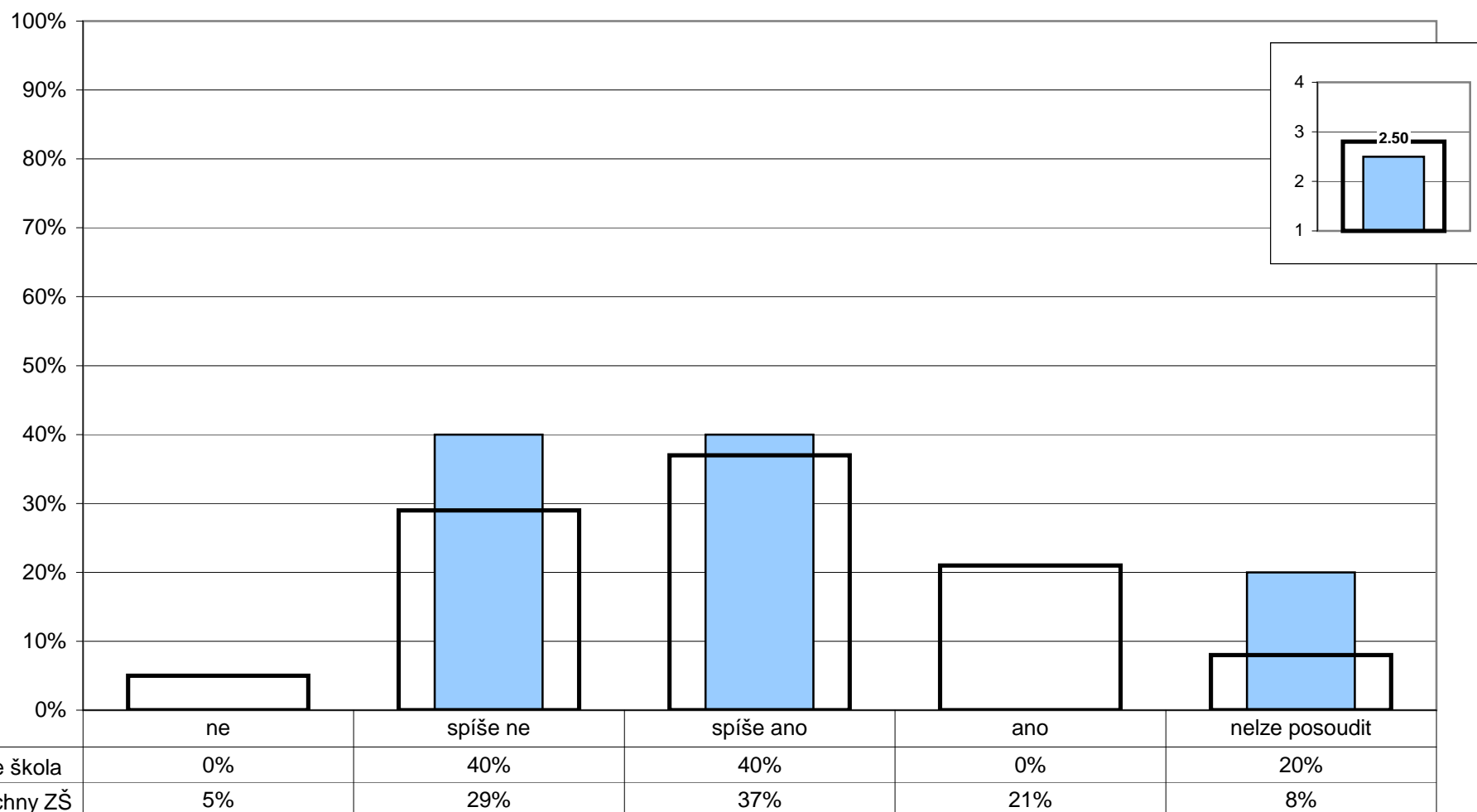


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/24 - Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?

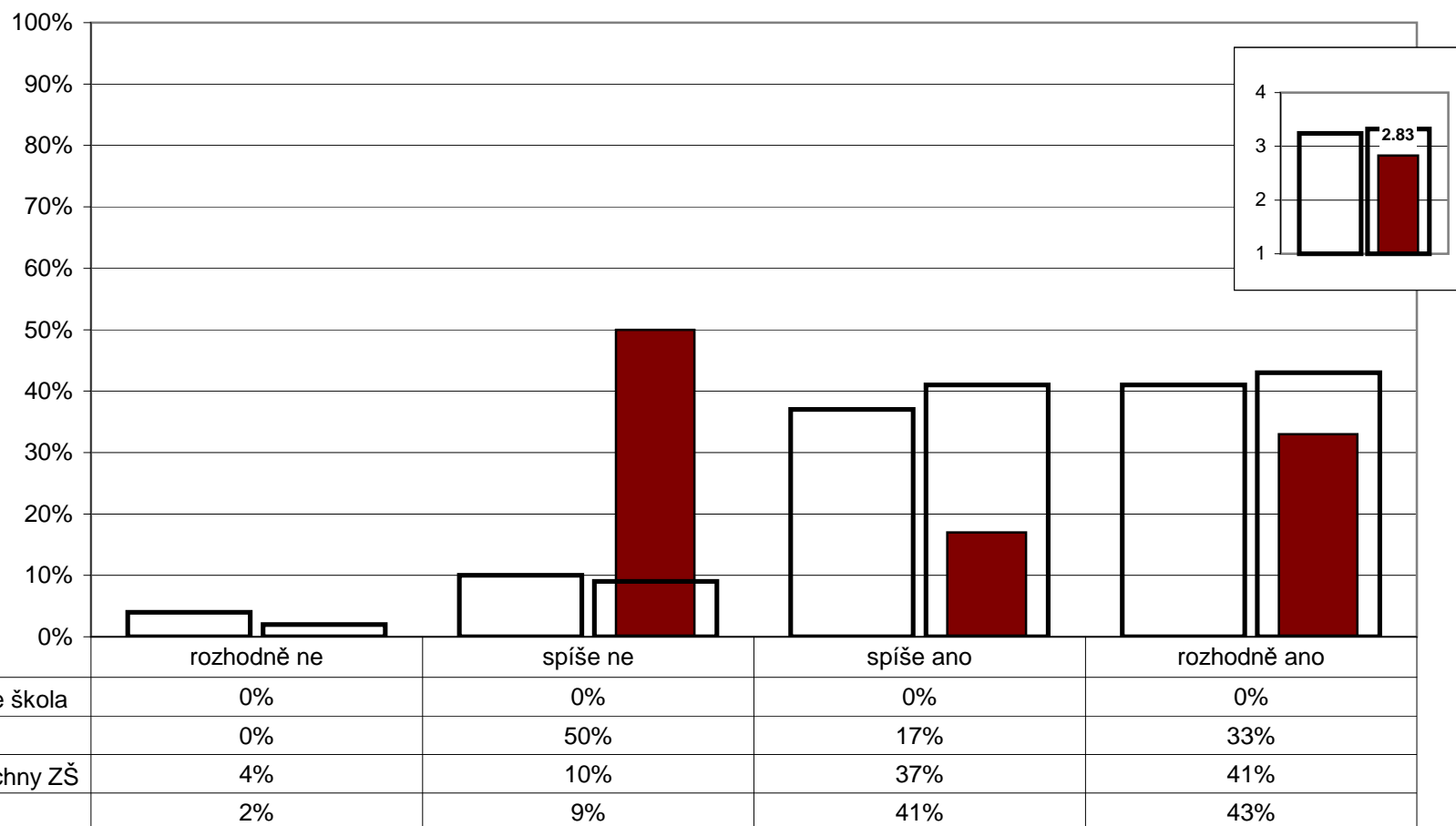


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci

P/09 - Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?
U/22 - Cítíte, že vedení oceňuje Vaši práci?

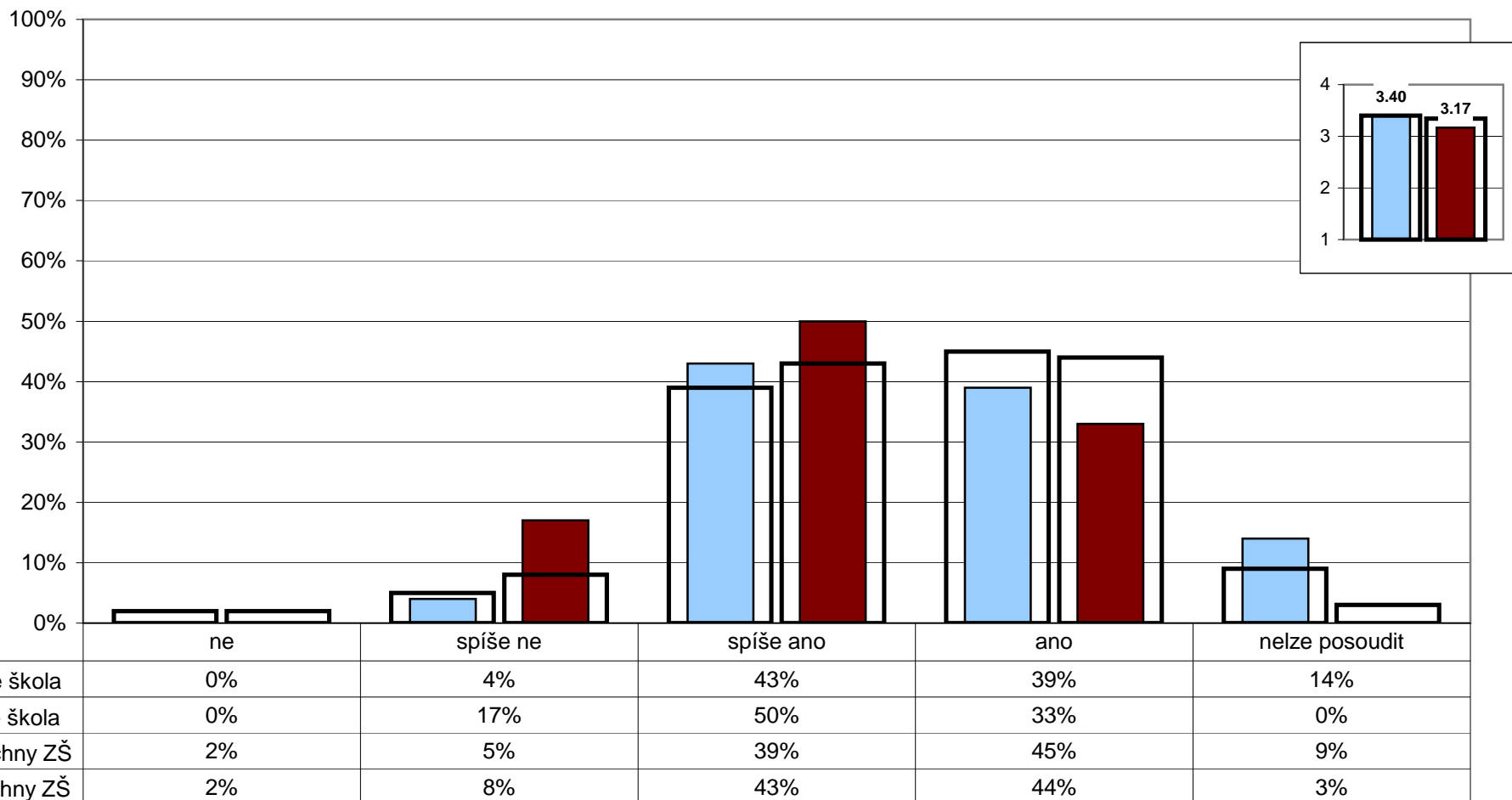


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

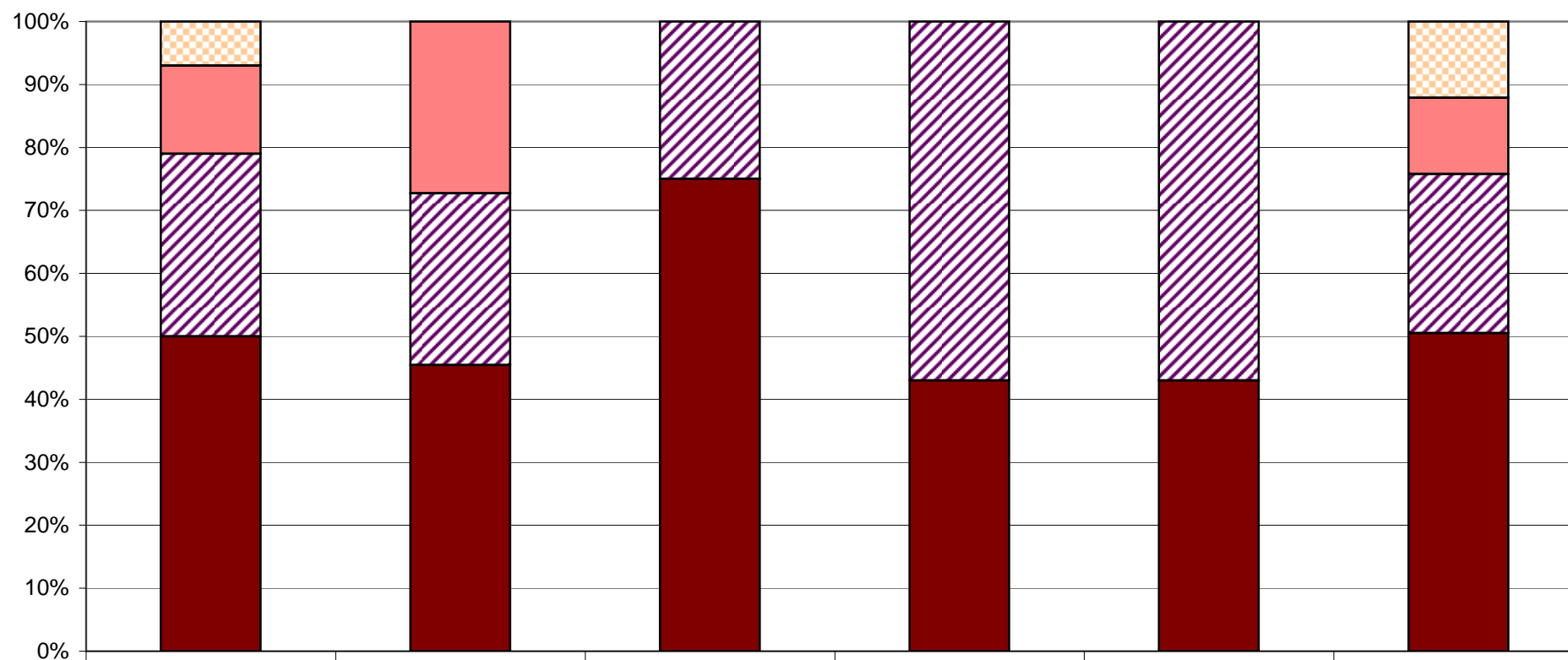
Vedení školy

R/3 - Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?
 U/23 - Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/23 - Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ano	7%	0%	0%	0%	0%	12%
spíše ano	14%	27%	0%	0%	0%	12%
spíše ne	29%	27%	25%	57%	57%	25%
ne	50%	45%	75%	43%	43%	50%

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

0%

0%

0%

0%

0%

0%

7%

0%

0%

0%

0%

12%

14%

27%

0%

0%

0%

12%

29%

27%

25%

57%

57%

25%

50%

45%

75%

43%

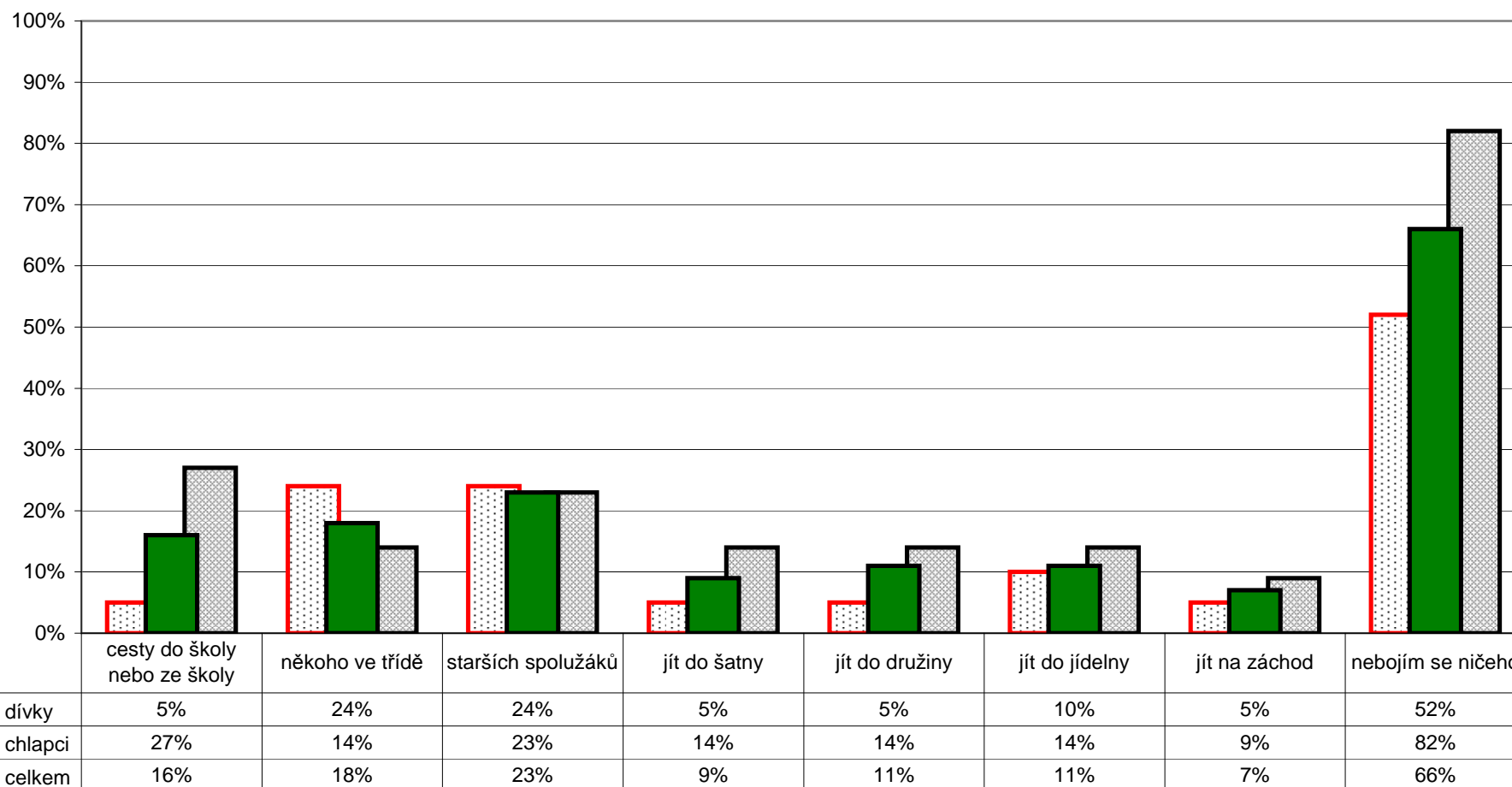
43%

50%

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

3. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



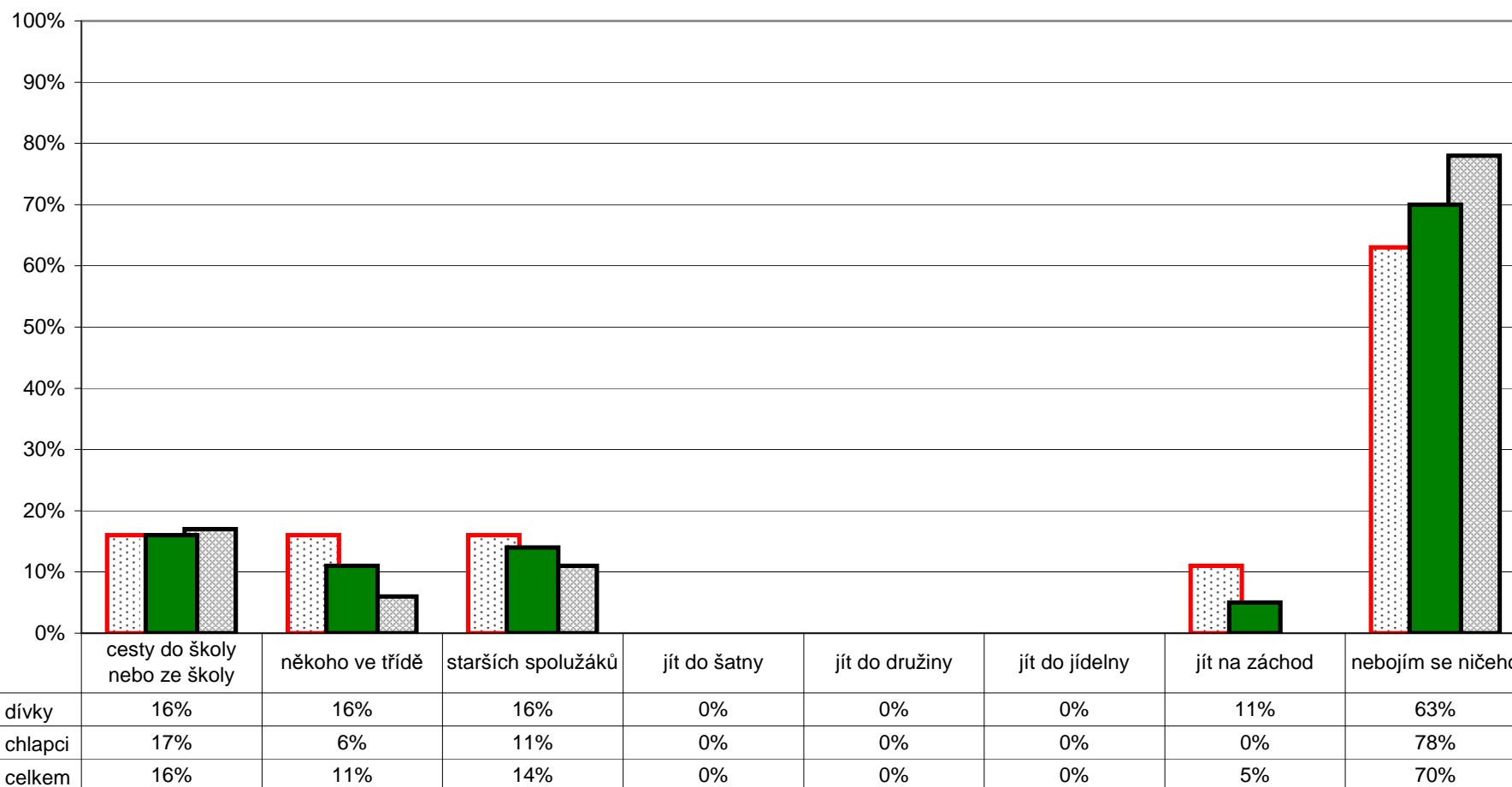
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník



Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:

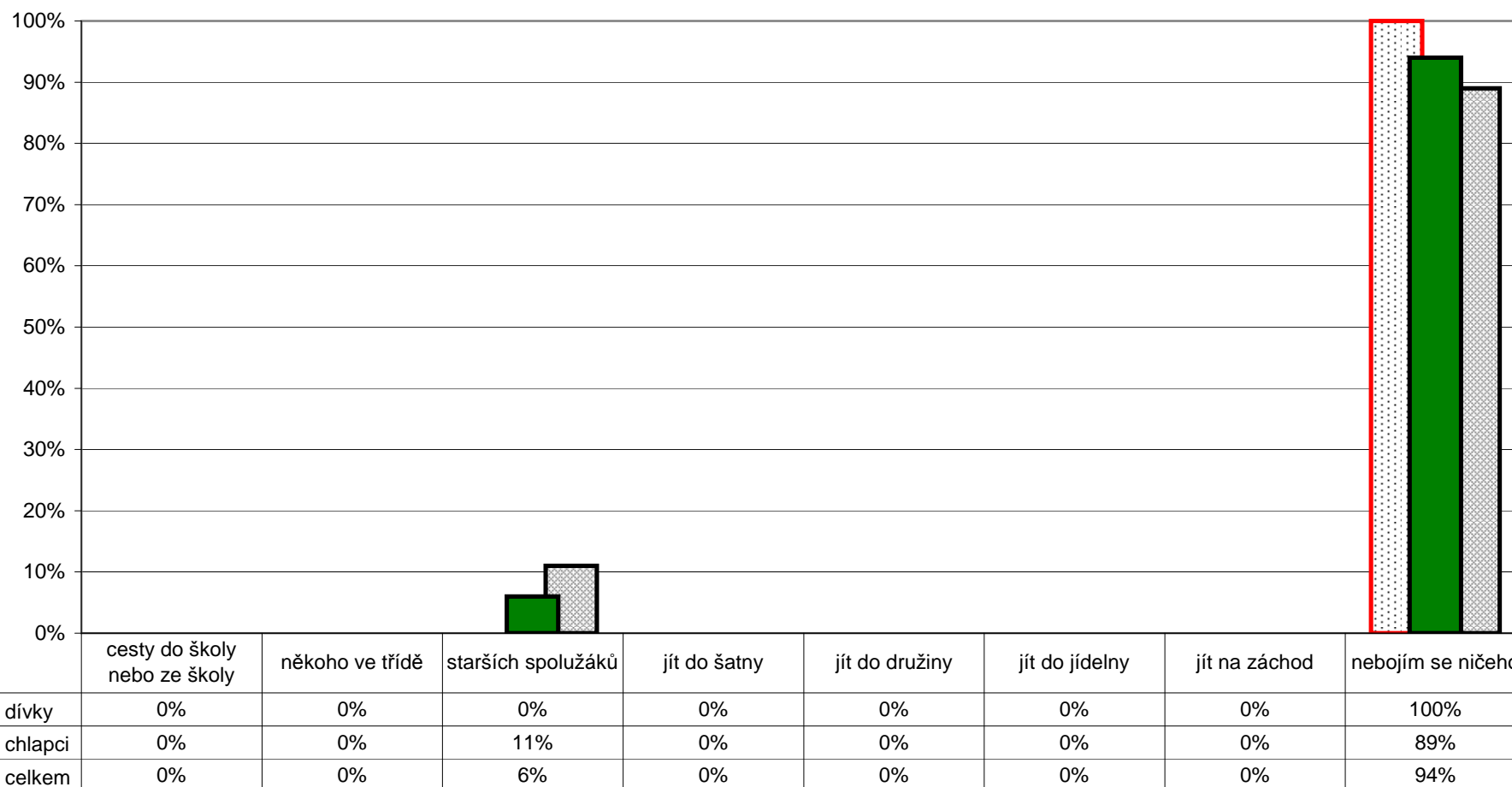


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

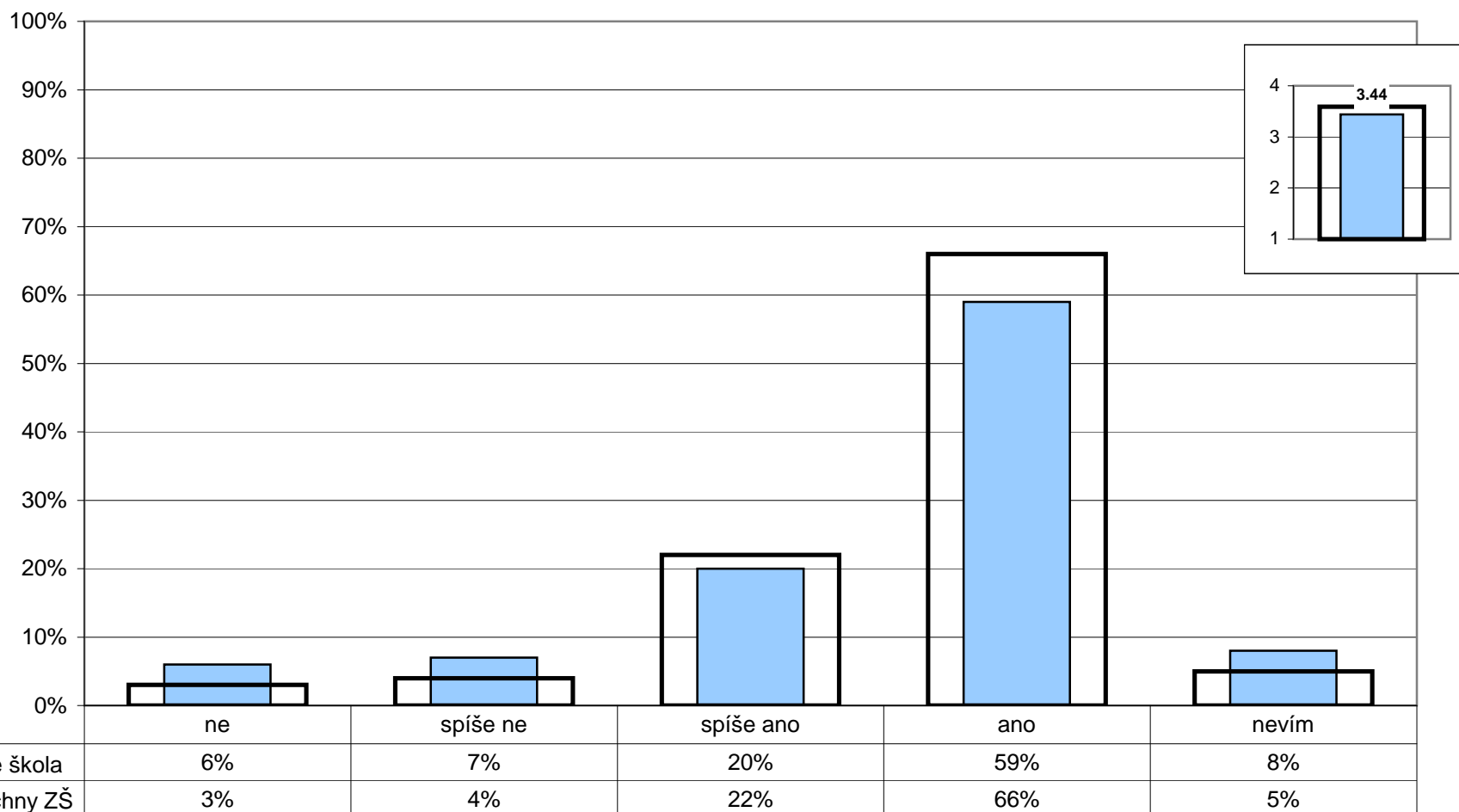
5. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



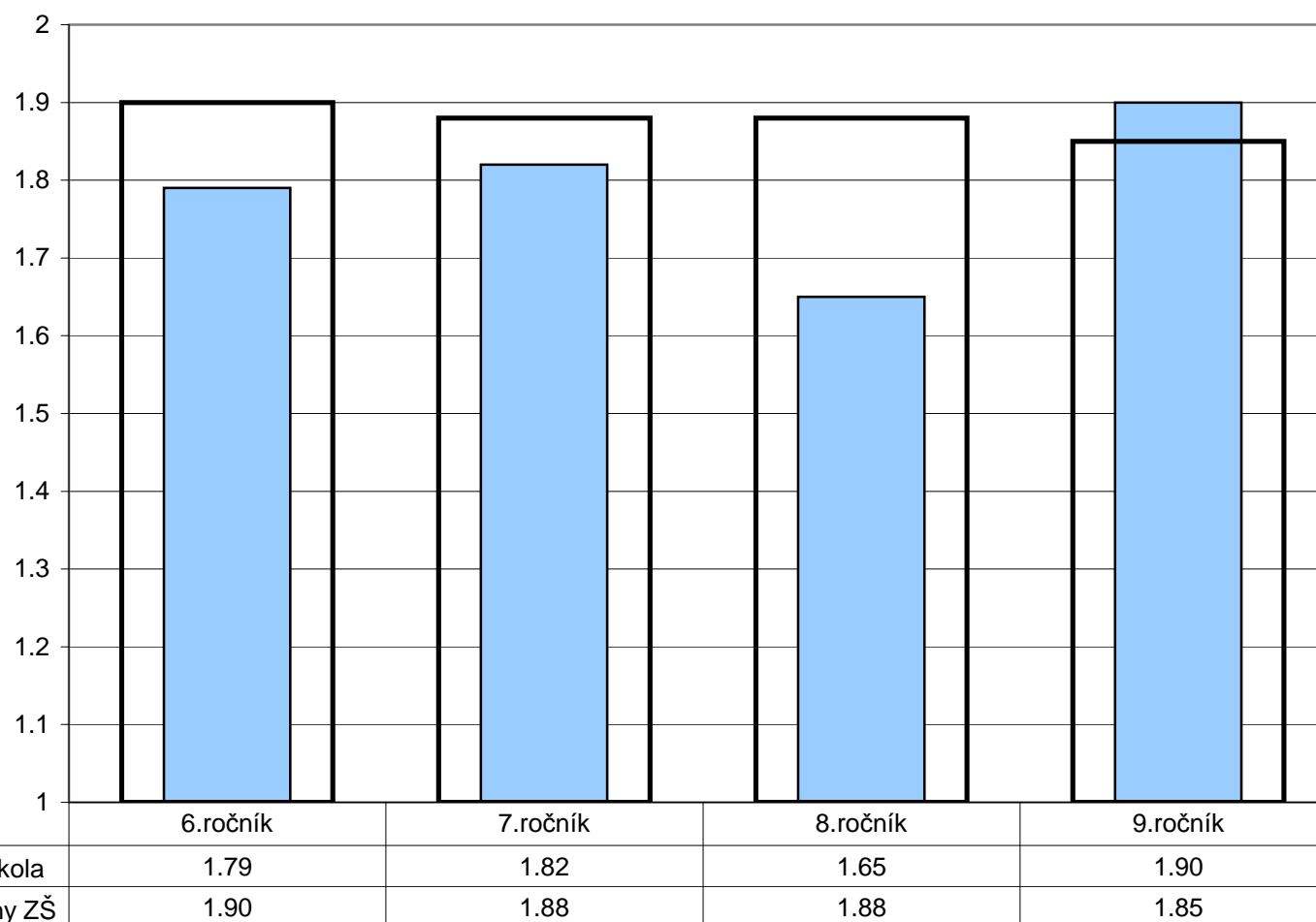
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Z2/9 - Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/2 - Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?

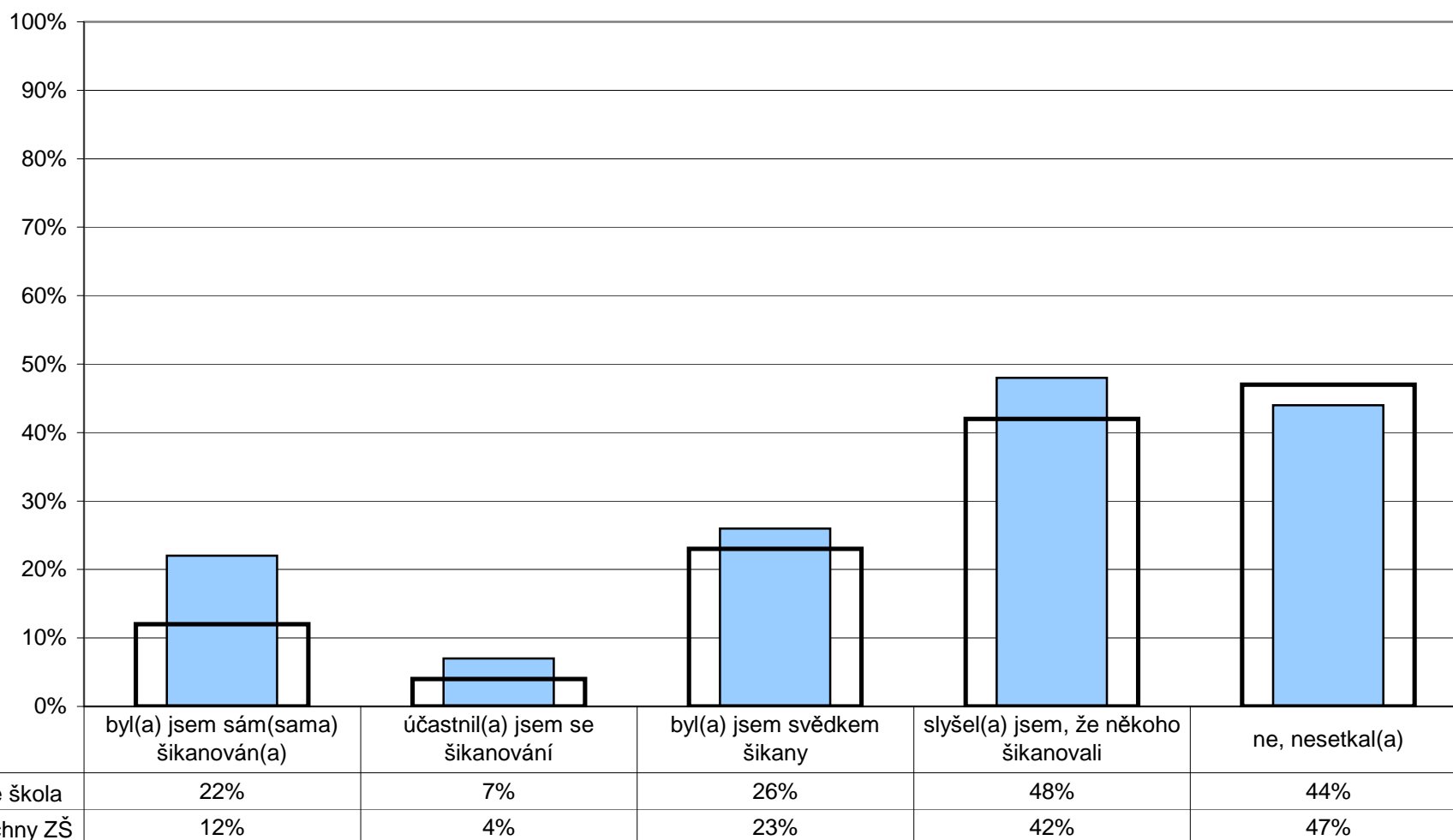


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?

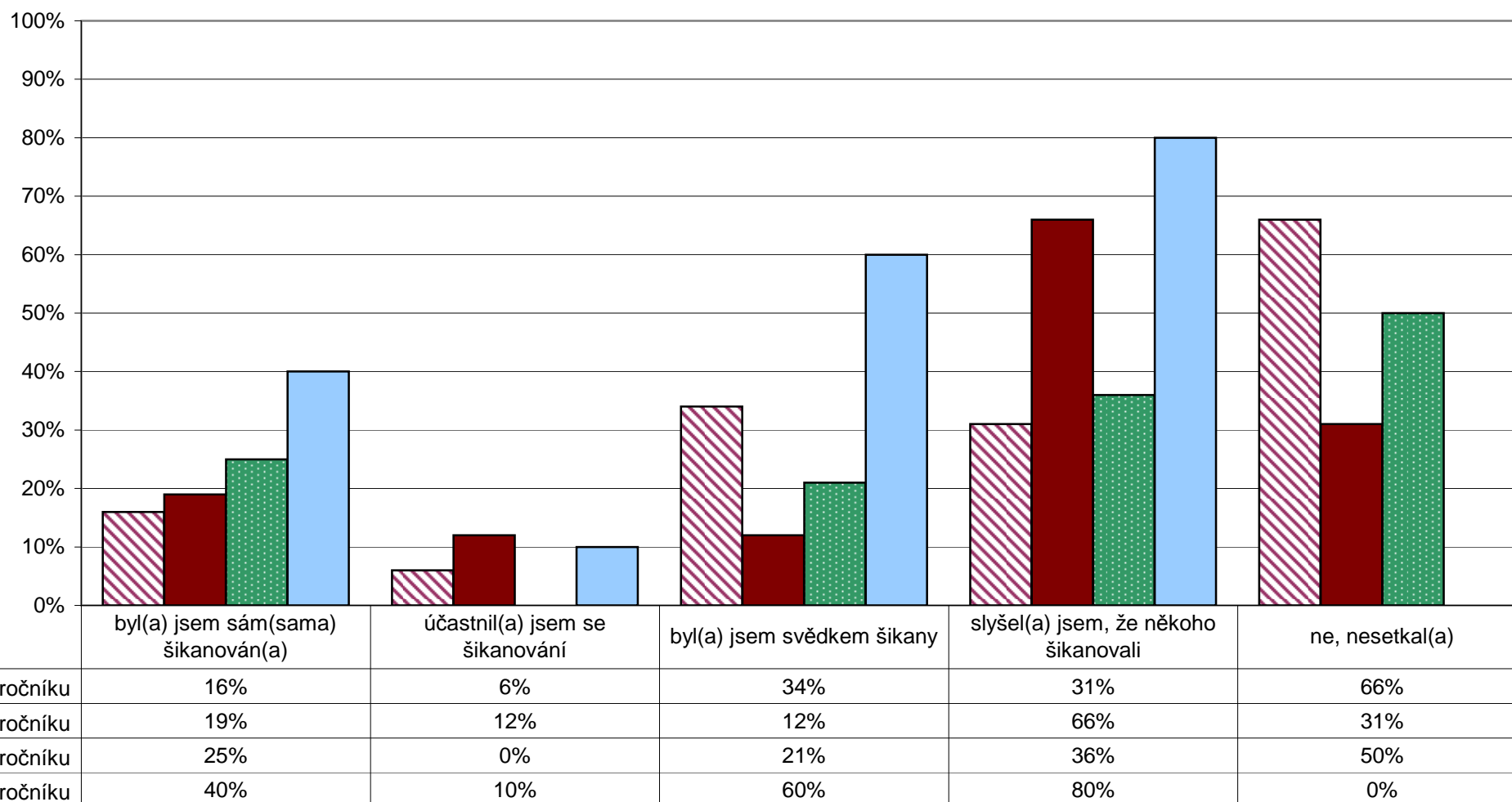


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

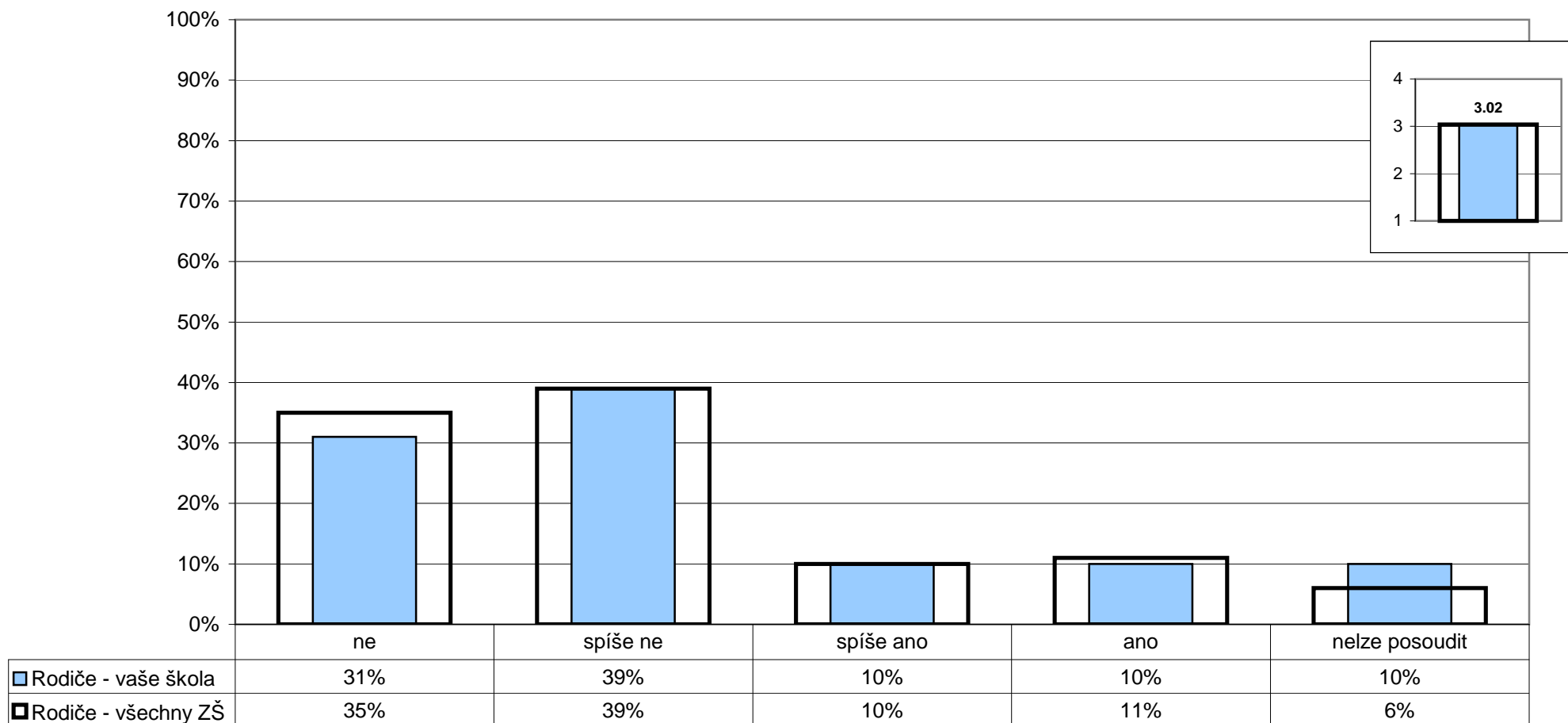
Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?



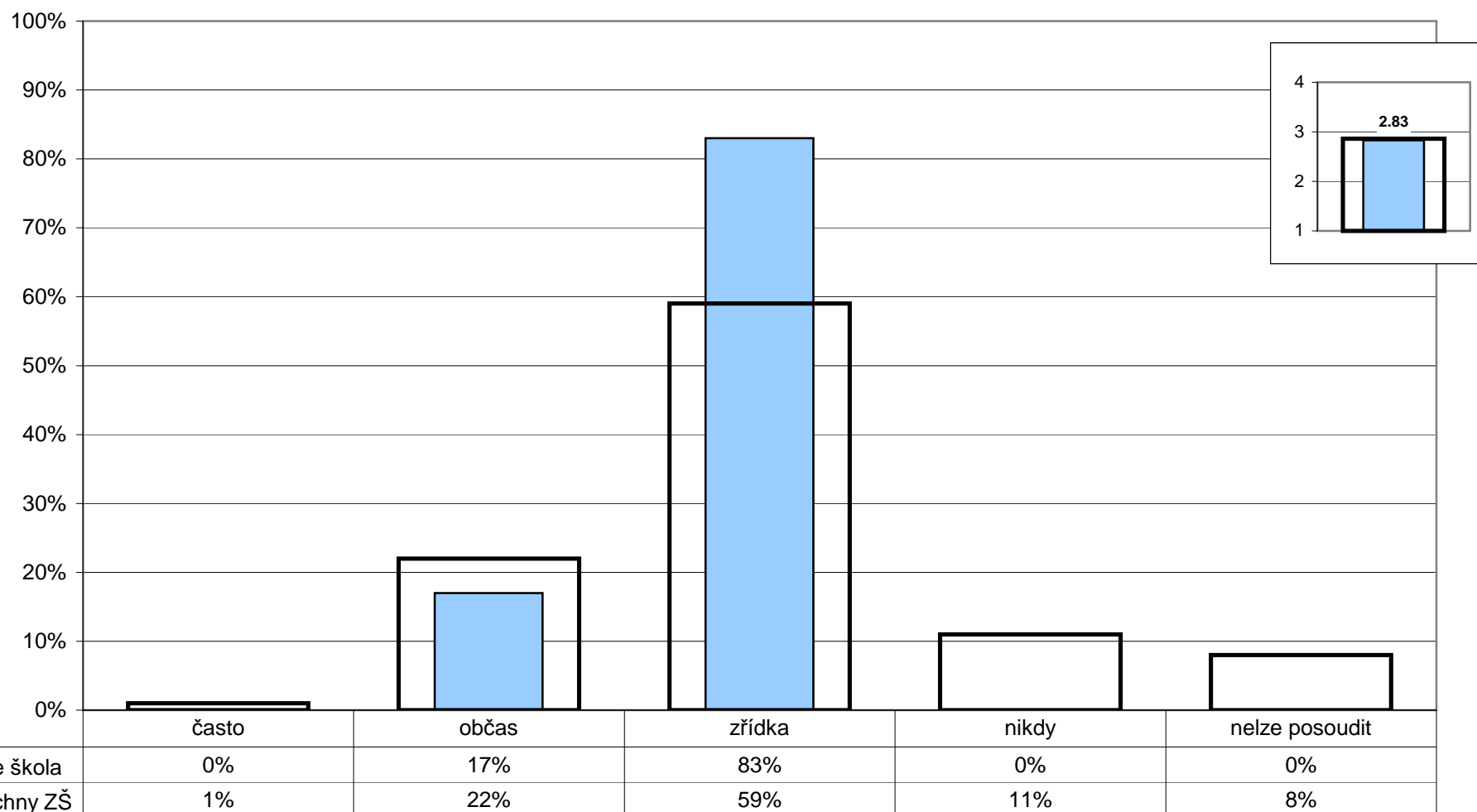
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/25 - Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



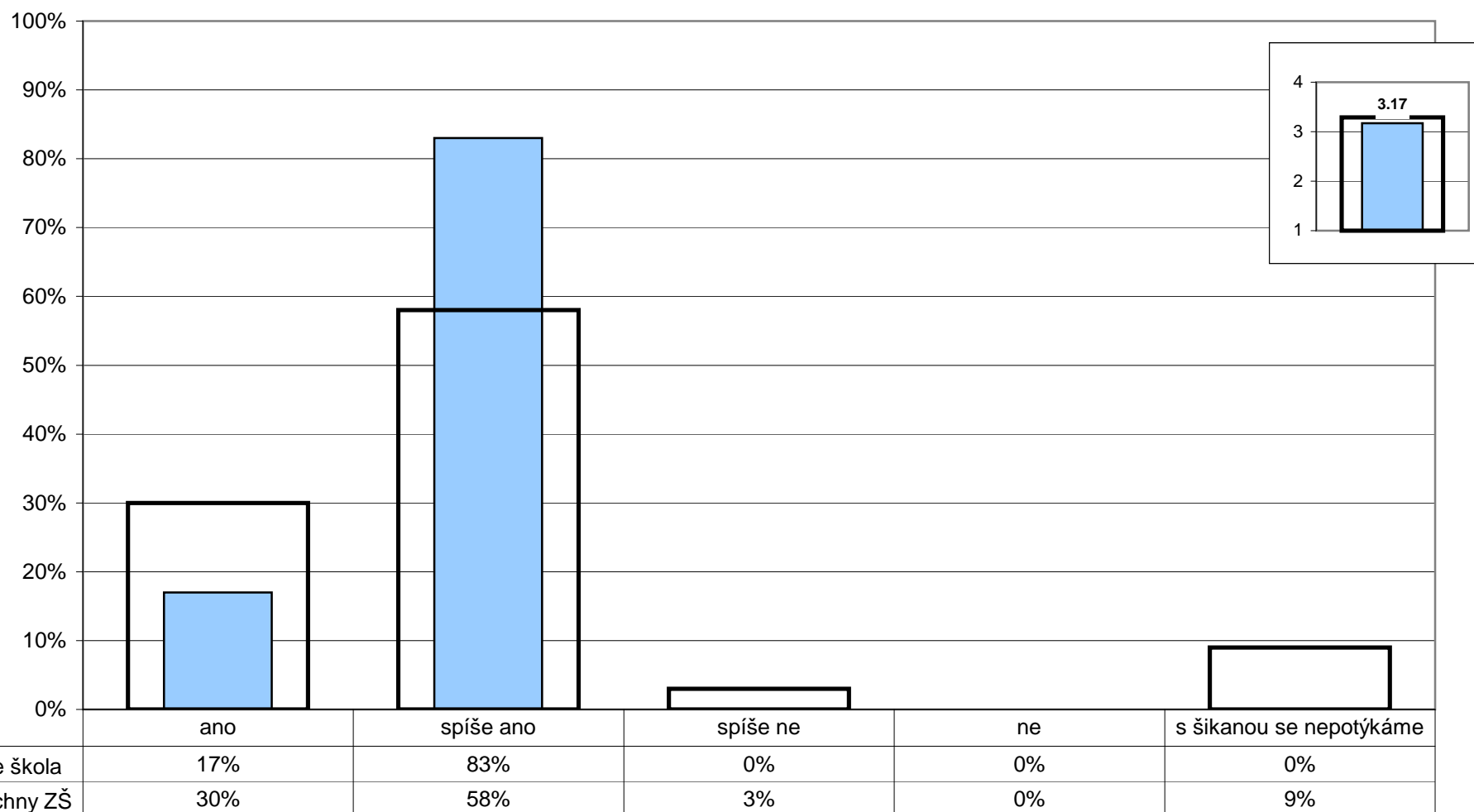
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu PDF.

U/15 - Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

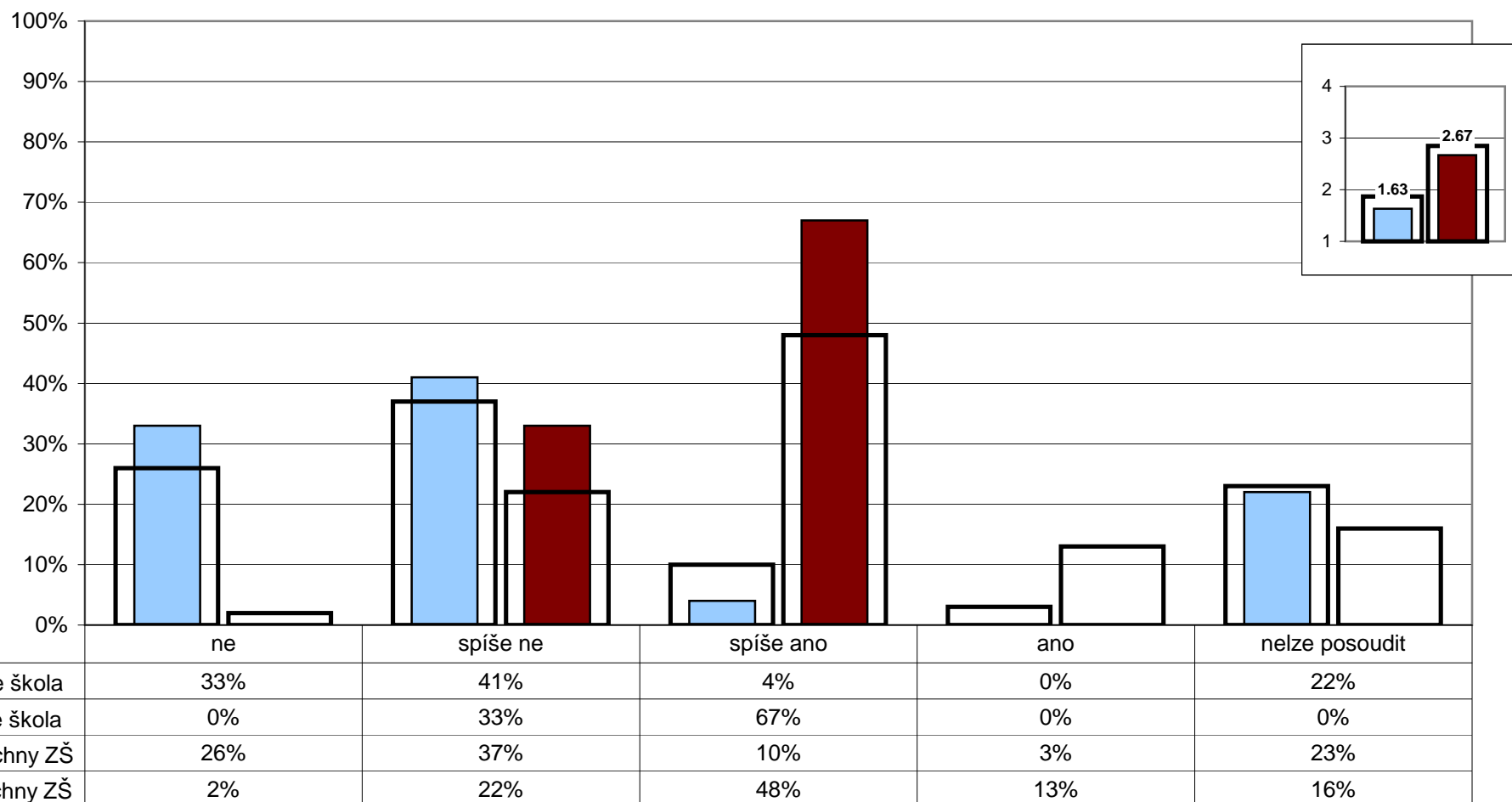
U/16 - Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

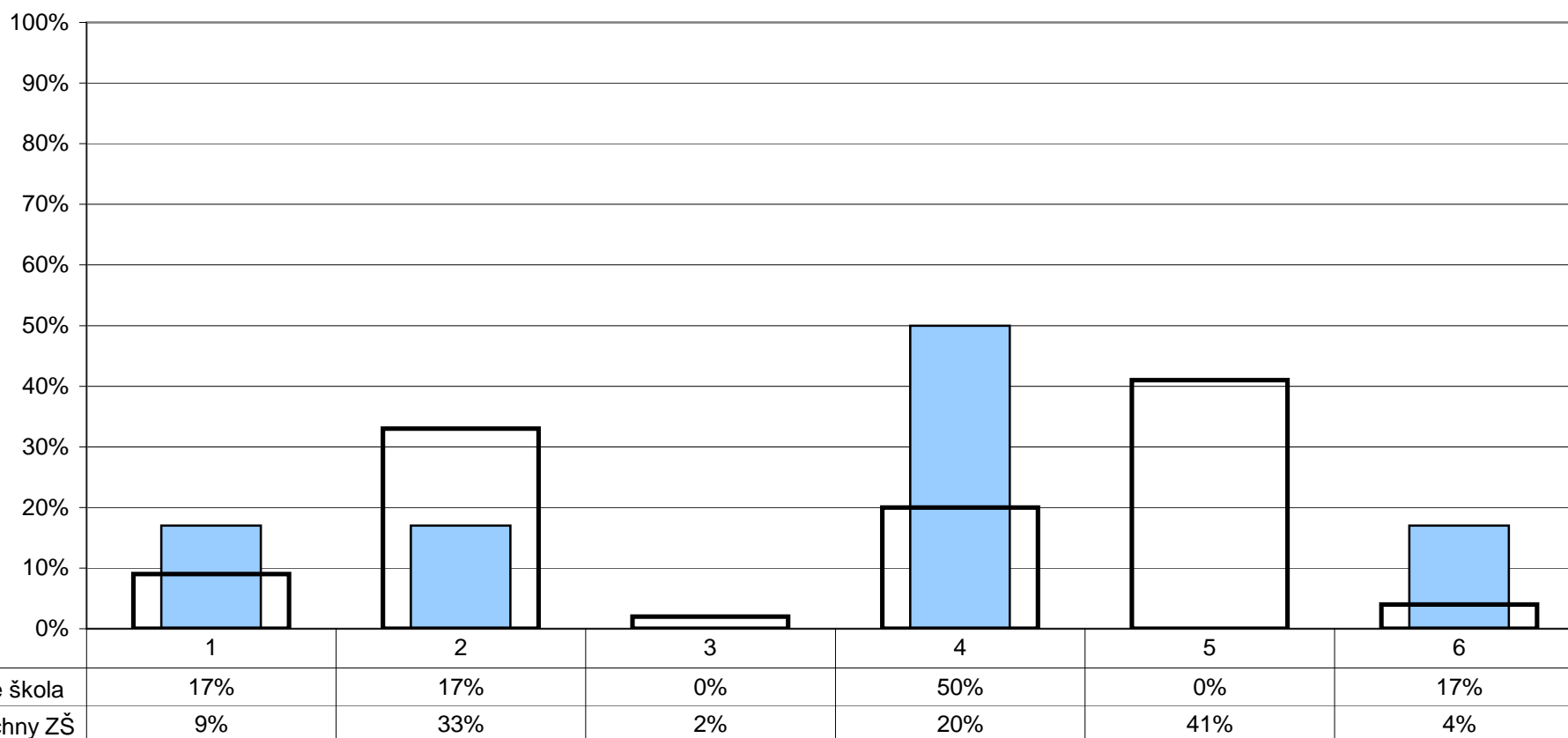
R/11 - Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 - Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

U/19 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?

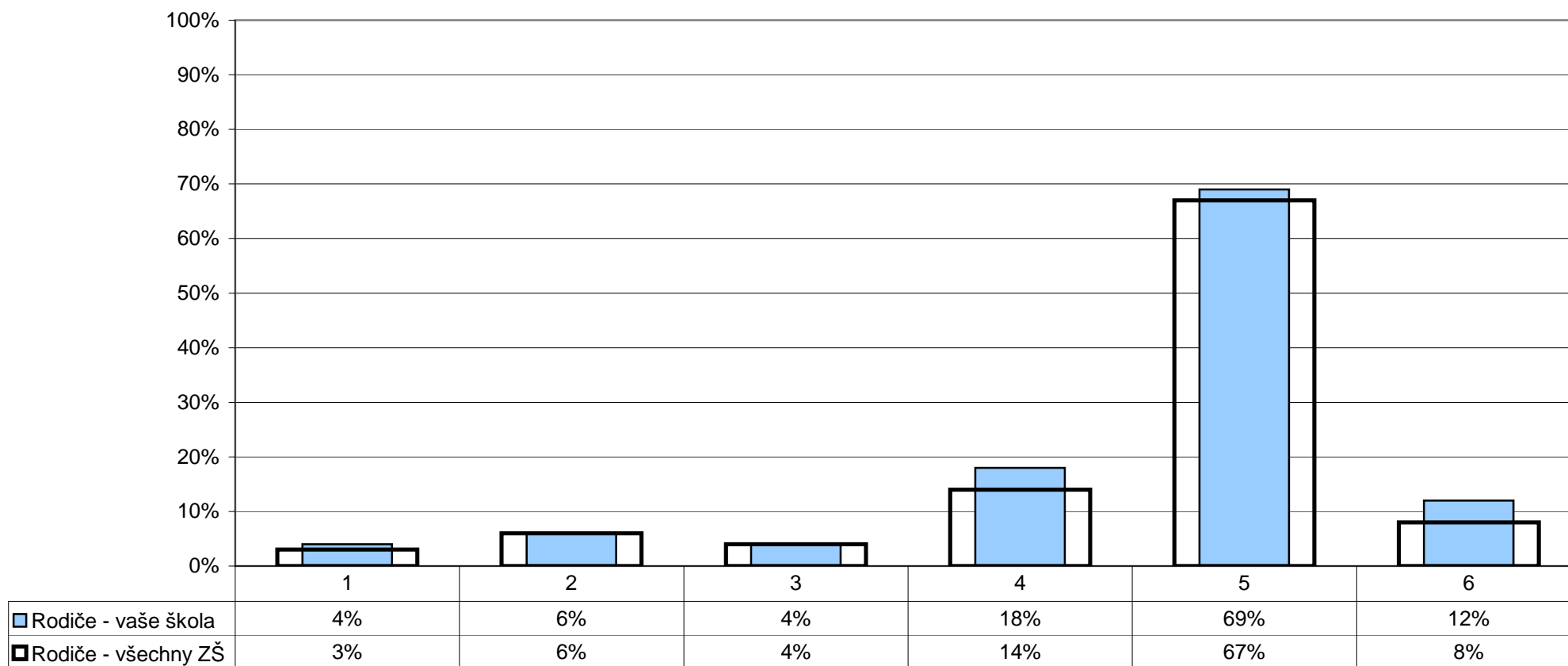


- 1 - ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
 2 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 3 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/9 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější

2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

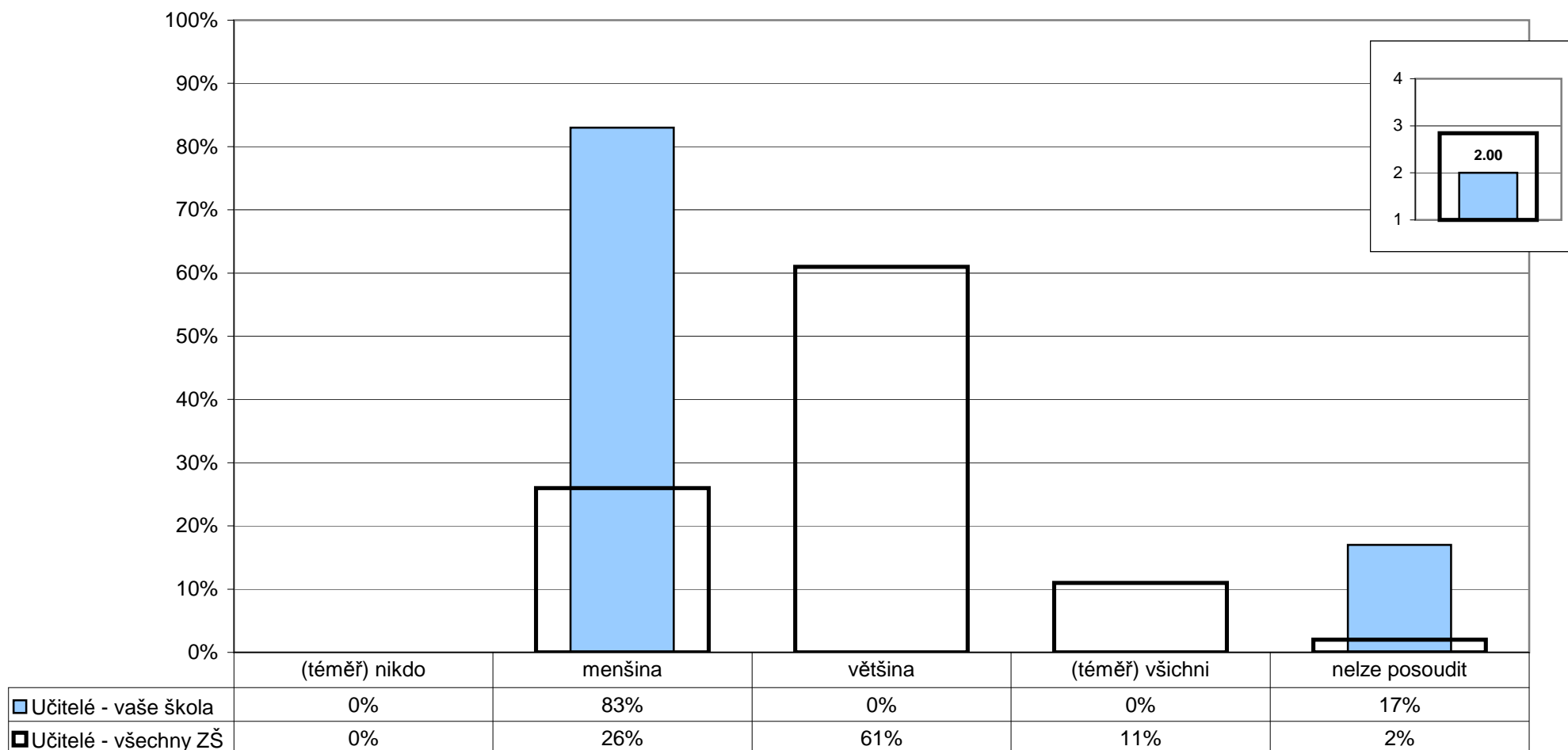
4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat

5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující

6 - nelze posoudit

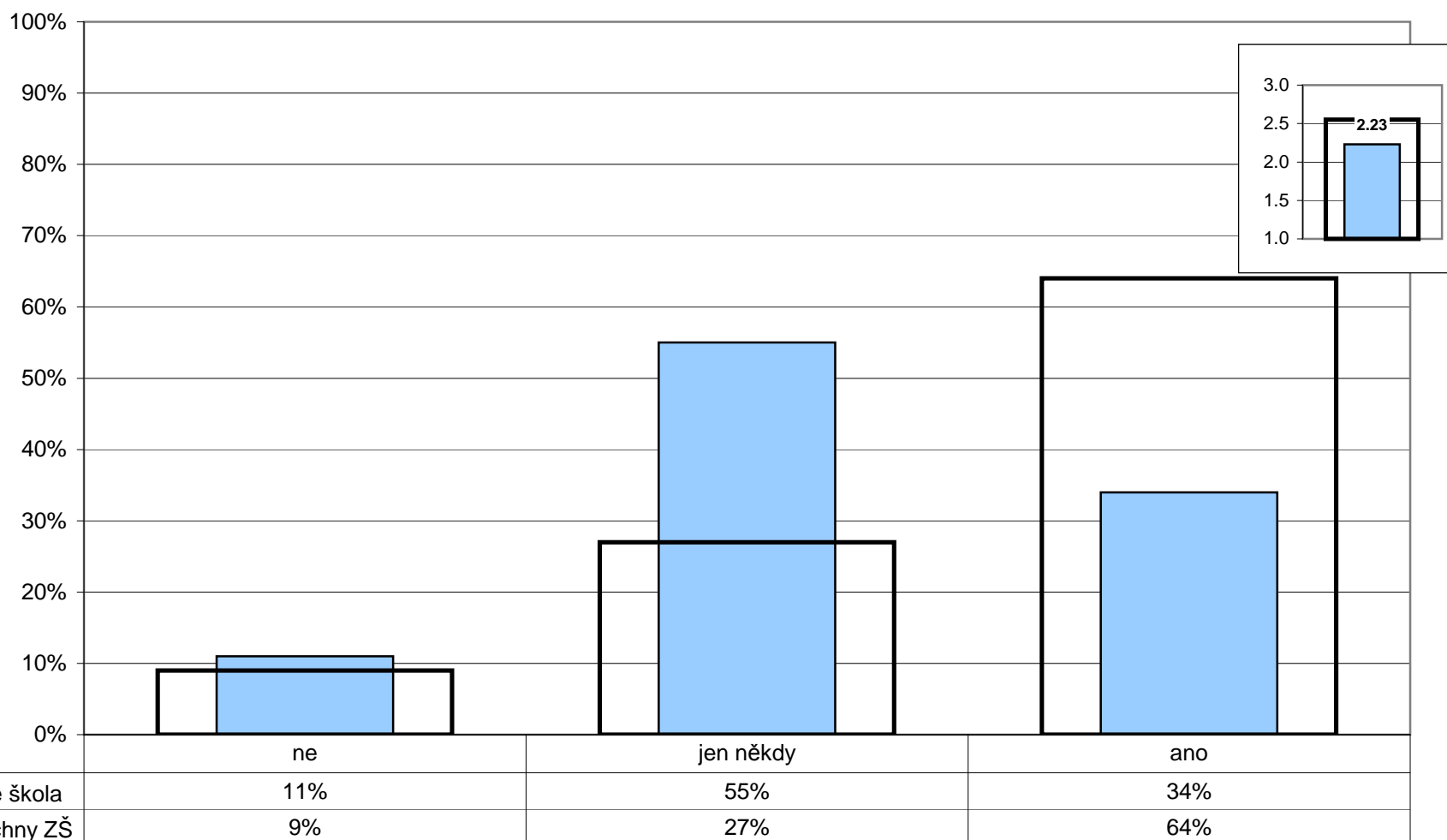
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/18 - Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



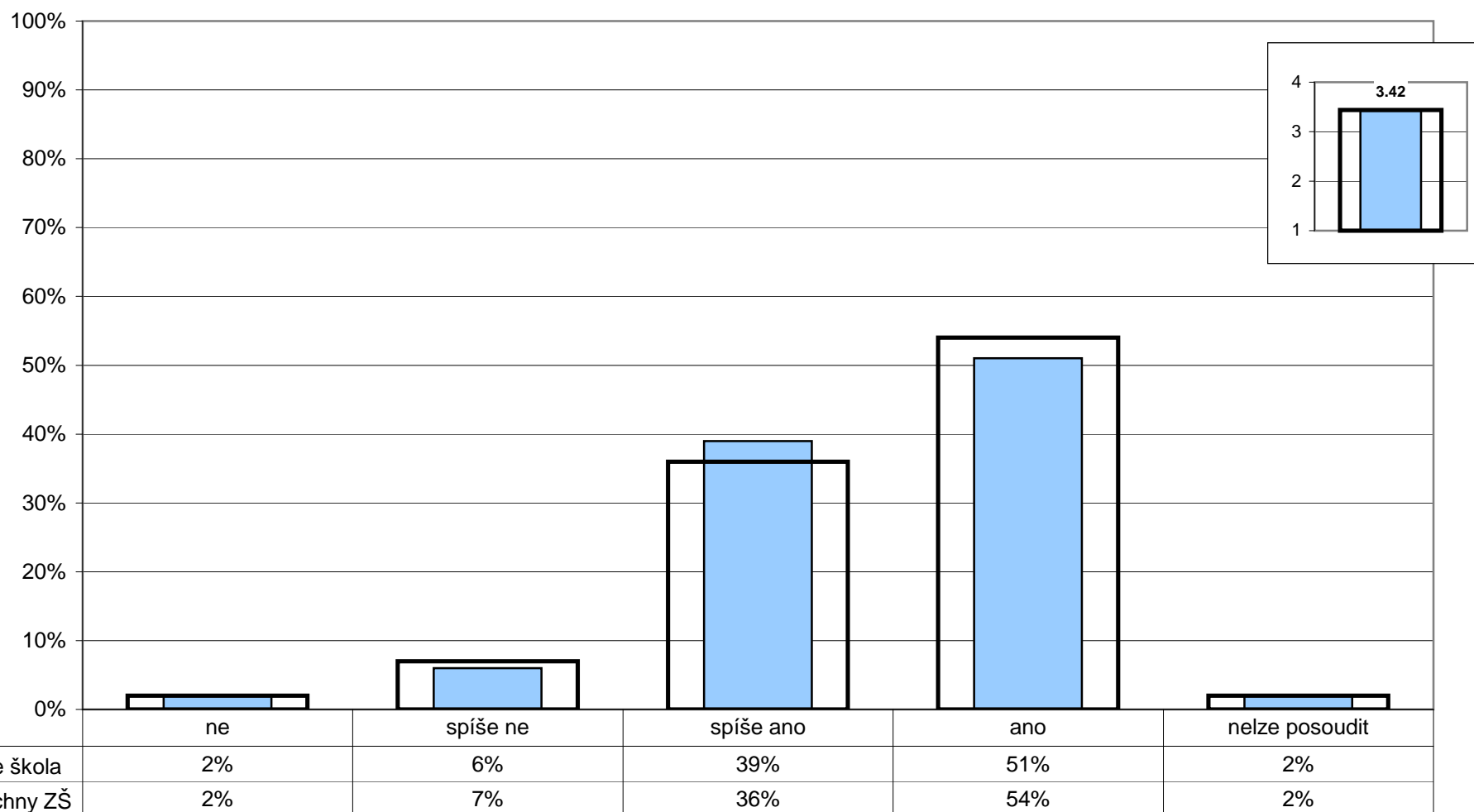
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Z1/7 - Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



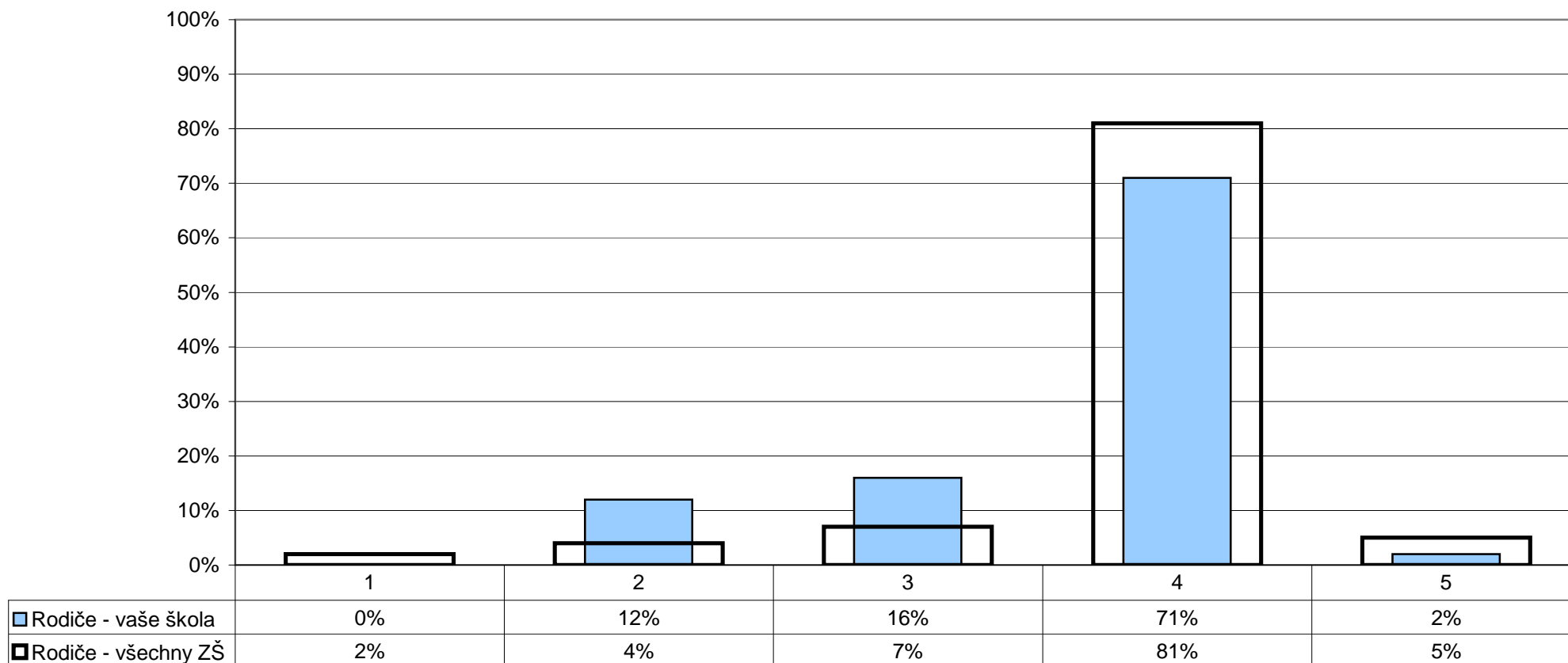
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/5 - Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



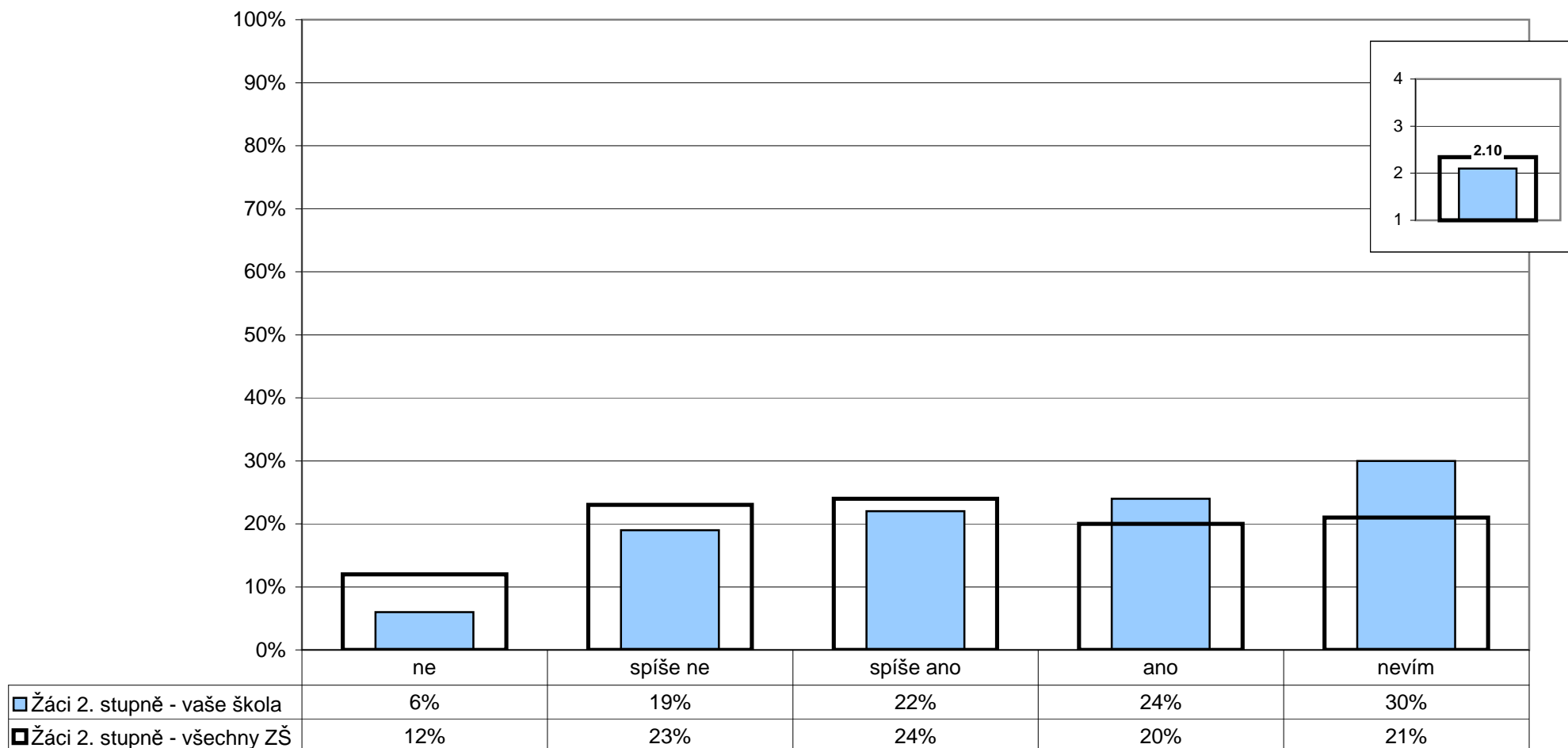
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/6 - Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



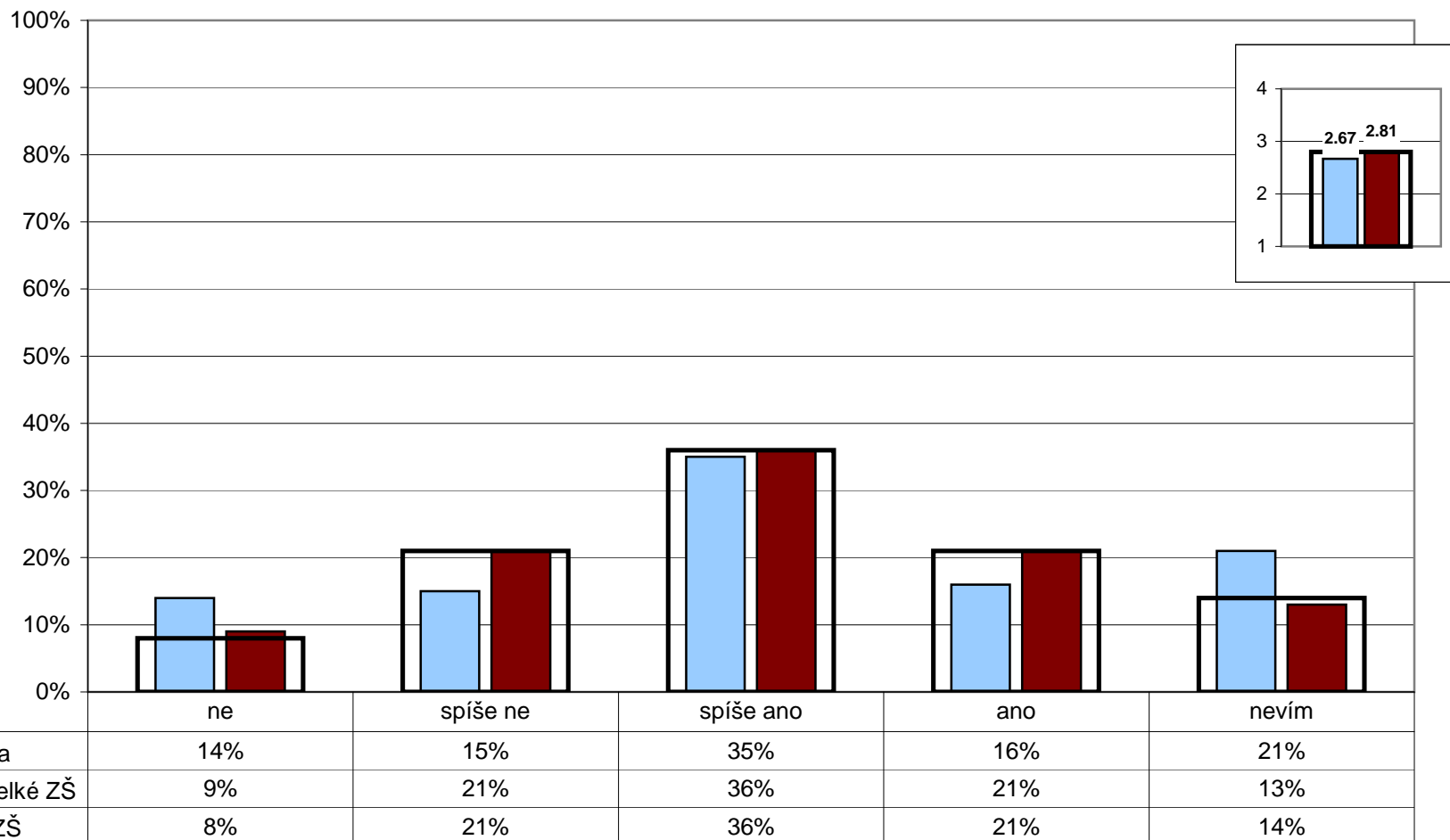
- 1 - způsoby ani termíny příliš nevyhovují
 2 - termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují
 3 - způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují
 4 - termíny i způsoby (spíše) vyhovují
 5 - nelze posoudit

Z2/11 - Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



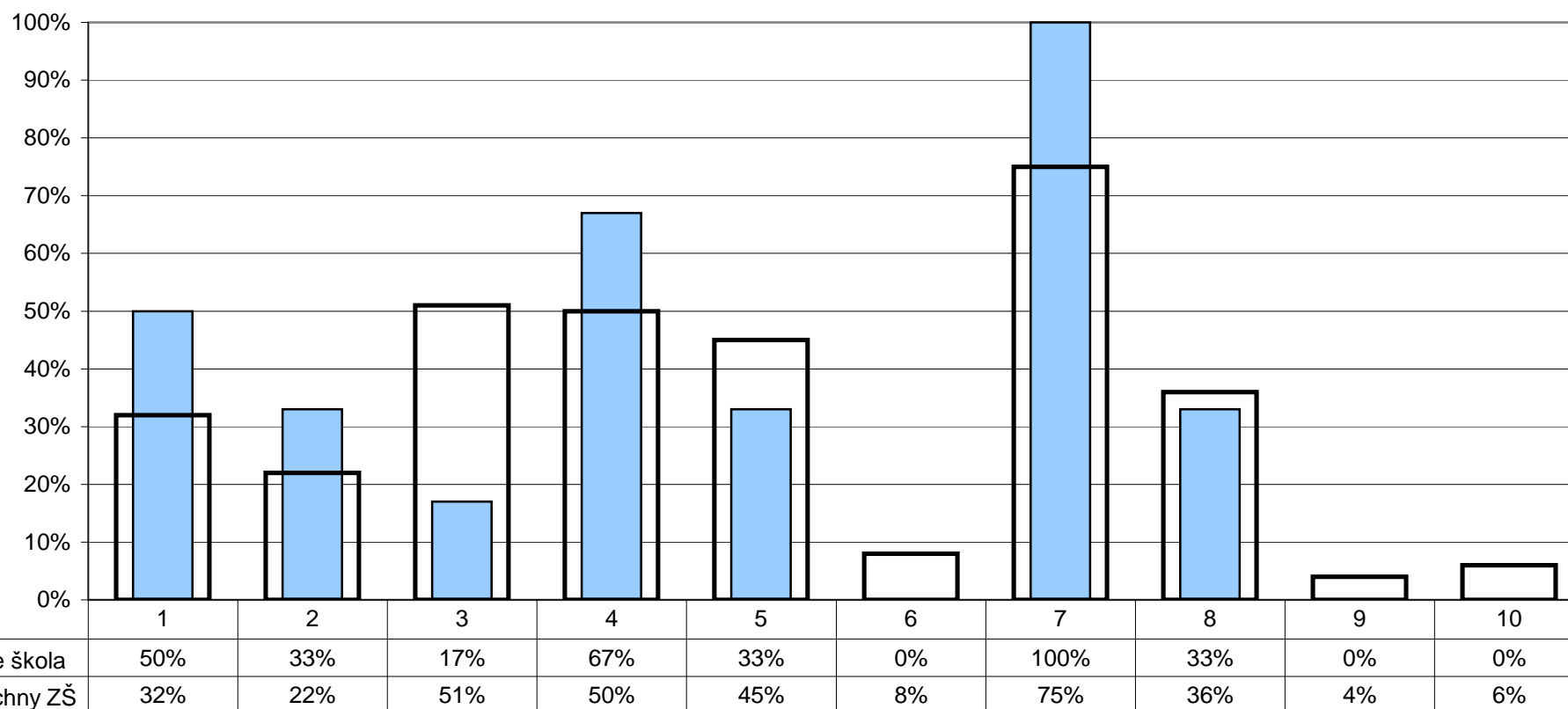
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/12 - Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

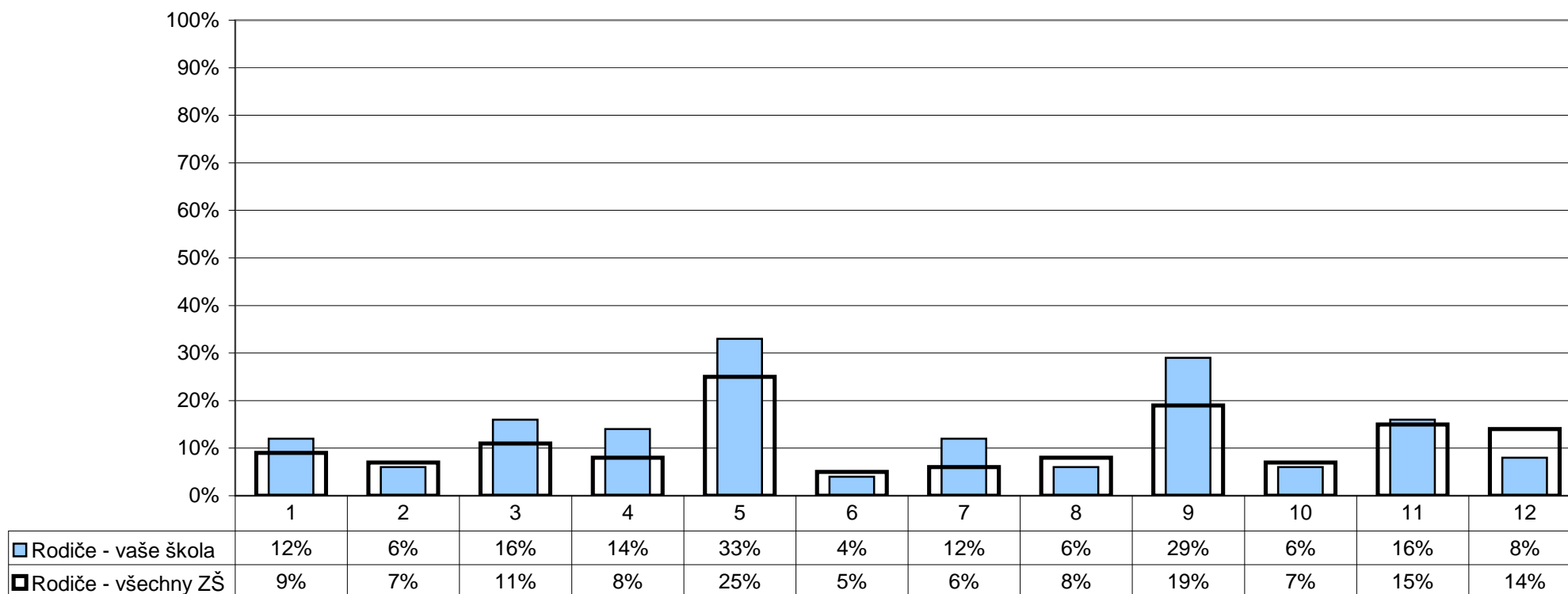
U/20 - Do kterých oblastí života školy by podle Vás rodiče raději neměli zasahovat?



- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personální obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

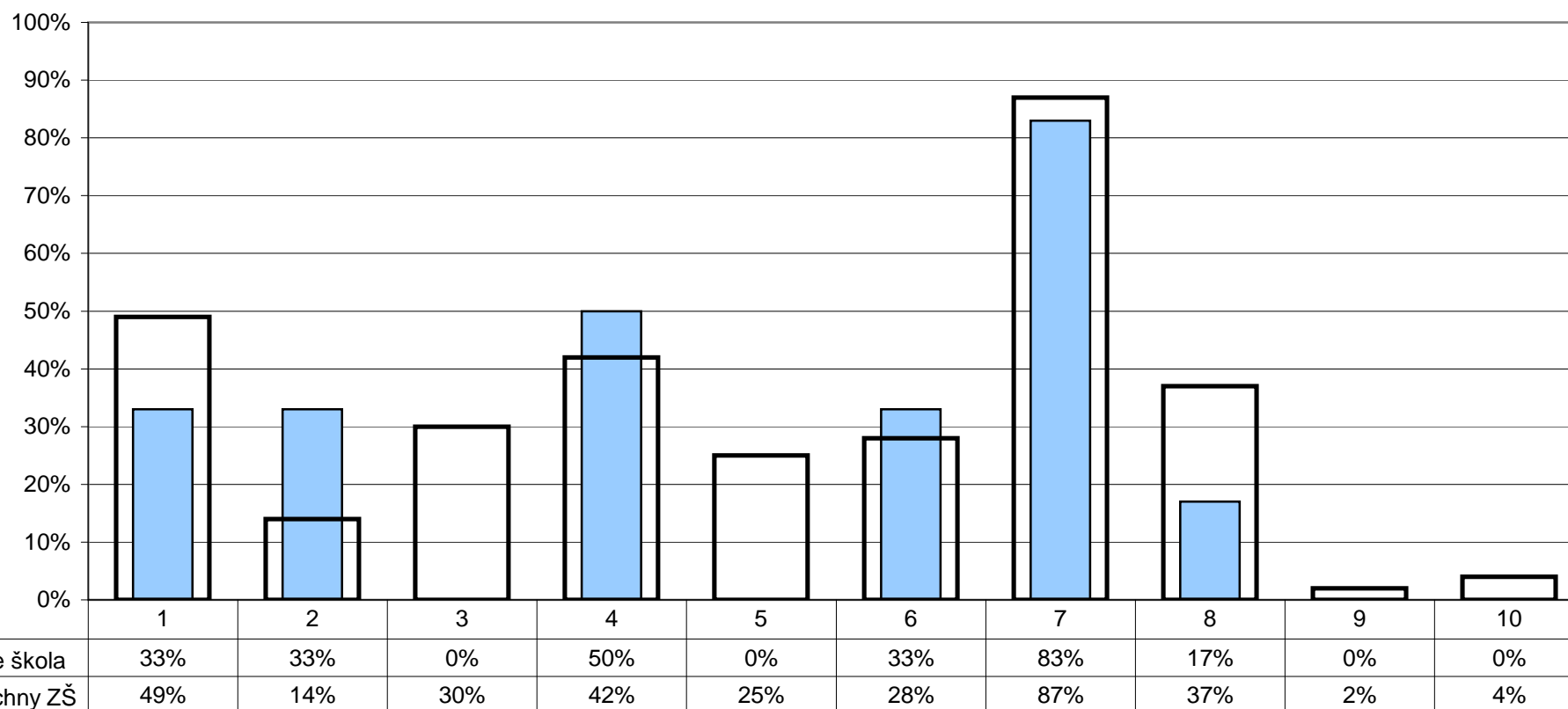
R/10 - Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?



- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 - cílech a směřování školy | 7 - skladbě předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 8 - sponzorství a materiální pomoci |
| 3 - metodách výuky | 9 - spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 4 - hodnocení žáků | 10 - obsahu výuky |
| 5 - řešení výchovných problémů | 11 - organizaci mimoškolních aktivit (např. kroužků) |
| 6 - personálním obsazení | 12 - žádné z uvedených |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/17 - Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci raději neměli zasahovat?



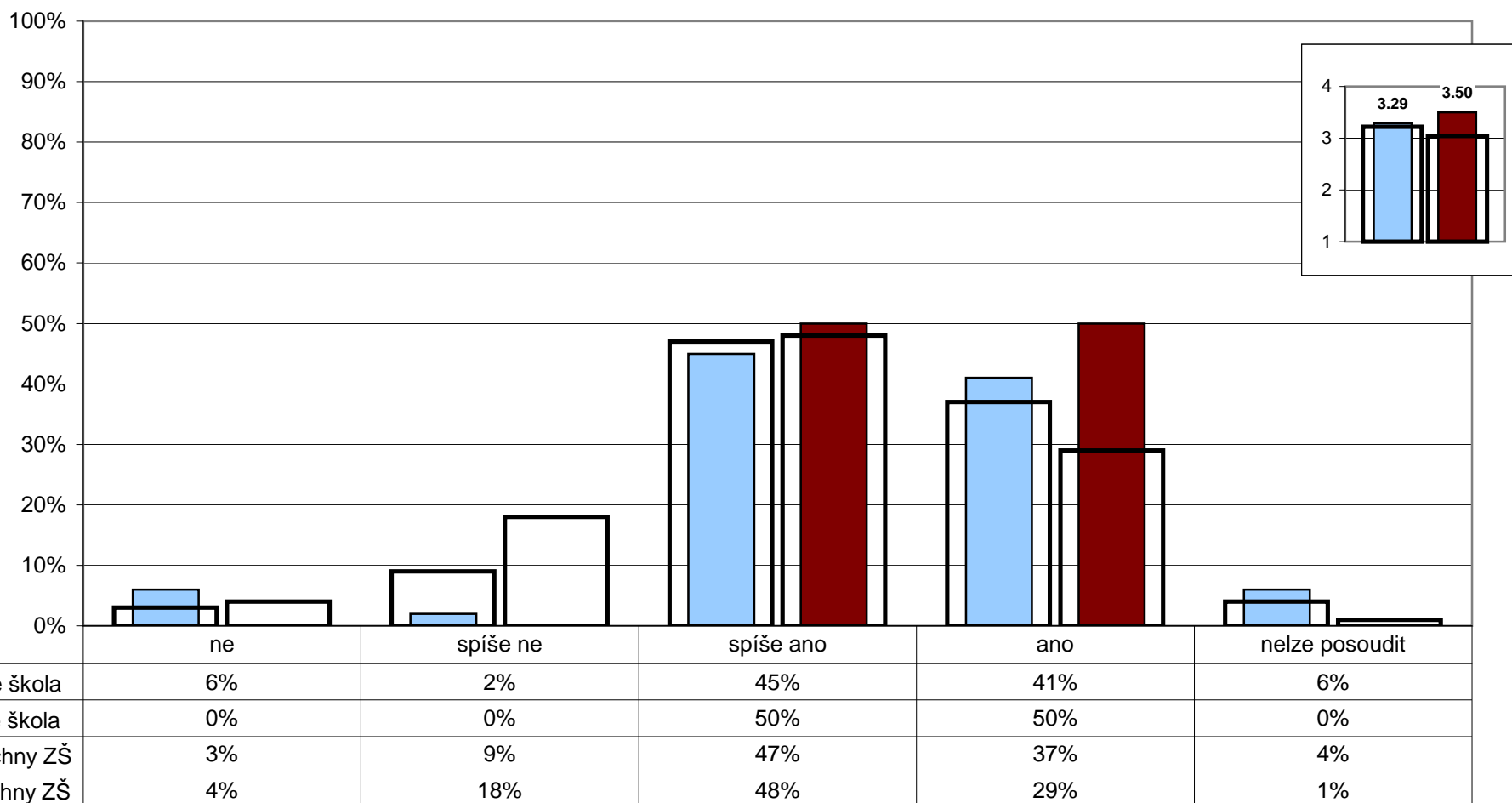
- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personální obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

10. Materiální zázemí

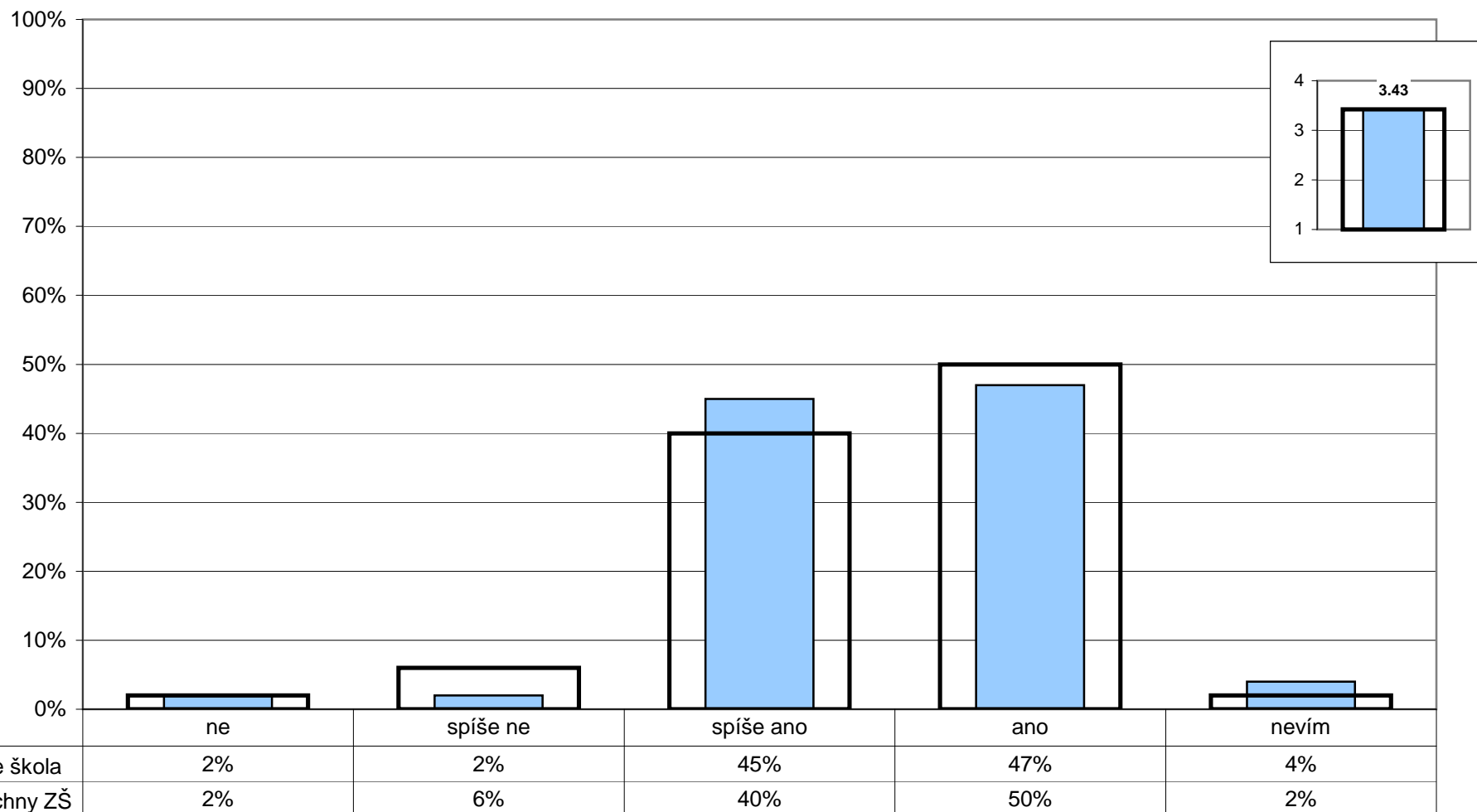
R/26 - Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?

U/25 - Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



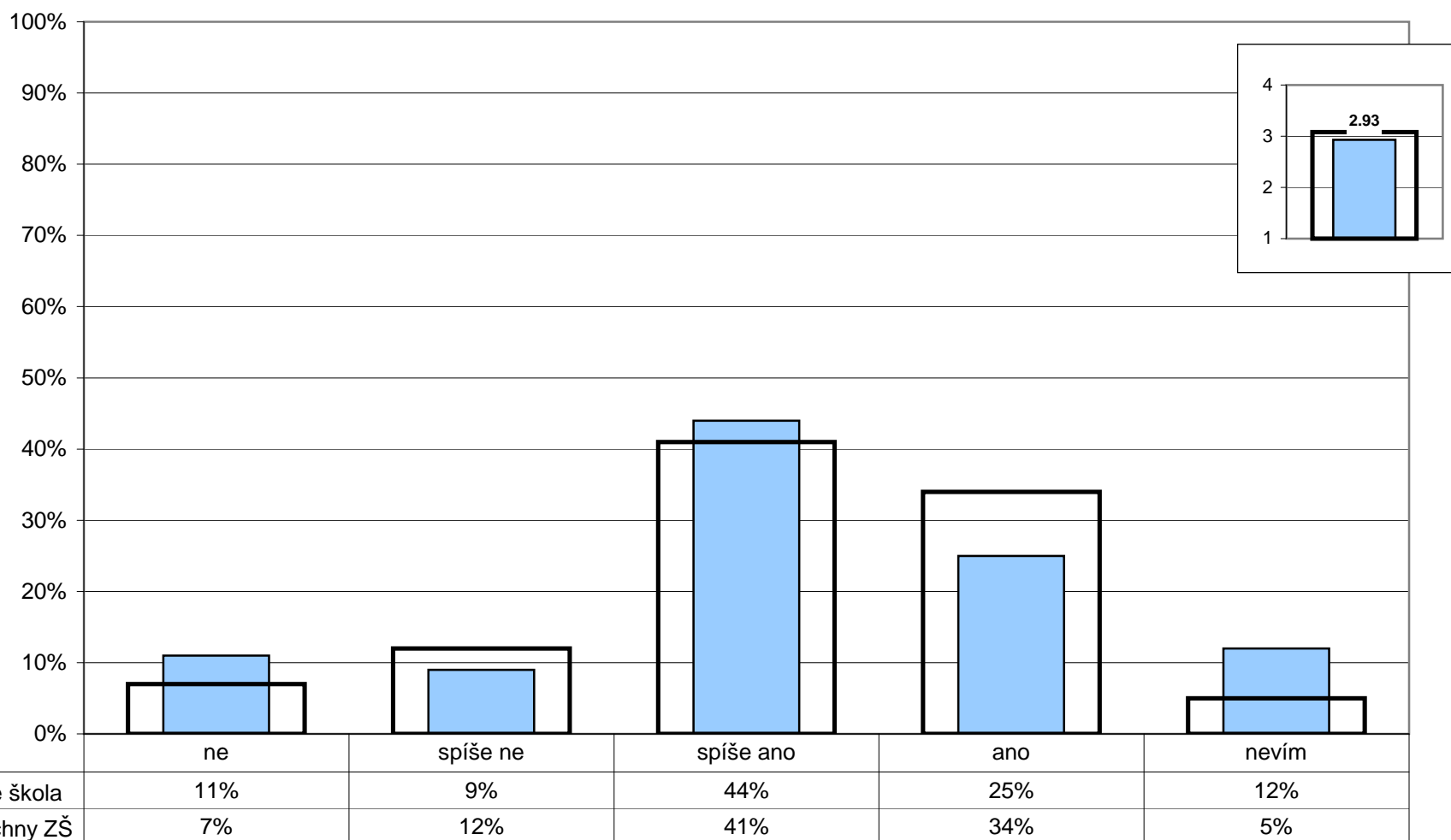
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/27 - Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

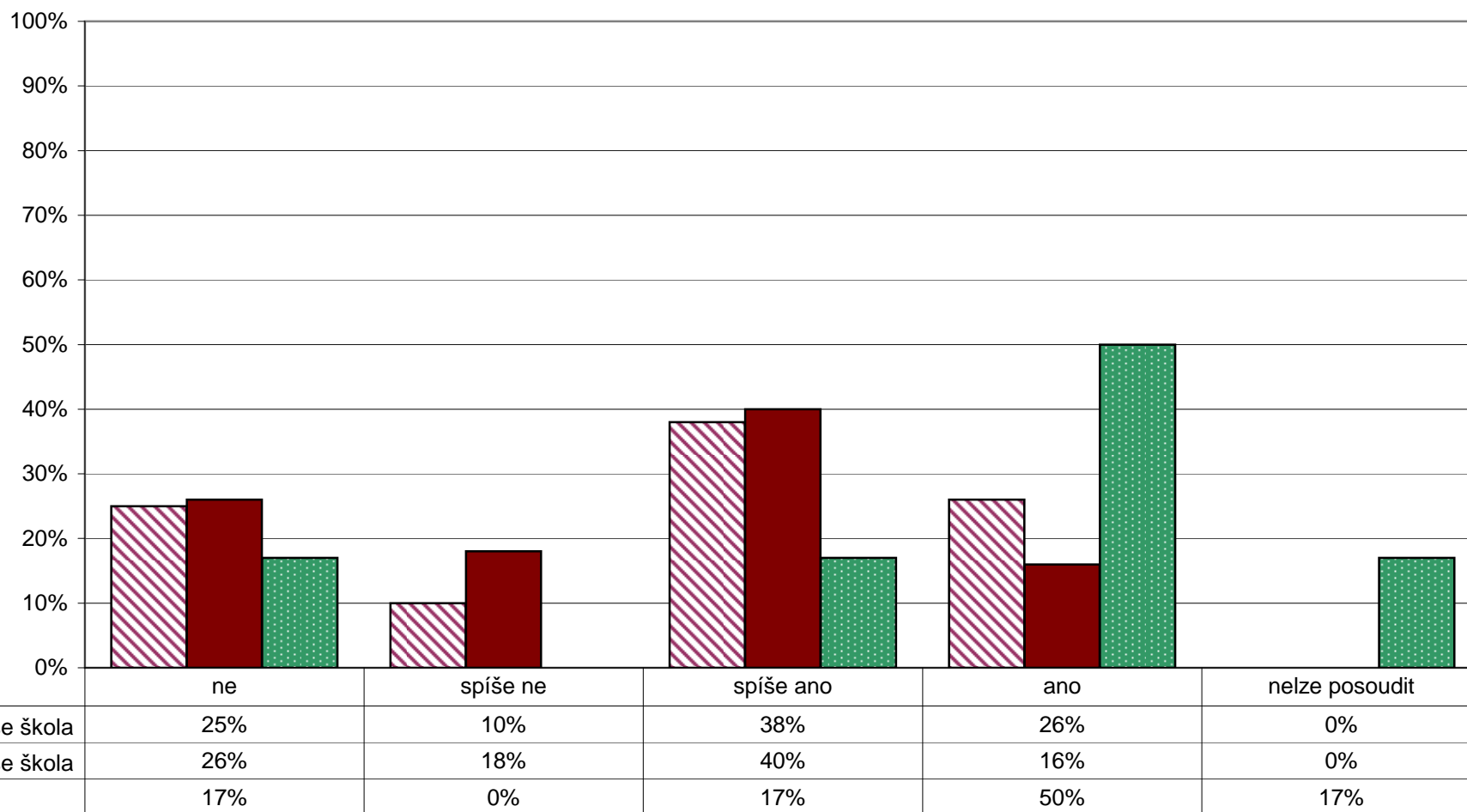
Z2/28 - Líbí se ti prostředí ve škole?



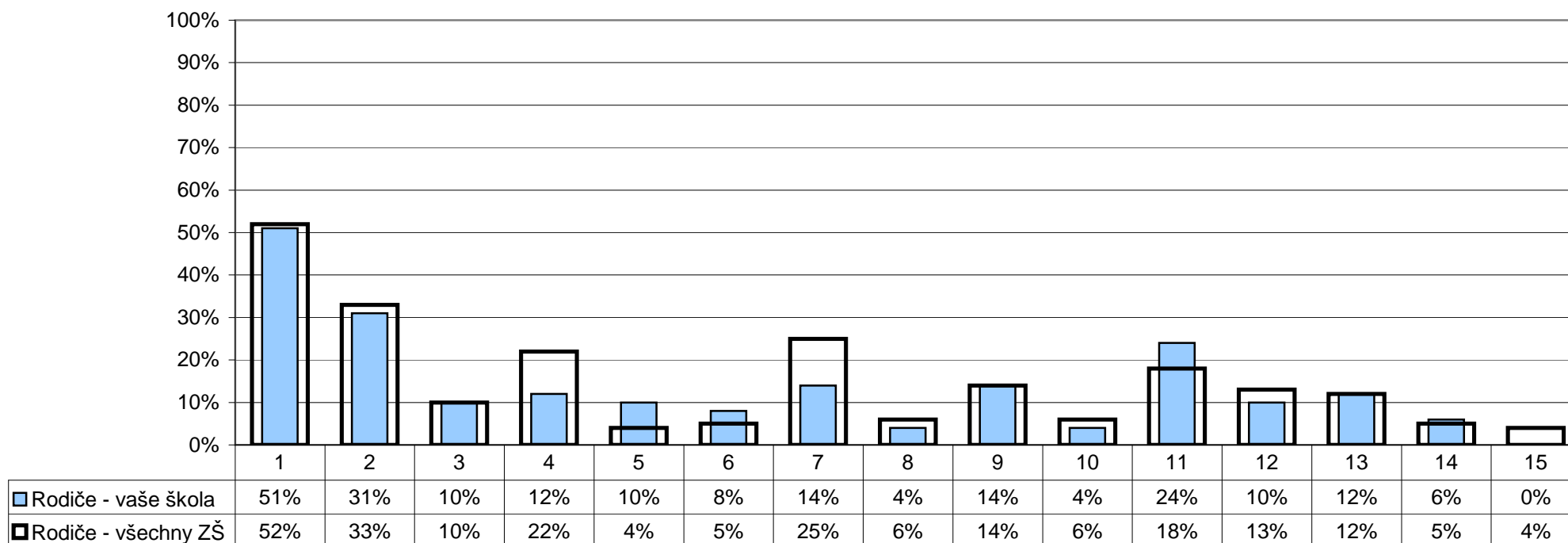
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

10. Materiální zázemí

Z1/18 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?
 Z2/31 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?
 U/32 - Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná Vám jídlo, které tam dostáváte?



R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

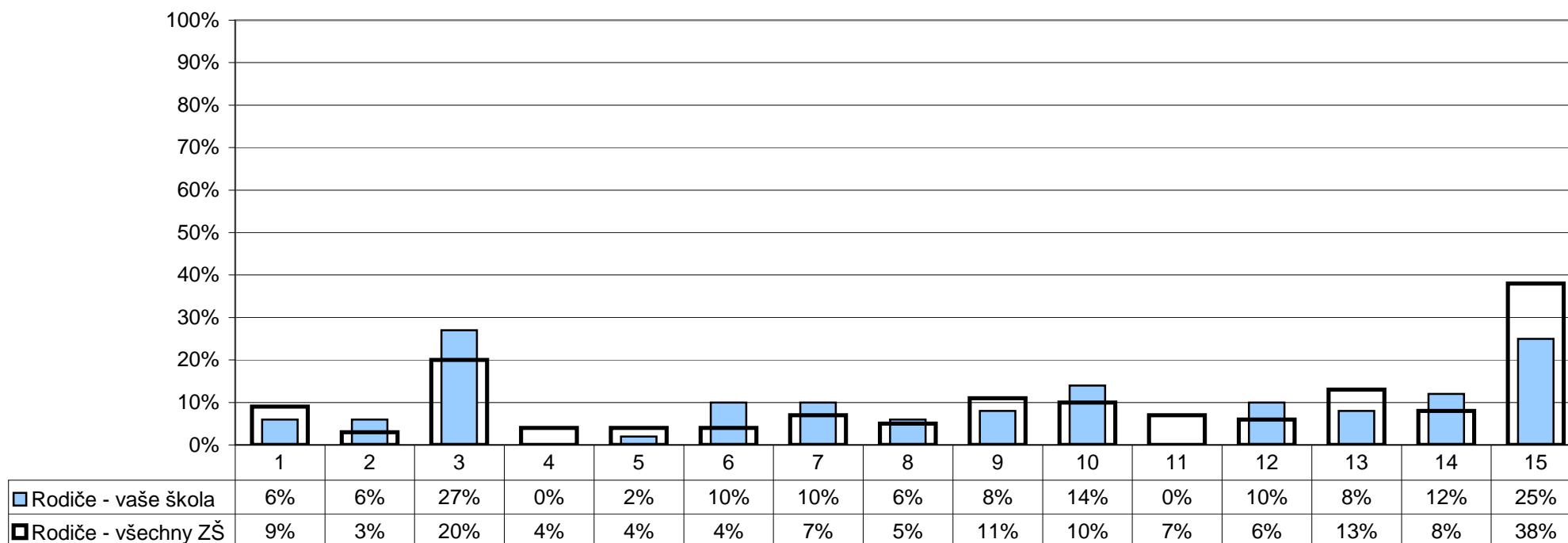


- 1 - přístupu učitelů k žákům
- 2 - přístupu učitelů k rodičům
- 3 - vztahů mezi žáky navzájem
- 4 - vedení školy, ředitel(ky)
- 5 - otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 - vhodného složení pedagogického sboru
- 7 - kvality výuky

- 8 - kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 - výběru volitelných předmětů
- 11 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.
- 12 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.
- 13 - výběru kroužků
- 14 - něčeho jiného
- 15 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

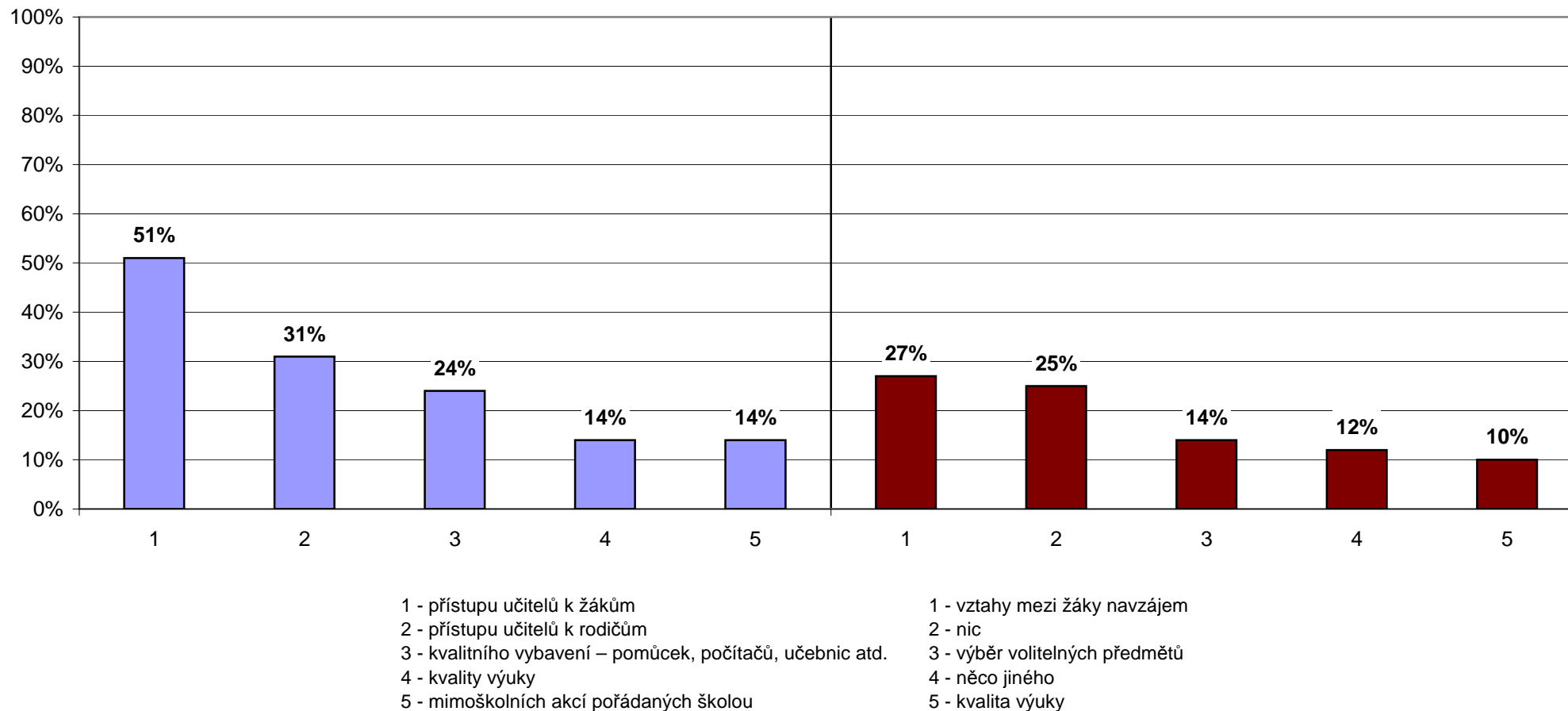


- 1 - přístup učitelů k žákům
- 2 - přístup učitelů k rodičům
- 3 - vztahy mezi žáky navzájem
- 4 - vedení školy, ředitel(ka)
- 5 - nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním
- 6 - složení pedagogického sboru
- 7 - kvalita výuky

- 8 - způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - málo mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 - výběr volitelných předmětů
- 11 - špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd.
- 12 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.
- 13 - výběr kroužků
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

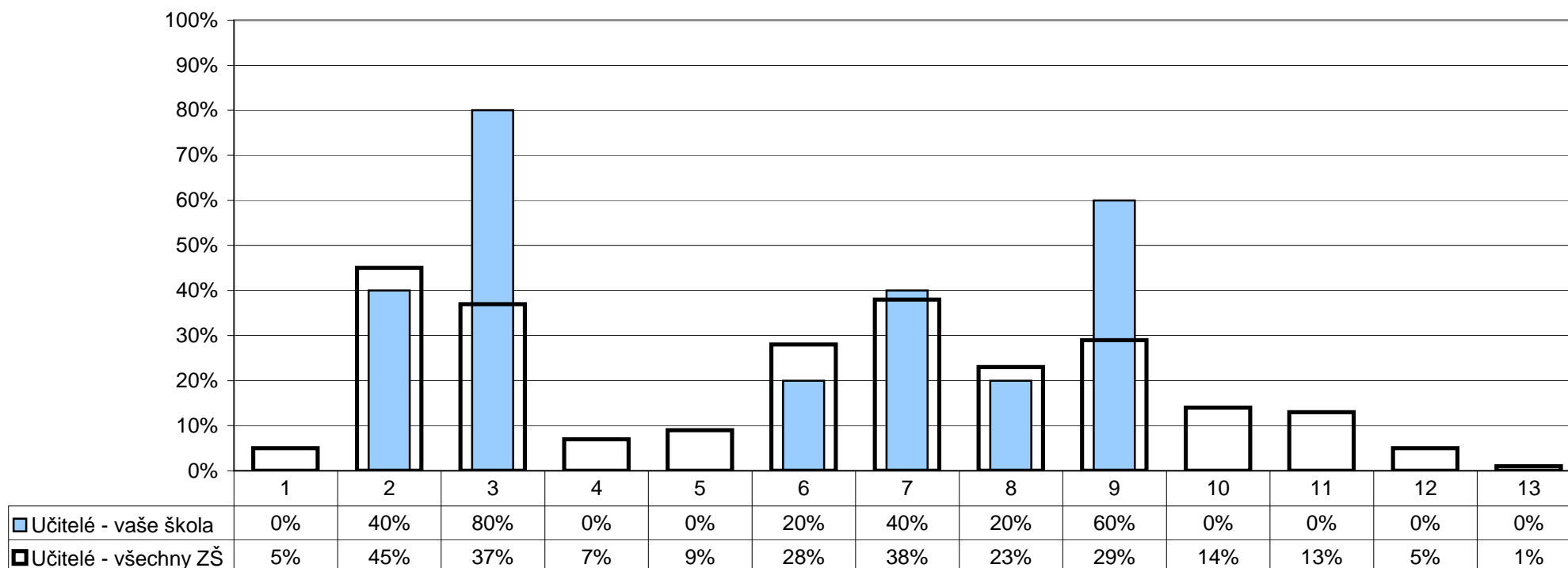
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?
 R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

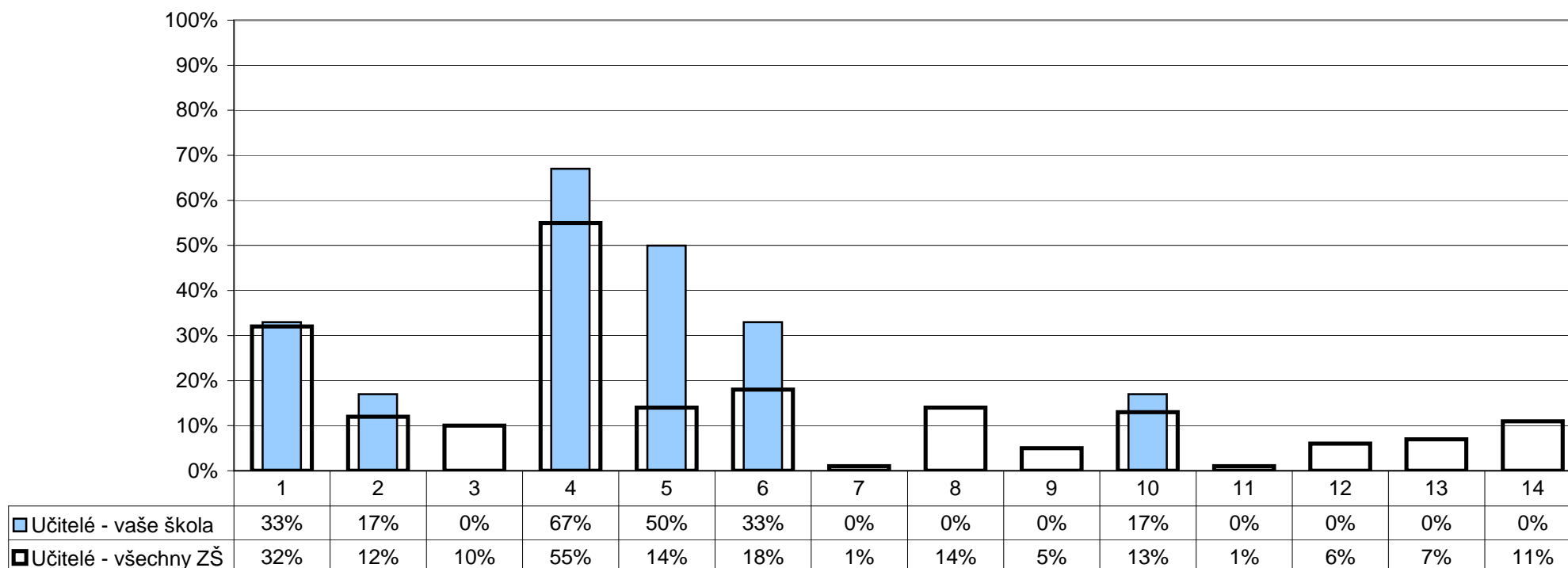
U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- | | |
|---|--|
| 1 - přístupu a snahy žáků | 7 - vedení školy |
| 2 - dobrých vztahů mezi učiteli | 8 - kvality výuky |
| 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 4 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem | 10 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 5 - spolupráce s rodiči | 11 - mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 6 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 12 - něčeho jiného |
| | 13 - ničeho |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



1 - přístup a neochota žáků

2 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení

3 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství

4 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům

5 - špatné vztahy mezi některými kolegy

6 - špatné vztahy mezi žáky navzájem

7 - málo mimoškolních akcí

8 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.

9 - vedení školy

10 - spolupráce s rodiči

11 - kvalita výuky

12 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.

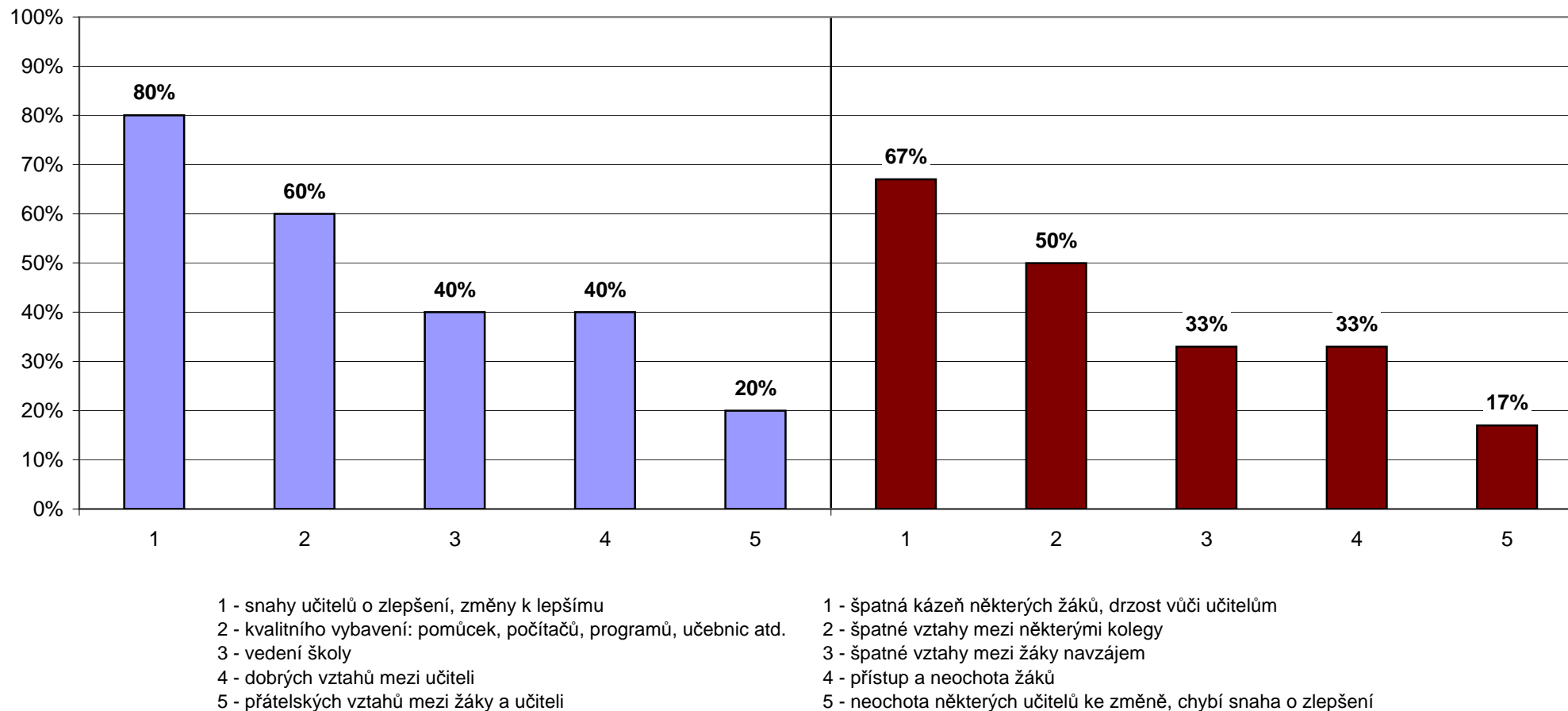
13 - něco jiného

14 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

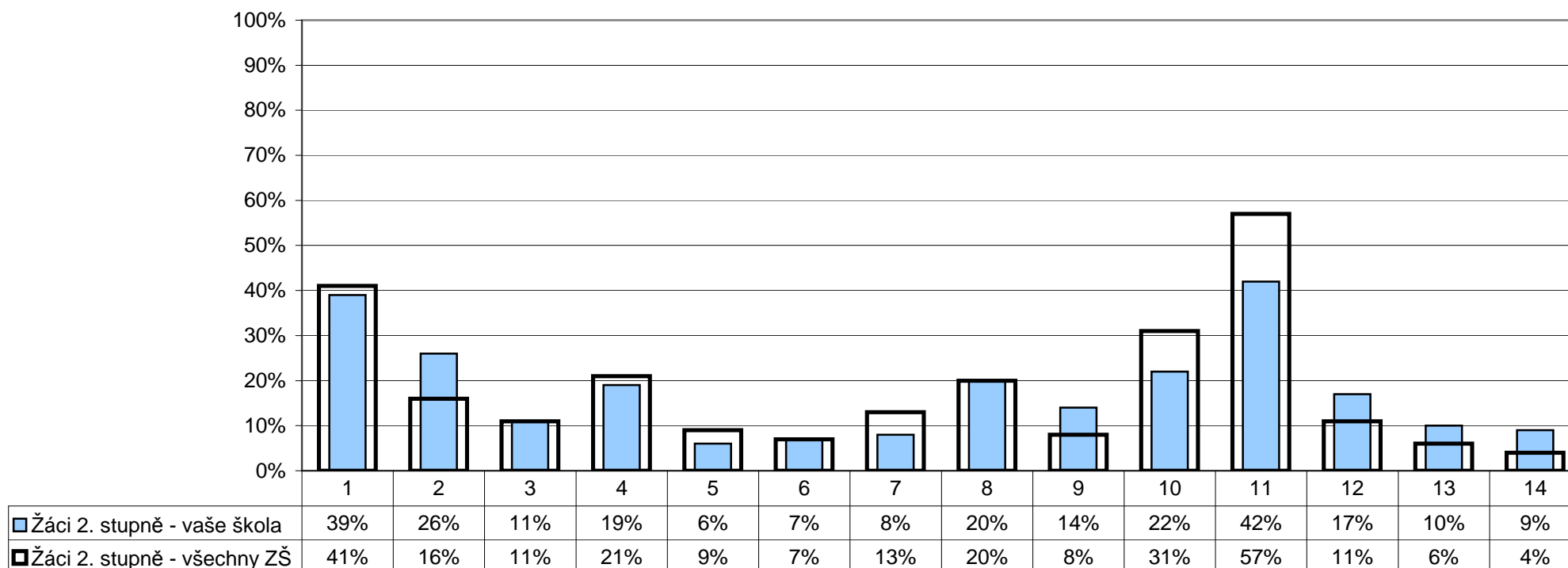
U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

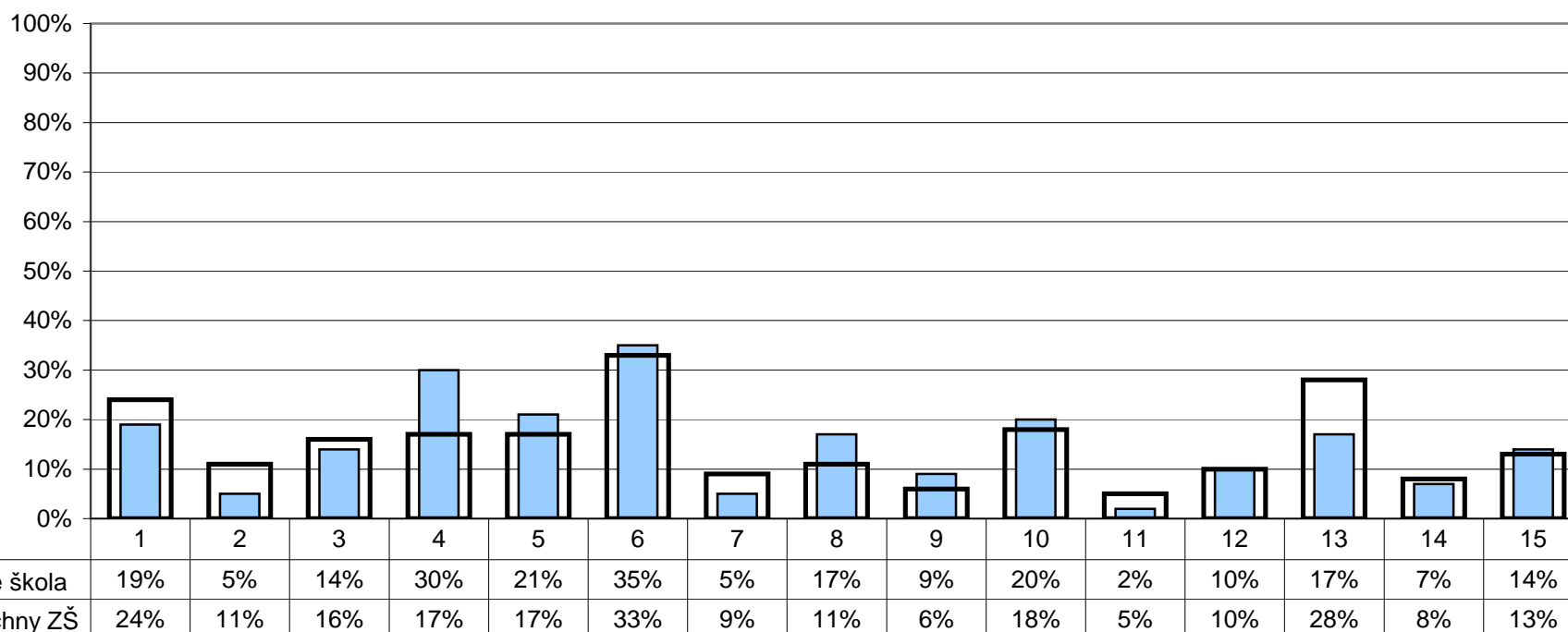


- 1 - akcí, které škola pořádá
- 2 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.
- 3 - výběru volitelných předmětů
- 4 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.
- 5 - školní jídelny
- 6 - způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd.
- 7 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.

- 8 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd.
- 9 - výběru kroužků
- 10 - výuky na PC
- 11 - kamarádů, spolužáků
- 12 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat
- 13 - něčeho jiného
- 14 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?

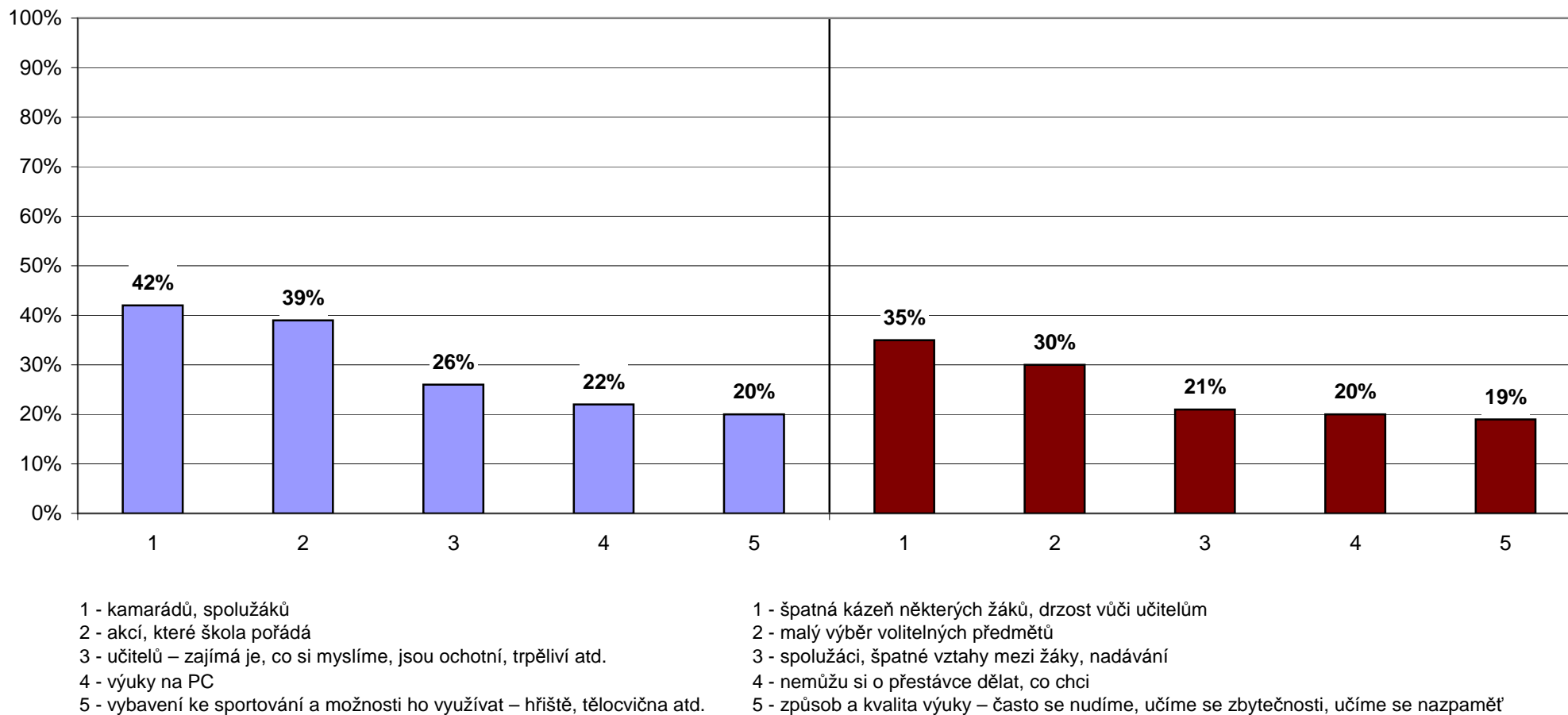


- 1 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť
- 2 - malý výběr kroužků
- 3 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.)
- 4 - malý výběr volitelných předmětů
- 5 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání
- 6 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
- 7 - neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.)

- 8 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.
- 9 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd.
- 10 - nemůžu si o přestávce dělat, co chci
- 11 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična
- 12 - nepořádek
- 13 - jídelna – fronty, špatné jídlo
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

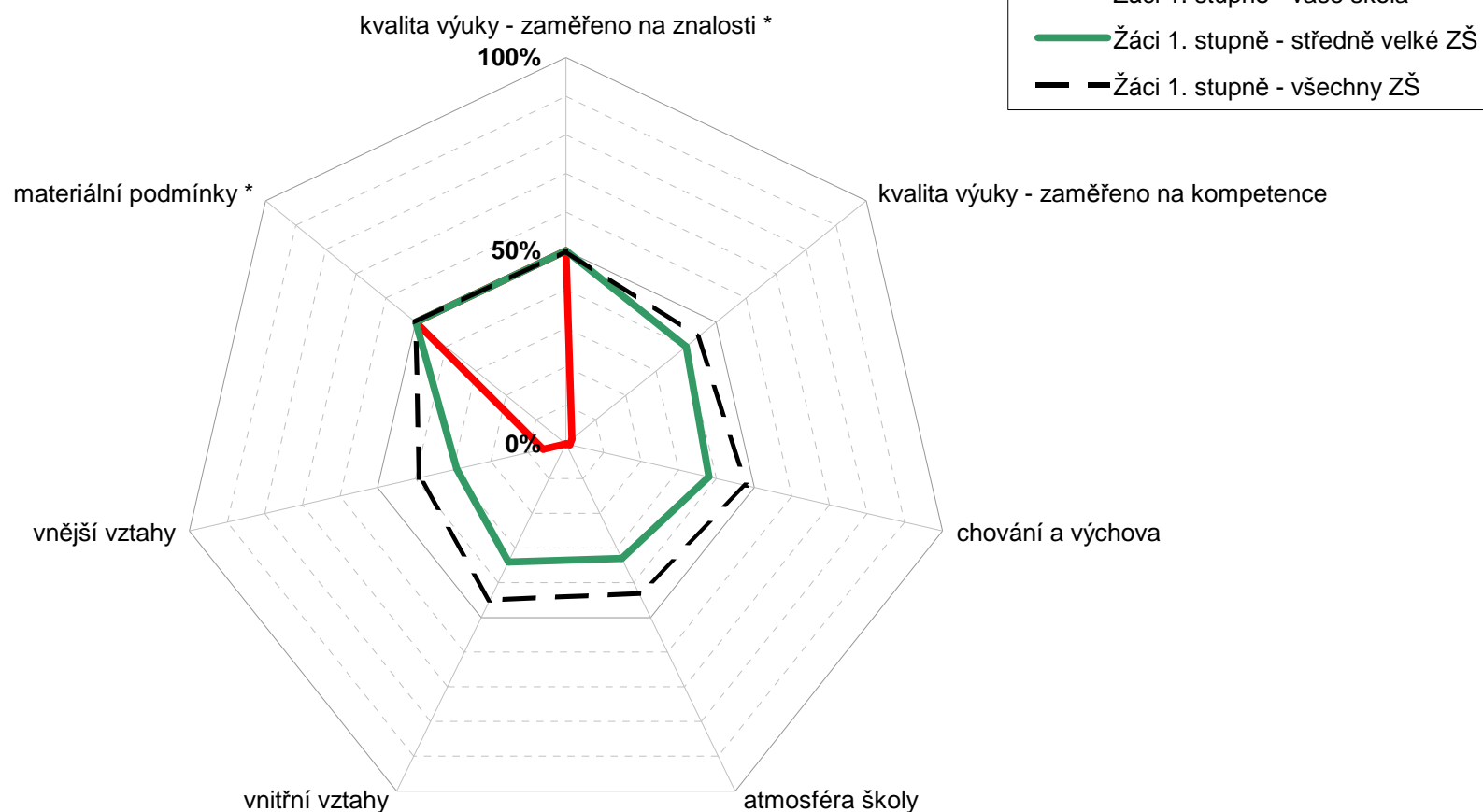
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?
 Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

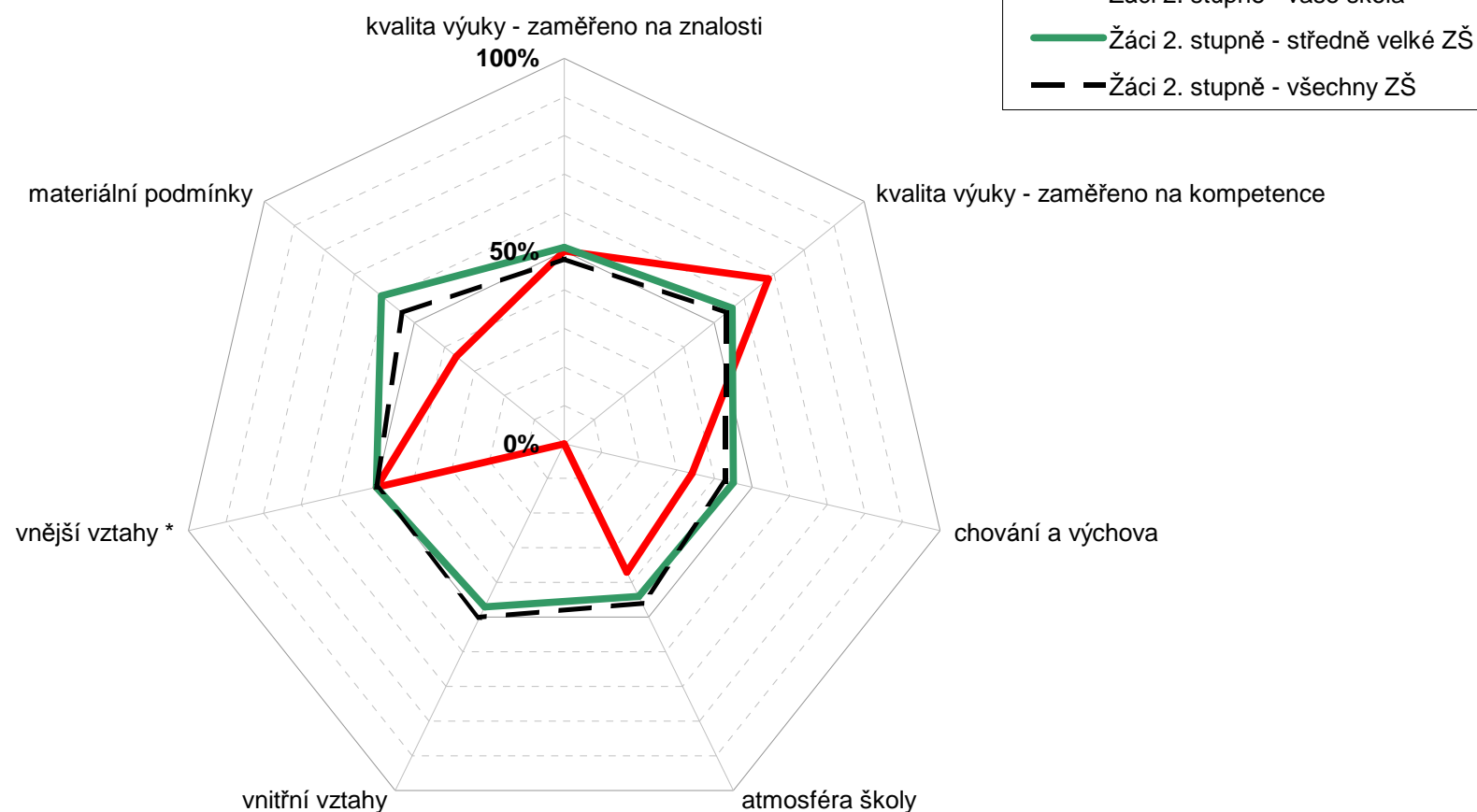
Žáci 1. - Dotazník pro žáky 1. stupně



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

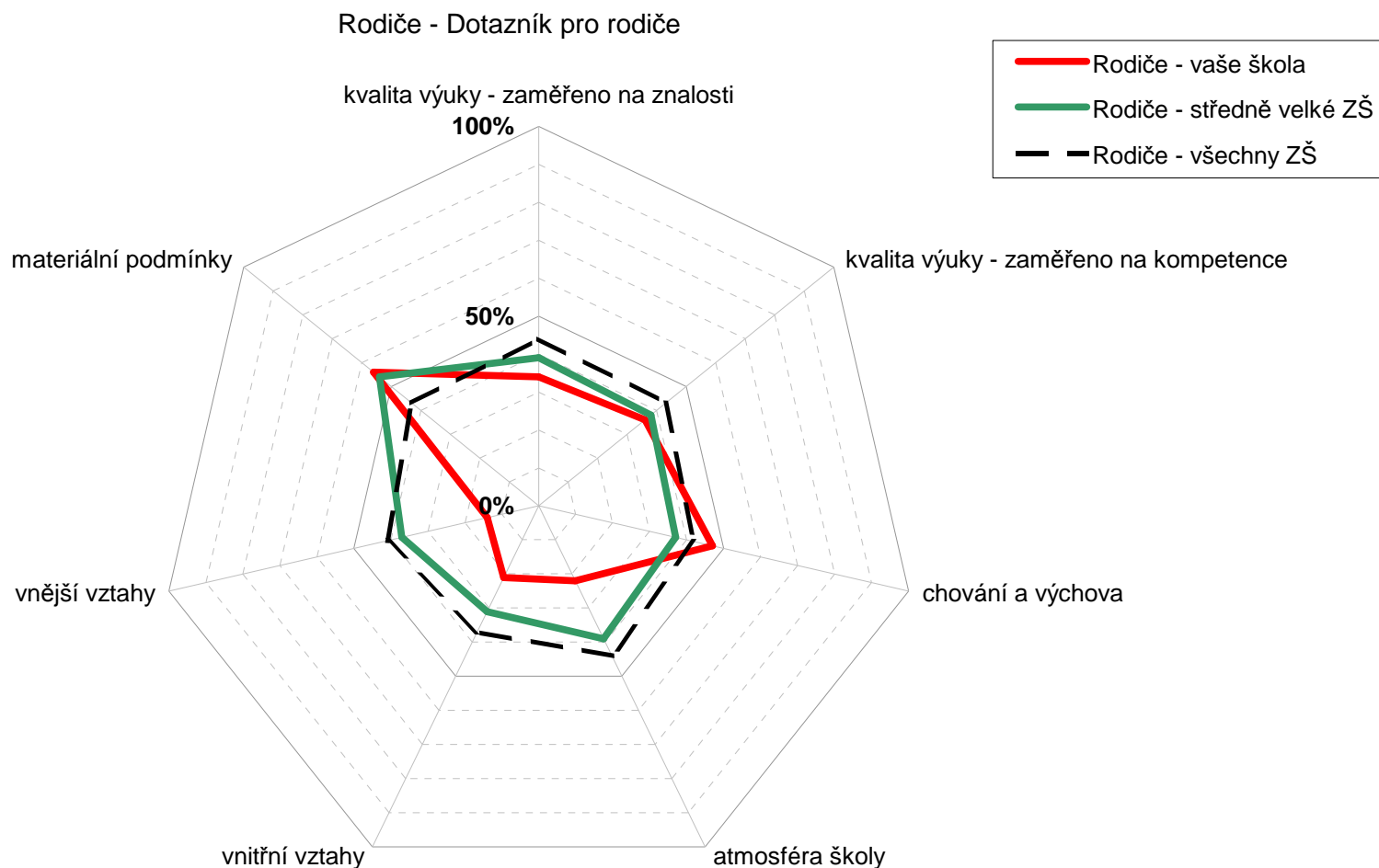
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

Žáci 2 - Dotazník pro žáky 2. stupně

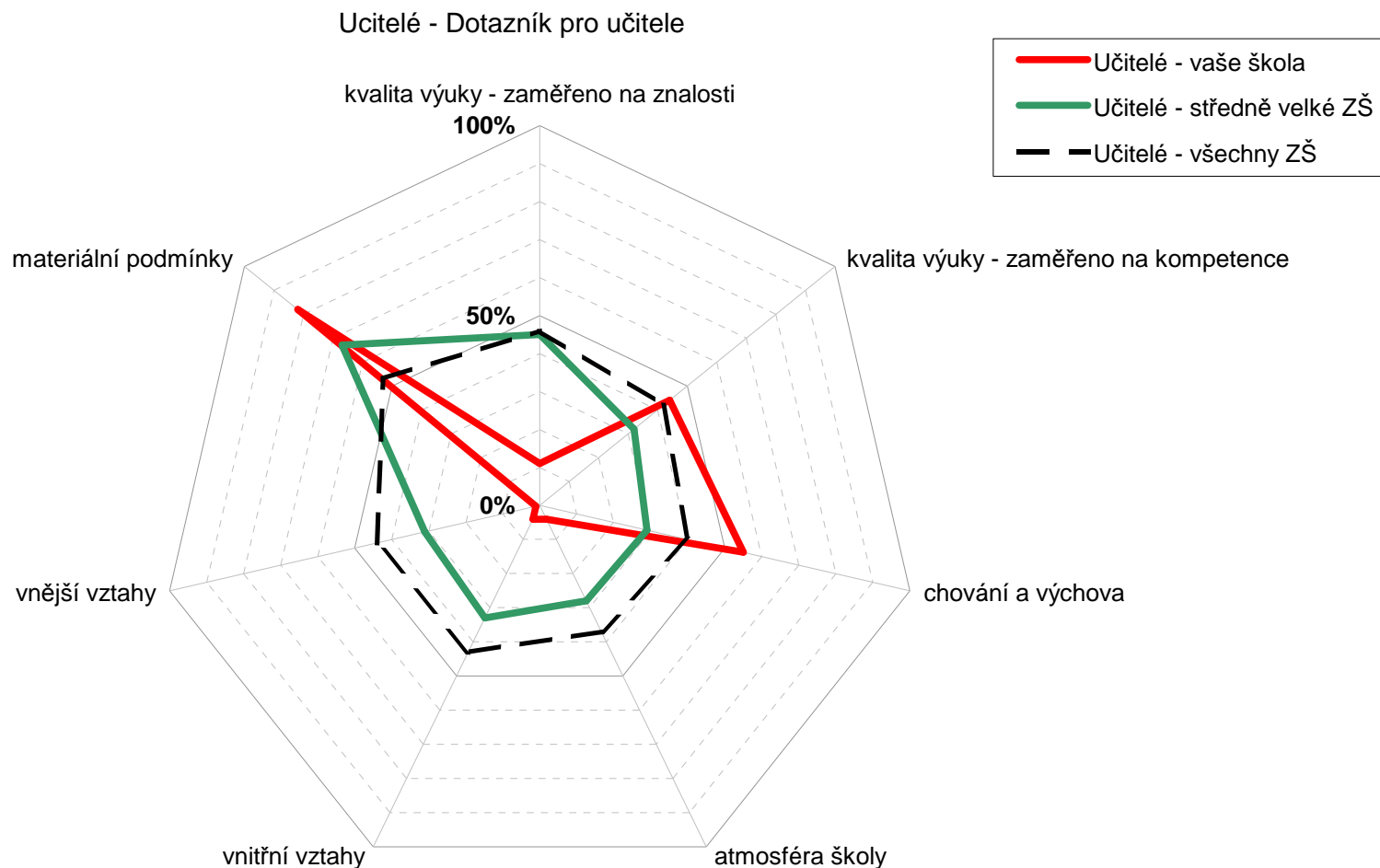


* vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

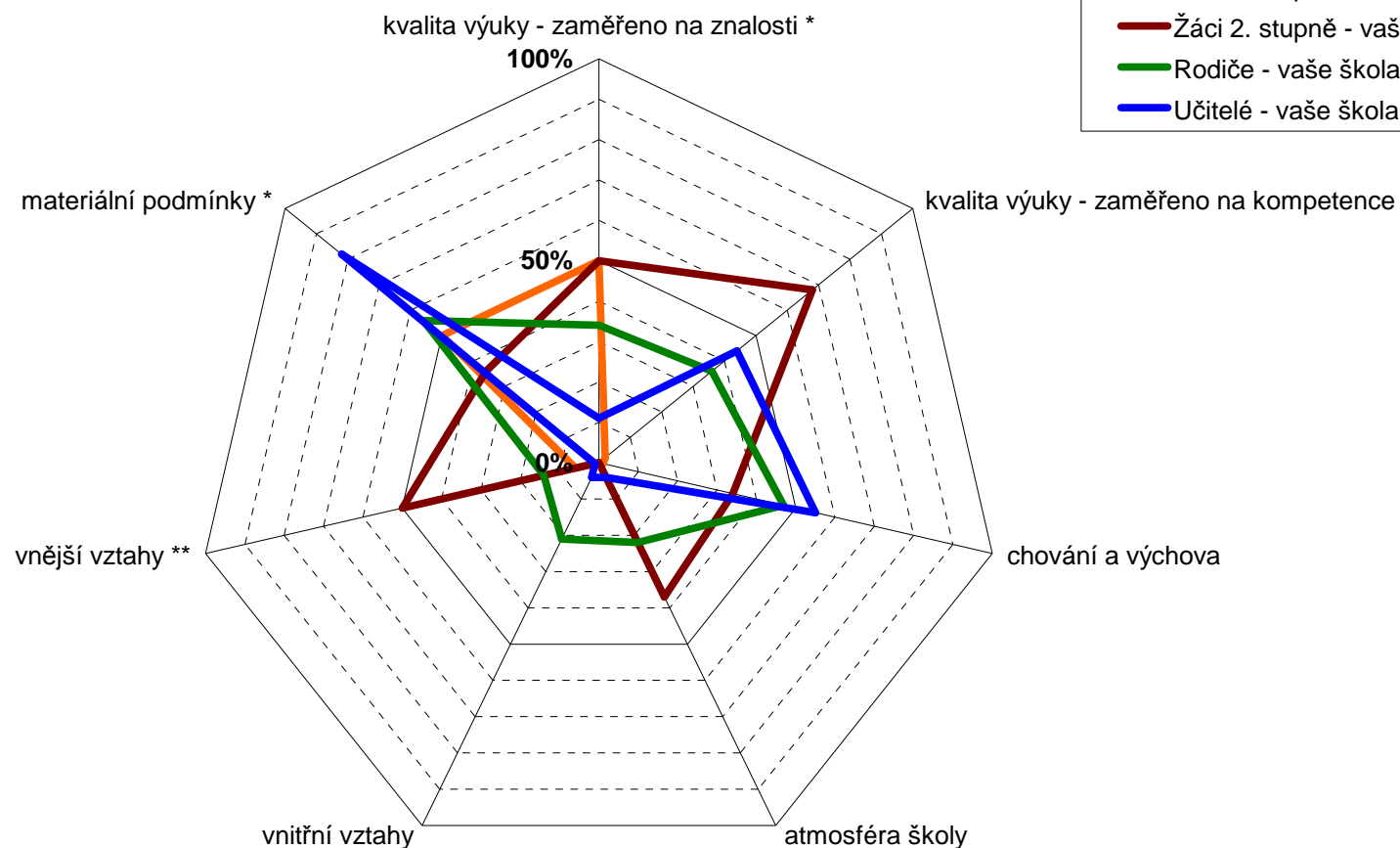


Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

Všichni - Dotazník pro žáky / rodiče / učitele

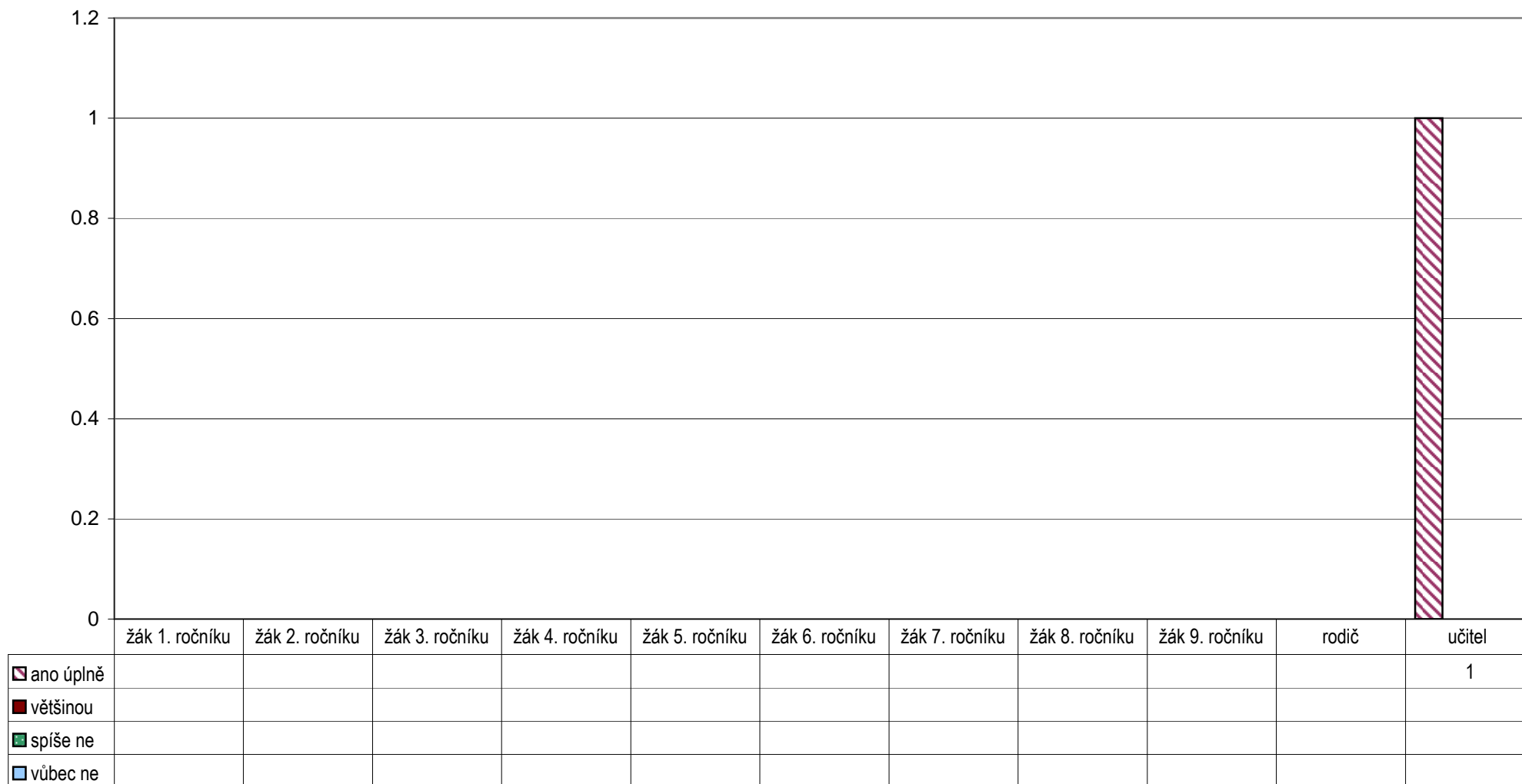


* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

** vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Všichni - Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?



Všichni - Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)



Obával/a jsem se, že vyplněný dotazník někdo bude číst.

Učitelé nám doporučovali, jak dotazník vyplnit.

Způsob sběru dotazníků považuji za nedůvěryhodný.

	žák 1. ročníku	žák 2. ročníku	žák 3. ročníku	žák 4. ročníku	žák 5. ročníku	žák 6. ročníku	žák 7. ročníku	žák 8. ročníku	žák 9. ročníku	rodič	učitel
<input type="checkbox"/> Obával/a jsem se, že vyplněný dotazník někdo bude číst.											
<input type="checkbox"/> Učitelé nám doporučovali, jak dotazník vyplnit.											
<input type="checkbox"/> Způsob sběru dotazníků považuji za nedůvěryhodný.											