

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	1. CÍLE ŠKOLY	
	ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY	
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	02, 02
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/17	Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	03, 04
U/6	Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	03, 04
	2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
R/7	Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?	05
R/8	Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?	05, 06
U/27	Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?	06
	3. VÝBĚR ŠKOLY	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	07
	4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU	
Z1/1	Líbí se ti u vás ve škole?	11
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	12
Z1/17	Jakou známku bys ohodnotil(a) školu?	10
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	10, 11
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	13
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	14
R/19	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	13
R/28	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	08, 08
U/9	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	09
U/10	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	09
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	12
P/03	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	15
P/10	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	14
	5. KVALITA A FORMA VÝUKY	
U/28	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?	18
U/29	Co se vám ve Vaší práci v současné době především daří?	18
	KVALITA VÝUKY	
R/12	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělil?	16
R/13	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	17
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?	16
	NÁROČNOST UČENÍ	
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	19
R/20	Je vaše dítě učením přetěžováno?	19
U/8	Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?	19
	JAK VÝUKA PROBÍHÁ	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	26
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	19
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	25
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	20
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	24
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	24
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	23
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?	22

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám paní učitelka nebo pan učitel vykládá?	20
Z2/18	Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?	26
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	23
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	28
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	21
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	21
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knihy, které čtete, na aktuální události atd.?	22
R/15	Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?	27
R/16	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	28
U/3	Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?	27
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	25
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	29
R/18	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	29
	OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	34, 34, 35, 35, 36
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené?	30, 30, 31, 31
	NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmiň rád(a):	36, 37, 37, 38, 38
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?	32, 32, 33, 33
	6. HODNOCENÍ	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	40
R/14	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	40
R/21	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	39
R/22	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	39
U/4	Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	41
U/7	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	41
	7. VZTAHY	
	UČITELÉ - ŽÁCI	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	44
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	44
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí, atd.?	42
Z2/6	Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	43
U/12	Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	42
U/13	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	43
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	46
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	47
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	45
R/24	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	46
U/14	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	45
	UČITELÉ - UČITELÉ	
U/11	Spolupracují učitelé podle vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	47
	UČITELÉ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	50
	RODIČE - UČITELÉ	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	48
	RODIČE - ŽÁCI	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	48

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ - UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení oceňuje Vaši práci?	49
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	49
	VEDENÍ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/05	Jsou vedením školy zvyhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	50
P/07	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	51
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	51
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	52
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	53
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	53
	8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	57
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	57
R/23	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	54
R/25	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	59
U/15	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	59
U/16	Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?	60
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	54, 55, 55, 56, 56
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	58, 58
	9. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	63
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	64
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	65
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	63
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	64
R/9	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	62
R/10	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?	66
R/11	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	61
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?	66
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	62
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	61
U/20	Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?	65
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	61

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ		
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole?	68
R/26	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?	67
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	67
R/27	Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?	67
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
Z2/31	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
U/32	Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná vám jídlo, které tam dostáváte?	68
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	69
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	69
P/06	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	70
P/11	Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	70
11. ŠKOLNÍ NEJ		
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	74, 75
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	74, 75
R/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	71, 72
R/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	71, 72
U/30	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	72, 73
U/31	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	73, 73
SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	78
Učitelé	Dotazník pro učitele	79
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	76
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	77
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	80
ZPĚTNÁ VAZBA		
Všichni	Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	<i>neodpovídali</i>
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)	<i>neodpovídali</i>

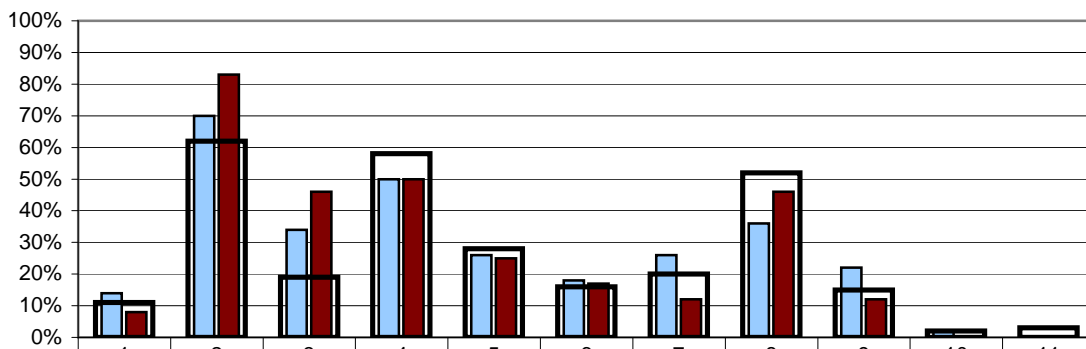
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
■ Rodiče 1. stupně - vaše škola	14%	70%	34%	50%	26%	18%	26%	36%	22%	2%	0%
■ Rodiče 2. stupně - vaše škola	8%	83%	46%	50%	25%	17%	12%	46%	12%	0%	0%
■ Rodiče - všechny ZŠ	11%	62%	19%	58%	28%	16%	20%	52%	15%	2%	3%

- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

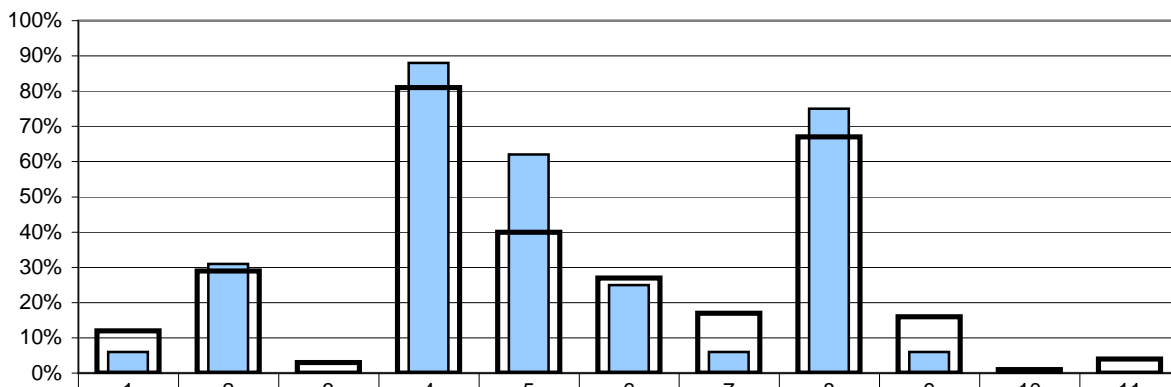
Počty respondentů: rodiče 1.st: 50 rodiče 2.st: 24/18693

G002

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
■ Učitelé - vaše škola	6%	31%	0%	88%	62%	25%	6%	75%	6%	0%	0%
■ Učitelé - všechny ZŠ	12%	29%	3%	81%	40%	27%	17%	67%	16%	1%	4%

- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

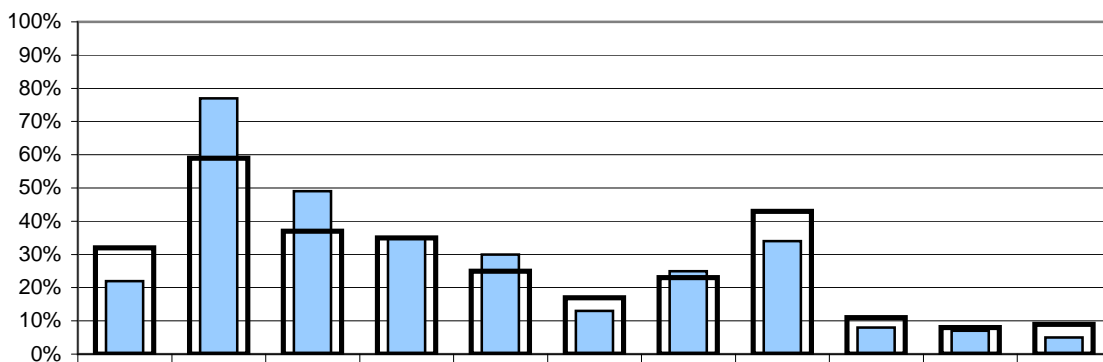
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/2430

G003

1. Cíle školy**Žádoucí cíle školy**

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



Žáci 2. stupně - vaše škola	22%	77%	49%	35%	30%	13%	25%	34%	8%	7%	5%
Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	32%	59%	37%	35%	25%	17%	23%	43%	11%	8%	9%

- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12351

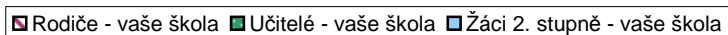
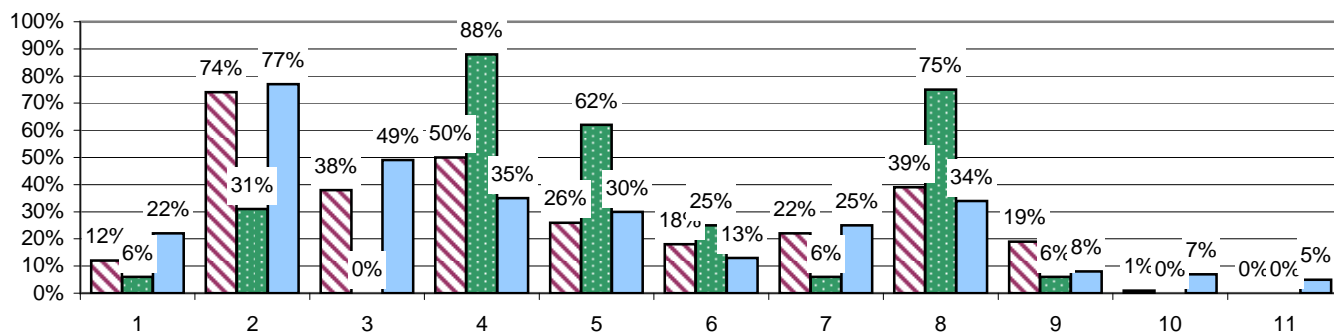
G004

1. Cíle školy**Žádoucí cíle školy**

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

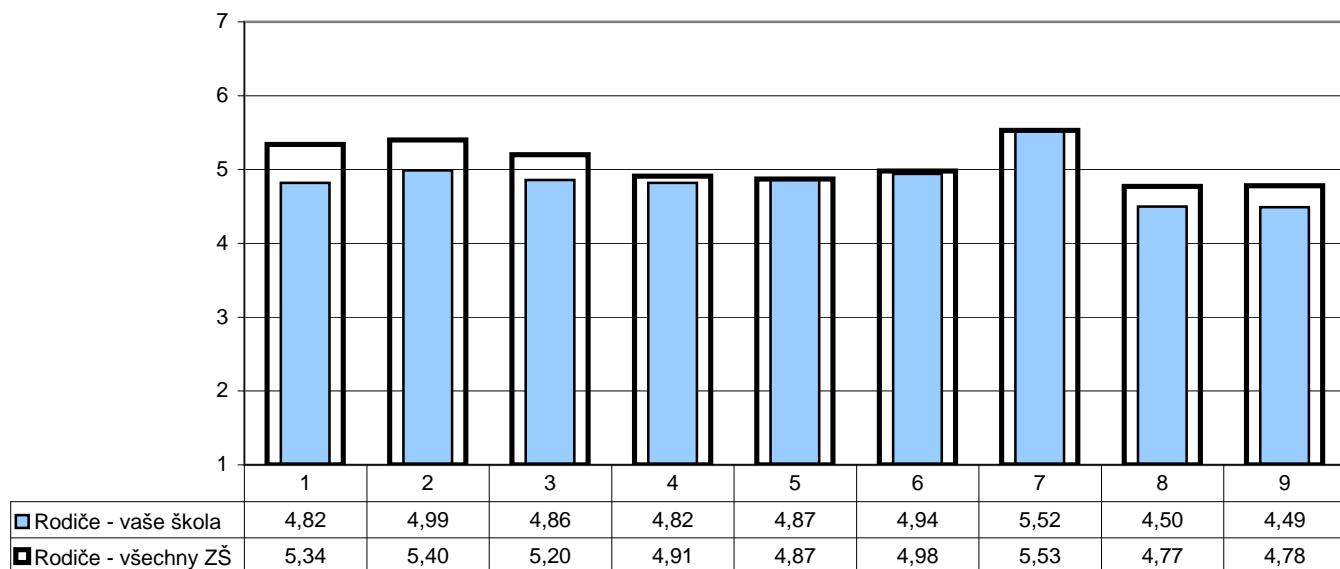
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 74 učitelé: 16 žáci 2.st: 118

G005

1. Cíle školy**Jak se škole daří cíle naplňovat?**

R/17 - Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

9 - zdravého sebedůvědomí a sebekritiky

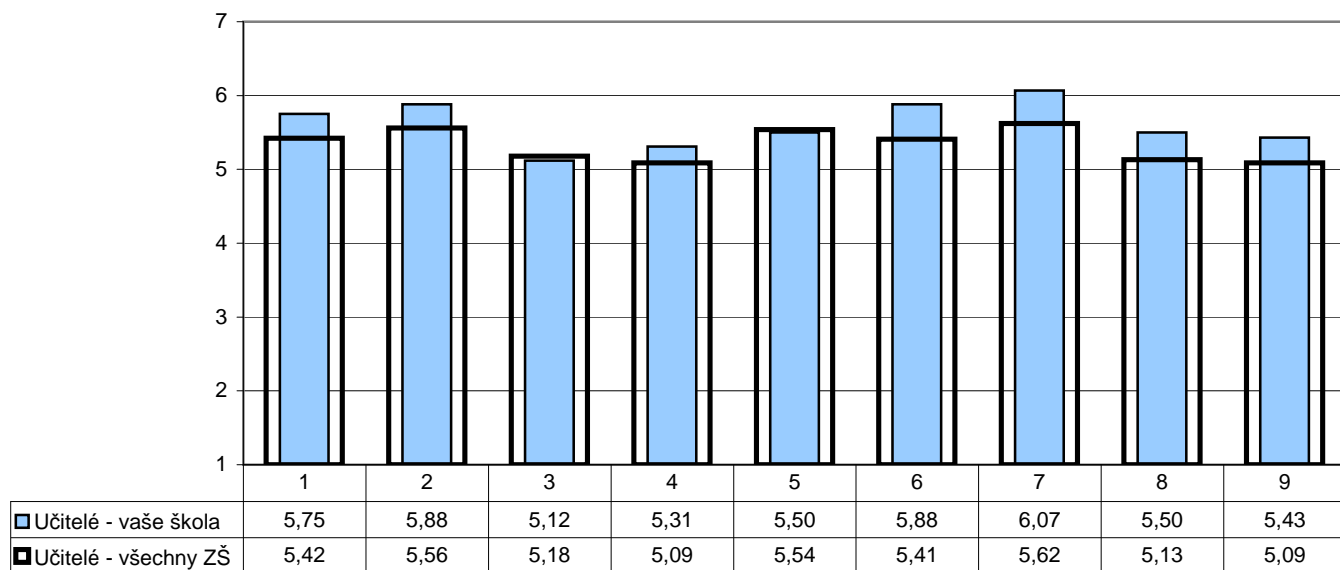
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 71/18084

G006

1. Cíle školy**Jak se škole daří cíle naplňovat?**

U/6 - Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

9 - zdravého sebedůvědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/2406

G007

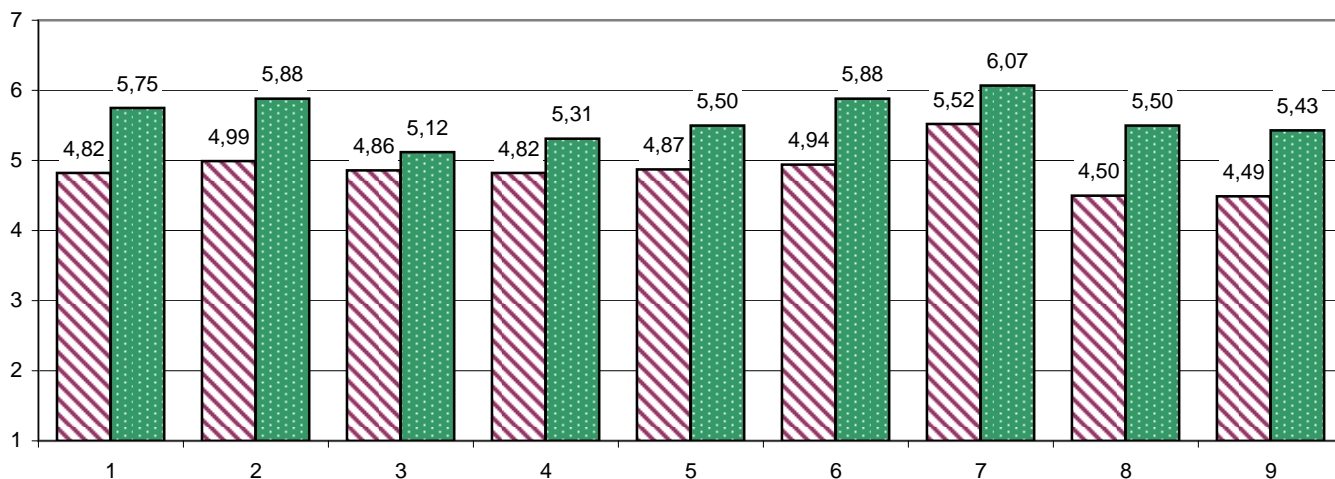
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

▨ Rodiče - vaše škola ■ Učitelé - vaše škola



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

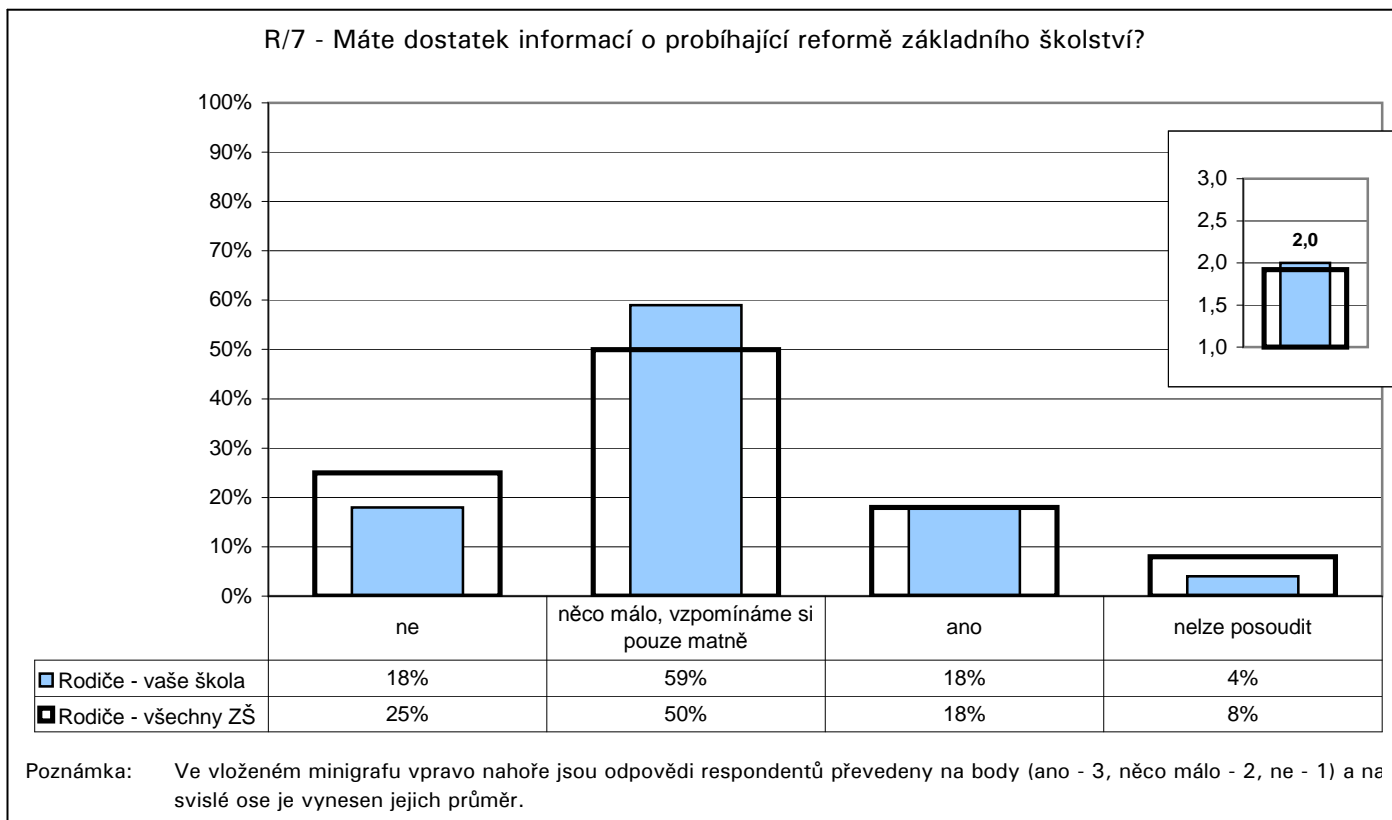
9 - zdravého sebedůvědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 71 učitelé: 16

G008

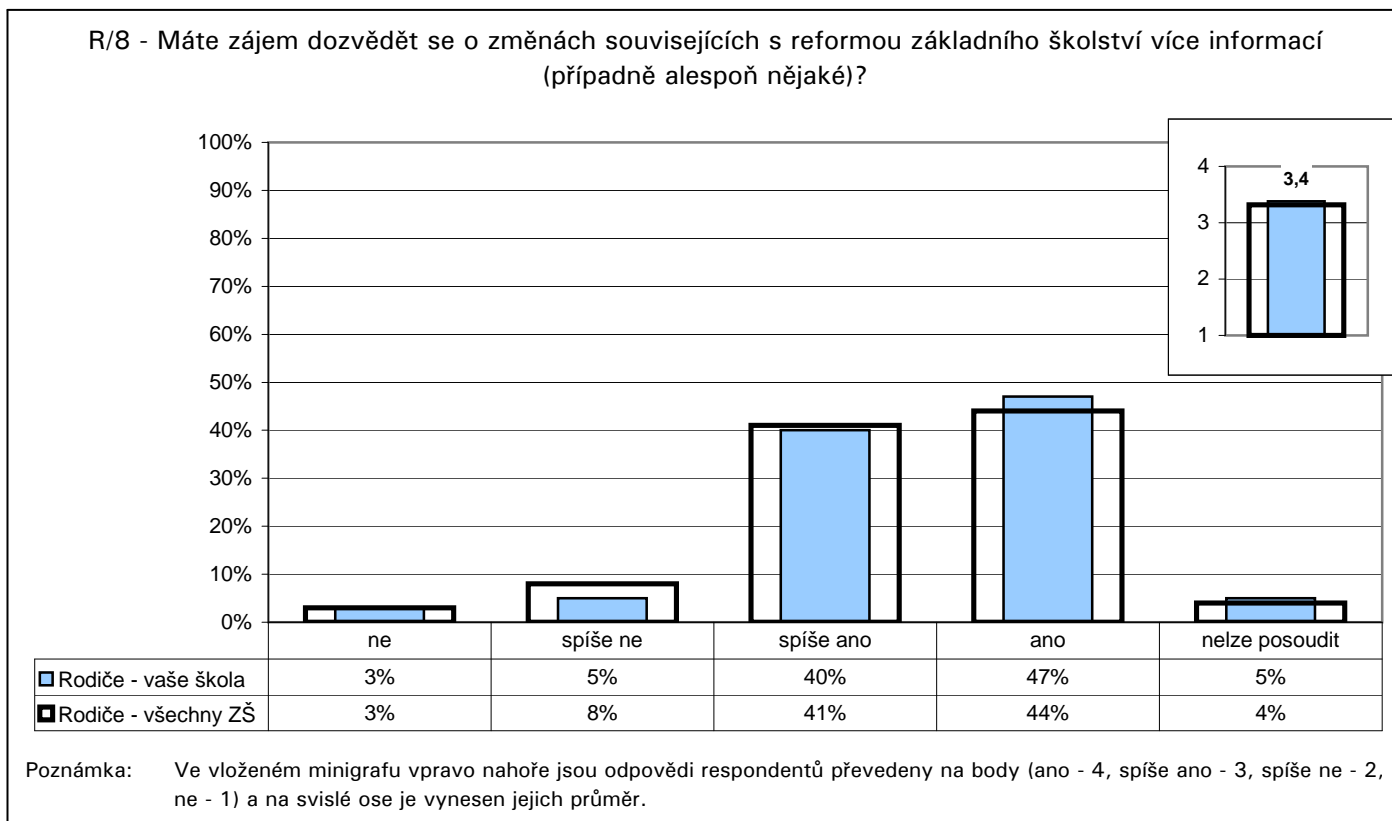
2. Školní vzdělávací program



Počty respondentů: rodiče: 71/18550

G009

2. Školní vzdělávací program

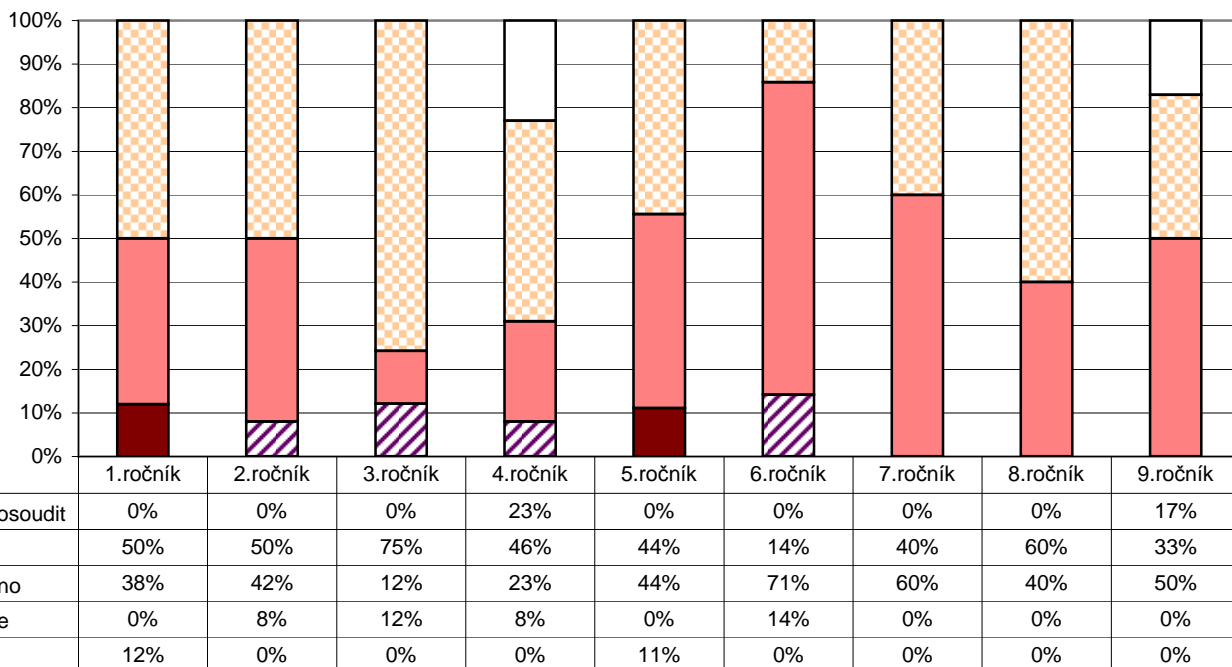


Počty respondentů: rodiče: 73/18558

G010

2. Školní vzdělávací program

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?

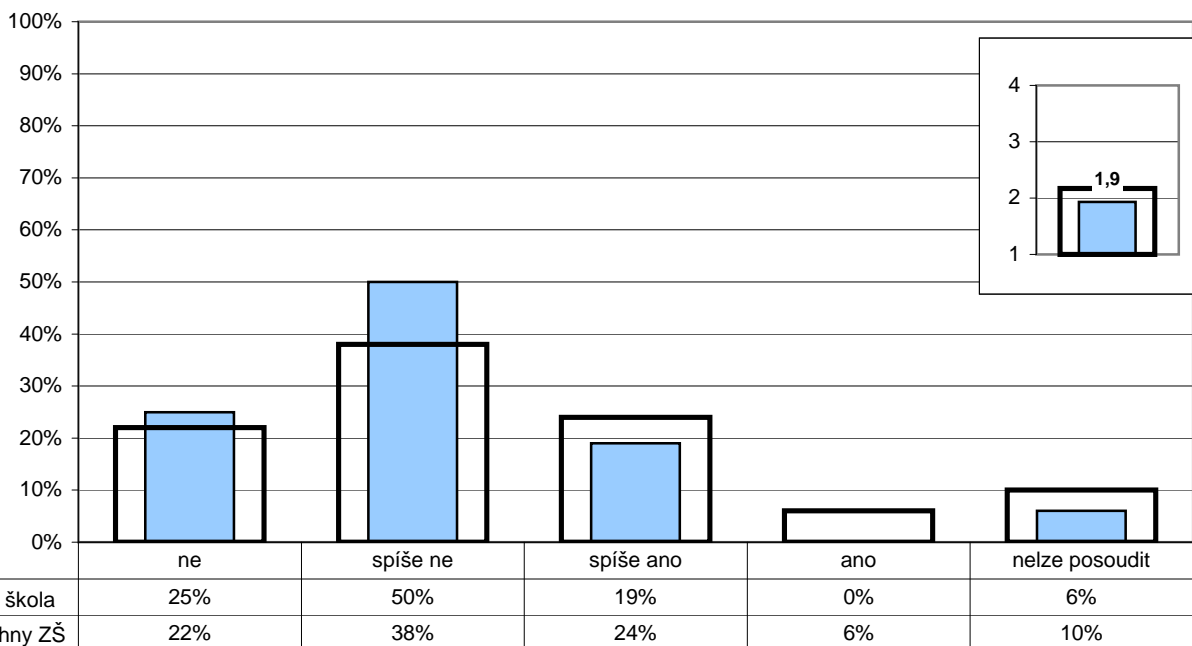


Počty respondentů: R1: 8 R2: 12 R3: 8 R4: 13 R5: 9 R6: 7 R7: 5 R8: 5 R9: 6

G011

2. Školní vzdělávací program

U/27 - Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?



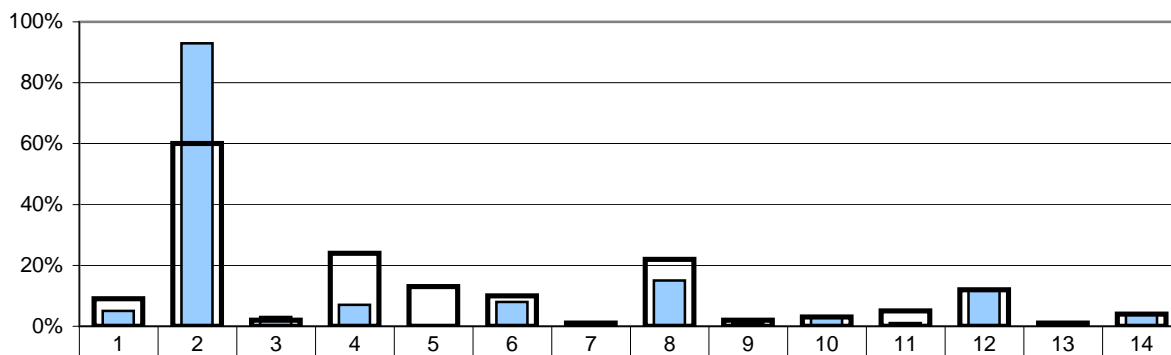
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/2402

G012

3. Výběr školy

R/1 - Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



■ Rodiče - vaše škola	5%	93%	3%	7%	0%	8%	0%	15%	1%	3%	1%	12%	0%	4%
■ Rodiče - všechny ZŠ	9%	60%	2%	24%	13%	10%	1%	22%	2%	3%	5%	12%	1%	4%

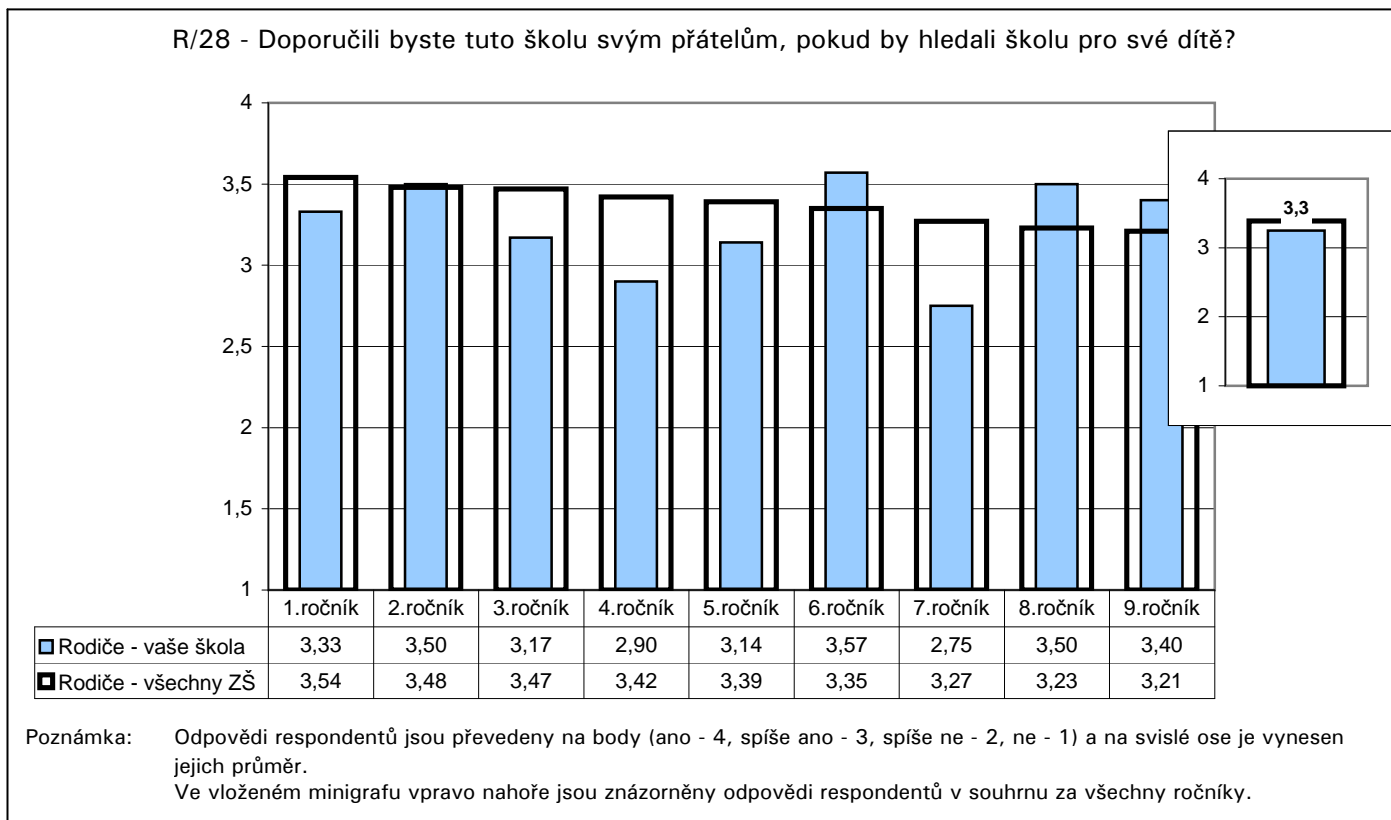
- | | |
|--|---|
| 1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu | 8 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec) |
| 2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko | 9 - bylo nám to v podstatě jedno |
| 3 - rozsah nabídky volnočasových aktivit | 10 - známý ředitel, pedagog |
| 4 - pověst školy, doporučení jiných rodičů | 11 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy |
| 5 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.) | 12 - do školy chodí kamarádi dítěte |
| 6 - dojem z osobní návštěvy školy | 13 - zaujala nás webová prezentace školy |
| 7 - množství a rozsah volitelných předmětů | 14 - jiný důvod |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 73/18709

G013

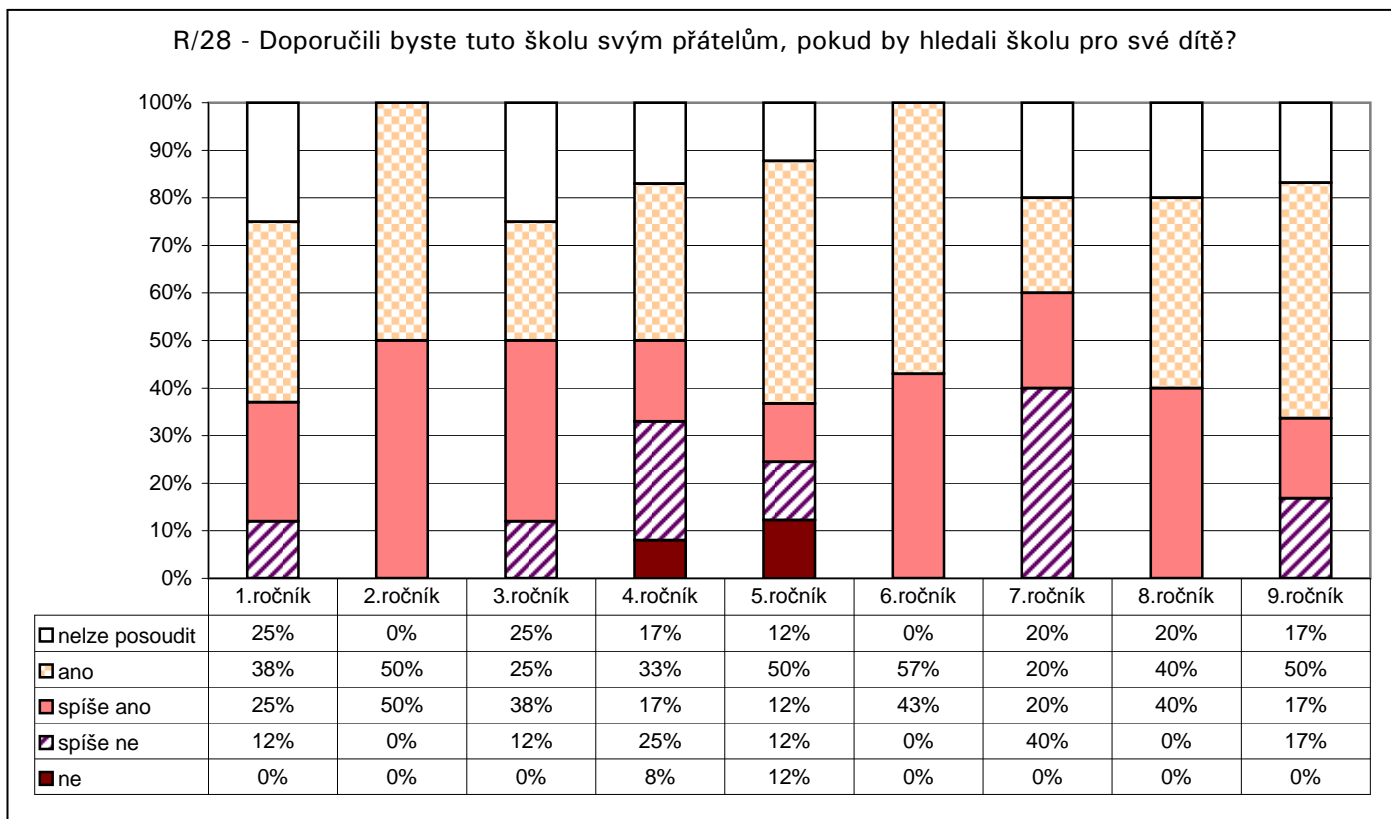
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: R1: 8/2436 R2: 10/2326 R3: 8/2130 R4: 12/2198 R5: 8/2135 R6: 7/1906 R7: 5/1856 R8: 5/1777 R9: 6/1539

G013b

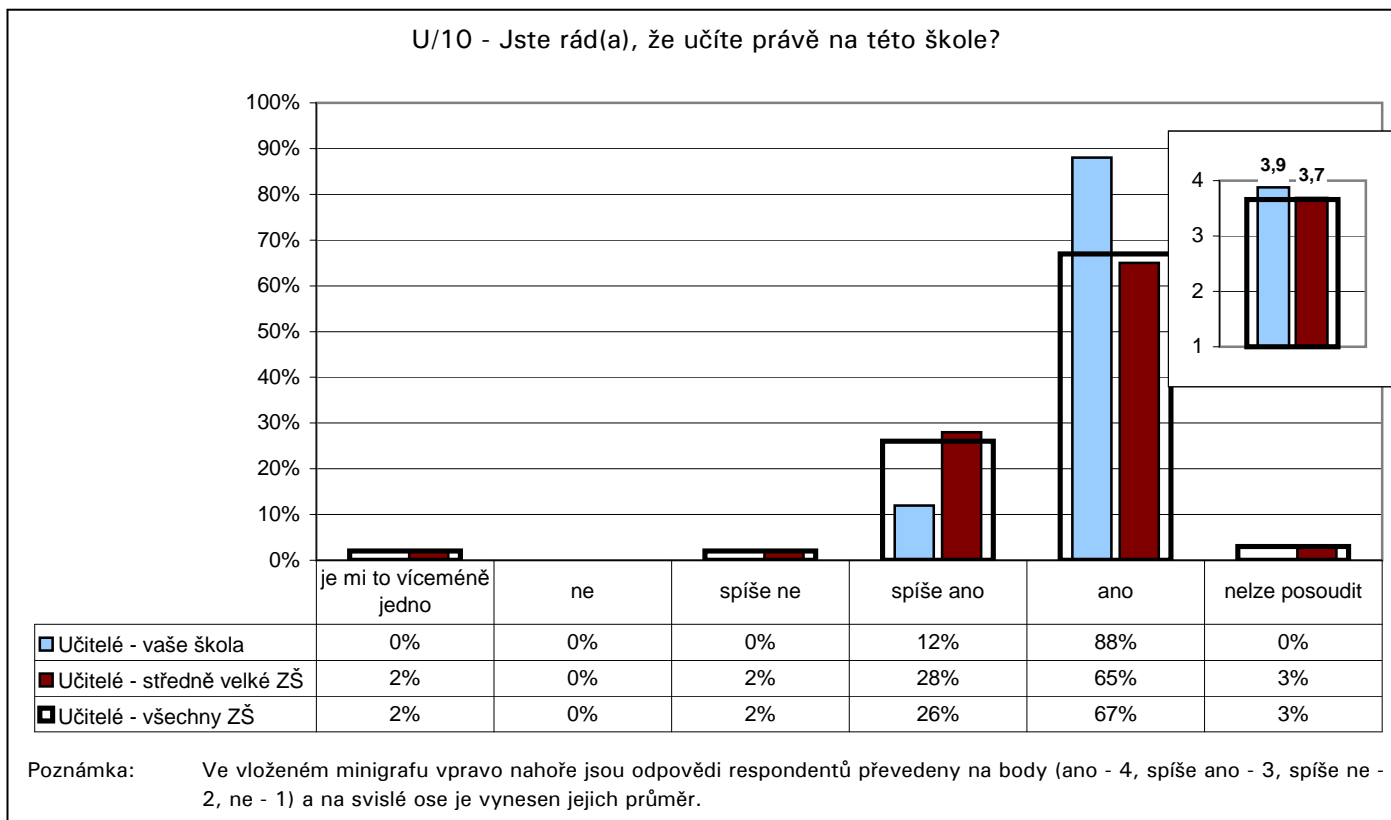
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: R1: 8 R2: 10 R3: 8 R4: 12 R5: 8 R6: 7 R7: 5 R8: 5 R9: 6

G014v

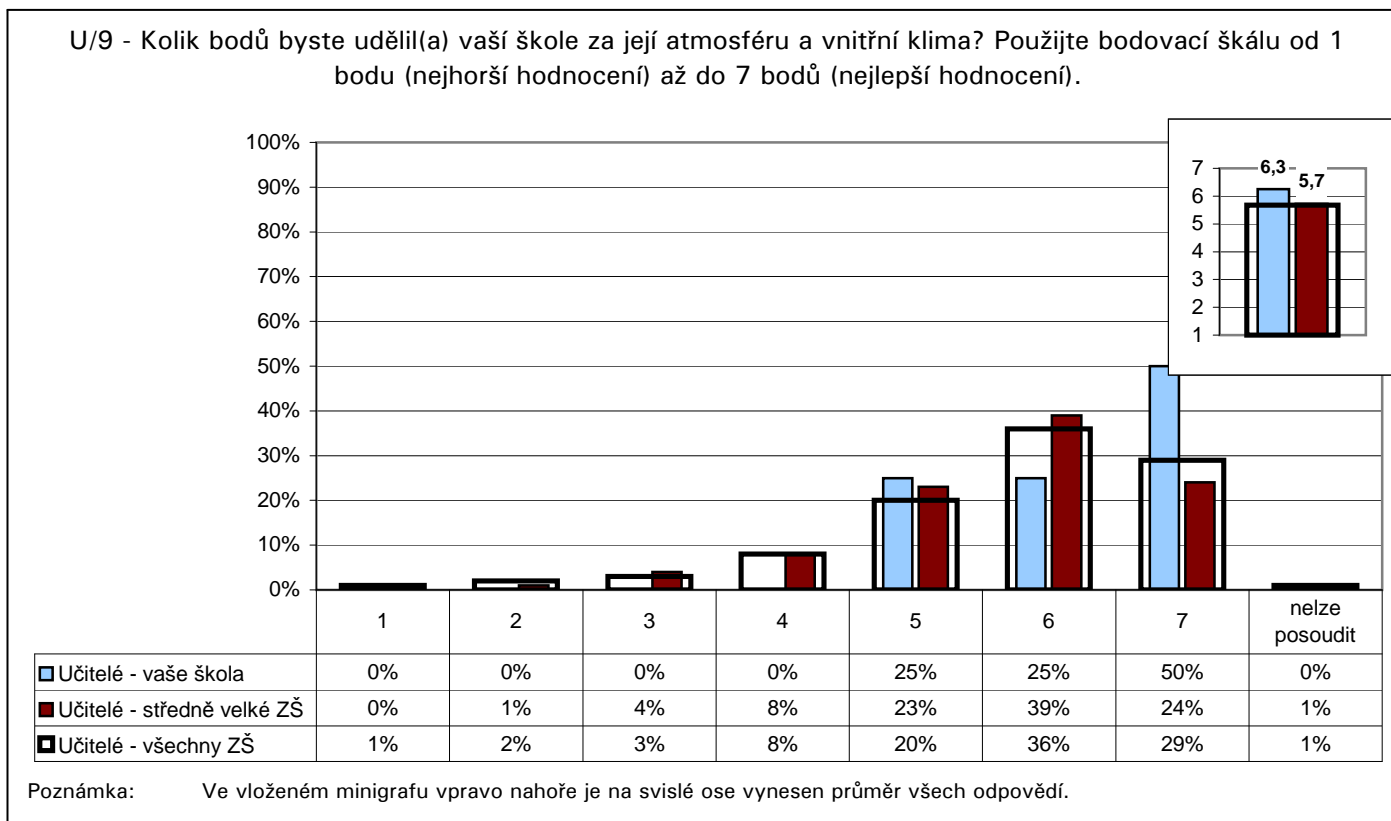
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 16/683/2411

G015v

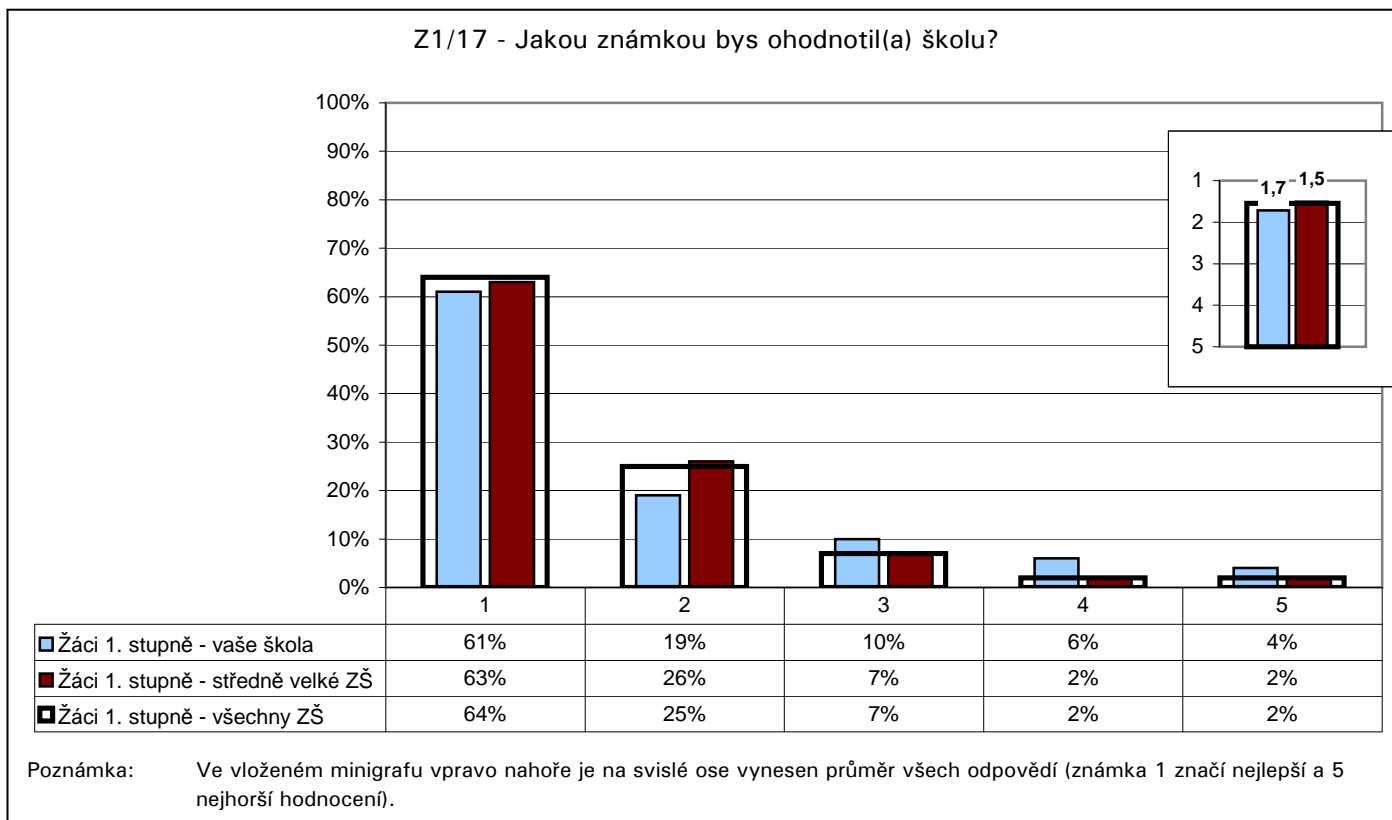
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 16/685/2416

G016v

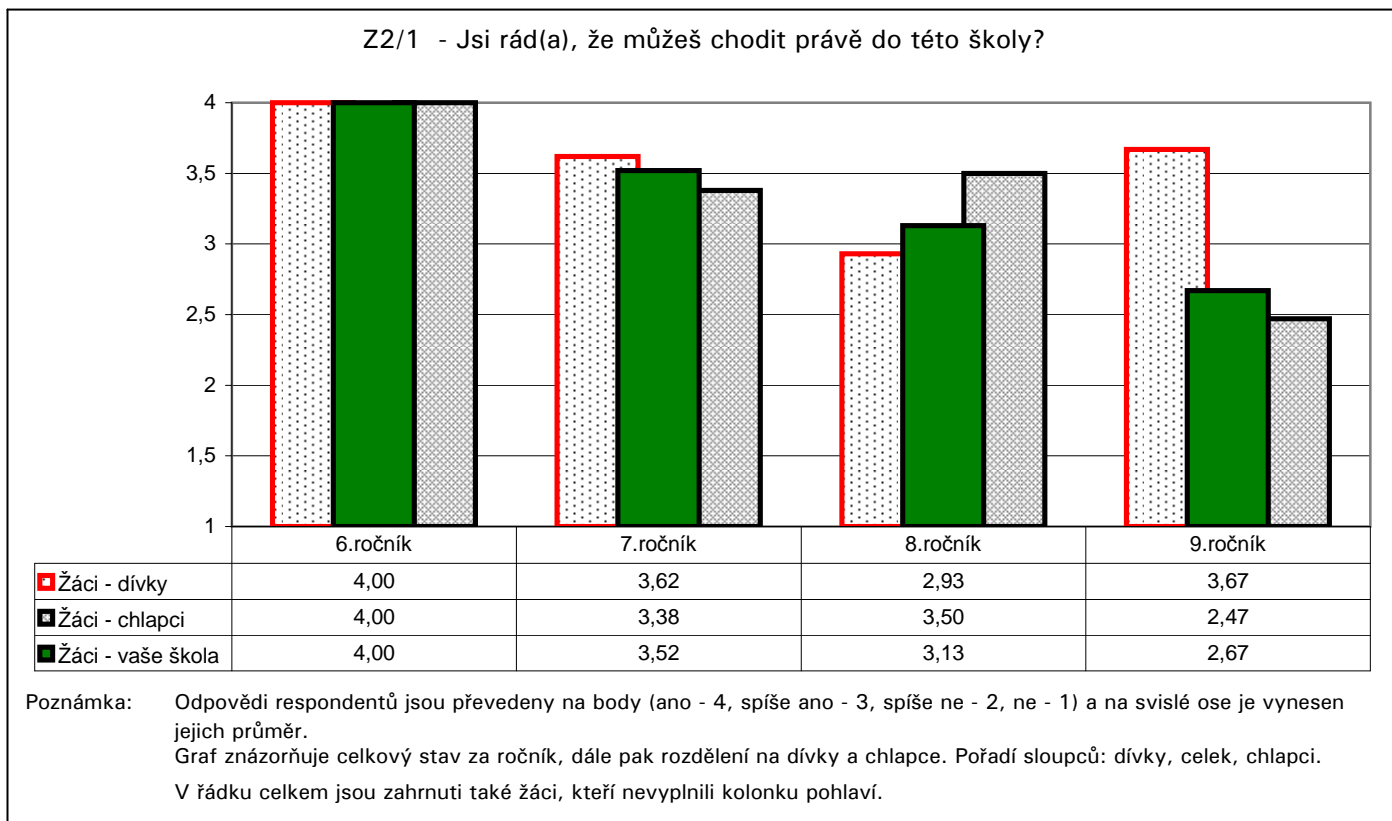
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 1.st: 188/4772/1717

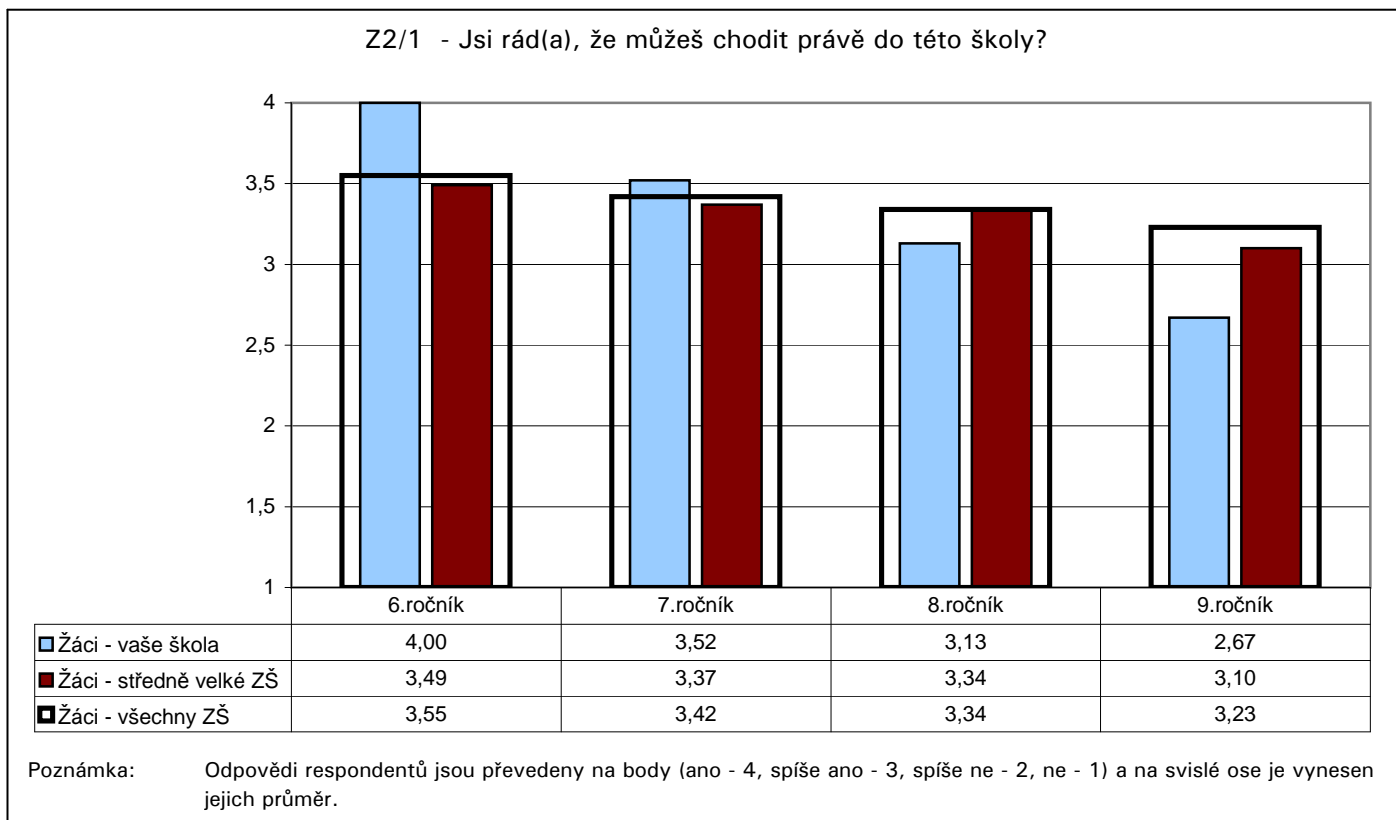
G017

4. Spokojenost se školou



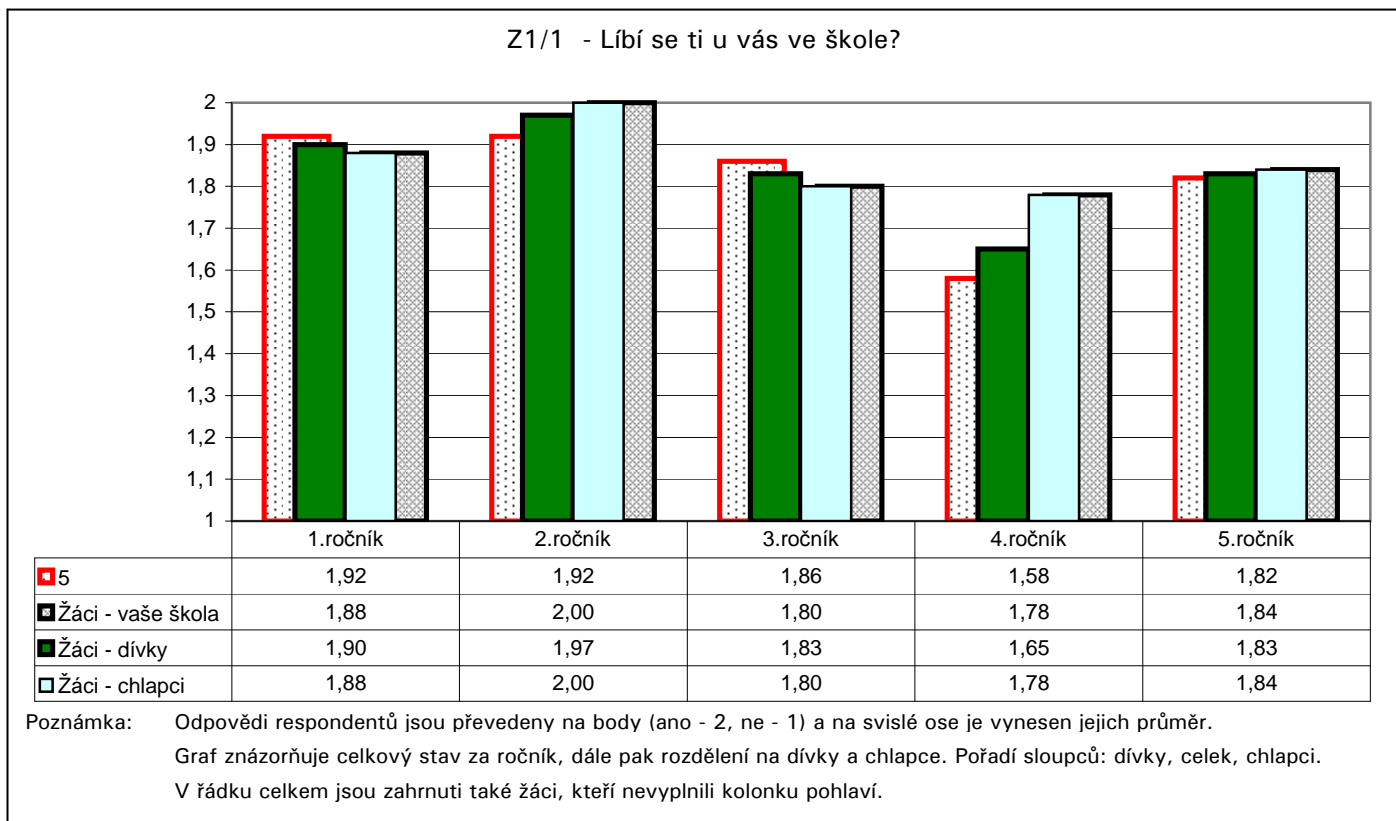
Počty respondentů: D/C/CH Ž6: 12/21/9 Ž7: 18/40/22 Ž8: 20/31/11 Ž9: 9/26/17

G017v

4. Spokojenost se školou

Počty respondentů: Ž6: 21/878/3337 Ž7: 40/854/3150 Ž8: 31/857/3048 Ž9: 26/777/2773

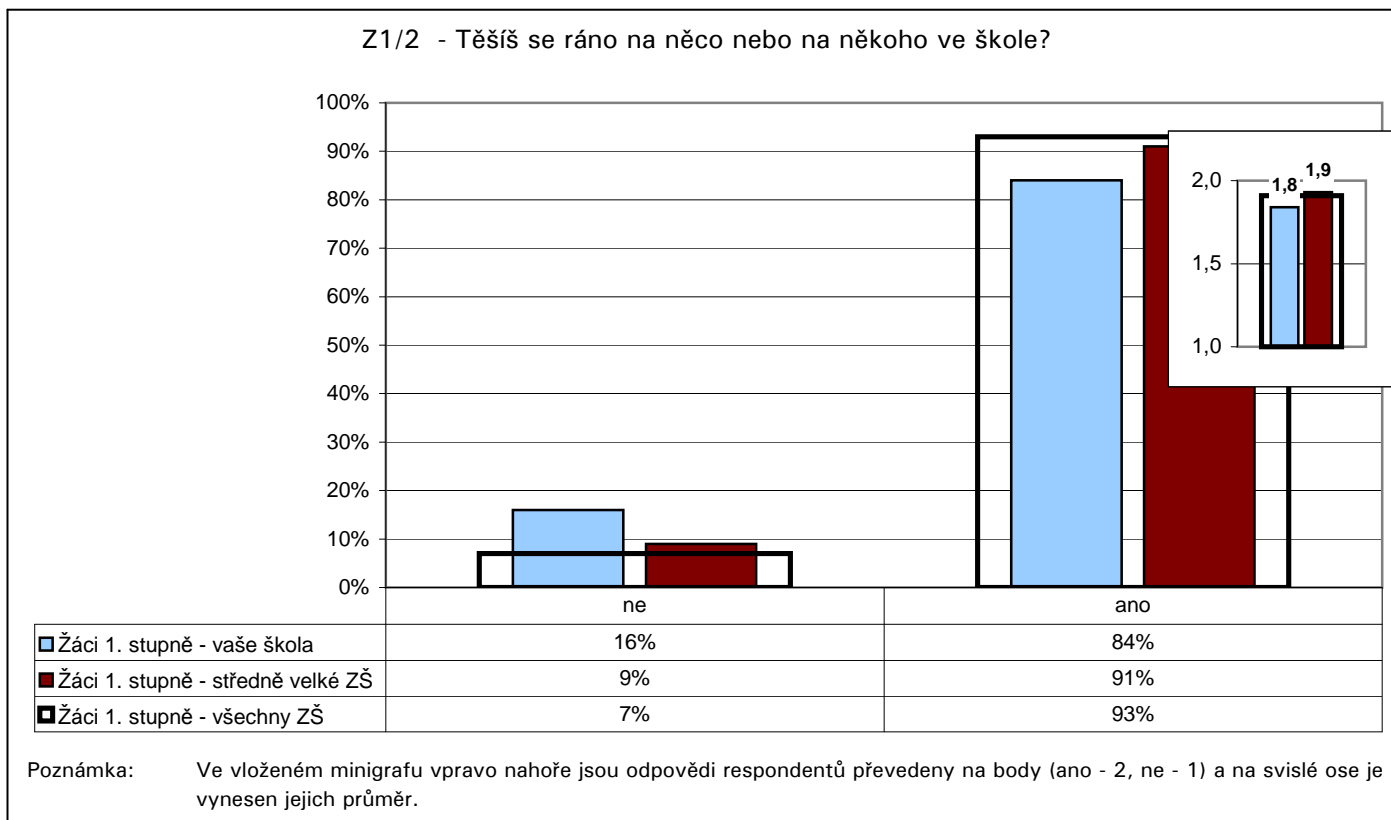
G018

4. Spokojenost se školou

Počty respondentů: D/C/CH Ž1: 24/41/17 Ž2: 13/33/20 Ž3: 14/35/20 Ž4: 24/43/18 Ž5: 17/36/19

G019v

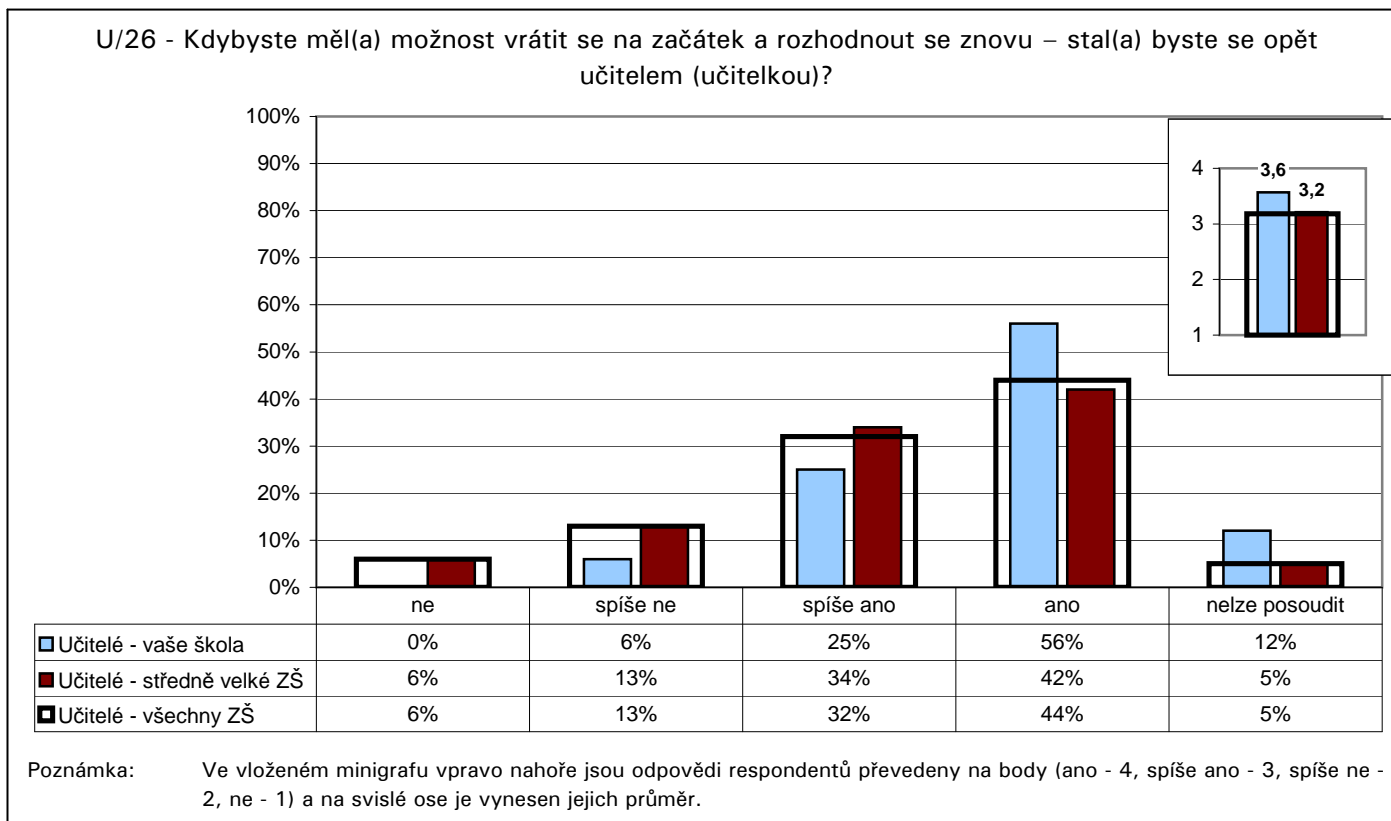
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 1.st: 188/4885/18180

G020v

4. Spokojenost se školou

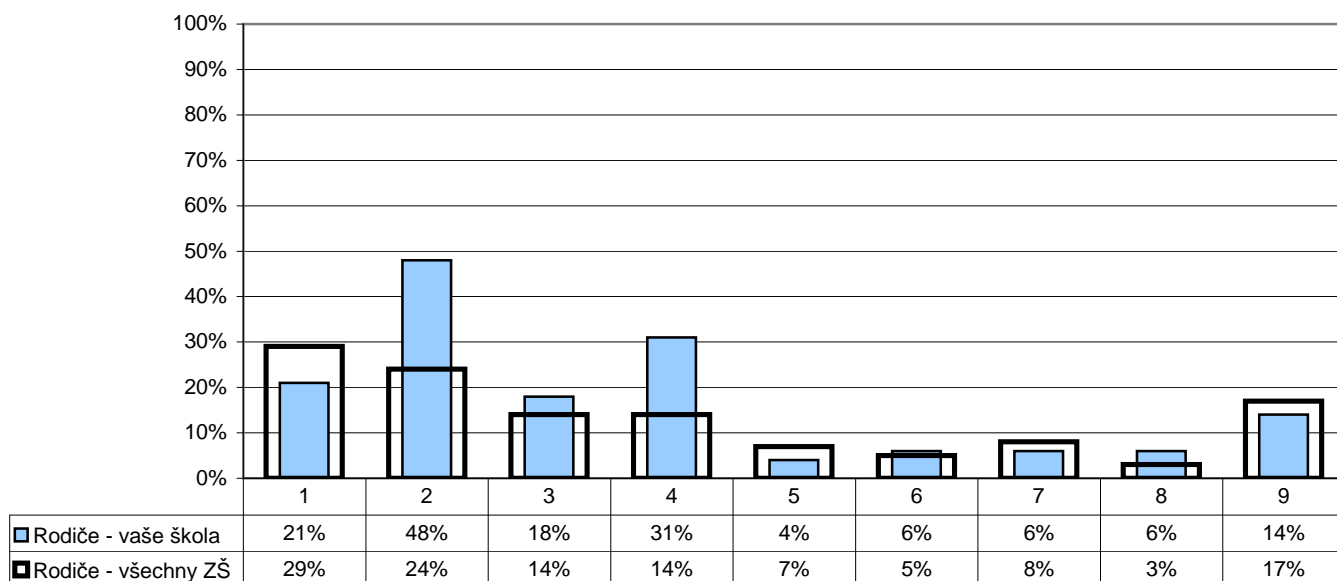


Počty respondentů: učitelé: 16/683/2411

G021

4. Spokojenost se školou

R/19 - Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



1 - ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď
2 - cizí jazyky
3 - informační a komunikační technologie

4 - sport
5 - matematiku, přírodovědné předměty
6 - český jazyk, humanitní předměty

7 - umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou atd.)
8 - něco jiného
9 - nelze posoudit

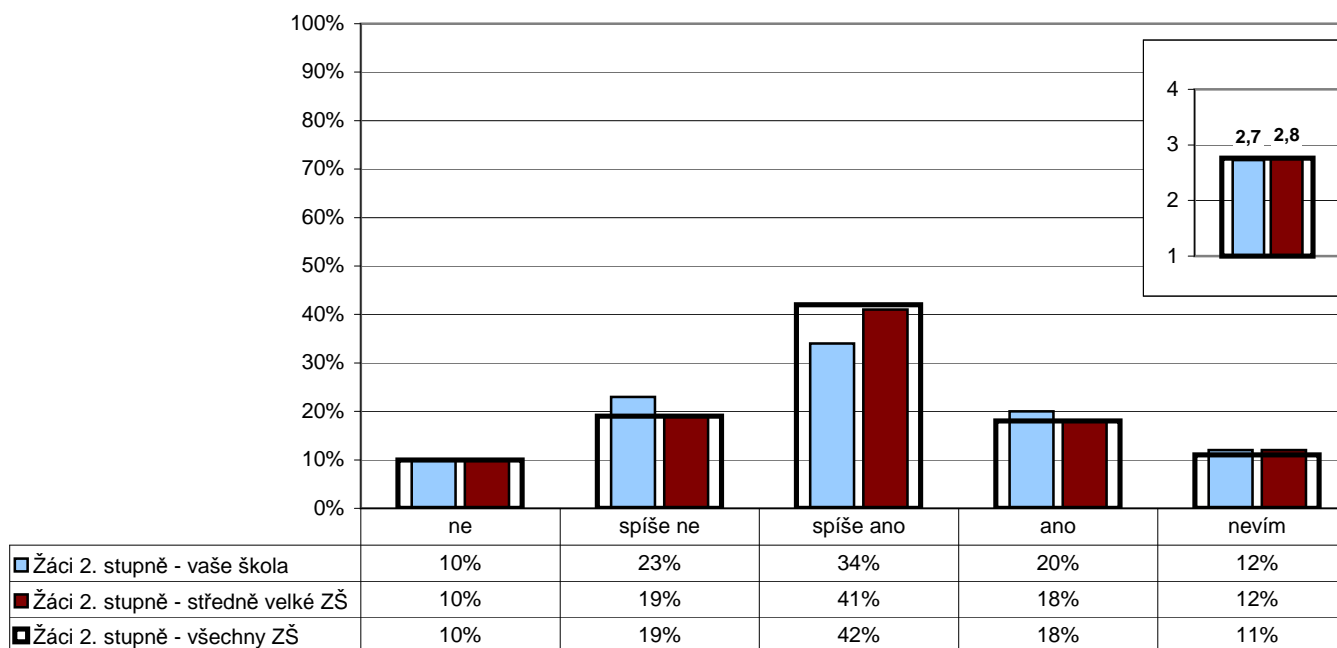
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 71/18612

G022v

4. Spokojenost se školou

Z2/3 - Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



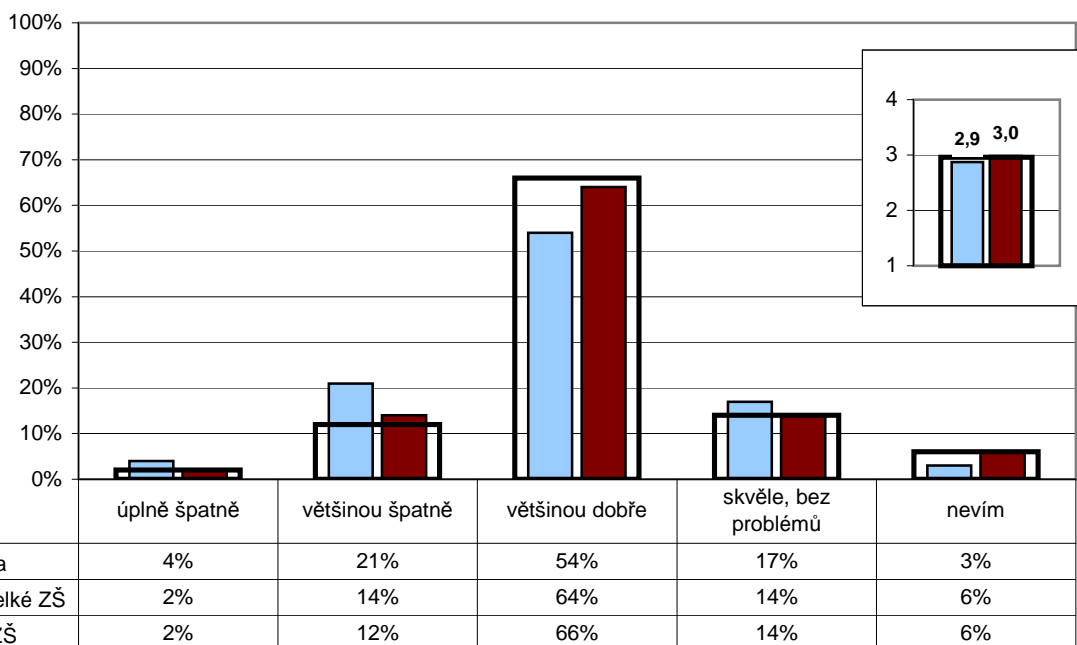
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 116/3376/12322

G023v

4. Spokojenost se školou

Z2/4 - Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?



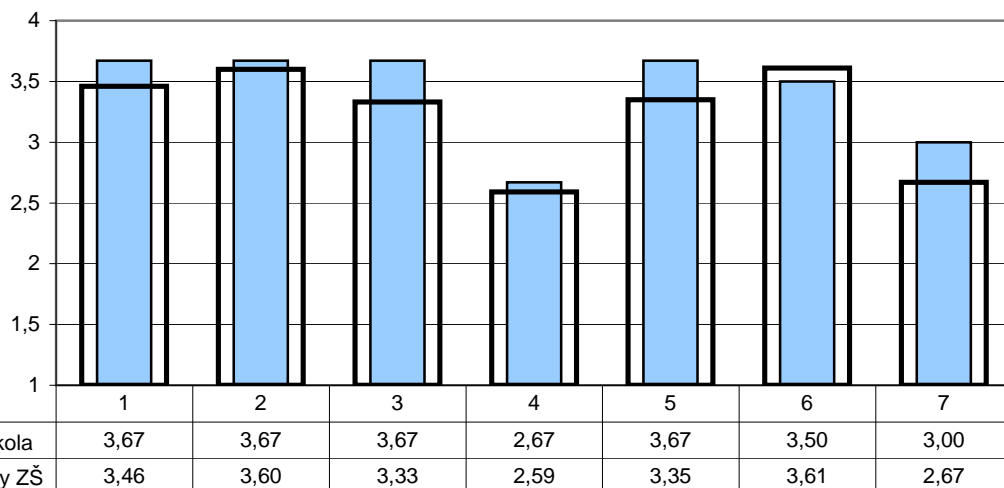
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle - 4, většinou dobře - 3, většinou špatně - 2, úplně špatně - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 118/3393/12338

GP10

4. Spokojenost se školou

P/10 - Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.

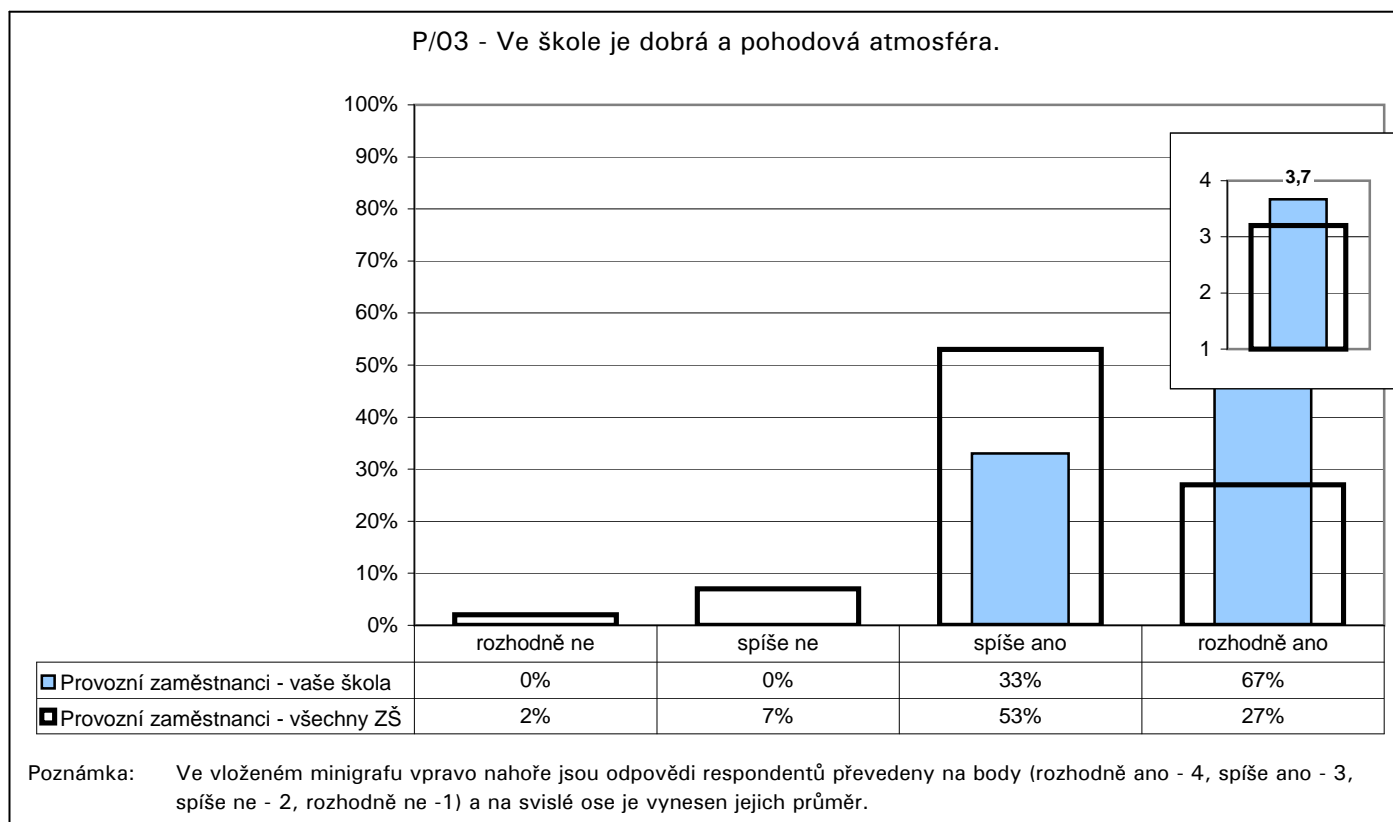


- 1 - s pracovním prostředím 5 - s organizací práce
 2 - s pracovní dobou 6 - s vedením školy
 3 - se vztahy na pracovišti 7 - s chováním žáků
 4 - s finančním ohodnocením

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen - 4, spíše spokojen - 3, spíše nespokojen - 2, rozhodně nespokojen - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/806

4. Spokojenost se školou

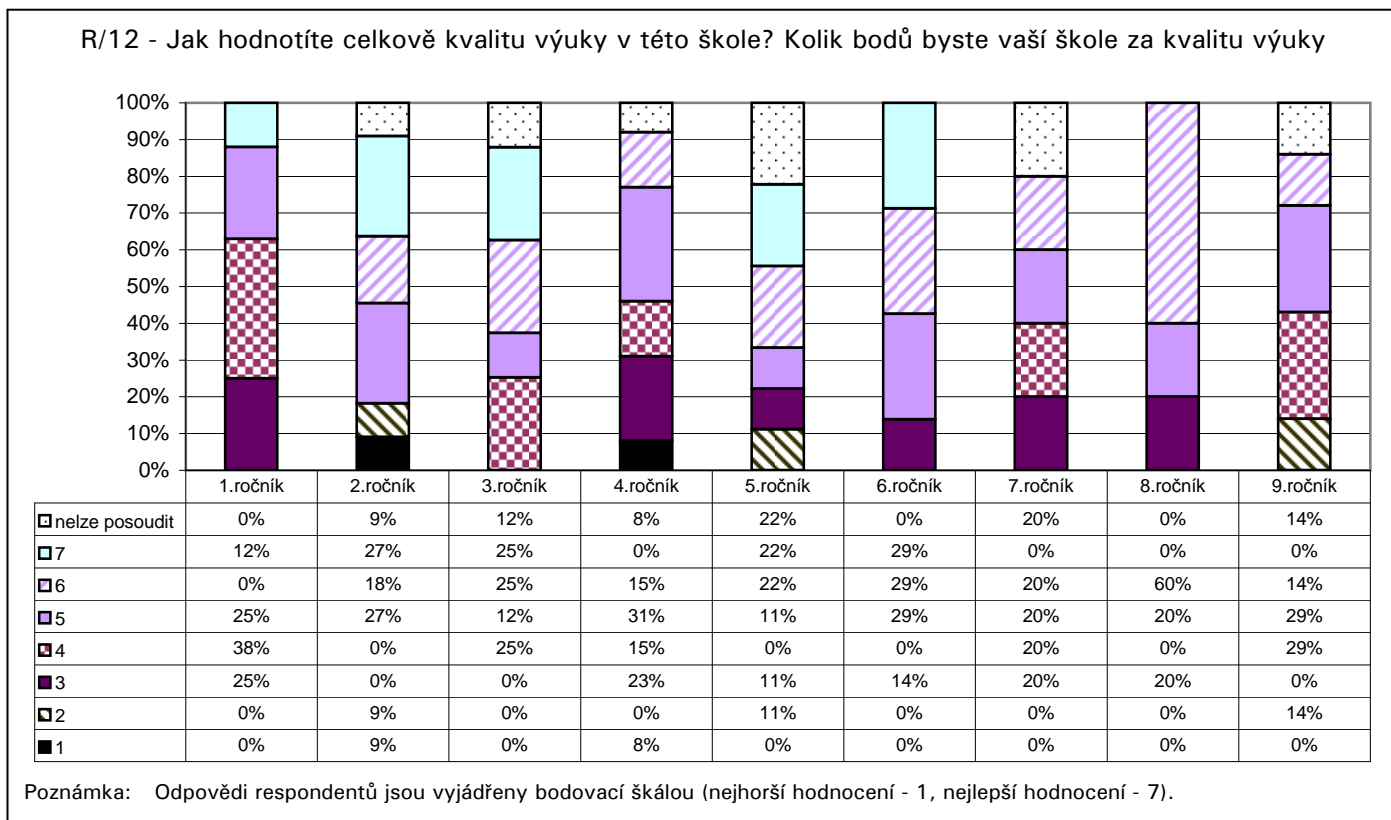


Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/798

G024

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

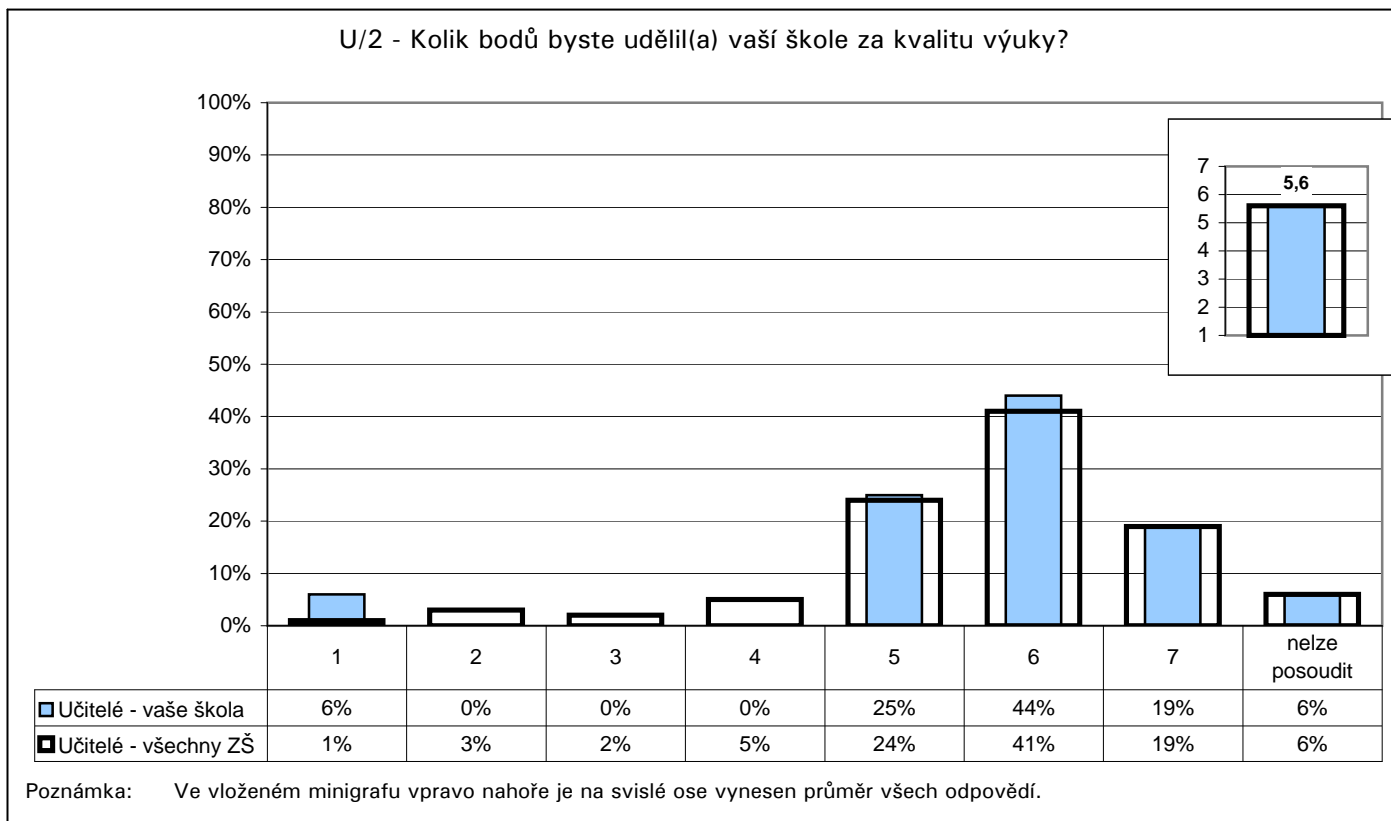


Počty respondentů: R1: 8 R2: 11 R3: 8 R4: 13 R5: 9 R6: 7 R7: 5 R8: 5 R9: 7

G025

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

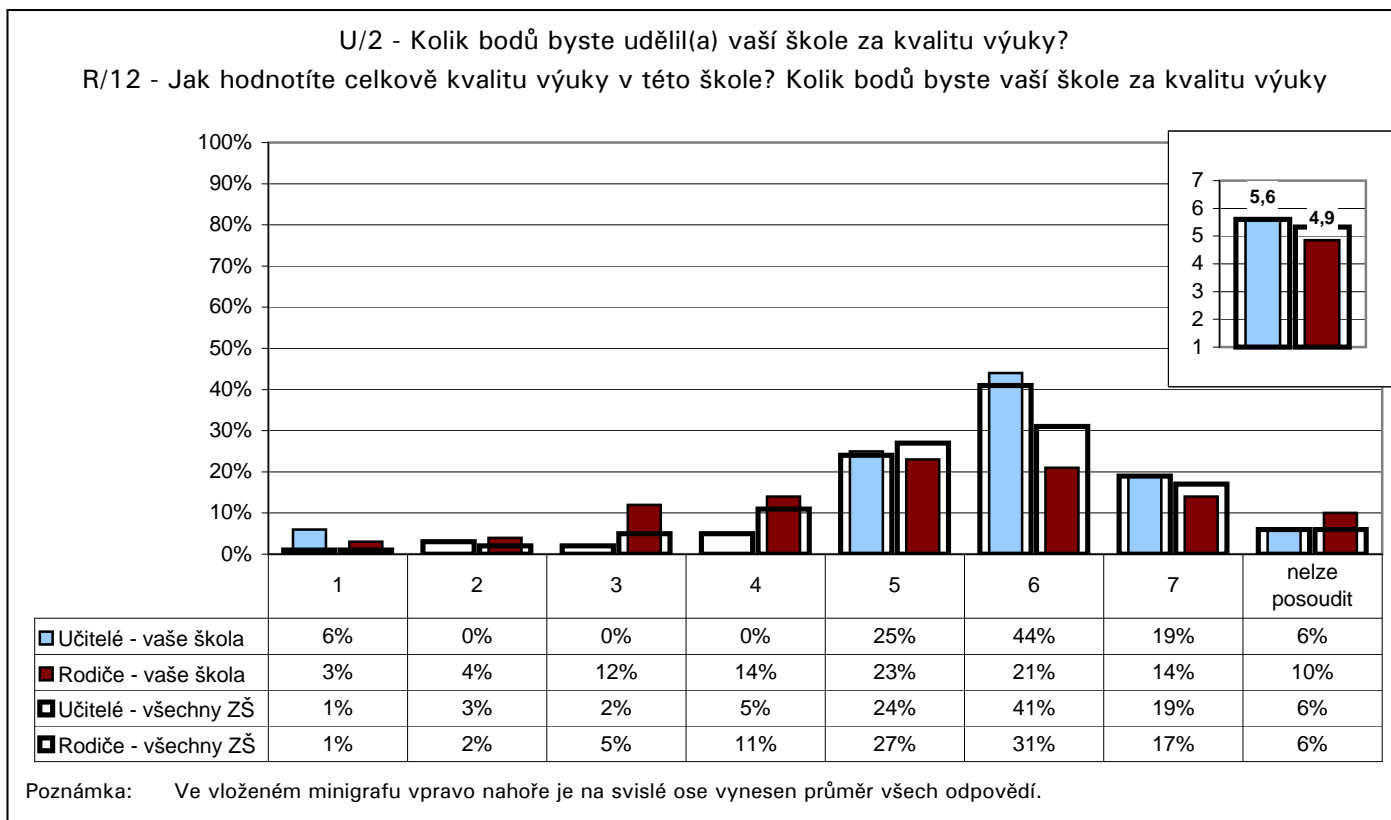


Počty respondentů: učitelé: 16/2379

G025r

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

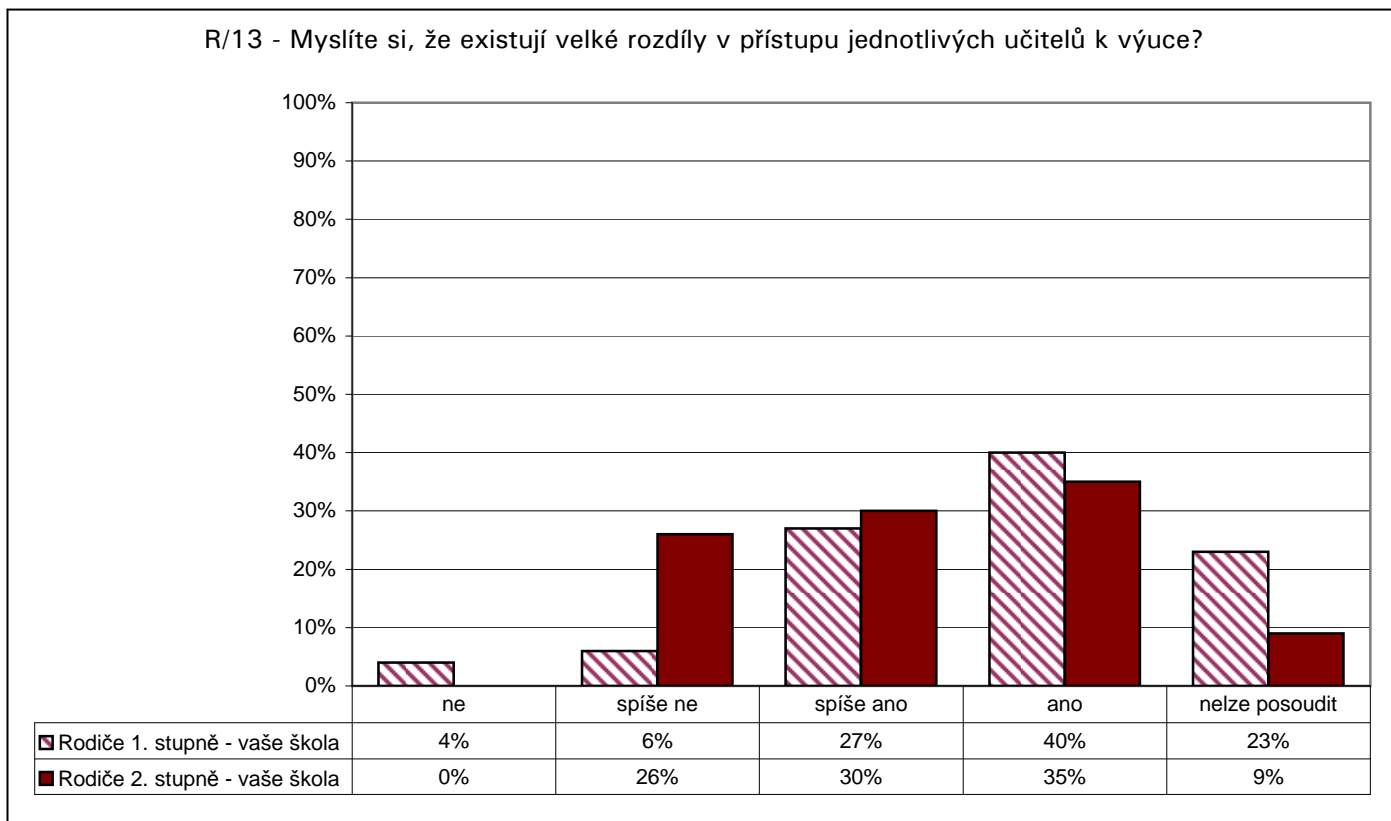


Počty respondentů: učitelé: 16/2379 rodiče: 73/18593

G026

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

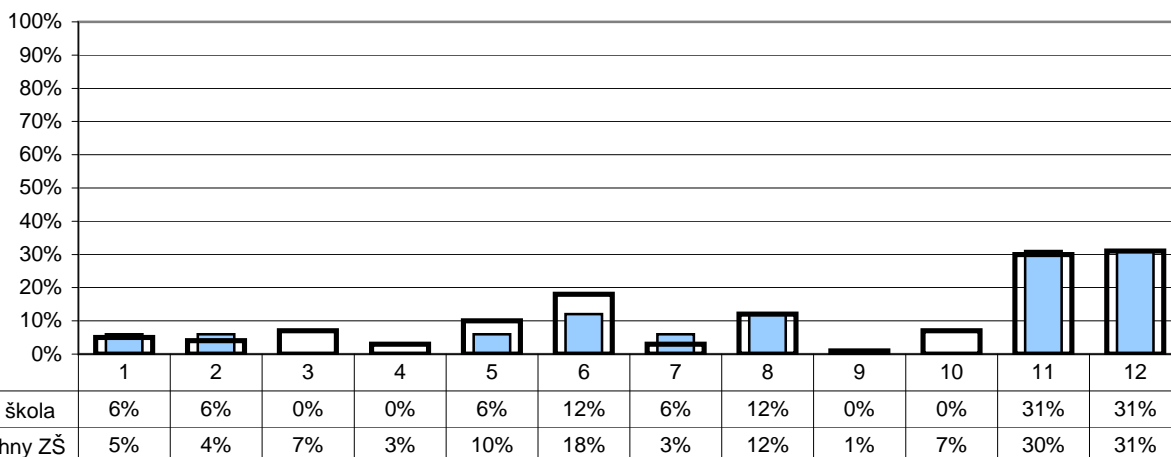


Počty respondentů: rodiče 1.st: 48 rodiče 2.st: 23

G027

5. Kvalita a forma výuky

U/28 - Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?



- | | |
|---|--|
| 1 - nedostatečná kvalifikace | 7 - nedostatek pracovního nasazení |
| 2 - přílišné nároky na žáky | 8 - nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům |
| 3 - nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě | 9 - nedaří se mi navázat vztah s žáky |
| 4 - nedostatečná odbornost | 10 - nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je |
| 5 - nedostatečná znalost nových metod a postupů | 11 - jiné |
| 6 - nedostatečná aplikace nových metod a postupů | 12 - žádné |

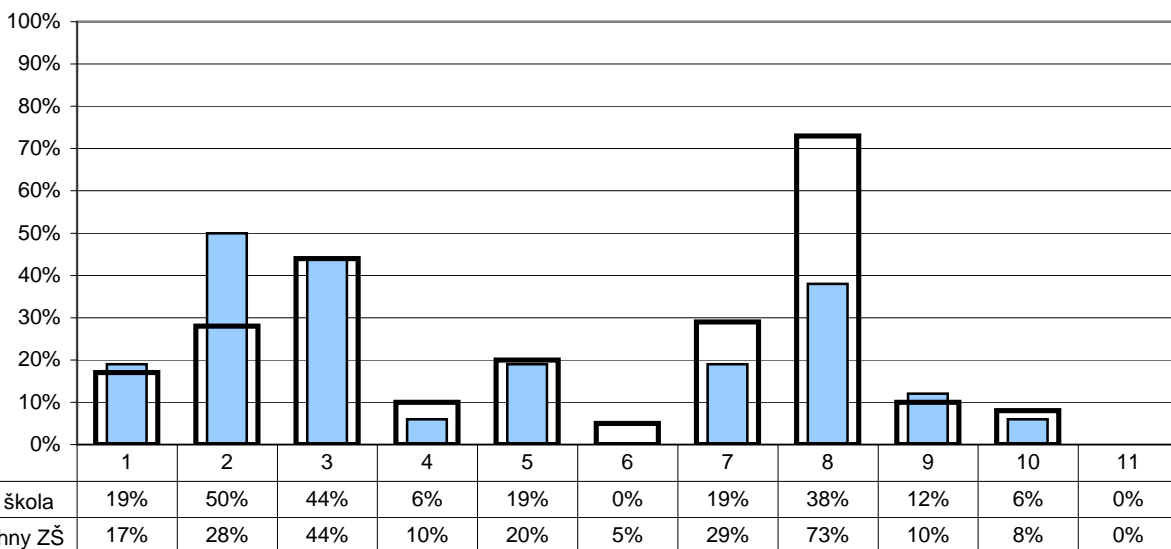
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/2380

G028

5. Kvalita a forma výuky

U/29 - Co se vám ve Vaší práci v současné době především daří?



- | | | |
|--|--|---|
| 1 - průběžné doplňování kvalifikace | 5 - hodně toho žáky naučit | 9 - měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu |
| 2 - aplikace moderních metod a postupů | 6 - dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek | 10 - jiné |
| 3 - zaujmout a nadchnout žáky pro věc | 7 - navazovat dobré vztahy s kolegy | 11 - nic |
| 4 - dobré výsledky žáků v soutěžích | 8 - vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky | |

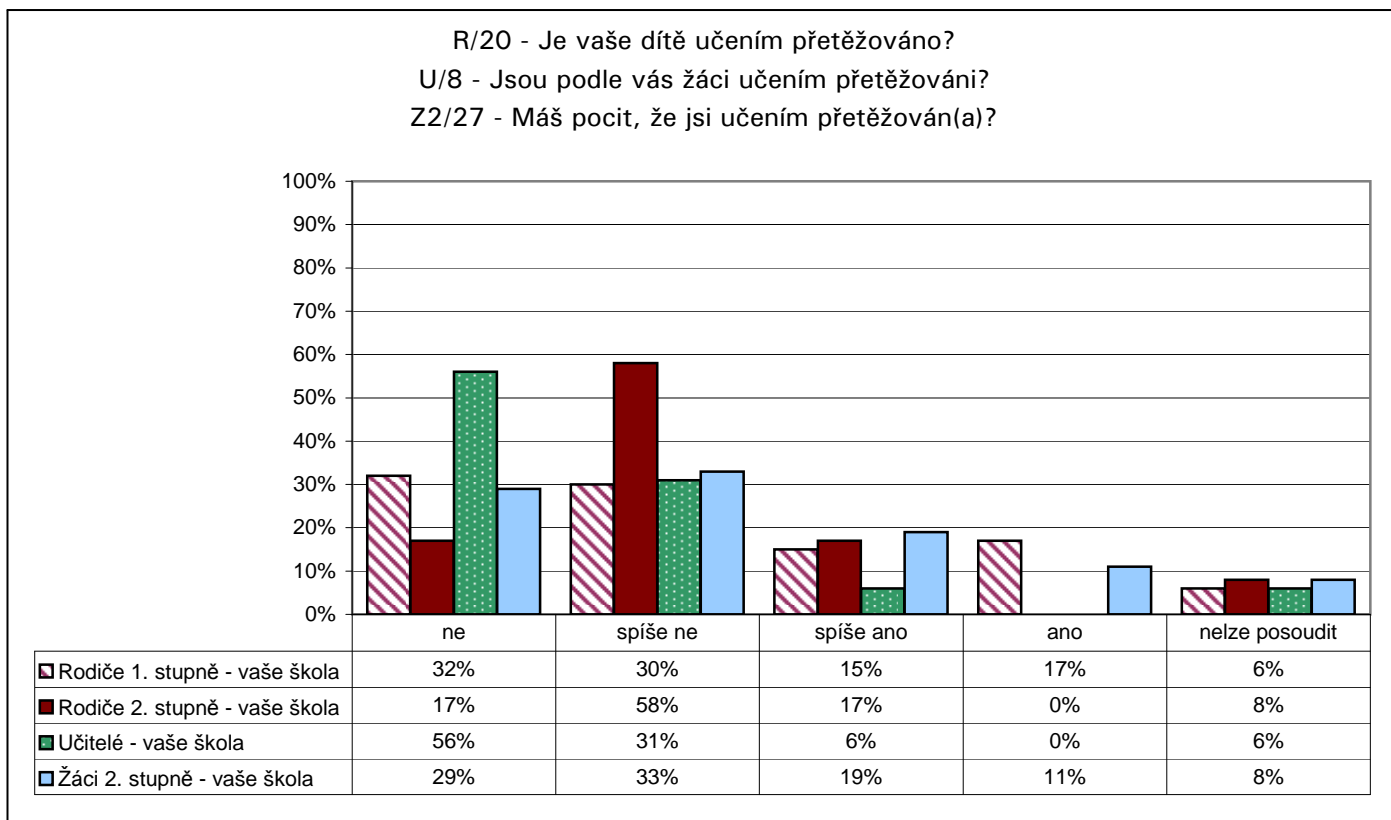
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/2392

G029

5. Kvalita a forma výuky

Náročnost učení

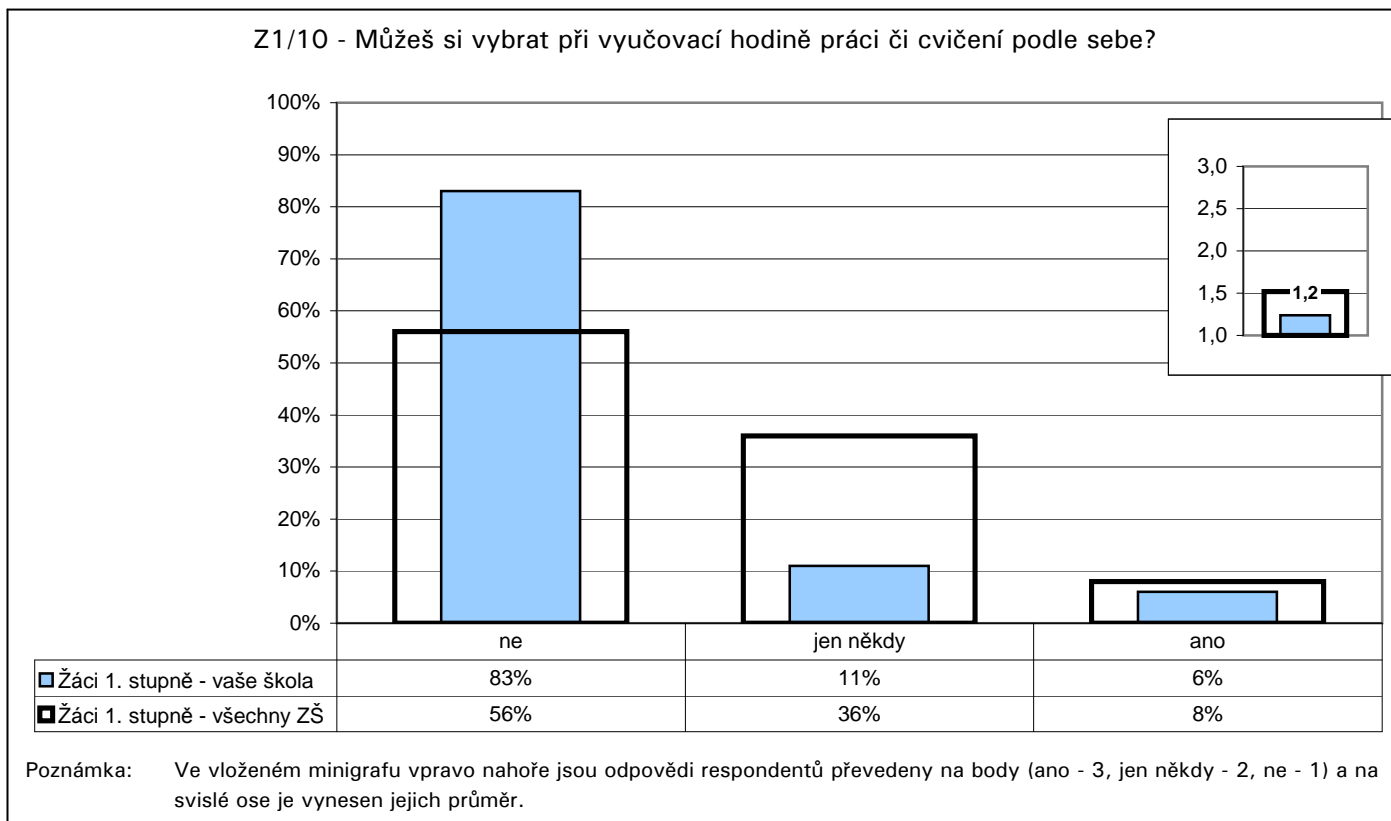


Počty respondentů: rodiče 1.st: 47 rodiče 2.st: 24 učitelé: 16 žáci 2.st: 118

G030

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

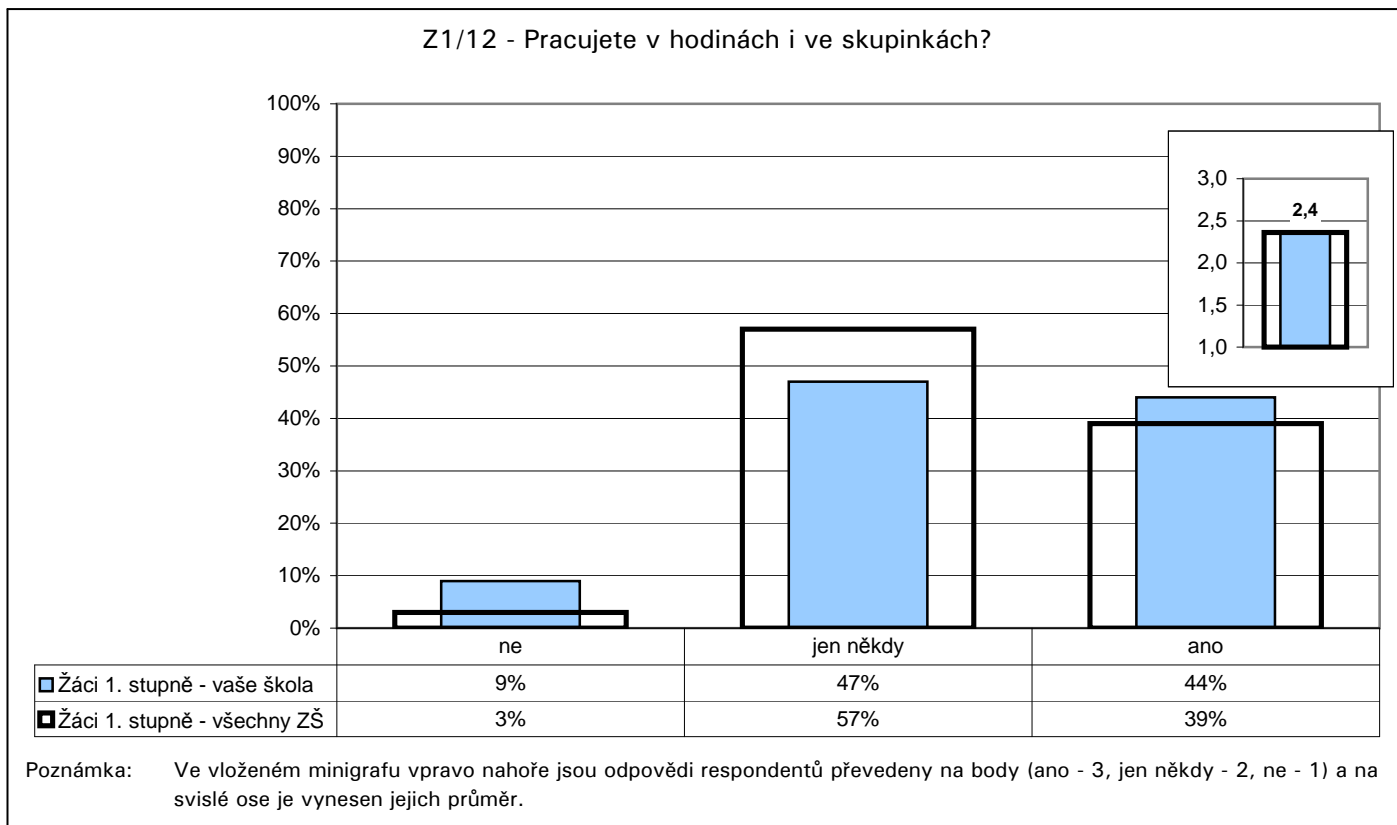


Počty respondentů: žáci 1.st: 187/17751

G031

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

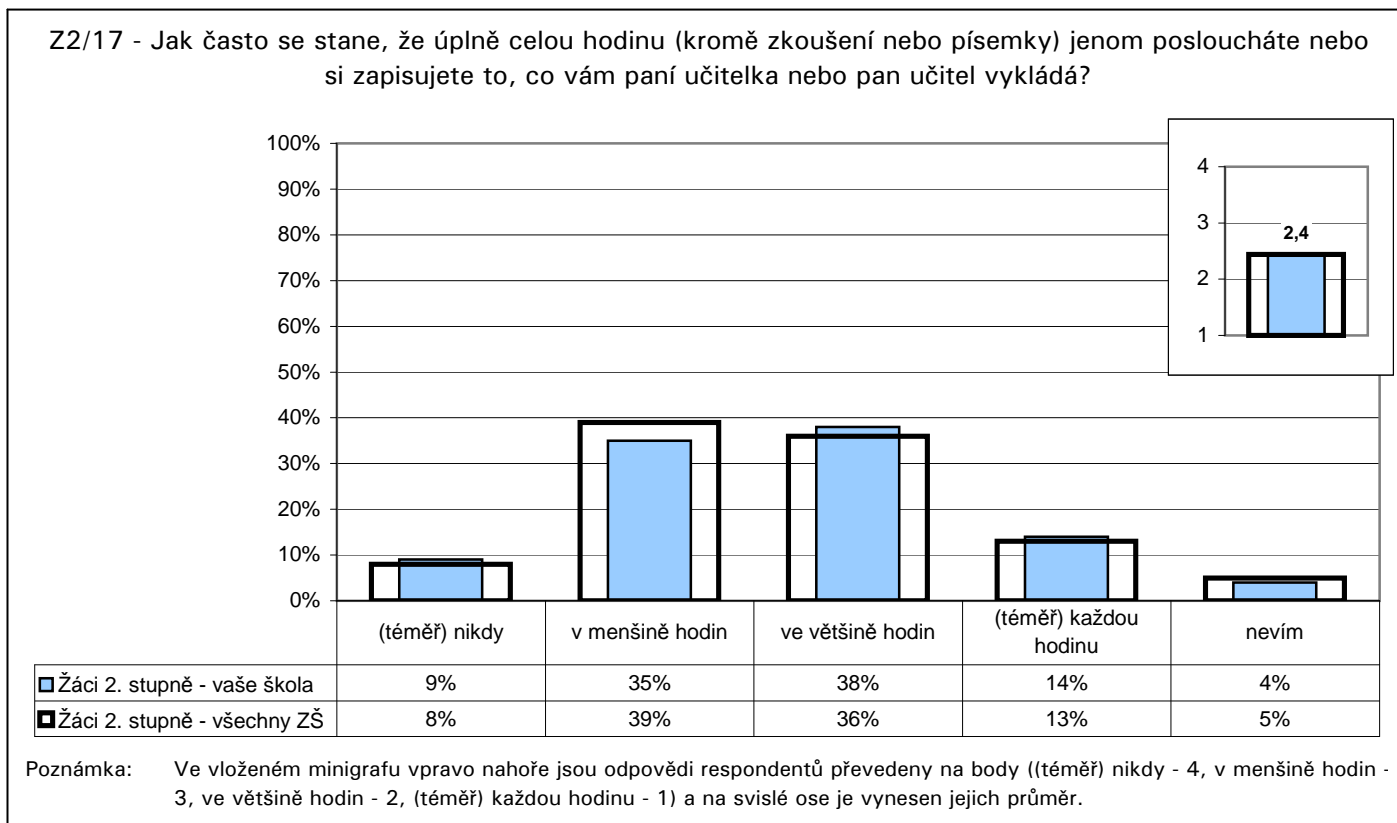


Počty respondentů: žáci 1.st: 188/17903

G032

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá



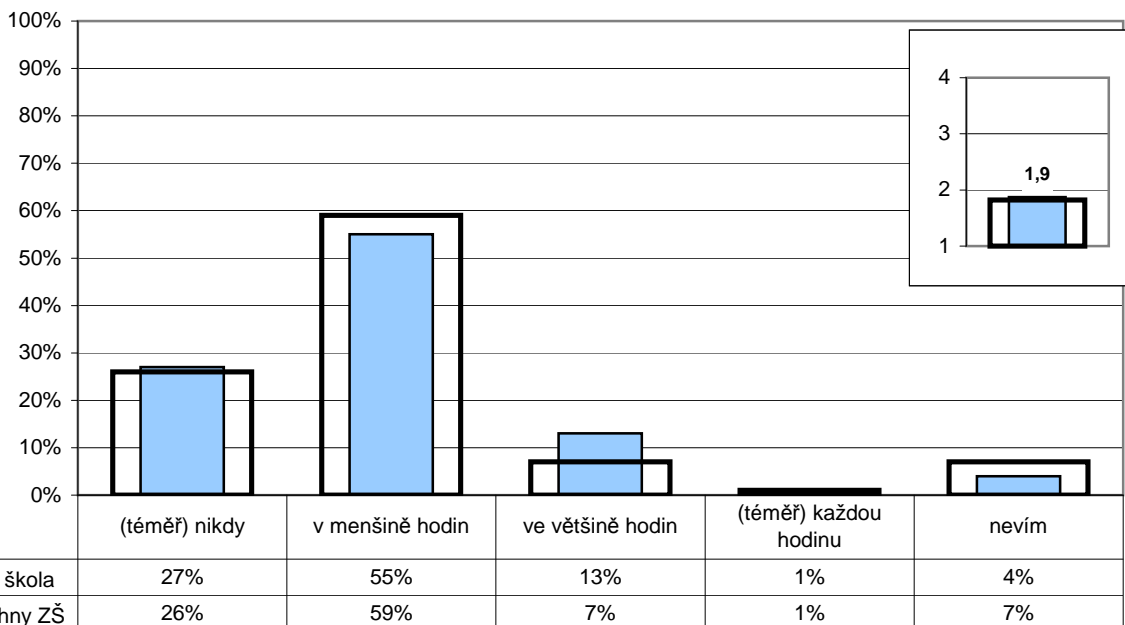
Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12265

G033

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

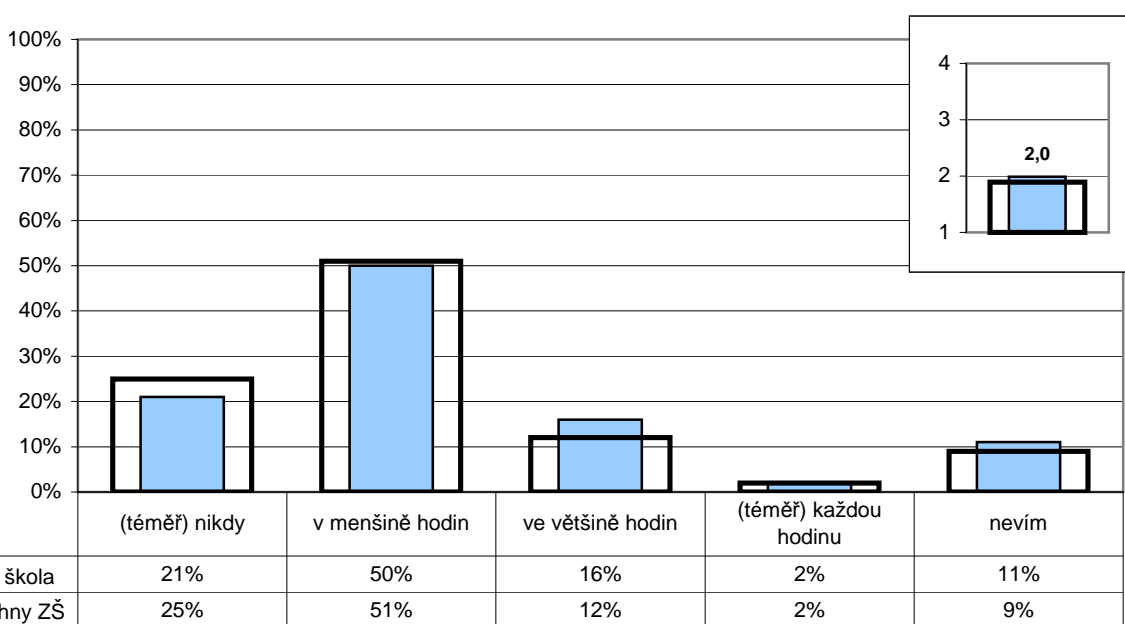
Počty respondentů: žáci 2.st: 116/12211

G034

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

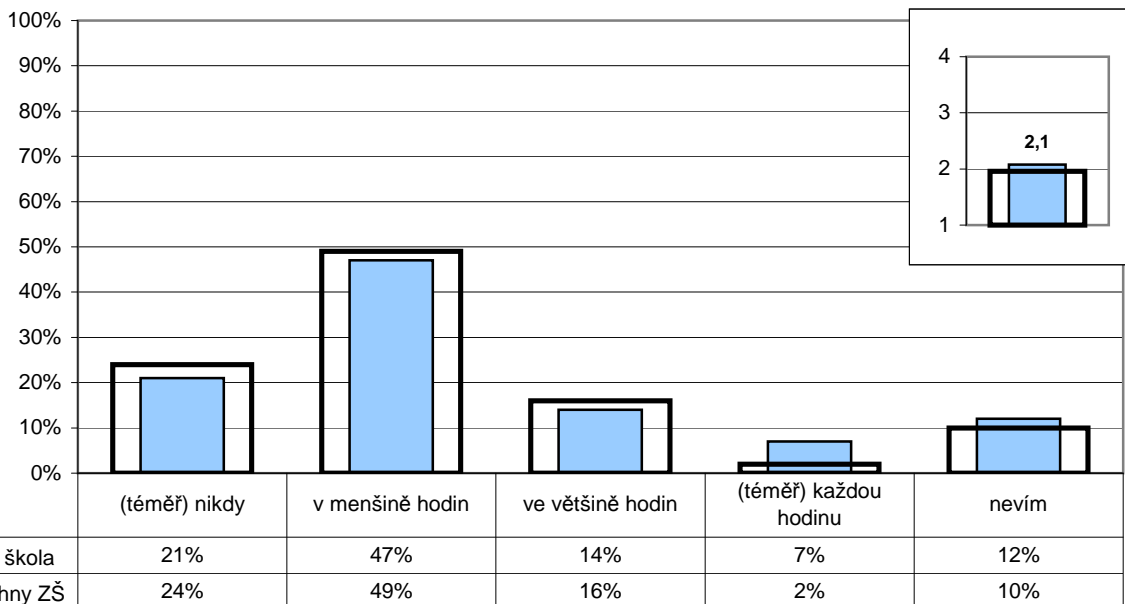
Počty respondentů: žáci 2.st: 116/12204

G035

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

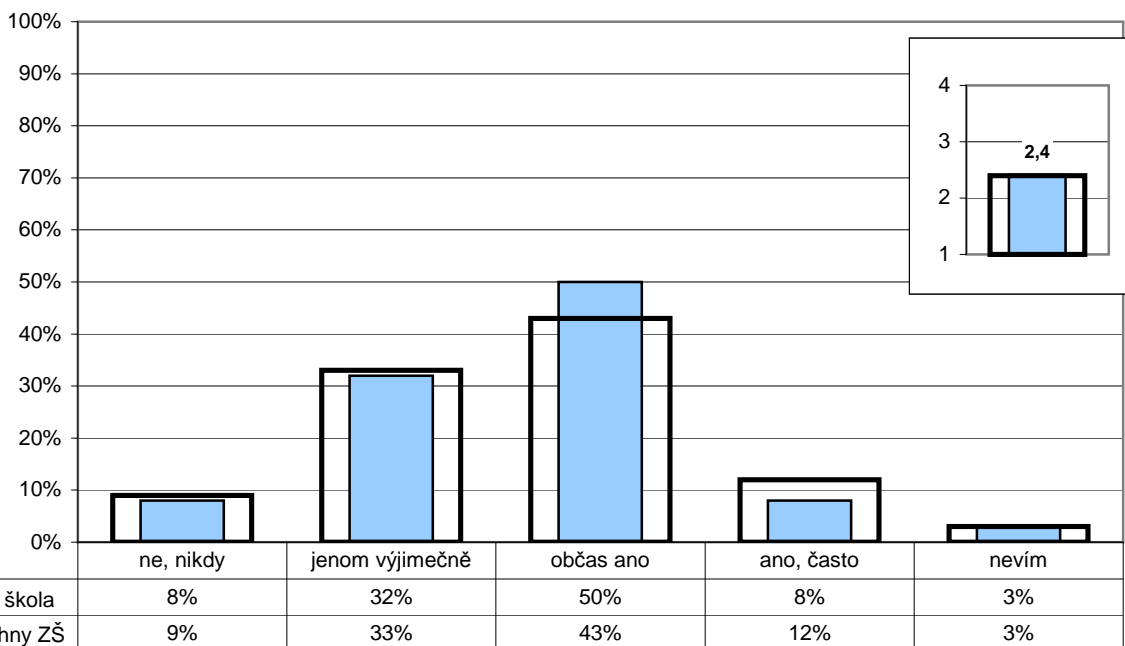
Počty respondentů: žáci 2.st: 117/12168

G036

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

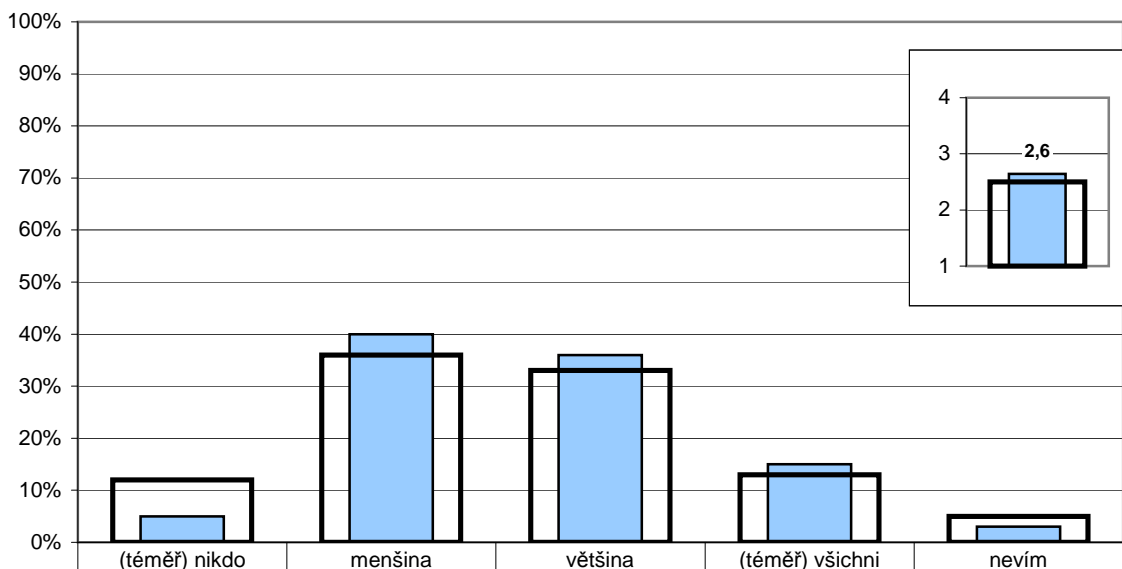
Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12228

G037

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Žáci 2. stupně - vaše škola	5%	40%	36%	15%	3%
Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	12%	36%	33%	13%	5%

Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

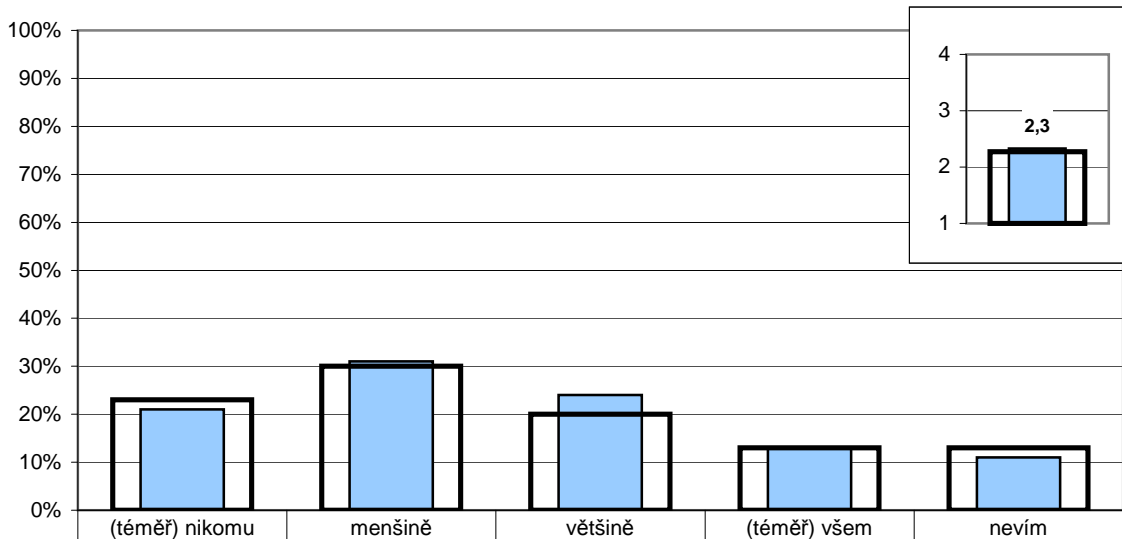
Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12244

G038

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 - Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Žáci 2. stupně - vaše škola	21%	31%	24%	13%	11%
Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	23%	30%	20%	13%	13%

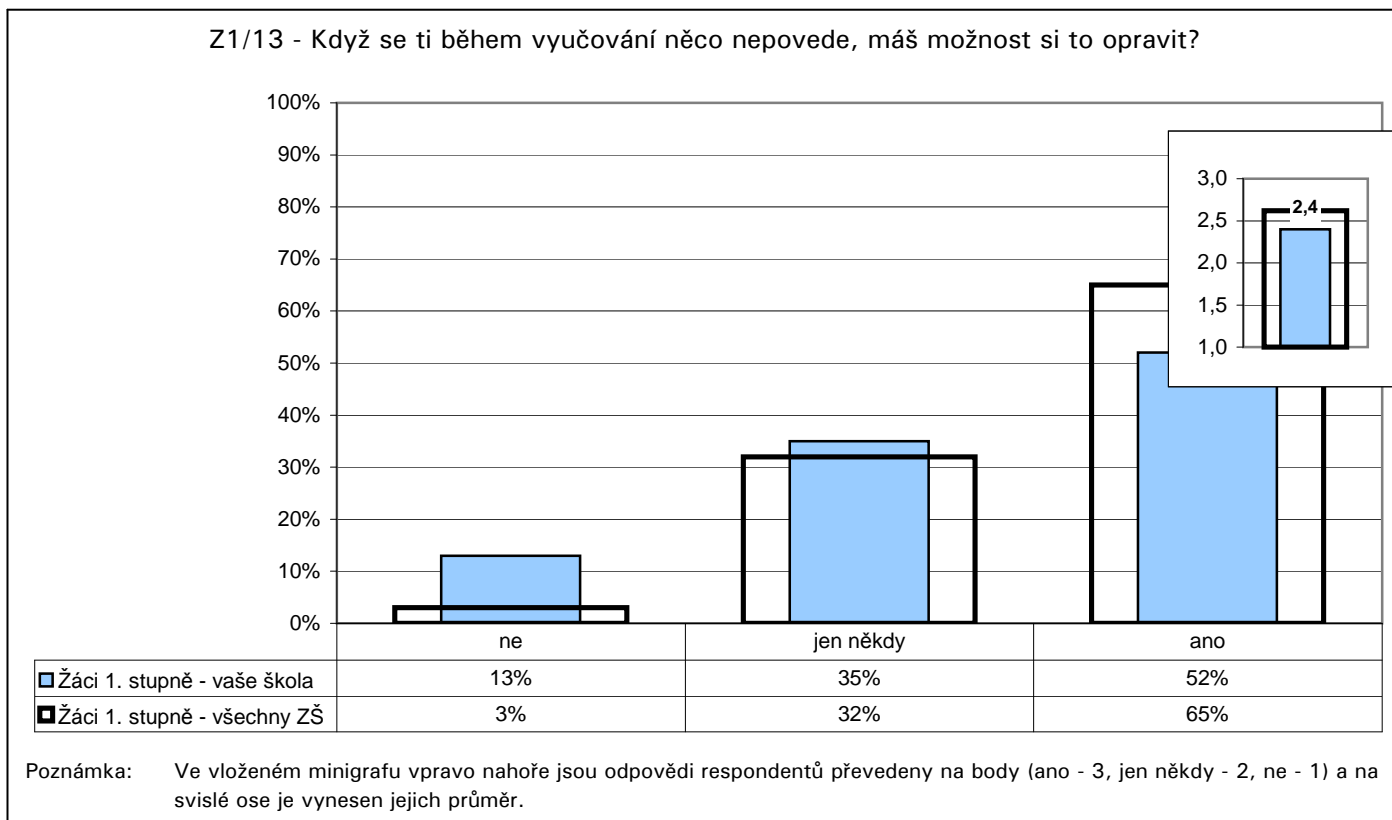
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem - 4, většině - 3, menšině - 2, (téměř) nikomu - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 116/12259

G039

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

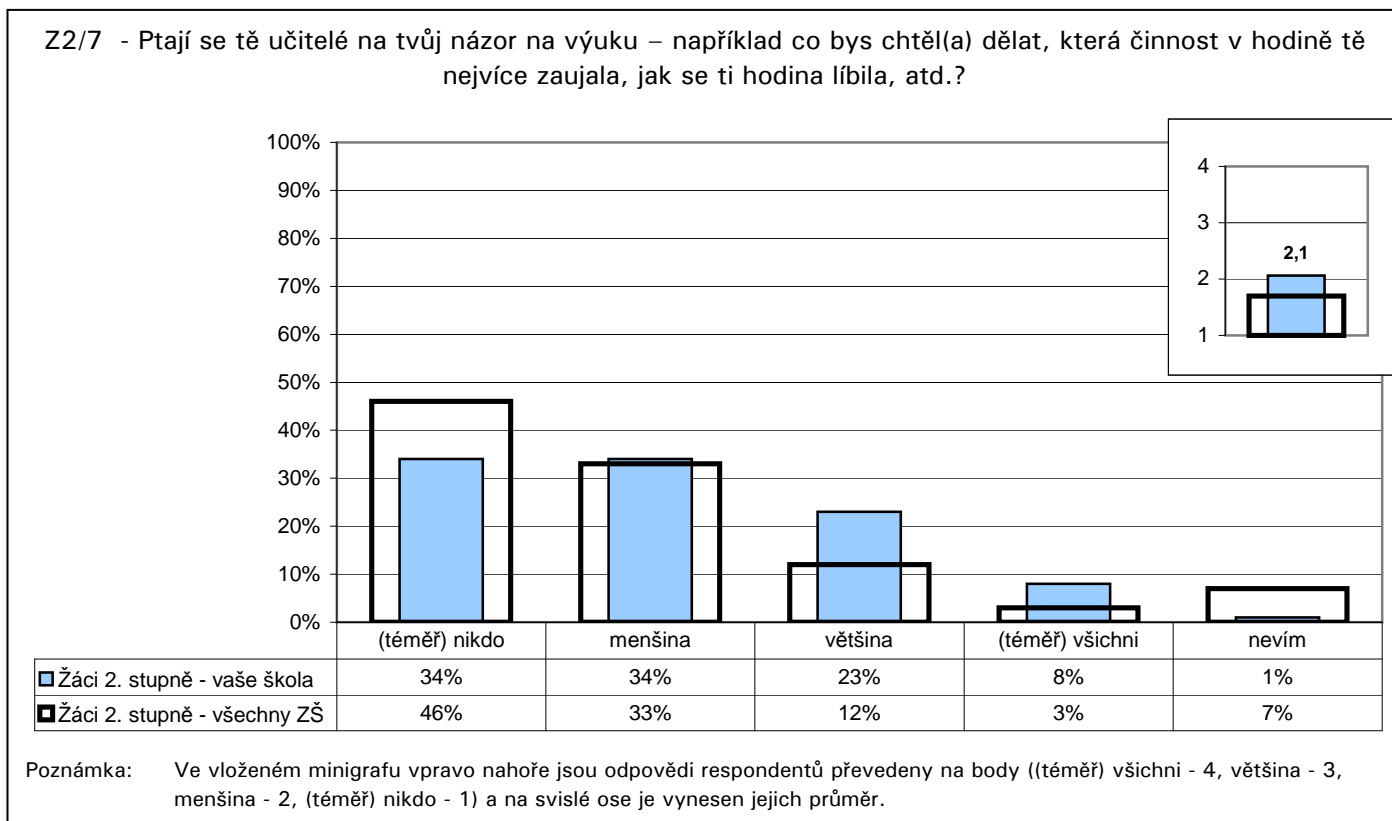


Počty respondentů: žáci 1.st: 187/18026

G040

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

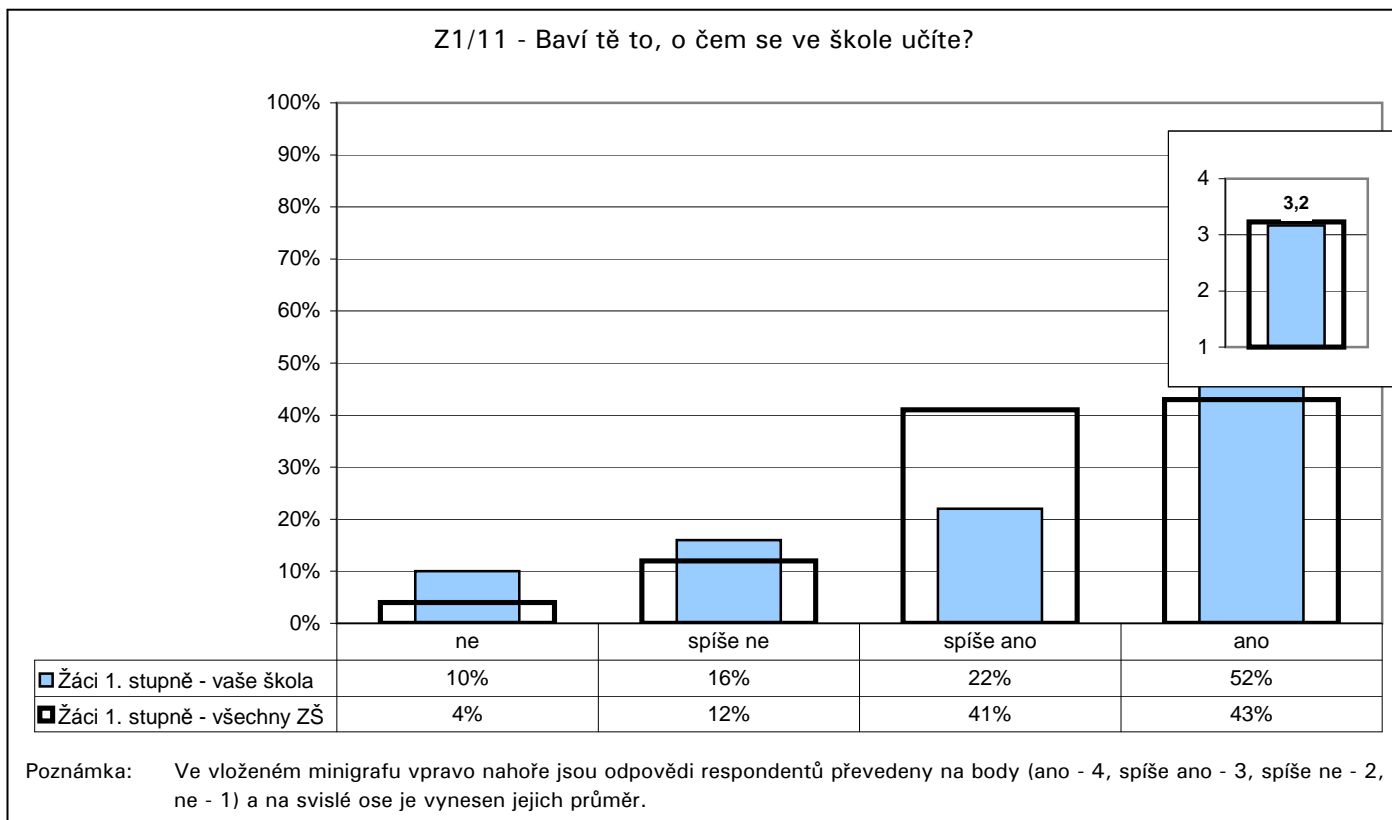


Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12307

G041

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

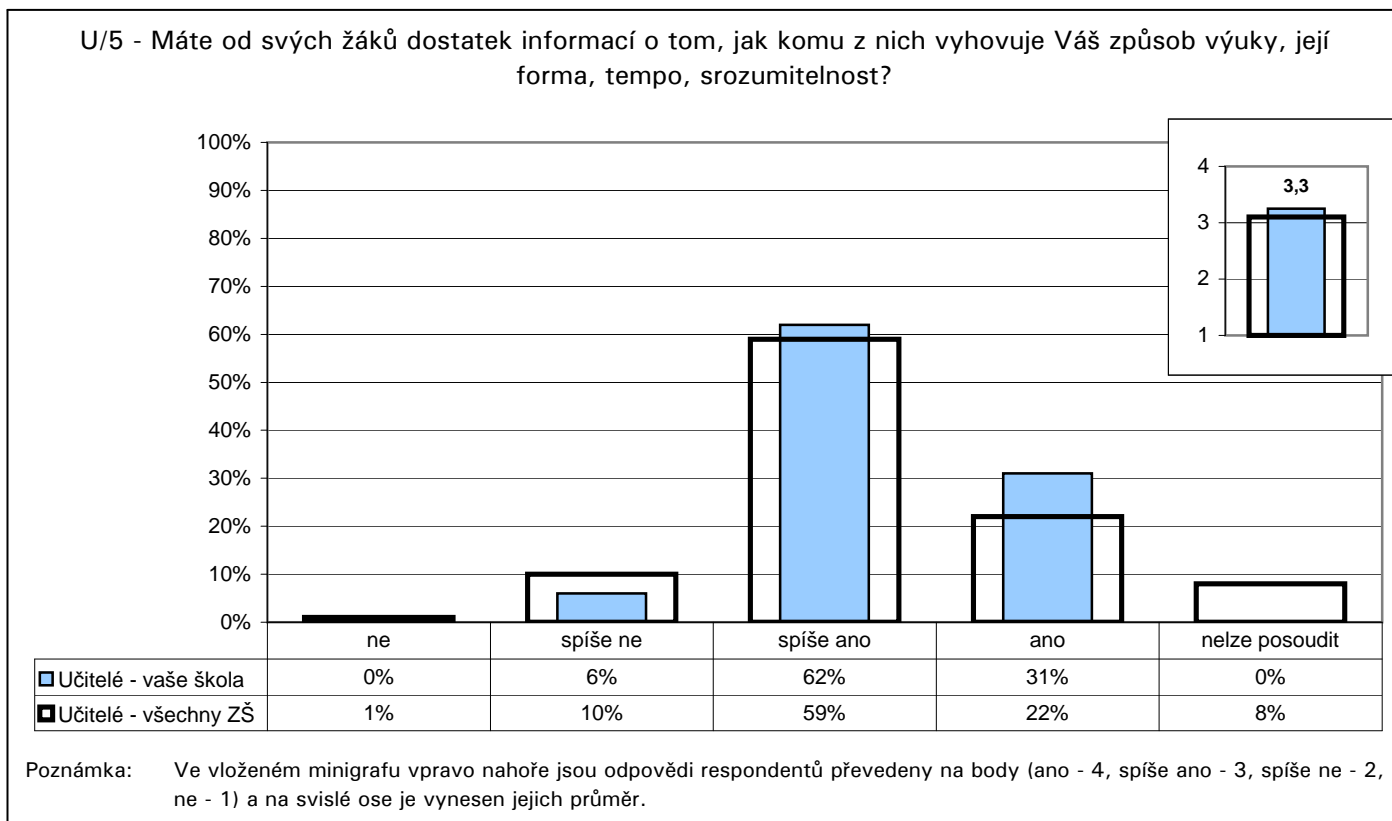


Počty respondentů: žáci 1.st: 189/17945

G042

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

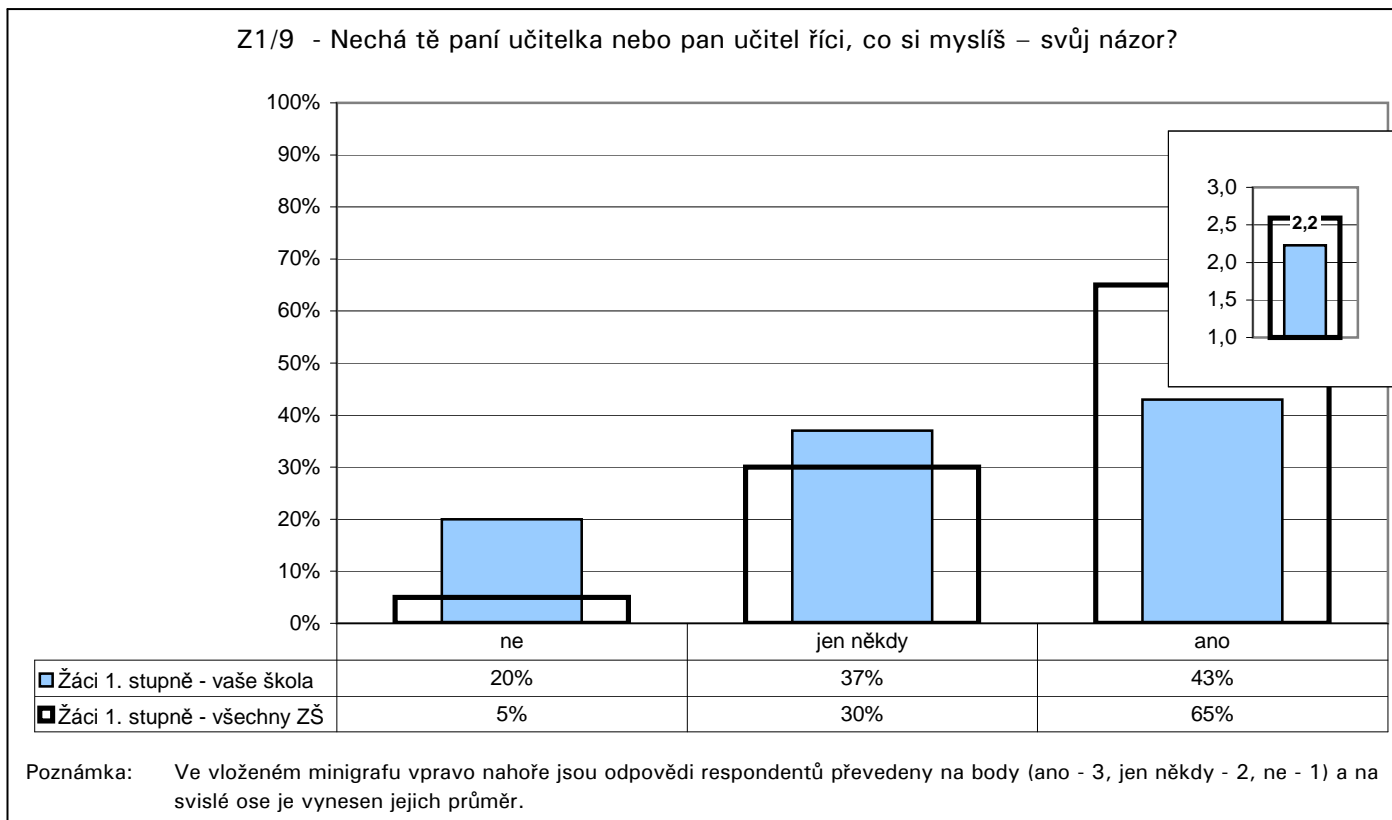


Počty respondentů: učitelé: 16/2348

G043

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

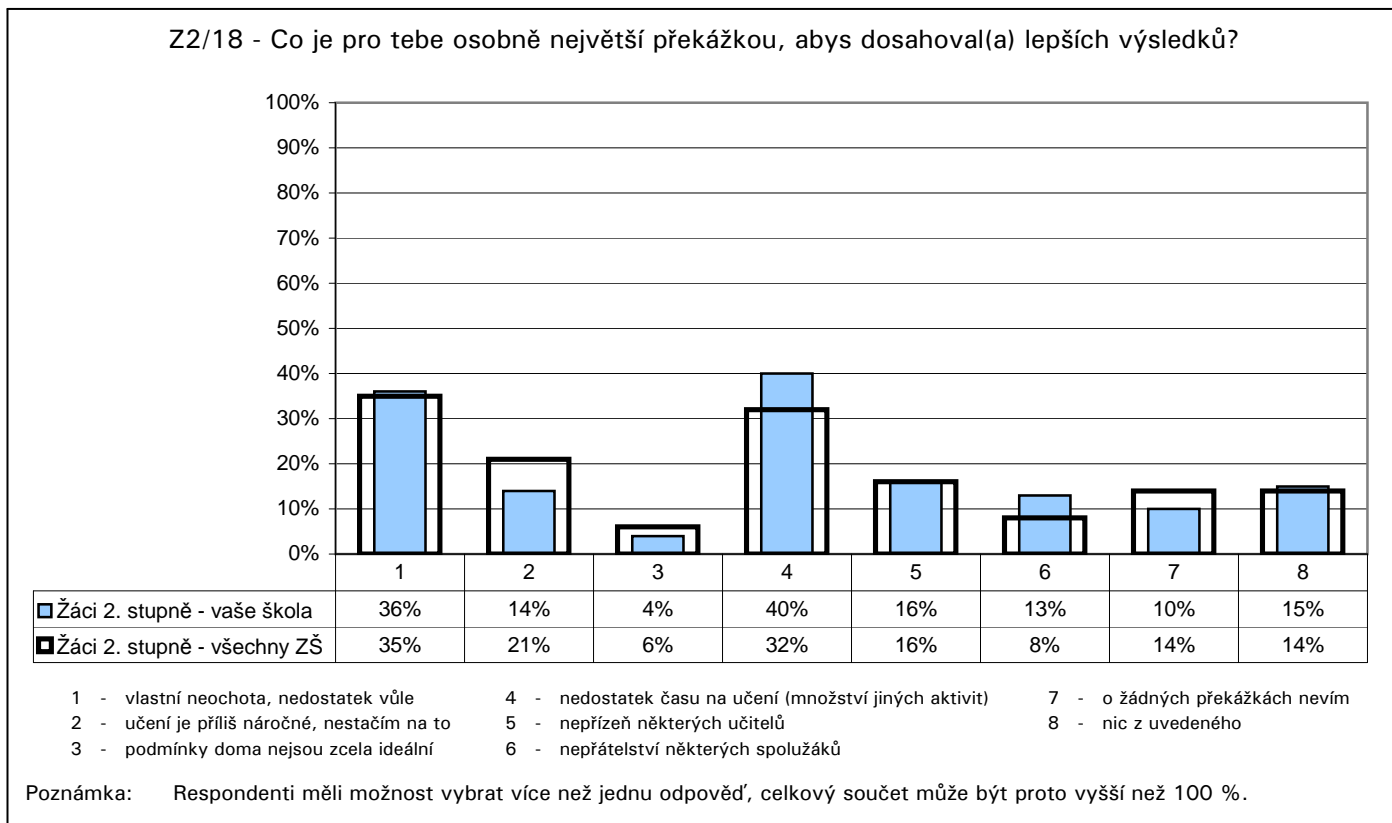


Počty respondentů: žáci 1.st: 184/17872

G044

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá



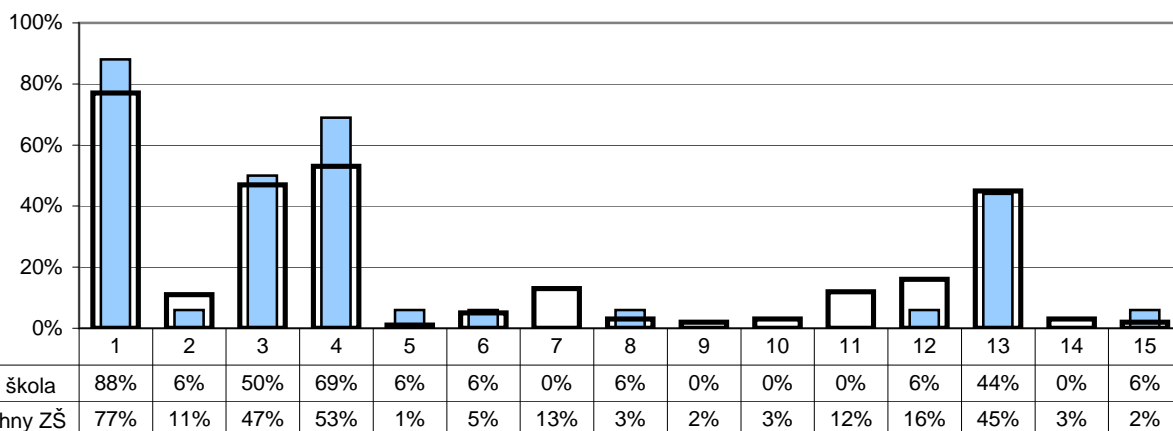
Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12346

G045

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 - Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?



- | | |
|---|--|
| 1 - lenost, pohodlnost, nedostatek píle | 8 - nevyvážené osnovy |
| 2 - nedostatek nadání | 9 - nedostatek dobrých učebnic a pomůcek |
| 3 - celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně | 10 - přetěžování žáků, přílišné požadavky |
| 4 - nedostatek podpory a motivace v rodině | 11 - malý tlak ze strany SŠ |
| 5 - špatné vztahy s některými učiteli | 12 - příliš mnoho různorodých zájmů, nedostatek času k učení |
| 6 - nedostatečně zajímavý styl výuky, málo praktických úkolů | 13 - neukázněnost, neschopnost soustředit se |
| 7 - příliš vysoký počet žáků ve třídě | 14 - něco jiného |
| | 15 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

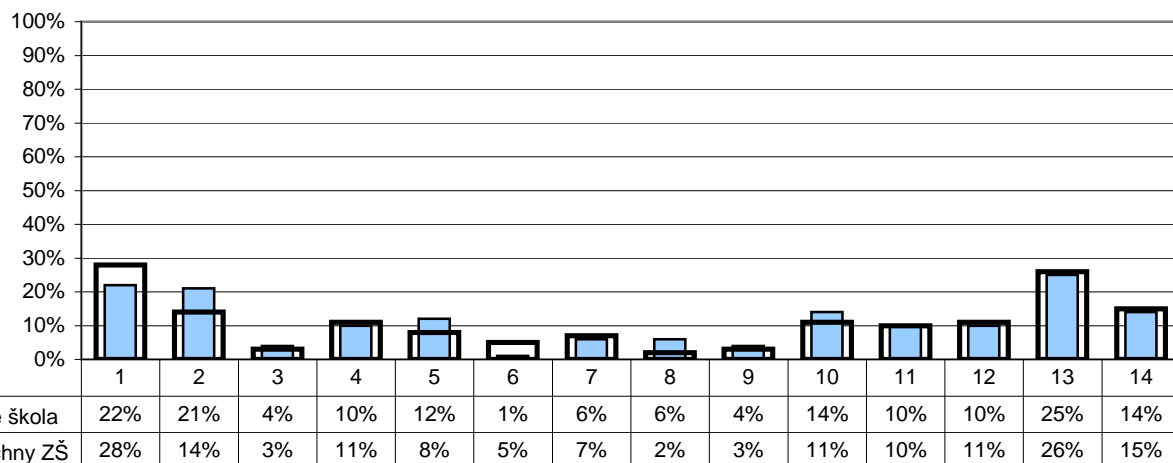
Počty respondentů: učitelé: 16/2419

G046

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/15 - Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?



- | | |
|--|--|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte | 8 - špatná materiální vybavenost školy |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální | 10 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi |
| 4 - nedostatek času na učení (moc jiných aktivit) | 11 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí |
| 5 - nepřízeň některých učitelů | 12 - něco jiného |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů | 13 - nic |
| 7 - nezájem učitelů o skutečný pokrok dětí | 14 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

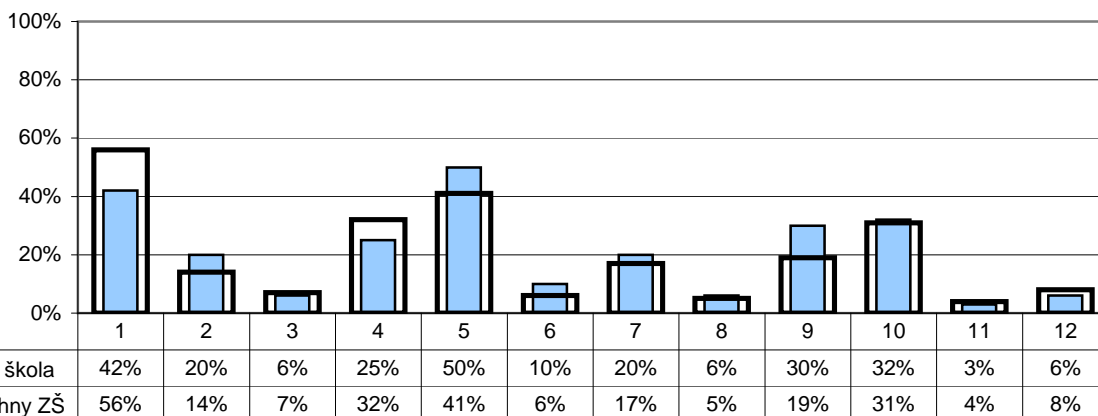
Počty respondentů: rodiče: 72/18578

G047

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/20 - Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?



- | | |
|--|--|
| 1 - praktické činnosti, provádění pokusů | 7 - samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu |
| 2 - různé tempo výuky pro různé žáky | 8 - samostatná práce v hodinách |
| 3 - samostatné studium pomocí výukových programů | 9 - projekty, které by spojovaly více předmětů |
| 4 - práce ve dvojicích v hodinách | 10 - úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách |
| 5 - práce ve skupinách v hodinách | 11 - nic z toho |
| 6 - rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období | 12 - nevím |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

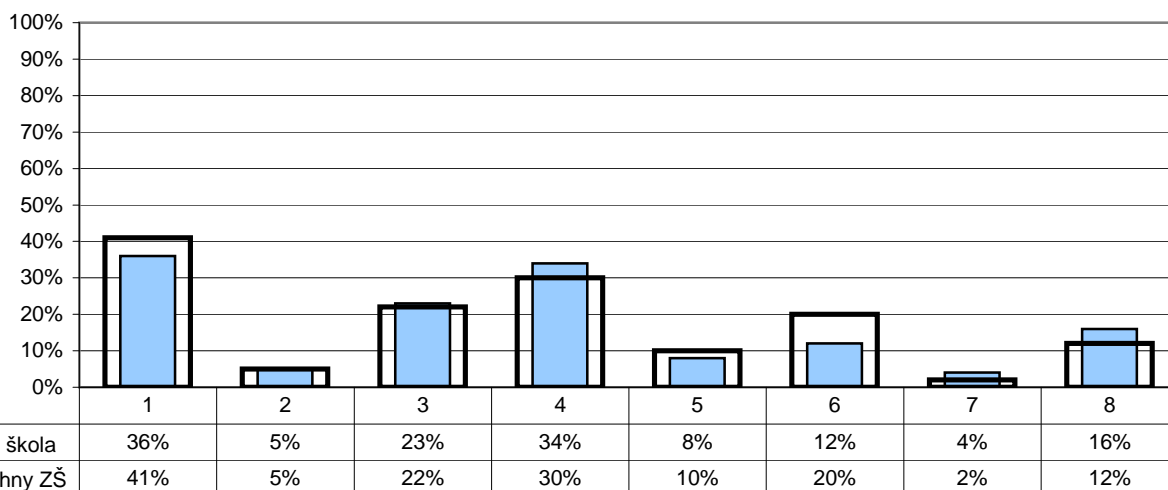
Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12341

G048

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/16 - Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



- | | |
|--|---|
| 1 - exkurze, poznávací výpravy | 5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období |
| 2 - samostudium pomocí výukových programů | 6 - žádnou, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky |
| 3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu | 7 - žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody |
| 4 - výuku formou projektů spojujících více předmětů | 8 - nelze posoudit |

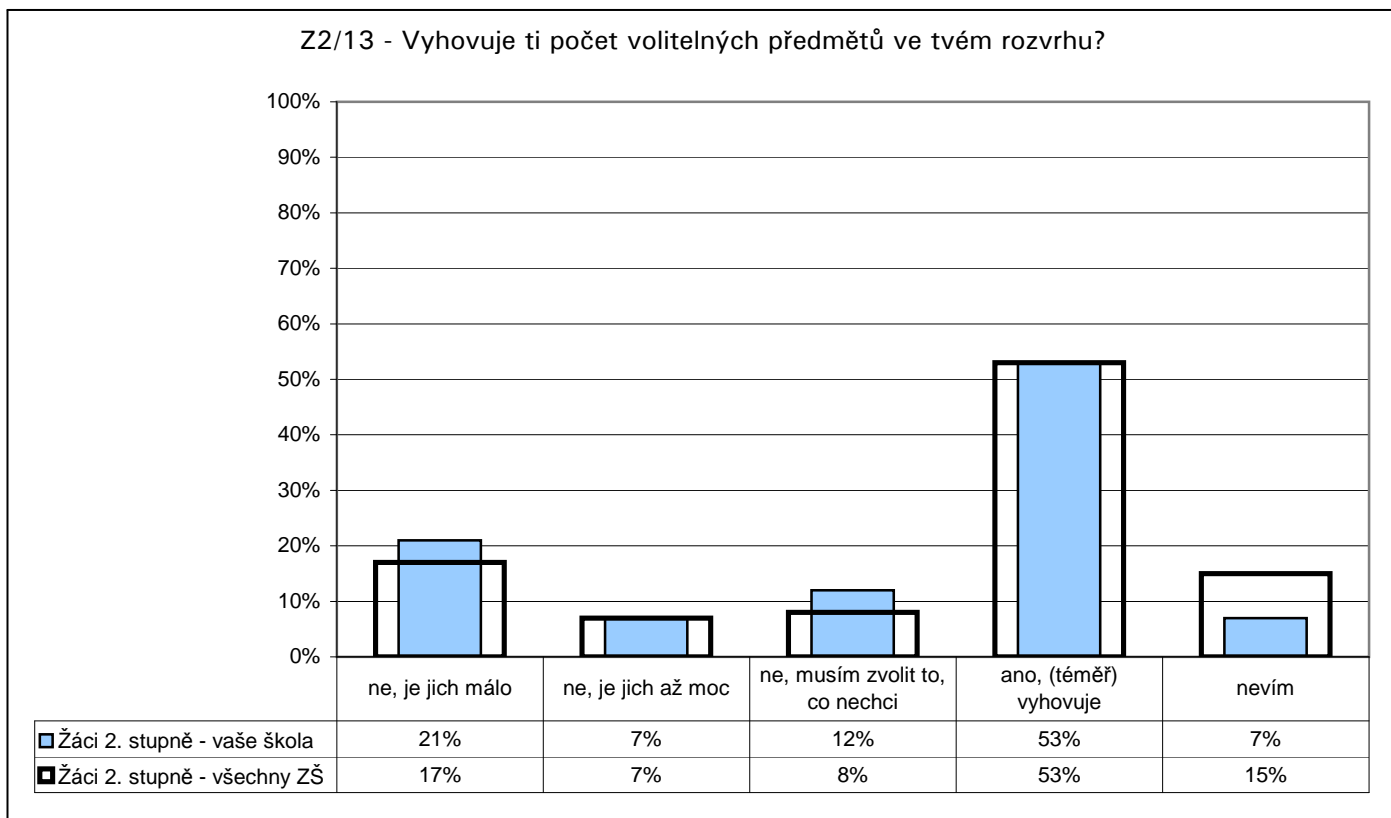
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 73/18521

G049

5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

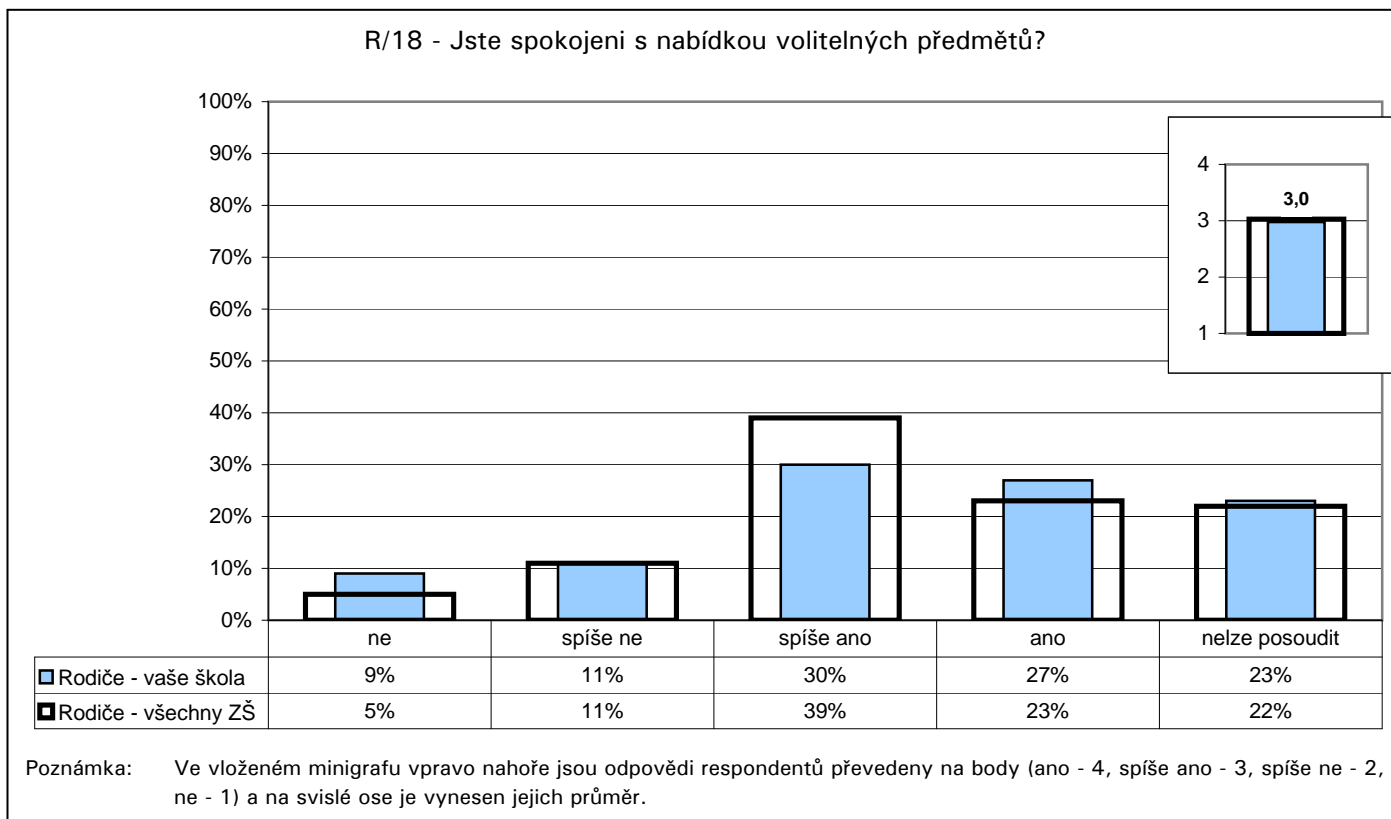


Počty respondentů: žáci 2.st: 117/12141

G050

5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

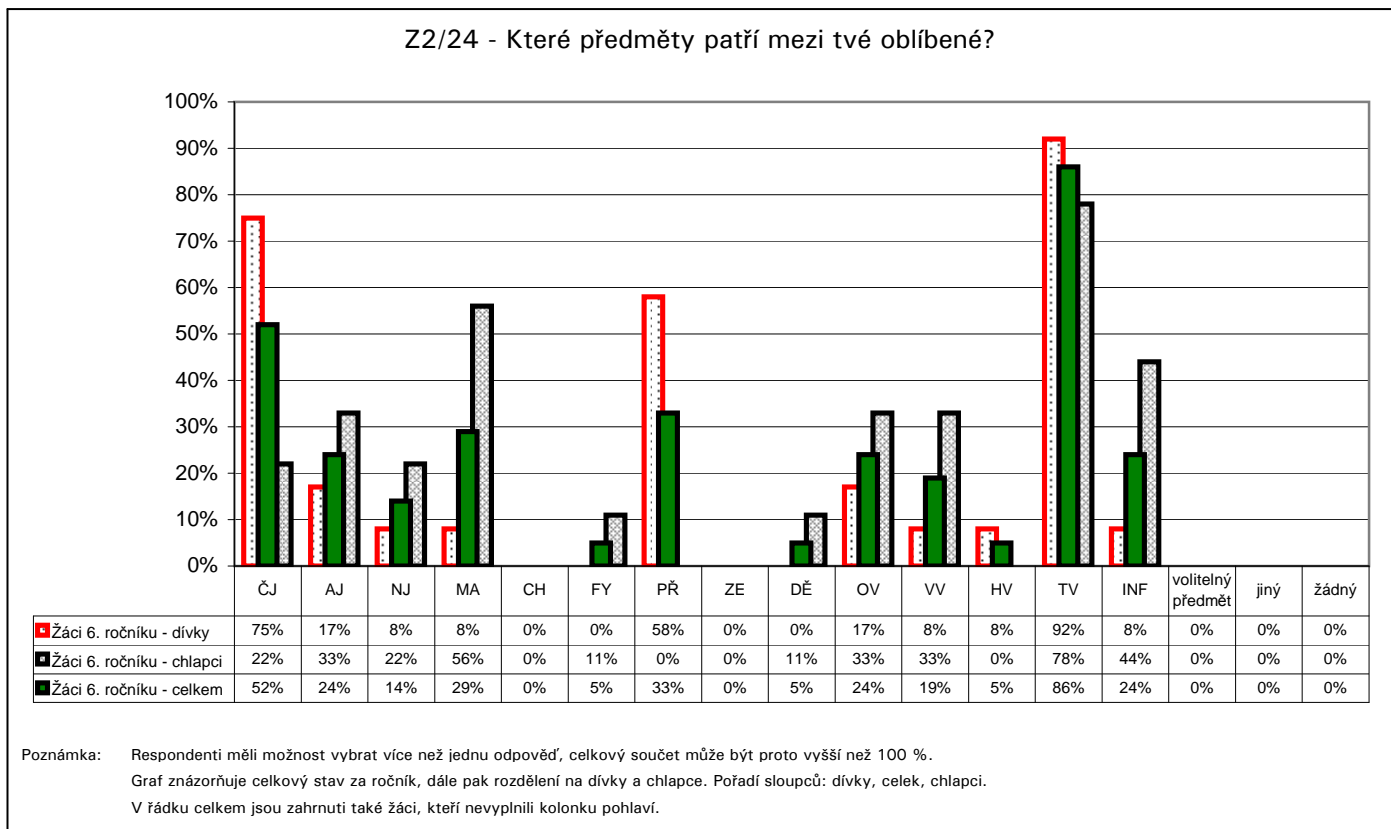


Počty respondentů: rodiče: 70/18562

G051

5. Kvalita a forma výuky

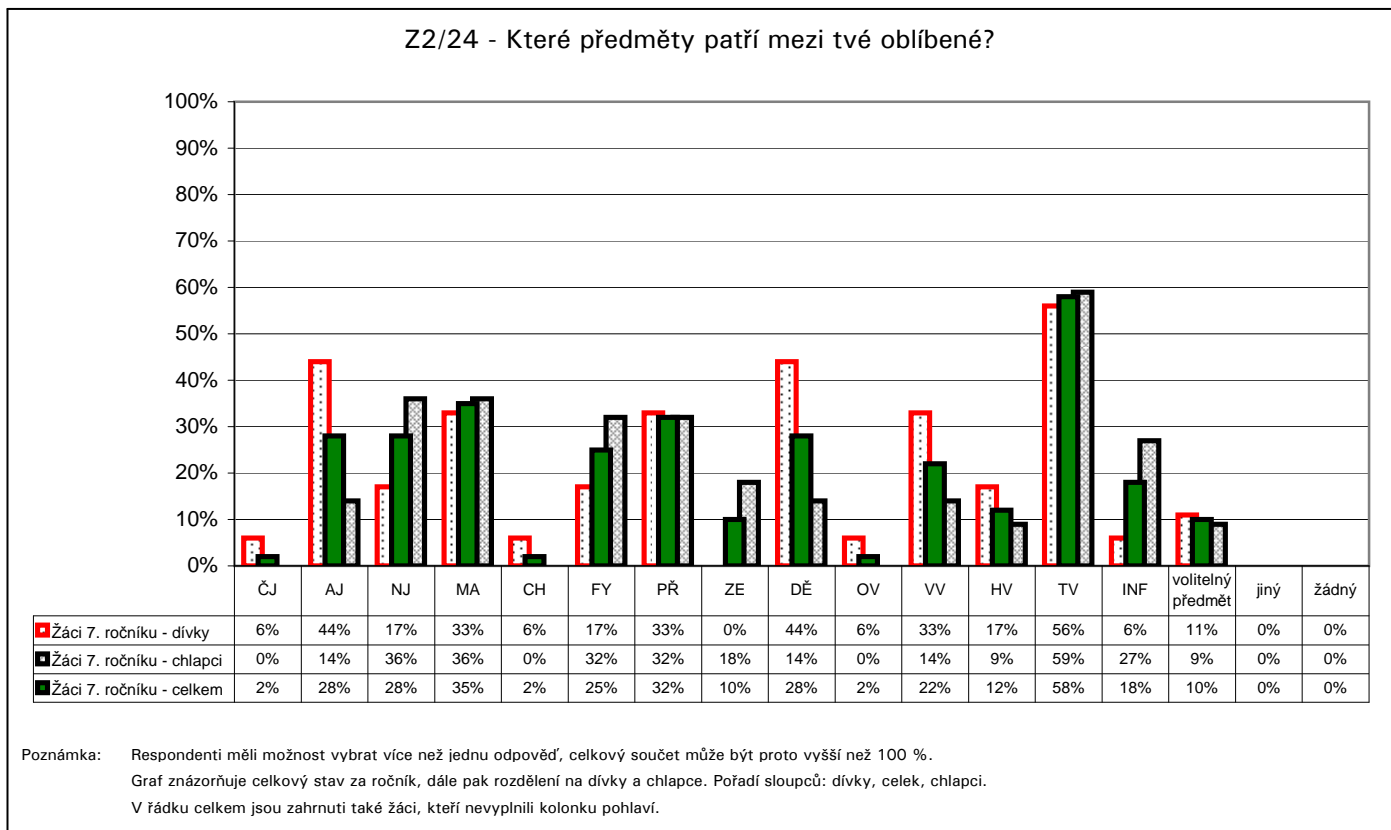
Oblíbené předměty - 6. ročník



G052

5. Kvalita a forma výuky

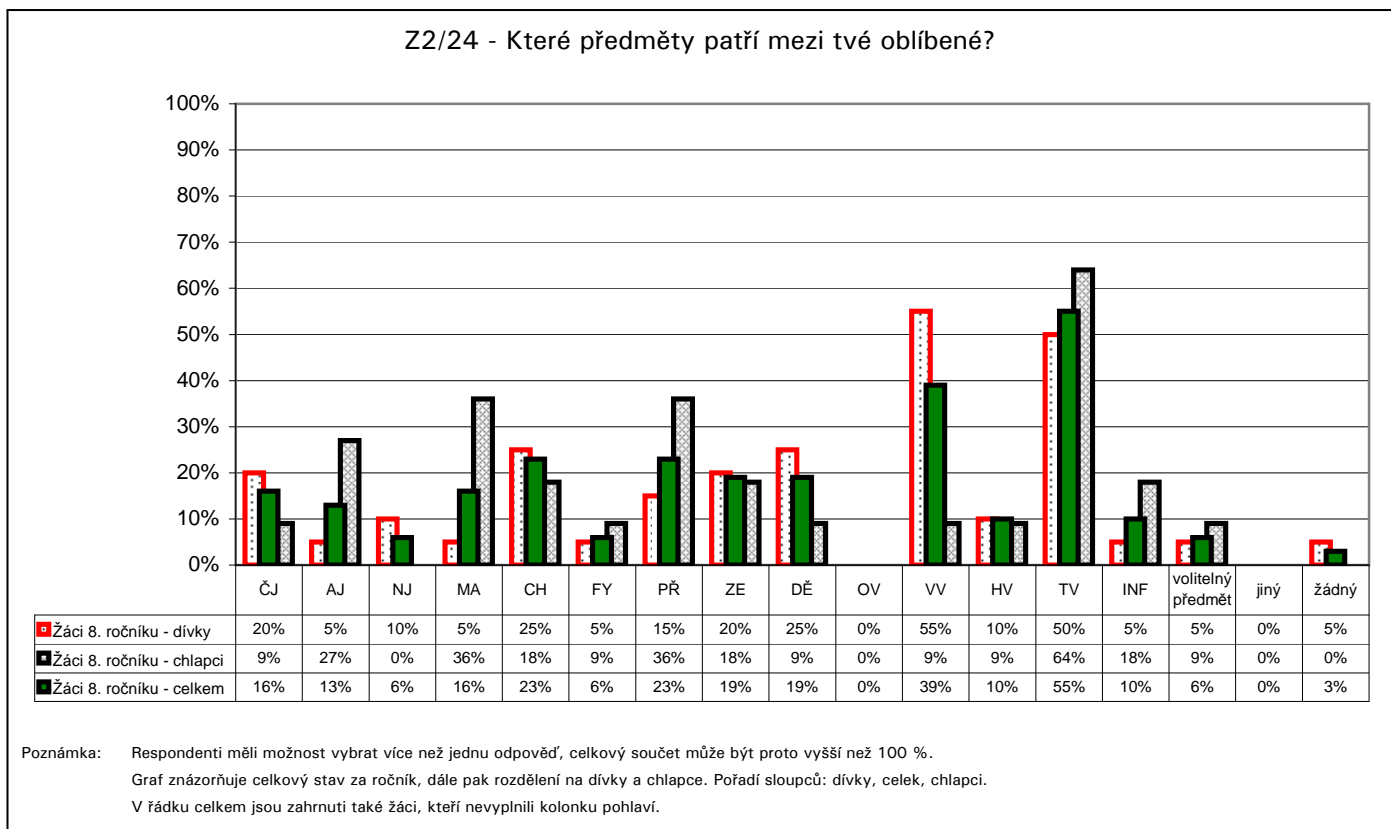
Oblíbené předměty - 7. ročník



G053

5. Kvalita a forma výuky

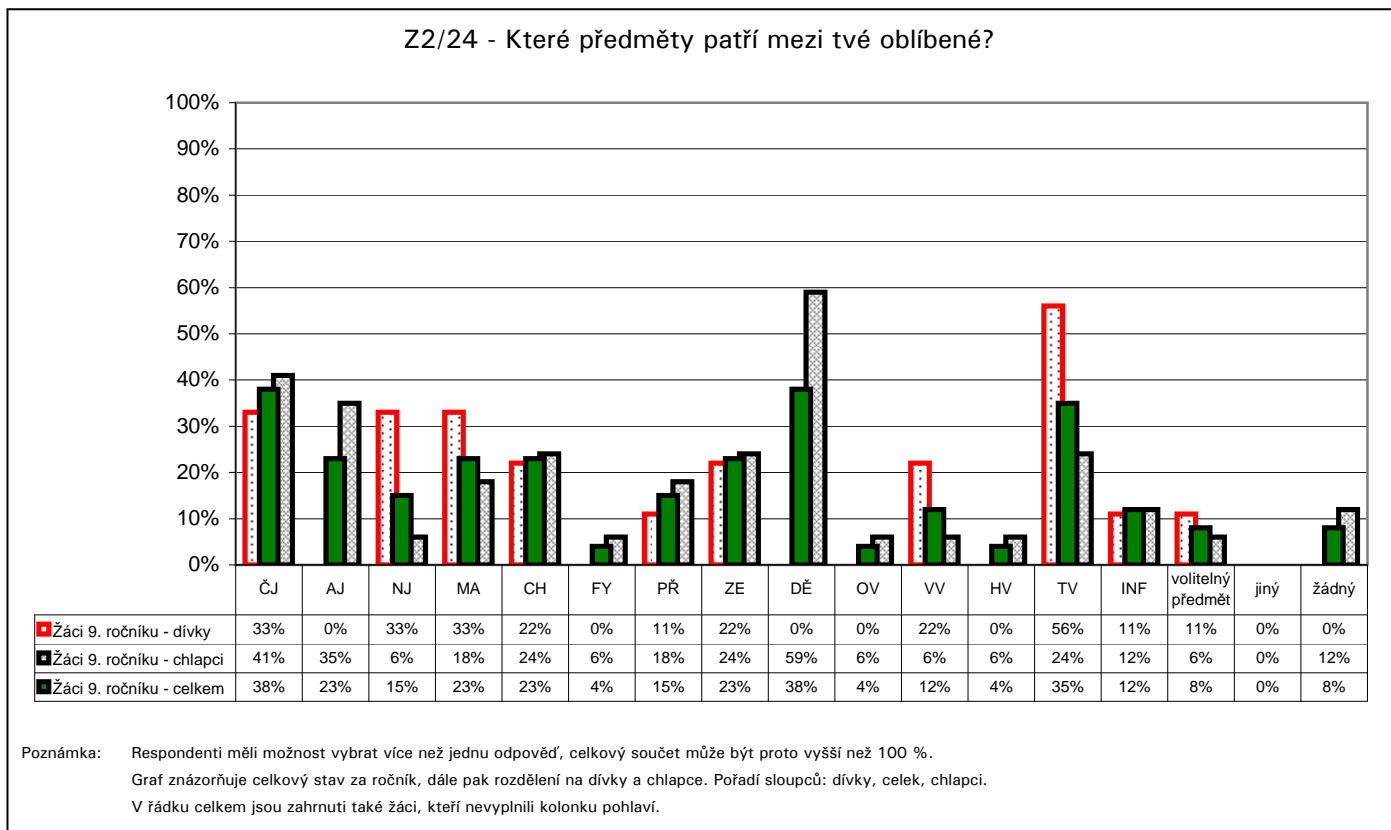
Oblíbené předměty - 8. ročník



G054

5. Kvalita a forma výuky

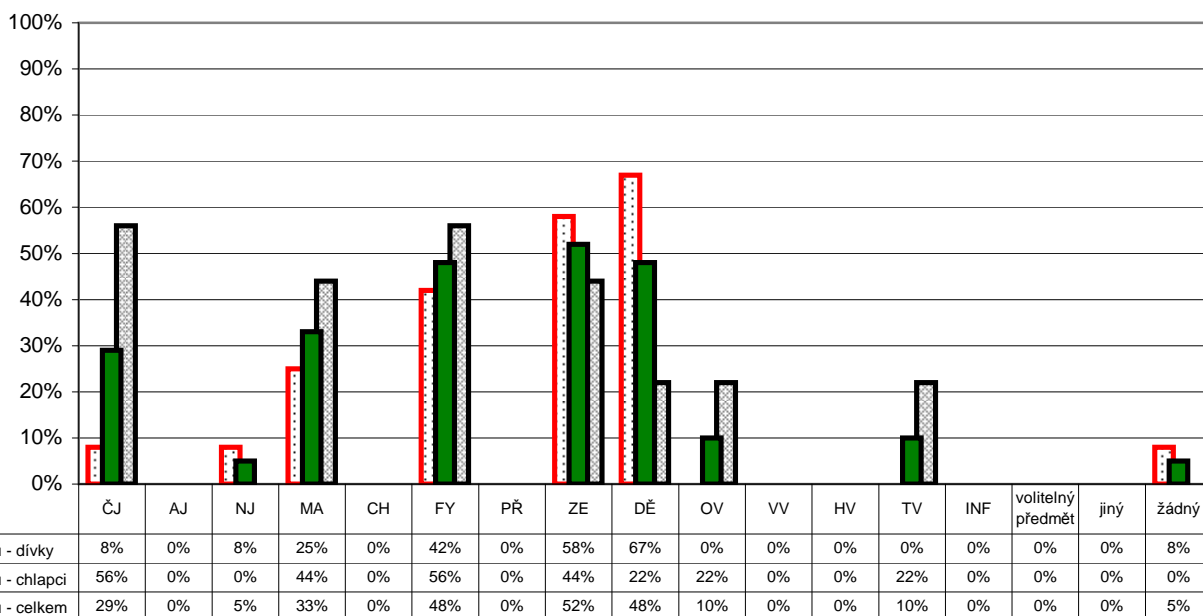
Oblíbené předměty - 9. ročník



G055

5. Kvalita a forma výuky**Neoblíbené předměty - 6. ročník**

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?



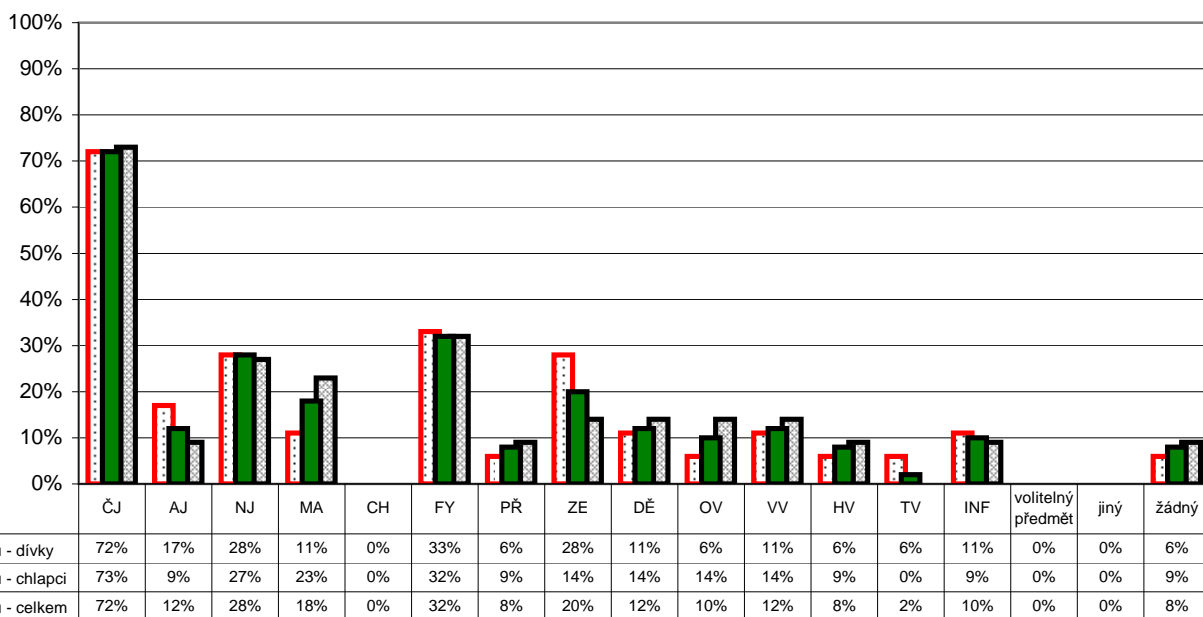
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celkem, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 21 chlapci: 9

G056

5. Kvalita a forma výuky**Neoblíbené předměty - 7. ročník**

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?



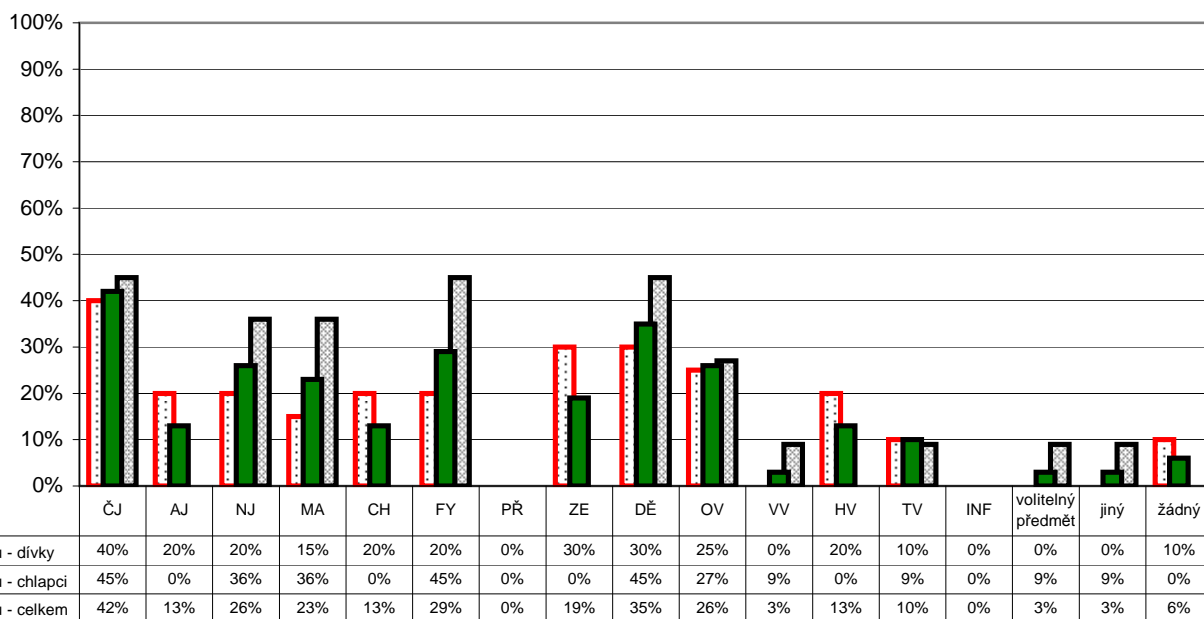
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celkem, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 18 celkem: 40 chlapci: 22

G057

5. Kvalita a forma výuky**Neoblíbené předměty - 8. ročník**

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?



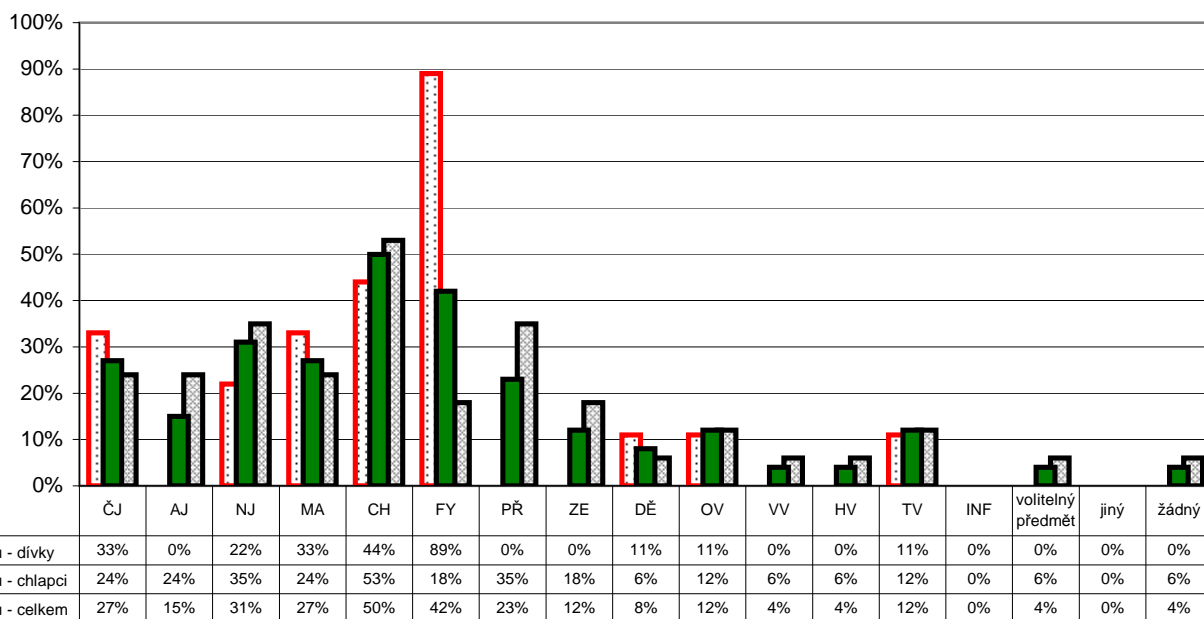
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celkem, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 20 celkem: 31 chlapci: 11

G058

5. Kvalita a forma výuky**Neoblíbené předměty - 9. ročník**

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celkem, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

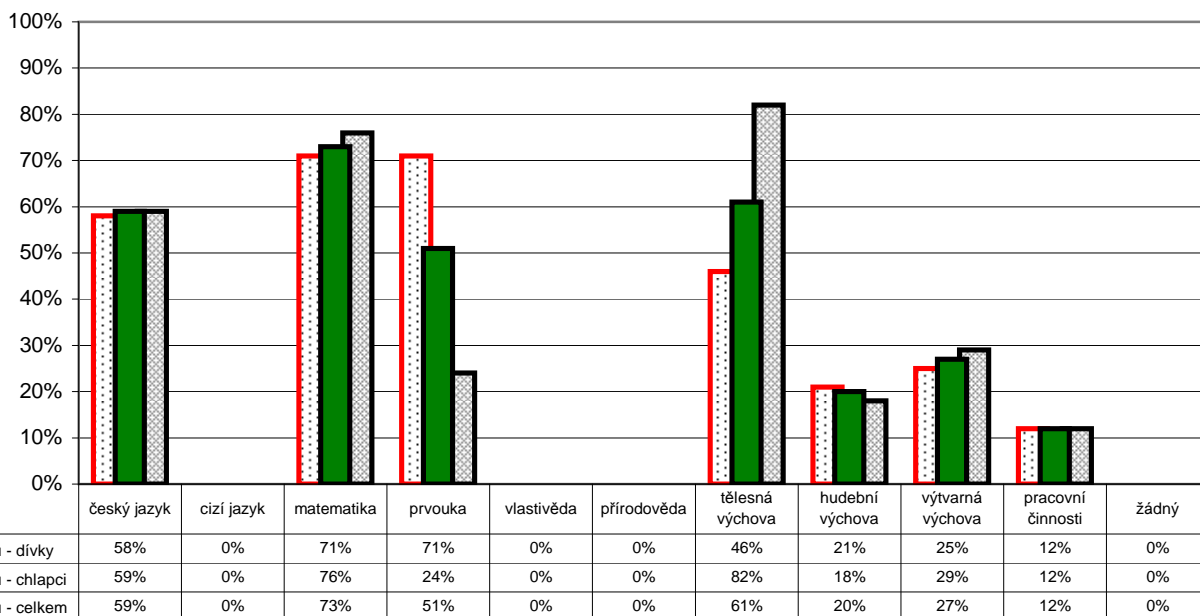
Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 26 chlapci: 17

G059

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 1. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

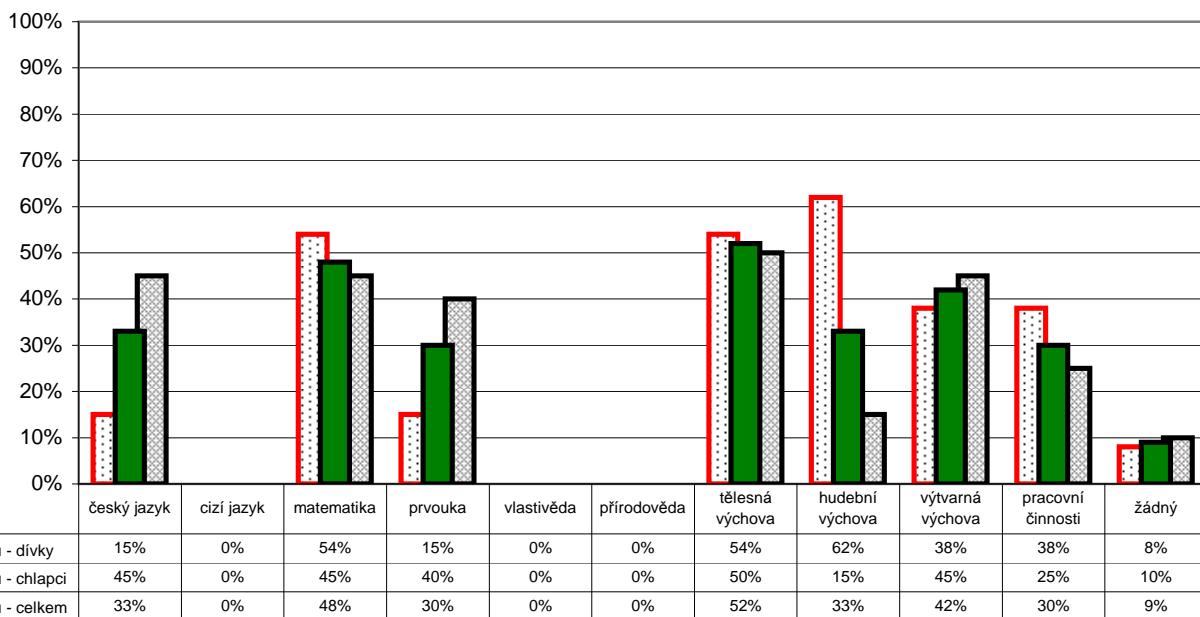
Počty respondentů: dívky: 24 celkem: 41 chlapci: 17

G060

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 2. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

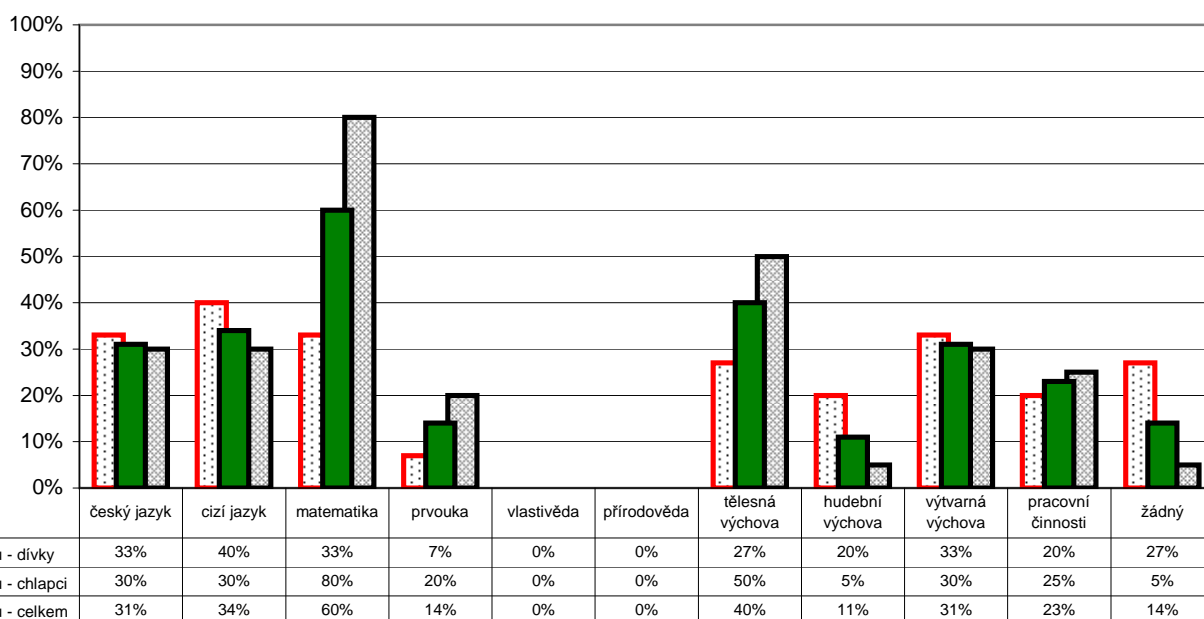
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 13 celkem: 33 chlapci: 20

G061

5. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty - 3. ročník**

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

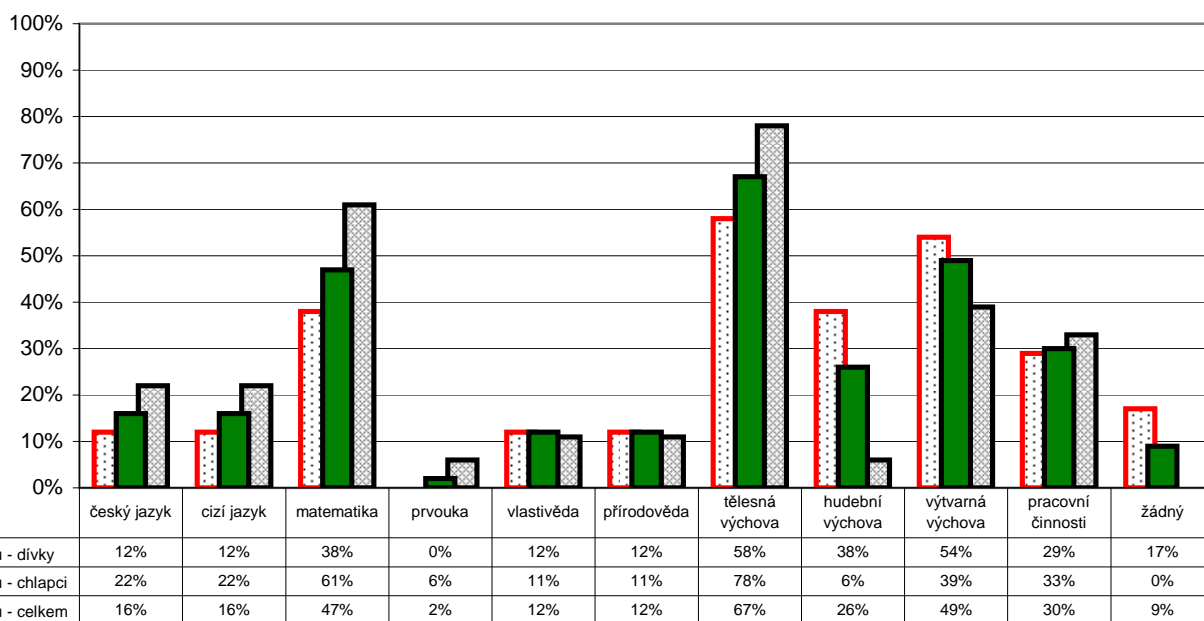
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 35 chlapci: 20

G062

5. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty - 4. ročník**

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

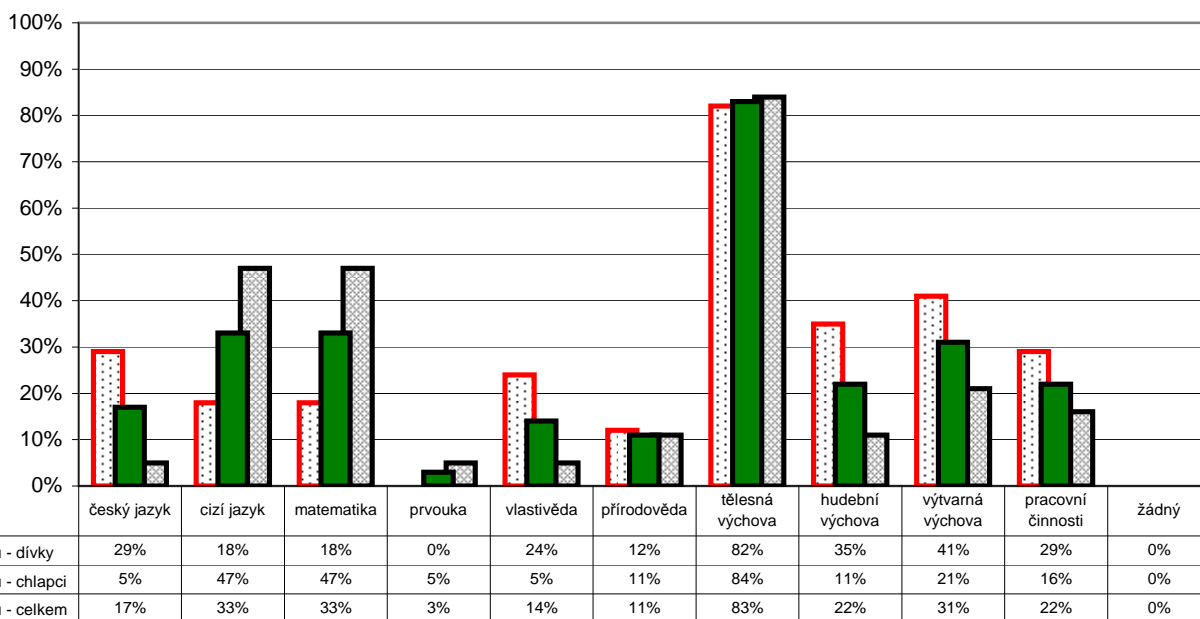
Počty respondentů: dívky: 24 celkem: 43 chlapci: 18

G063

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 5. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

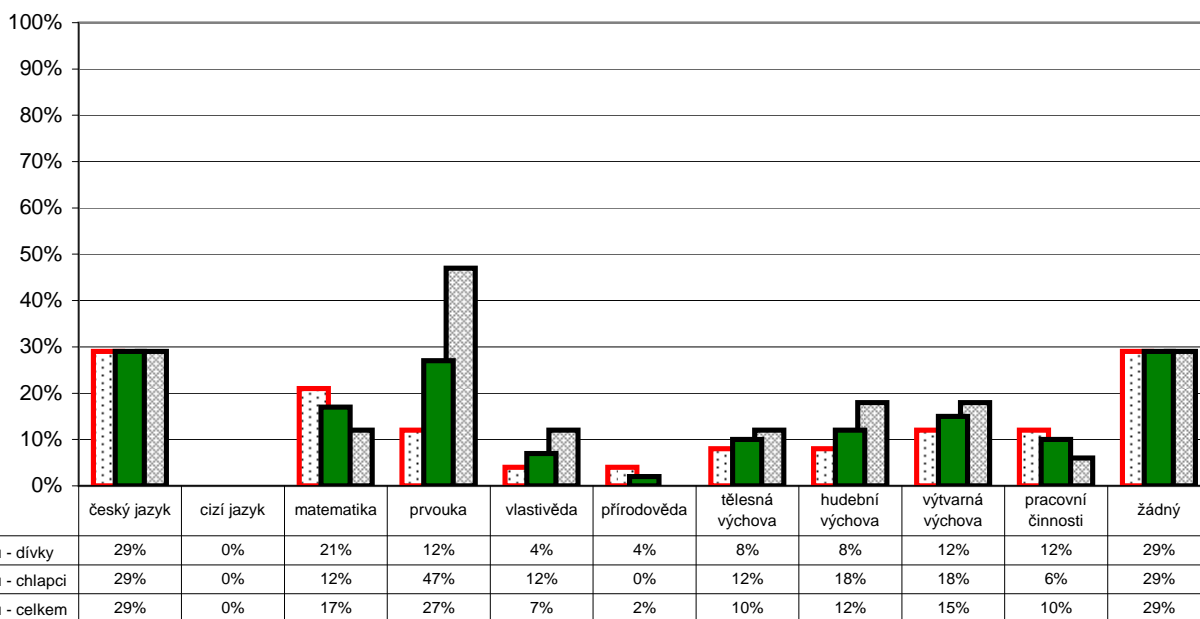
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 36 chlapci: 19

G064

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 1. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

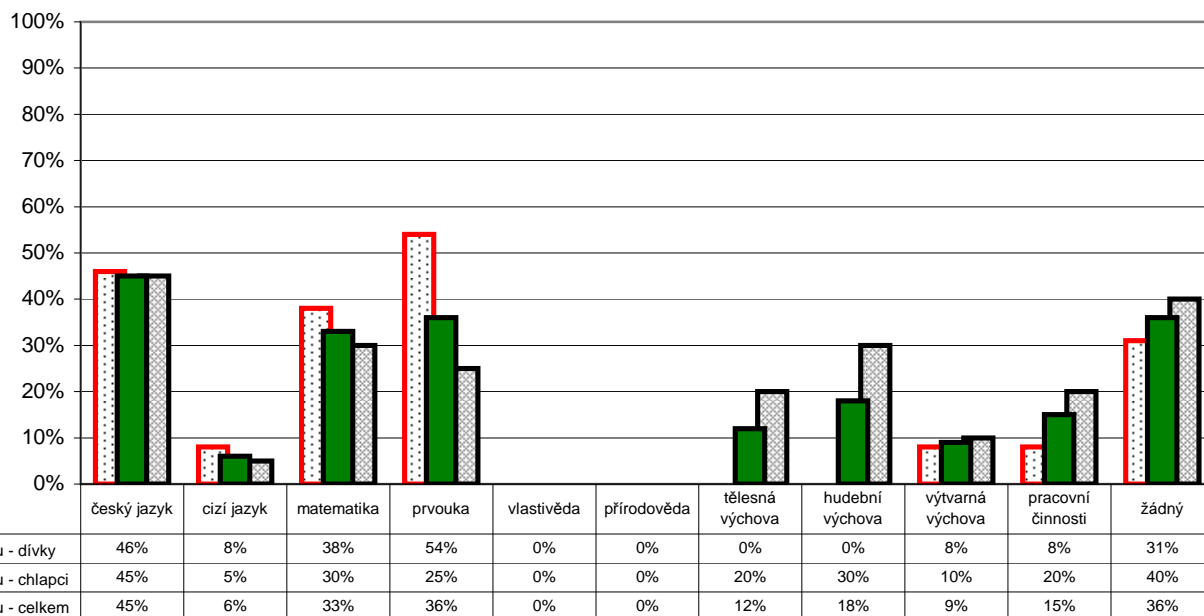
Počty respondentů: dívky: 24 celkem: 41 chlapci: 17

G065

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 2. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

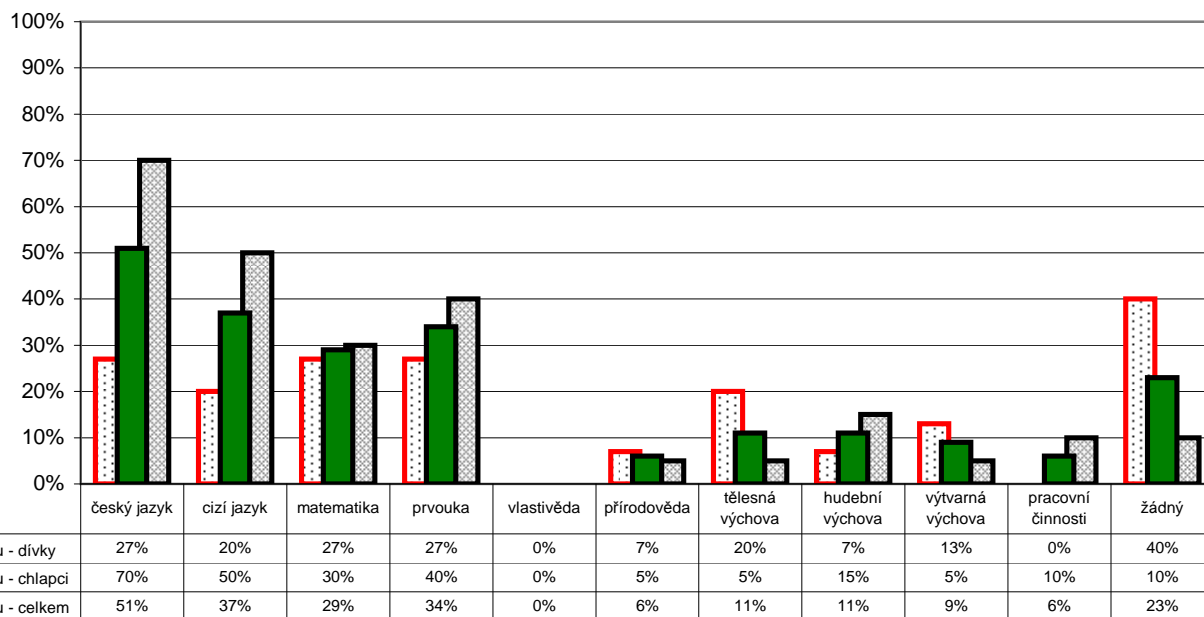
Počty respondentů: dívky: 13 celkem: 33 chlapci: 20

G066

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 3. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

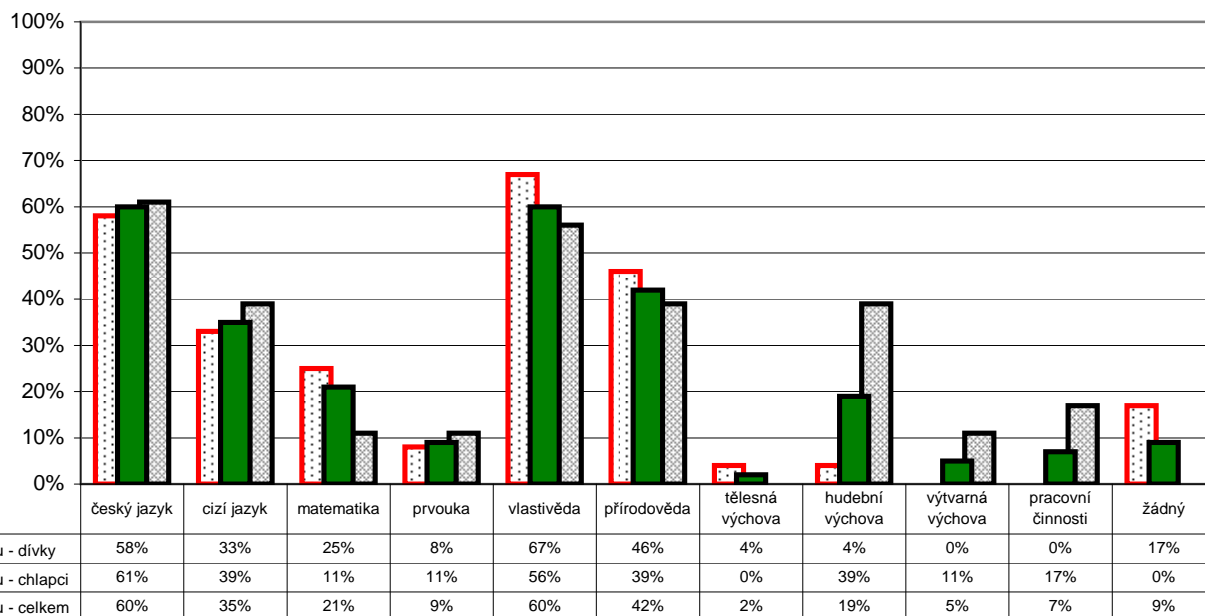
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 35 chlapci: 20

G067

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 4. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

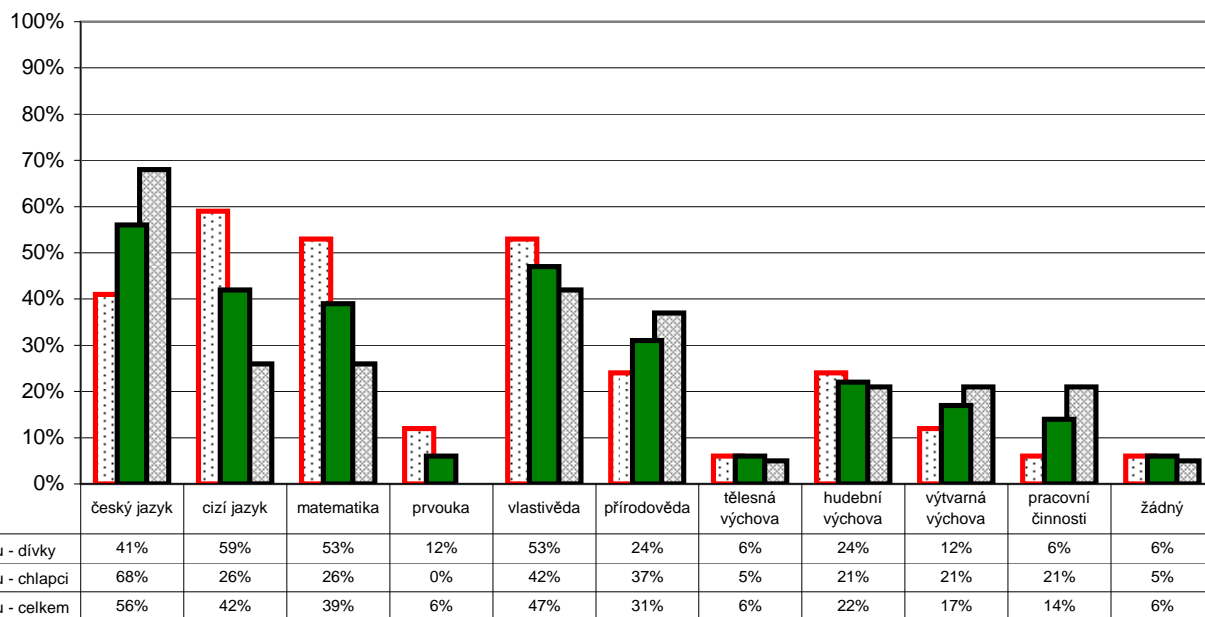
Počty respondentů: dívky: 24 celkem: 43 chlapci: 18

G068

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 5. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

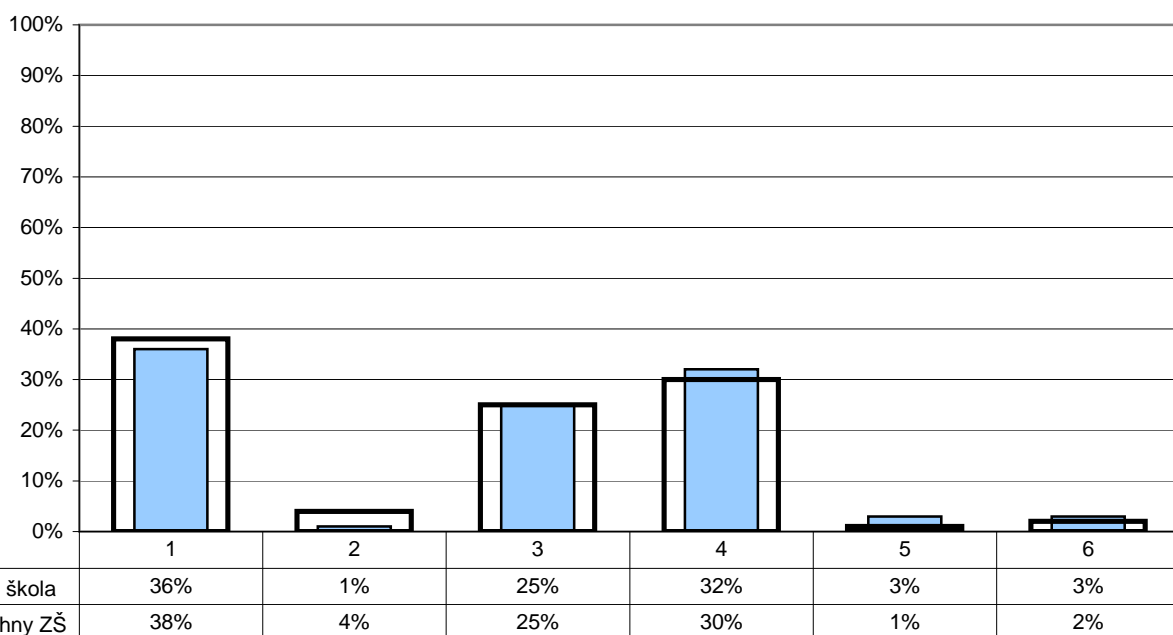
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 36 chlapci: 19

G069

6. Hodnocení

R/22 - Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?



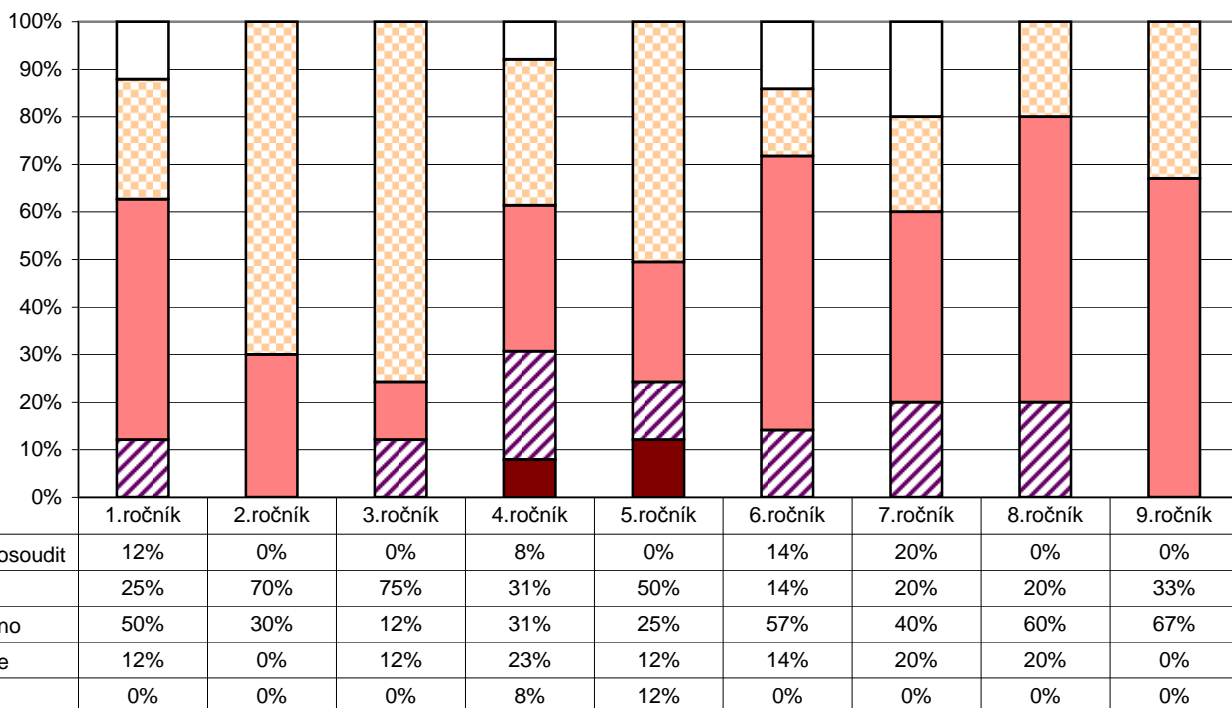
- 1 - hodnocení pomocí známek 3 - u některých předmětů slovní, u některých známky 5 - jiný
 2 - hodnocení slovní formou 4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek 6 - nelze posoudit

Počty respondentů: rodiče: 69/18471

G070

6. Hodnocení

R/21 - Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

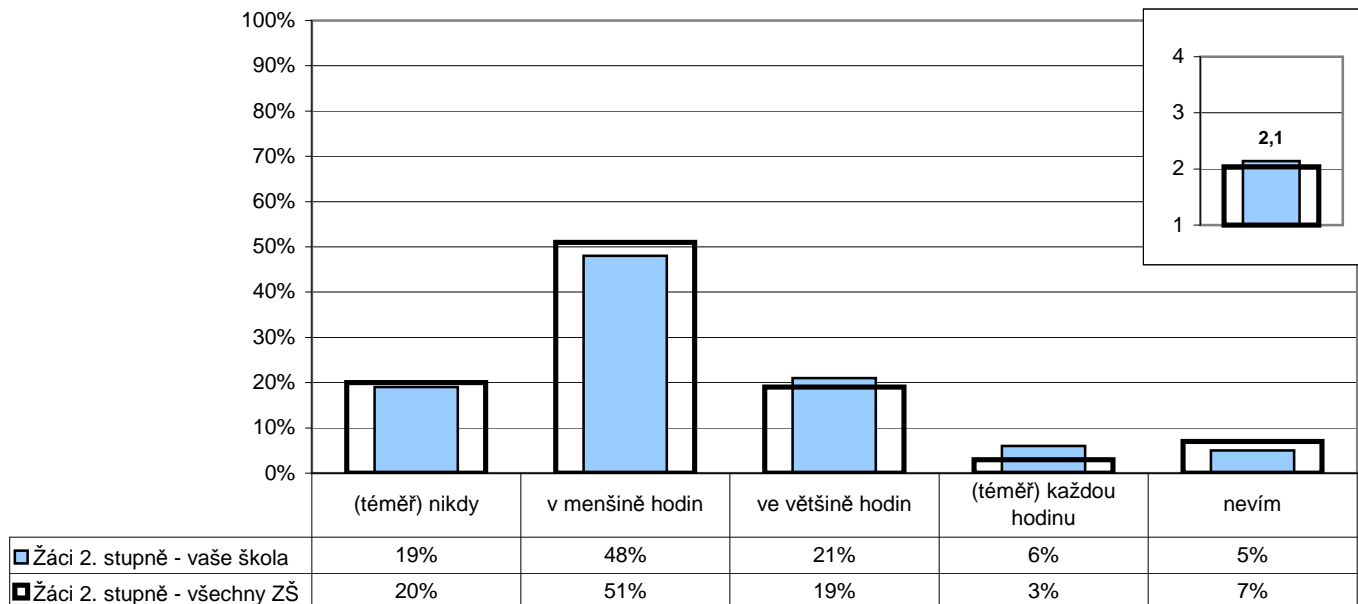


Počty respondentů: R1: 8 R2: 10 R3: 8 R4: 13 R5: 8 R6: 7 R7: 5 R8: 5 R9: 6

G071

6. Hodnocení

Z2/26 - Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



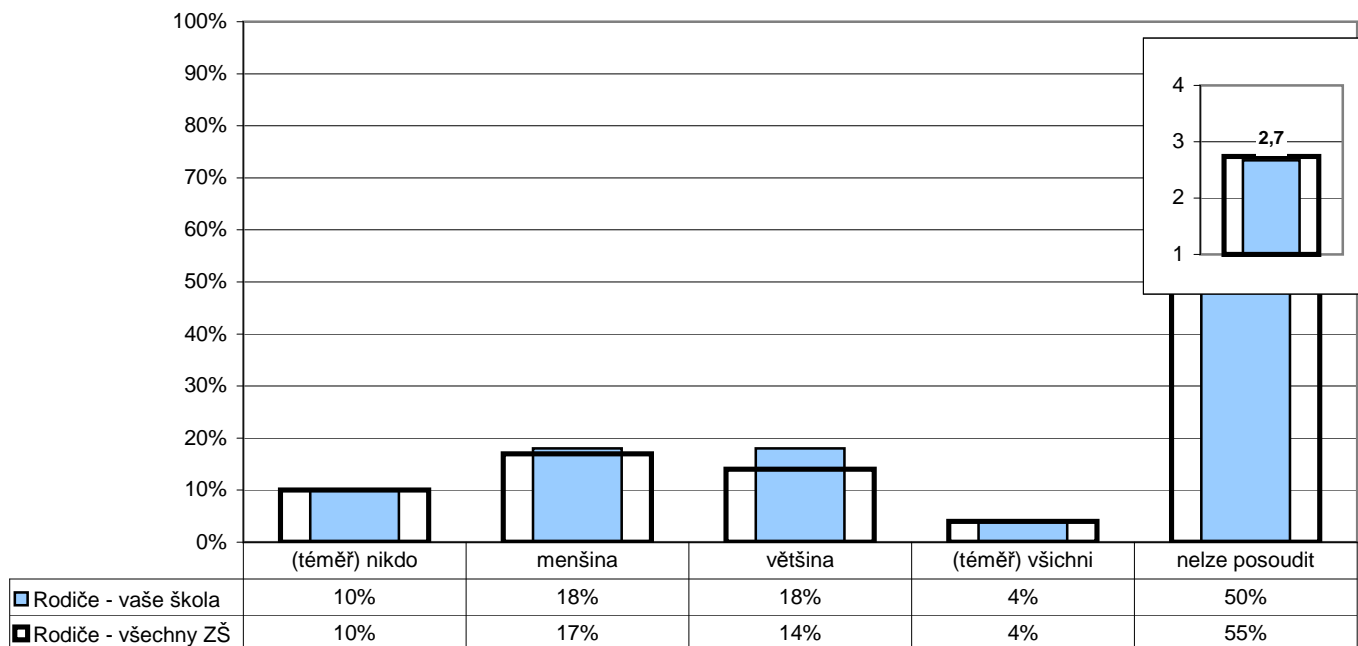
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12212

G072

6. Hodnocení

R/14 - Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



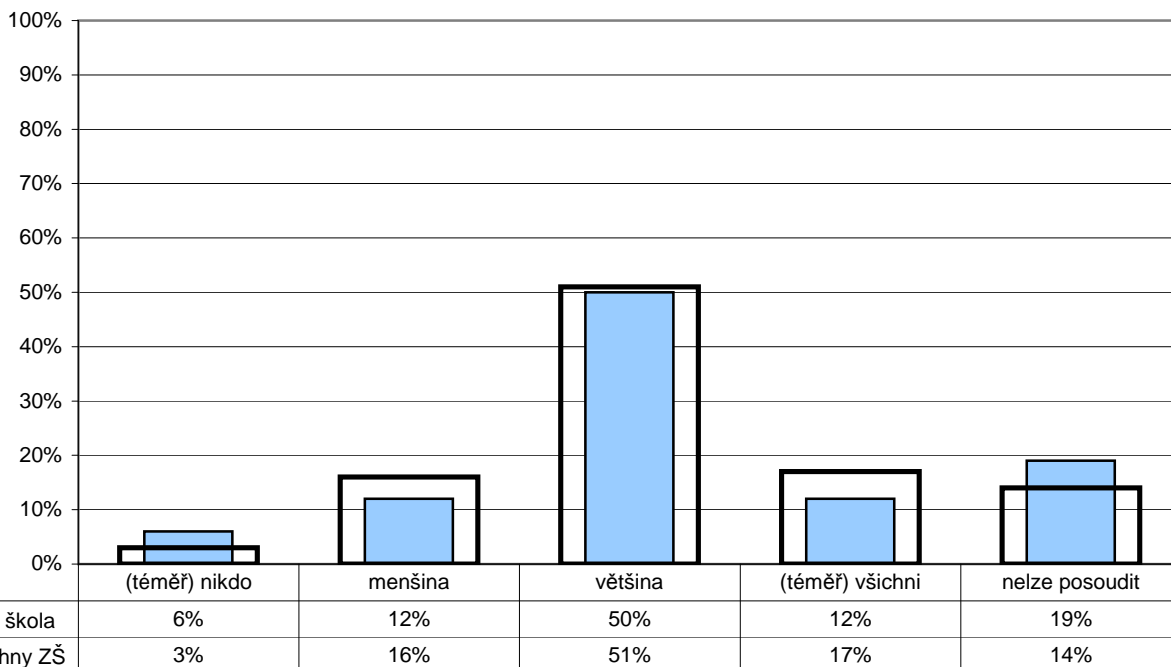
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo - 4, menšina - 3, většina - 2, (téměř) všichni - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 72/18454

G073

6. Hodnocení

U/4 - Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

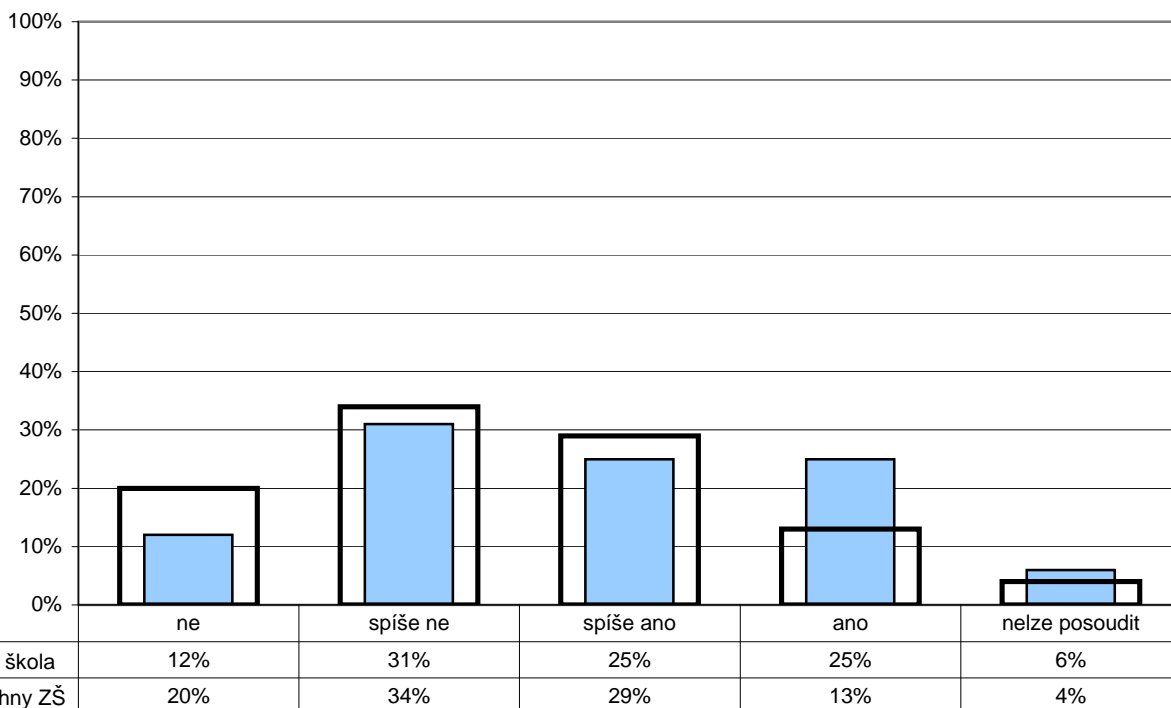


Počty respondentů: učitelé: 16/2408

G074

6. Hodnocení

U/7 - Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?

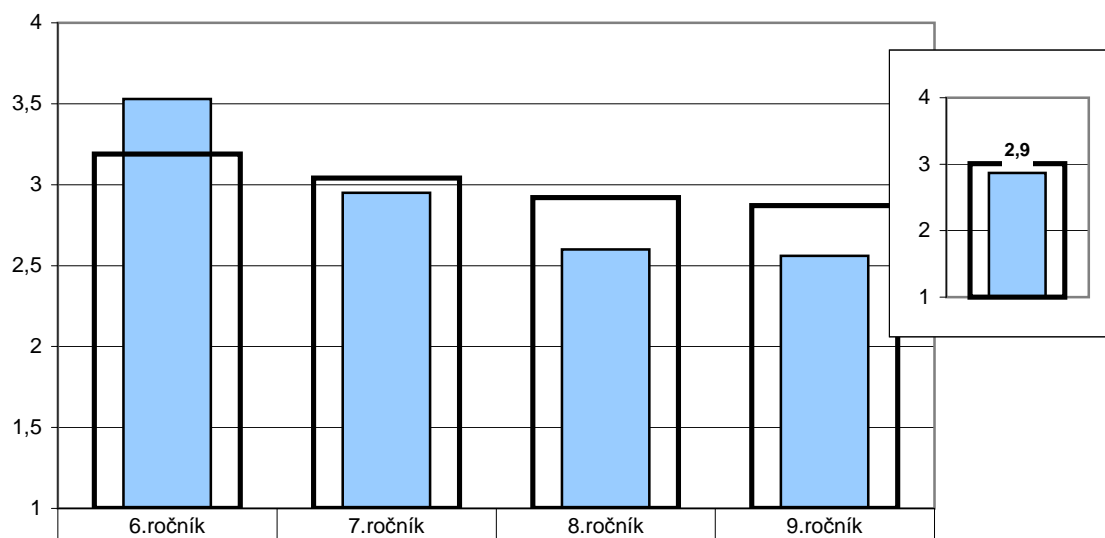


Počty respondentů: učitelé: 16/2410

G075

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

Z2/5 - Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?



	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Žáci 2. stupně - vaše škola	3,53	2,95	2,60	2,56
Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	3,19	3,04	2,92	2,87

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

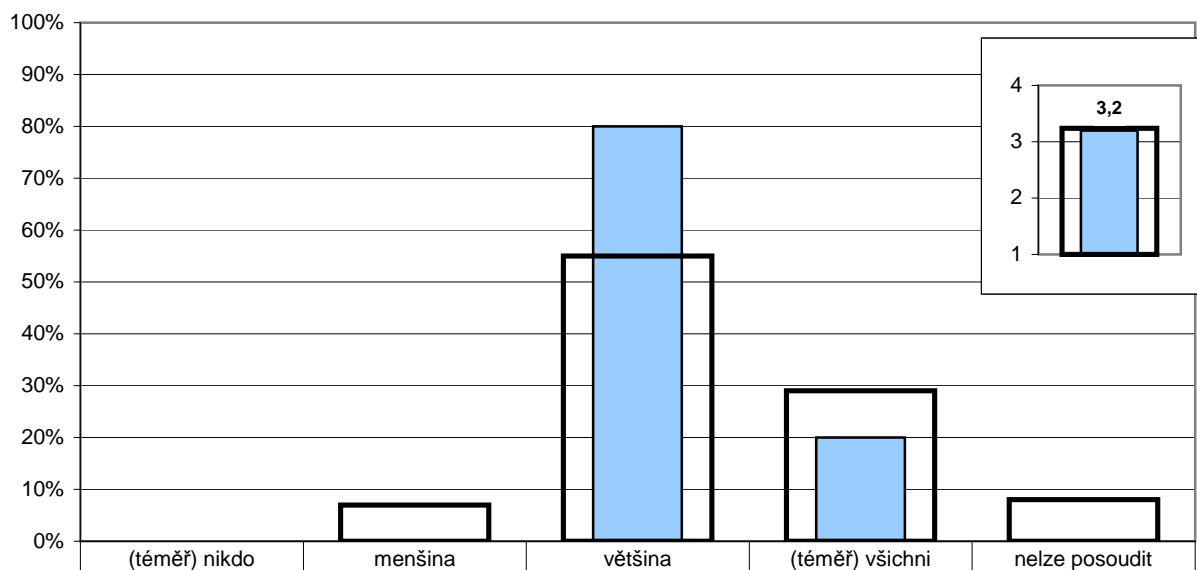
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž6: 20/3317 Ž7: 40/3131 Ž8: 31/3042 Ž9: 26/2763

G076

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

U/12 - Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?

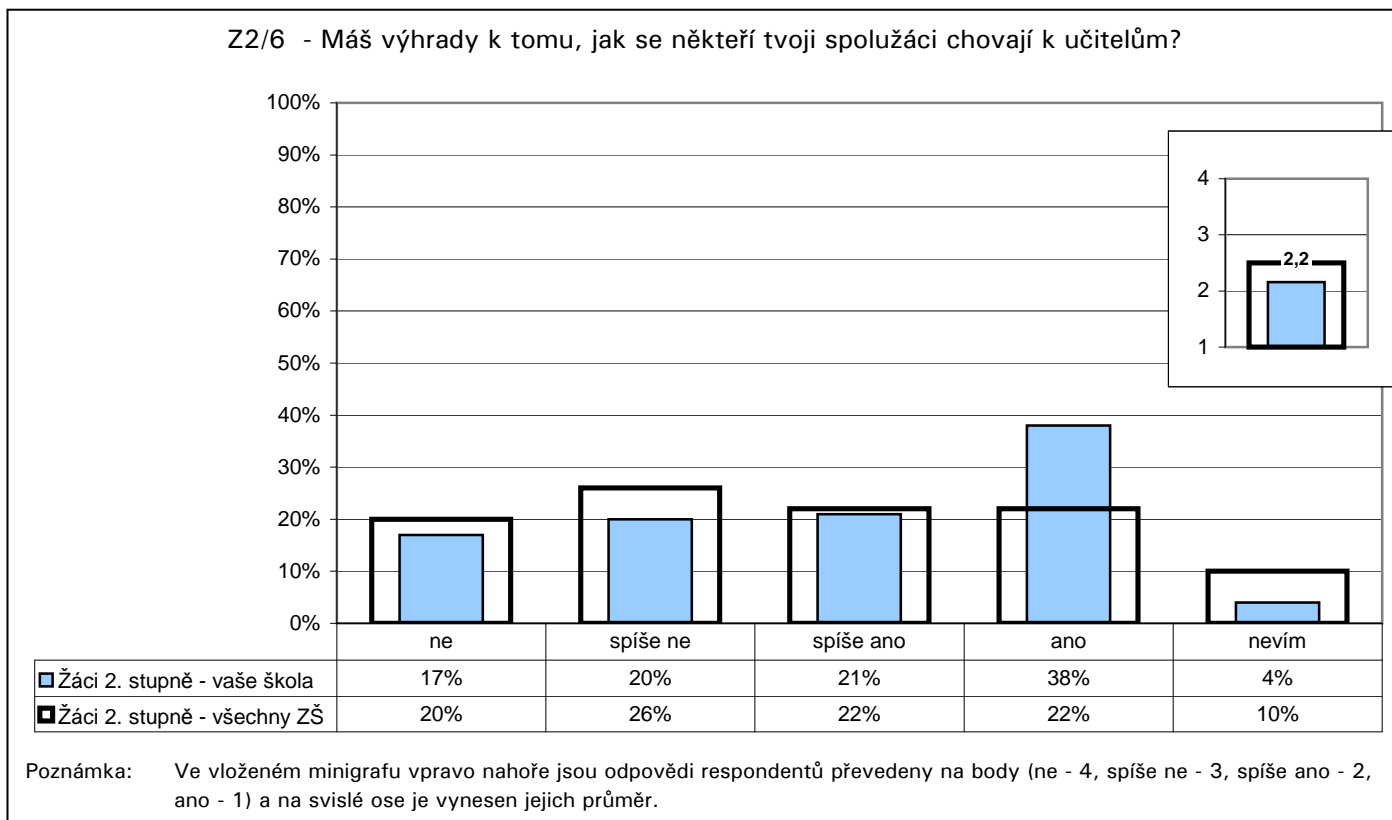


	(téměř) nikdo	menšina	většina	(téměř) všichni	nelze posoudit
Učitelé - vaše škola	0%	0%	80%	20%	0%
Učitelé - všechny ZŠ	0%	7%	55%	29%	8%

Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

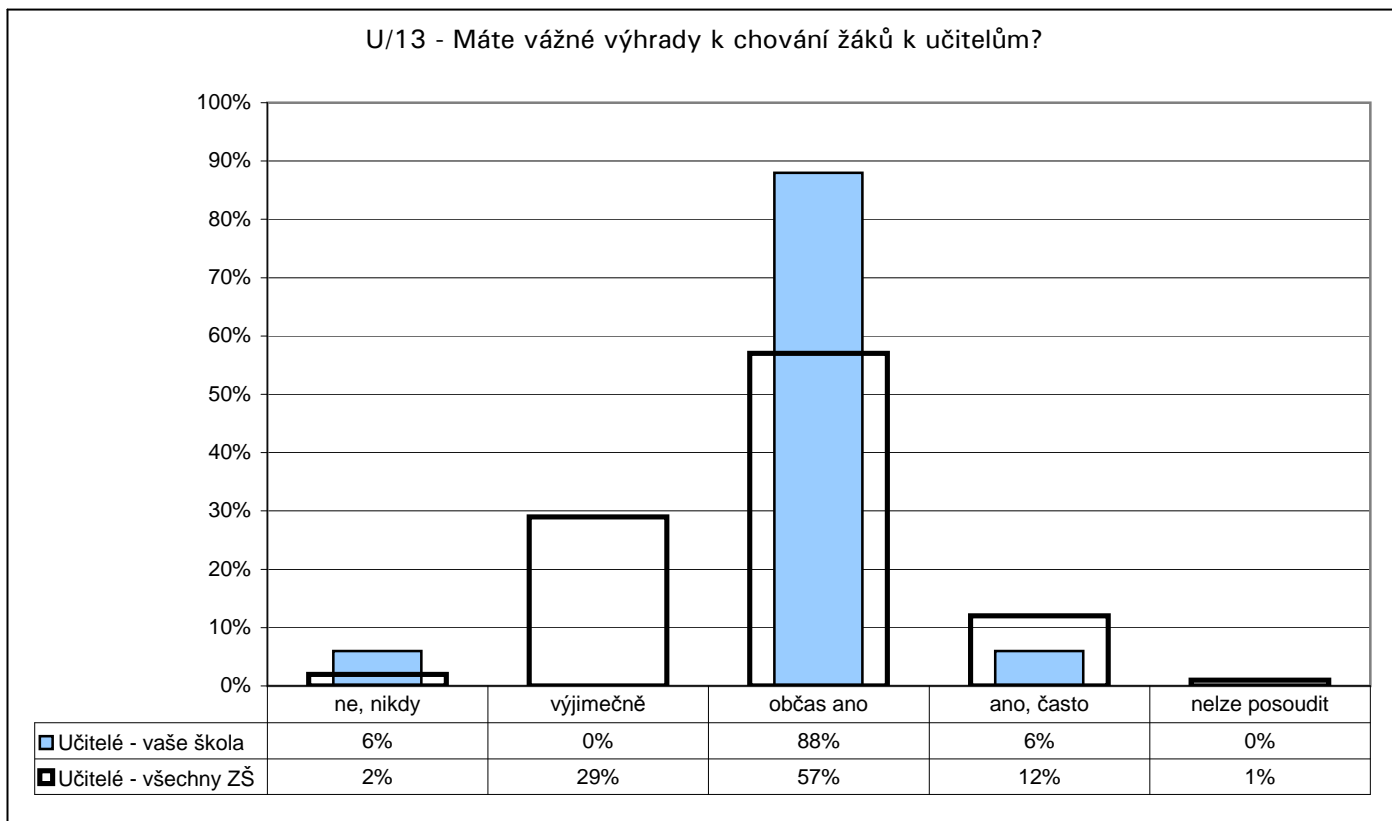
Počty respondentů: učitelé: 15/2410

G077

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

Počty respondentů: žáci 2.st: 117/12284

G078

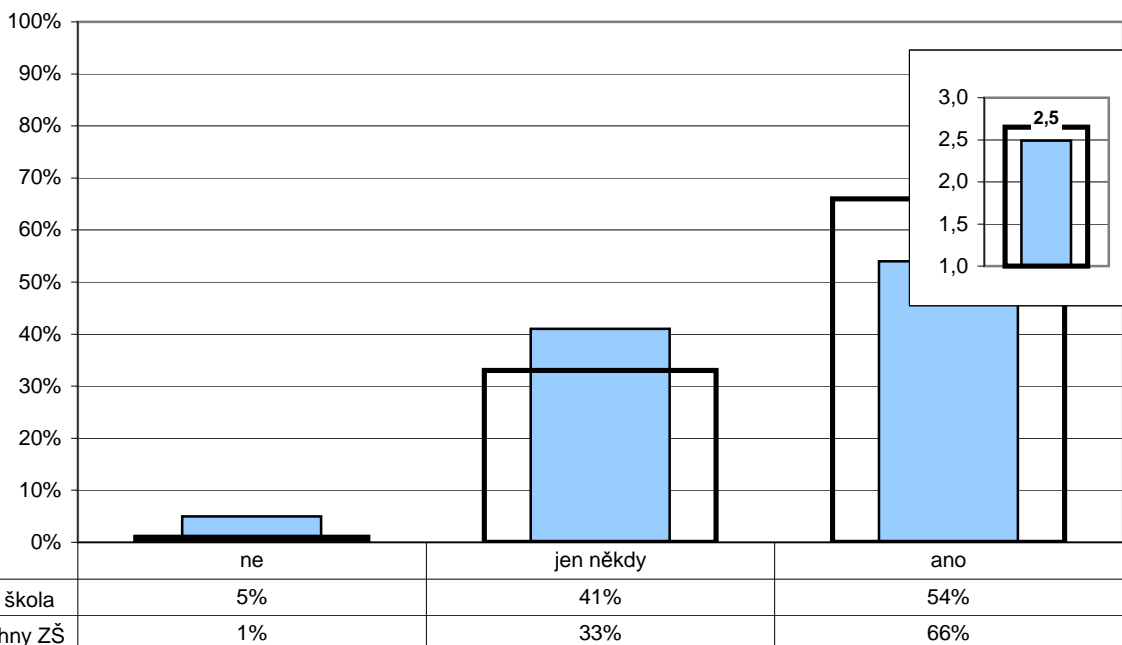
7. Vztahy**Učitelé - žáci**

Počty respondentů: učitelé: 16/2410

G079

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

Z1/3 - Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?



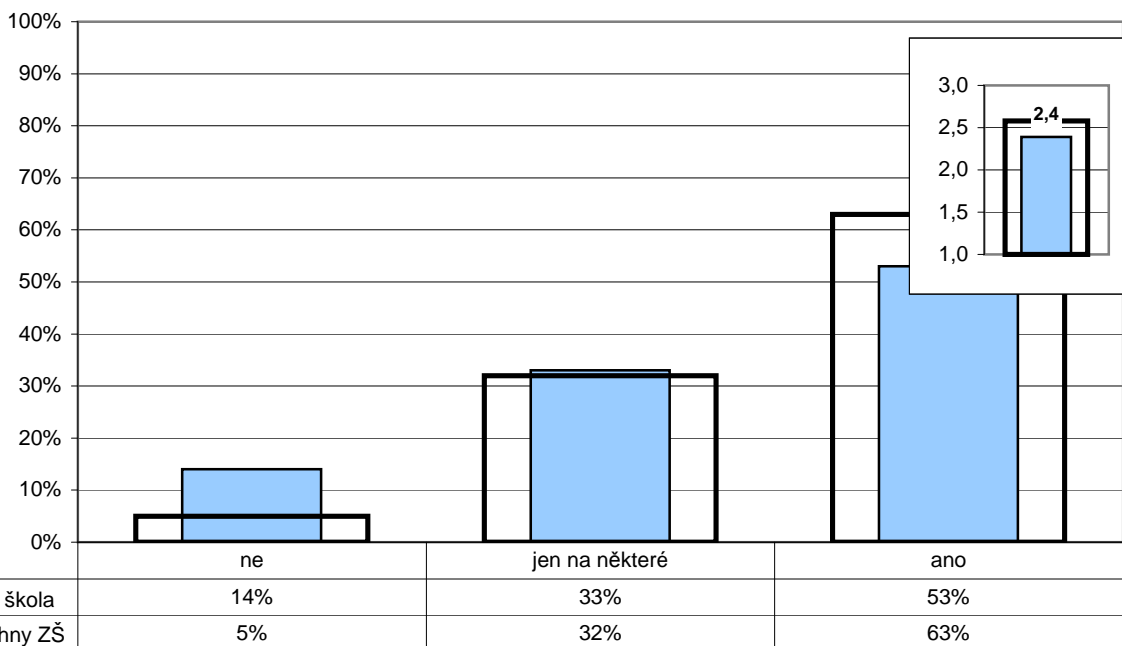
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 188/18036

G080

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

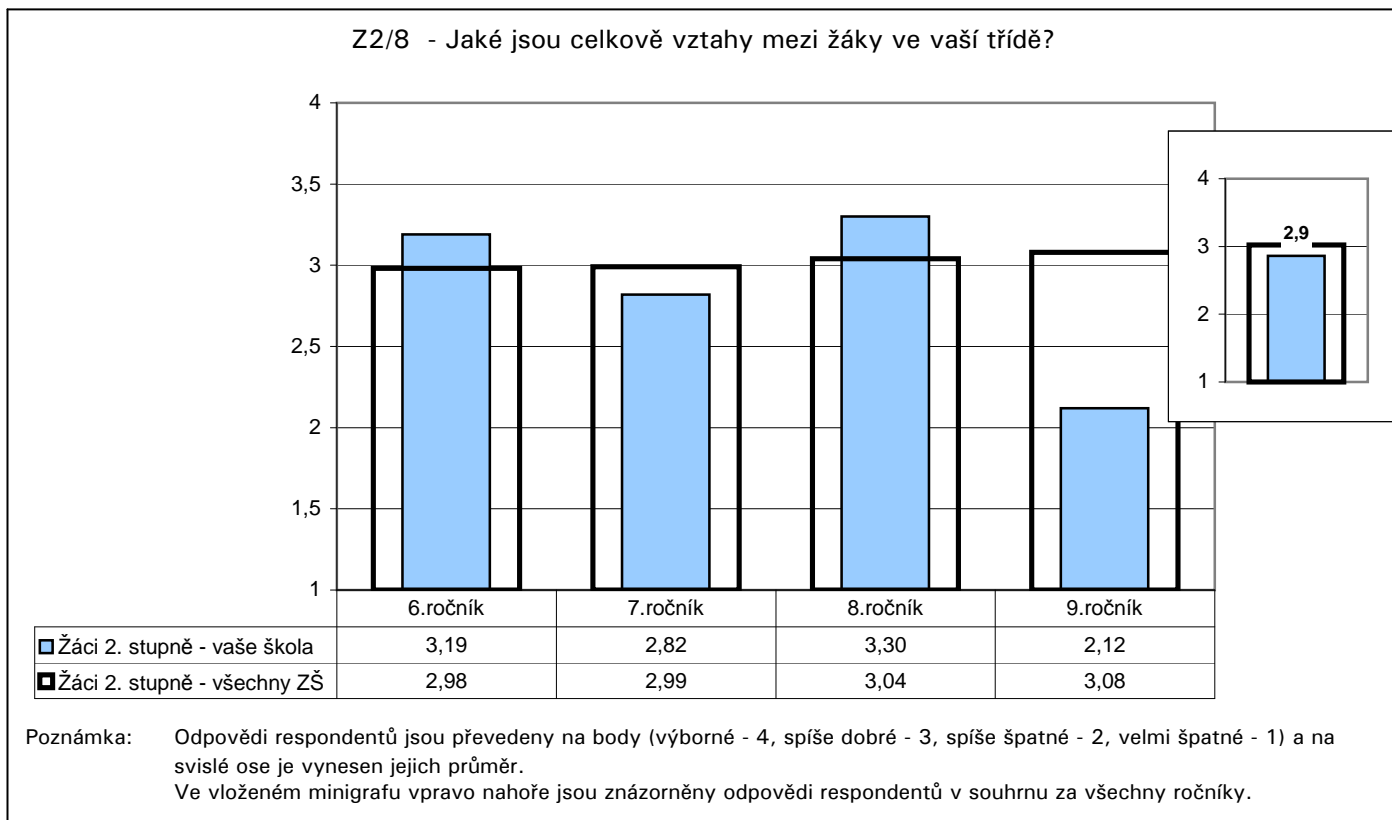
Z1/4 - Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen na některé - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

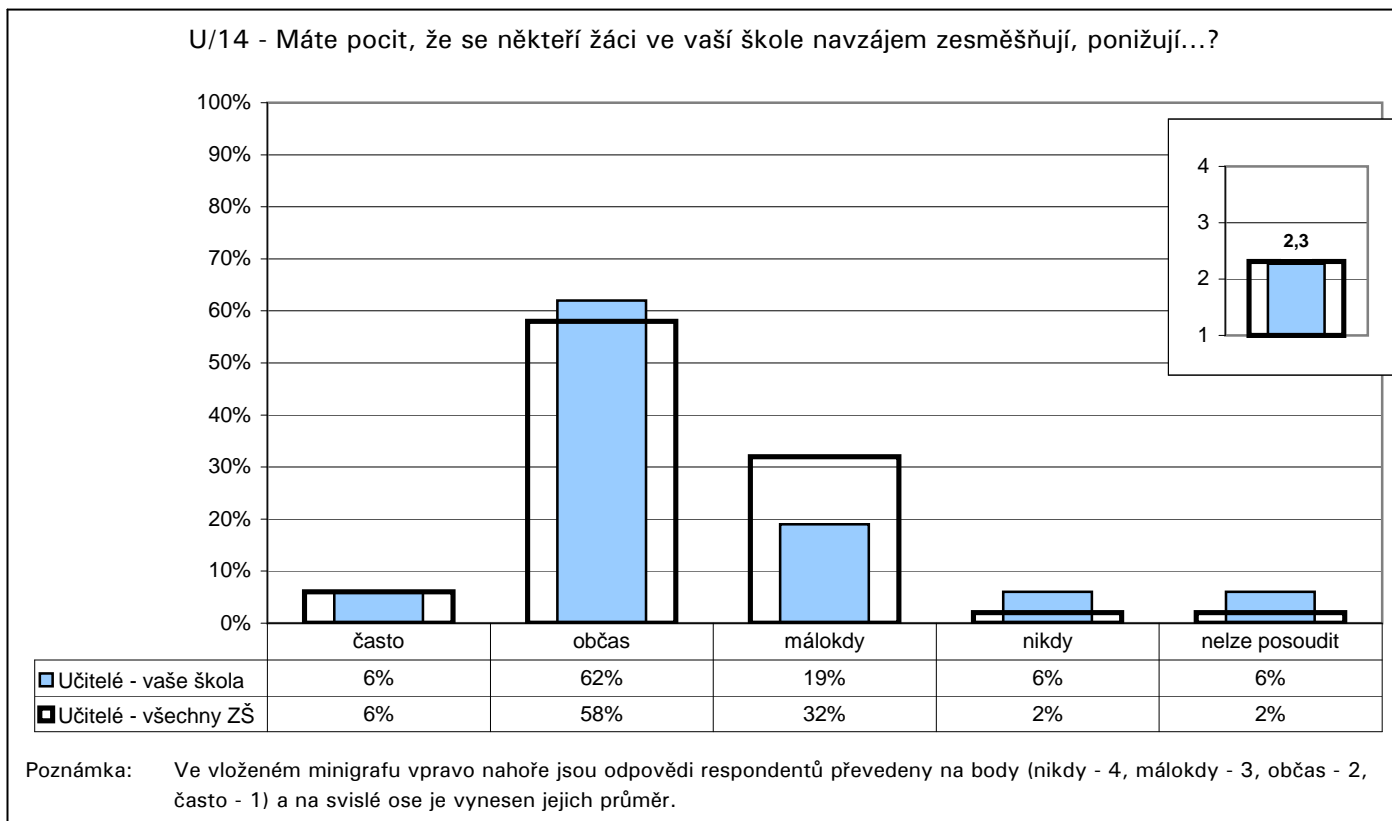
Počty respondentů: žáci 1.st: 186/17966

G081

7. Vztahy**Žáci - žáci**

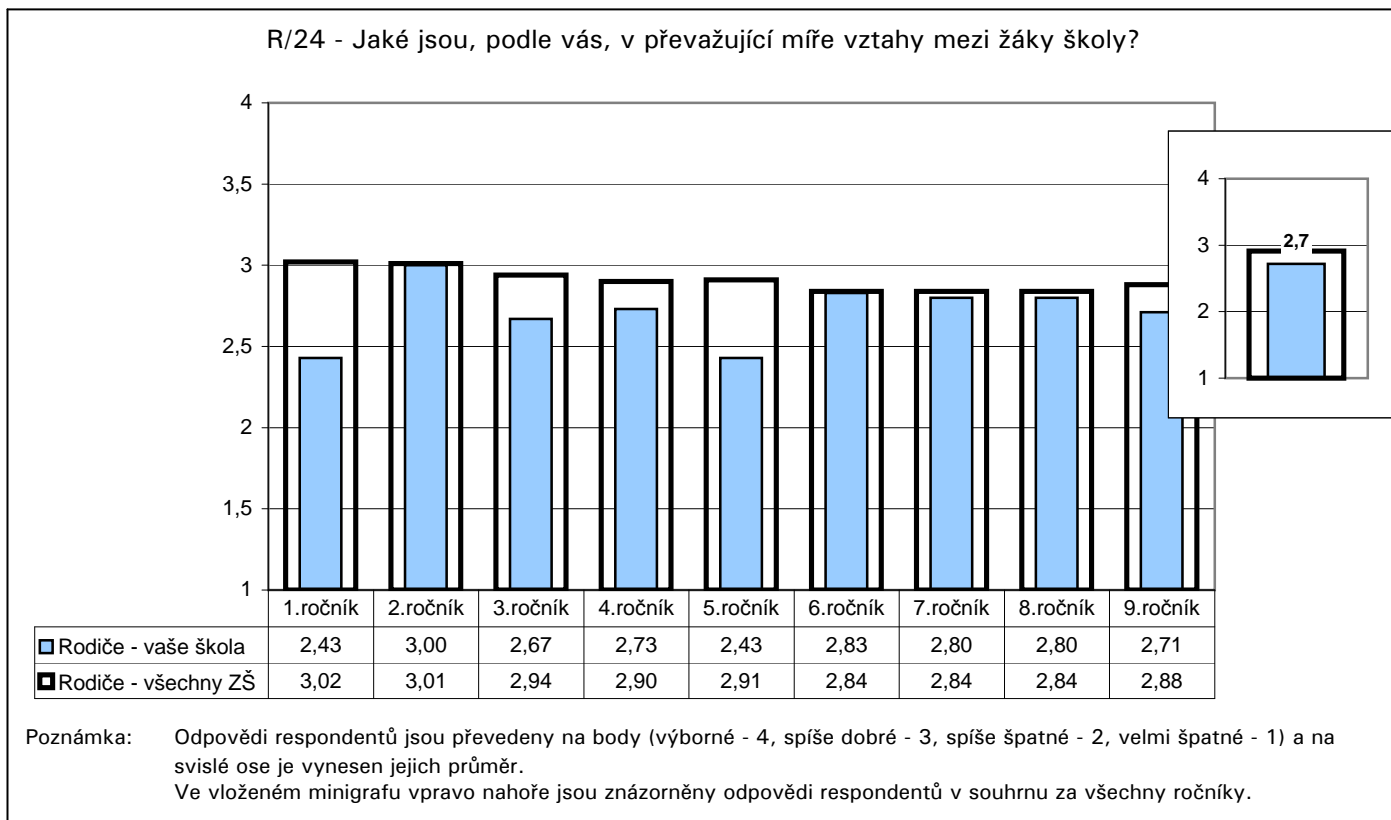
Počty respondentů: Ž6: 21/3316 Ž7: 40/3138 Ž8: 30/3028 Ž9: 26/2765

G082

7. Vztahy**Žáci - žáci**

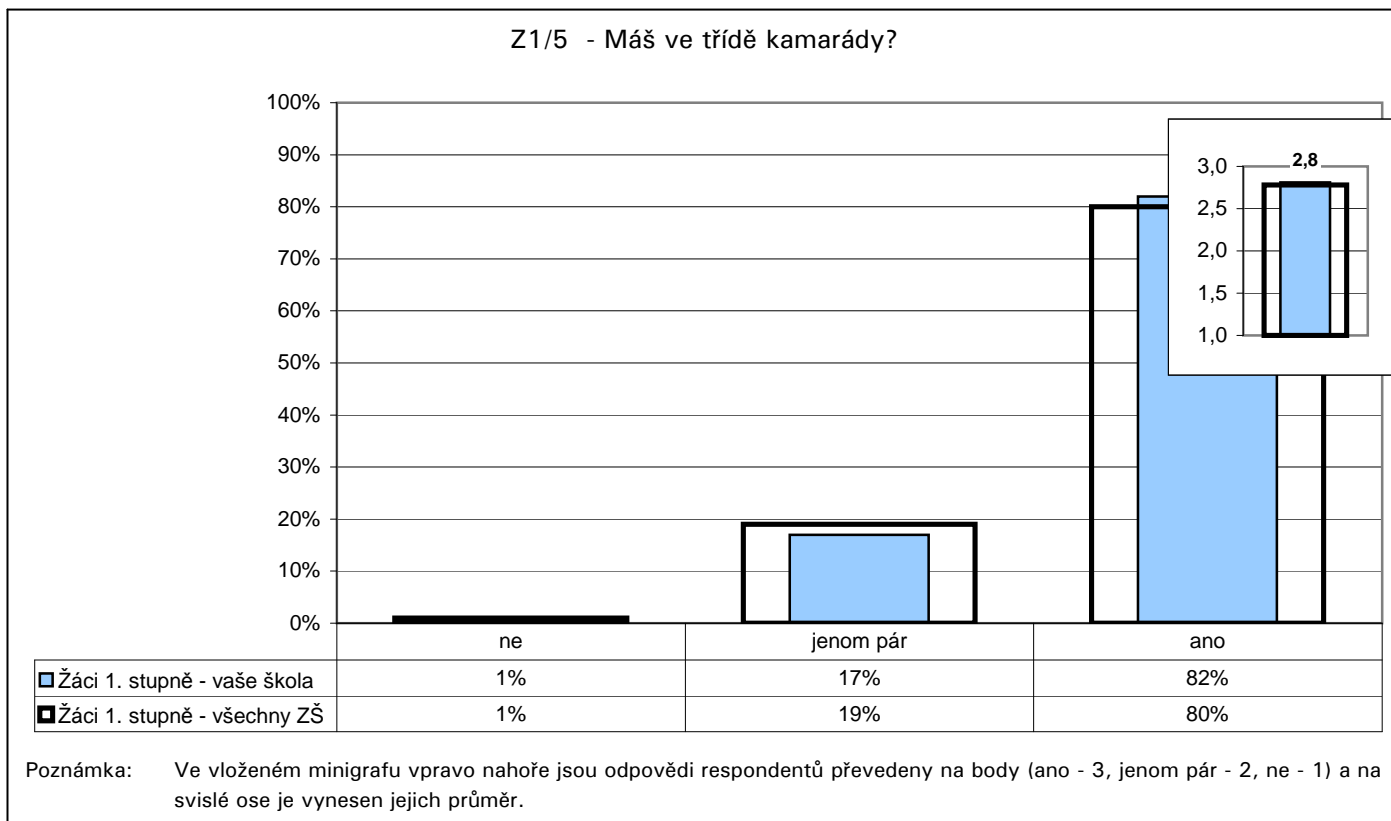
Počty respondentů: učitelé: 16/2414

G083

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Počty respondentů: R1: 8/2427 R2: 10/2319 R3: 8/2131 R4: 13/2199 R5: 8/2132 R6: 7/1902 R7: 5/1857

G084

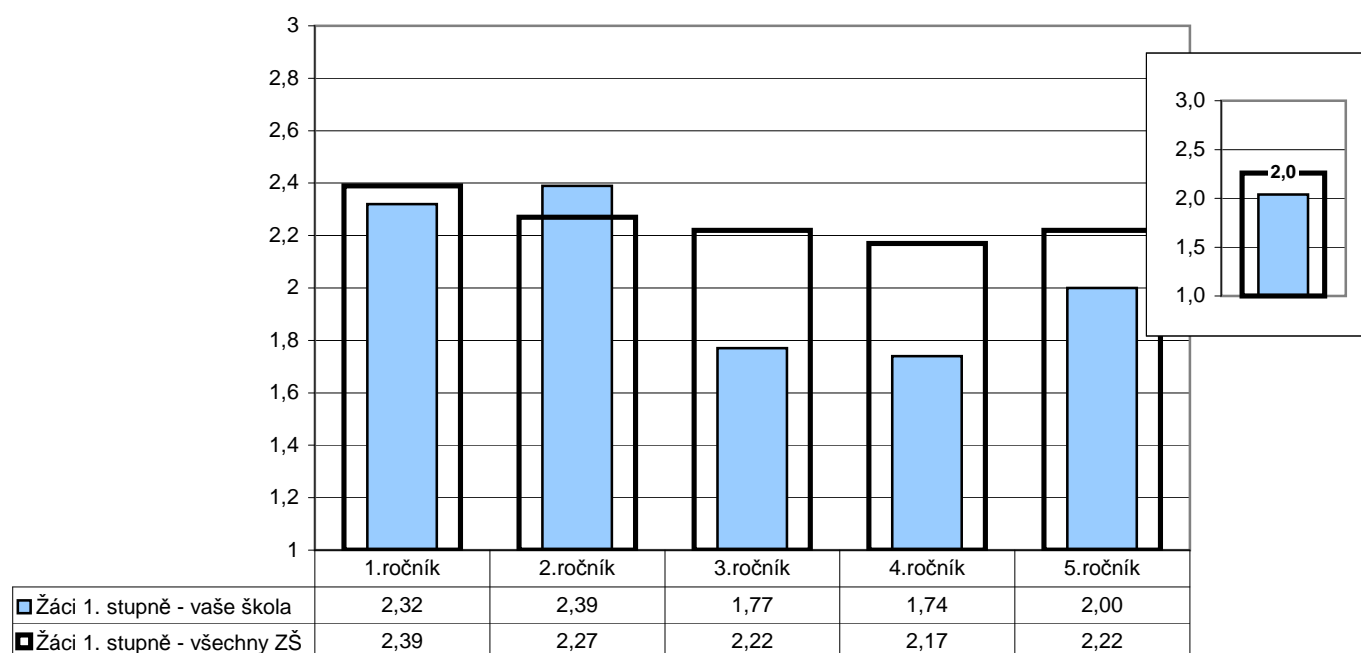
7. Vztahy**Žáci - žáci**

Počty respondentů: žáci 1.st: 189/18060

G085

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z1/6 - Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?



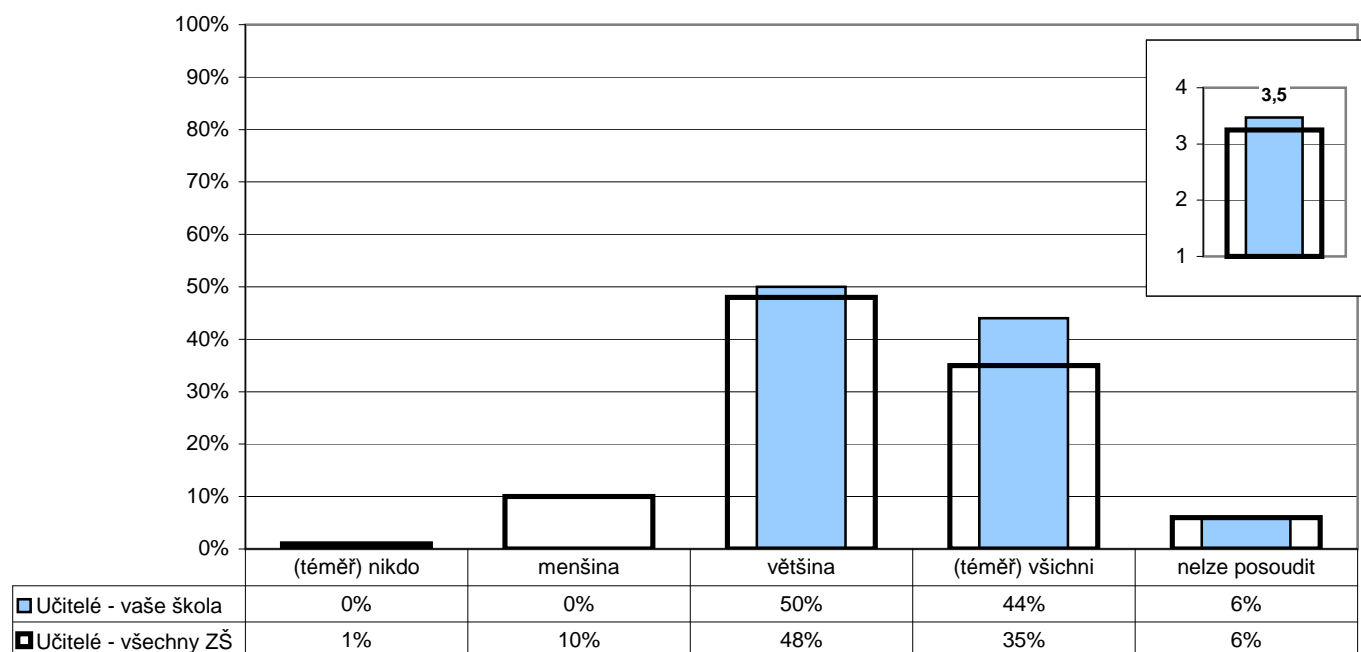
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž1: 41/3669 Ž2: 33/3662 Ž3: 35/3474 Ž4: 42/3527 Ž5: 35/3477

G086

7. Vztahy**Učitelé - učitelé**

U/11 - Spolupracují učitelé podle vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?



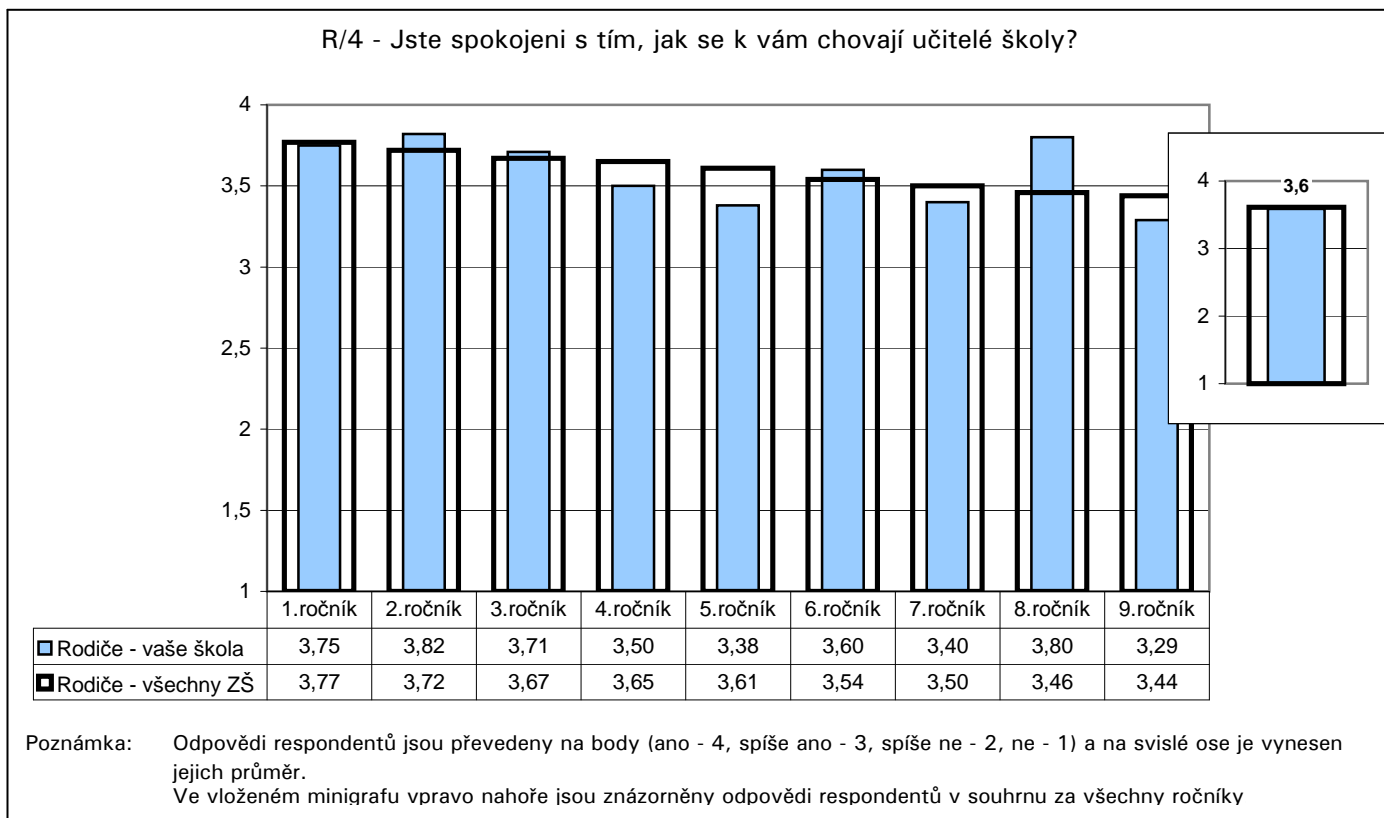
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/2406

G087

7. Vztahy

Rodiče - učitelé

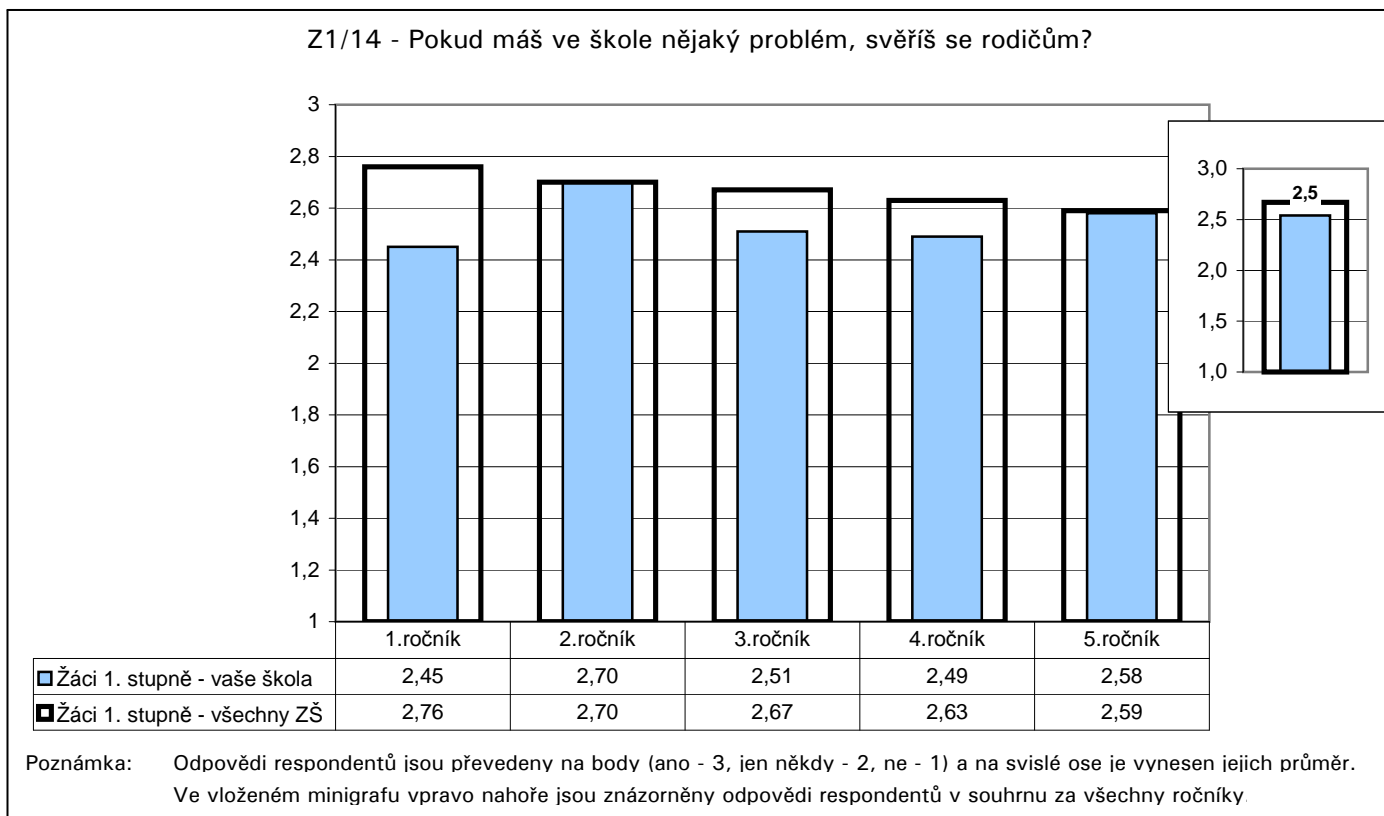


Počty respondentů: R1: 8/2448 R2: 11/2330 R3: 7/2134 R4: 13/2194 R5: 9/2121 R6: 6/1902 R7: 5/1860 R8: 5/1778 R9: 7/1544

G088

7. Vztahy

Rodiče - žáci

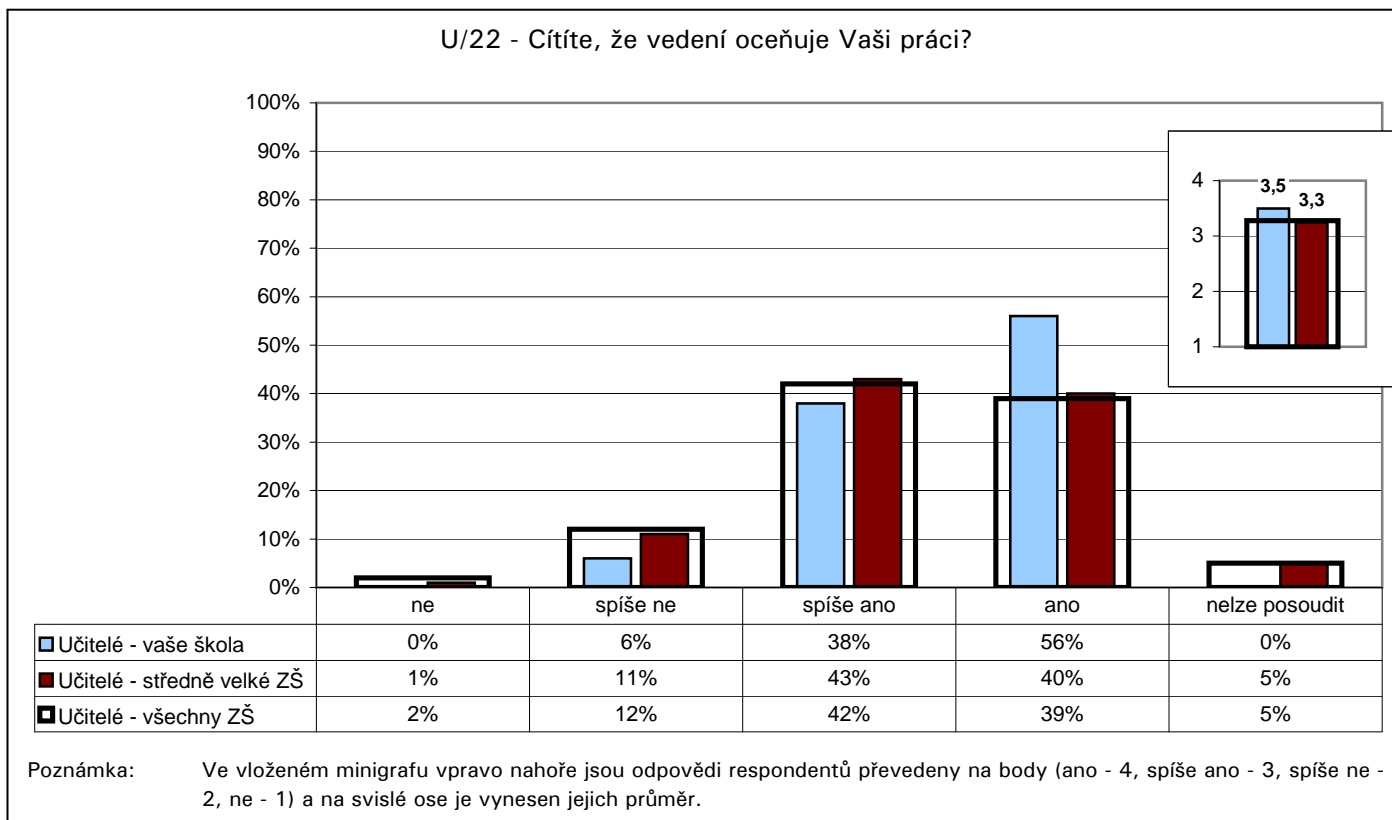


Počty respondentů: Ž1: 40/3664 Ž2: 33/3674 Ž3: 35/3486 Ž4: 43/3536 Ž5: 36/3491

G089v

7. Vztahy

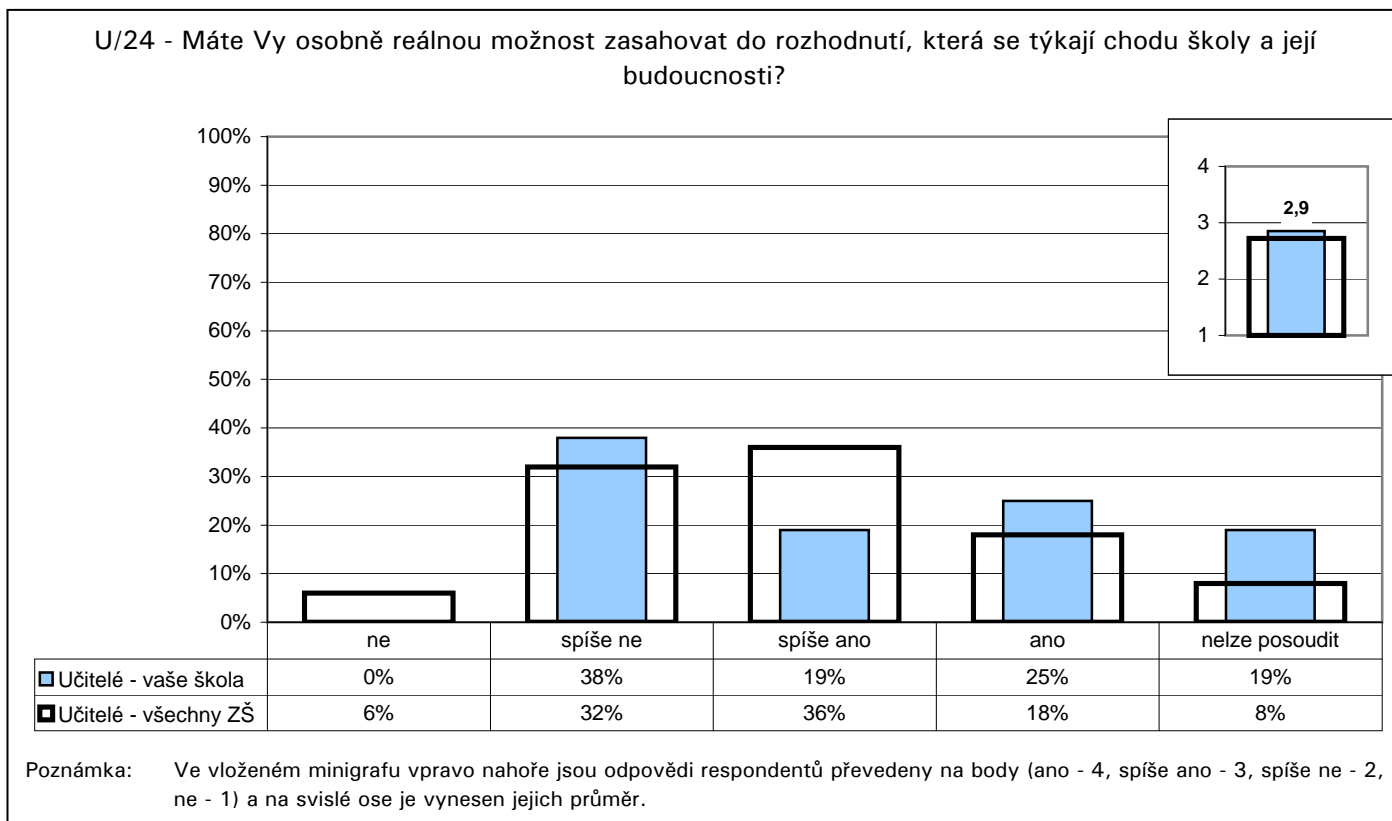
Vedení - učitelé



G090

7. Vztahy

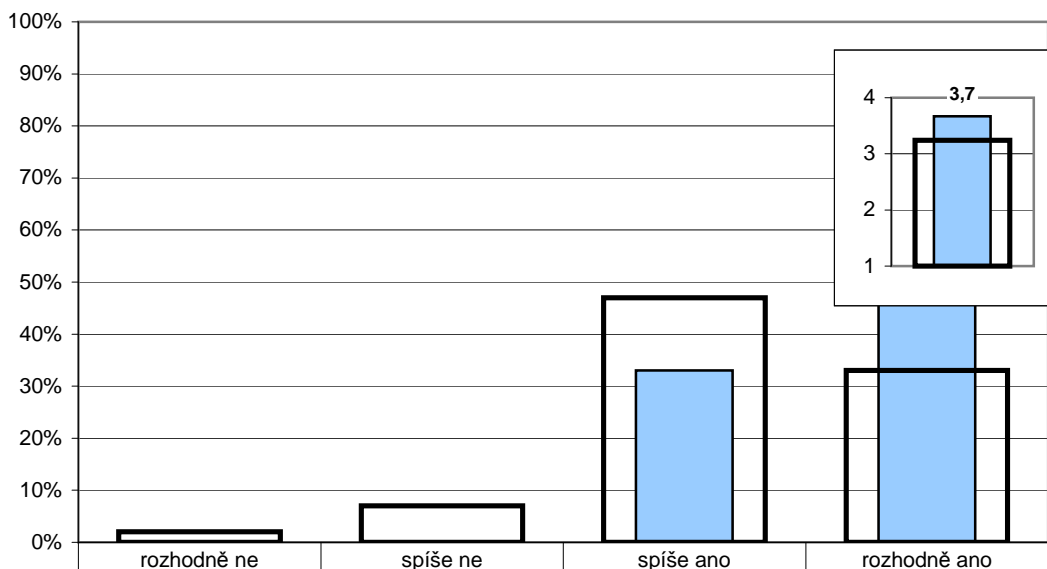
Vedení - učitelé



GP04

7. Vztahy**Učitelé - Provozní zaměstnanci**

P/04 - Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Provozní zaměstnanci - vaše škola	0%	0%	33%	67%
Provozní zaměstnanci - všechny ZŠ	2%	7%	47%	33%

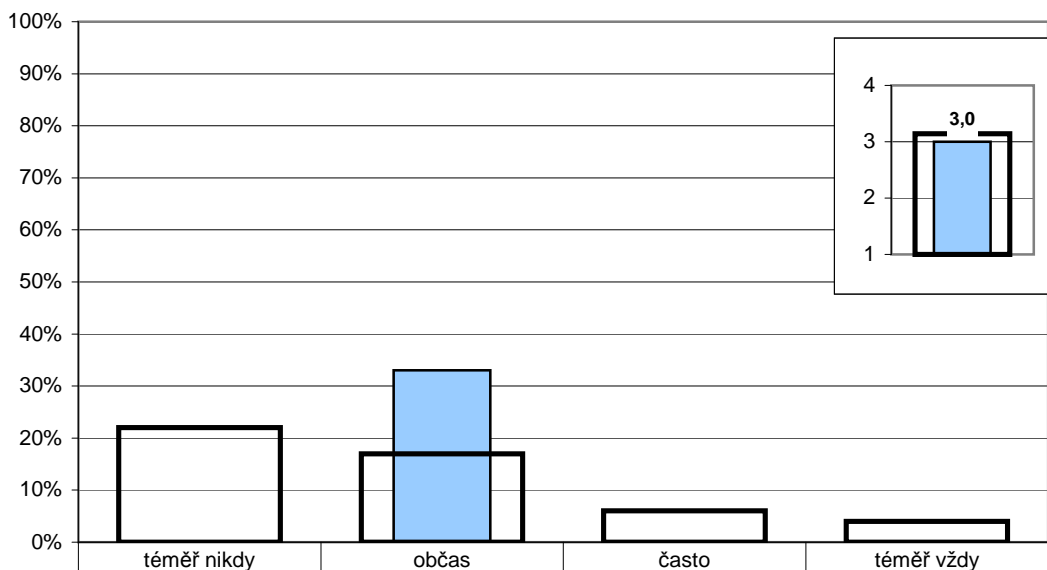
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/803

GP05

7. Vztahy**Vedení - Provozní zaměstnanci**

P/05 - Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Provozní zaměstnanci - vaše škola	0%	33%	0%	0%
Provozní zaměstnanci - všechny ZŠ	22%	17%	6%	4%

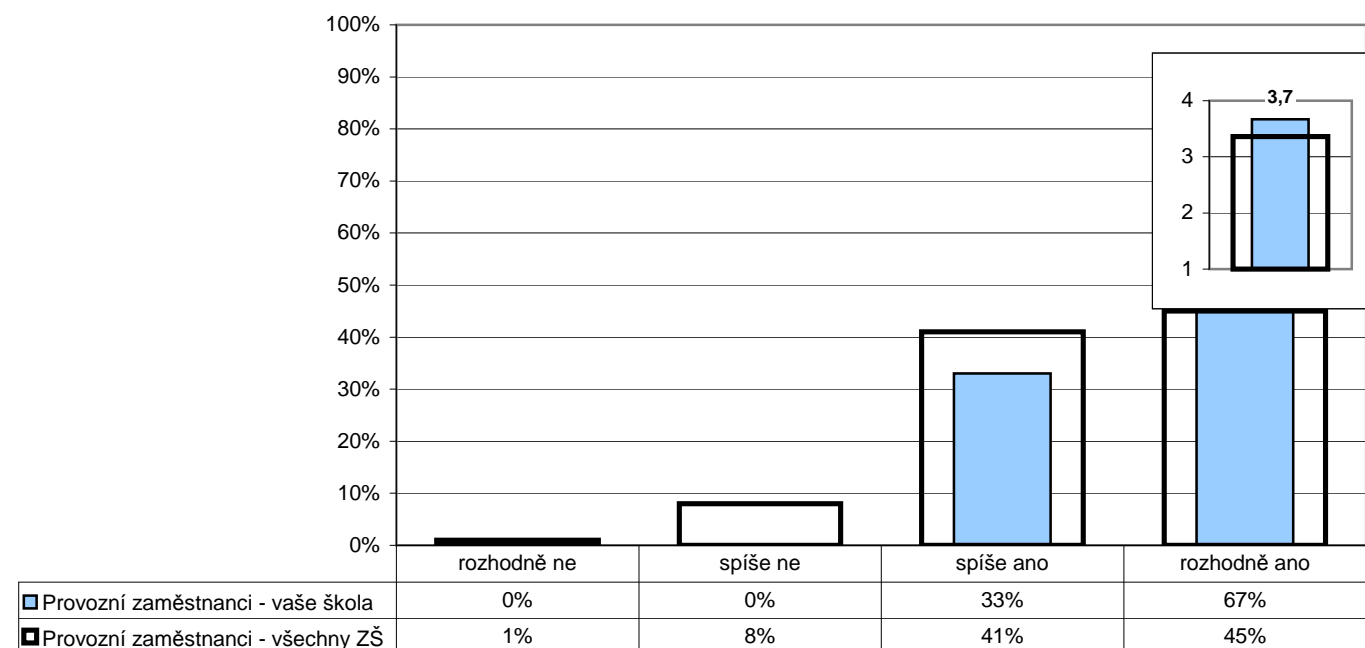
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/797

GP07

7. Vztahy**Vedení - Provozní zaměstnanci**

P/07 - Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



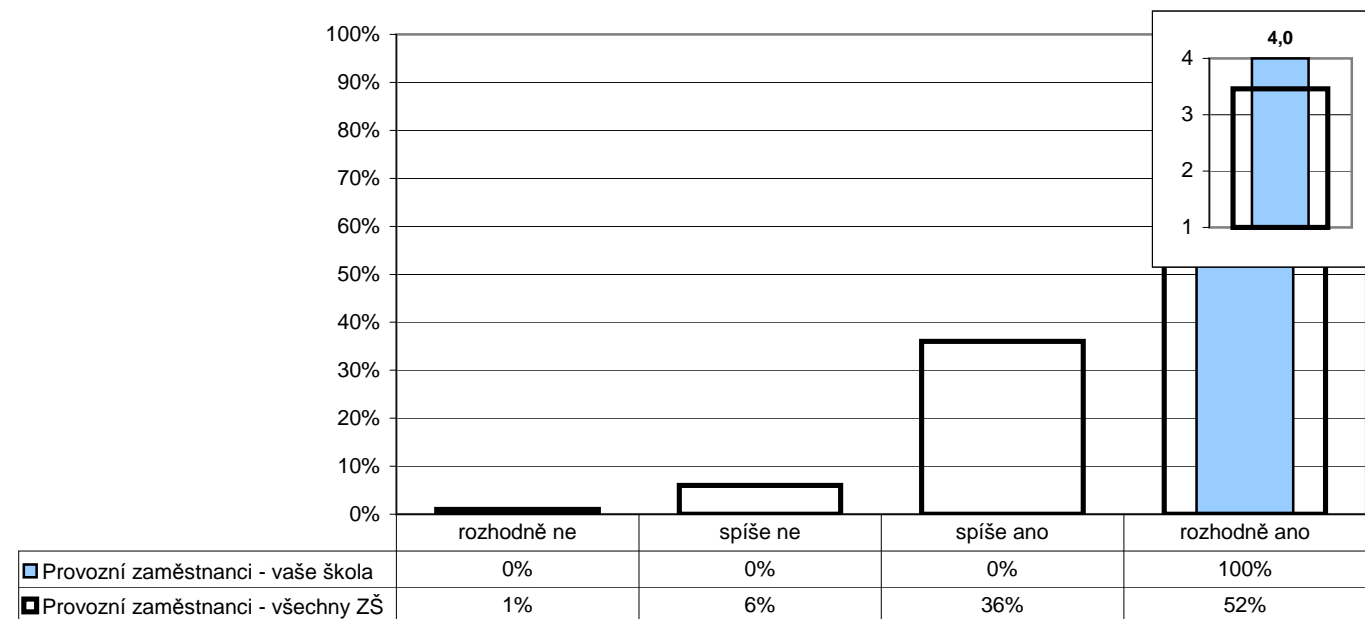
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/805

GP08

7. Vztahy**Vedení - Provozní zaměstnanci**

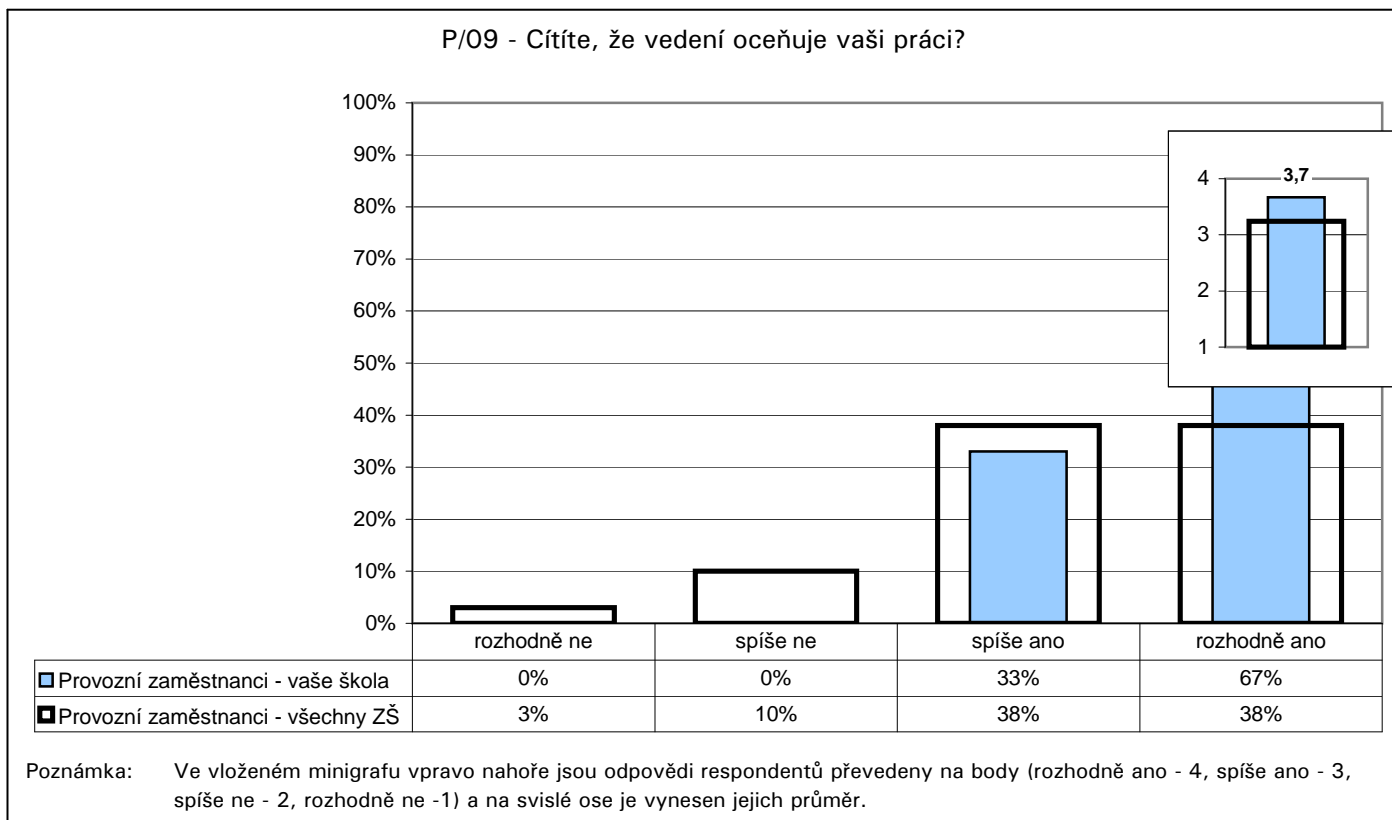
P/08 - Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

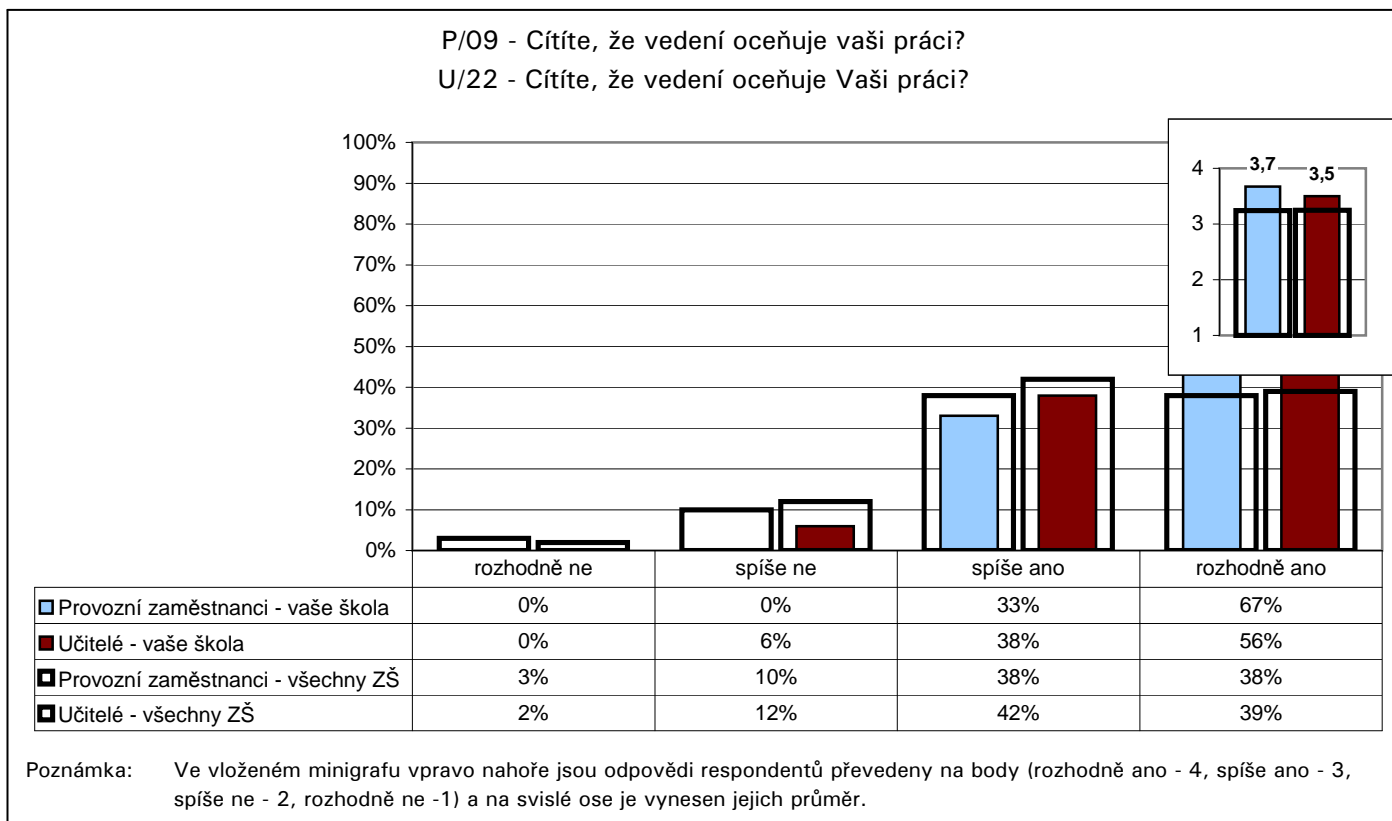
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/803

GP09

7. Vztahy**Vedení - Provozní zaměstnanci**

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/796

GP09022

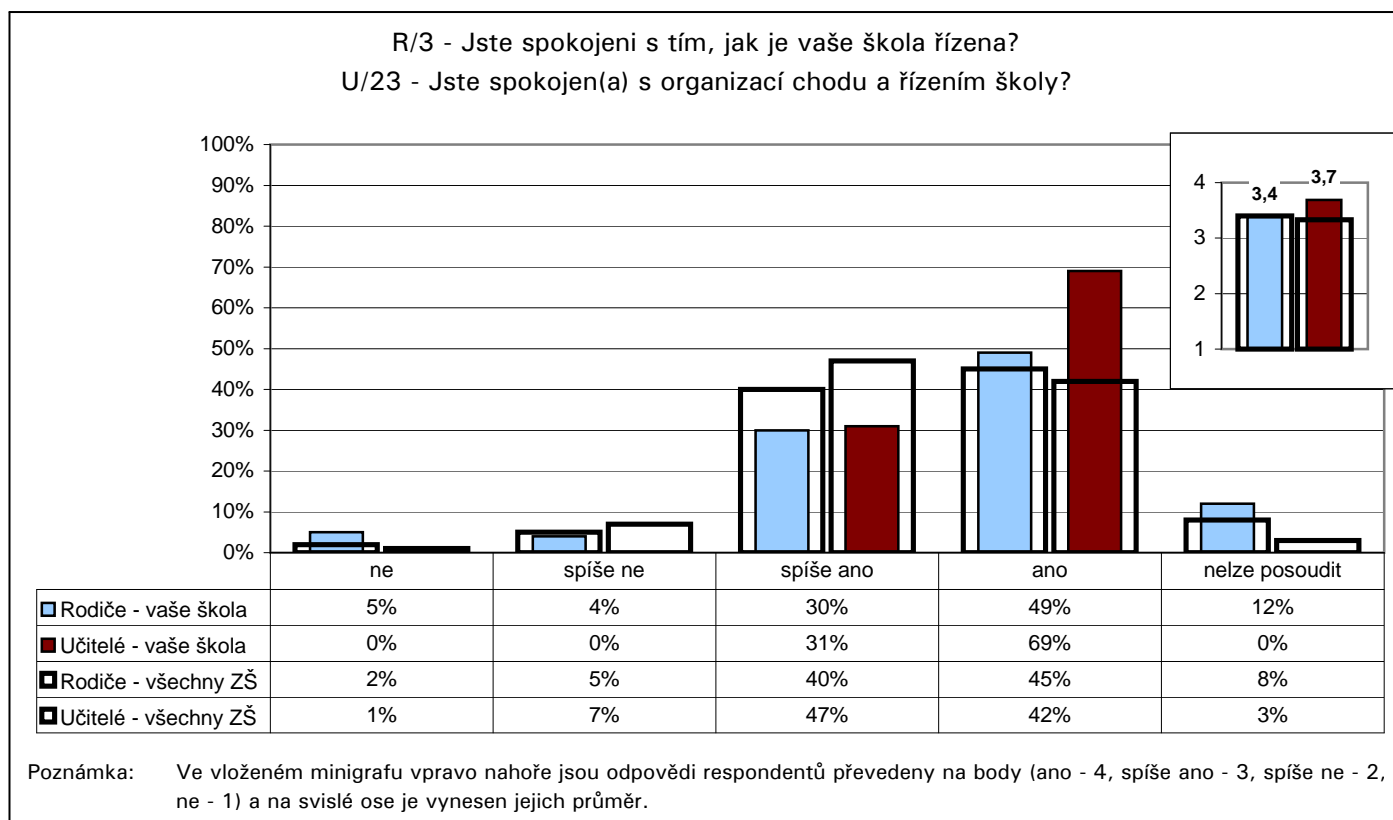
7. Vztahy**Vedení - Provozní zaměstnanci**

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/796 učitelé: 16/2411

G091

7. Vztahy

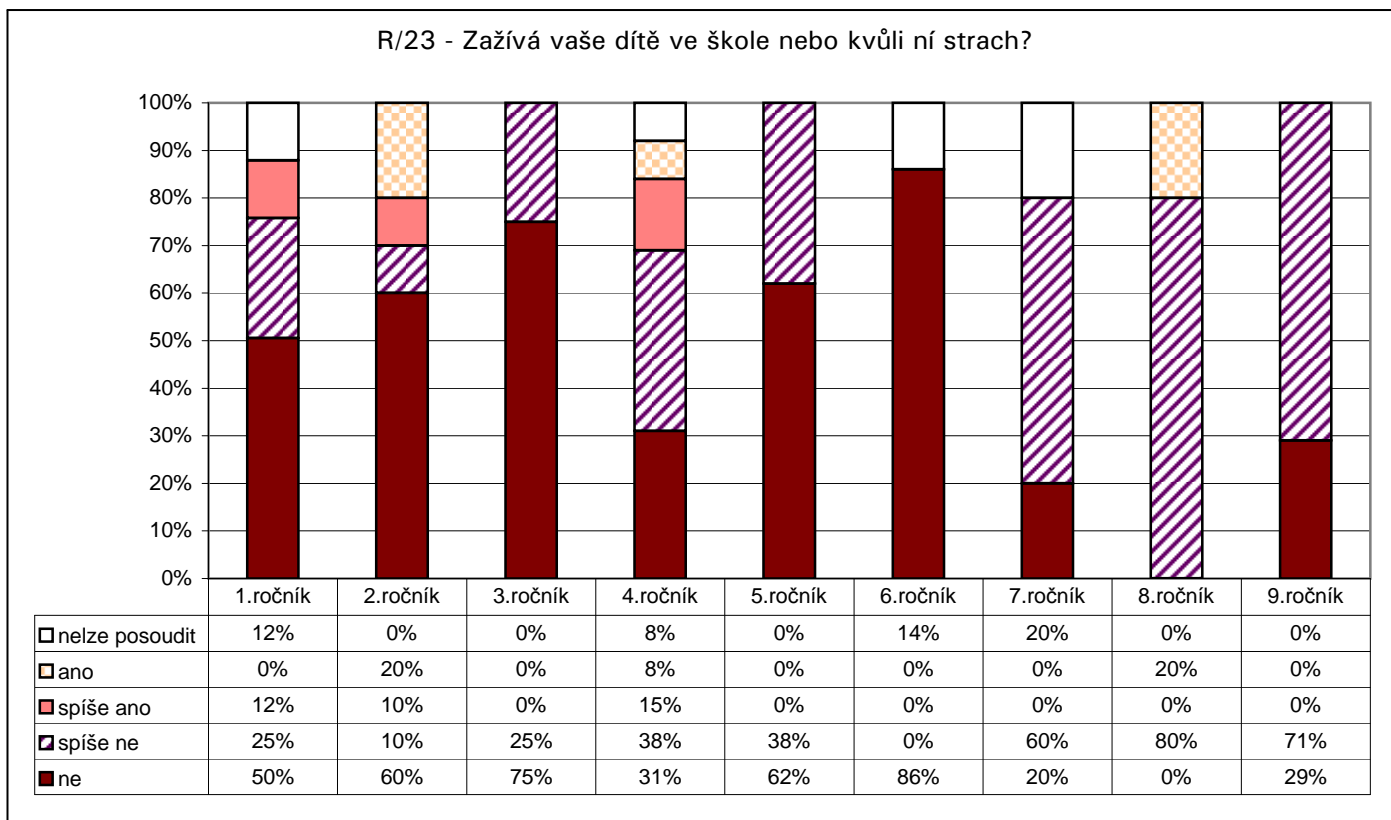
Vedení školy



Počty respondentů: rodiče: 74/18659 učitelé: 16/2402

G092

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

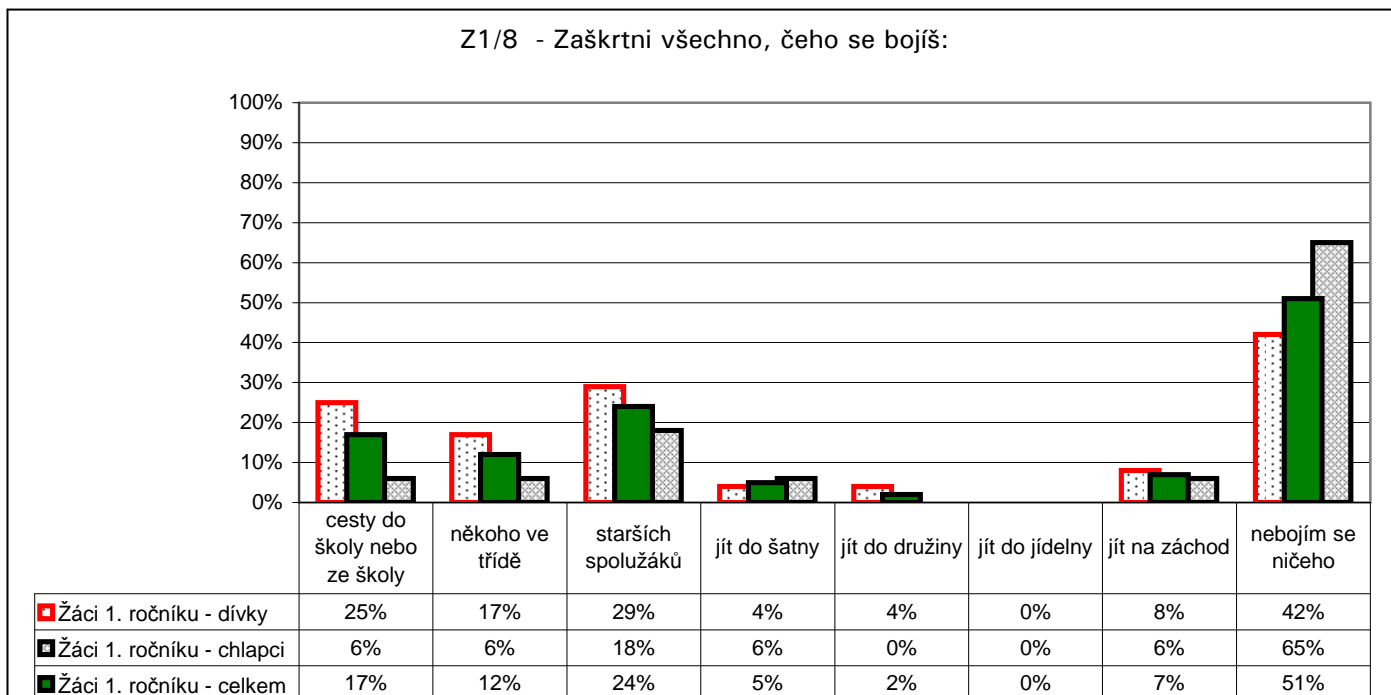


Počty respondentů: R1: 8 R2: 10 R3: 8 R4: 13 R5: 8 R6: 7 R7: 5 R8: 5 R9: 7

G093

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník



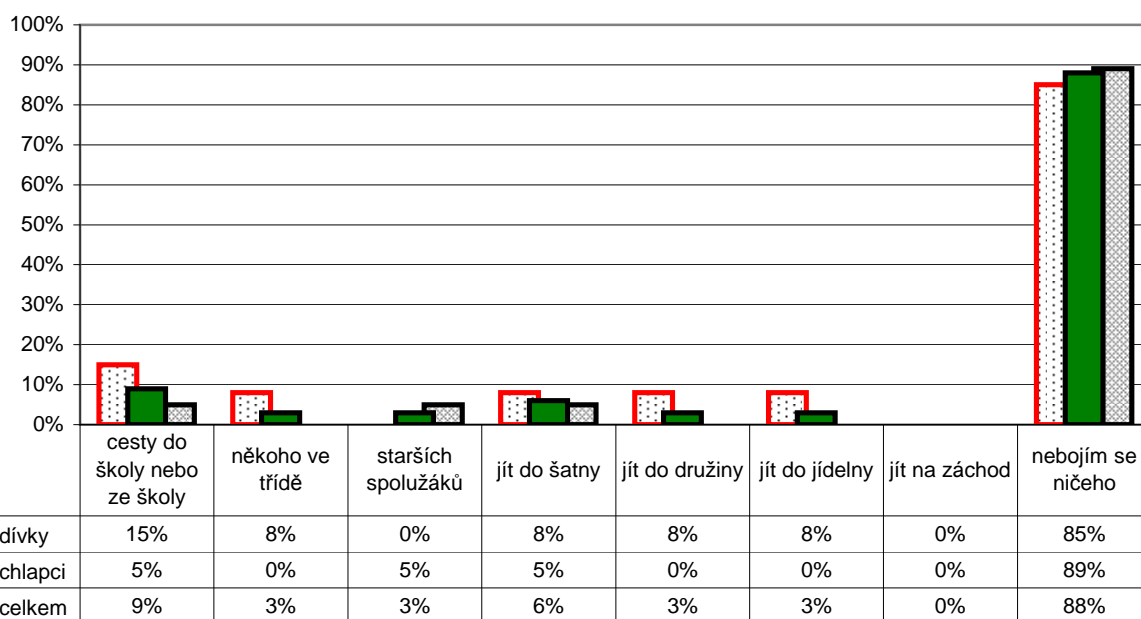
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 24 celkem: 41 chlapci: 17

G094

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**2. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



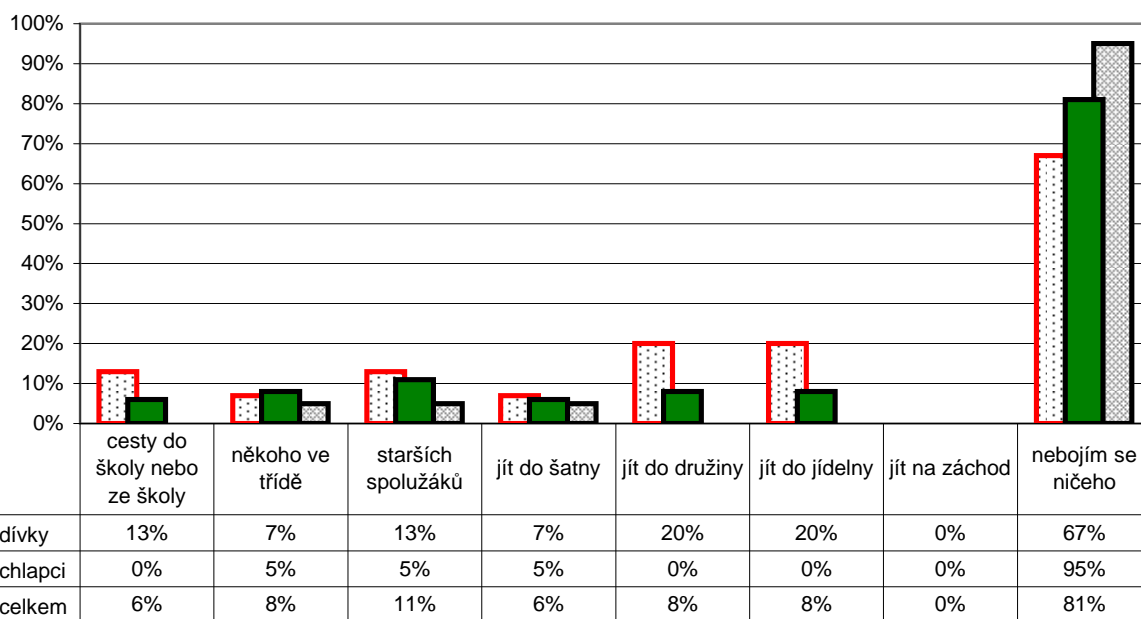
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 13 celkem: 32 chlapci: 19

G095

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**3. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



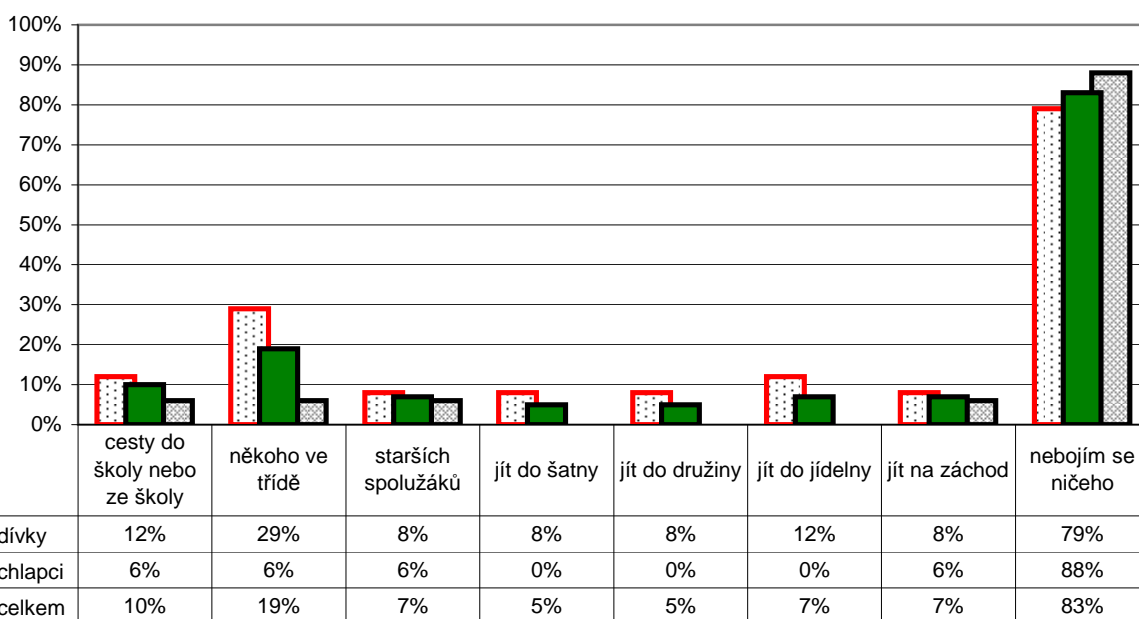
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 36 chlapci: 20

G096

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**4. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



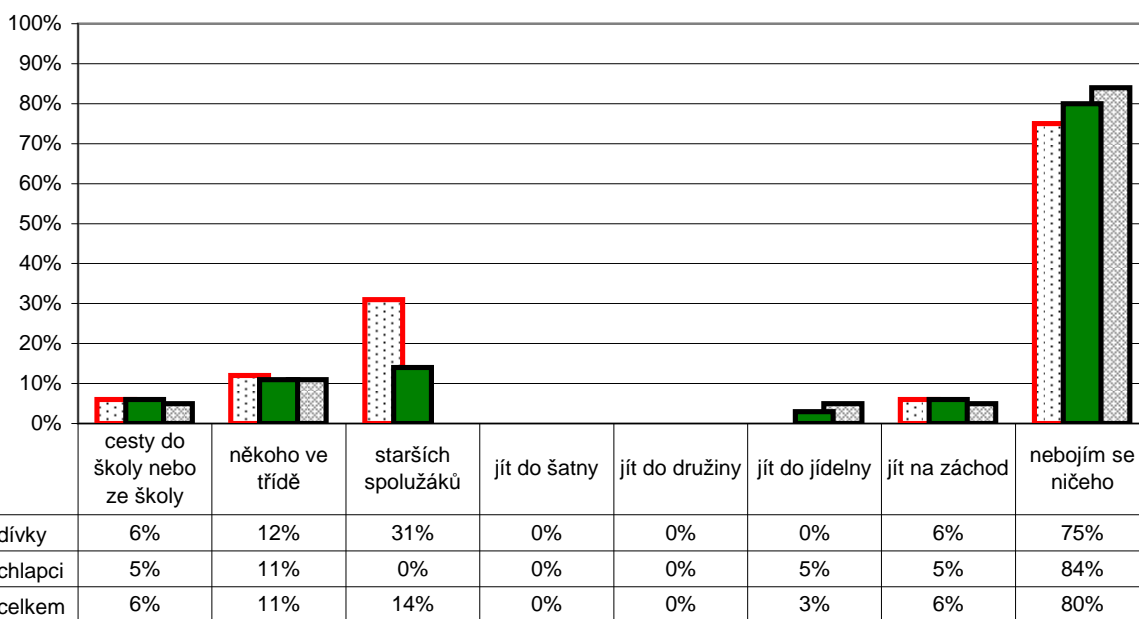
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 24 celkem: 42 chlapci: 17

G097

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**5. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



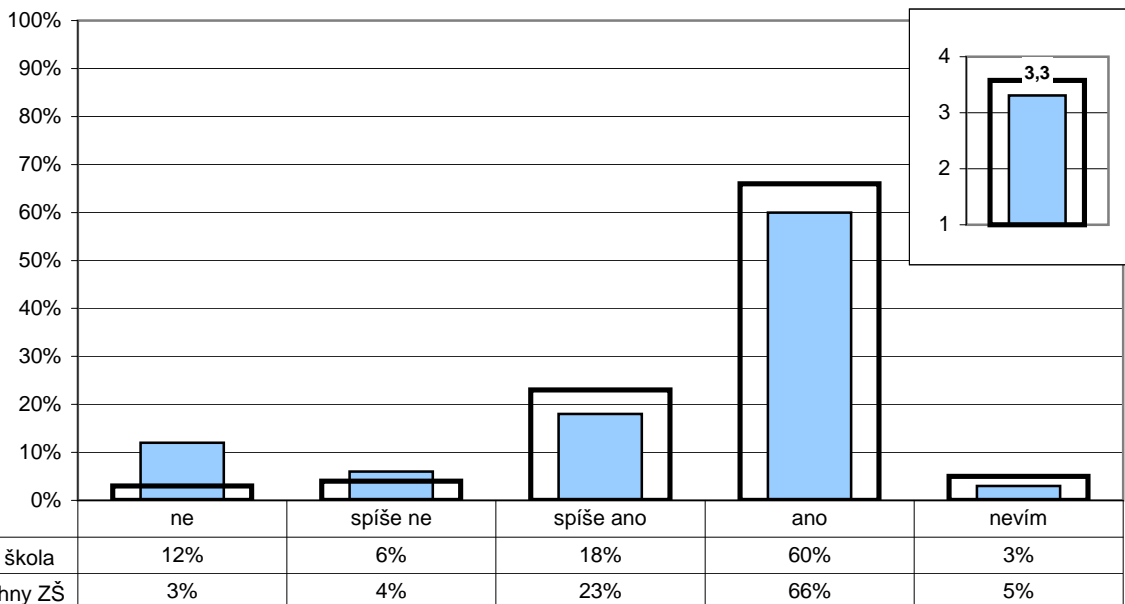
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 35 chlapci: 19

G098

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 - Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



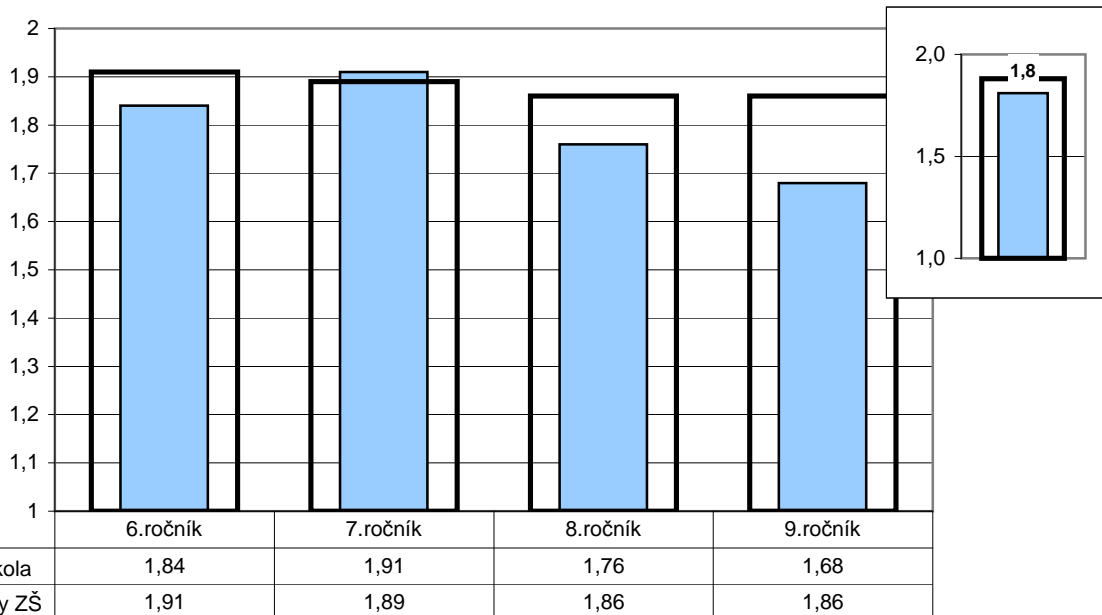
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 116/12288

G099

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 - Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



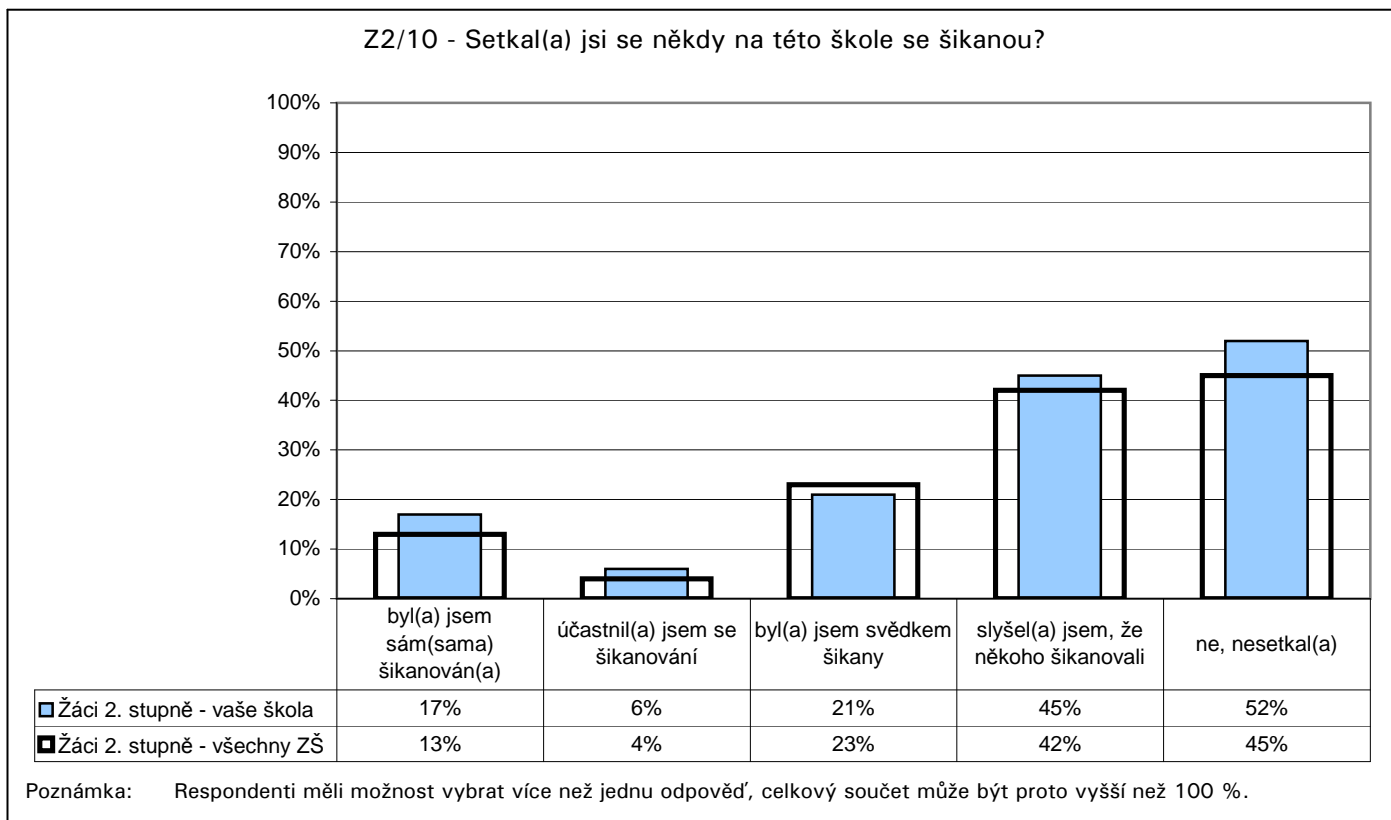
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž6: 21/3304 Ž7: 40/3115 Ž8: 30/3034 Ž9: 26/2751

G100

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

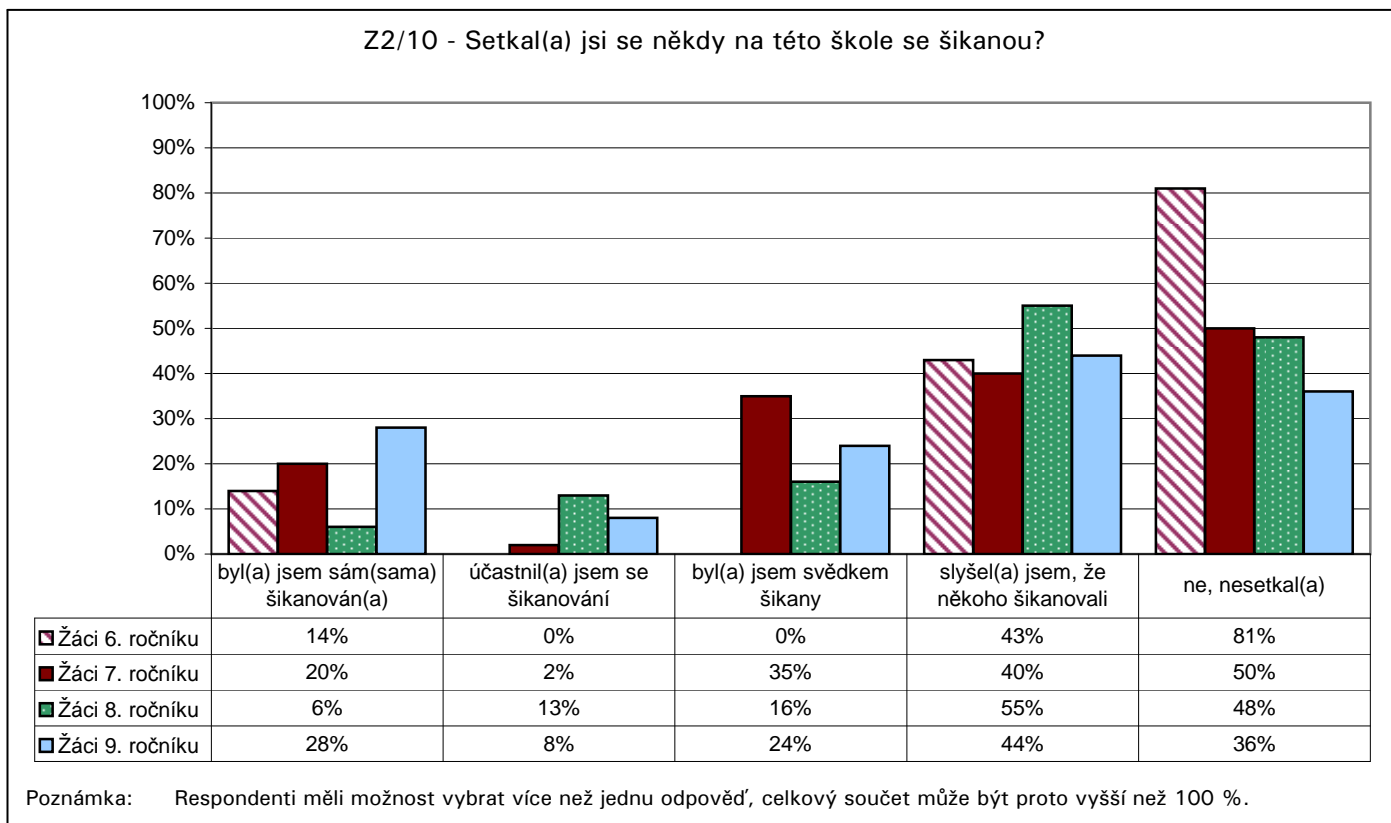


Počty respondentů: žáci 2.st: 117/12321

G101

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

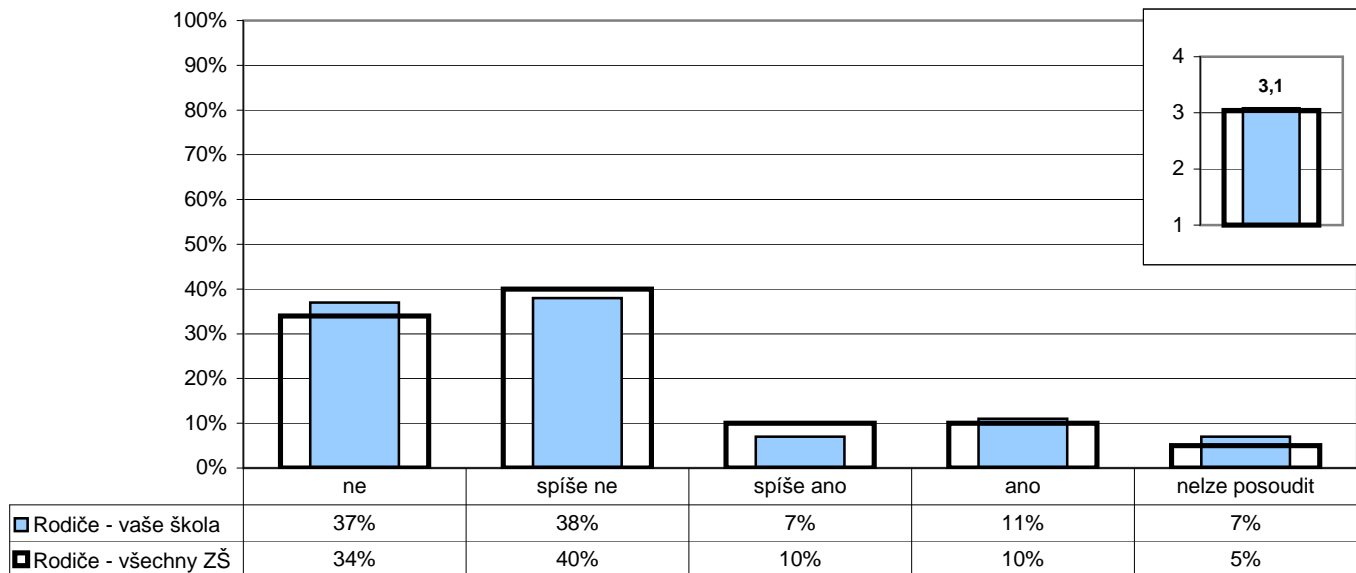


Počtv respondentů: Ž6: 21 Ž7: 40 Ž8: 31 Ž9: 25

G102

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/25 - Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



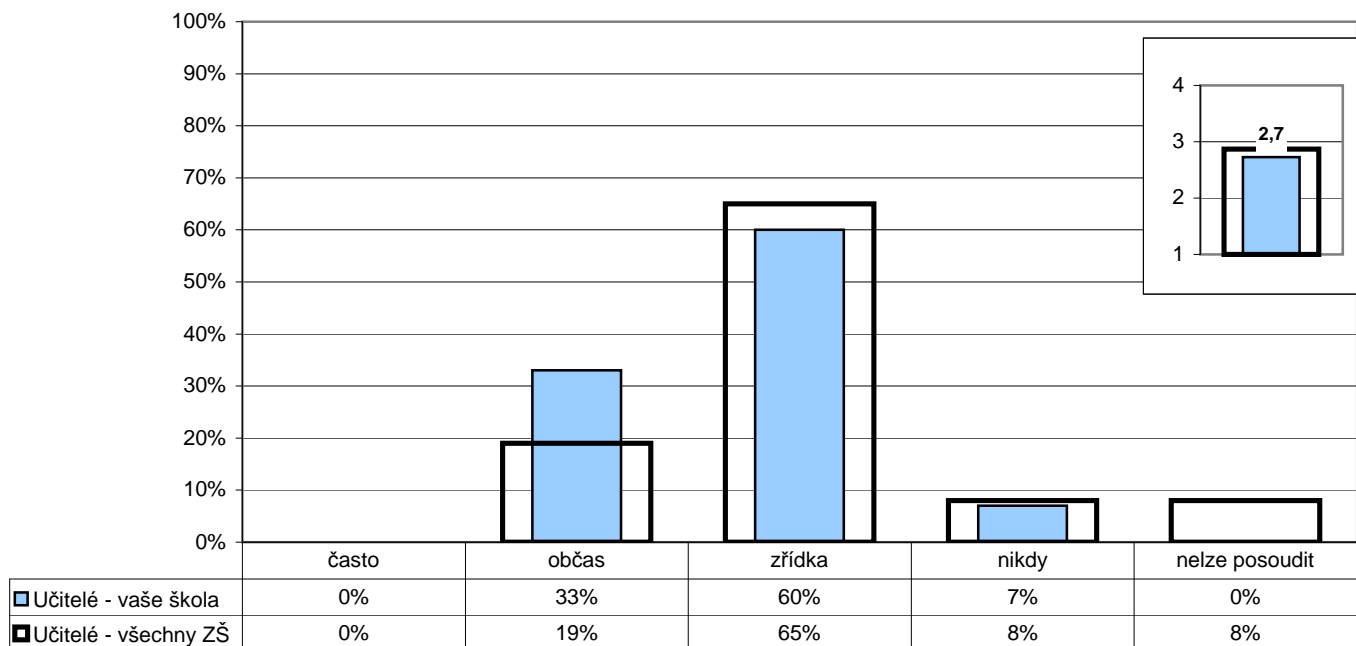
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu

Počty respondentů: rodiče: 71/18503

G103

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/15 - Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?

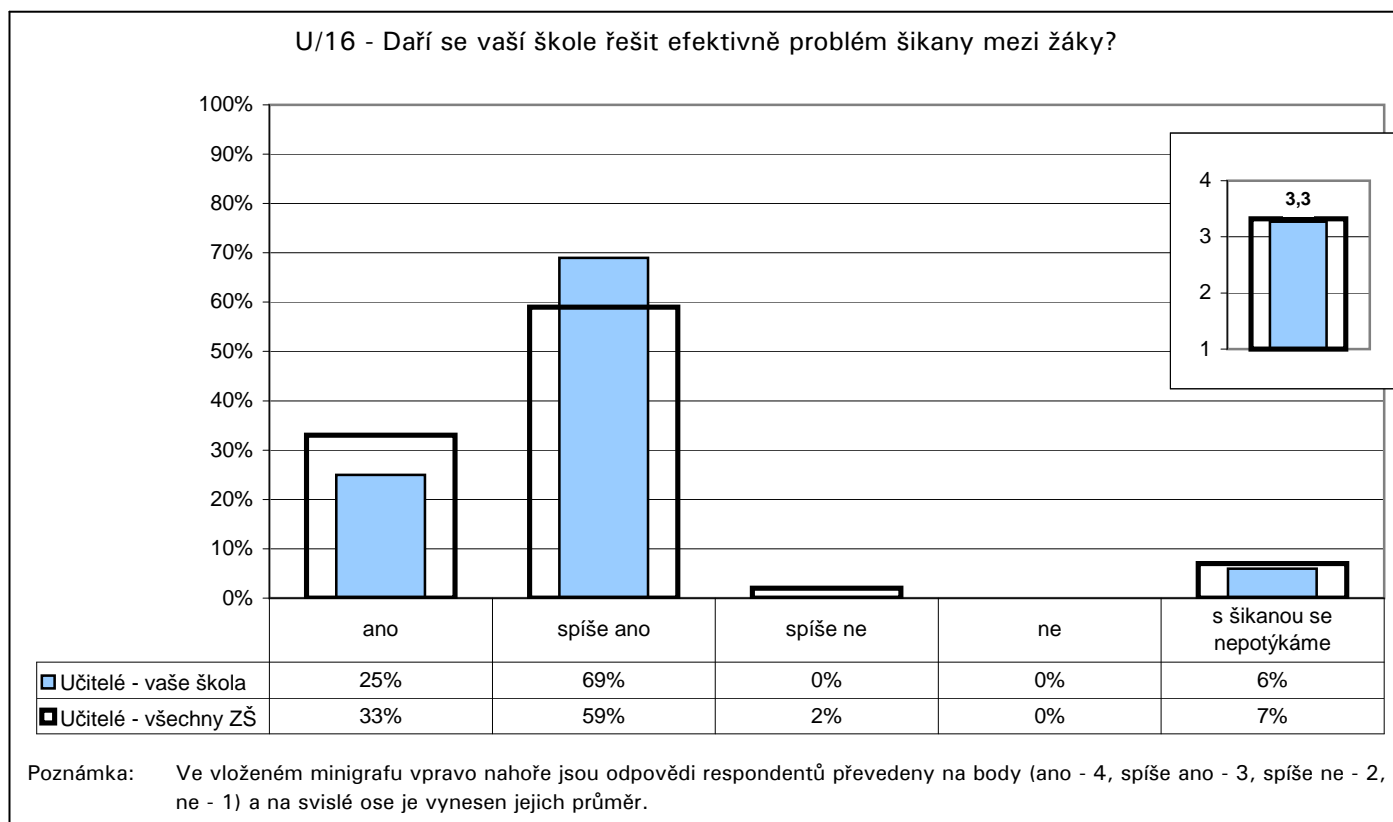


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, zřídka - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 15/2412

G104

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

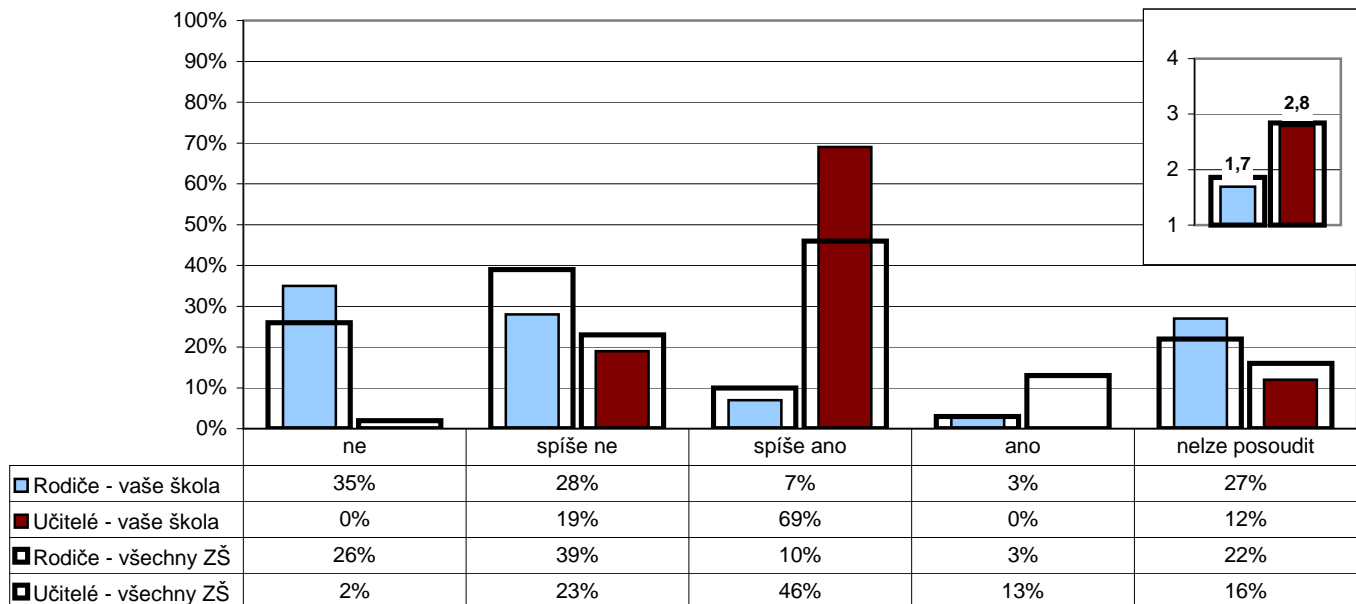


Počty respondentů: učitelé: 16/2406

G105

9. Spolupráce

R/11 - Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její
 U/21 - Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



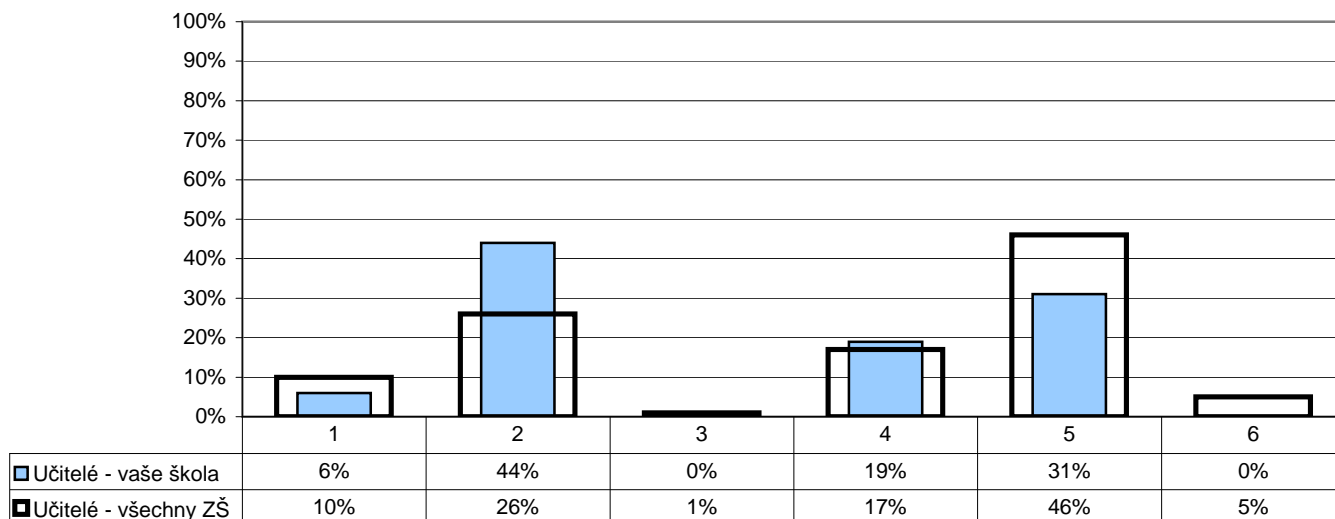
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 74/18606 učitelé: 16/2400

G106

9. Spolupráce

U/19 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 - ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
 2 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 3 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohloubit
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

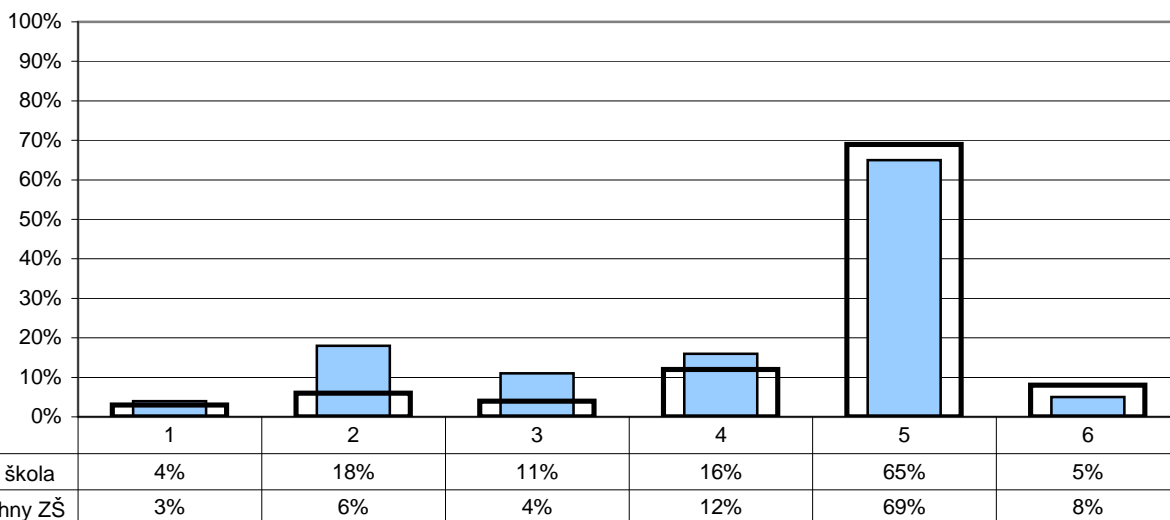
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/2406

G107

9. Spolupráce

R/9 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější

2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat

5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující

6 - nelze posoudit

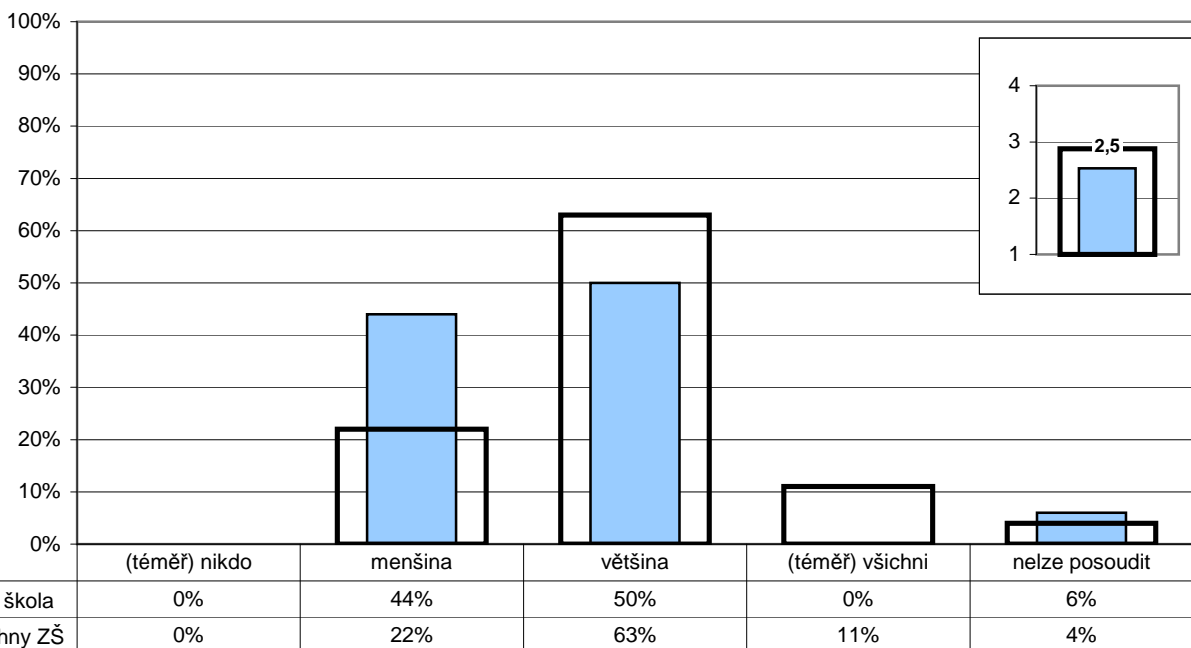
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 74/18625

G108

9. Spolupráce

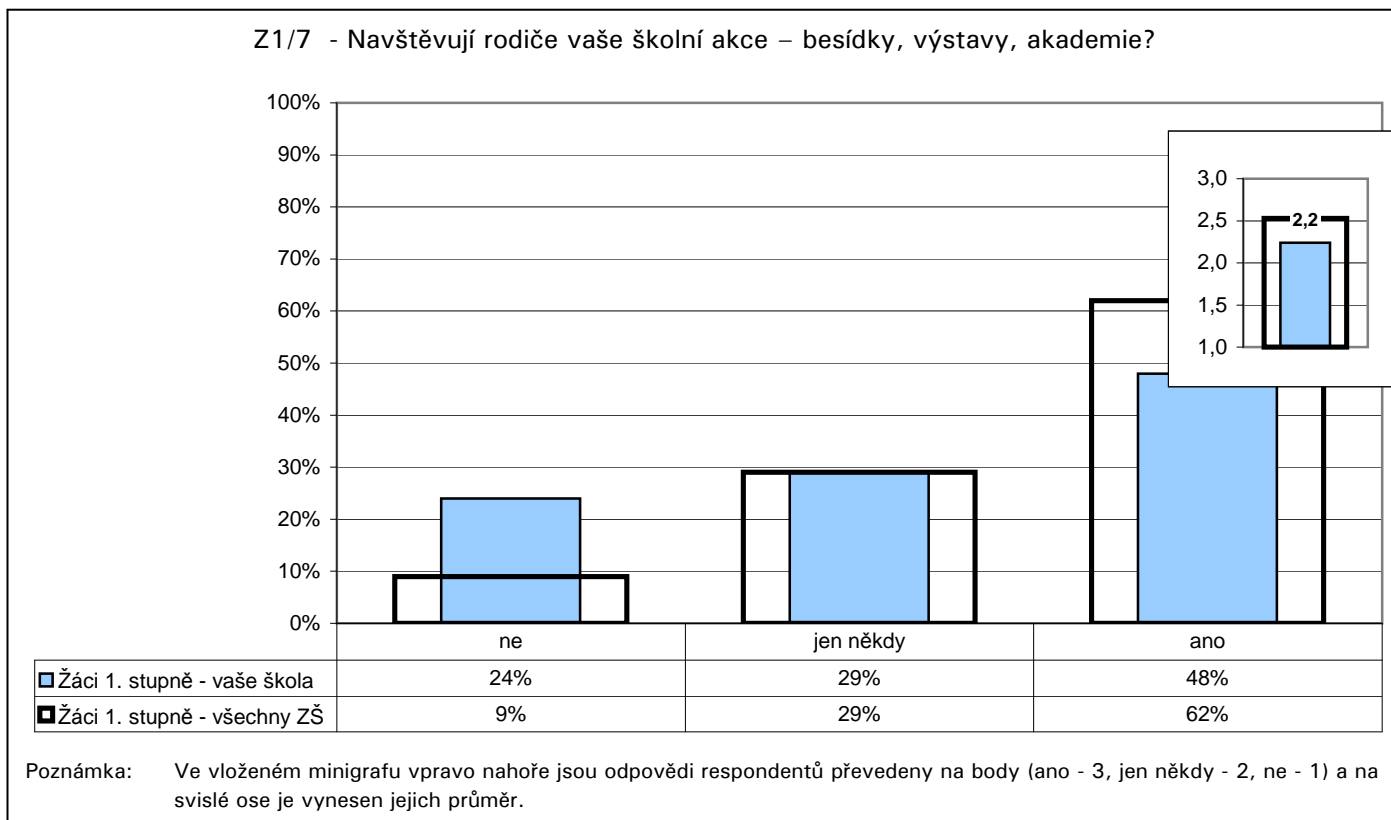
U/18 - Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

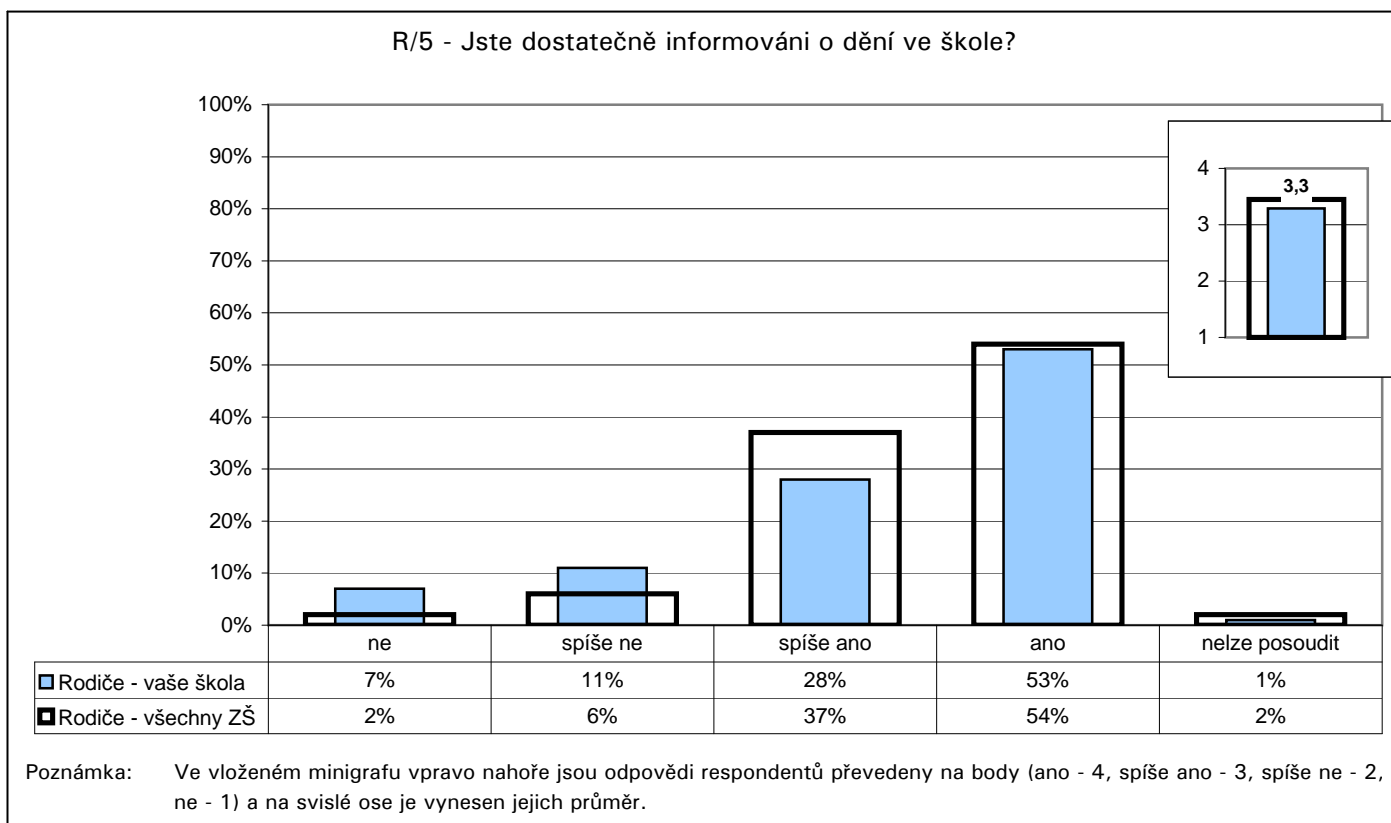
Počty respondentů: učitelé: 16/2376

G109

9. Spolupráce

Počty respondentů: žáci 1.st: 189/18019

G110

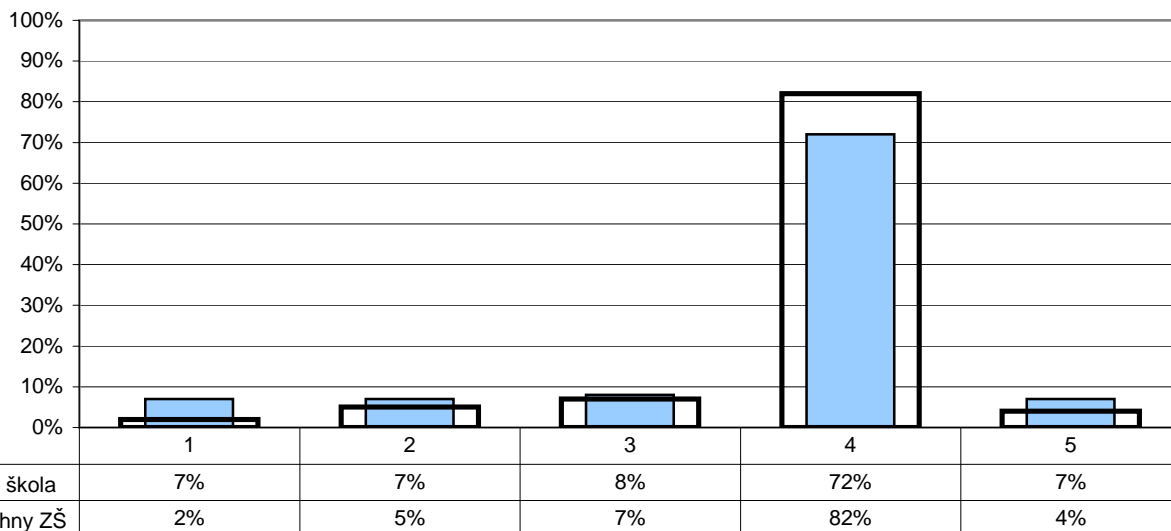
9. Spolupráce

Počty respondentů: rodiče: 74/18547

G111

9. Spolupráce

R/6 - Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



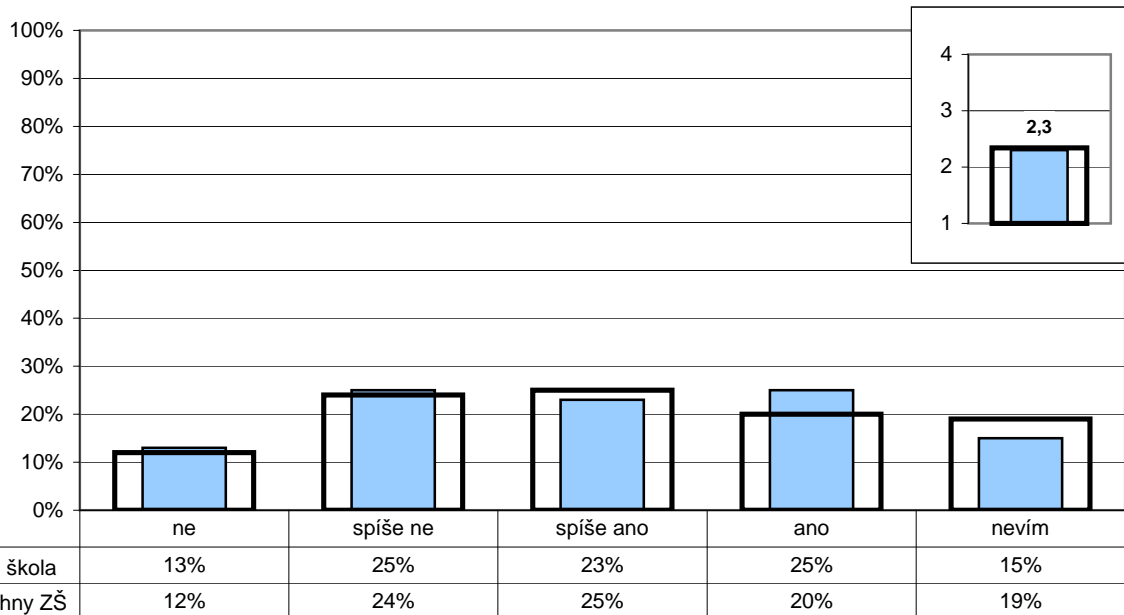
- 1 - způsoby ani termíny příliš nevyhovují
 2 - termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují
 3 - způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují
 4 - termíny i způsoby (spíše) vyhovují
 5 - nelze posoudit

Počty respondentů: rodiče: 74/18626

G112

9. Spolupráce

Z2/11 - Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



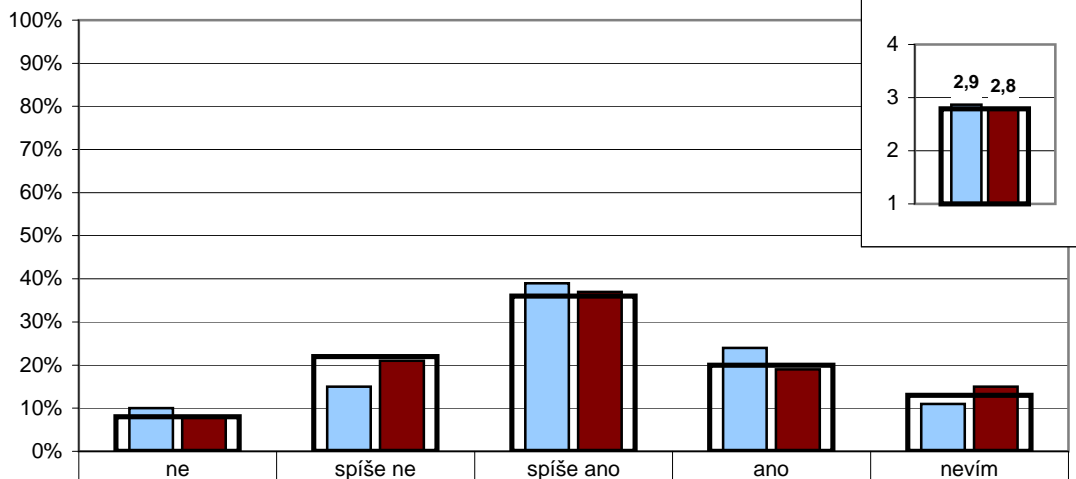
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 117/12274

G113v

9. Spolupráce

Z2/12 - Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



	ne	spíše ne	spíše ano	ano	nevím
Žáci 2. stupně - vaše škola	10%	15%	39%	24%	11%
Žáci 2. stupně - středně velké ZŠ	8%	21%	37%	19%	15%
Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	8%	22%	36%	20%	13%

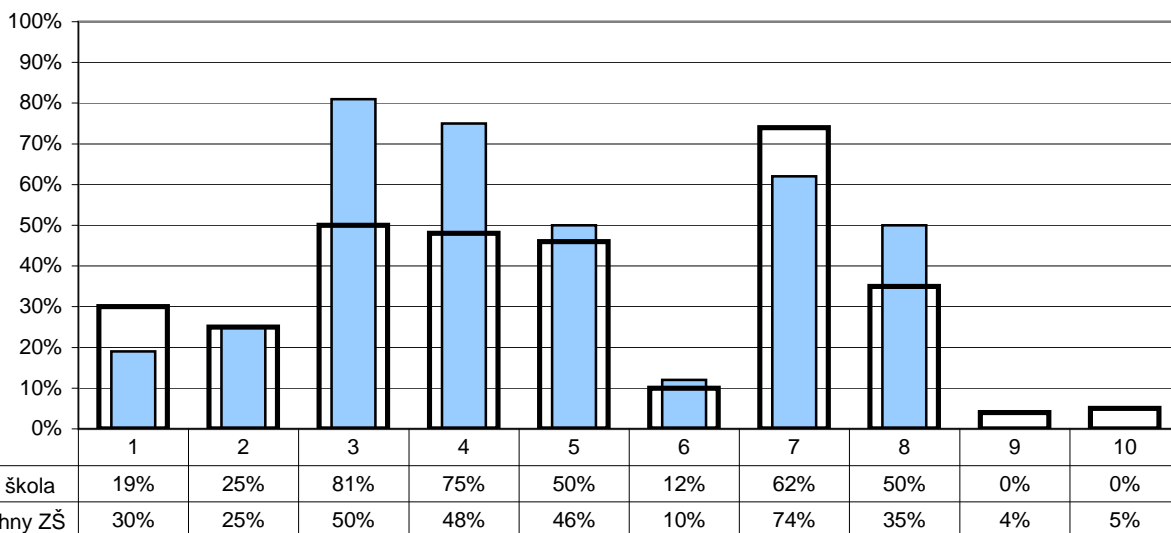
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 117/3364/12273

G114

9. Spolupráce

U/20 - Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?



- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personální obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

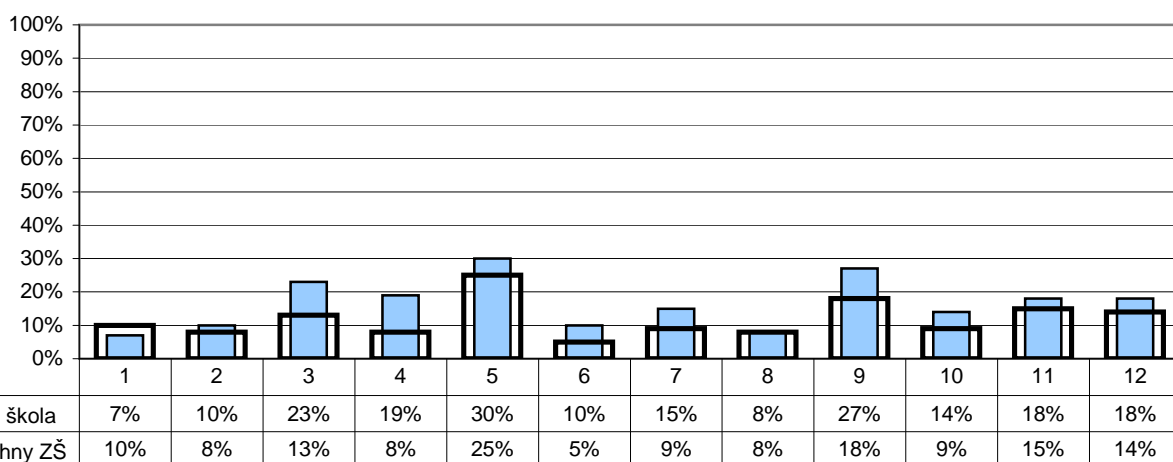
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/2400

G115

9. Spolupráce

R/10 - Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?



- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 - cílech a směřování školy | 7 - skladbě předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 8 - sponzorství a materiální pomoci |
| 3 - metodách výuky | 9 - spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 4 - hodnocení žáků | 10 - obsahu výuky |
| 5 - řešení výchovných problémů | 11 - organizaci mimoškolních aktivit (např. kroužků) |
| 6 - personálním obsazení | 12 - žádné z uvedených |

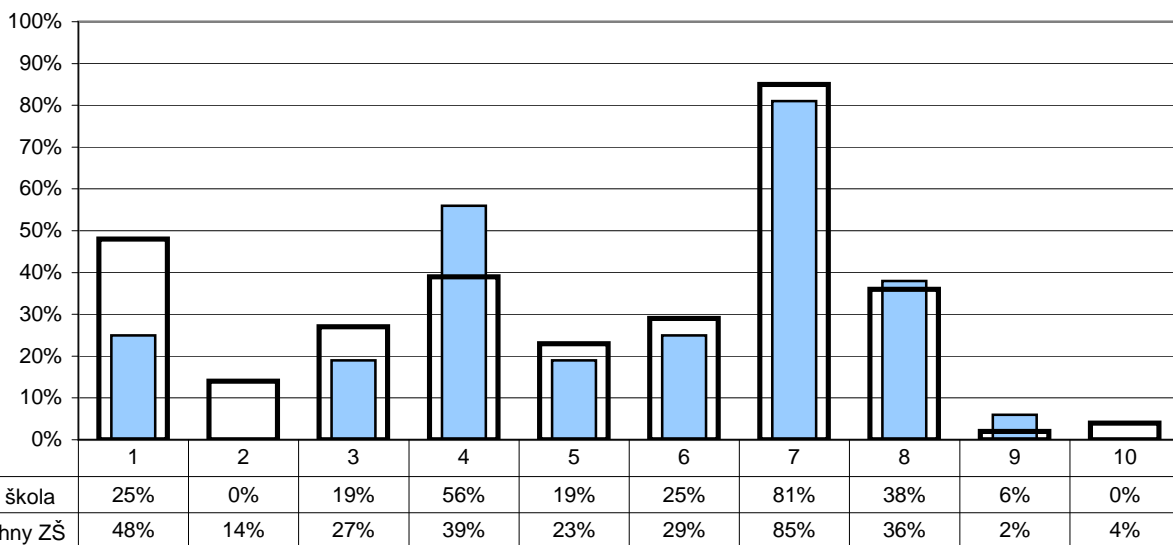
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 73/18422

G116

9. Spolupráce

U/17 - Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?



- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personální obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

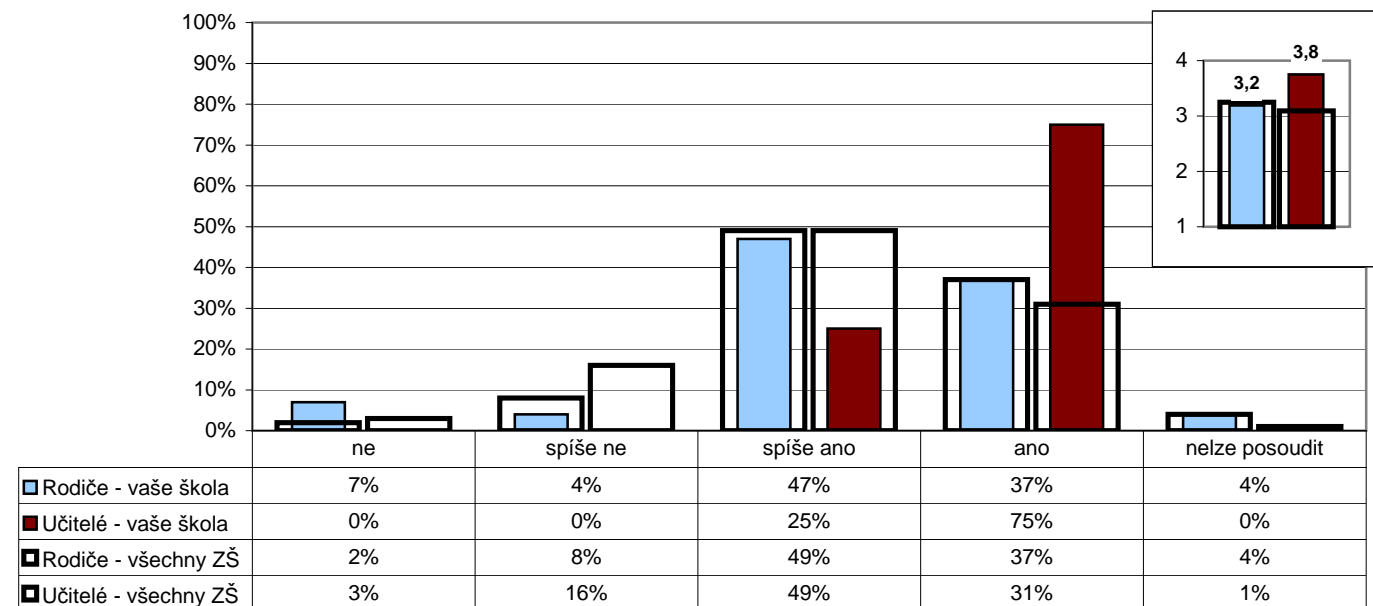
Počty respondentů: učitelé: 16/2406

G117

10. Materiální zázemí

R/26 - Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?

U/25 - Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



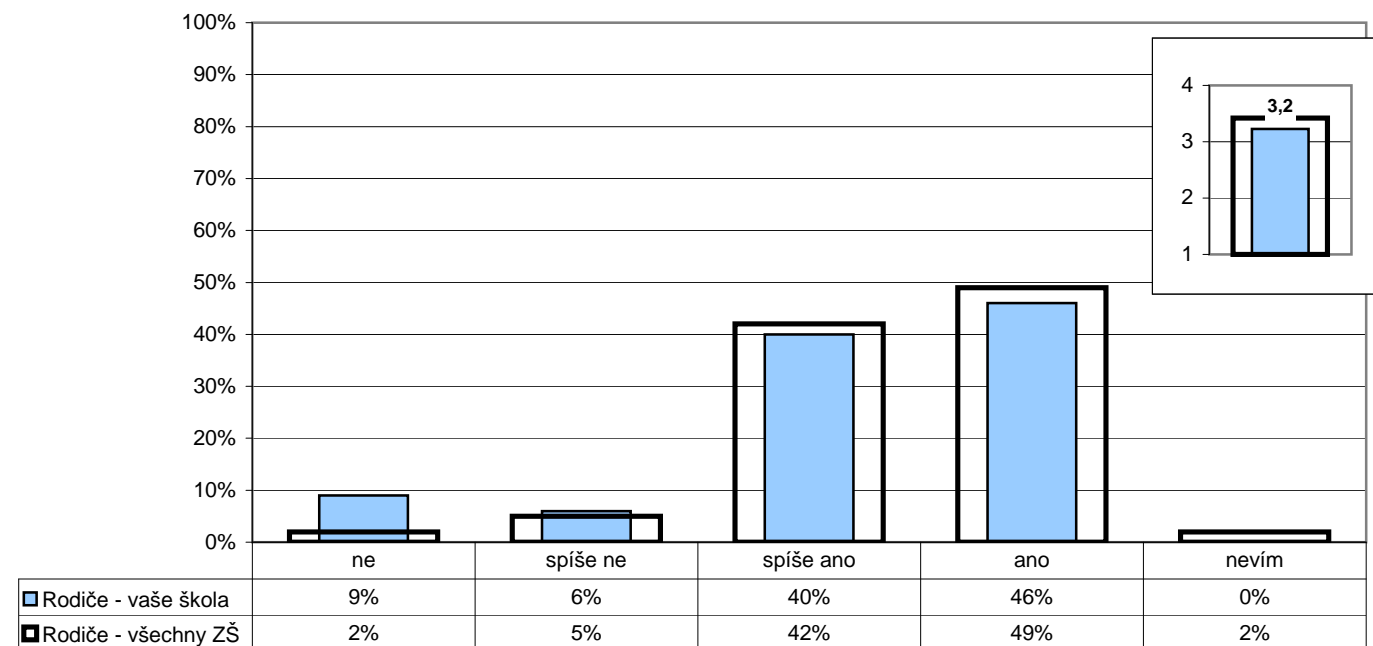
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 70/18553 učitelé: 16/2411

G117b

10. Materiální zázemí

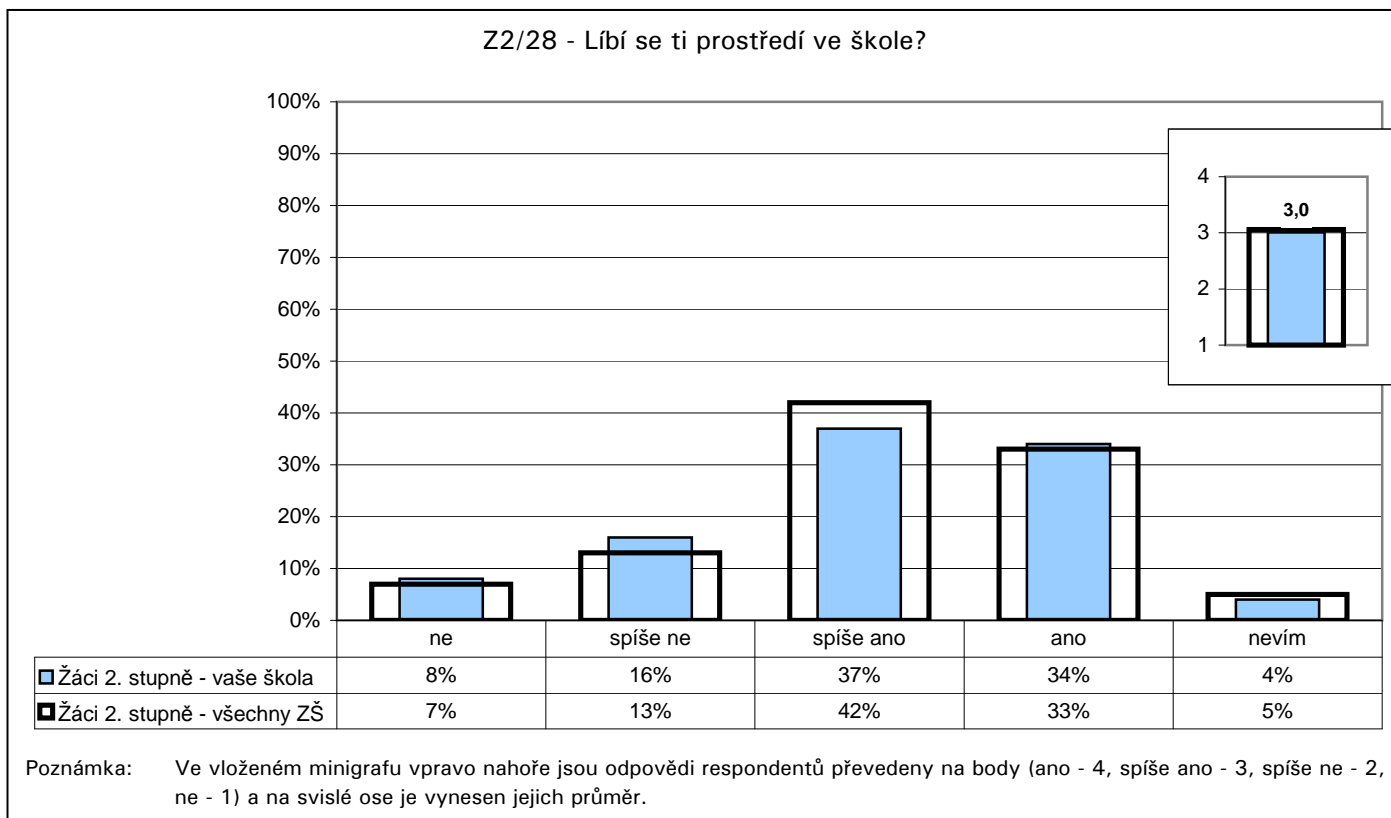
R/27 - Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

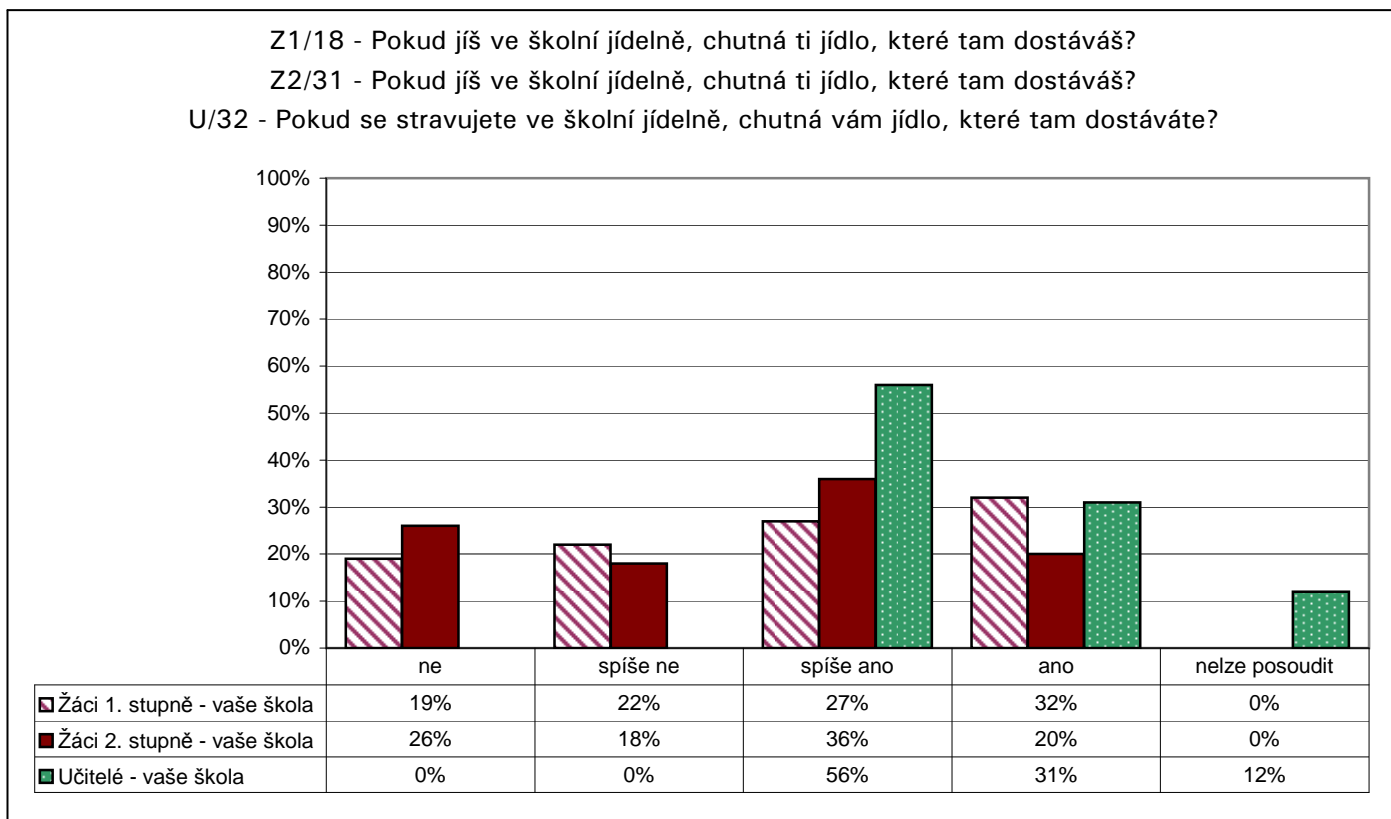
Počty respondentů: rodiče: 70/18567

G118

10. Materiální zázemí

Počty respondentů: žáci 2.st: 118/12176

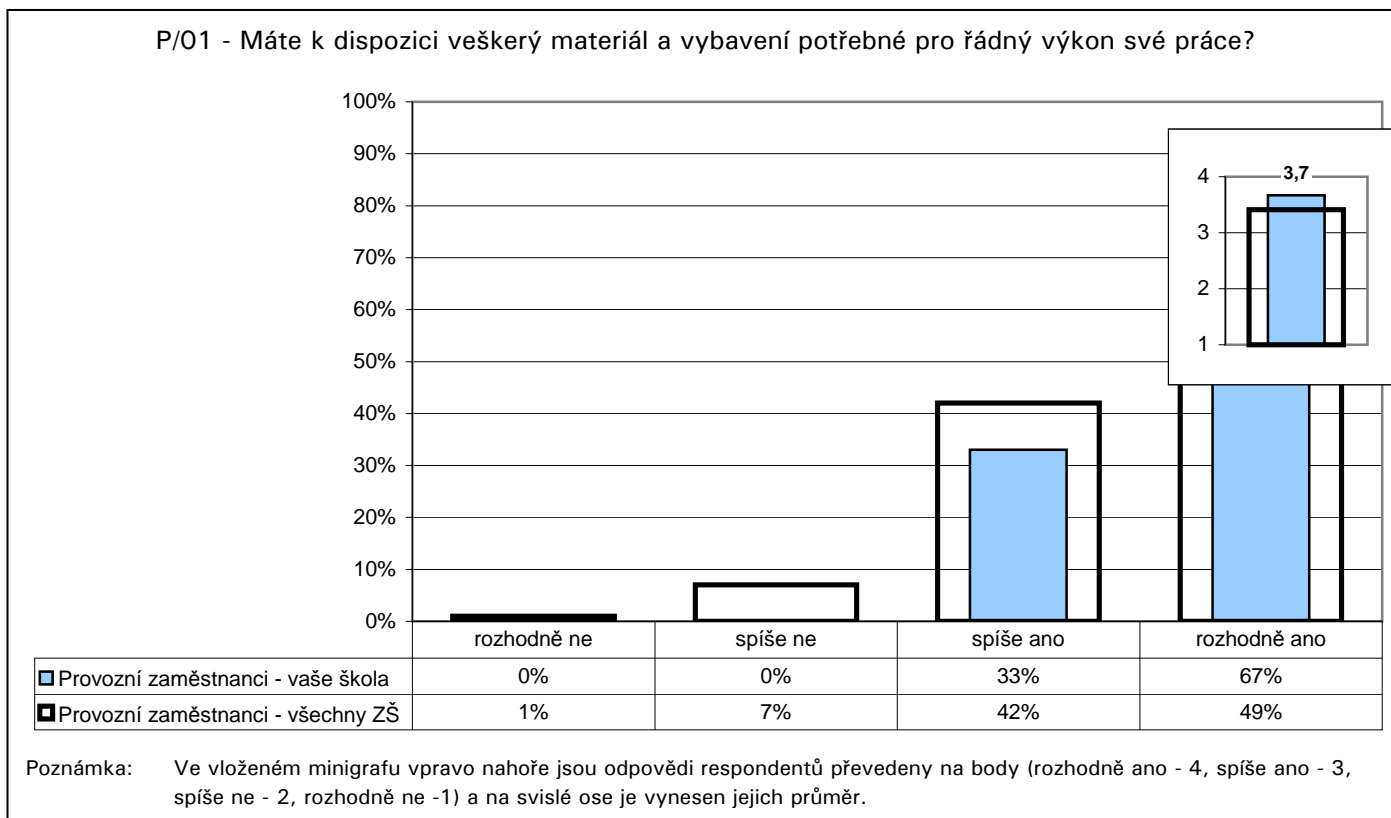
G133

10. Materiální zázemí

Počty respondentů: žáci 1.st: 181 žáci 2.st: 102 učitelé: 16

GP01

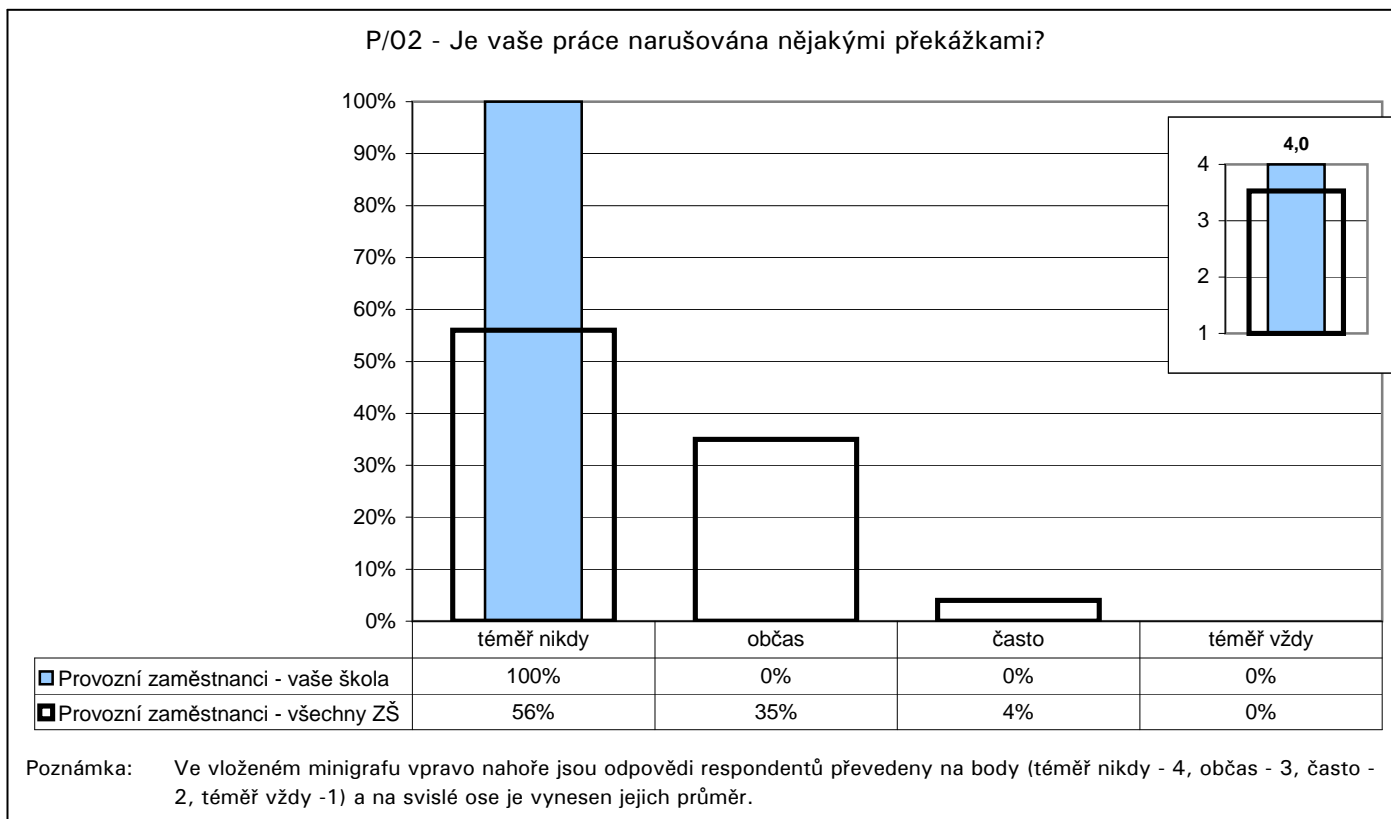
10. Materiální zázemí



Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/805

GP02

10. Materiální zázemí

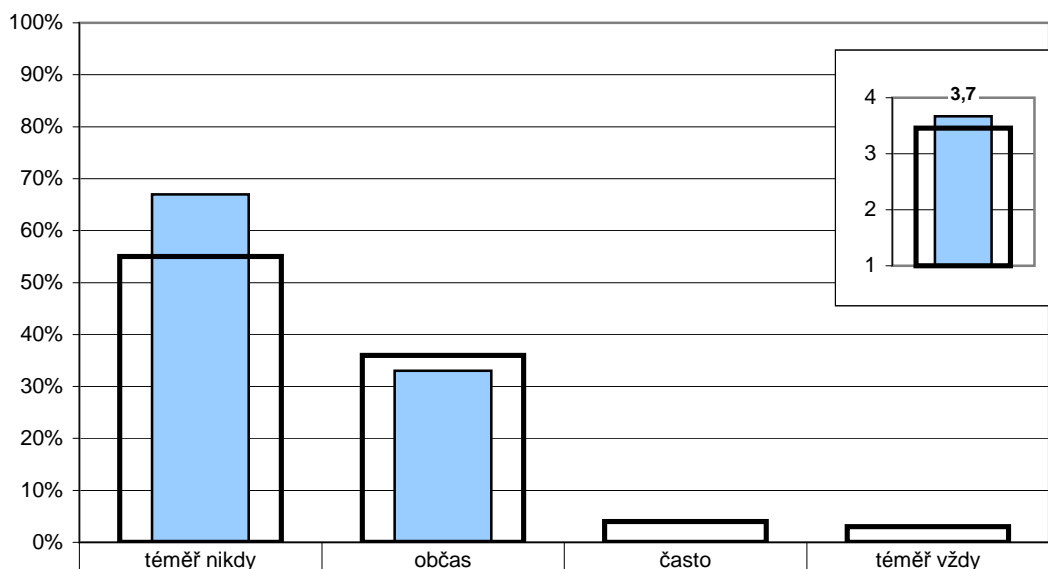


Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/801

GP06

10. Materiální zázemí

P/06 - Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



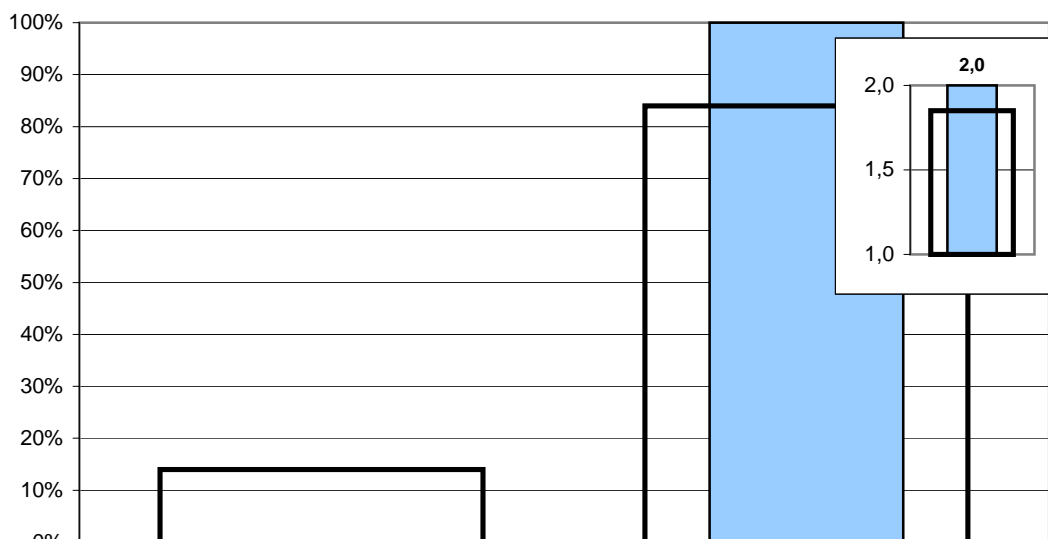
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/795

GP11

10. Materiální zázemí

P/11 - Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?



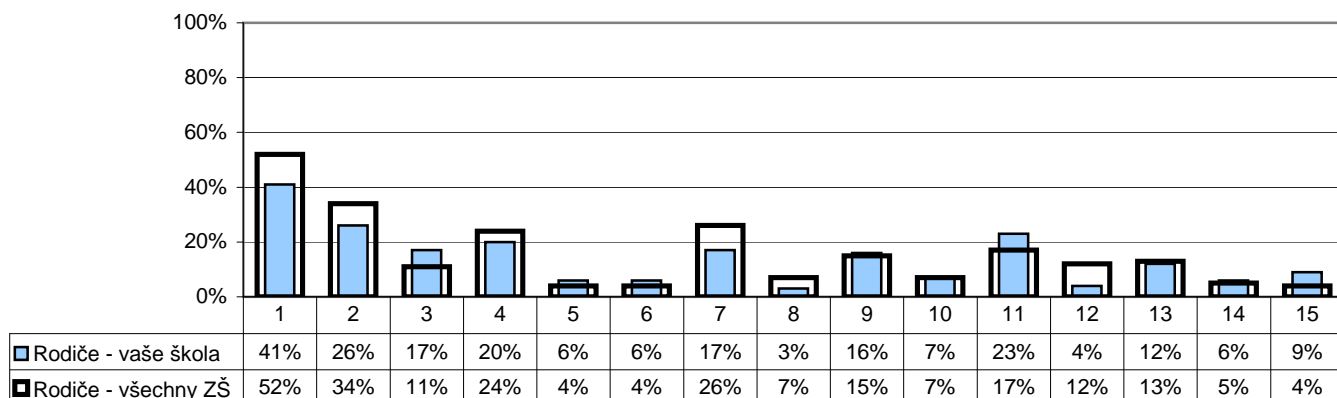
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/765

G119

11. Školní NEJ

R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- | | |
|--|--|
| 1 - přístupu učitelů k žákům | 8 - kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ |
| 2 - přístupu učitelů k rodičům | 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 3 - vztahů mezi žáky navzájem | 10 - výběru volitelných předmětů |
| 4 - vedení školy, ředitel(ky) | 11 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 5 - otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním | 12 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd. |
| 6 - vhodného složení pedagogického sboru | 13 - výběru kroužků |
| 7 - kvality výuky | 14 - něčeho jiného |
| | 15 - ničeho |

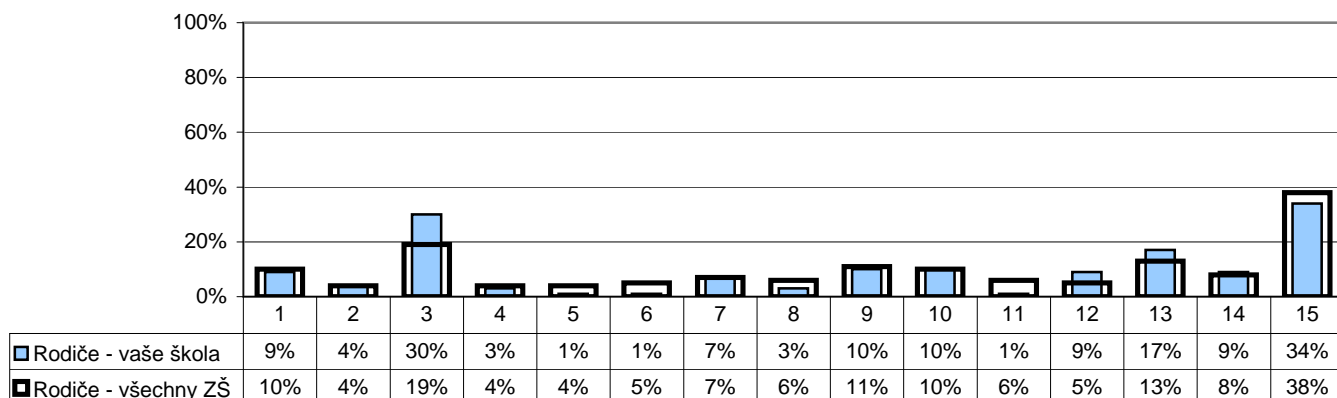
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 69/18464

G120

11. Školní NEJ

R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

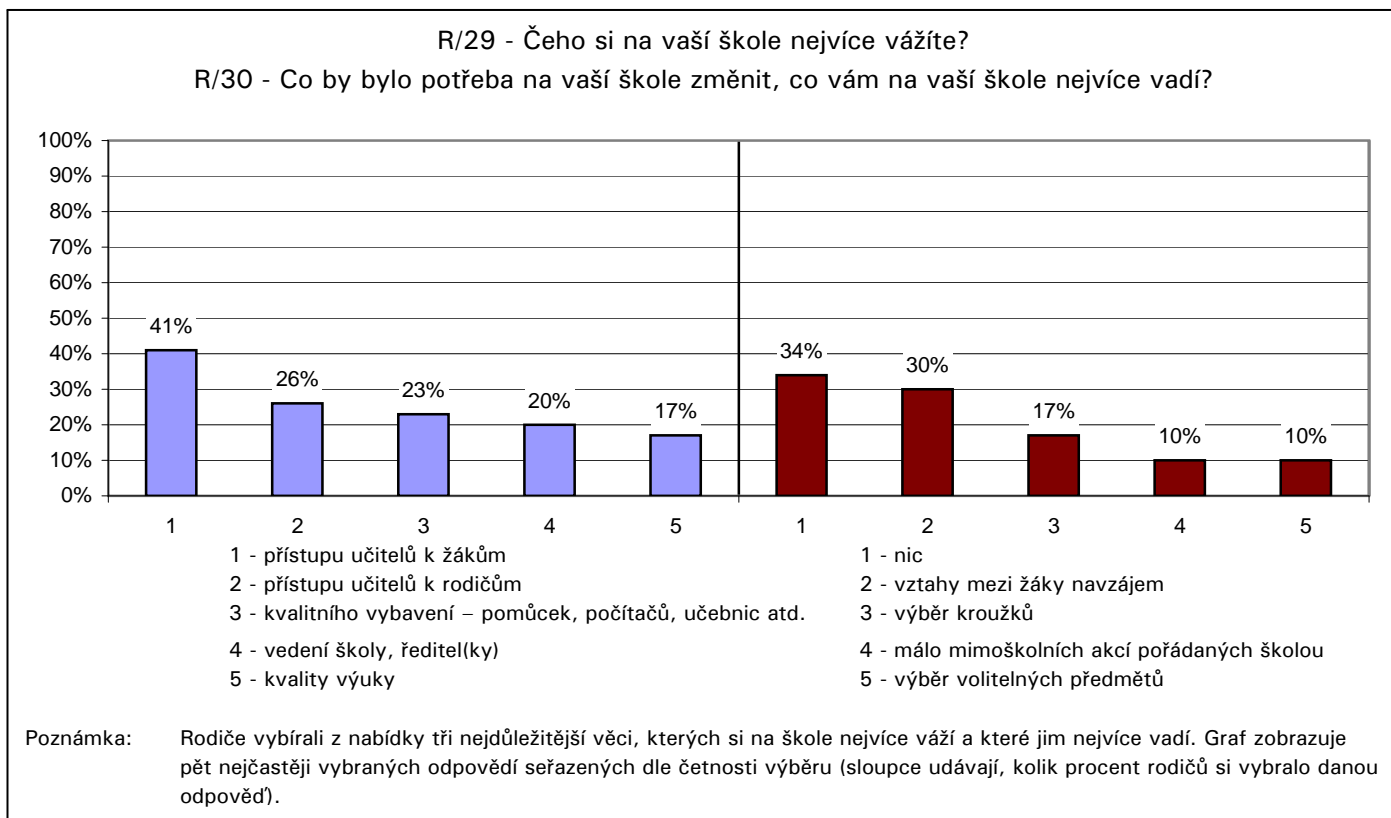


- | | |
|--|---|
| 1 - přístup učitelů k žákům | 8 - způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ |
| 2 - přístup učitelů k rodičům | 9 - málo mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 3 - vztahy mezi žáky navzájem | 10 - výběr volitelných předmětů |
| 4 - vedení školy, ředitel(ka) | 11 - špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd. |
| 5 - nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním | 12 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd. |
| 6 - složení pedagogického sboru | 13 - výběr kroužků |
| 7 - kvalita výuky | 14 - něco jiného |
| | 15 - nic |

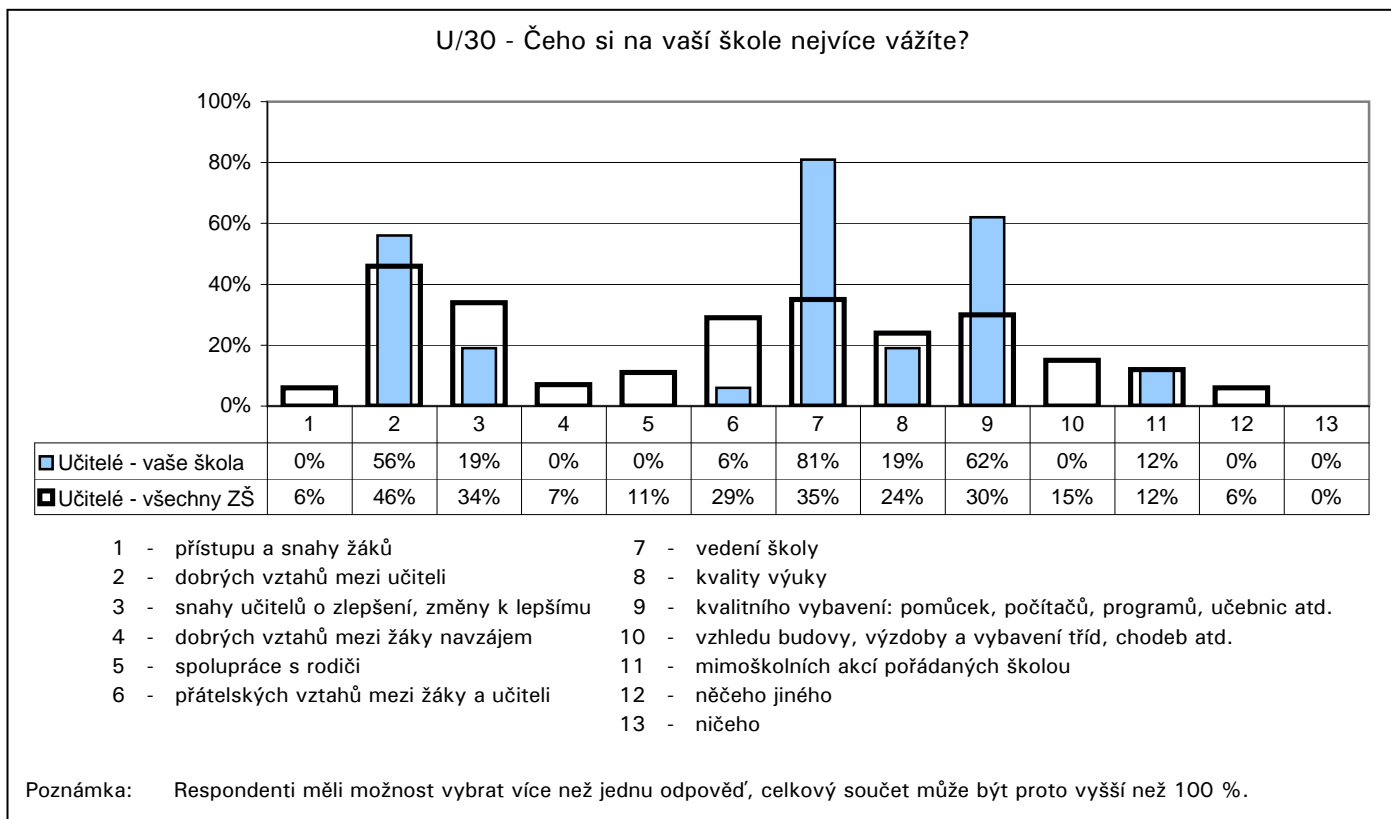
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 70/18220

G121

11. Školní NEJ

G122

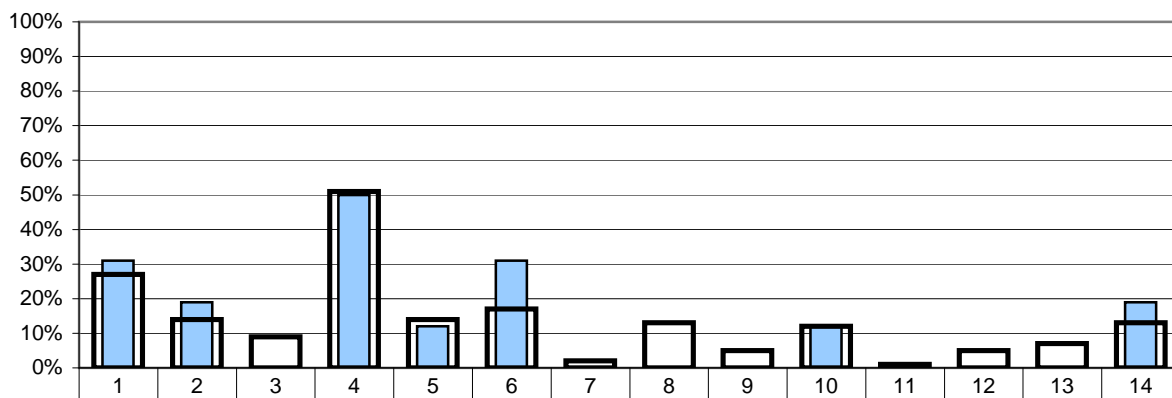
11. Školní NEJ

Počty respondentů: učitelé: 16/2408

G123

11. Školní NEJ

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



Učitelé - vaše škola	31%	19%	0%	50%	12%	31%	0%	0%	0%	12%	0%	0%	0%	19%
Učitelé - všechny ZŠ	27%	14%	9%	51%	14%	17%	2%	13%	5%	12%	1%	5%	7%	13%

- | | |
|---|--|
| 1 - přístup a neochota žáků | 8 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 2 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 9 - vedení školy |
| 3 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovatorství | 10 - spolupráce s rodiči |
| 4 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 11 - kvalita výuky |
| 5 - špatné vztahy mezi některými kolegy | 12 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 6 - špatné vztahy mezi žáky navzájem | 13 - něco jiného |
| 7 - málo mimoškolních akcí | 14 - nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

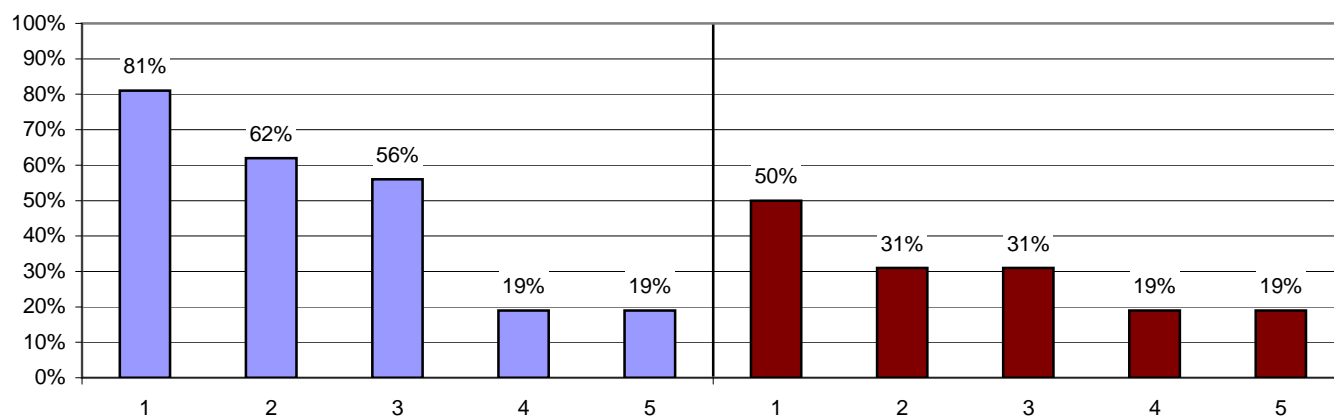
Počty respondentů: učitelé: 16/2396

G124

11. Školní NEJ

U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



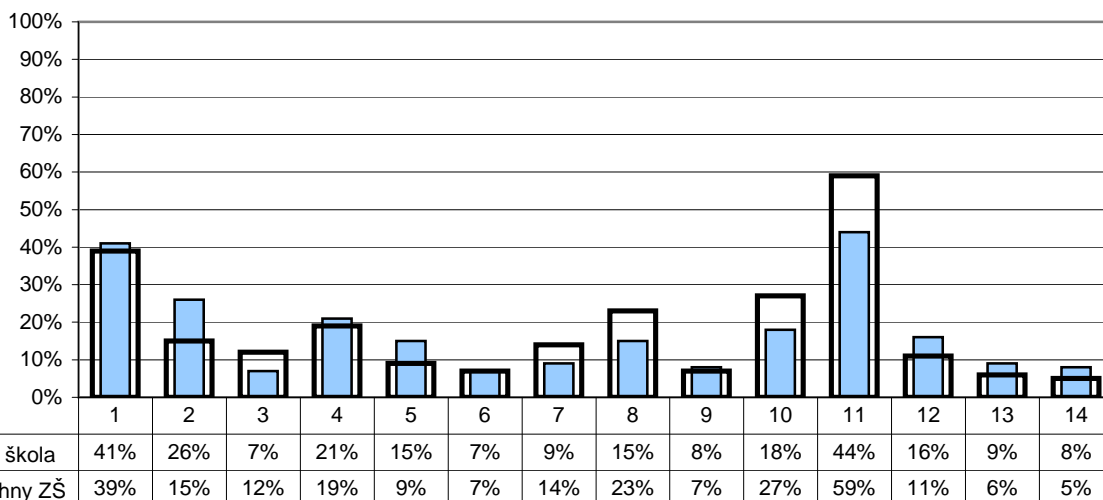
- | | |
|--|---|
| 1 - vedení školy | 1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům |
| 2 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. | 2 - přístup a neochota žáků |
| 3 - dobrých vztahů mezi učiteli | 3 - špatné vztahy mezi žáky navzájem |
| 4 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 4 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení |
| 5 - kvality výuky | 5 - nic |

Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

11. Školní NEJ

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?



- | | |
|---|---|
| 1 - akcí, které škola pořádá | 8 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd. |
| 2 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd. | 9 - výběru kroužků |
| 3 - výběru volitelných předmětů | 10 - výuky na PC |
| 4 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. | 11 - kamarádů, spolužáků |
| 5 - školní jídelny | 12 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat |
| 6 - způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd. | 13 - něčeho jiného |
| 7 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. | 14 - ničeho |

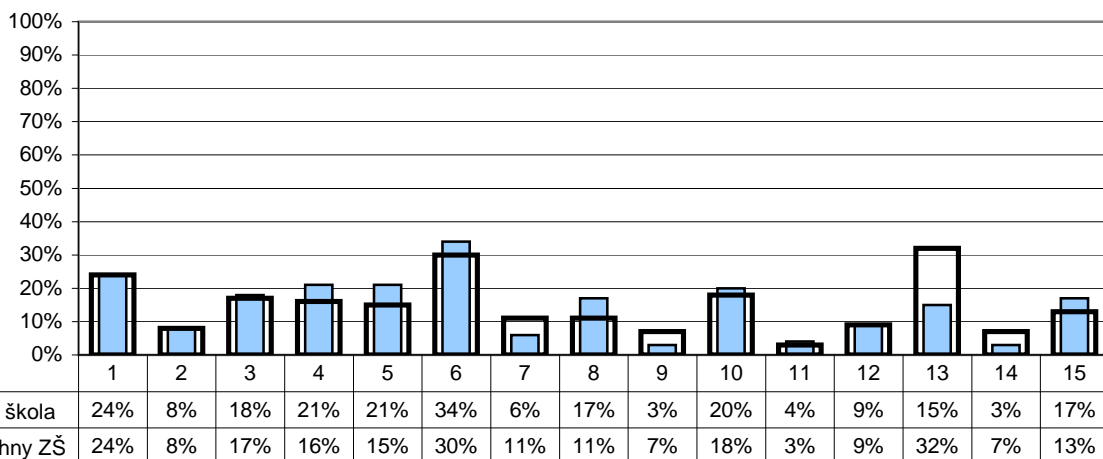
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2.st: 117/12314

G126

11. Školní NEJ

Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



- | | |
|---|--|
| 1 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť | 8 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 2 - malý výběr kroužků | 9 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd. |
| 3 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.) | 10 - nemůžu si o přestávce dělat, co chci |
| 4 - malý výběr volitelných předmětů | 11 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična |
| 5 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání | 12 - nepořádek |
| 6 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 13 - jídelna – fronty, špatné jídlo |
| 7 - neochota a nepřijemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.) | 14 - něco jiného |
| | 15 - nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

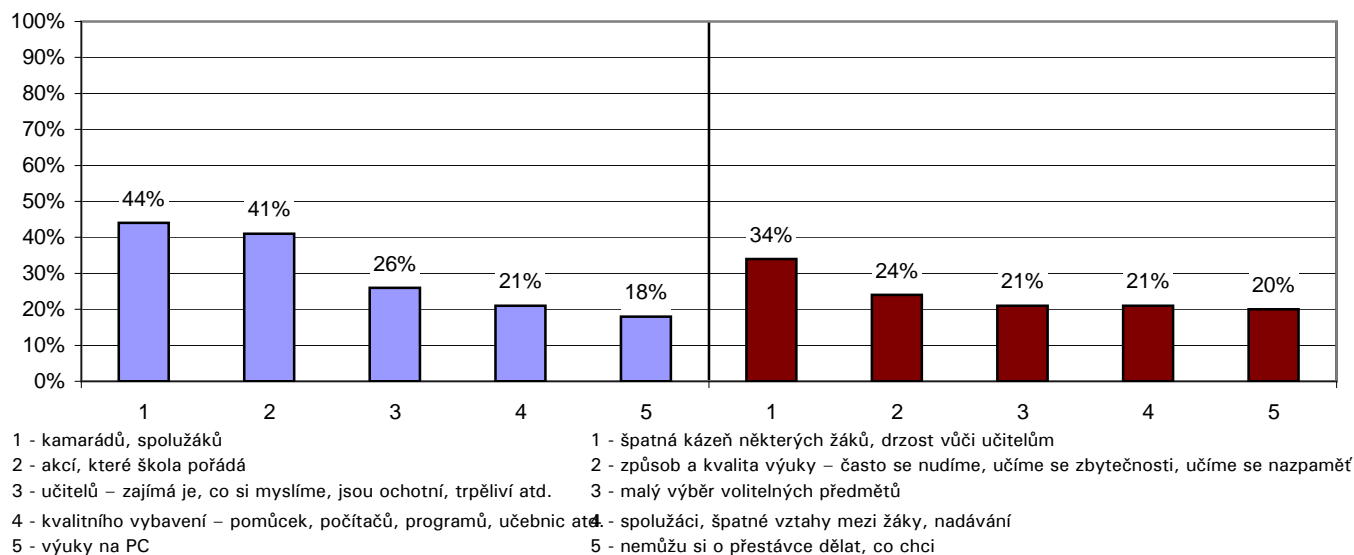
Počty respondentů: žáci 2.st: 117/12274

G127

11. Školní NEJ

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

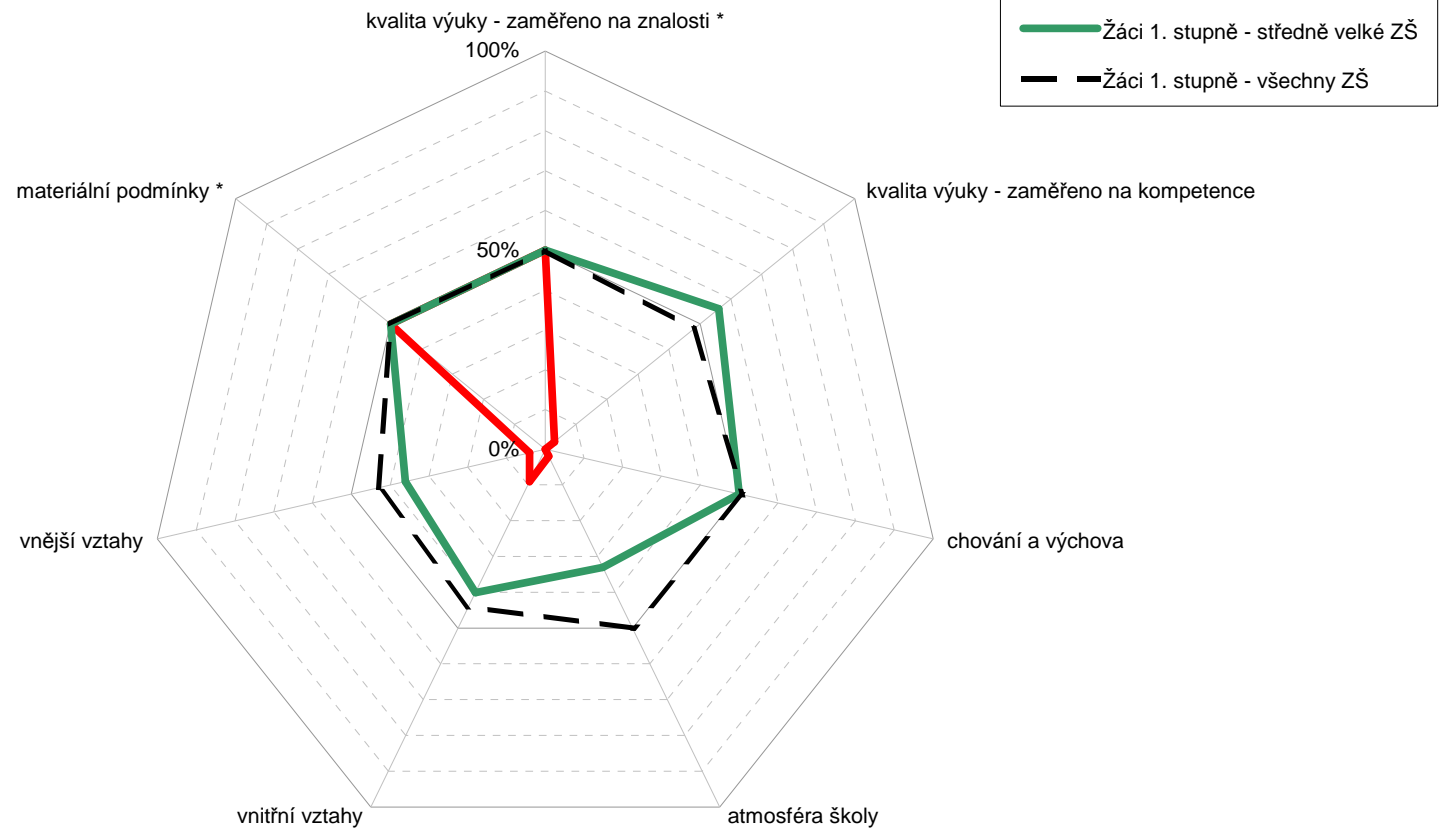
Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 1 - Dotazník pro žáky 1. stupně

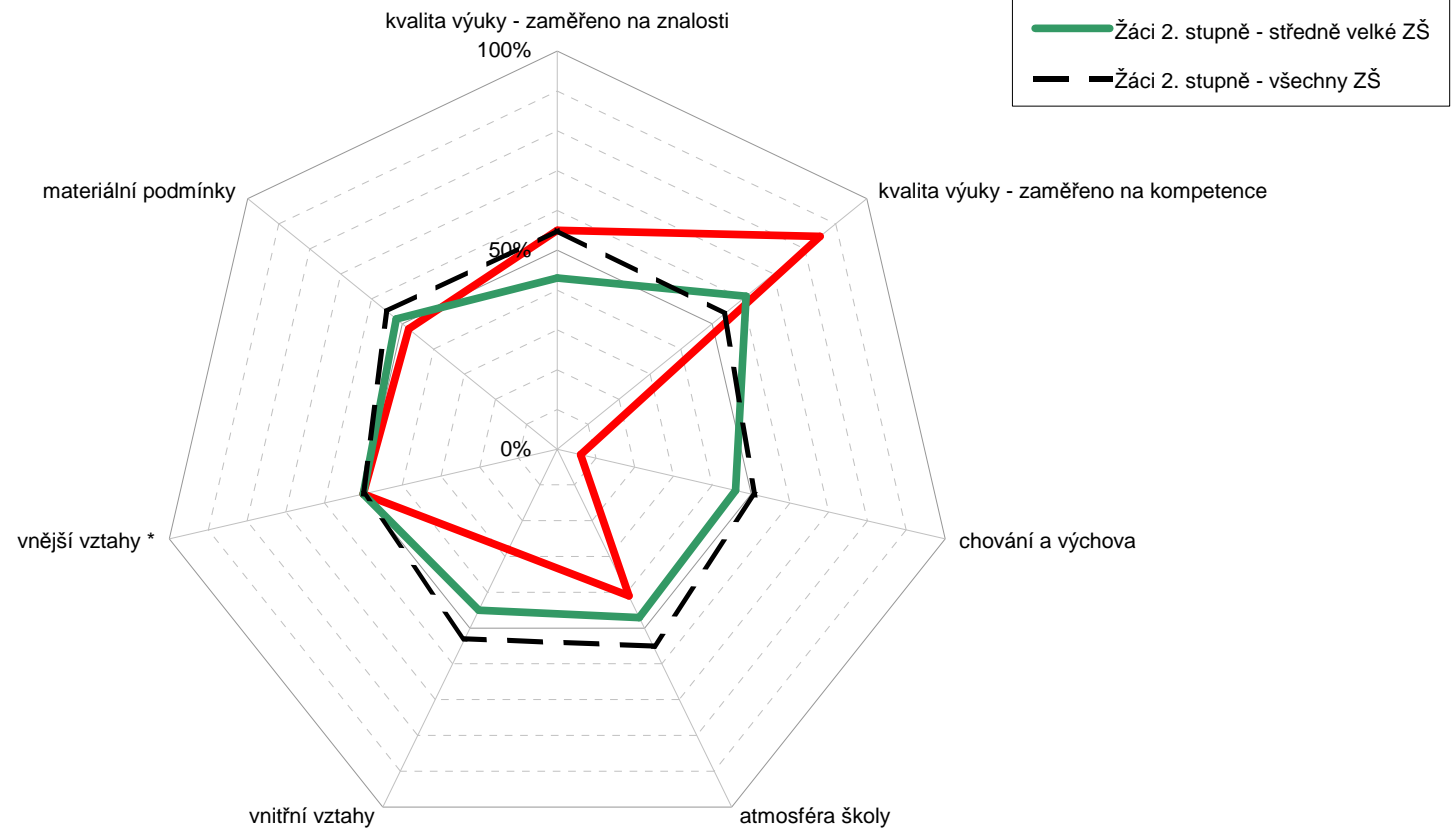


* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

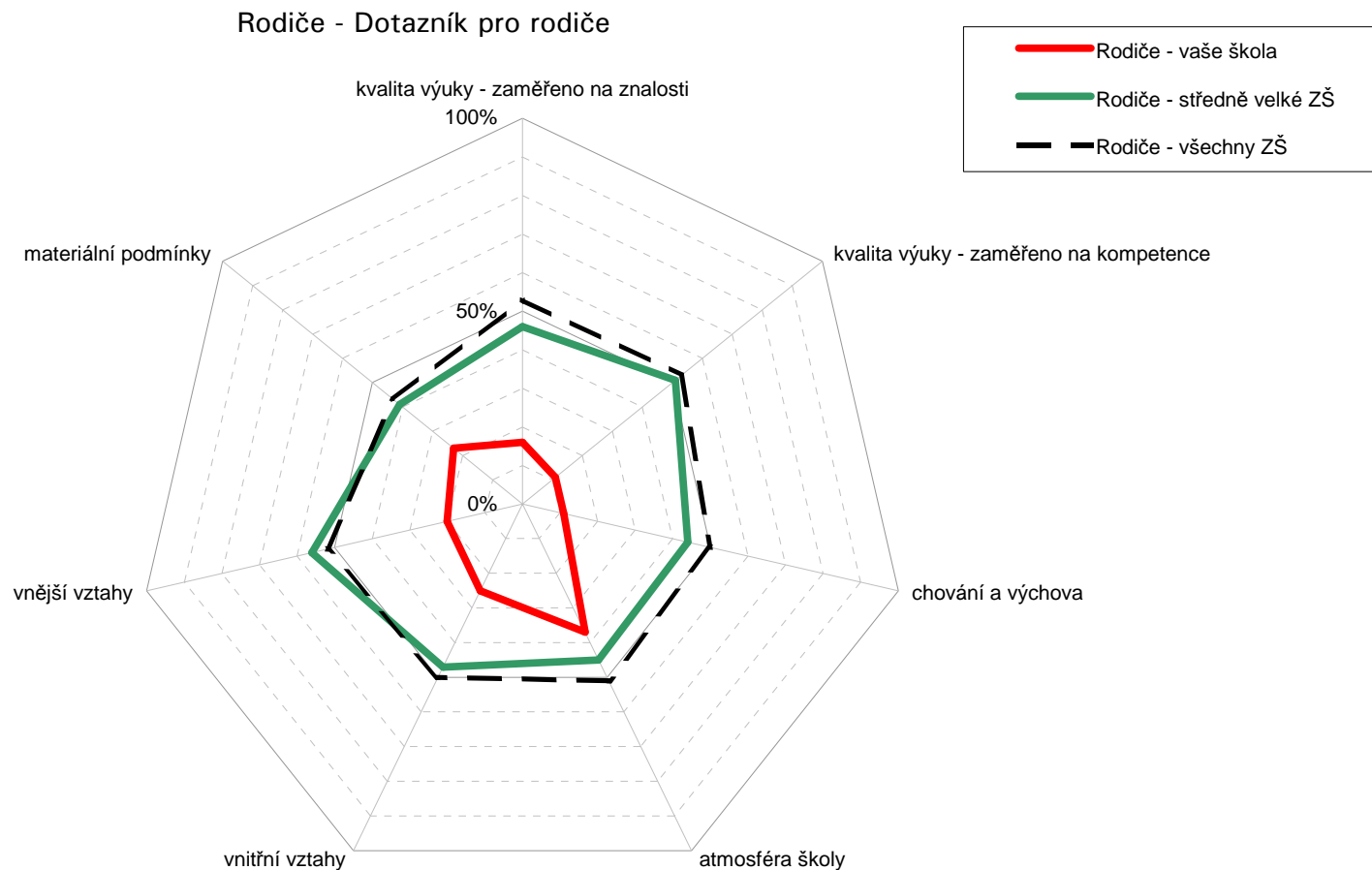
Žáci 2 - Dotazník pro žáky 2. stupně



* vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

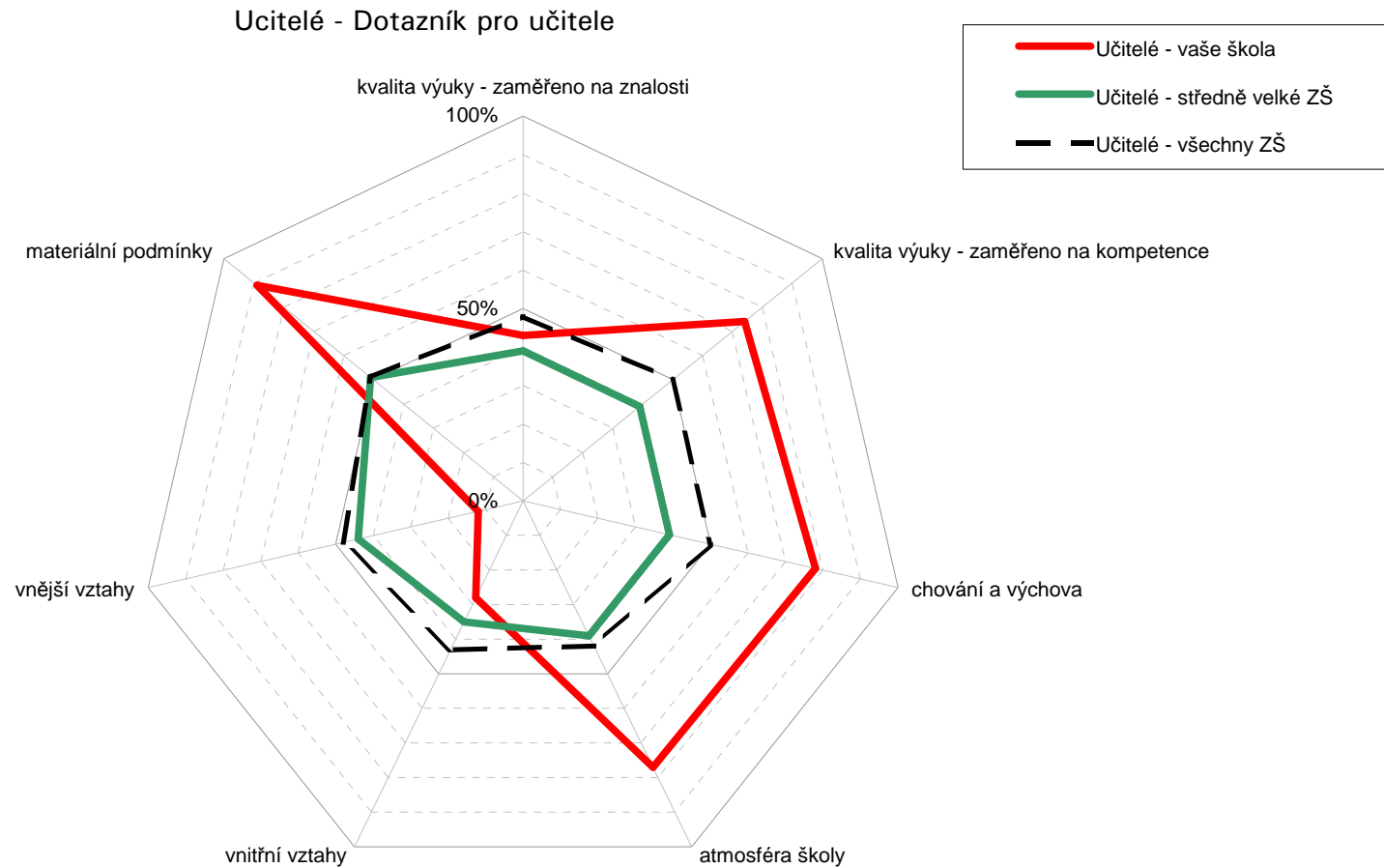
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

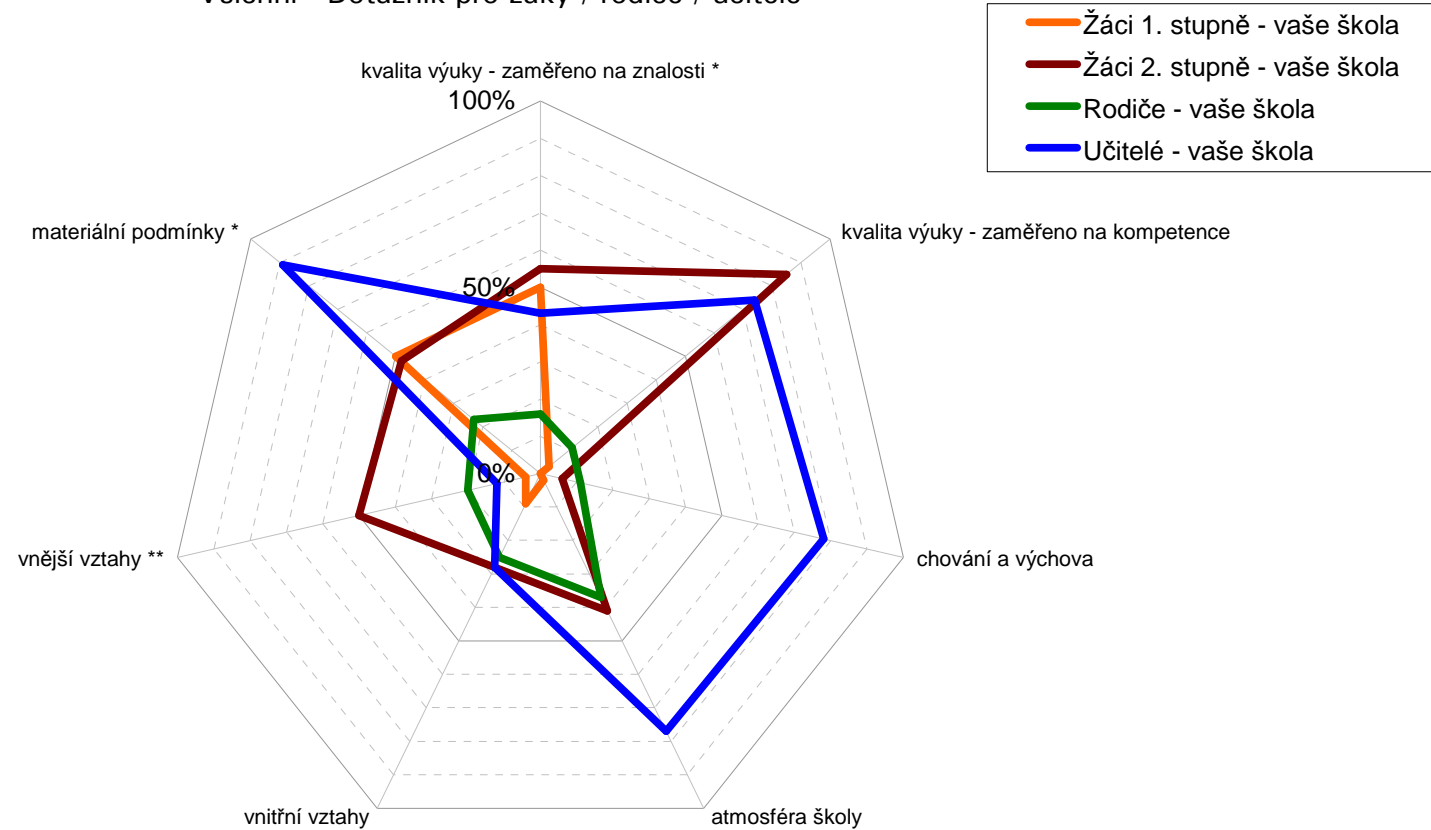
Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Všichni - Dotazník pro žáky / rodiče / učitele



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

** vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

