

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
1. CÍLE ŠKOLY		
ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY		
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	02, 02
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?		
R/17	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	03, 04
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	03, 04
2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM		
R/7	Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?	05
R/8	Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?	05, 06
U/27	Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?	06
3. VÝBĚR ŠKOLY		
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	07
4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU		
Z1/1	Líbí se ti u vás ve škole?	11
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	12
Z1/17	Jakou známku bys ohodnotil(a) školu?	10
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	10, 11
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	13
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	14
R/19	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	13
R/28	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	08, 08
U/9	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	09
U/10	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	09
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	12
P/03	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	15
P/10	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	14
5. KVALITA A FORMA VÝUKY		
U/28	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?	18
U/29	Co se vám ve vaší práci v současné době především daří?	18
KVALITA VÝUKY		
R/12	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělil(a)?	16
R/13	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	17
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?	16
NÁROČNOST UČENÍ		
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	19
R/20	Je vaše dítě učením přetěžováno?	19
U/8	Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?	19
JAK VÝUKA PROBÍHÁ		
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	26
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	19
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	25
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	20
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	24
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	24
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihněš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	23
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?	22

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám paní učitelka nebo pan učitel vykládá?	20
Z2/18	Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?	26
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	23
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	28
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	21
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	21
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	22
R/15	Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?	27
R/16	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	28
U/3	Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?	27
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	25
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	29
R/18	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	29
OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY		
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	34, 34, 35, 35, 36
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené?	30, 30, 31, 31
NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY		
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):	36, 37, 37, 38, 38
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?	32, 32, 33, 33
6. HODNOCENÍ		
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	40
R/14	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	40
R/21	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	39
R/22	Který způsob hodnocení považujete za nejhodnější?	39
U/4	Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	41
U/7	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	41
7. VZTAHY		
UČITELÉ - ŽÁCI		
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	44
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	44
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí, atd.?	42
Z2/6	Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	43
U/12	Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	42
U/13	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	43
ŽÁCI - ŽÁCI		
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	46
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	47
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	45
R/24	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	46
U/14	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	45
UČITELÉ - UČITELÉ		
U/11	Spolupracují učitelé podle vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	47
UČITELÉ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI		
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	50
RODIČE - UČITELÉ		
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	48
RODIČE - ŽÁCI		
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	48

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ - UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	49
U/24	Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	49
	VEDENÍ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/05	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	50
P/07	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	51
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	51
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	52
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	53
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	53
	8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	57
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	57
R/23	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	54
R/25	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	59
U/15	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	59
U/16	Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?	60
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	54, 55, 55, 56, 56
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	58, 58
	9. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	63
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	64
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	65
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	63
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	64
R/9	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	62
R/10	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?	66
R/11	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	61
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?	66
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	62
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	61
U/20	Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?	65
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	61

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ		
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole?	68
R/26	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?	67
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	67
R/27	Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?	67
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
Z2/31	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
U/32	Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná vám jídlo, které tam dostáváte?	68
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	69
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	69
P/06	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	70
P/11	Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	70
11. ŠKOLNÍ NEJ		
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	74, 75
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	74, 75
R/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	71, 72
R/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	71, 72
U/30	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	72, 73
U/31	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	73, 73
SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	78
Učitelé	Dotazník pro učitele	79
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	76
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	77
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	80
ZPĚTNÁ VAZBA		
Všichni	Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	<i>neodpovídali</i>
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)	<i>neodpovídali</i>

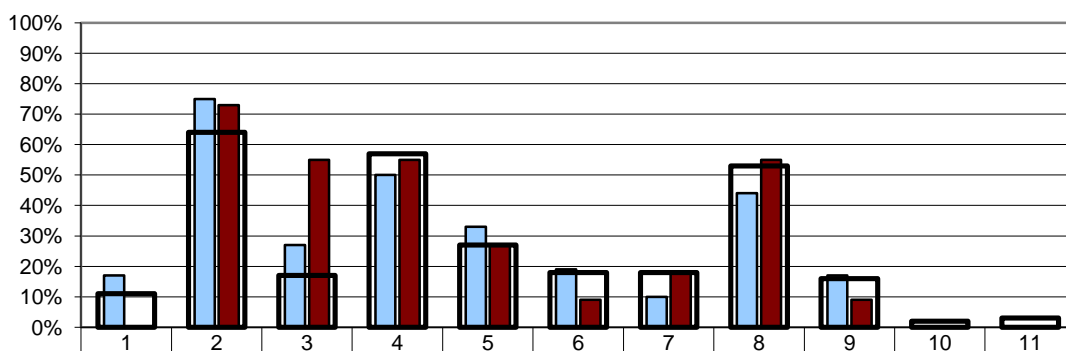
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



■ Rodiče 1. stupně - vaše škola	17%	75%	27%	50%	33%	19%	10%	44%	17%	0%	0%
■ Rodiče 2. stupně - vaše škola	0%	73%	55%	55%	27%	9%	18%	55%	9%	0%	0%
■ Rodiče - všechny ZŠ	11%	64%	17%	57%	27%	18%	18%	53%	16%	2%	3%

- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

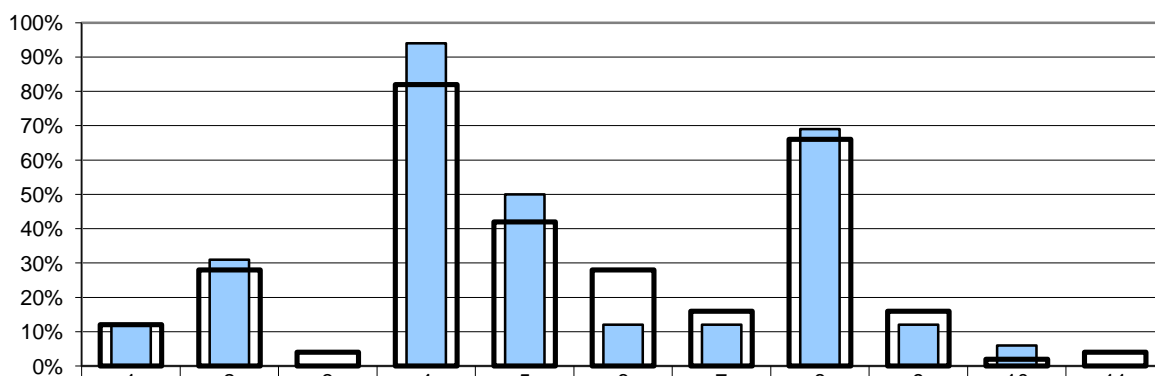
Počty respondentů: rodiče 1.st: 48 rodiče 2.st: 11/16220

G002

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



■ Učitelé - vaše škola	12%	31%	0%	94%	50%	12%	12%	69%	12%	6%	0%
■ Učitelé - všechny ZŠ	12%	28%	4%	82%	42%	28%	16%	66%	16%	2%	4%

- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

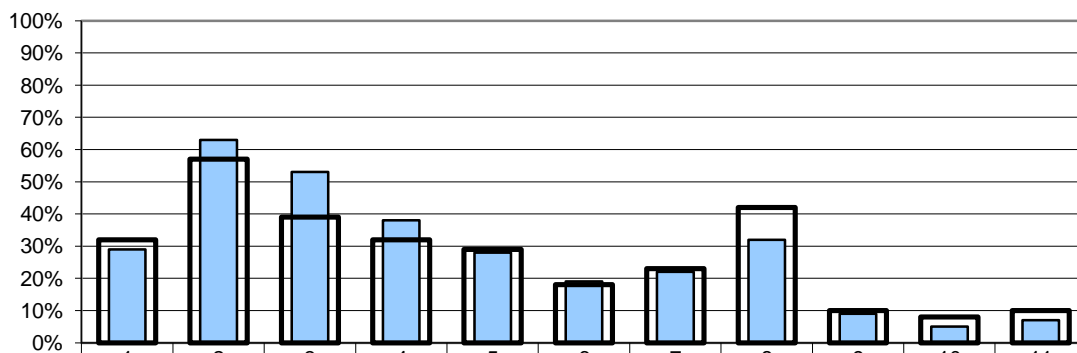
Počty respondentů: učitelé: 16/1630

G003

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



□ Žáci 2. stupně - vaše škola	29%	63%	53%	38%	28%	19%	22%	32%	9%	5%	7%
■ Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	32%	57%	39%	32%	29%	18%	23%	42%	10%	8%	10%

- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8920

G004

1. Cíle školy

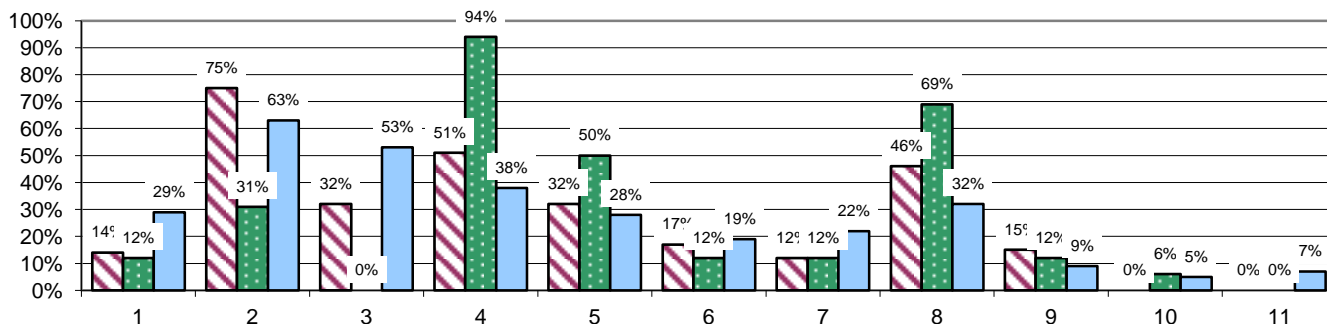
Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

□ Rodiče - vaše škola ■ Učitelé - vaše škola ■ Žáci 2. stupně - vaše škola



- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

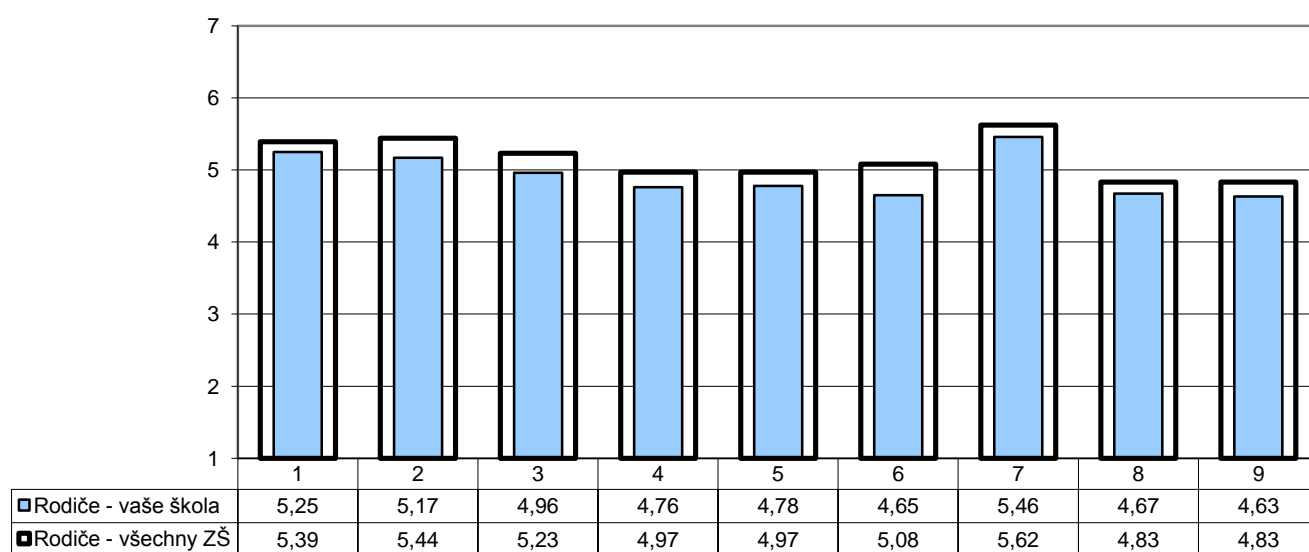
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 59 učitelé: 16 žáci 2.st: 99

G005

1. Cíle školy**Jak se škole daří cíle naplňovat?**

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

9 - zdravého sebedůvědomí a sebekritiky

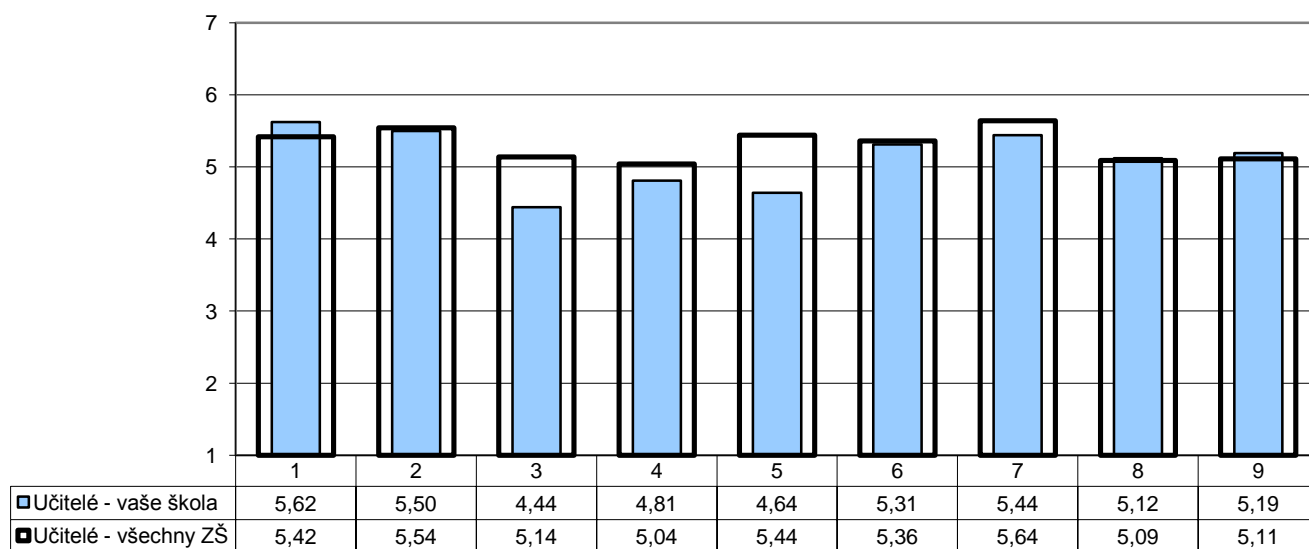
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 53/15643

G006

1. Cíle školy**Jak se škole daří cíle naplňovat?**

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

9 - zdravého sebedůvědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/1602

G007

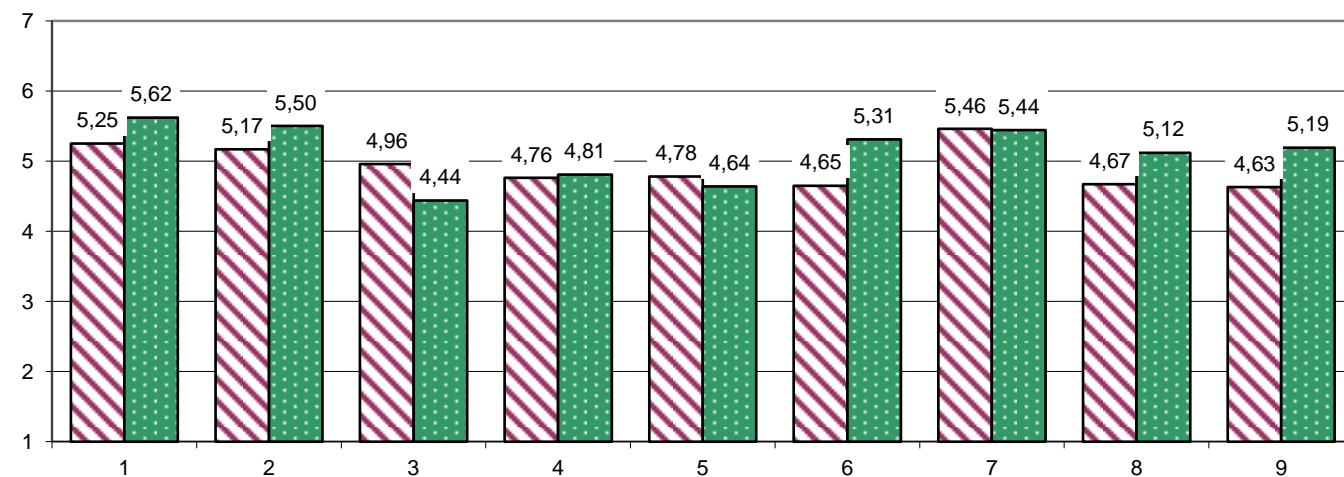
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

■ Rodiče - vaše škola ■ Učitelé - vaše škola



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
5 - připravit se na přijímací zkoušky
6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

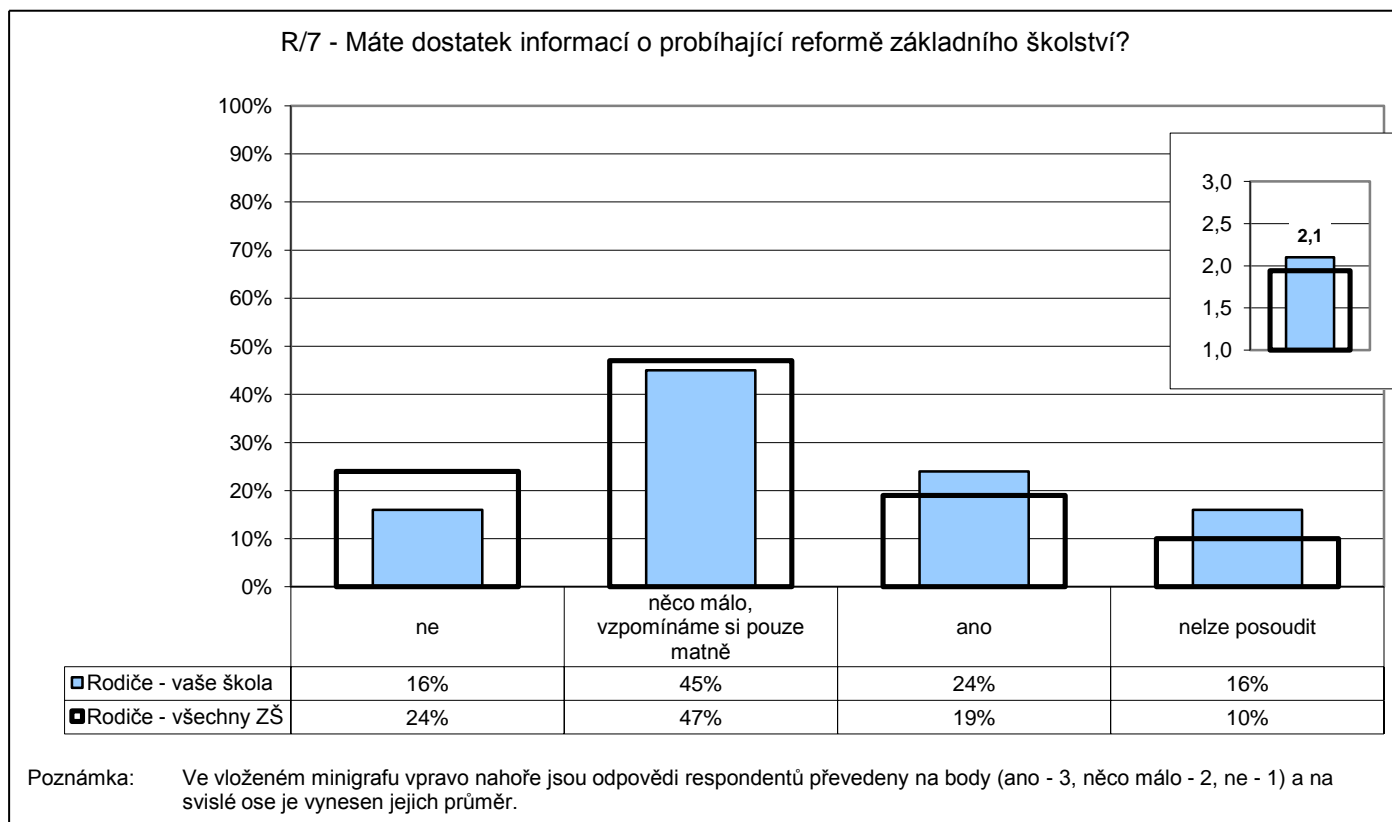
7 - slušně se chovat
8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
9 - zdravého sebedůvědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 53 učitelé: 16

G008

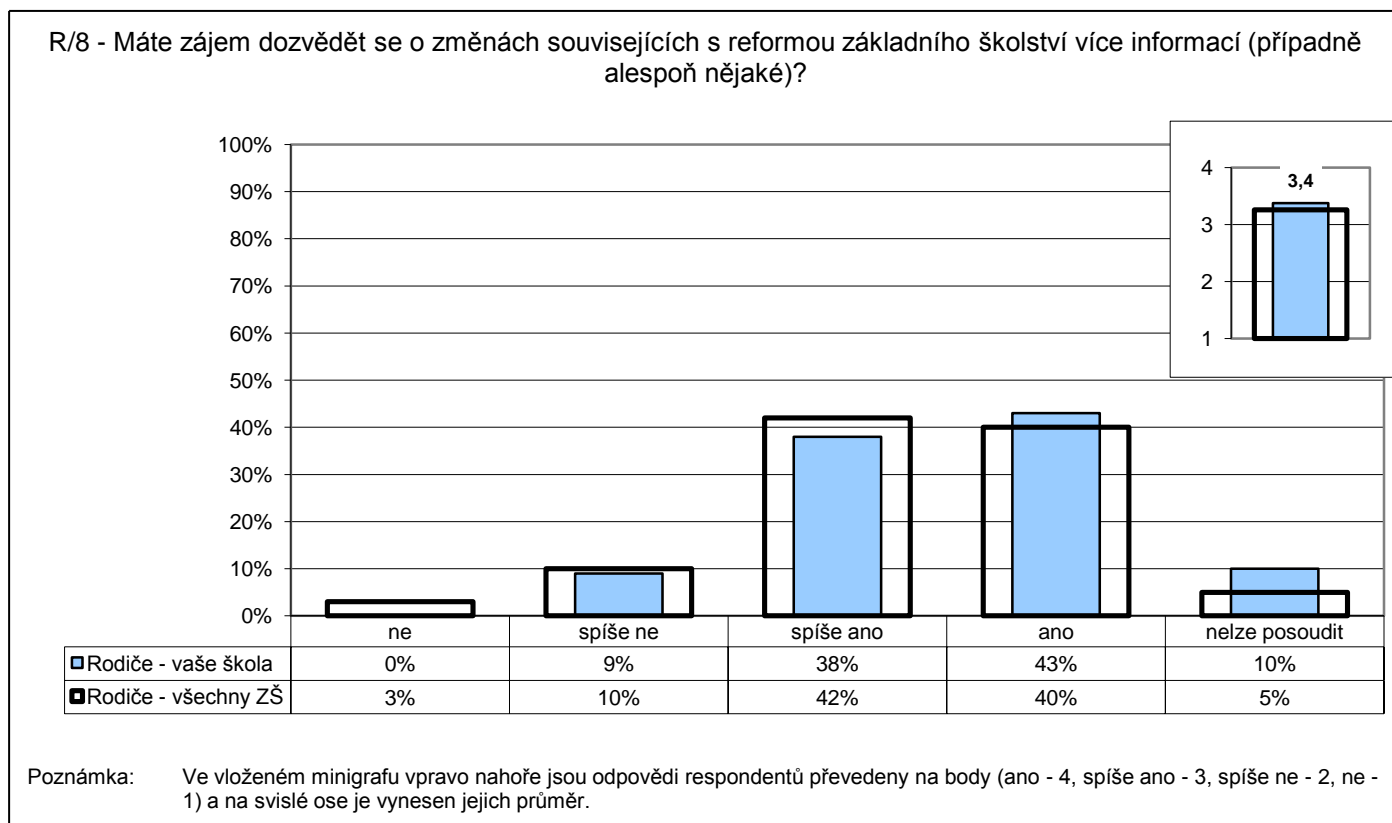
2. Školní vzdělávací program



Počty respondentů: rodiče: 58/16069

G009

2. Školní vzdělávací program

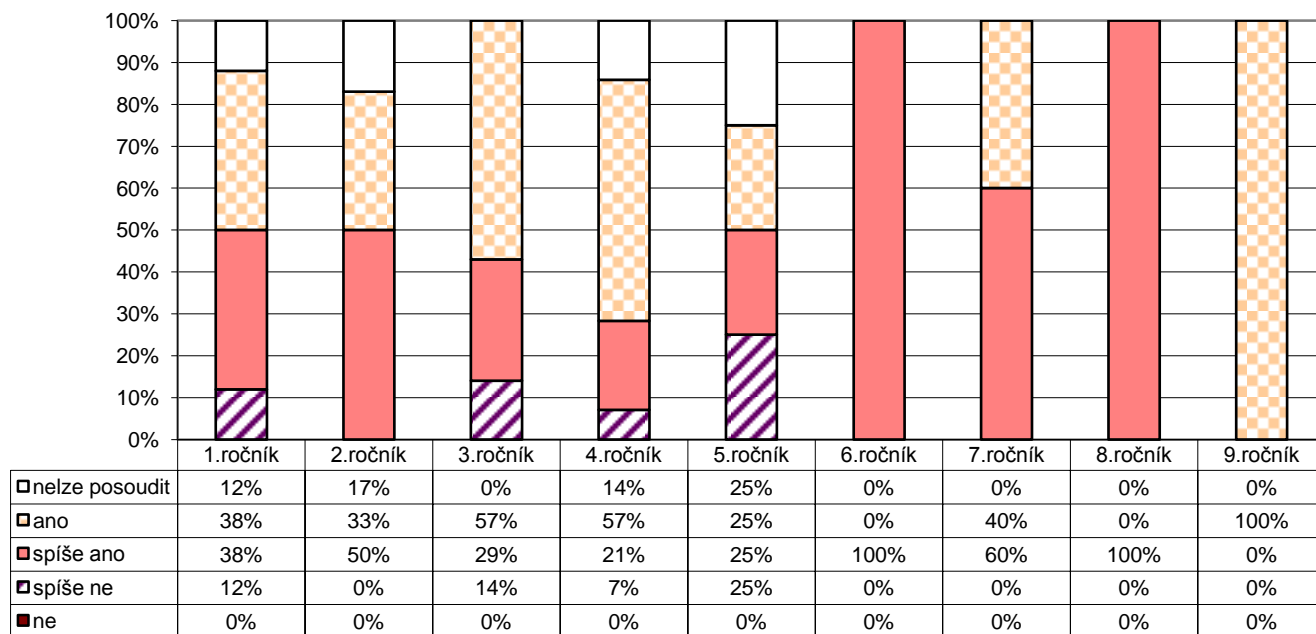


Počty respondentů: rodiče: 58/16100

G010

2. Školní vzdělávací program

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?

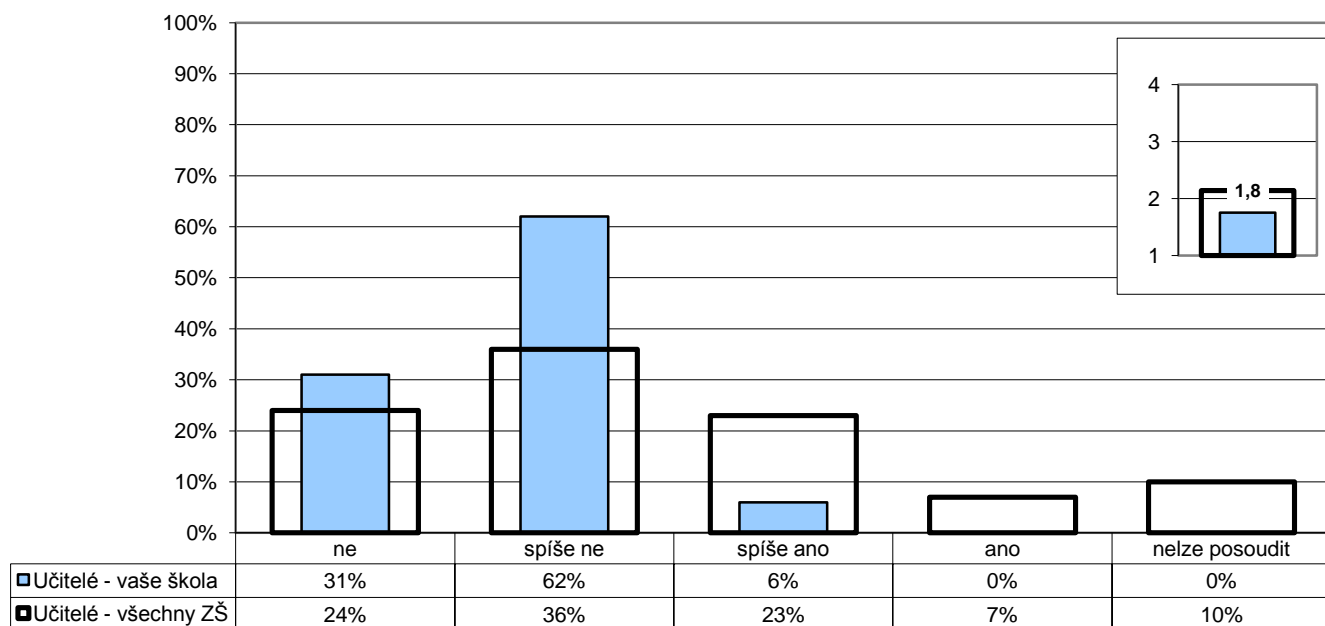


Počty respondentů: R1: 16 R2: 6 R3: 7 R4: 14 R5: 4 R6: 1 R7: 5 R8: 3 R9: 2

G011

2. Školní vzdělávací program

U/27 - Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?



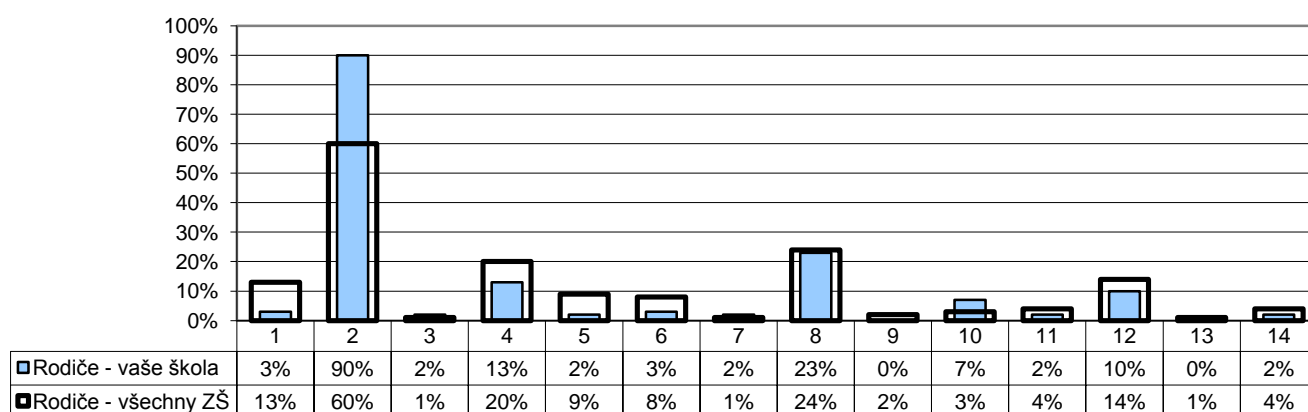
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/1596

G012

3. Výběr školy

R/1 - Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



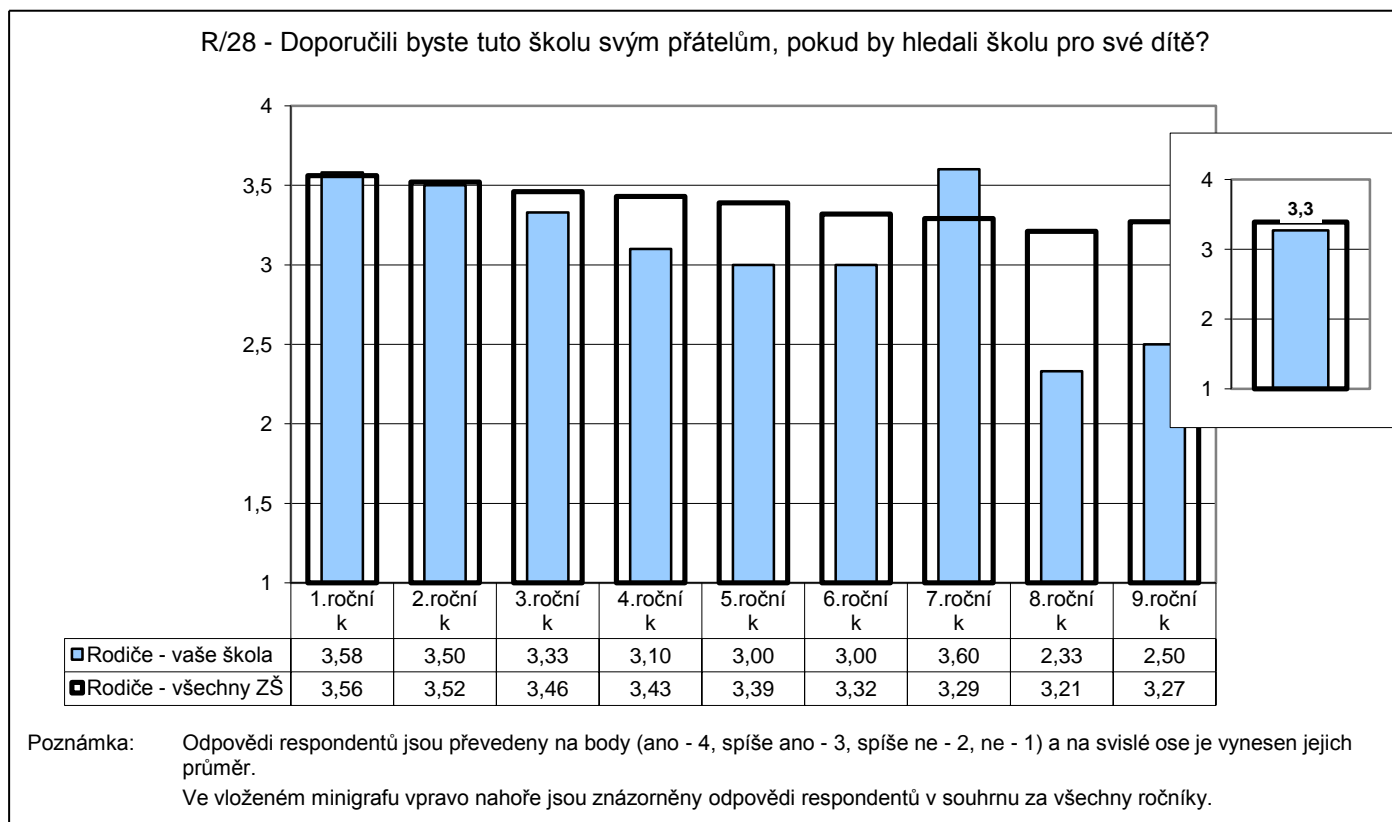
- | | |
|--|---|
| 1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu | 8 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec) |
| 2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko | 9 - bylo nám to v podstatě jedno |
| 3 - rozsah nabídky volnočasových aktivit | 10 - známý ředitel, pedagog |
| 4 - pověst školy, doporučení jiných rodičů | 11 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy |
| 5 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.) | 12 - do školy chodí kamarádi dítěte |
| 6 - dojem z osobní návštěvy školy | 13 - zaujala nás webová prezentace školy |
| 7 - množství a rozsah volitelných předmětů | 14 - jiný důvod |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 60/16239

G013

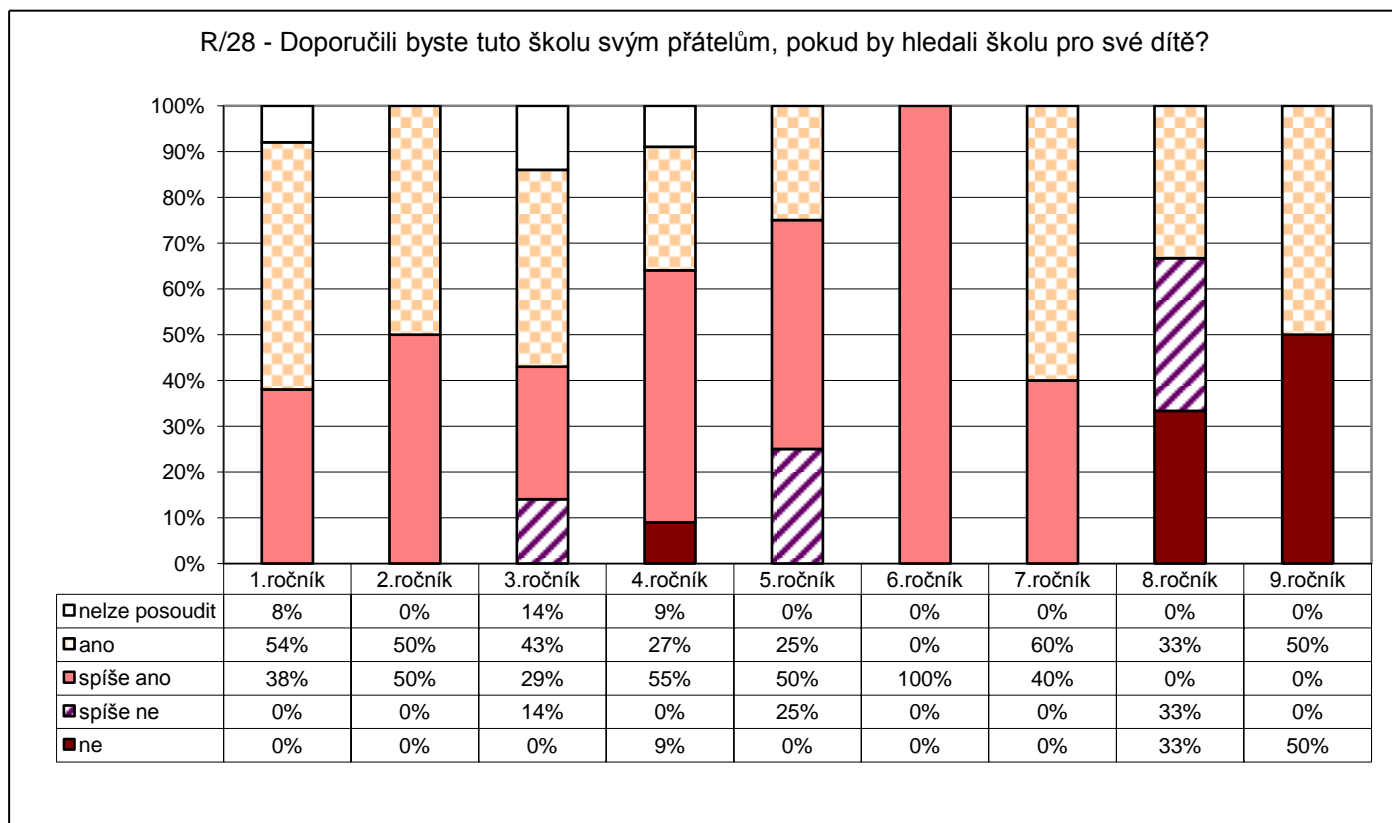
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: R1: 13/1967 R2: 6/2098 R3: 7/1887 R4: 11/1887 R5: 4/1932 R6: 1/1644 R7: 5/1628 R8: 3/1689 R9: 2/1319

G013b

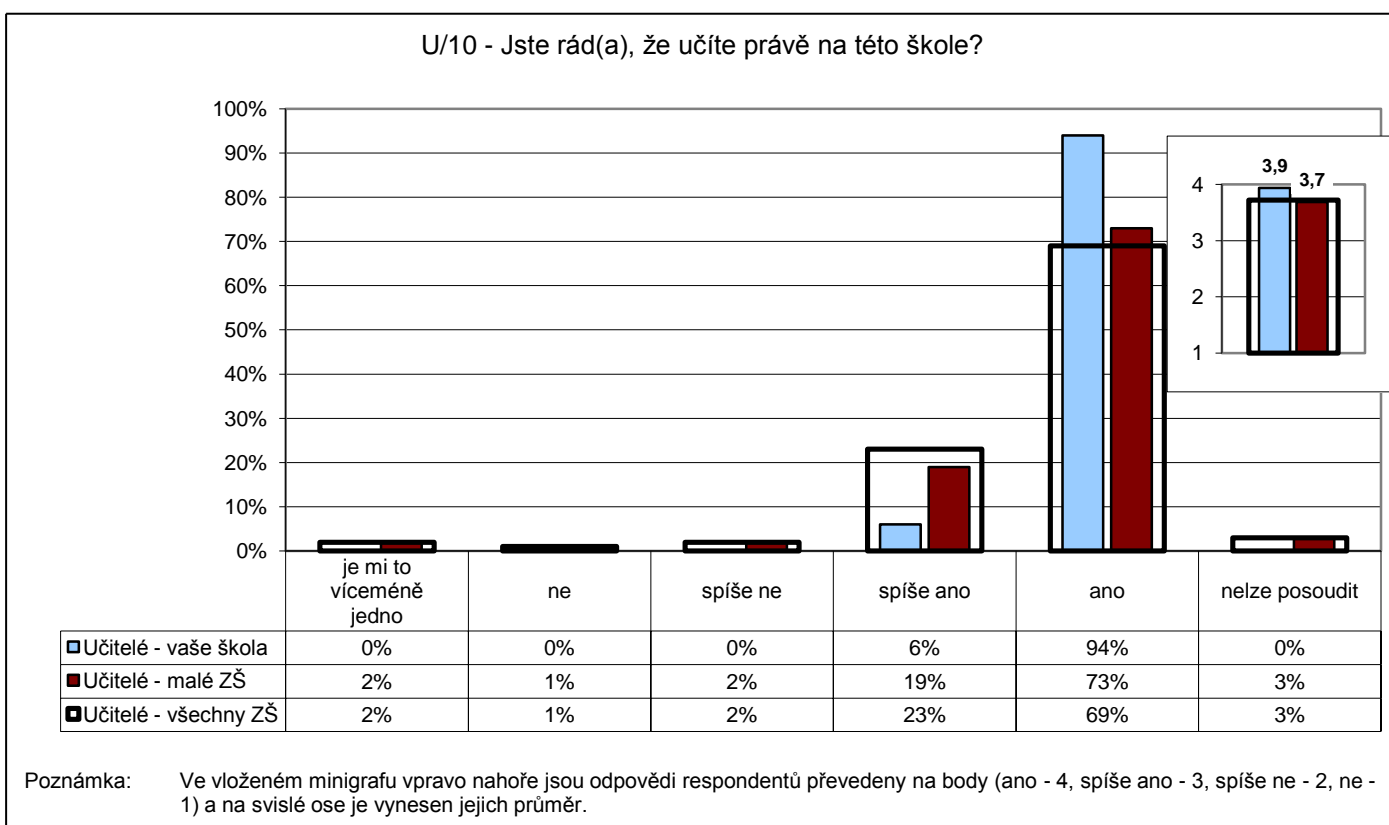
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: R1: 13 R2: 6 R3: 7 R4: 11 R5: 4 R6: 1 R7: 5 R8: 3 R9: 2

G014v

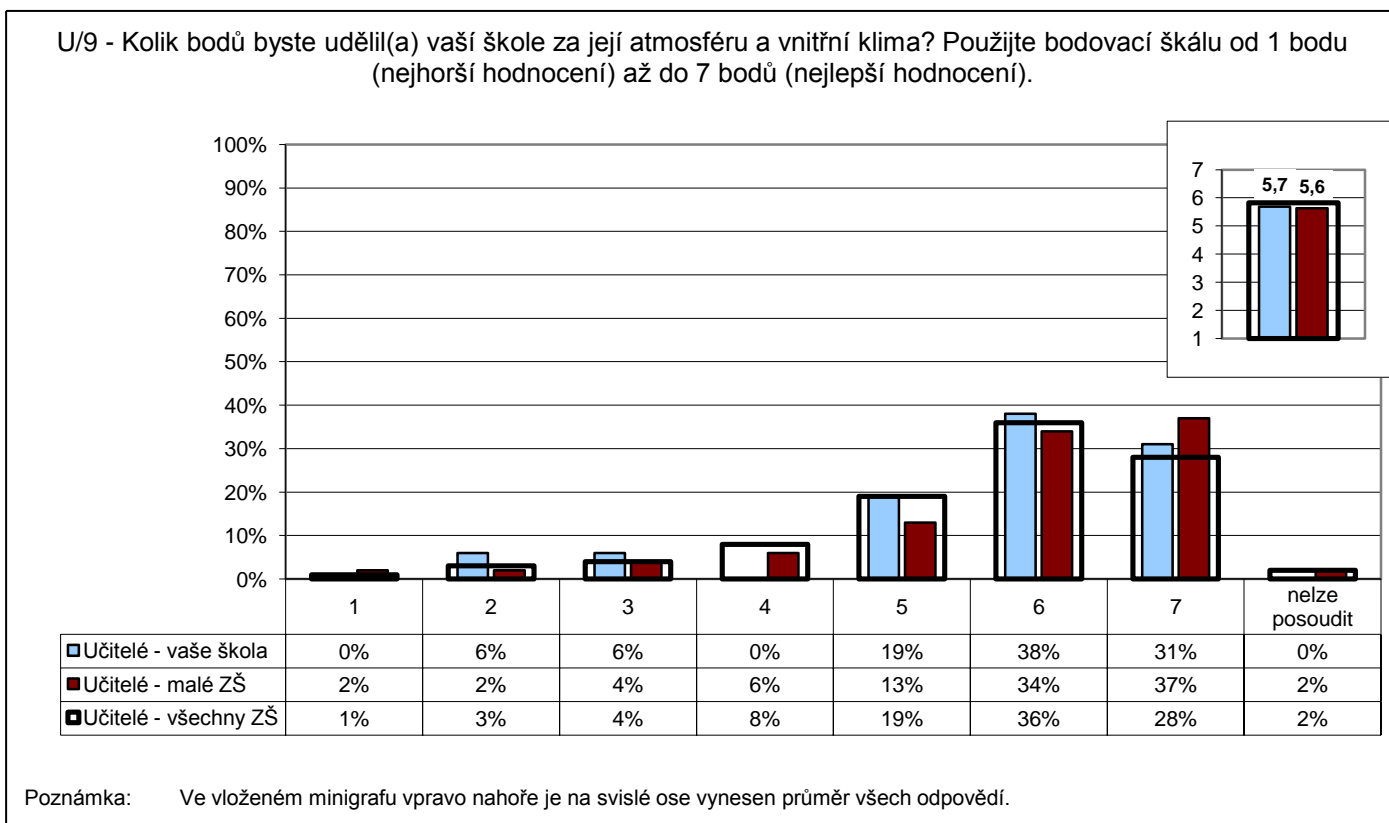
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 16/463/1610

G015v

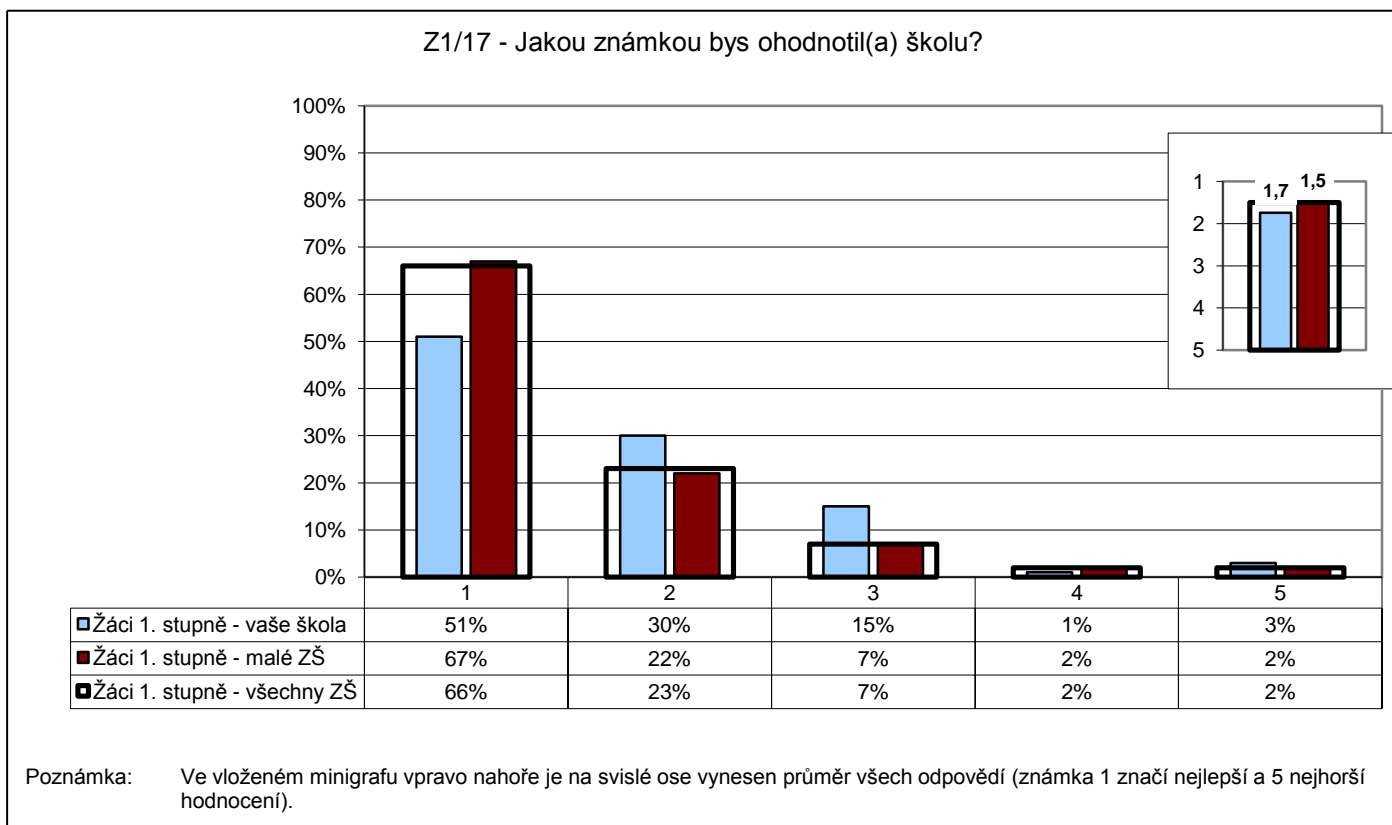
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 16/466/1612

G016v

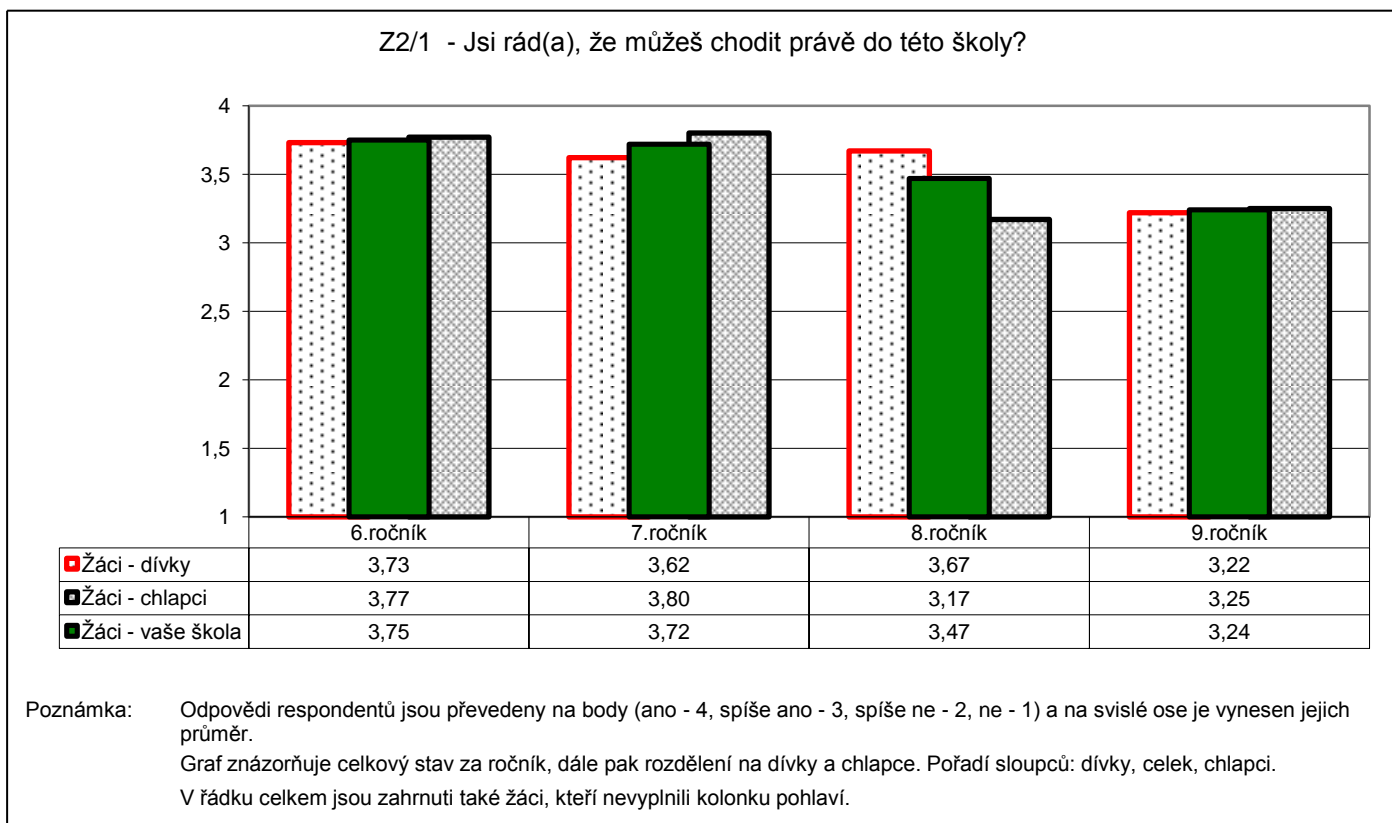
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 1.st: 133/2804/11401

G017

4. Spokojenost se školou

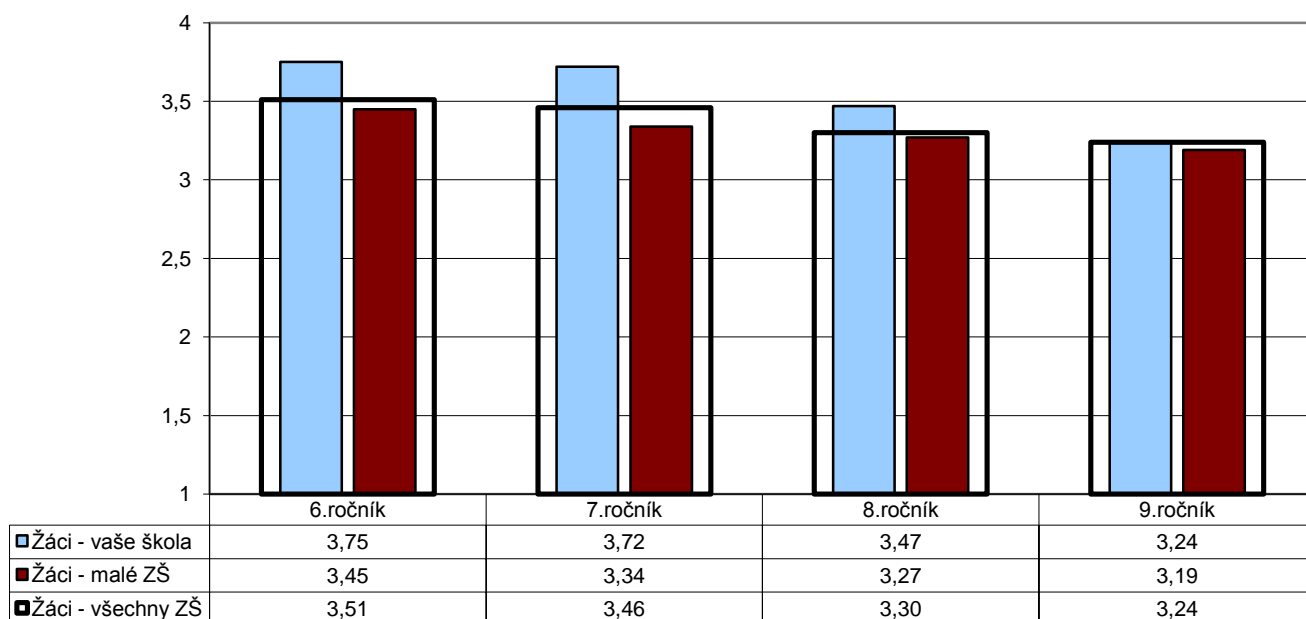


Počty respondentů: D/C/CH Ž6: 15/29/14 Ž7: 12/23/11 Ž8: 11/22/11 Ž9: 16/25/9

G017v

4. Spokojenost se školou

Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



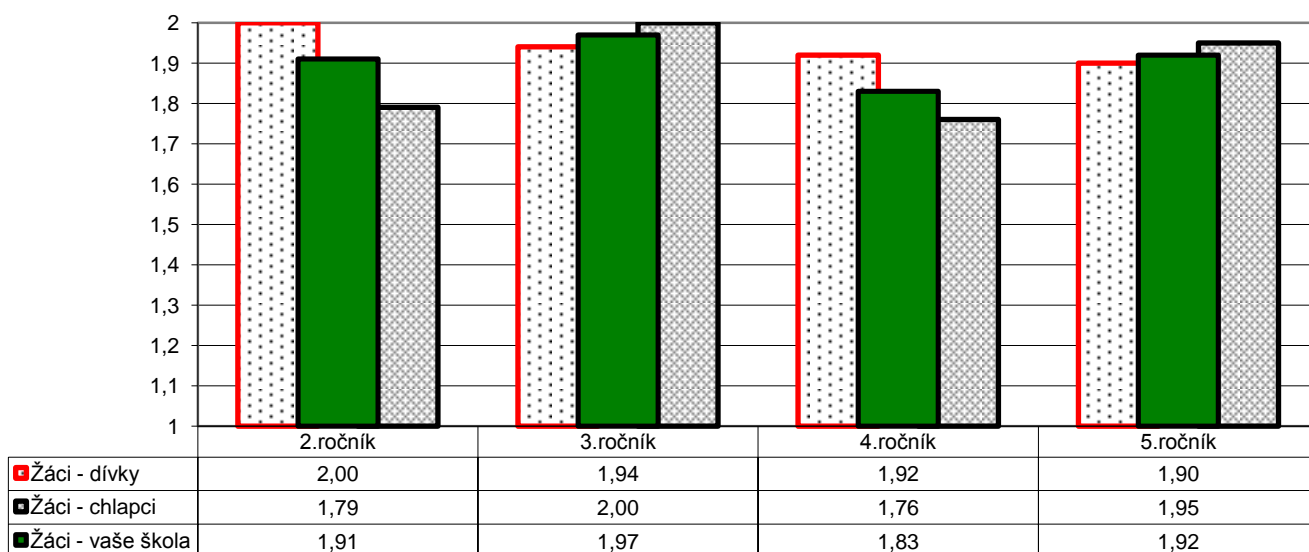
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: Ž6: 29/474/2315 Ž7: 23/453/2220 Ž8: 22/496/2398 Ž9: 25/444/2006

G018

4. Spokojenost se školou

Z1/1 - Líbí se ti u vás ve škole?

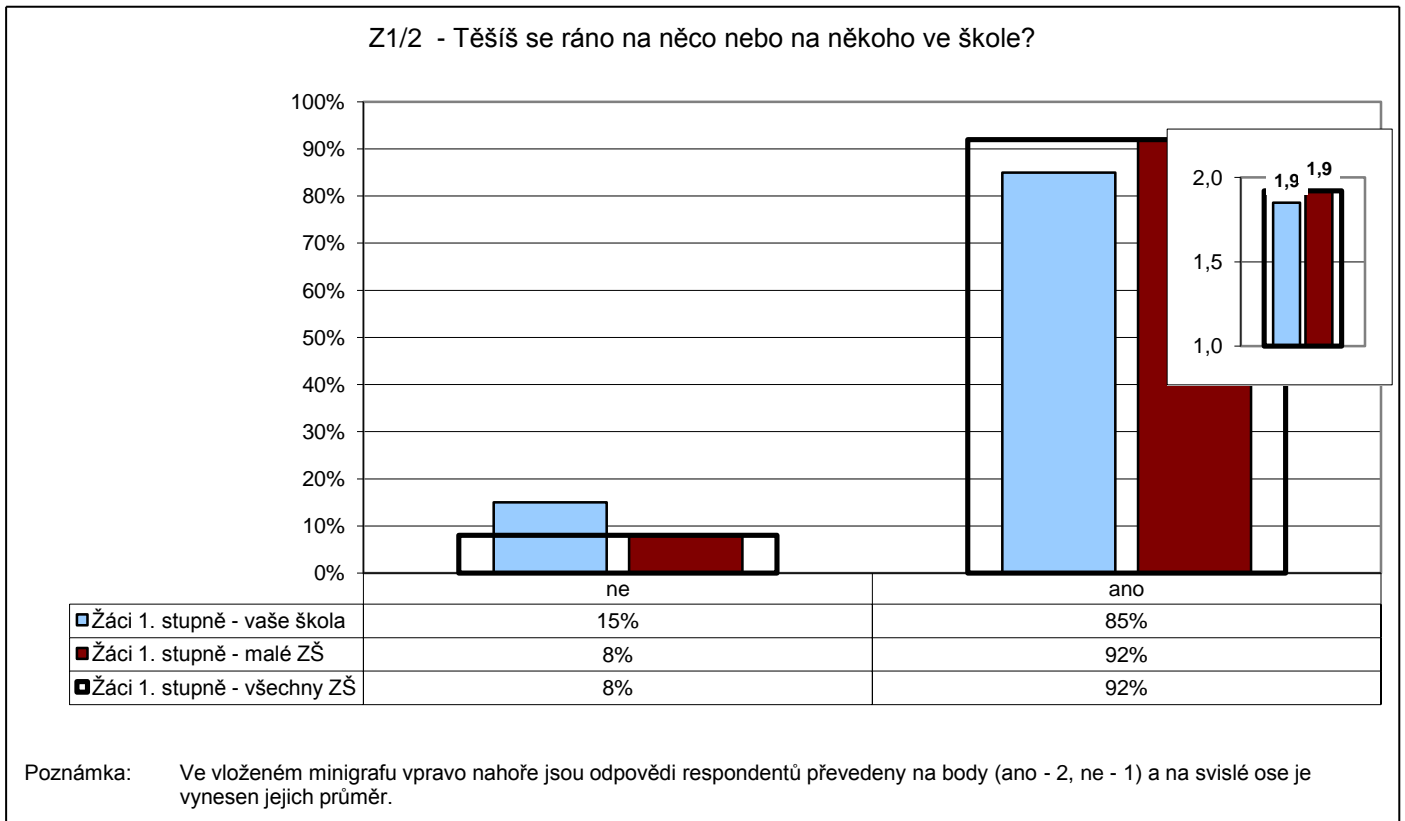


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci. V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž2: 17/32/14 Ž3: 16/35/17 Ž4: 12/29/17 Ž5: 20/39/19

G019v

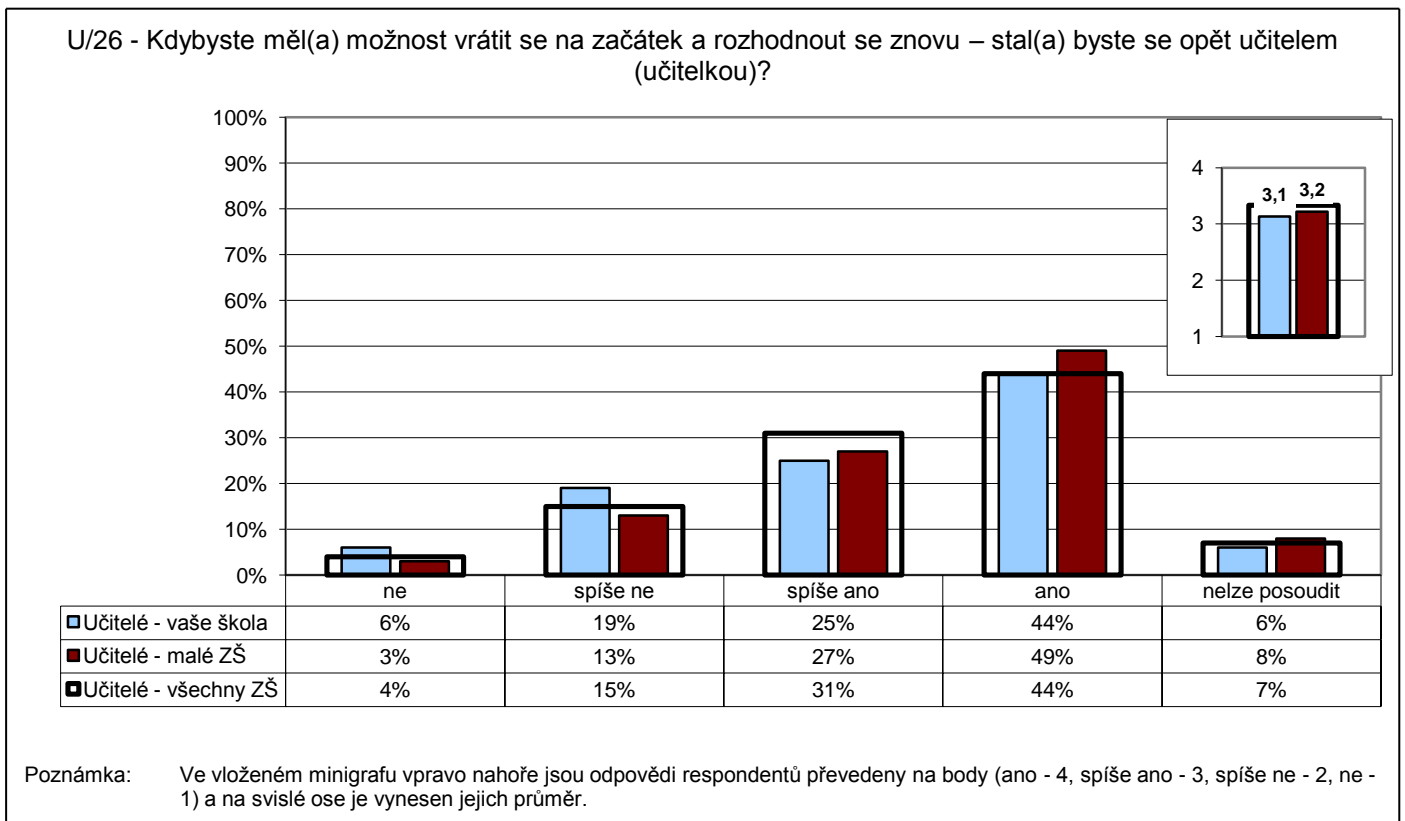
4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 1.st: 135/2876/11673

G020v

4. Spokojenost se školou

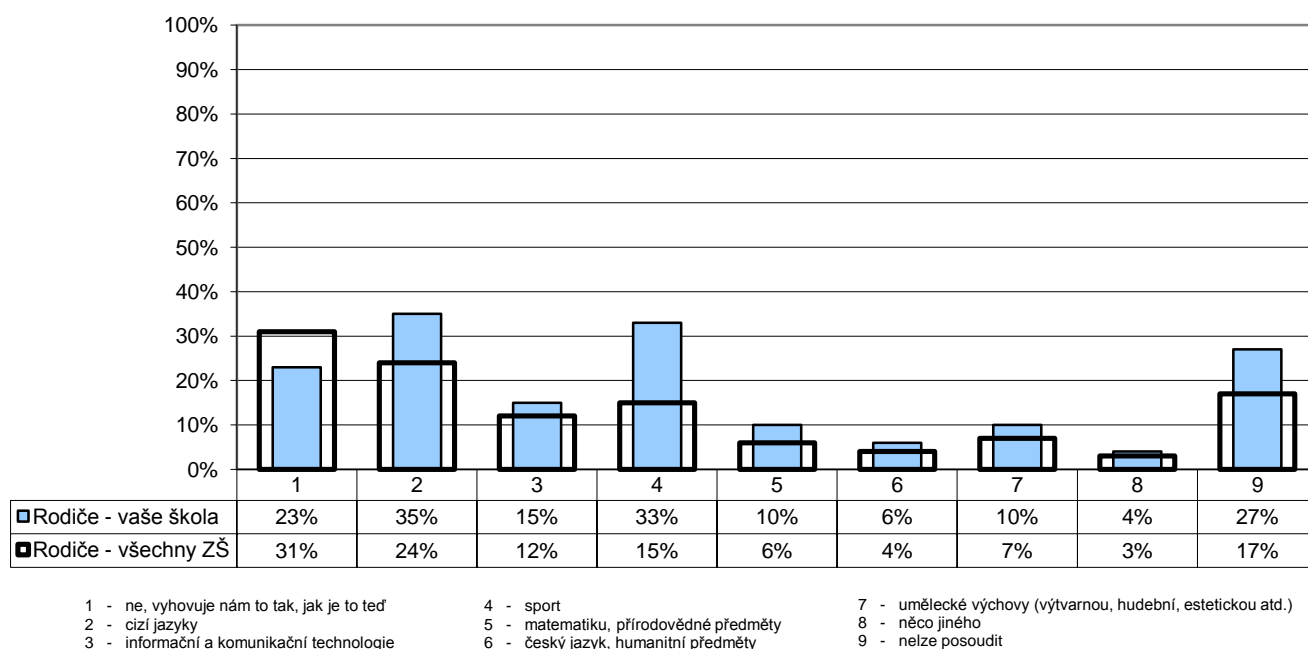


Počty respondentů: učitelé: 16/456/1596

G021

4. Spokojenost se školou

R/19 - Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



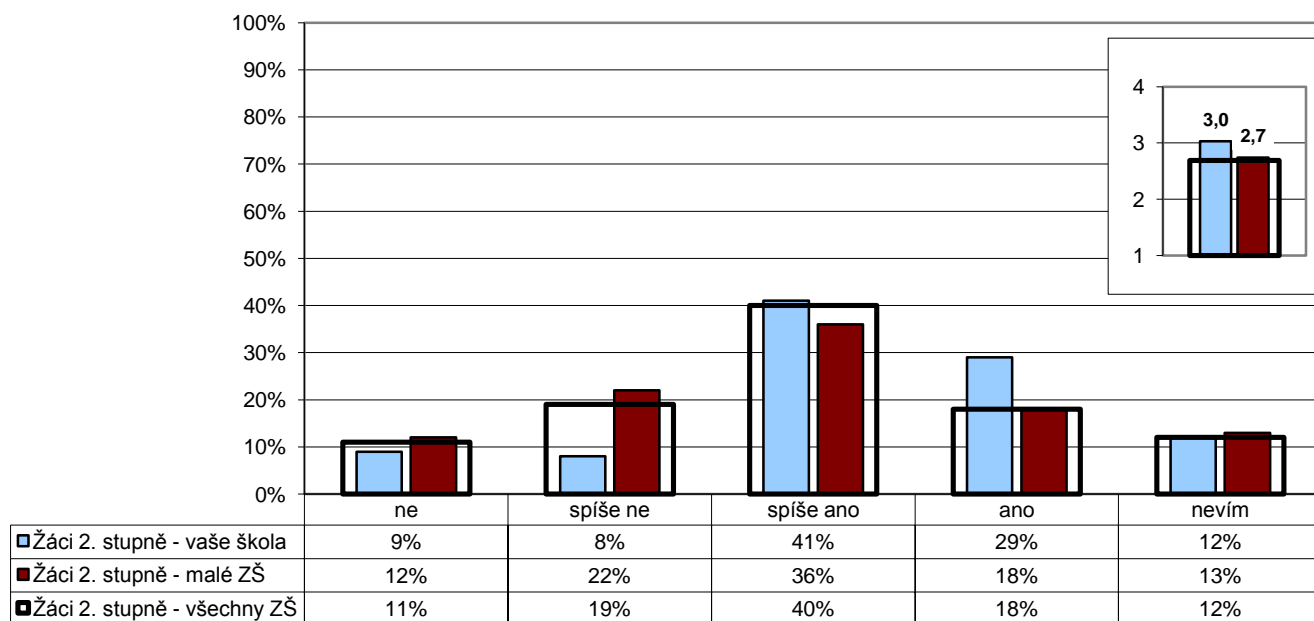
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 52/16122

G022v

4. Spokojenost se školou

Z2/3 - Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



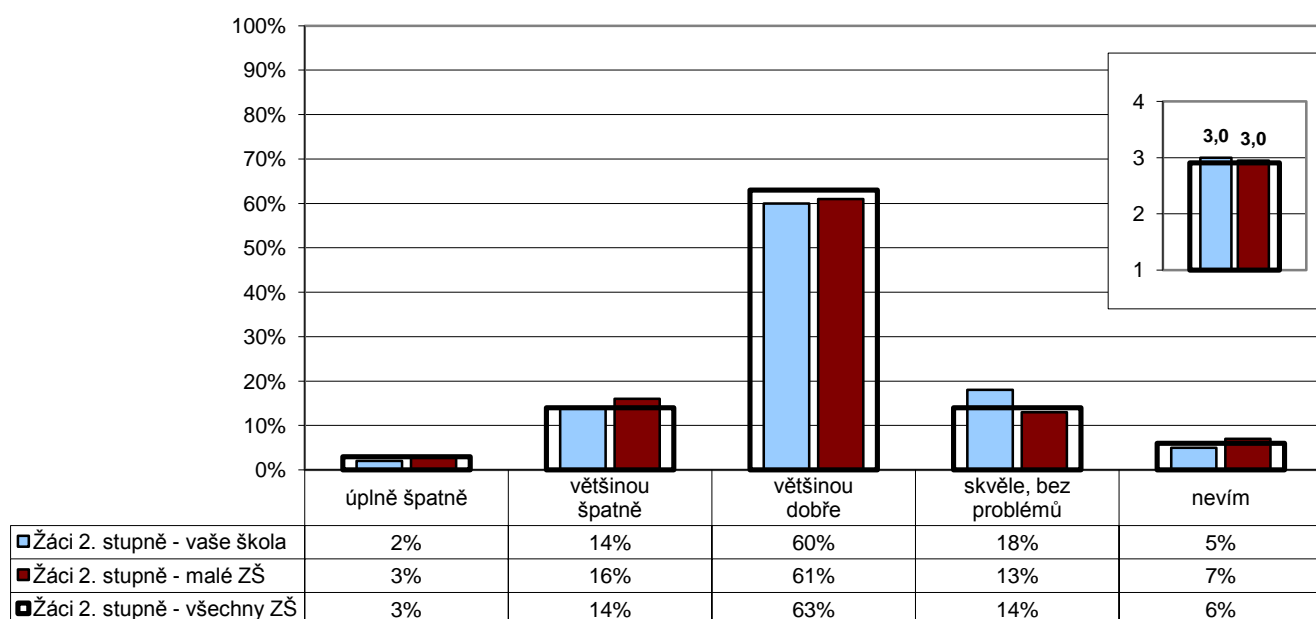
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 99/1874/8915

G023v

4. Spokojenost se školou

Z2/4 - Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?



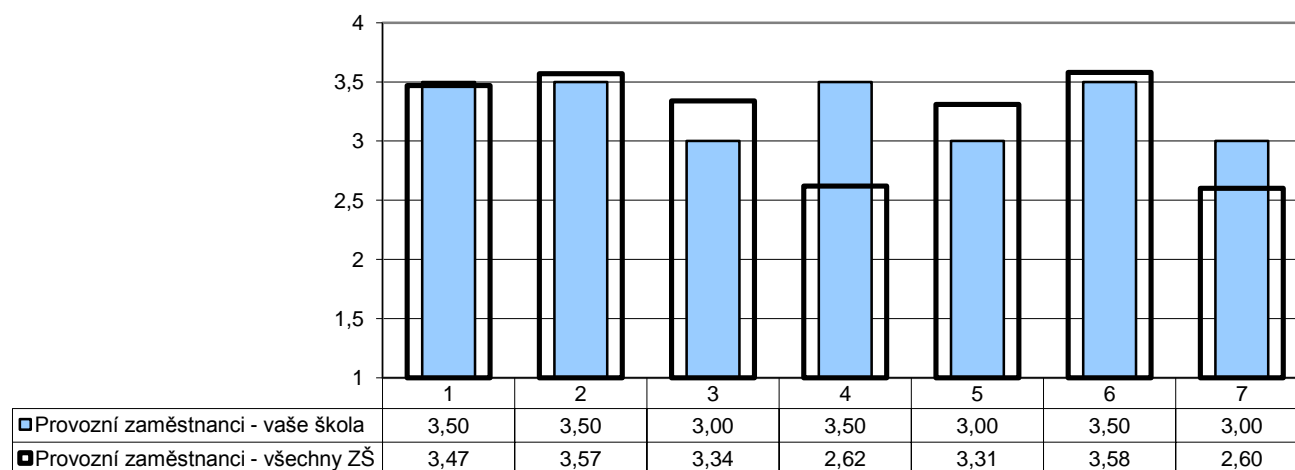
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle - 4, většinou dobře - 3, většinou špatně - 2, úplně špatně - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 98/1861/8891

GP10

4. Spokojenost se školou

P/10 - Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1 - s pracovním prostředím | 5 - s organizací práce |
| 2 - s pracovní dobou | 6 - s vedením školy |
| 3 - se vztahy na pracovišti | 7 - s chováním žáků |
| 4 - s finančním ohodnocením | |

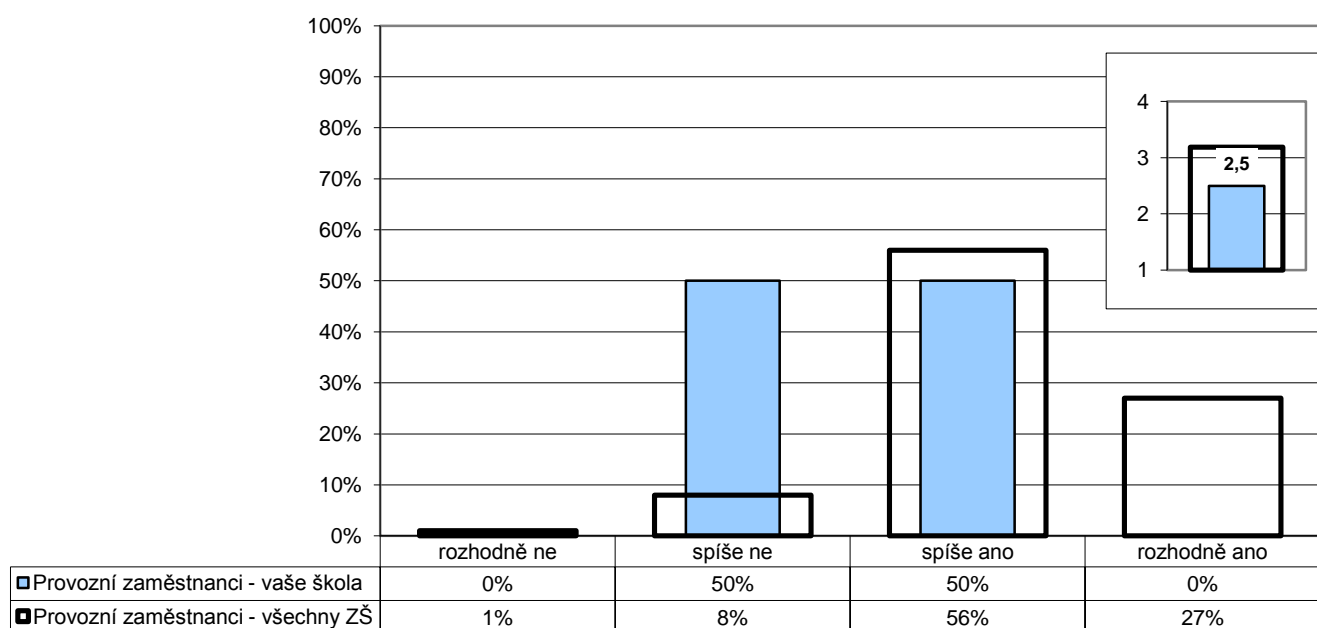
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen - 4, spíše spokojen - 3, spíše nespokojen - 2, rozhodně nespokojen - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/522

GP03

4. Spokojenost se školou

P/03 - Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.



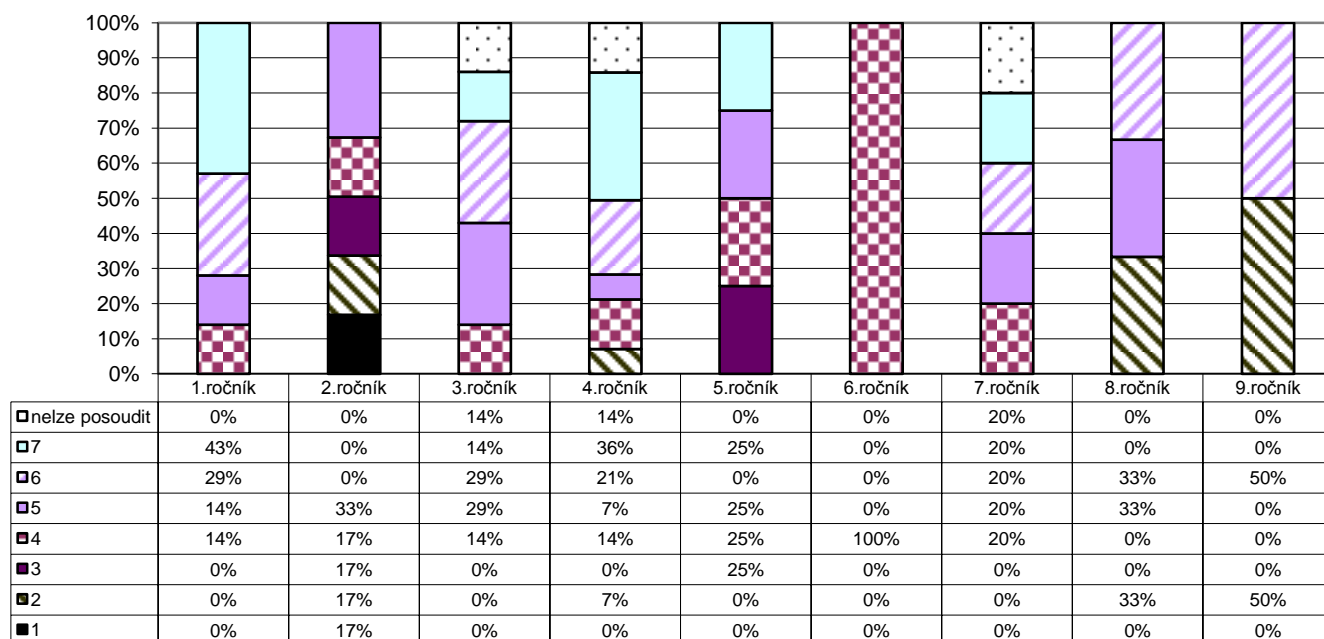
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/524

G024

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



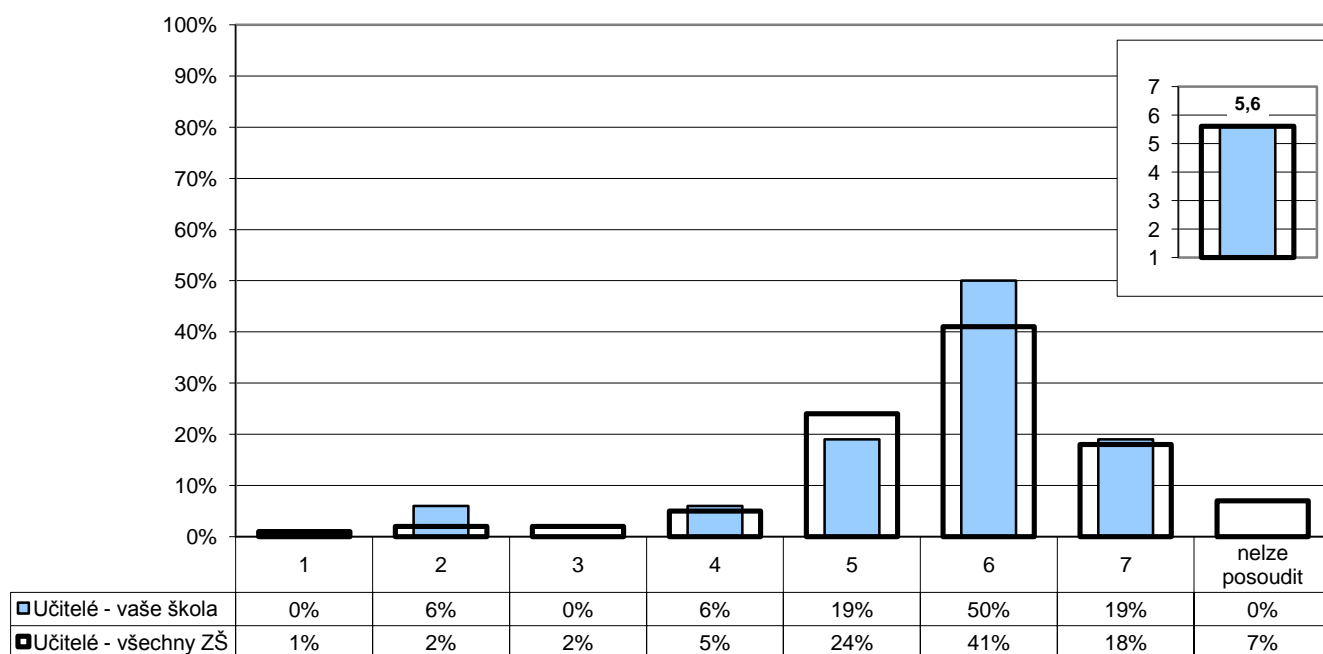
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení - 1, nejlepší hodnocení - 7).

Počty respondentů: R1: 14 R2: 6 R3: 7 R4: 14 R5: 4 R6: 1 R7: 5 R8: 3 R9: 2

G025

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na vísle ose vynesena průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 16/1598

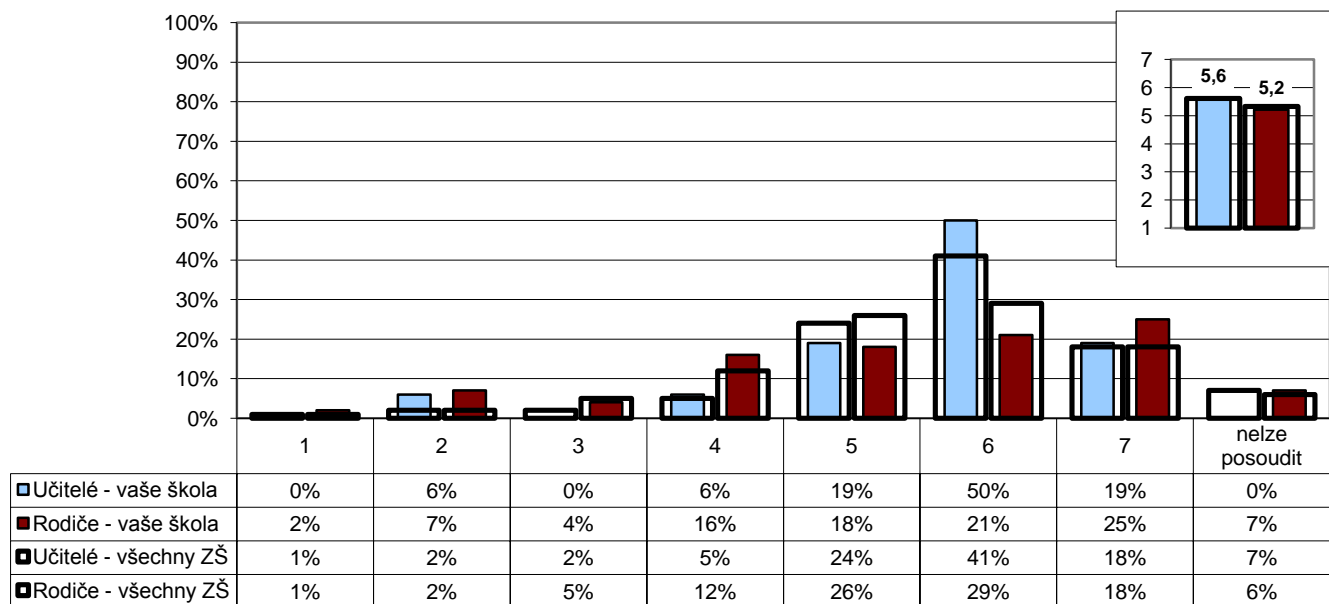
G025r

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

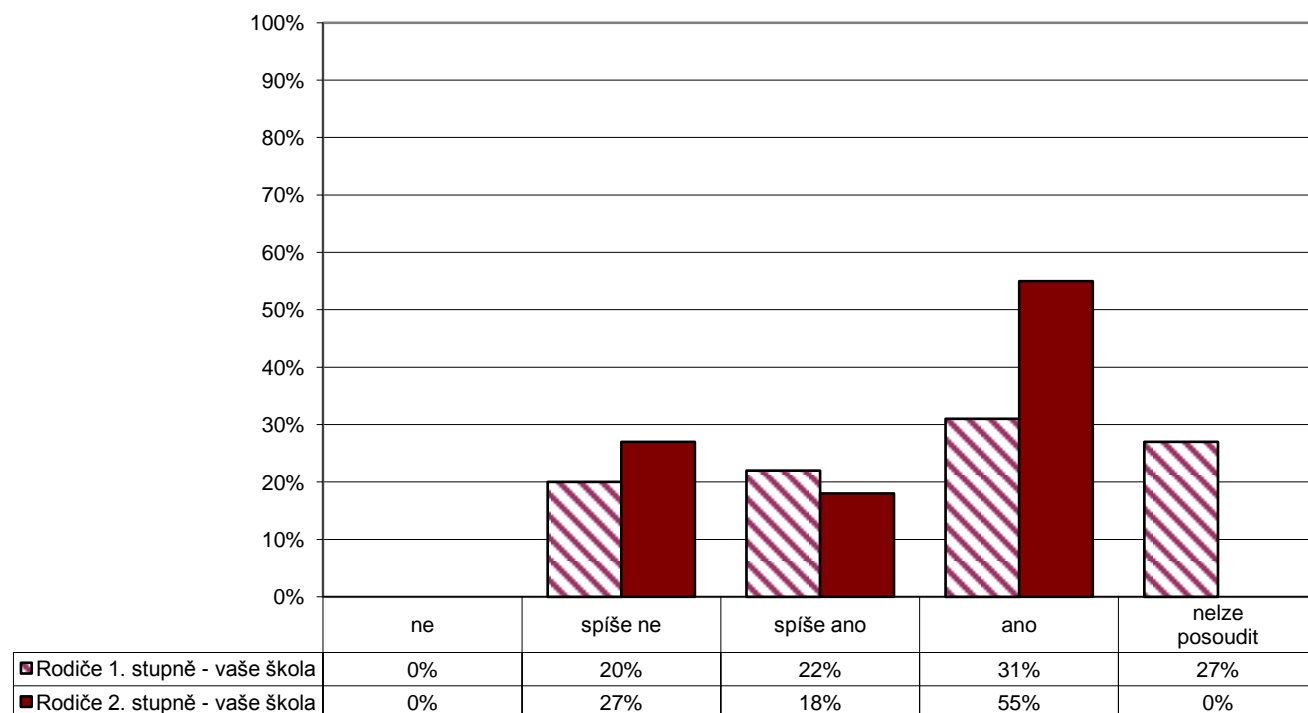
Počty respondentů: učitelé: 16/1598 rodiče: 56/16102

G026

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/13 - Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

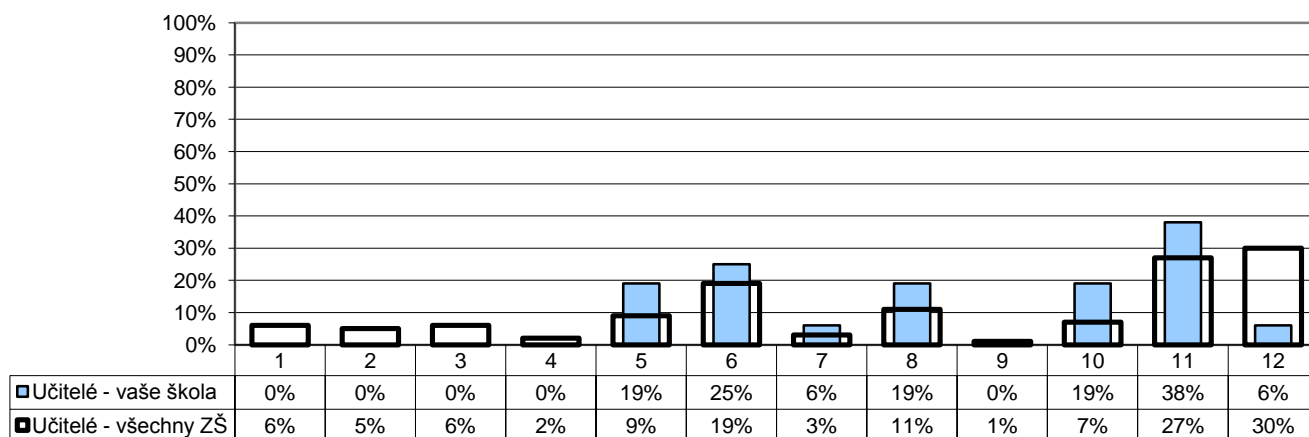


Počty respondentů: rodiče 1.st: 45 rodiče 2.st: 11

G027

5. Kvalita a forma výuky

U/28 - Které nedostatky pocítujete v současnosti ve své vlastní práci?



- | | |
|---|--|
| 1 - nedostatečná kvalifikace | 7 - nedostatek pracovního nasazení |
| 2 - přílišné nároky na žáky | 8 - nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům |
| 3 - nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě | 9 - nedaří se mi navázat vztah s žáky |
| 4 - nedostatečná odbornost | 10 - nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je |
| 5 - nedostatečná znalost nových metod a postupů | 11 - jiné |
| 6 - nedostatečná aplikace nových metod a postupů | 12 - žádné |

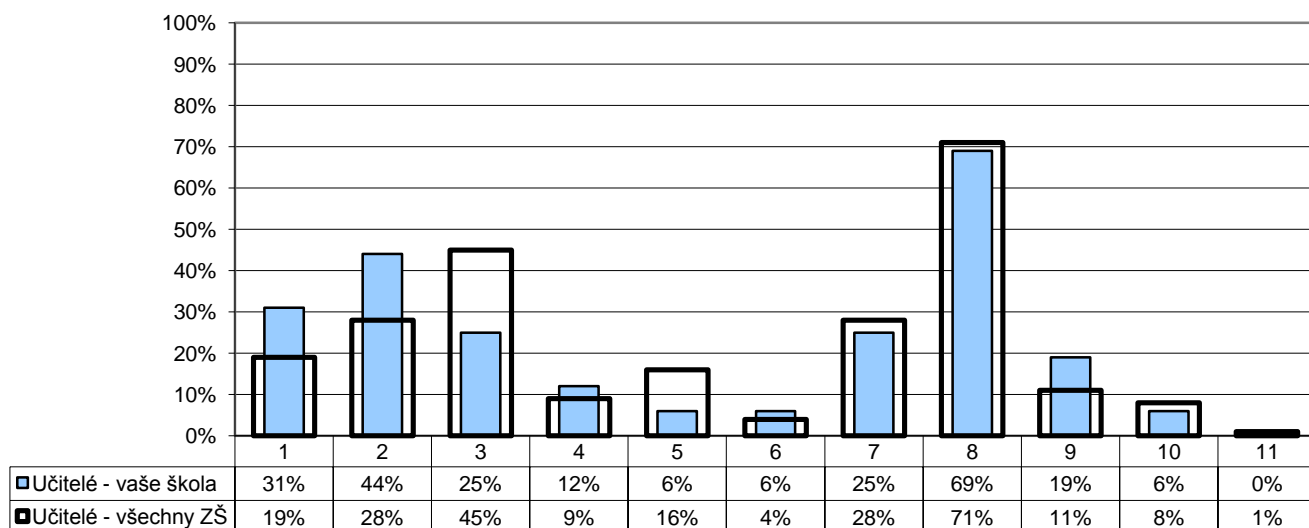
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/1583

G028

5. Kvalita a forma výuky

U/29 - Co se vám ve vaší práci v současné době především daří?



- | | | |
|--|--|---|
| 1 - průběžné doplňování kvalifikace | 5 - hodně toho žáky naučit | 9 - měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu |
| 2 - aplikace moderních metod a postupů | 6 - dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek | 10 - jiné |
| 3 - zaujmout a nadchnout žáky pro věc | 7 - navazovat dobré vztahy s kolegy | 11 - nic |
| 4 - dobré výsledky žáků v soutěžích | 8 - vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky | |

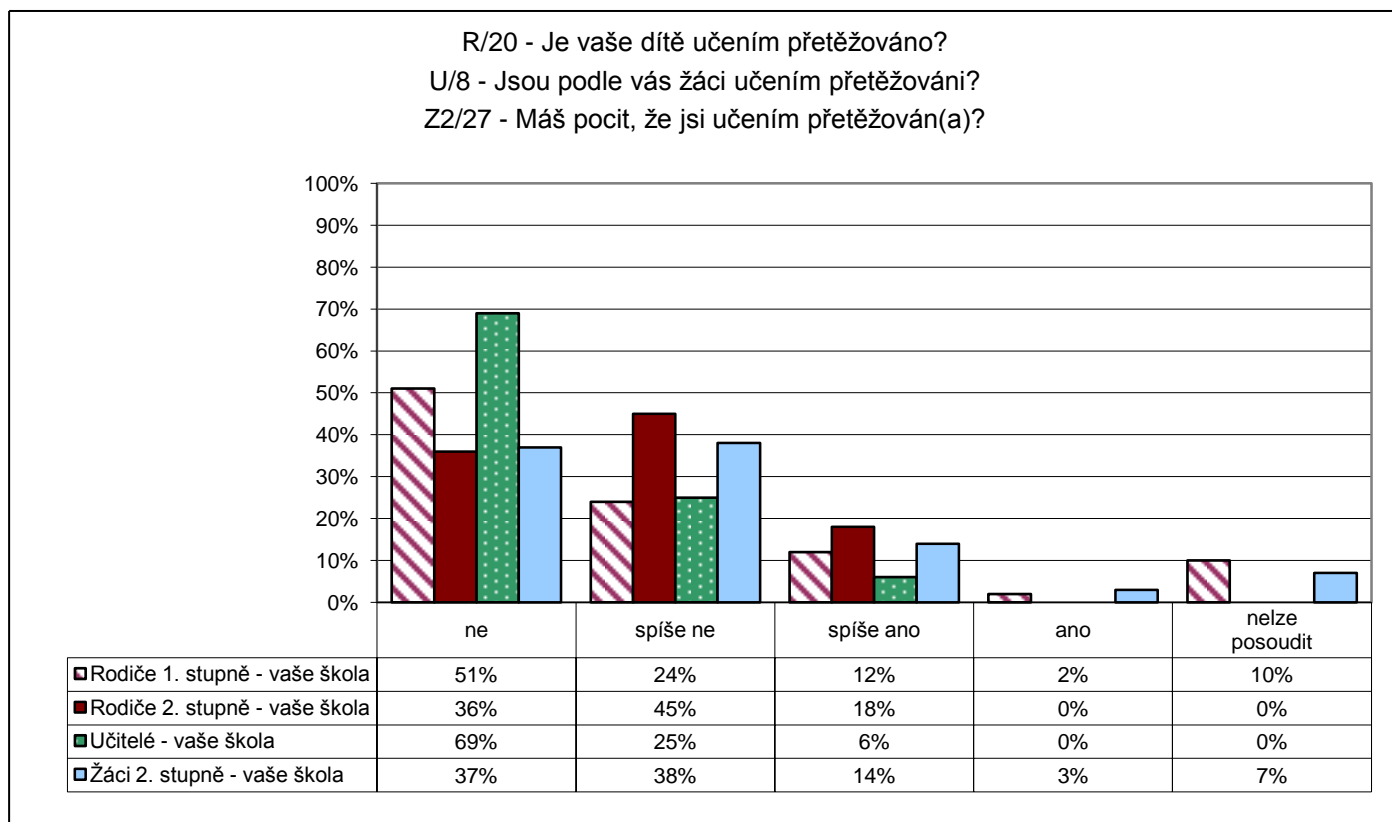
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/1588

G029

5. Kvalita a forma výuky

Náročnost učení

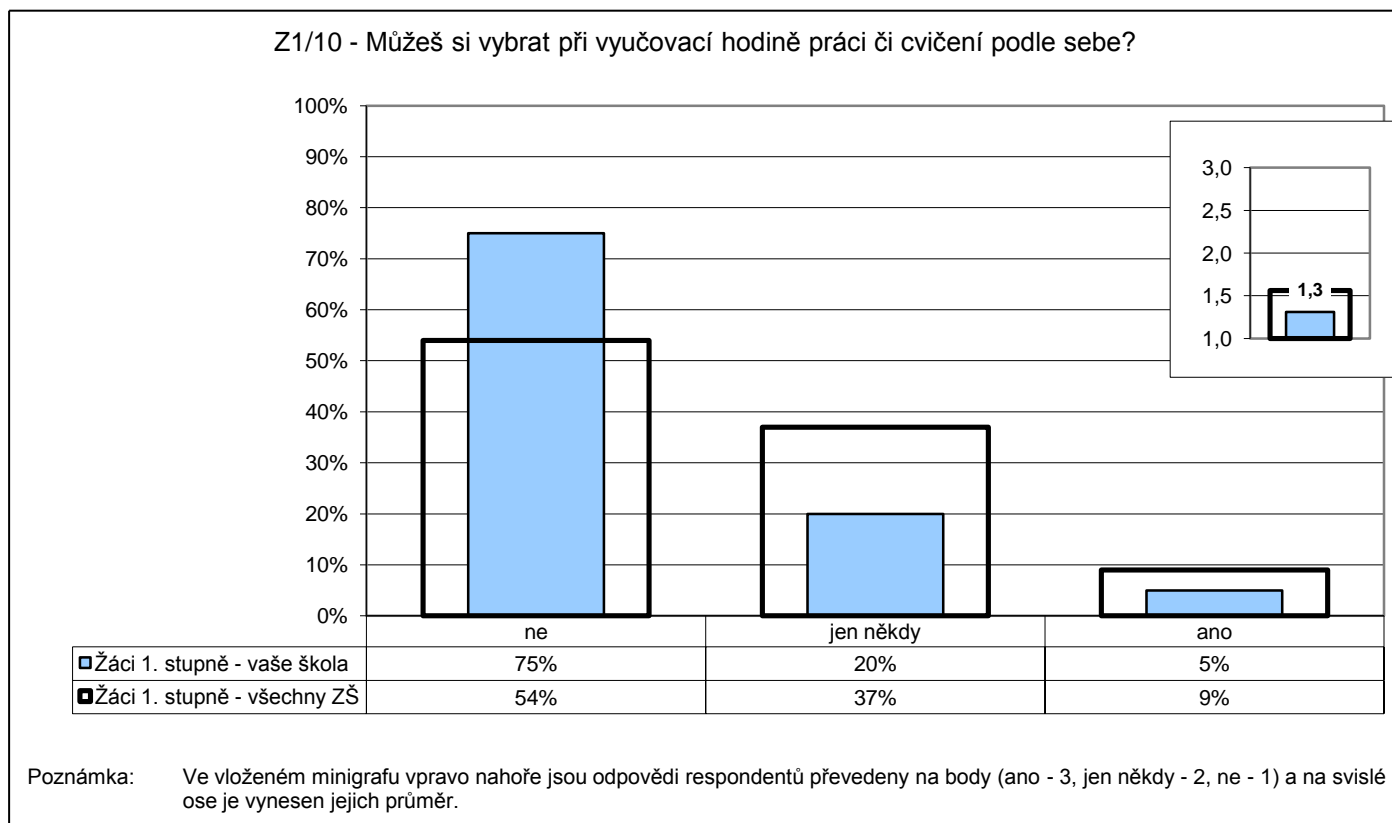


Počty respondentů: rodiče 1.st: 41 rodiče 2.st: 11 učitelé: 16 žáci 2.st: 99

G030

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

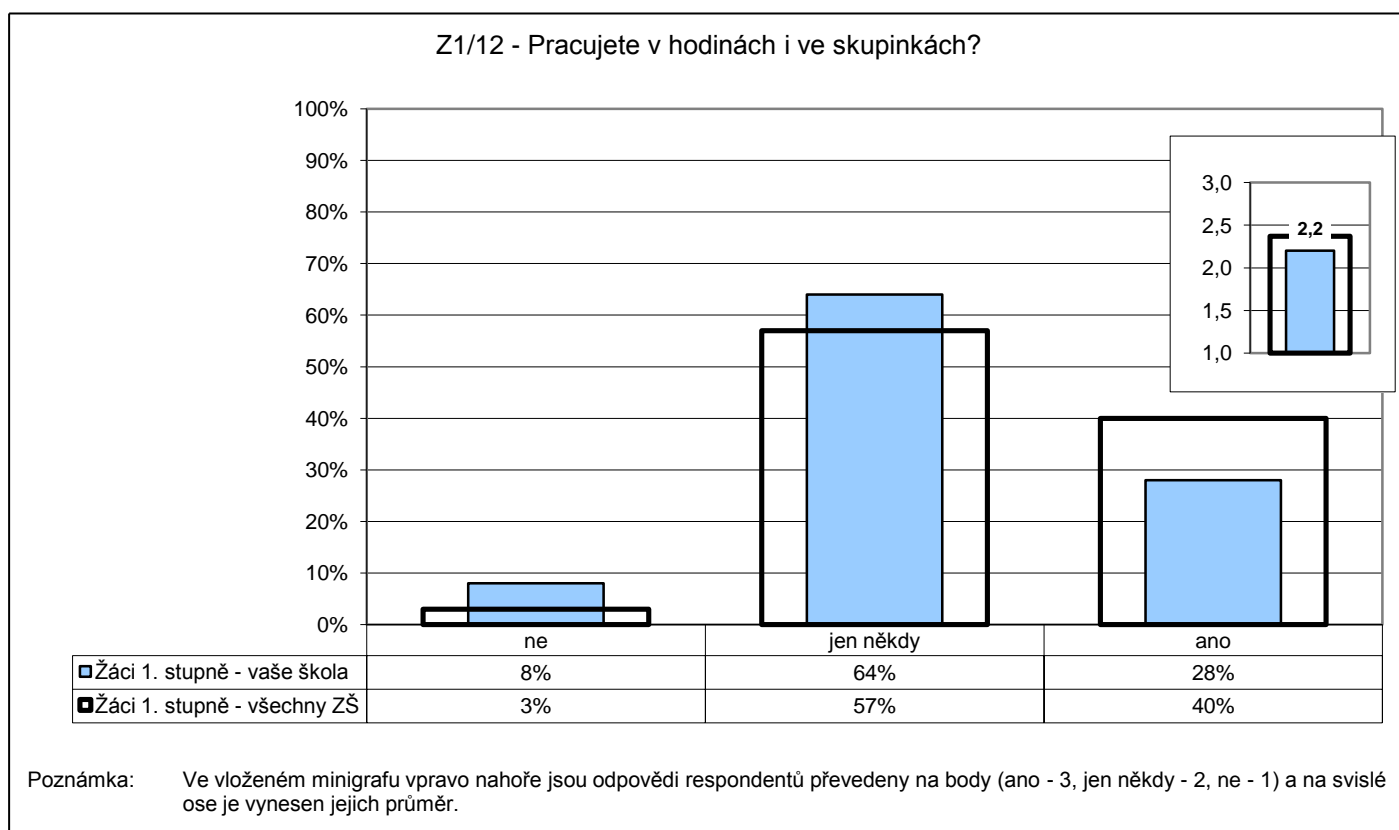


Počty respondentů: žáci 1.st: 134/11244

G031

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

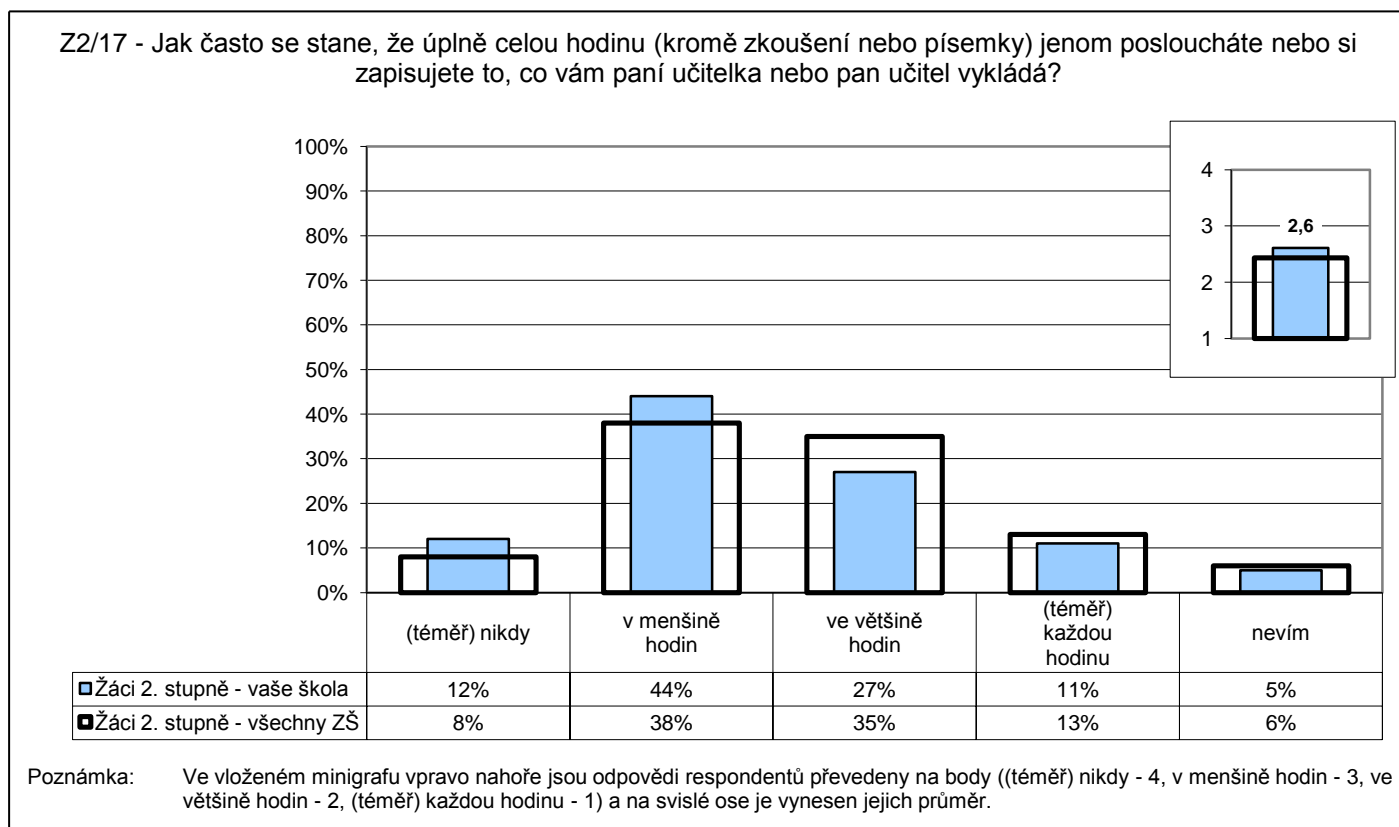


Počty respondentů: žáci 1.st: 132/11416

G032

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá



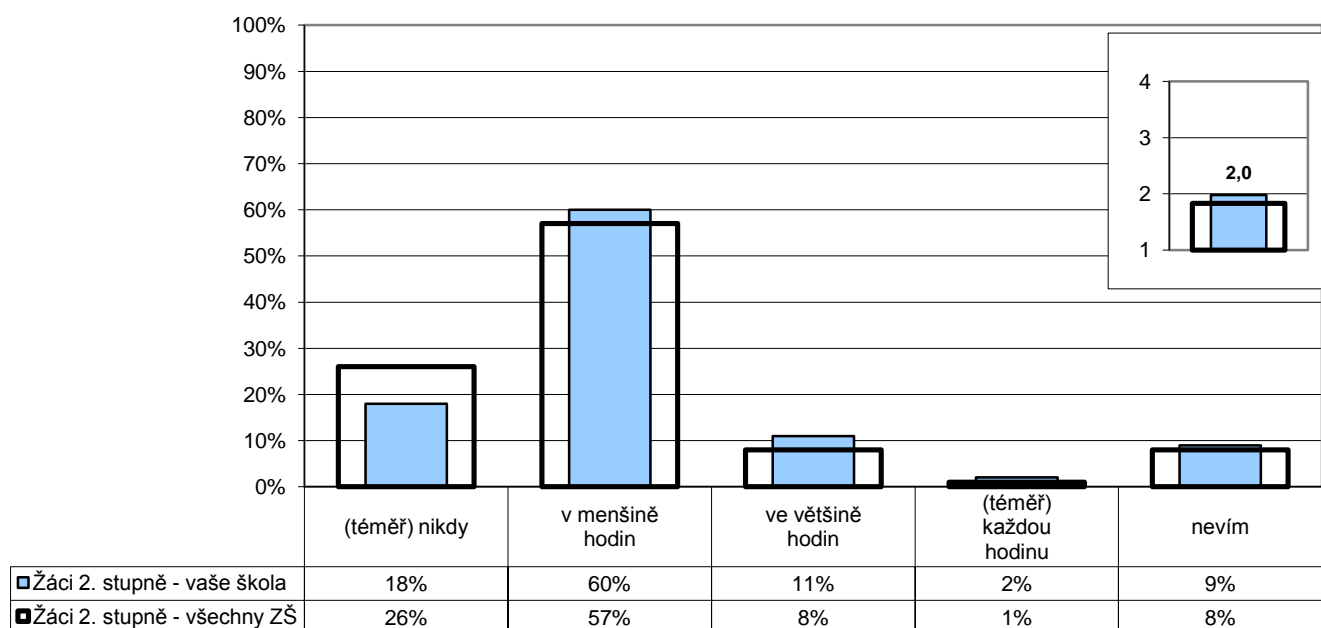
Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8835

G033

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

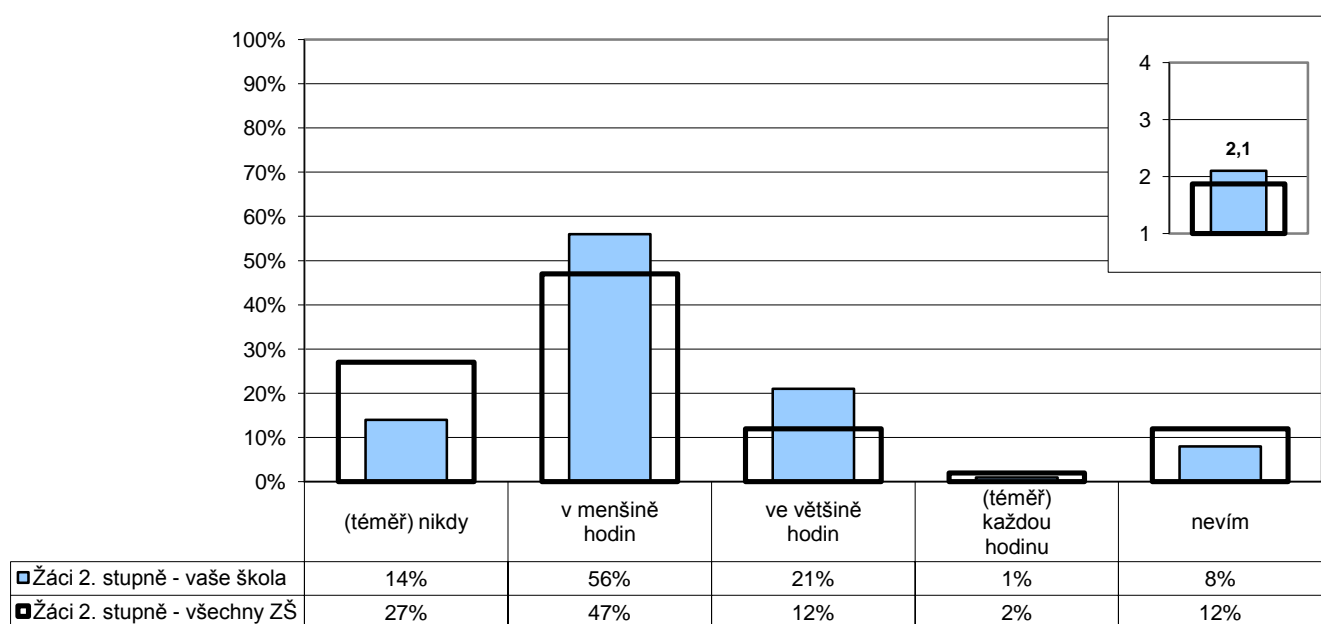
Počty respondentů: žáci 2.st: 97/8818

G034

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

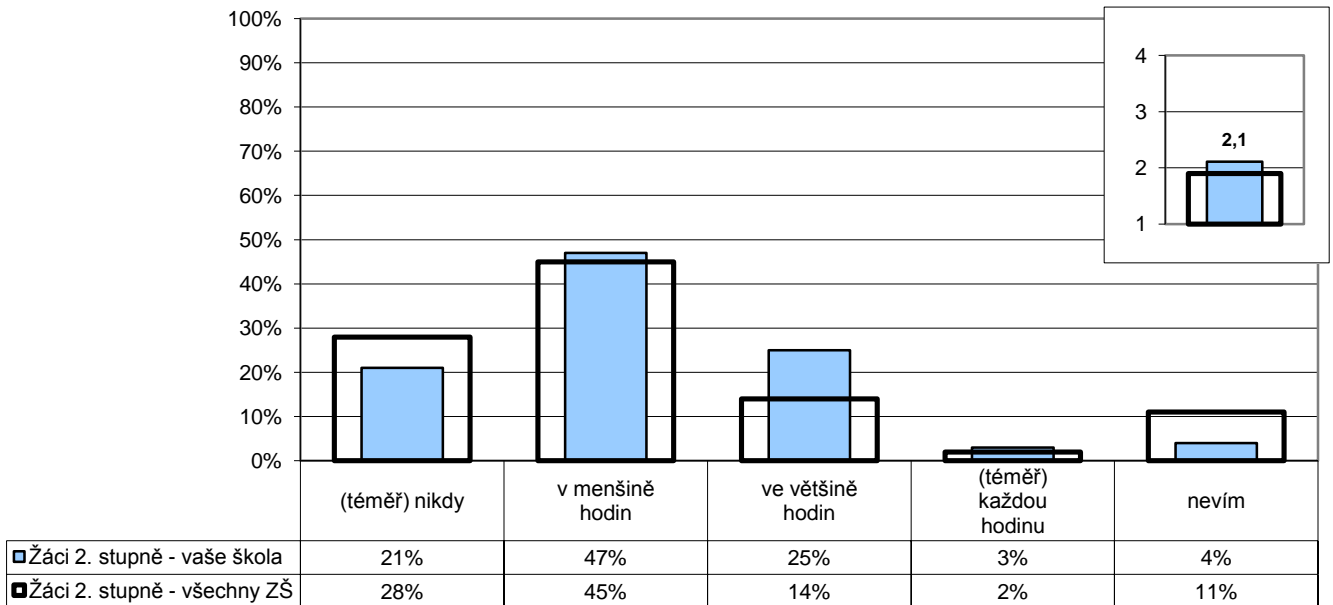
Počty respondentů: žáci 2.st: 95/8812

G035

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

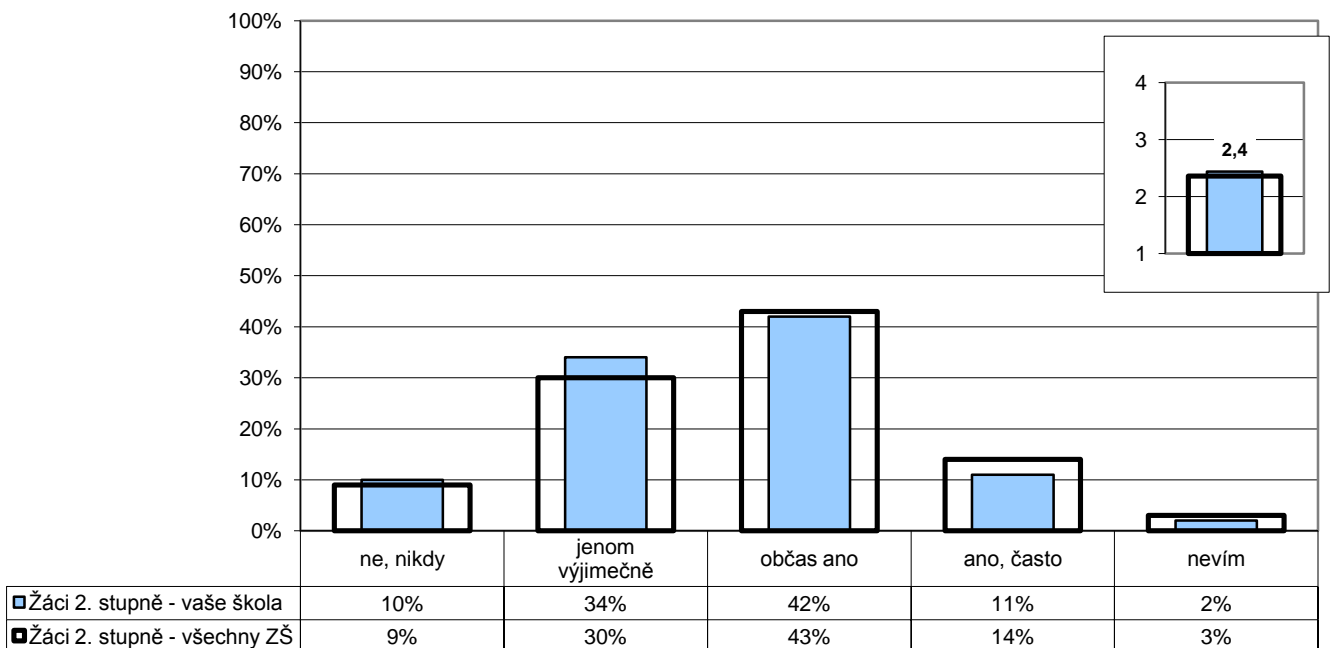
Počty respondentů: žáci 2.st: 97/8766

G036

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

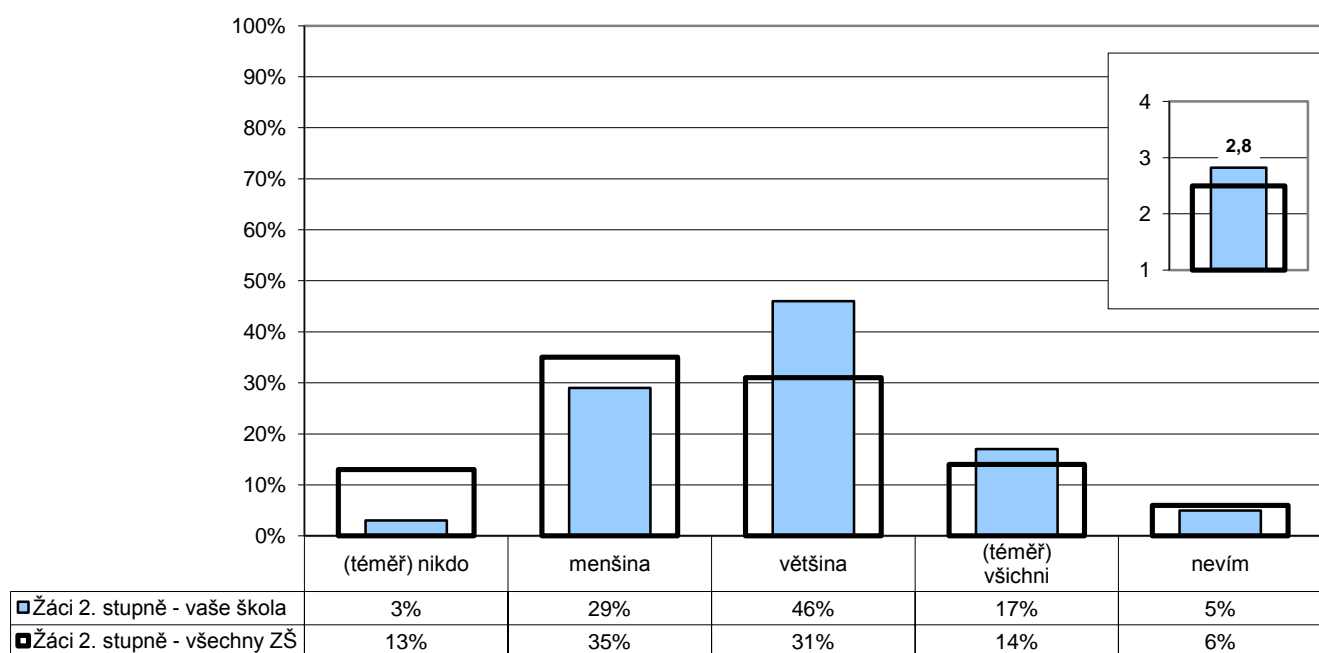
Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8851

G037

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

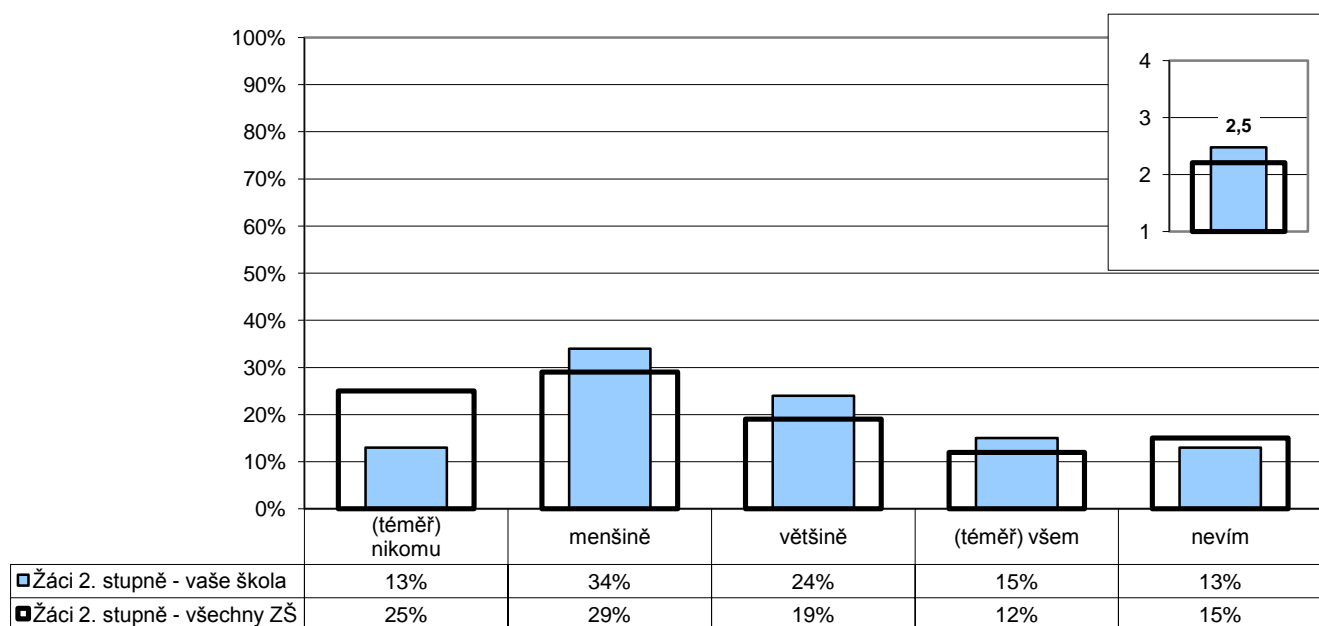
Počty respondentů: žáci 2.st: 98/8837

G038

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 - Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem - 4, většině - 3, menšině - 2, (téměř) nikomu - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

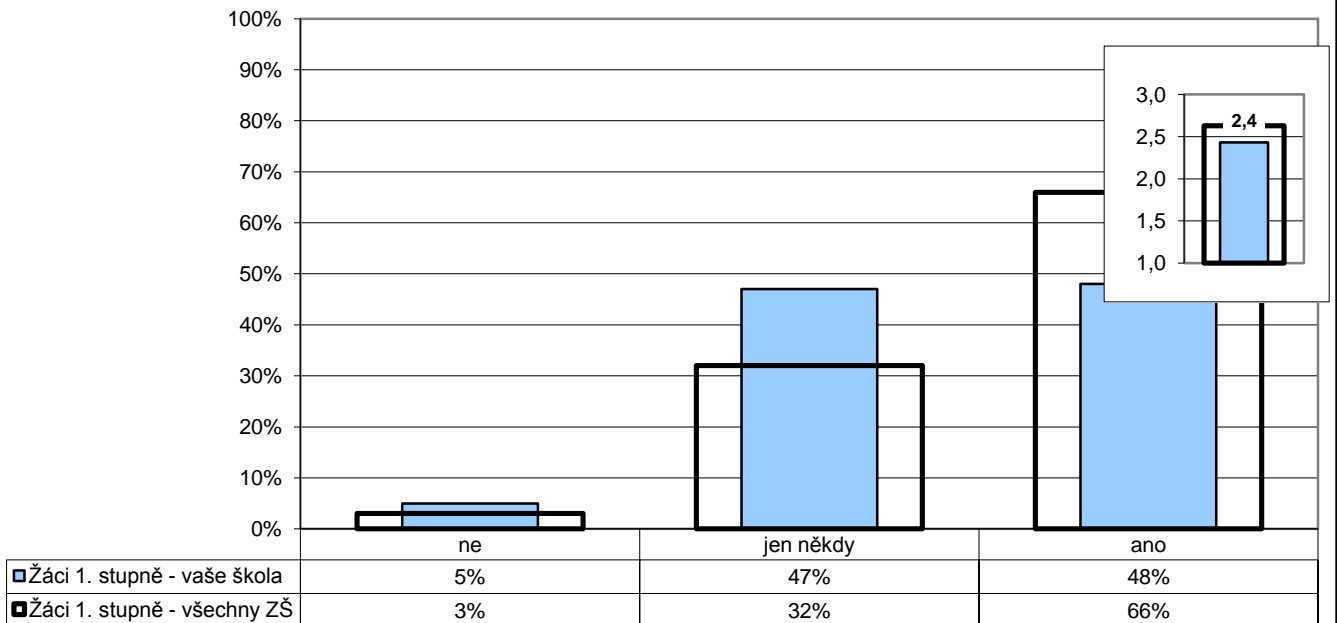
Počty respondentů: žáci 2.st: 98/8845

G039

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 - Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

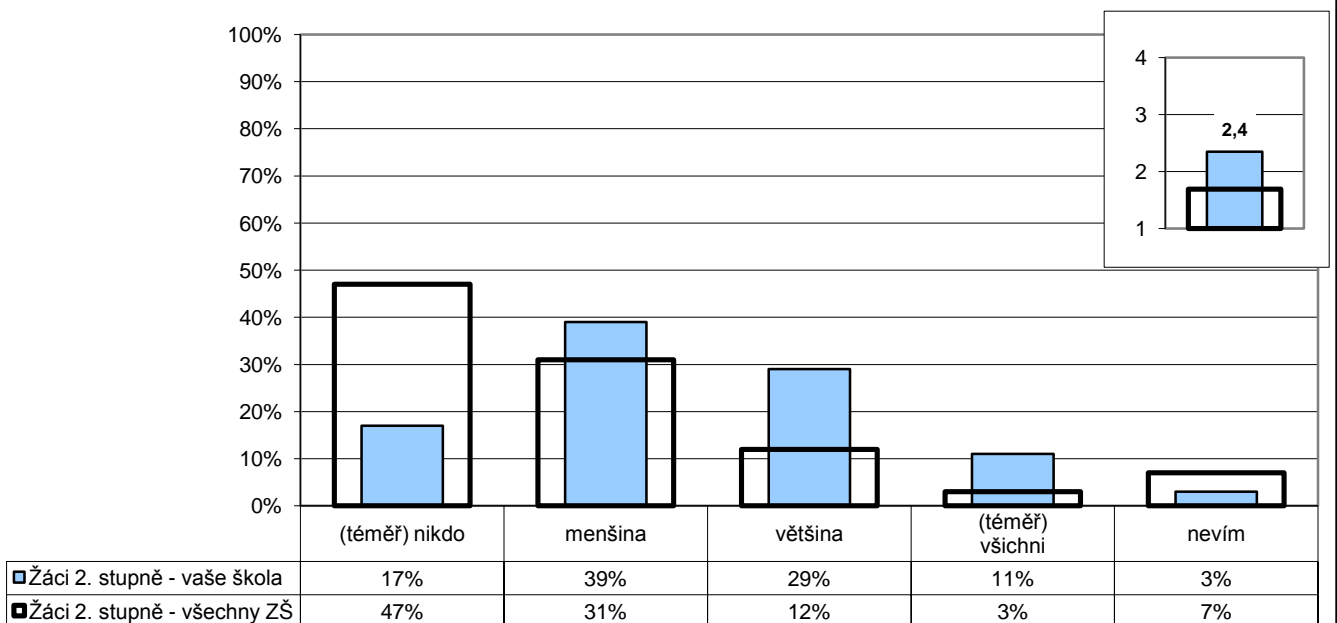
Počty respondentů: žáci 1.st: 131/11532

G040

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 - Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

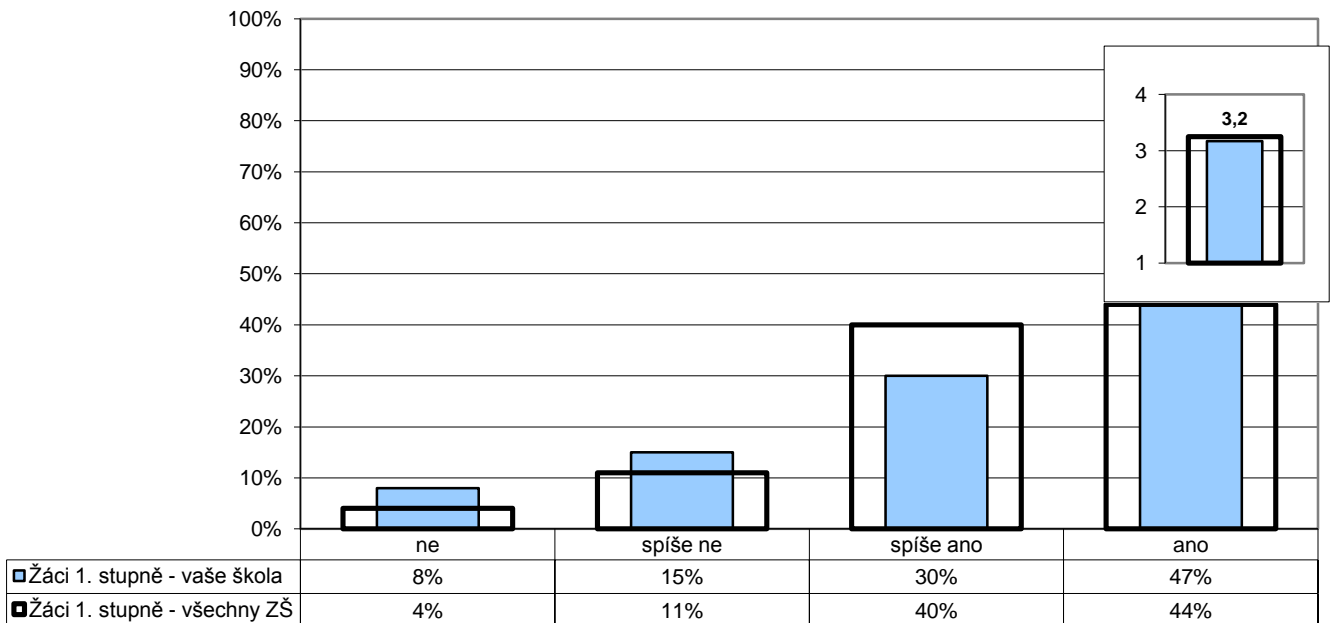
Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8900

G041

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 - Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

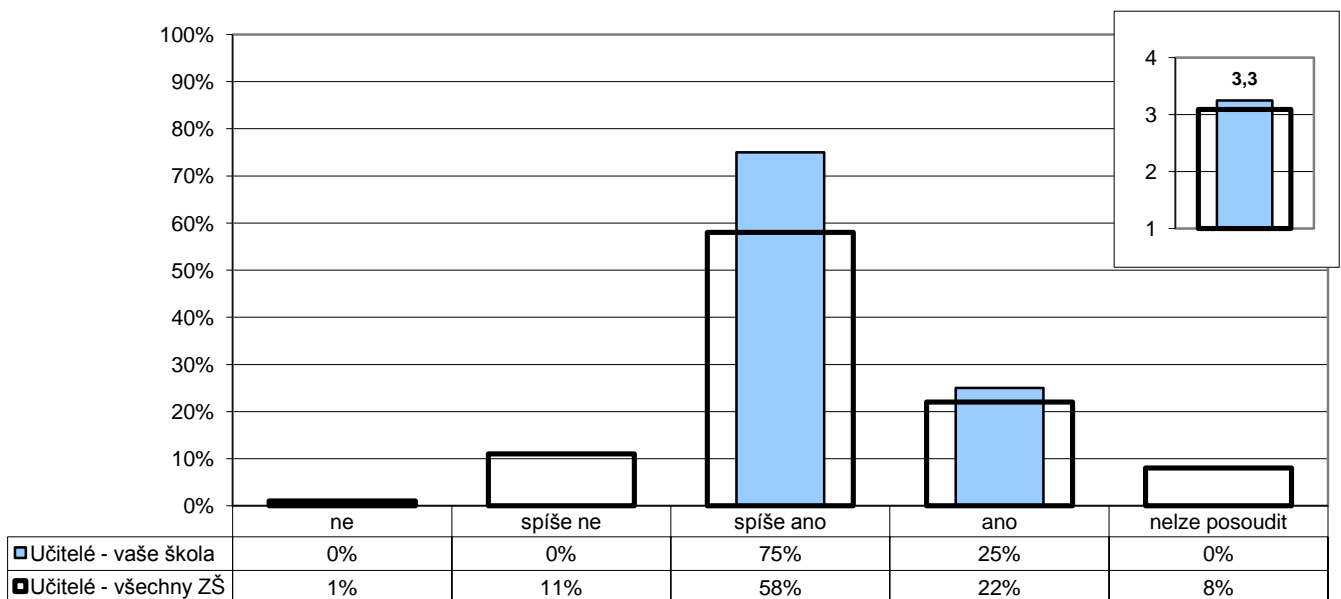
Počty respondentů: žáci 1.st: 133/11459

G042

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 - Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

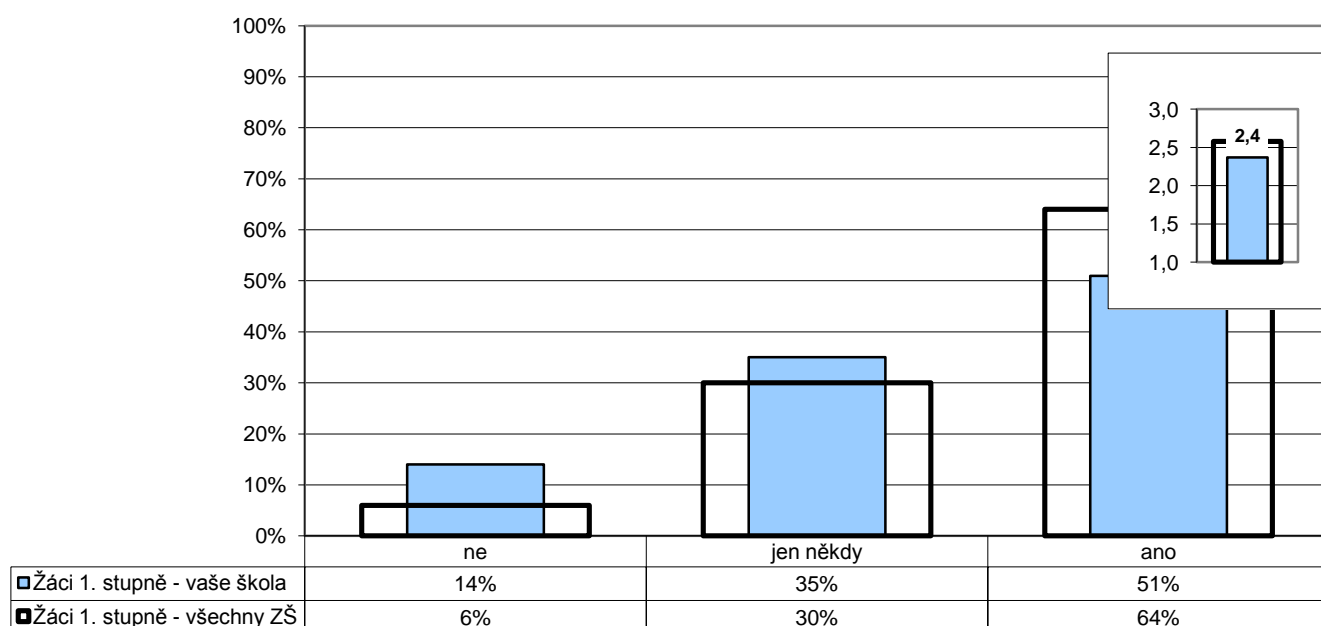
Počty respondentů: učitelé: 16/1597

G043

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/9 - Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

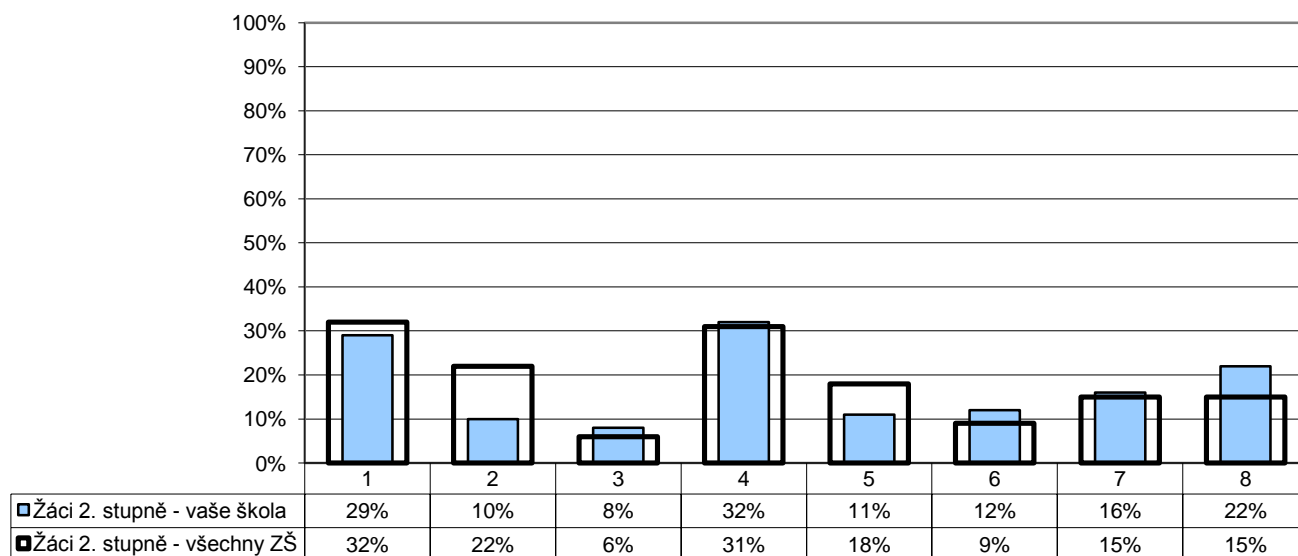
Počty respondentů: žáci 1.st: 131/11361

G044

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/18 - Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?



1 - vlastní neochota, nedostatek vůle
2 - učení je příliš náročné, nestačím na to
3 - podmínky doma nejsou zcela ideální

4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit)
5 - nepřízeň některých učitelů
6 - nepřátelství některých spolužáků

7 - o žádných překážkách nevím
8 - nic z uvedeného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

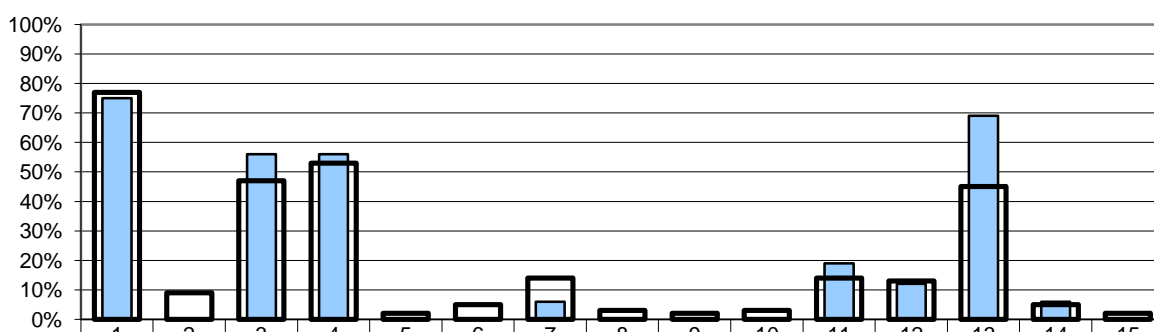
Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8898

G045

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 - Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?



Učitelé - vaše škola	75%	0%	56%	56%	0%	0%	6%	0%	0%	0%	19%	12%	69%	6%	0%
Učitelé - všechny ZŠ	77%	9%	47%	53%	2%	5%	14%	3%	2%	3%	14%	13%	45%	5%	2%

- | | |
|---|--|
| 1 - lenost, pohodlnost, nedostatek pílě | 8 - nevyvážené osnovy |
| 2 - nedostatek nadání | 9 - nedostatek dobrých učebnic a pomůcek |
| 3 - celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně | 10 - přetěžování žáků, přílišné požadavky |
| 4 - nedostatek podpory a motivace v rodině | 11 - malý tlak ze strany SŠ |
| 5 - špatné vztahy s některými učiteli | 12 - příliš mnoho různorodých zájmů, nedostatek času k učení |
| 6 - nedostatečně zajímavý styl výuky, málo praktických úkolů | 13 - neukázněnost, neschopnost soustředit se |
| 7 - příliš vysoký počet žáků ve třídě | 14 - něco jiného |
| | 15 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

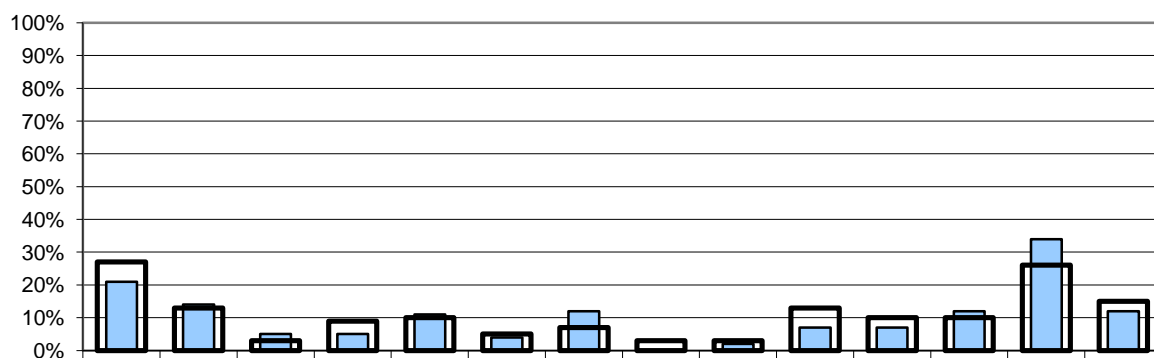
Počty respondentů: učitelé: 16/1624

G046

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/15 - Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?



Rodiče - vaše škola	21%	14%	5%	5%	11%	4%	12%	0%	2%	7%	7%	12%	34%	12%
Rodiče - všechny ZŠ	27%	13%	3%	9%	10%	5%	7%	3%	3%	13%	10%	10%	26%	15%

- | | |
|--|--|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte | 8 - špatná materiální vybavenost školy |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální | 10 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi |
| 4 - nedostatek času na učení (moc jiných aktivit) | 11 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí |
| 5 - nepřízeň některých učitelů | 12 - něco jiného |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů | 13 - nic |
| 7 - nezájem učitelů o skutečný pokrok dětí | 14 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

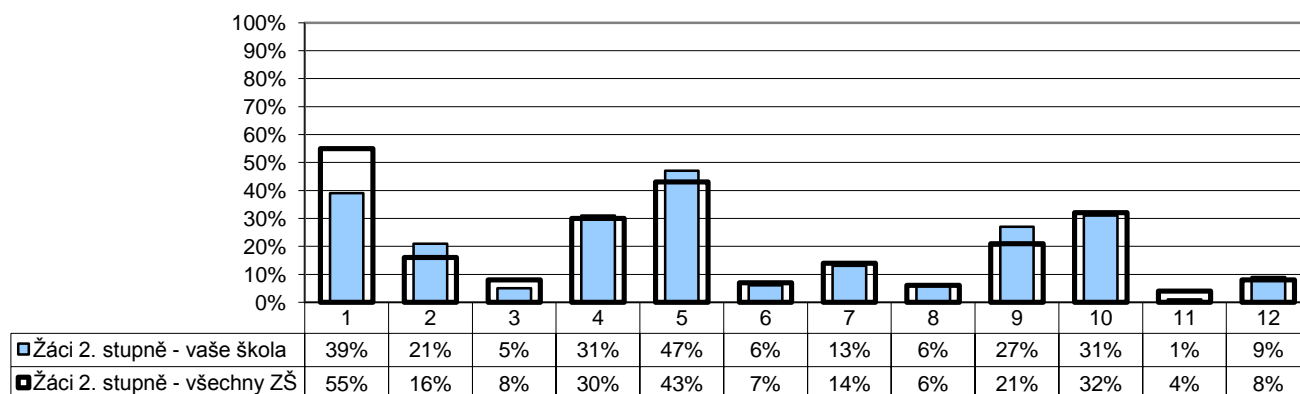
Počty respondentů: rodiče: 56/16110

G047

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/20 - Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?



- | | |
|--|--|
| 1 - praktické činnosti, provádění pokusů | 7 - samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu |
| 2 - různé tempo výuky pro různé žáky | 8 - samostatná práce v hodinách |
| 3 - samostatné studium pomocí výukových programů | 9 - projekty, které by spojovaly více předmětů |
| 4 - práce ve dvojicích v hodinách | 10 - úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách |
| 5 - práce ve skupinách v hodinách | 11 - nic z toho |
| 6 - rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období | 12 - nevím |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

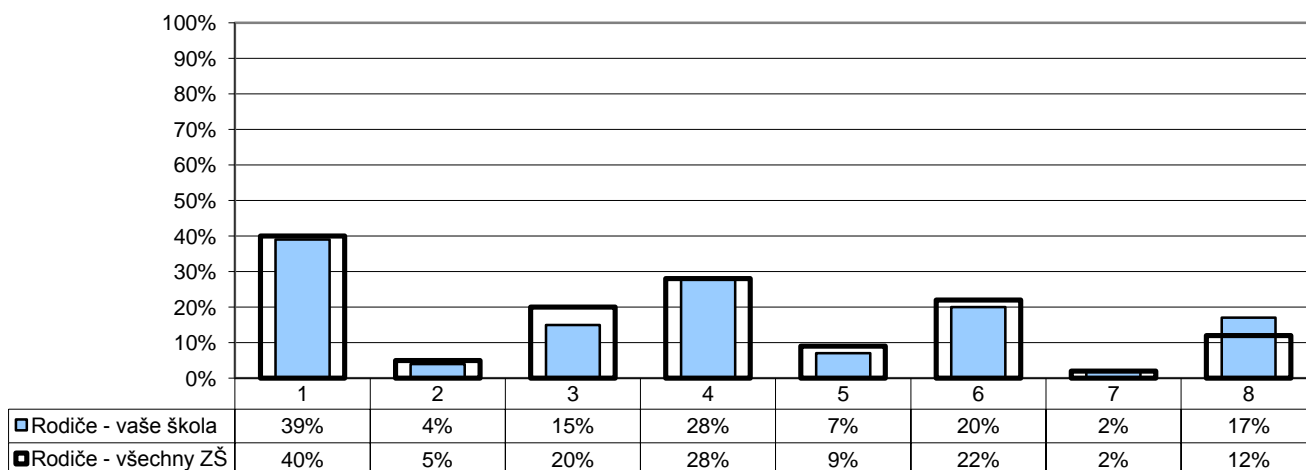
Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8910

G048

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/16 - Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



- | | |
|--|---|
| 1 - exkurze, poznávací výpravy | 5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období |
| 2 - samostudium pomocí výukových programů | 6 - žádnou, za neefektivnější považujeme klasické formy výuky |
| 3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu | 7 - žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody |
| 4 - výuku formou projektů spojujících více předmětů | 8 - nelze posoudit |

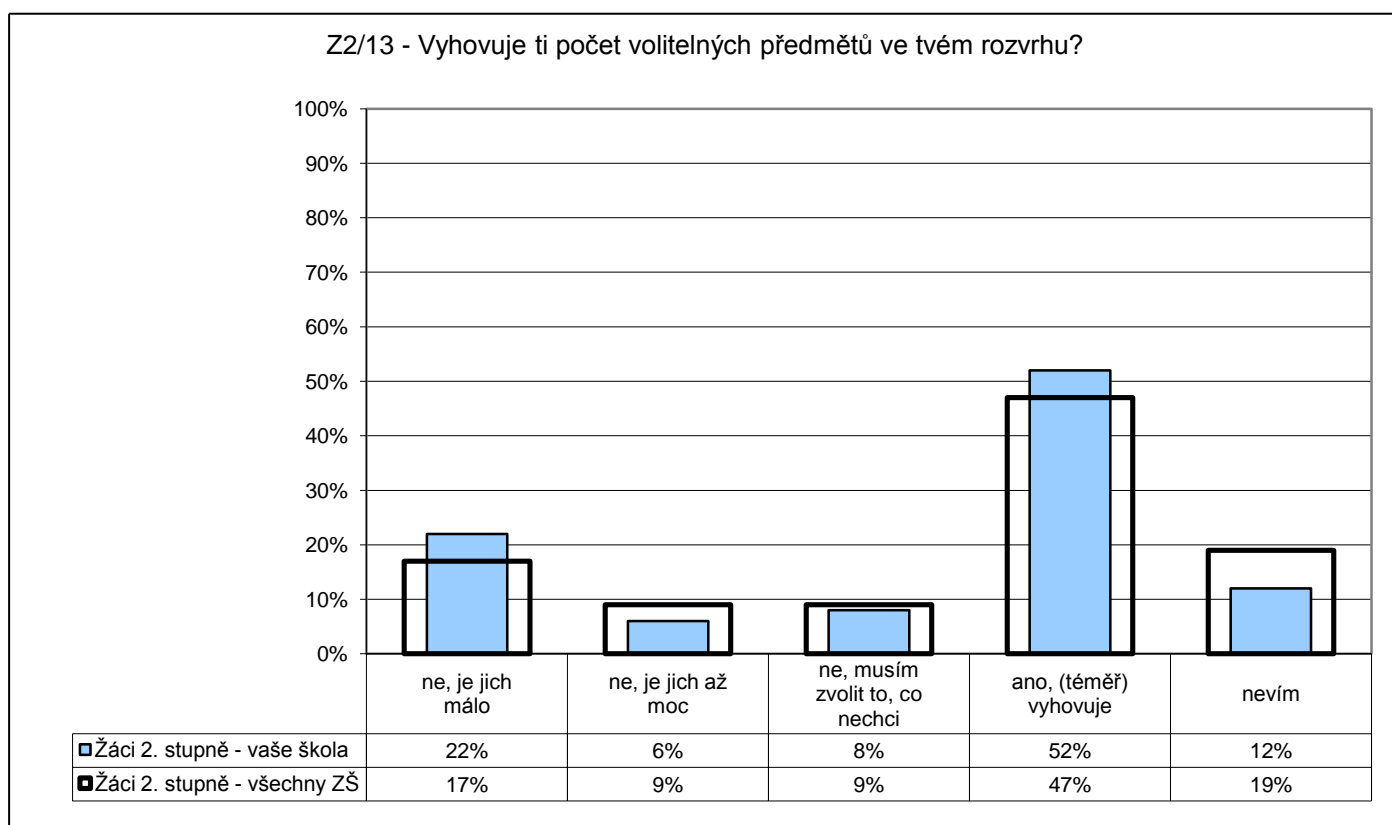
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 54/16053

G049

5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

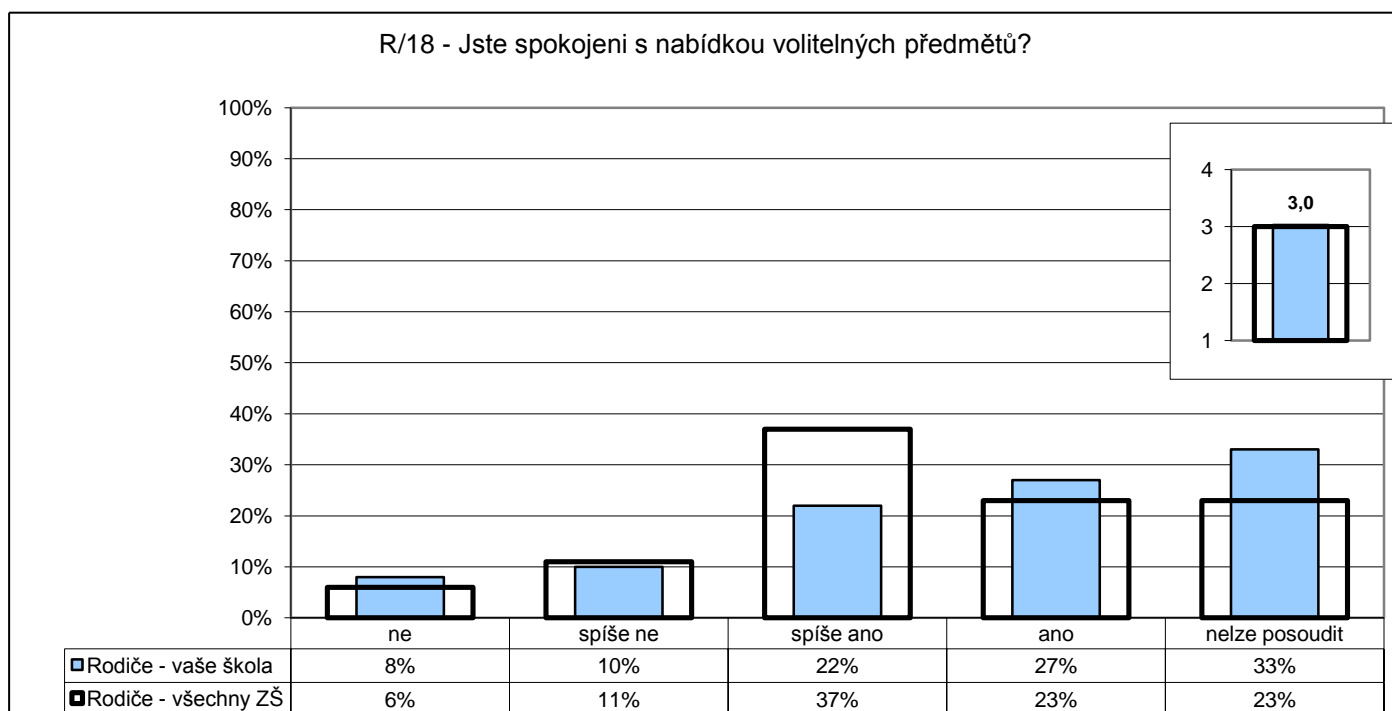


Počty respondentů: žáci 2.st: 97/8771

G050

5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

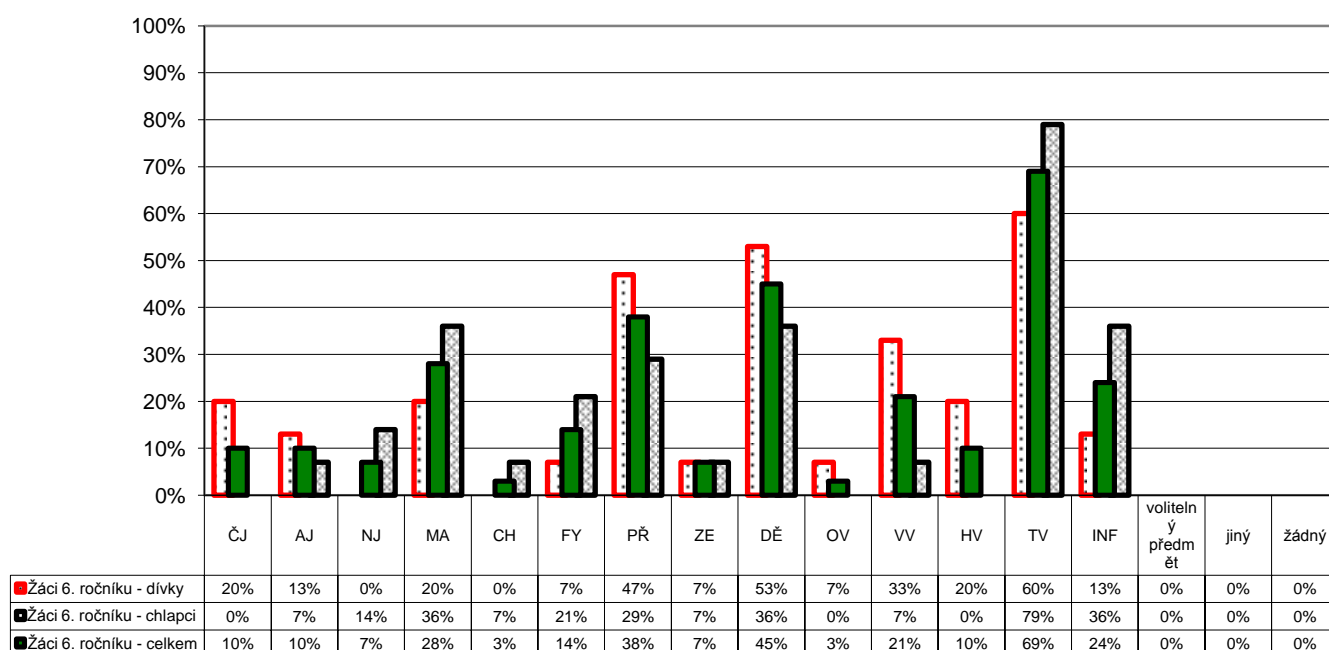
Počty respondentů: rodiče: 51/16053

G051

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 6. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

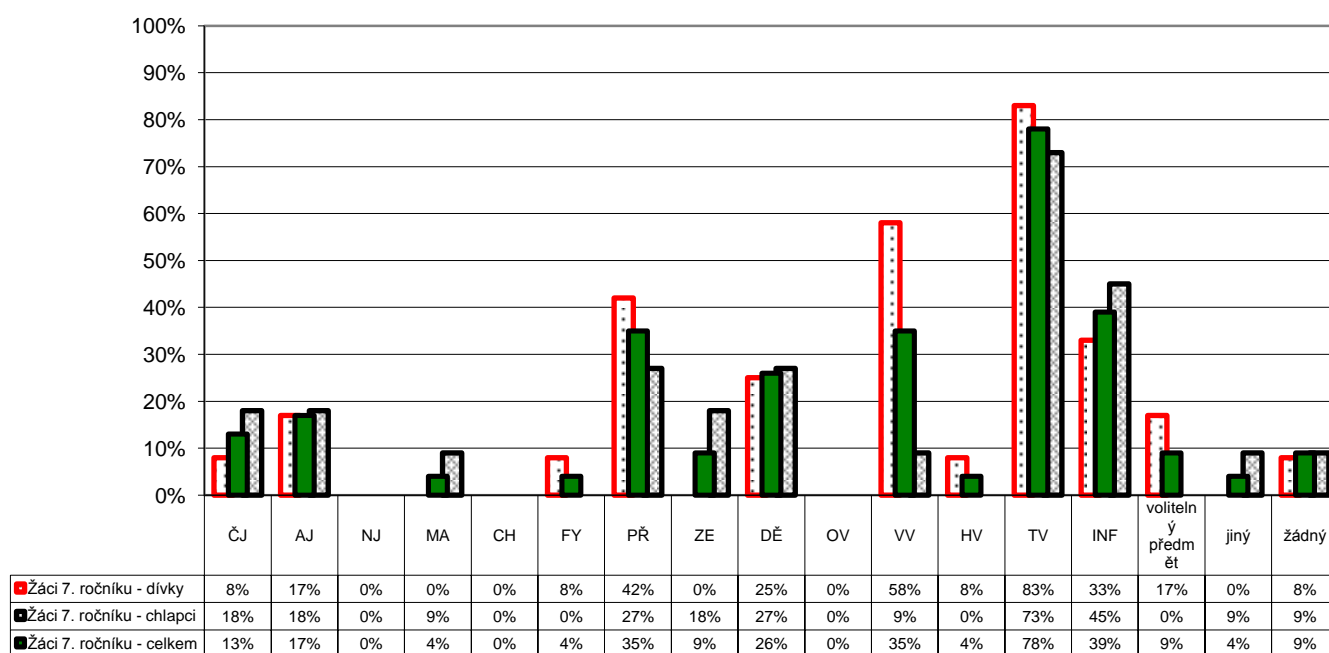
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 29 chlapci: 14

G052

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 7. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?



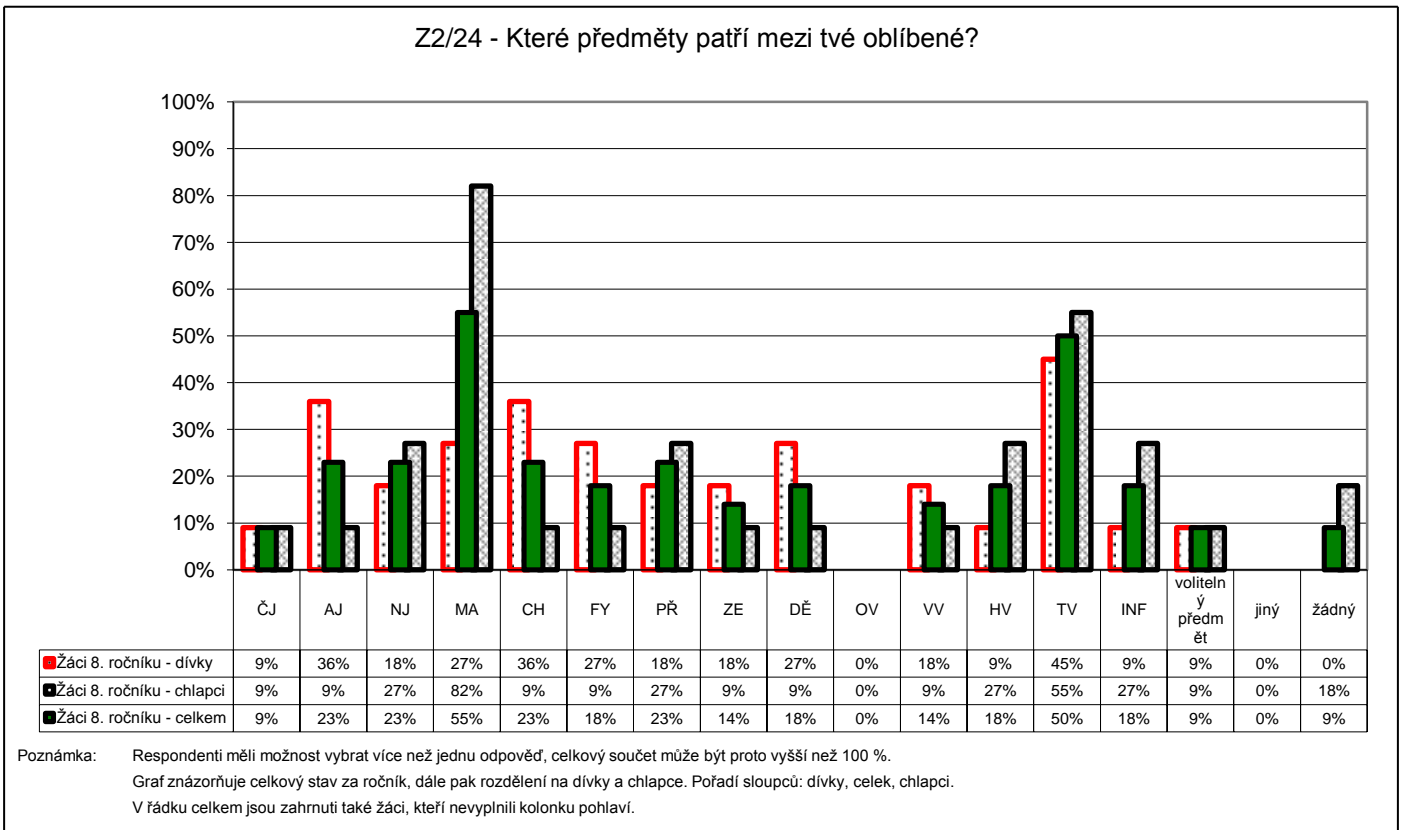
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 23 chlapci: 11

G053

5. Kvalita a forma výuky

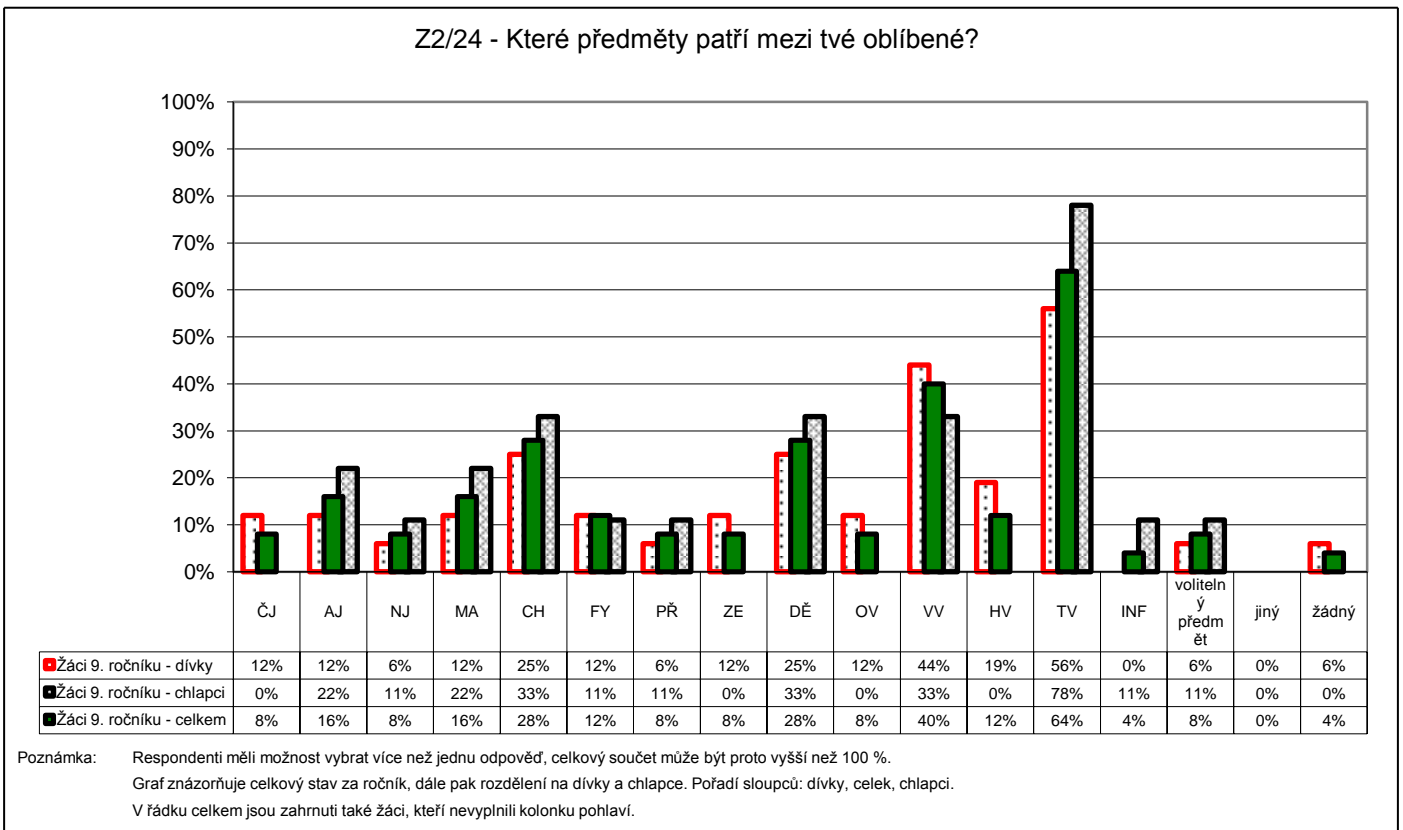
Oblíbené předměty - 8. ročník



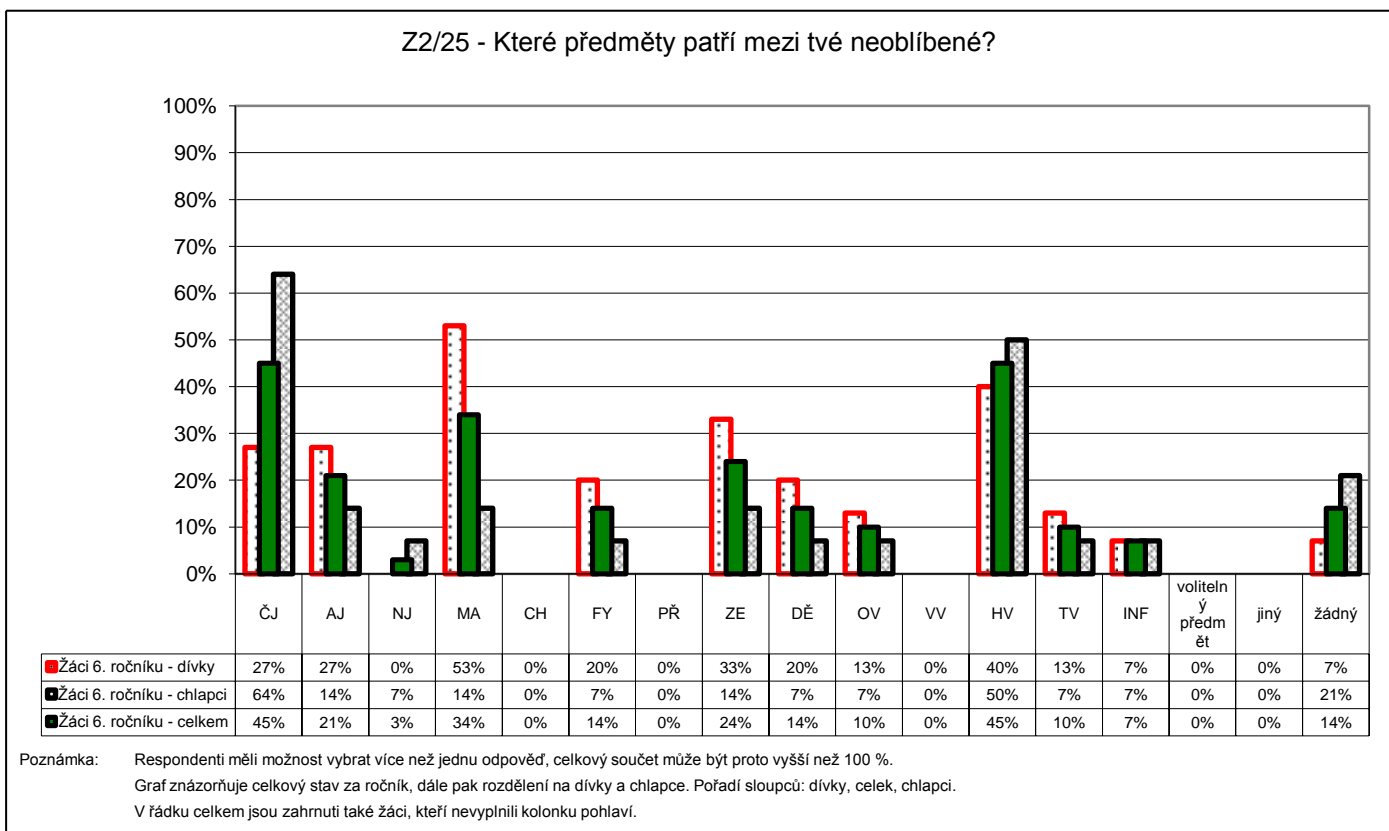
G054

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 9. ročník

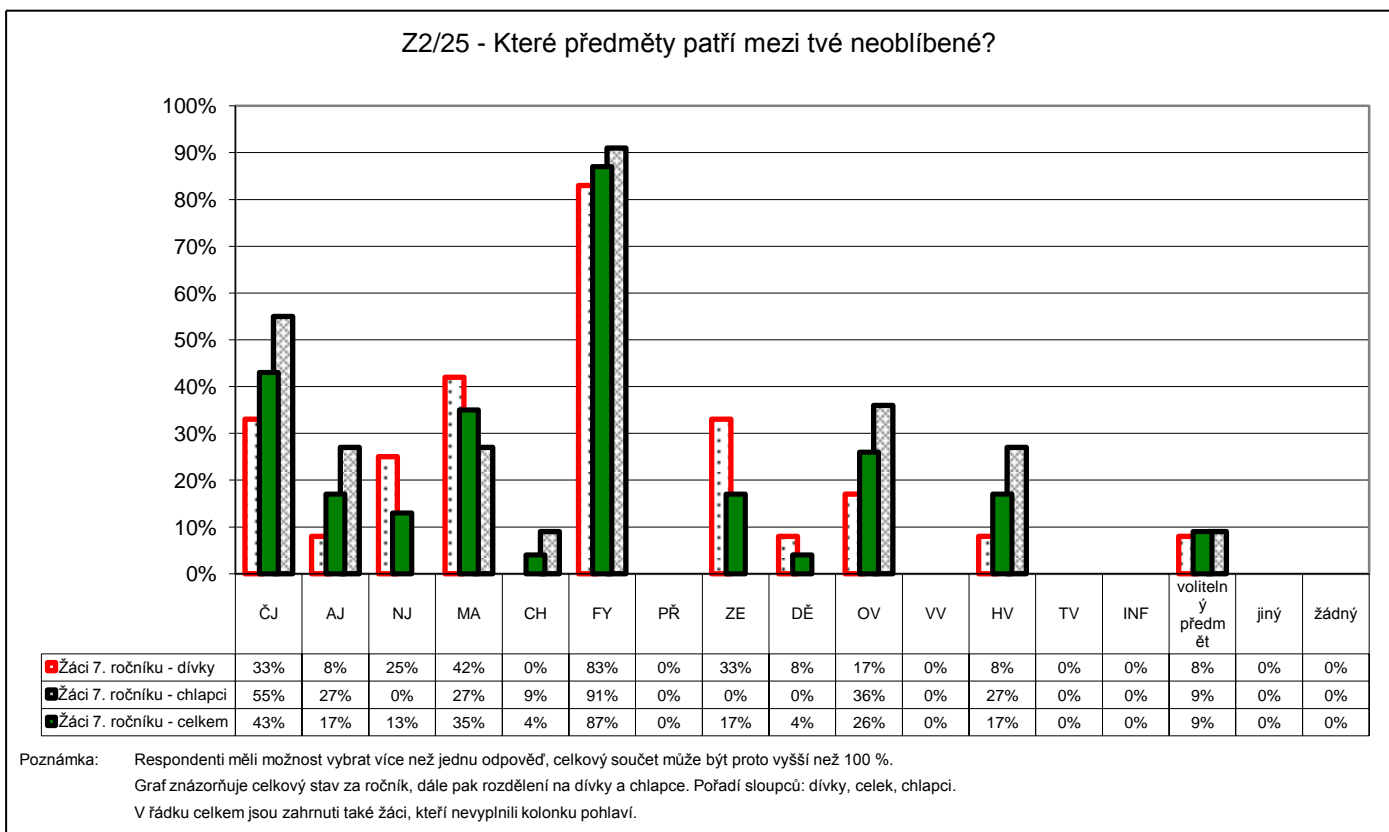


G055

5. Kvalita a forma výuky**Neoblíbené předměty - 6. ročník**

Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 29 chlapci: 14

G056

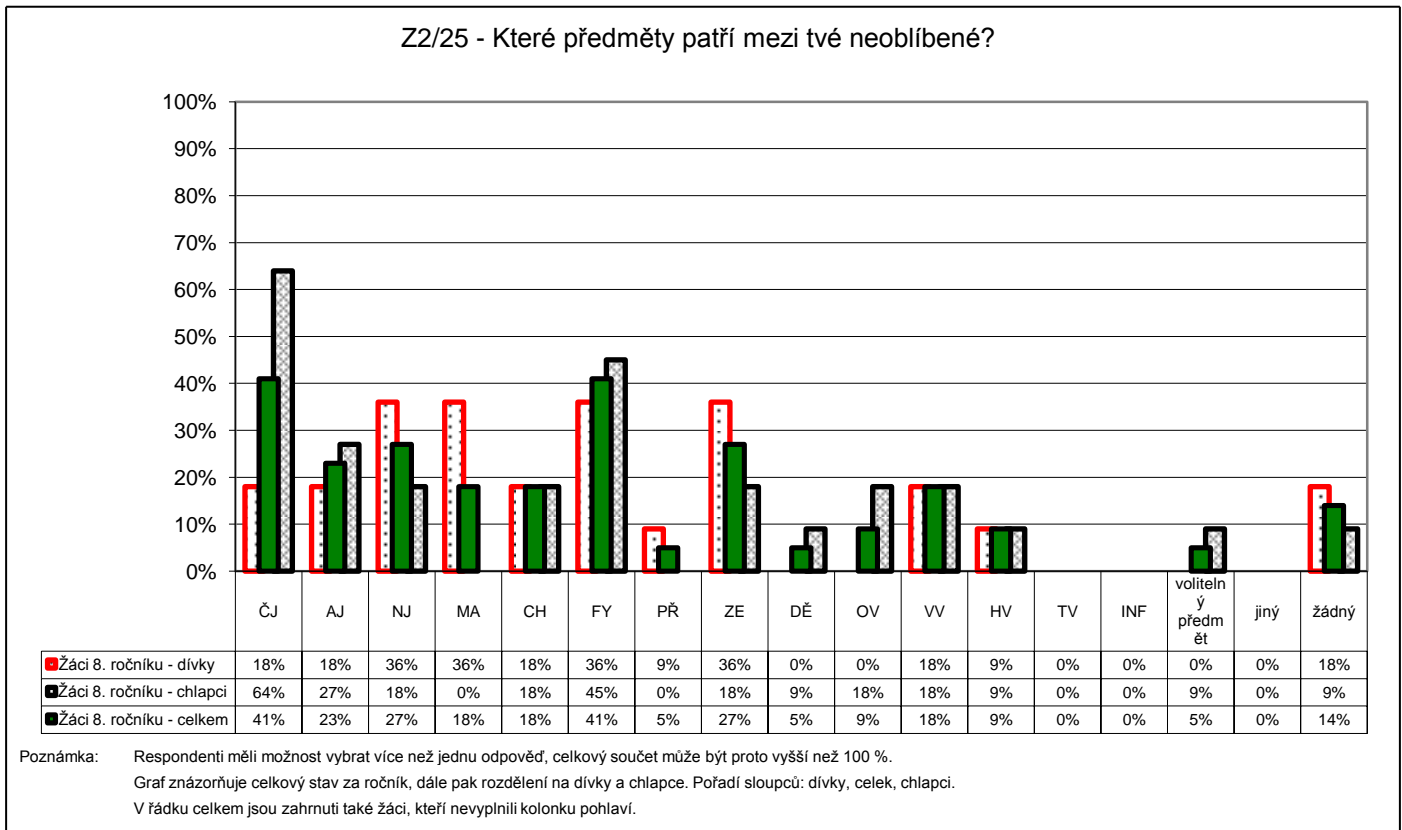
5. Kvalita a forma výuky**Neoblíbené předměty - 7. ročník**

Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 23 chlapci: 11

G057

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 8. ročník

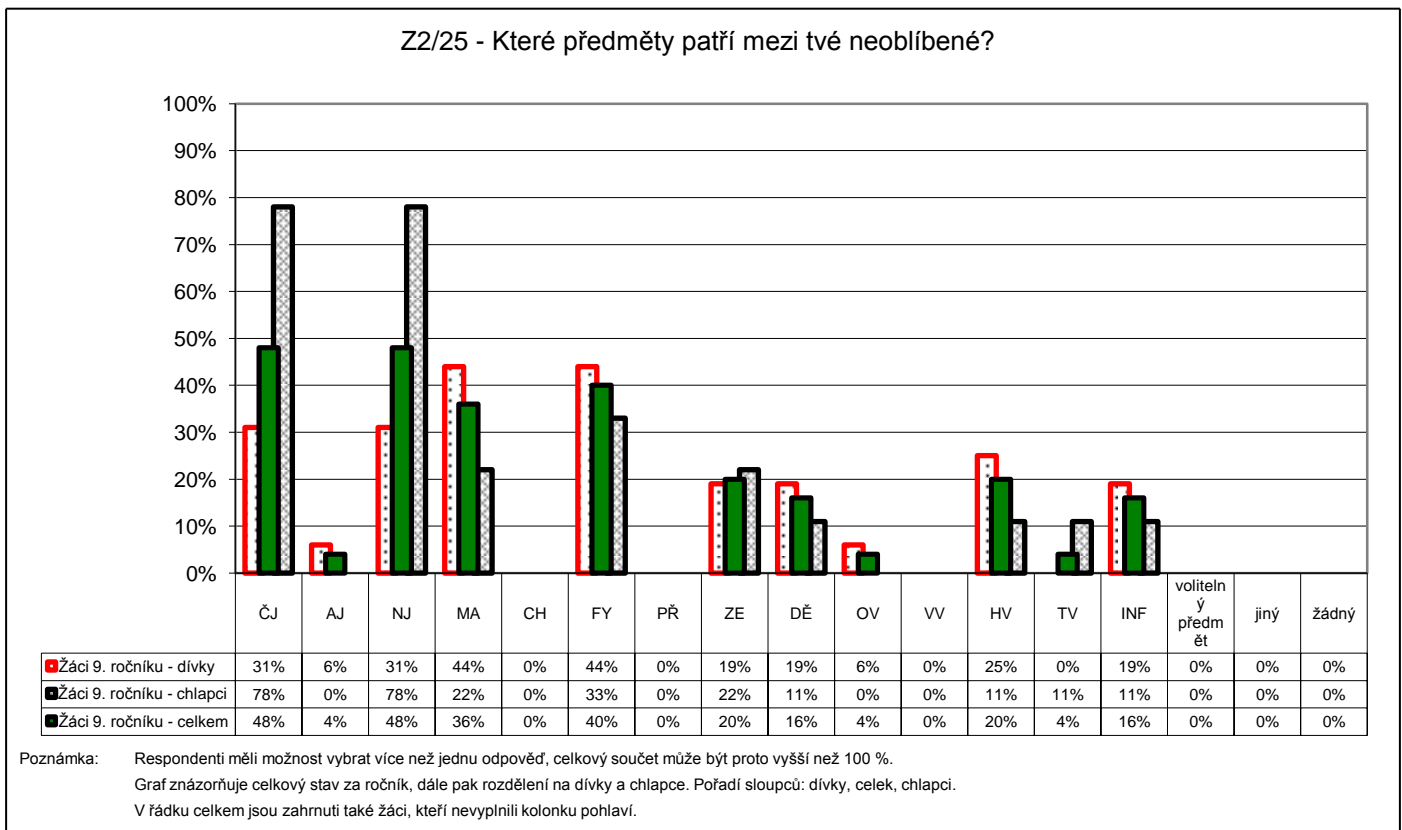


Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 22 chlapci: 11

G058

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 9. ročník



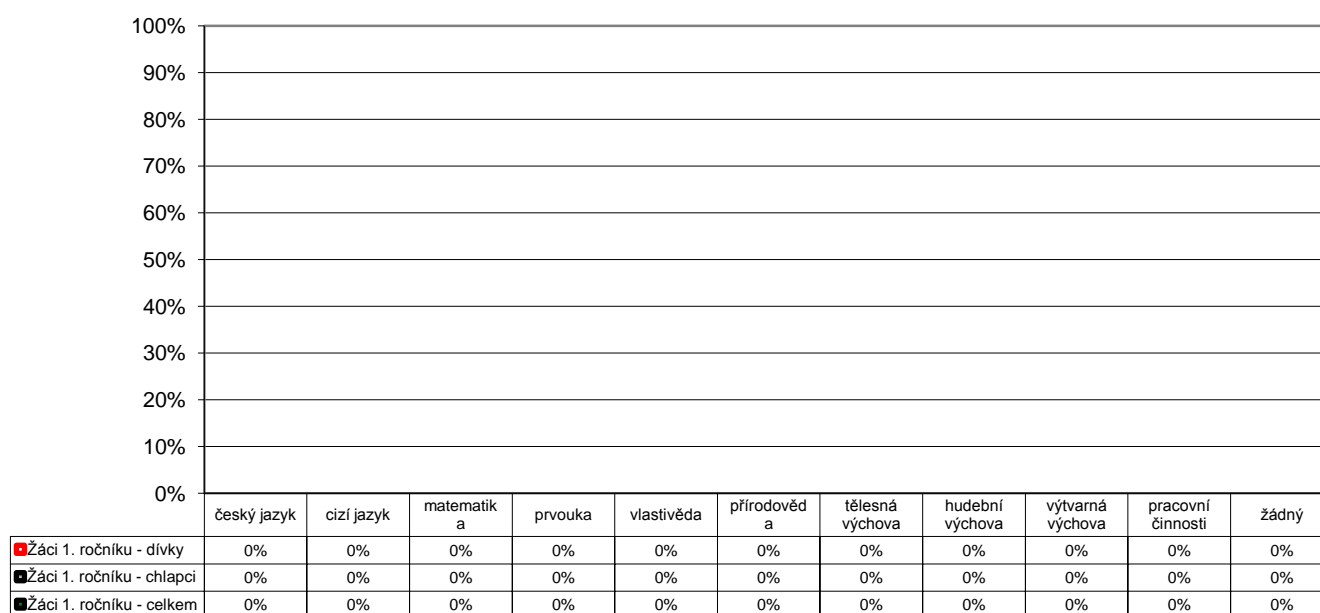
Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 25 chlapci: 9

G059

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 1. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

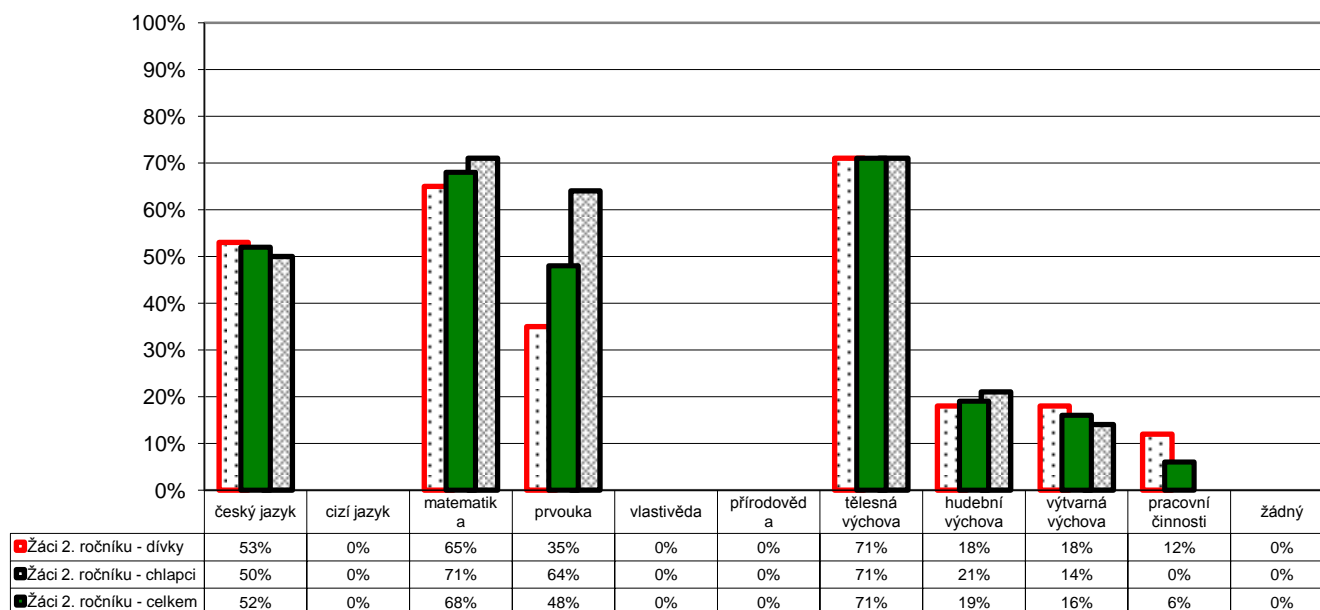
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G060

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 2. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

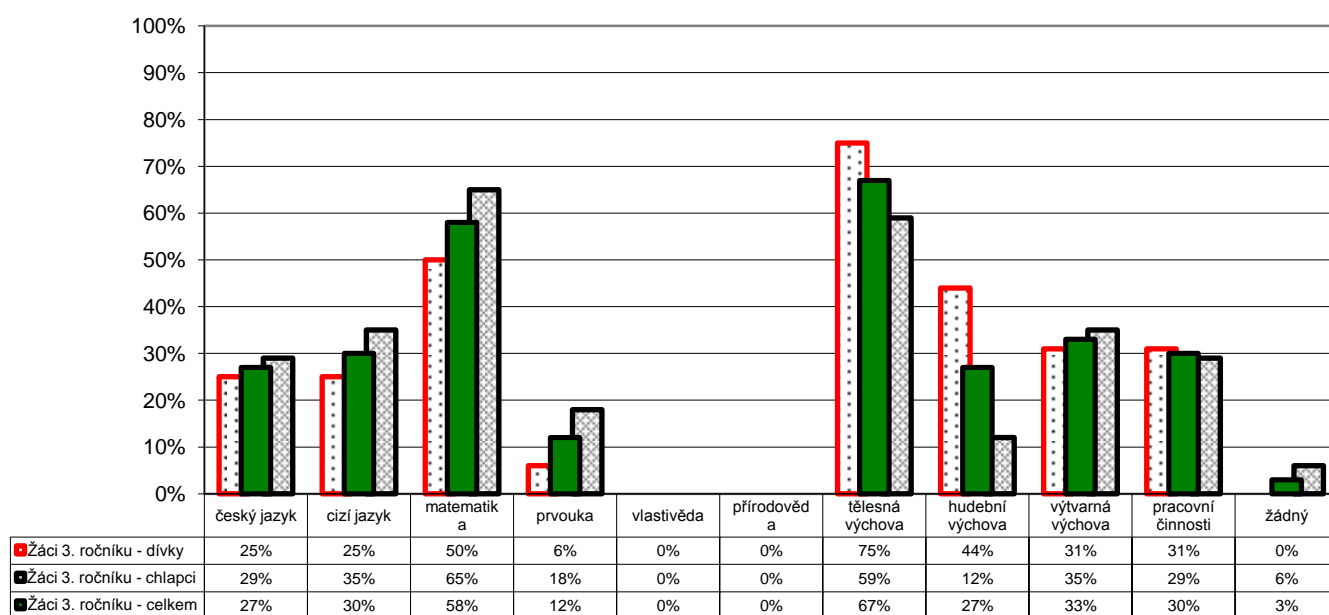
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 31 chlapci: 14

G061

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 3. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

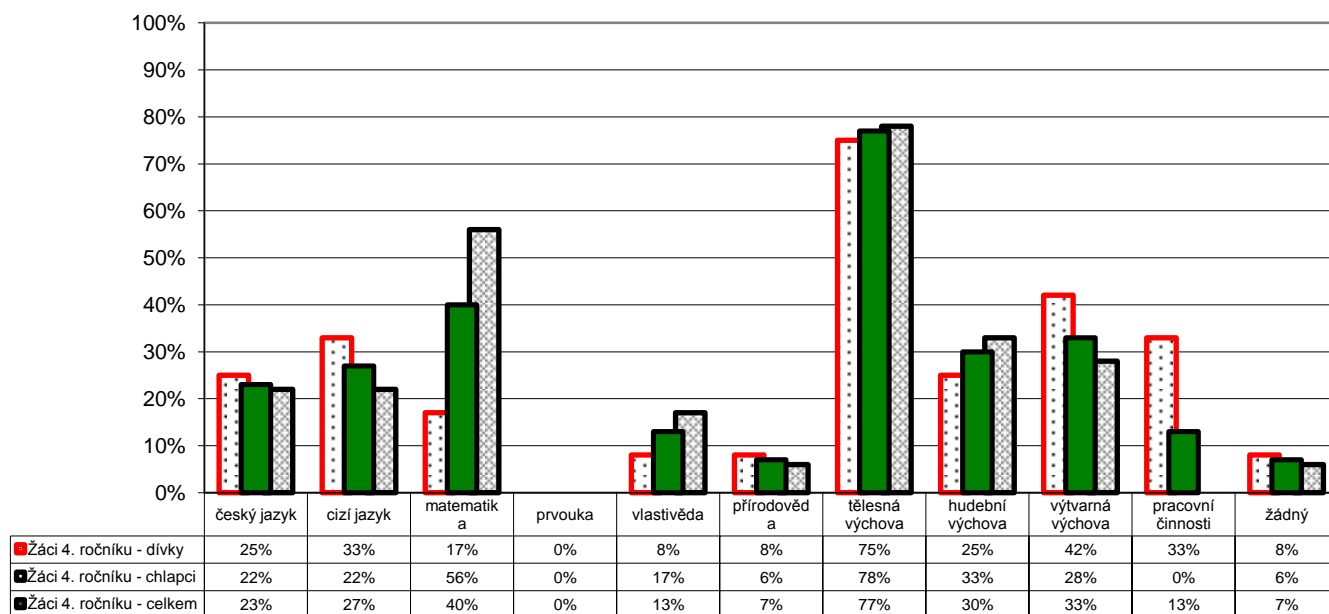
Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 33 chlapci: 17

G062

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 4. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

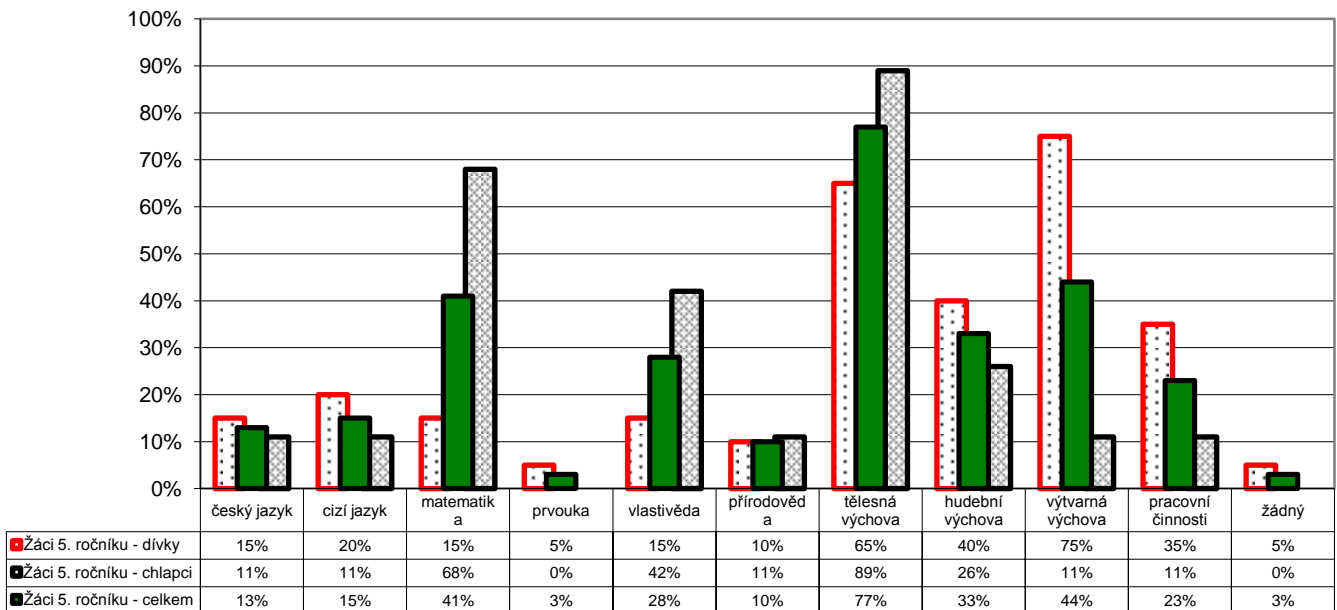
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 30 chlapci: 18

G063

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 5. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

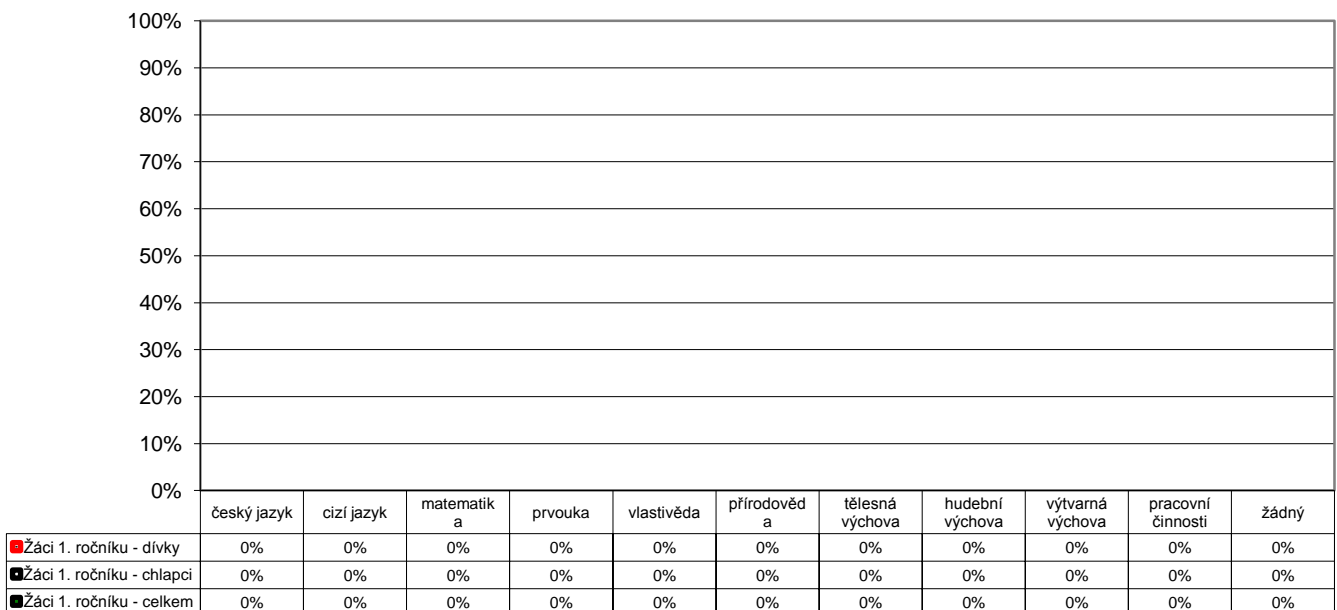
Počty respondentů: dívky: 20 celkem: 39 chlapci: 19

G064

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 1. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

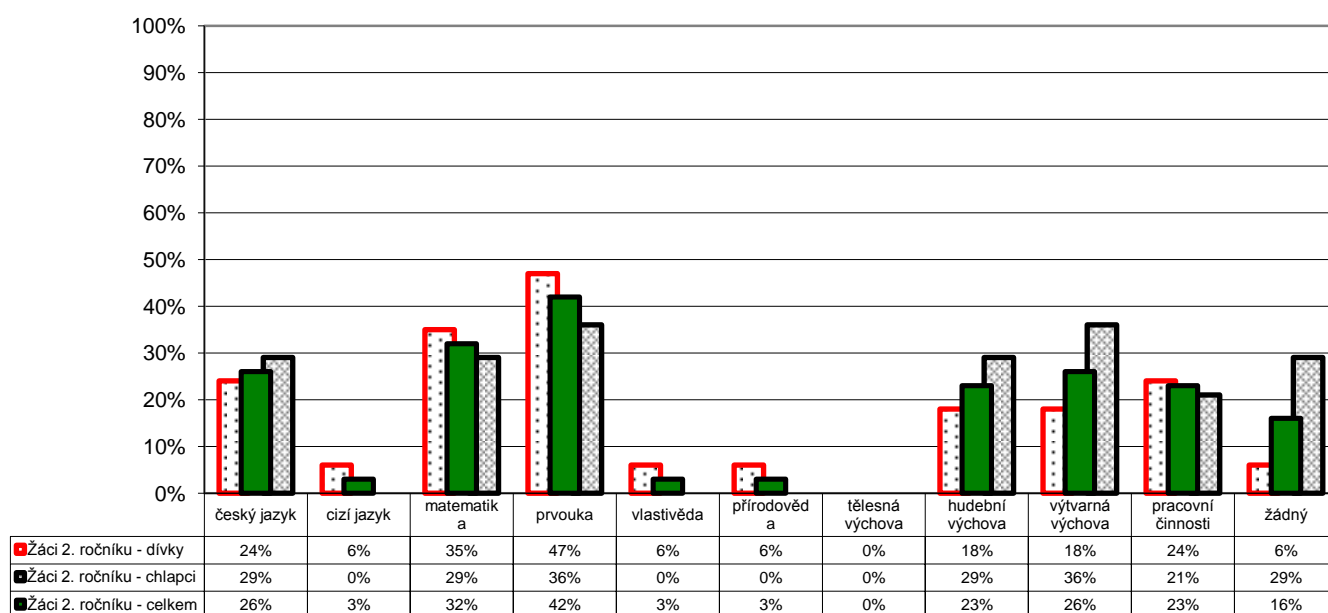
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G065

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 2. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

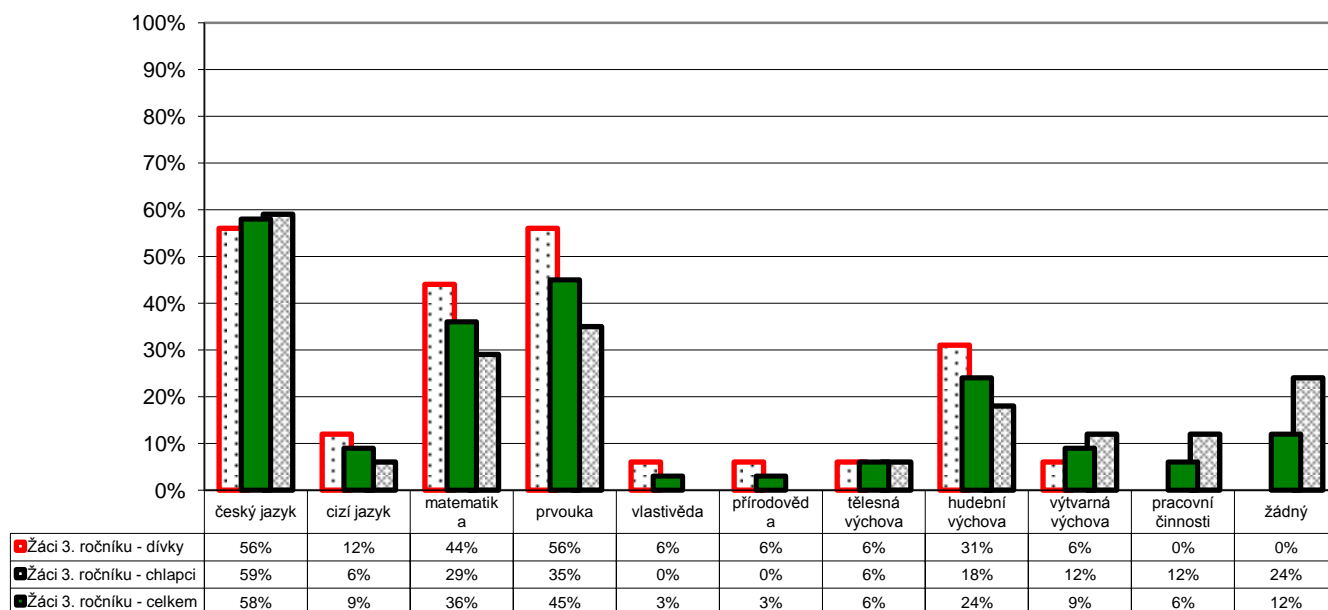
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 31 chlapci: 14

G066

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 3. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

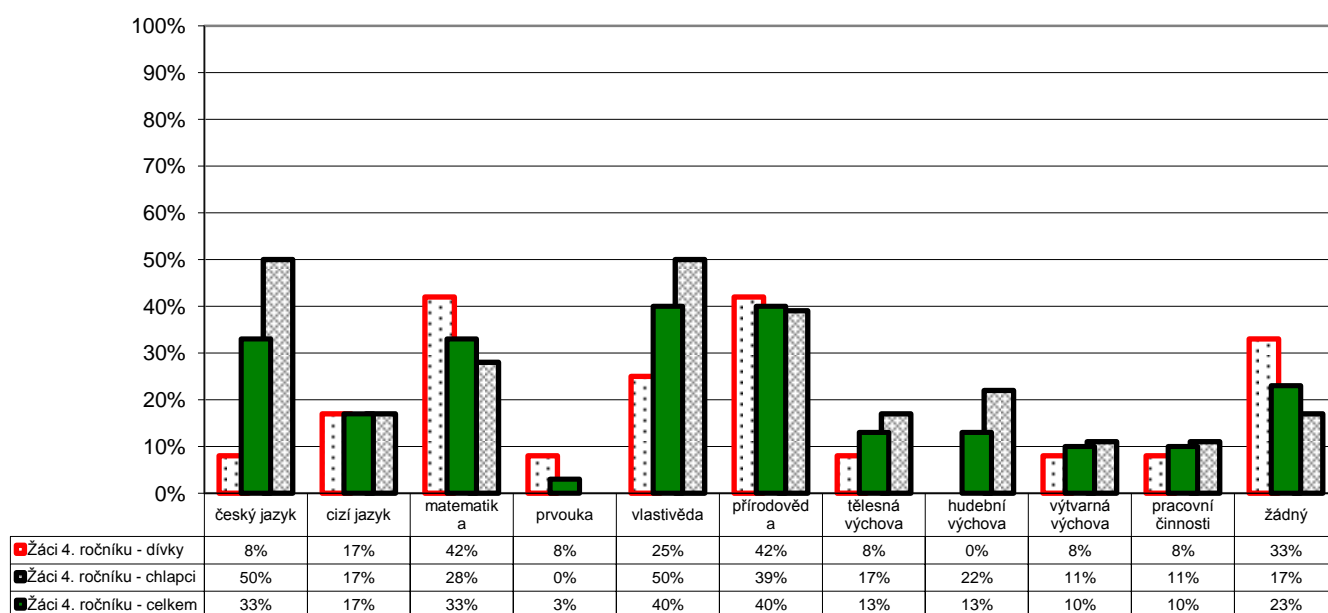
Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 33 chlapci: 17

G067

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 4. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

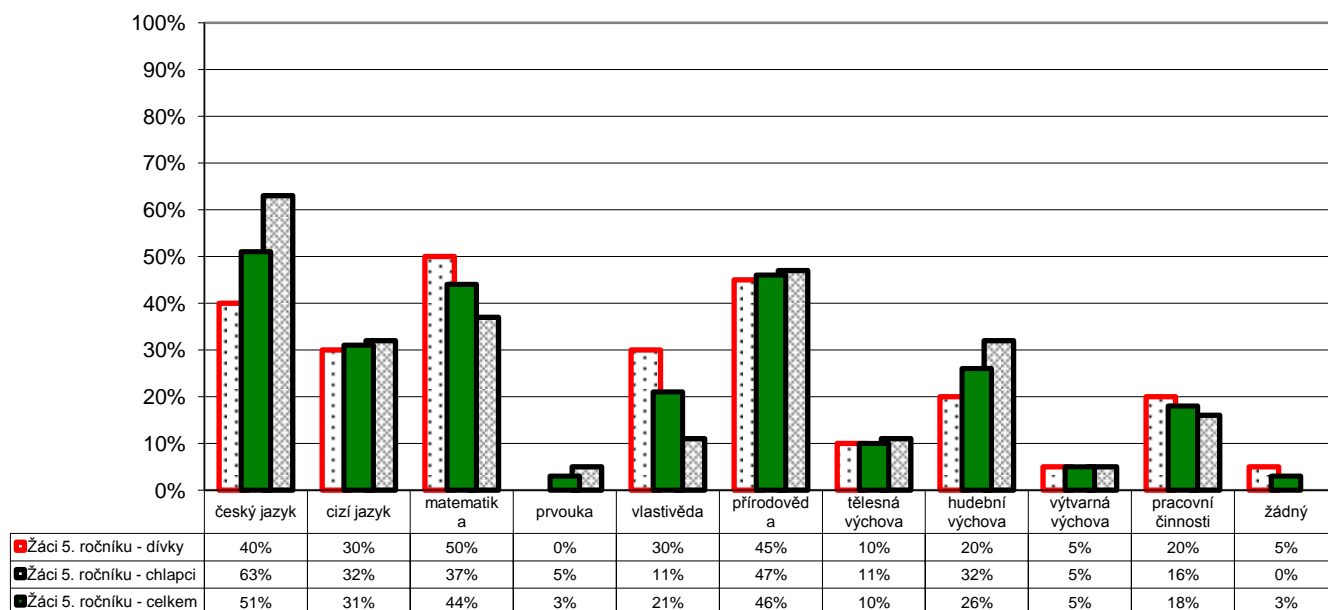
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 30 chlapci: 18

G068

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 5. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



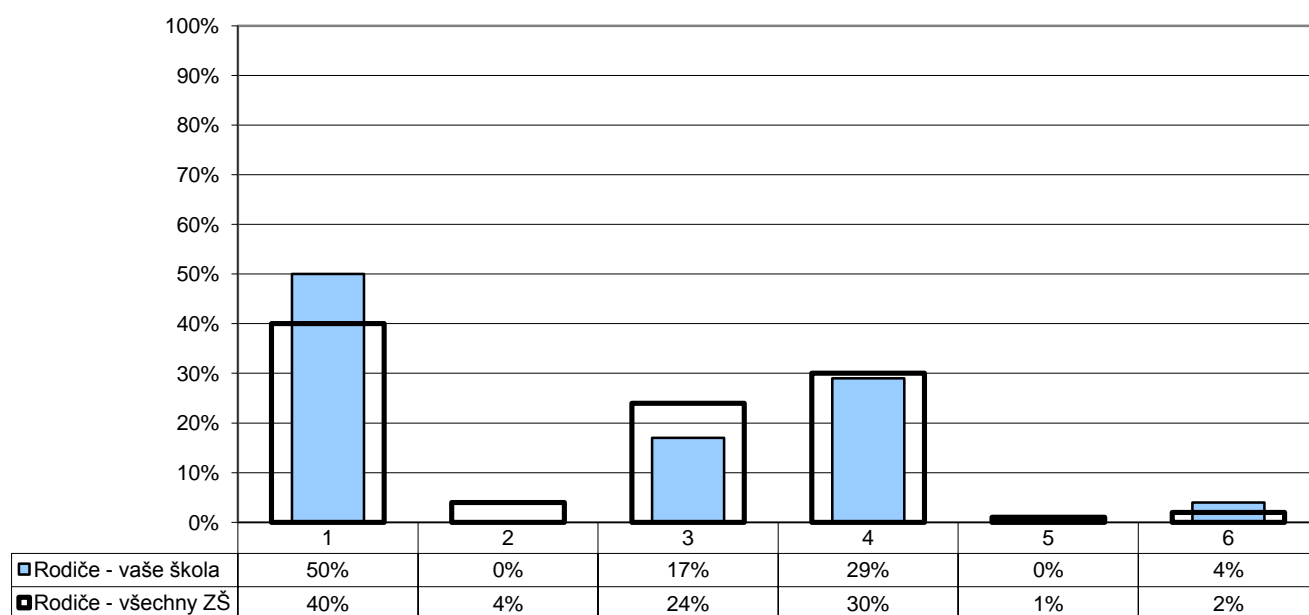
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 20 celkem: 39 chlapci: 19

G069

6. Hodnocení

R/22 - Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?



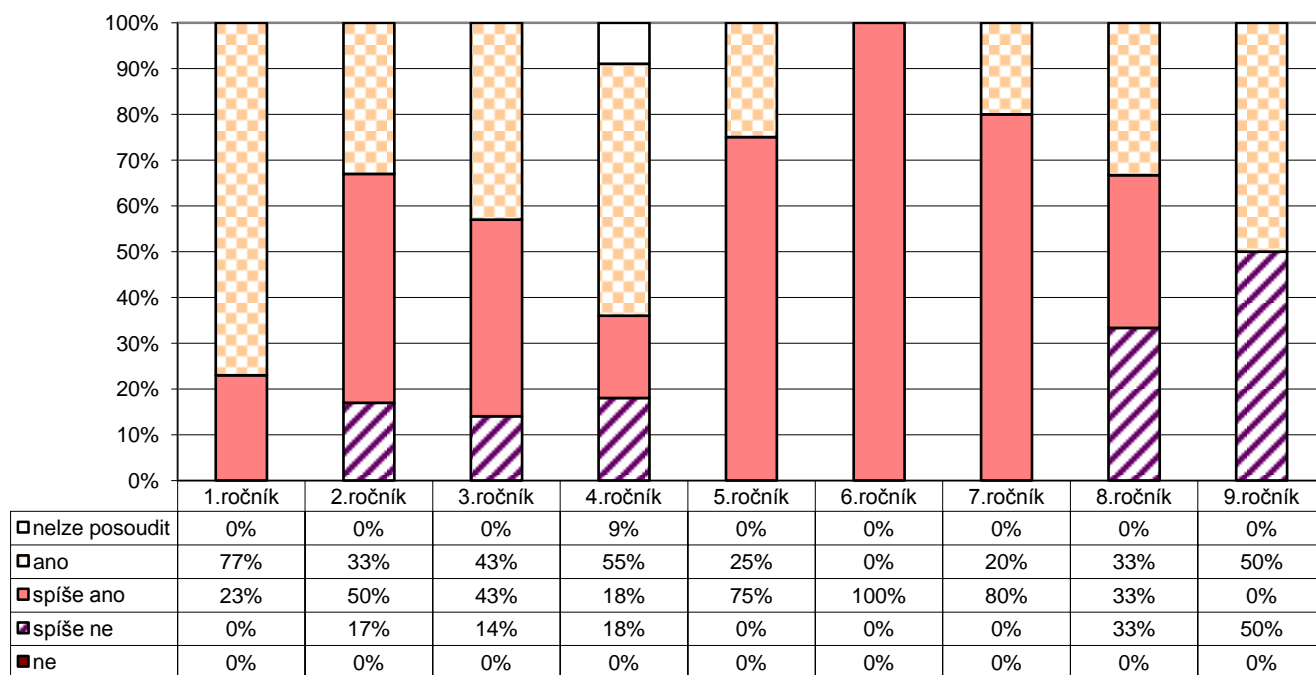
- 1 - hodnocení pomocí známek 3 - u některých předmětů slovní, u některých známky 5 - jiný
 2 - hodnocení slovní formou 4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek 6 - nelze posoudit

Počty respondentů: rodiče: 52/16009

G070

6. Hodnocení

R/21 - Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

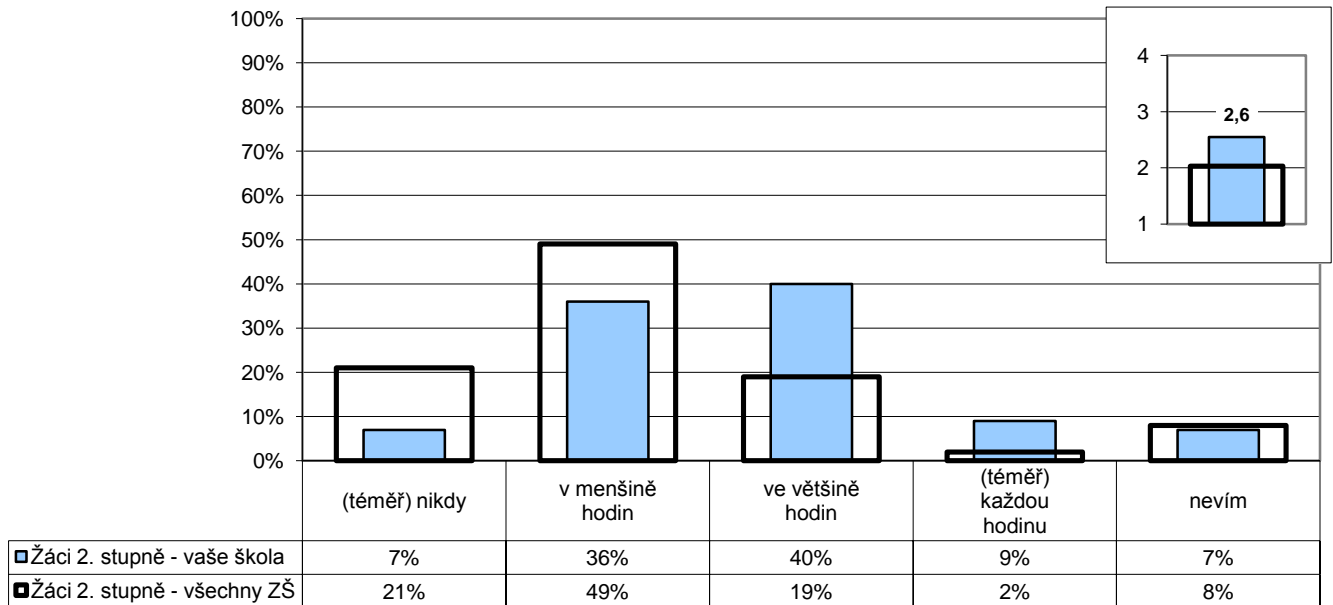


Počty respondentů: R1: 13 R2: 6 R3: 7 R4: 11 R5: 4 R6: 1 R7: 5 R8: 3 R9: 2

G071

6. Hodnocení

Z2/26 - Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



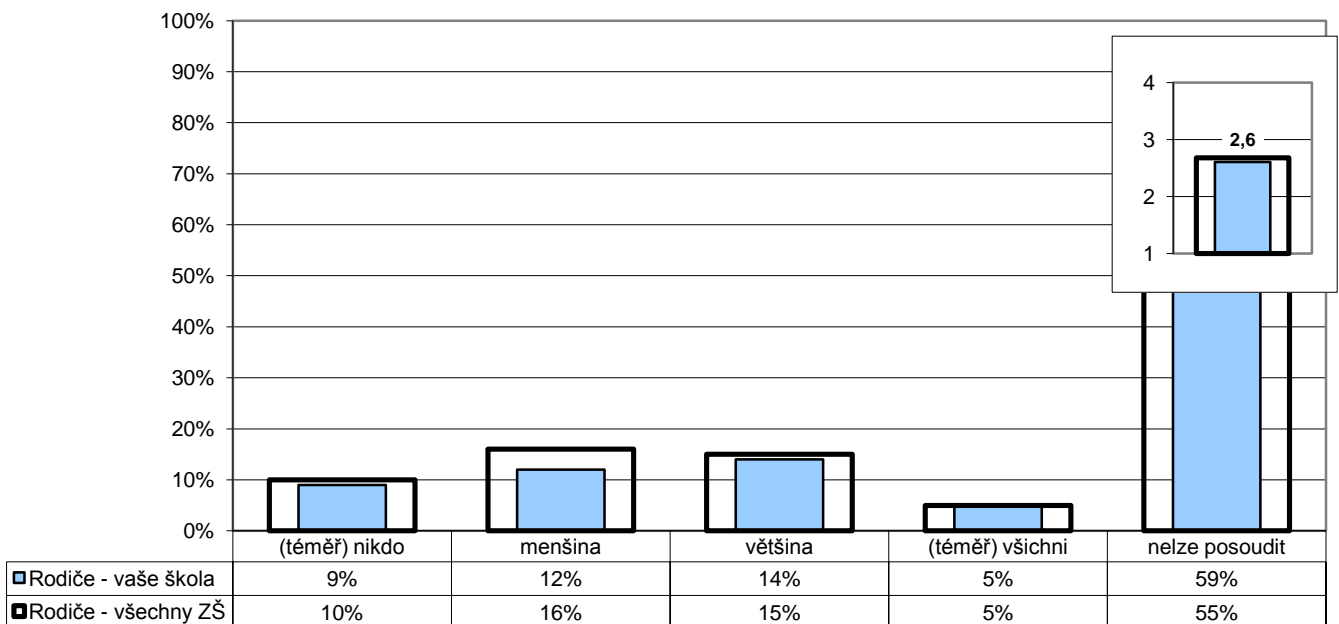
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8835

G072

6. Hodnocení

R/14 - Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



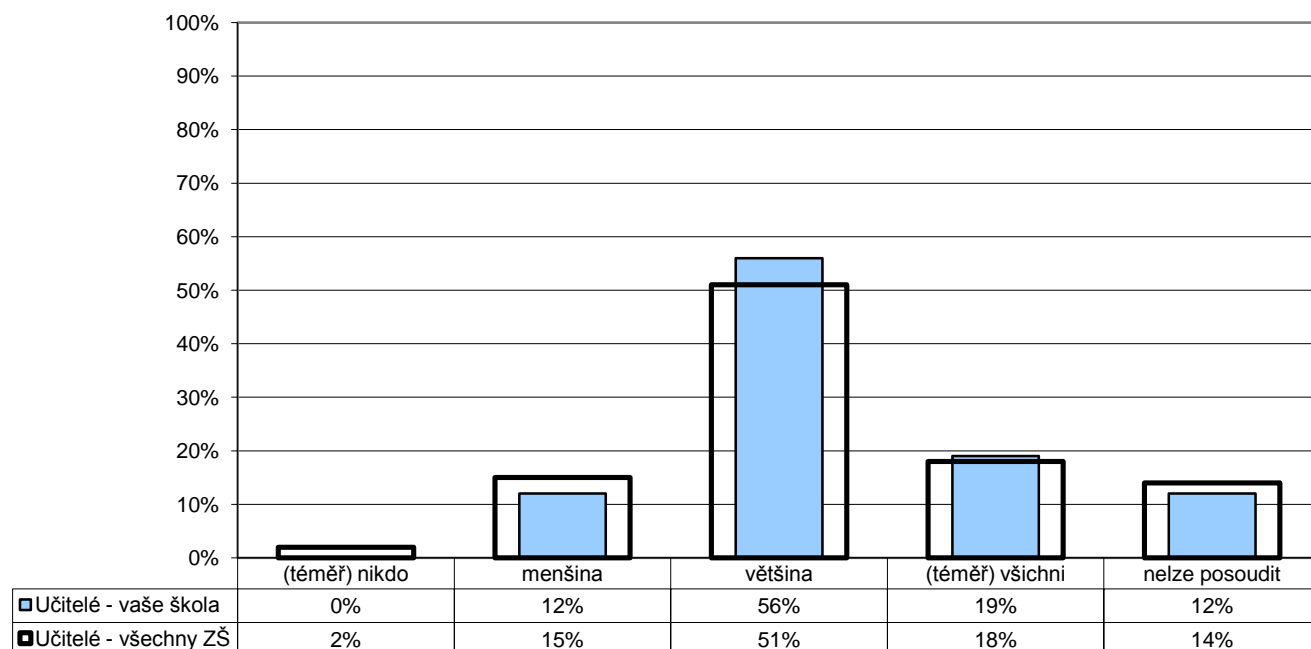
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo - 4, menšina - 3, většina - 2, (téměř) všichni - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 56/16017

G073

6. Hodnocení

U/4 - Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

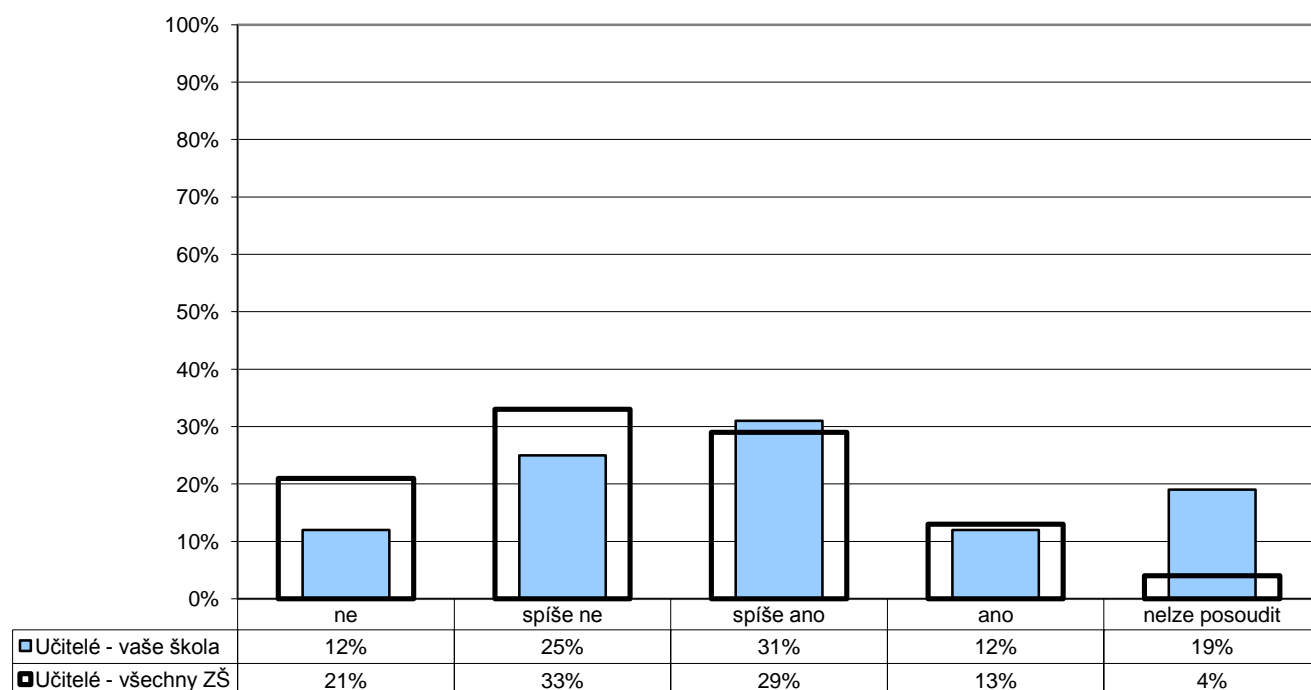


Počty respondentů: učitelé: 16/1607

G074

6. Hodnocení

U/7 - Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?

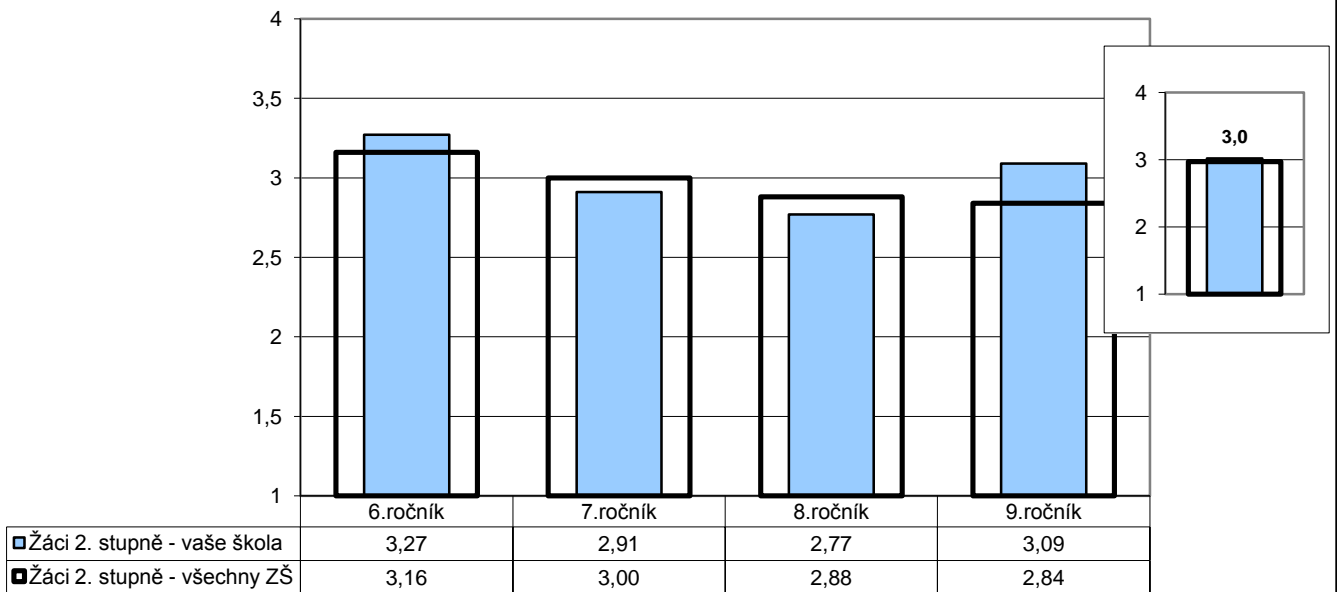


Počty respondentů: učitelé: 16/1615

G075

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

Z2/5 - Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?



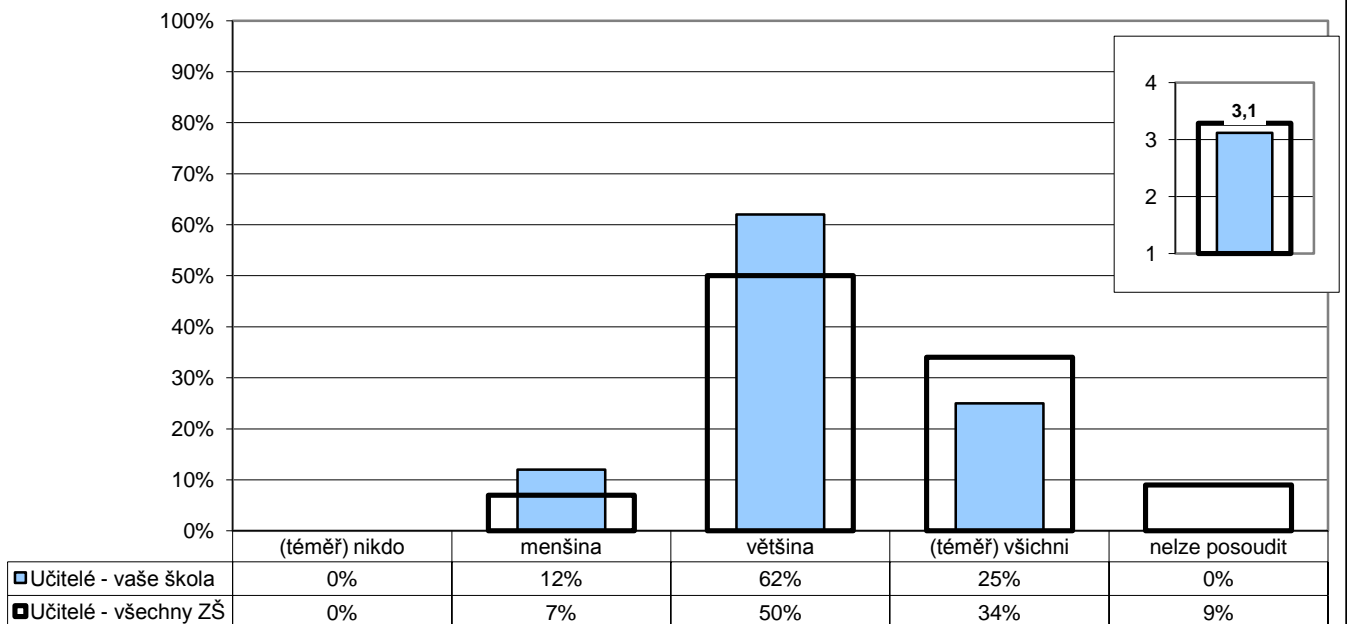
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž6: 29/2295 Ž7: 23/2206 Ž8: 22/2387 Ž9: 23/1998

G076

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

U/12 - Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

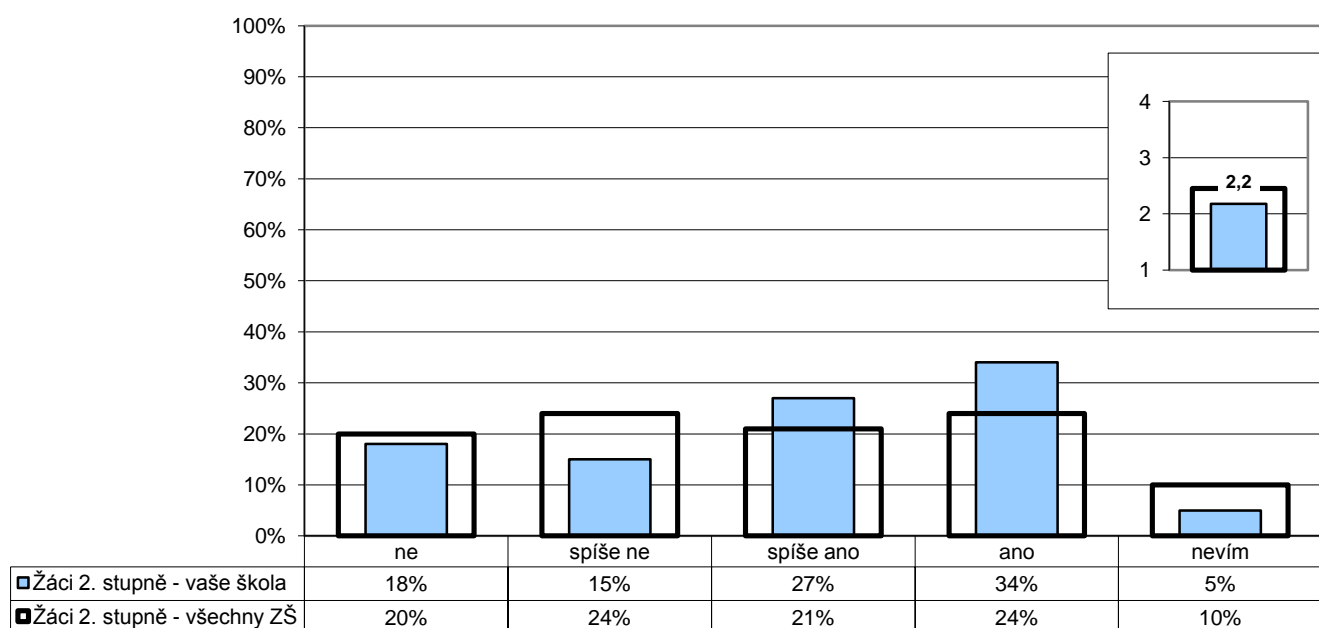
Počty respondentů: učitelé: 16/1605

G077

7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/6 - Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

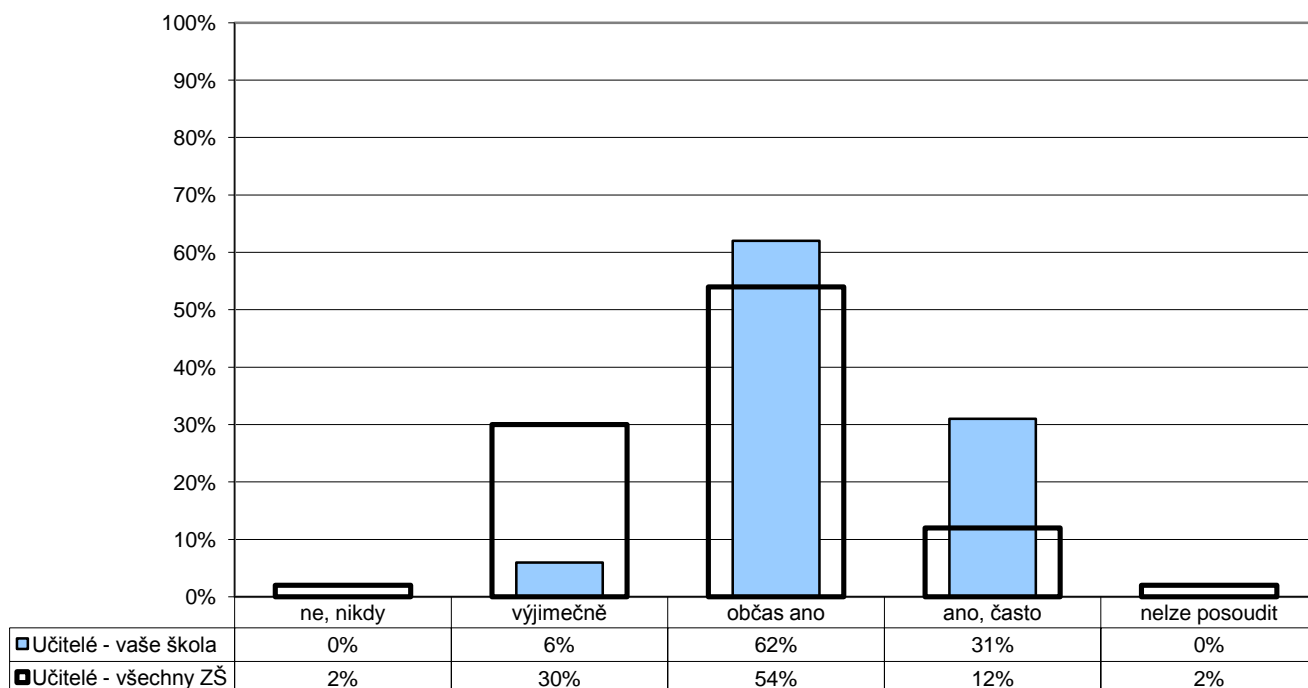
Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8867

G078

7. Vztahy

Učitelé - žáci

U/13 - Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?

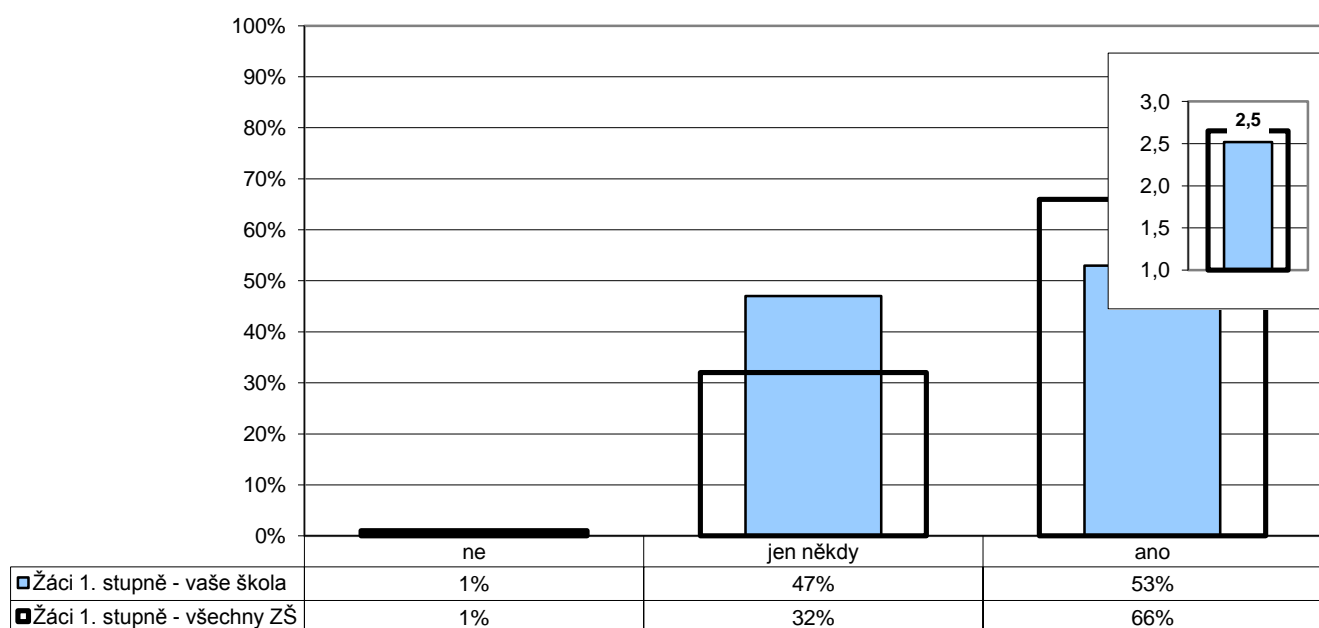


Počty respondentů: učitelé: 16/1615

G079

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

Z1/3 - Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?



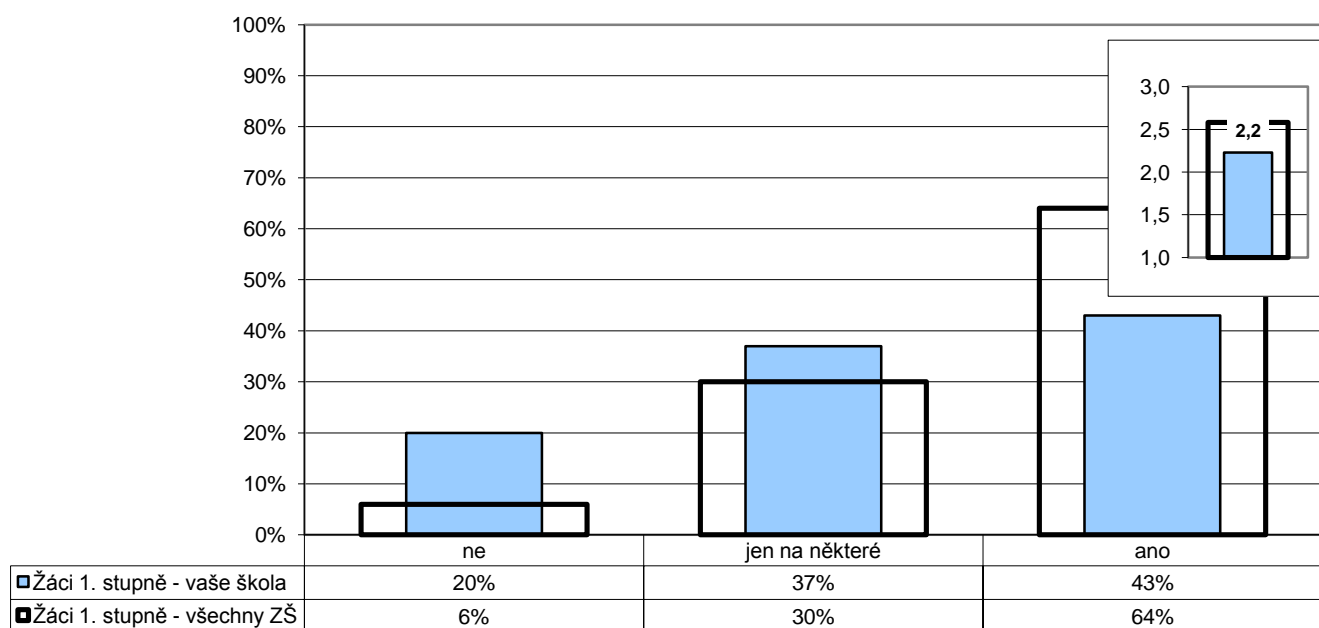
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 135/11412

G080

7. Vztahy**Učitelé - žáci**

Z1/4 - Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?



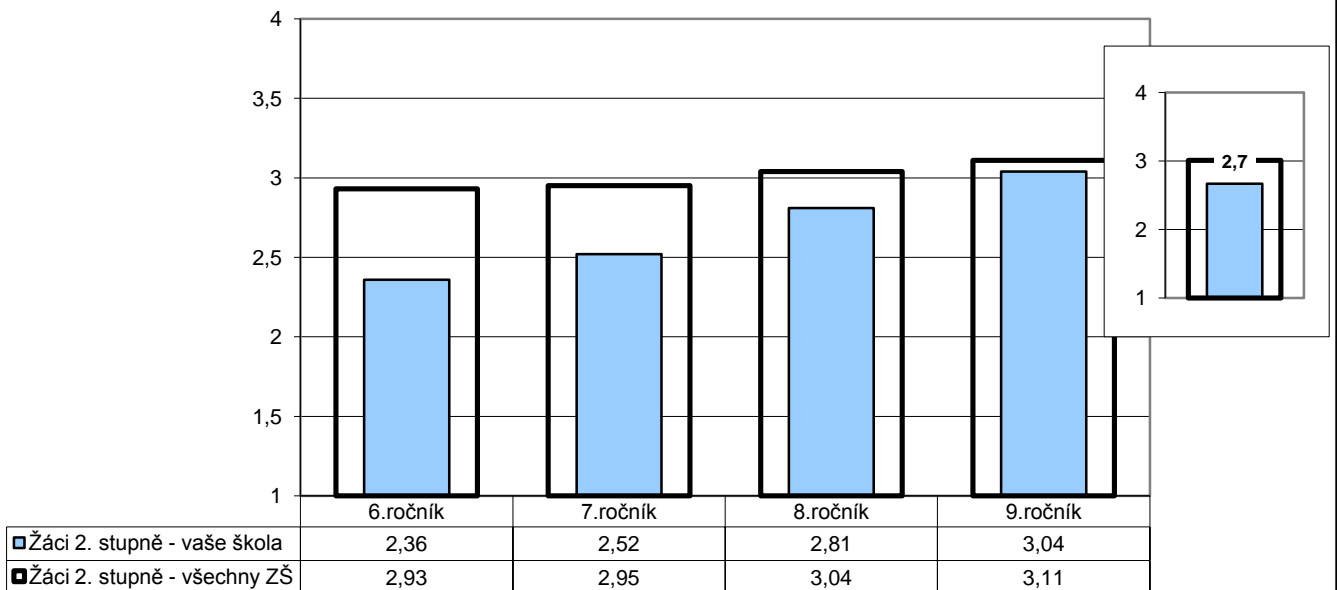
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen na některé - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 131/11475

G081

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z2/8 - Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?



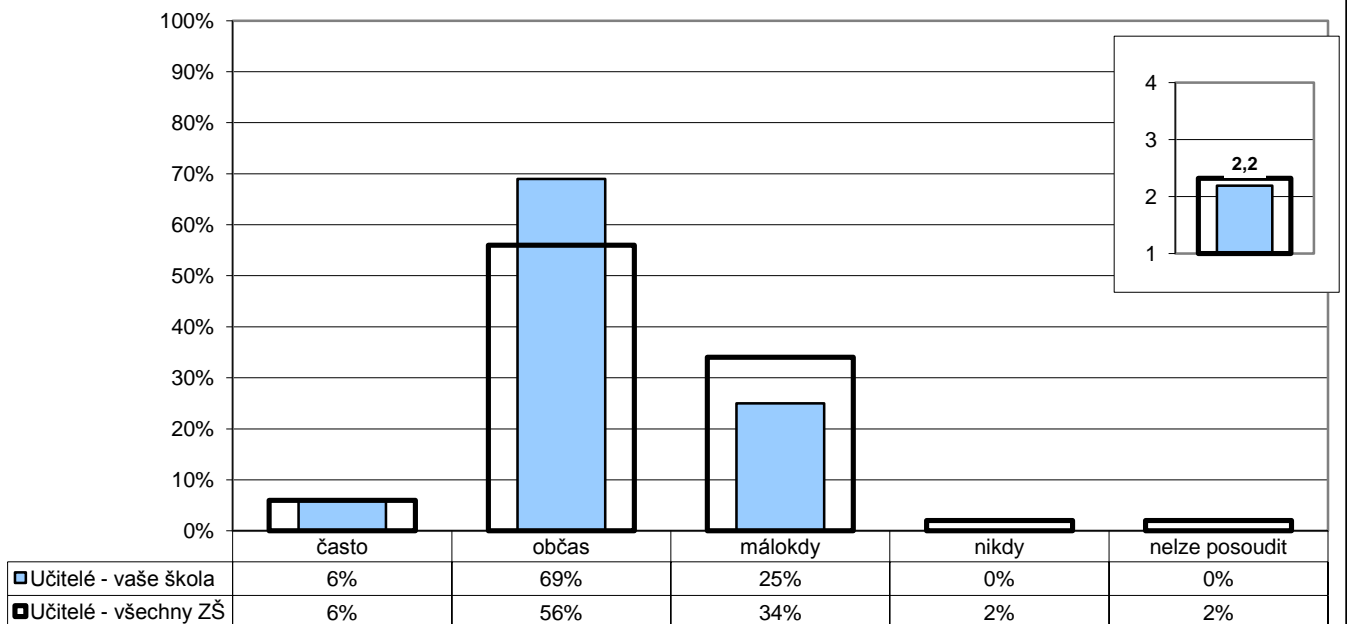
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž6: 29/2301 Ž7: 23/2210 Ž8: 22/2382 Ž9: 25/2002

G082

7. Vztahy**Žáci - žáci**

U/14 - Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?



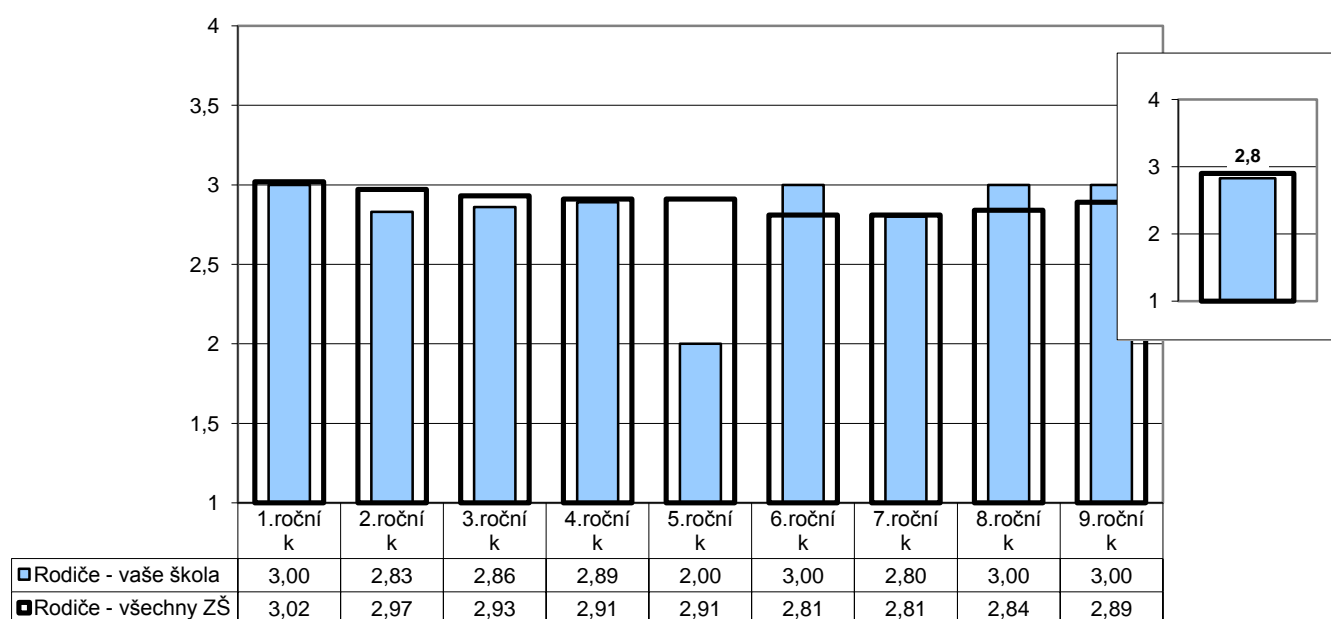
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/1611

G083

7. Vztahy**Žáci - žáci**

R/24 - Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

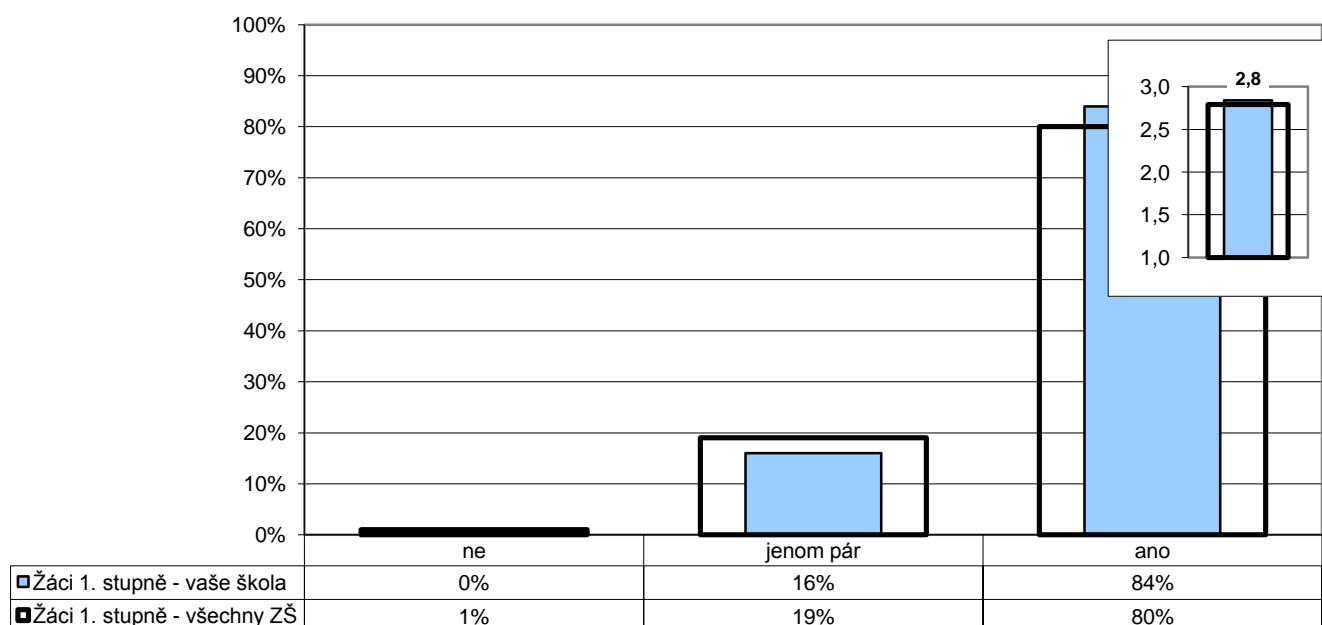
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R1: 13/1955 R2: 6/2111 R3: 7/1882 R4: 11/1880 R5: 4/1926 R6: 1/1638 R7: 5/1631

G084

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z1/5 - Máš ve třídě kamarády?



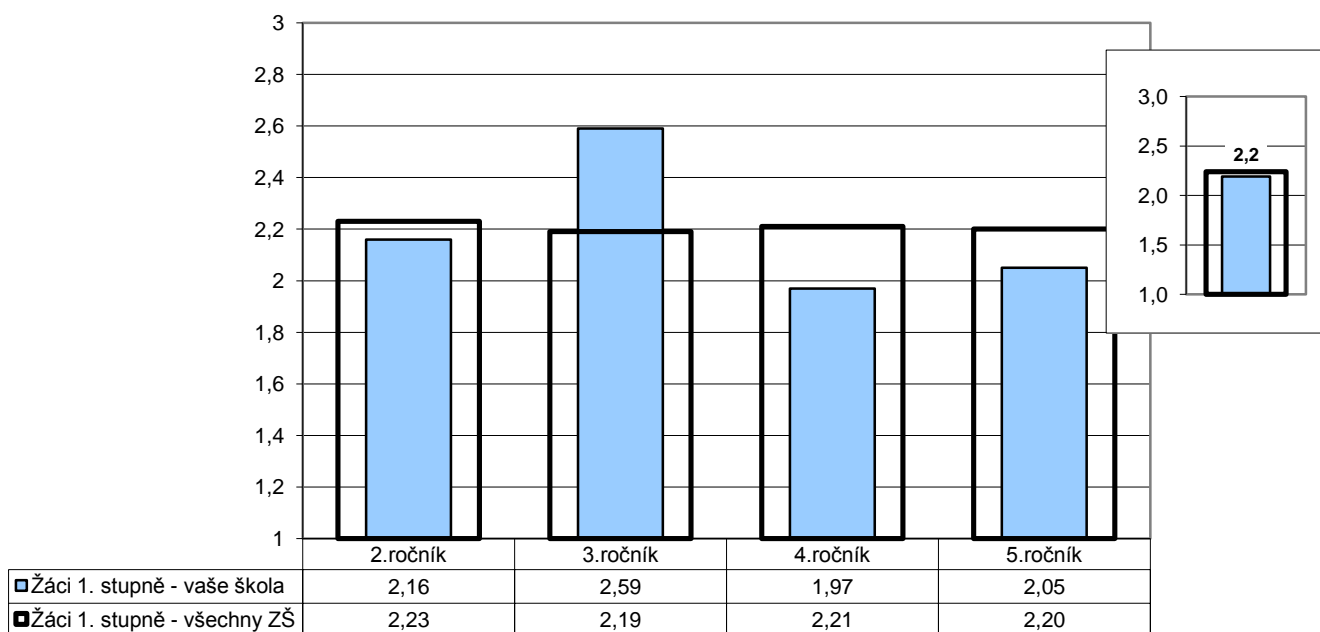
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jenom pár - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 133/11526

G085

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z1/6 - Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?



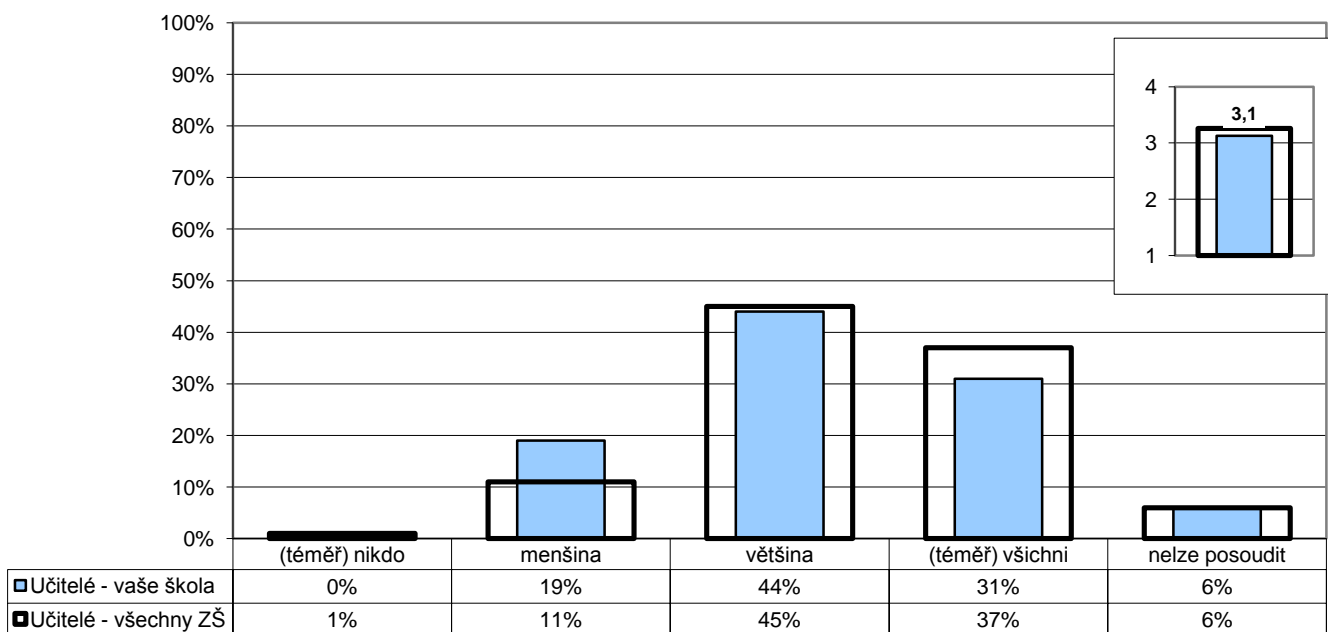
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž2: 31/2332 Ž3: 32/2236 Ž4: 30/2421 Ž5: 37/2374

G086

7. Vztahy**Učitelé - učitelé**

U/11 - Spolupracují učitelé podle vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?



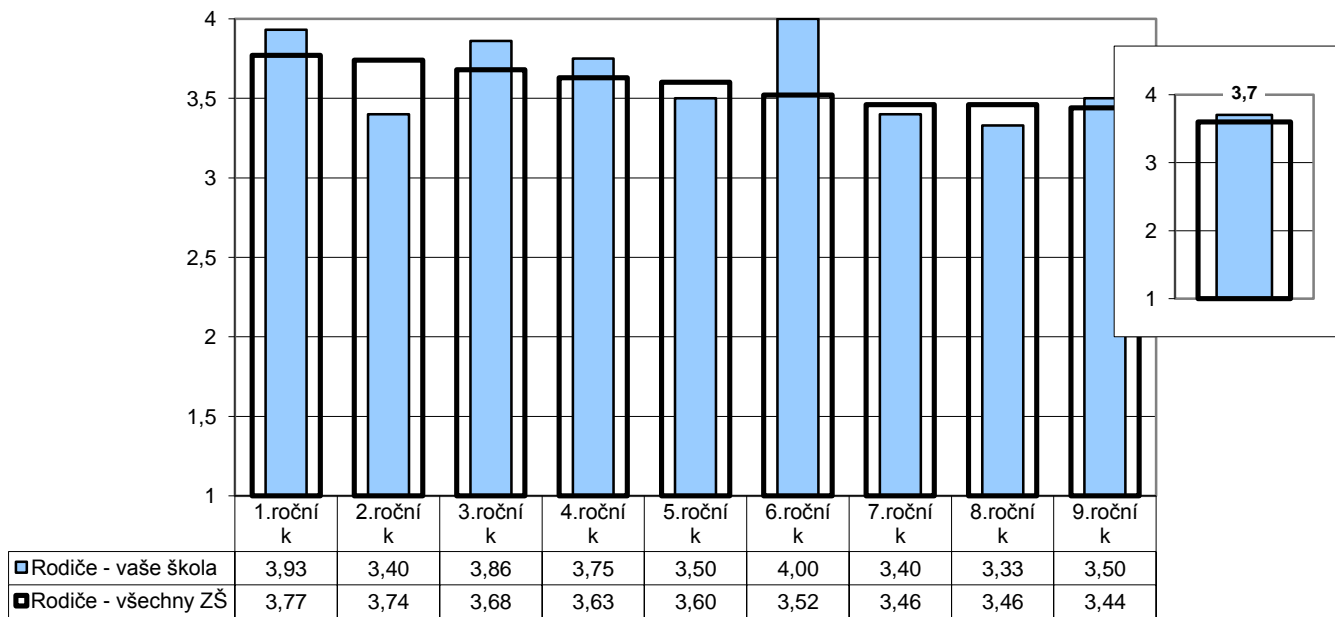
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/1611

G087

7. Vztahy**Rodiče - učitelé**

R/4 - Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



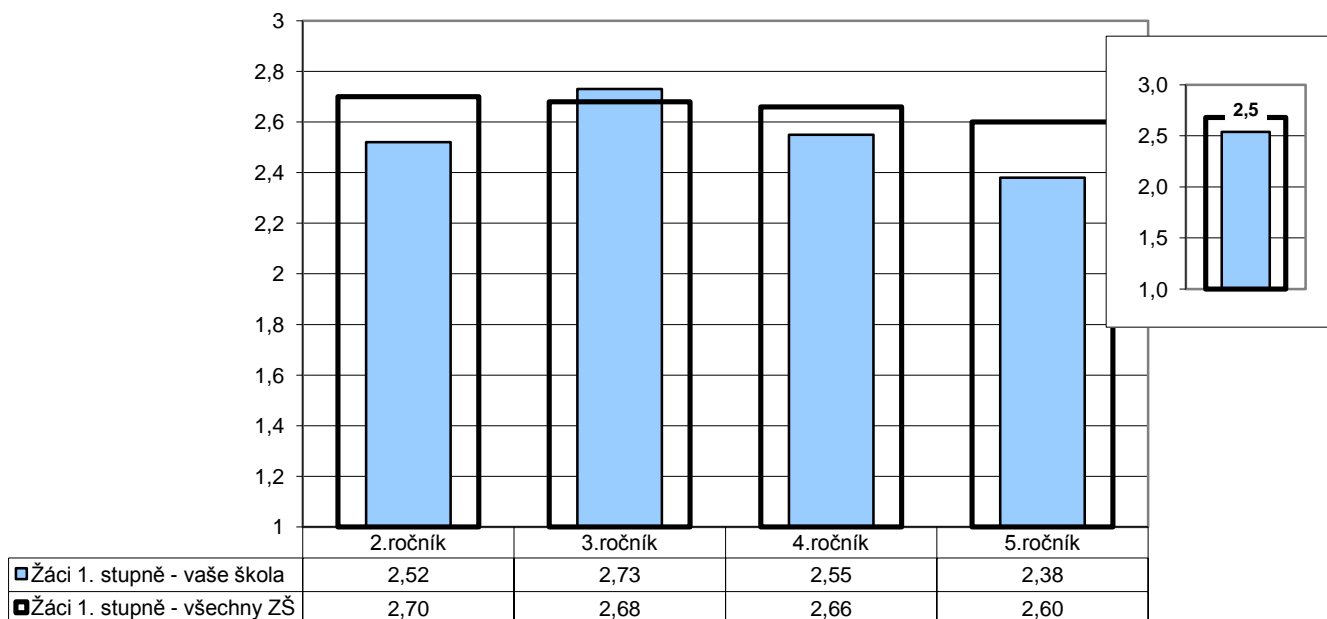
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R1: 16/1978 R2: 6/2109 R3: 7/1893 R4: 14/1879 R5: 4/1925 R6: 1/1649 R7: 5/1634 R8: 3/1694 R9: 2/1331

G088

7. Vztahy**Rodiče - žáci**

Z1/14 - Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?



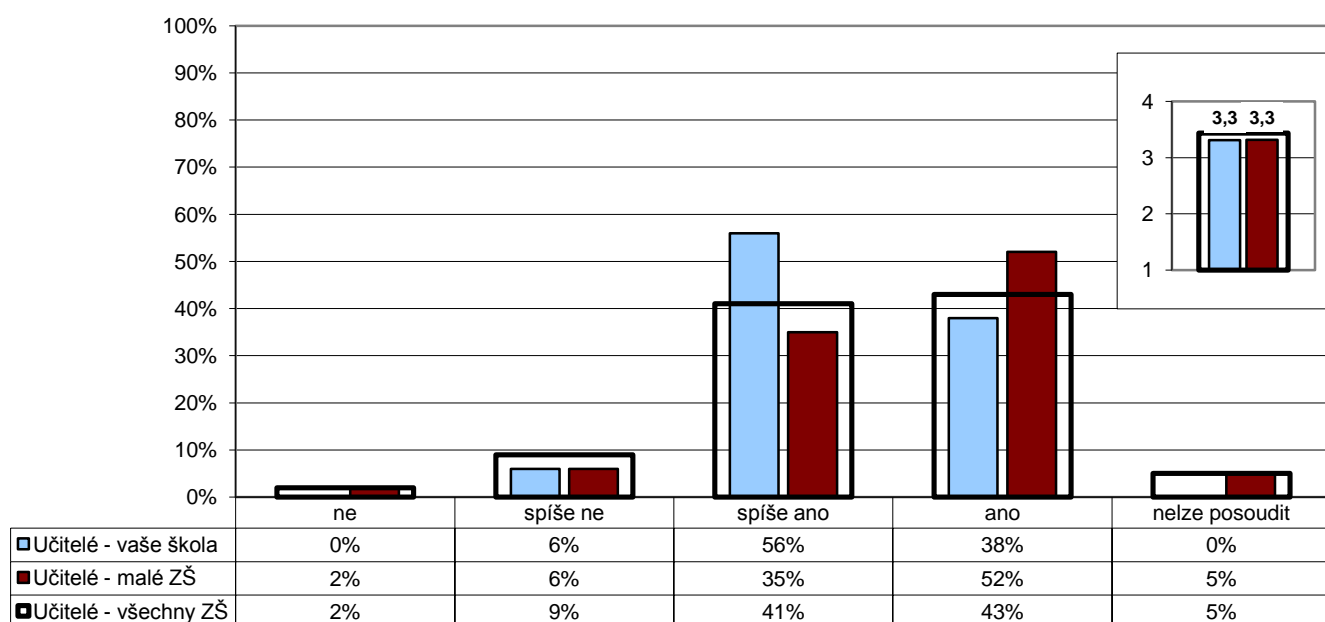
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž2: 31/2352 Ž3: 33/2246 Ž4: 29/2429 Ž5: 39/2396

G089v

7. Vztahy**Vedení - učitelé**

U/22 - Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



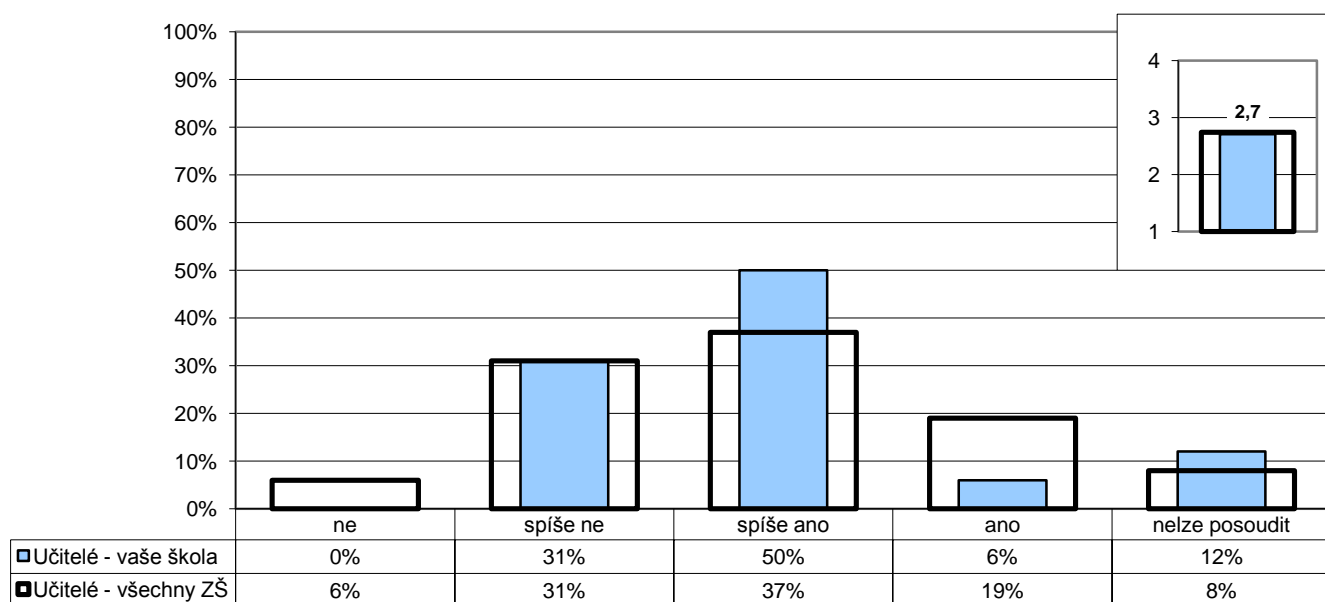
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/460/1600

G090

7. Vztahy**Vedení - učitelé**

U/24 - Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

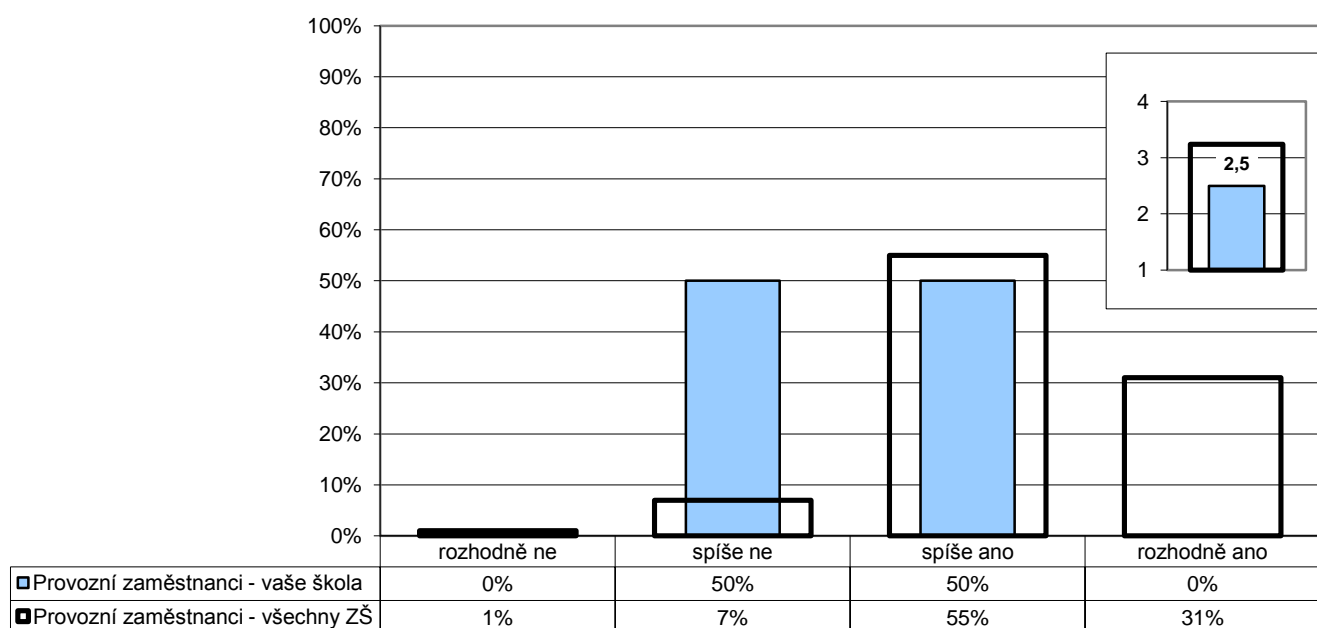
Počty respondentů: učitelé: 16/1602

GP04

7. Vztahy

Učitelé - Provozní zaměstnanci

P/04 - Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

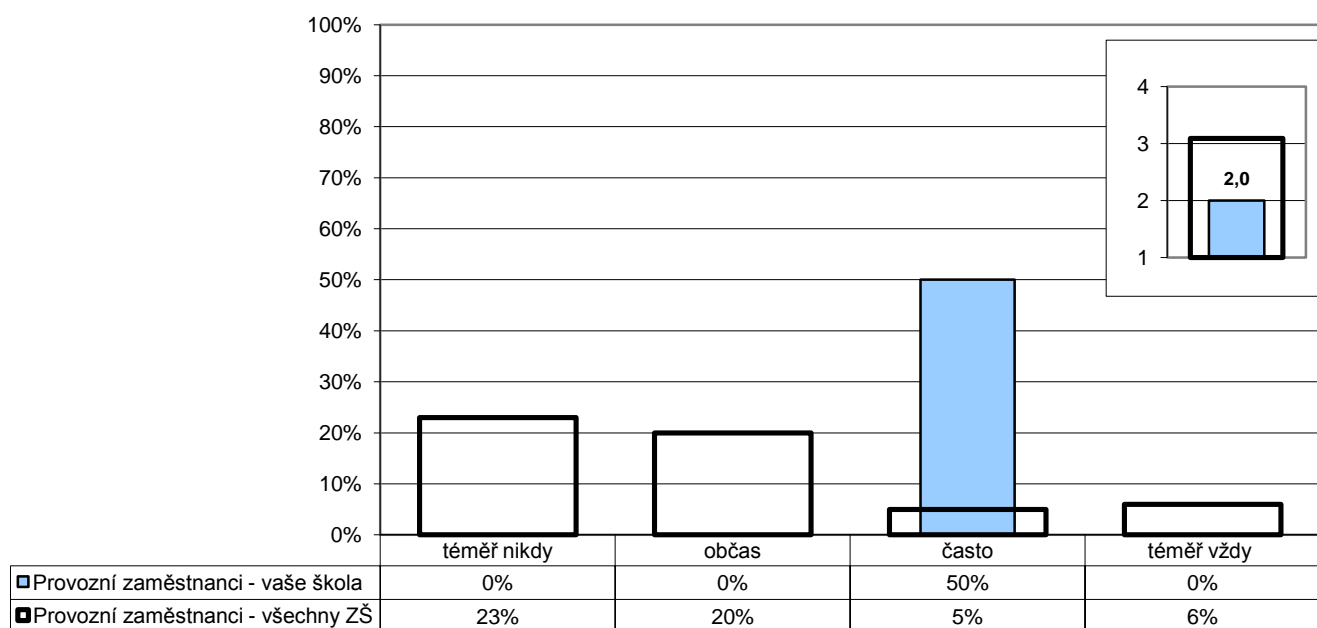
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/522

GP05

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci

P/05 - Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



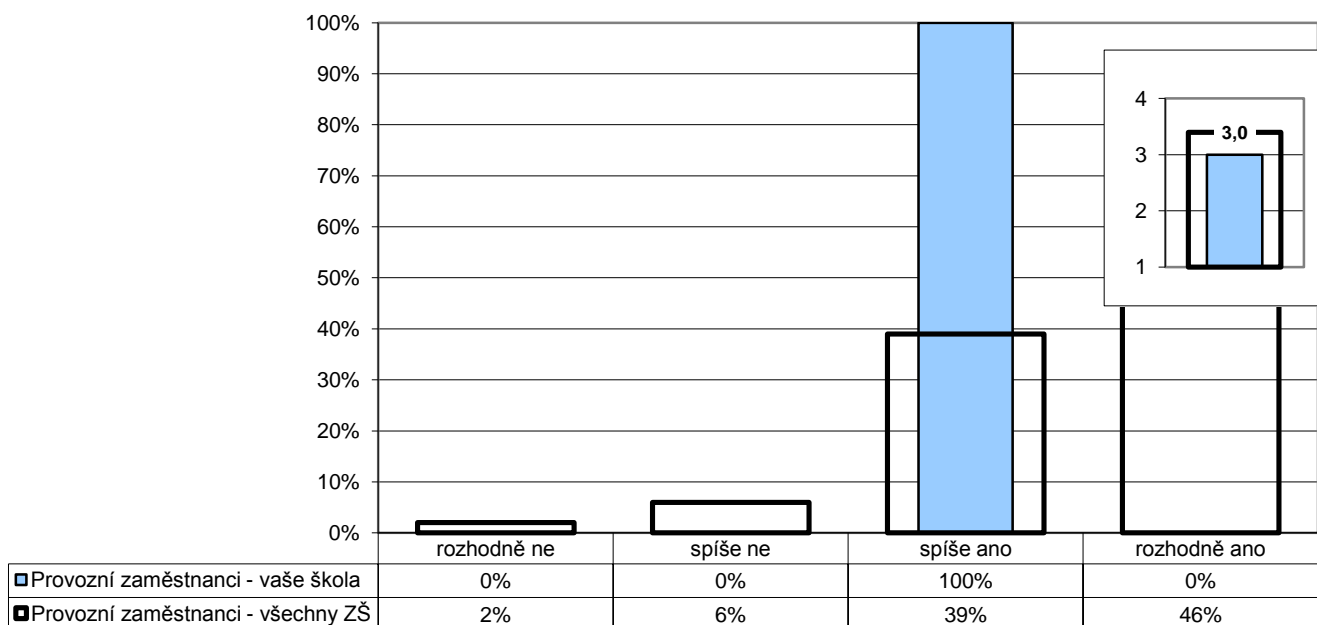
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/520

GP07

7. Vztahy**Vedení - Provozní zaměstnanci**

P/07 - Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



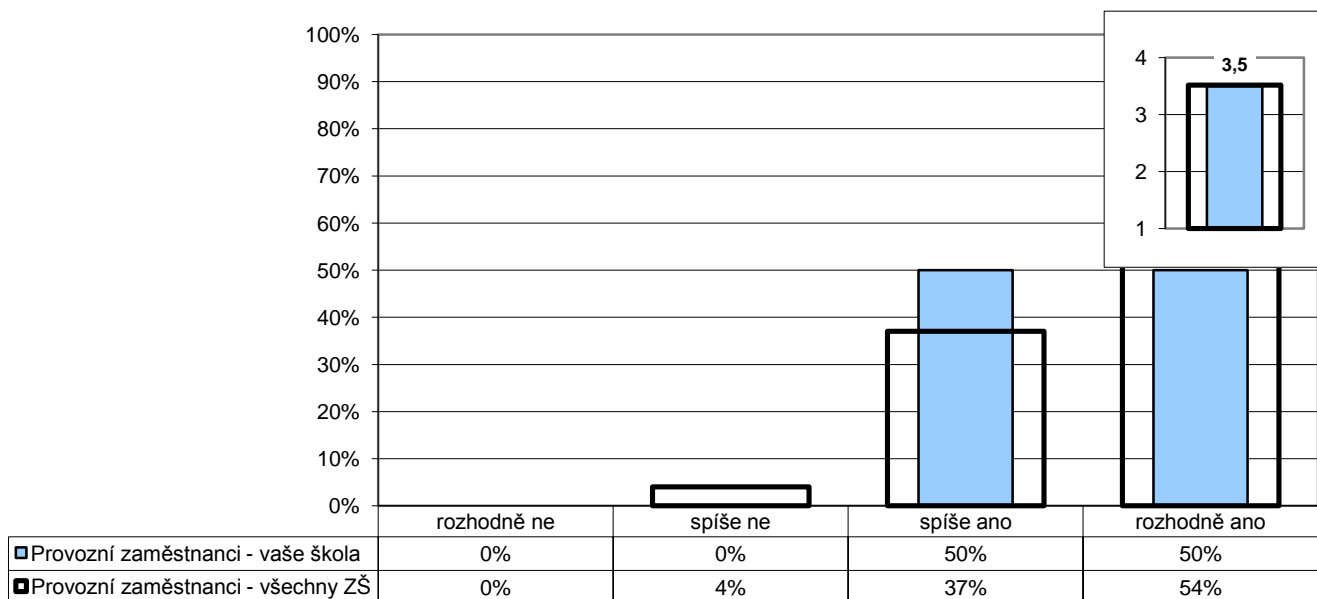
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/522

GP08

7. Vztahy**Vedení - Provozní zaměstnanci**

P/08 - Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



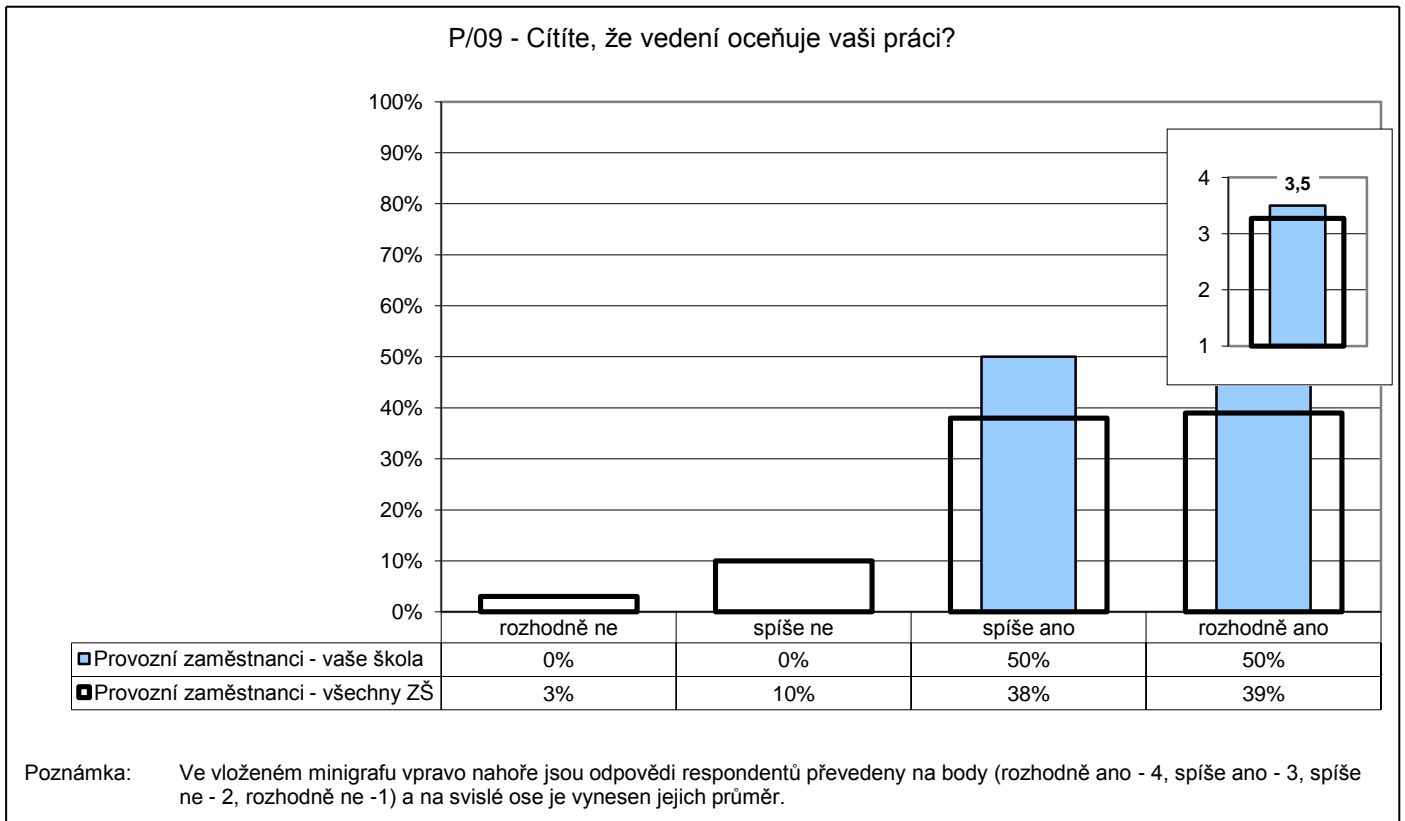
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/523

GP09

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci

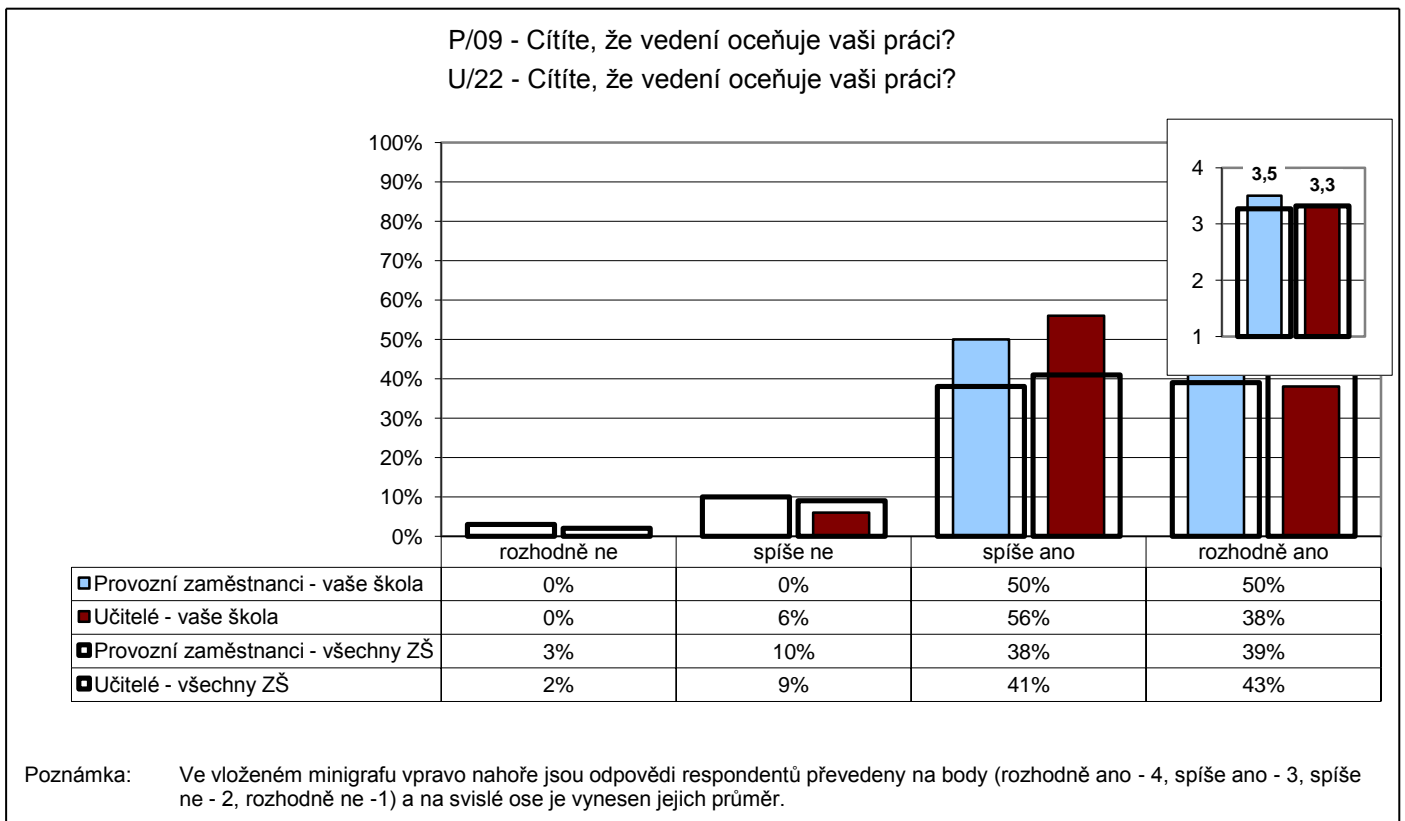


Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/523

GP09O22

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci



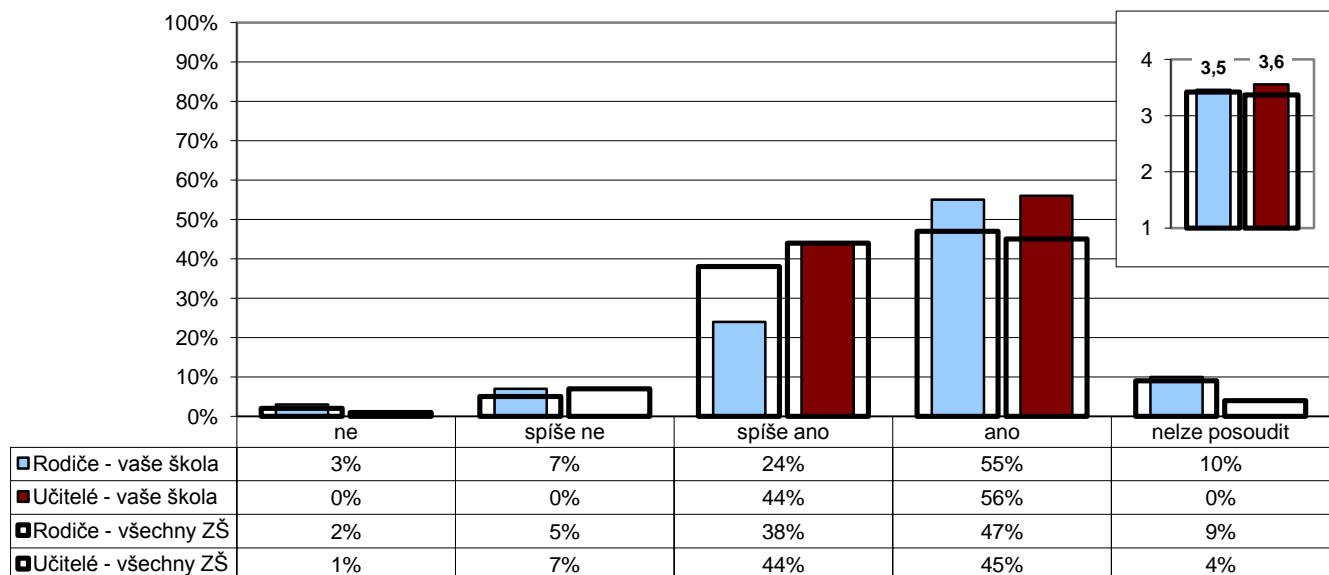
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/523 učitelé: 16/1600

G091

7. Vztahy

Vedení školy

R/3 - Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?
 U/23 - Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



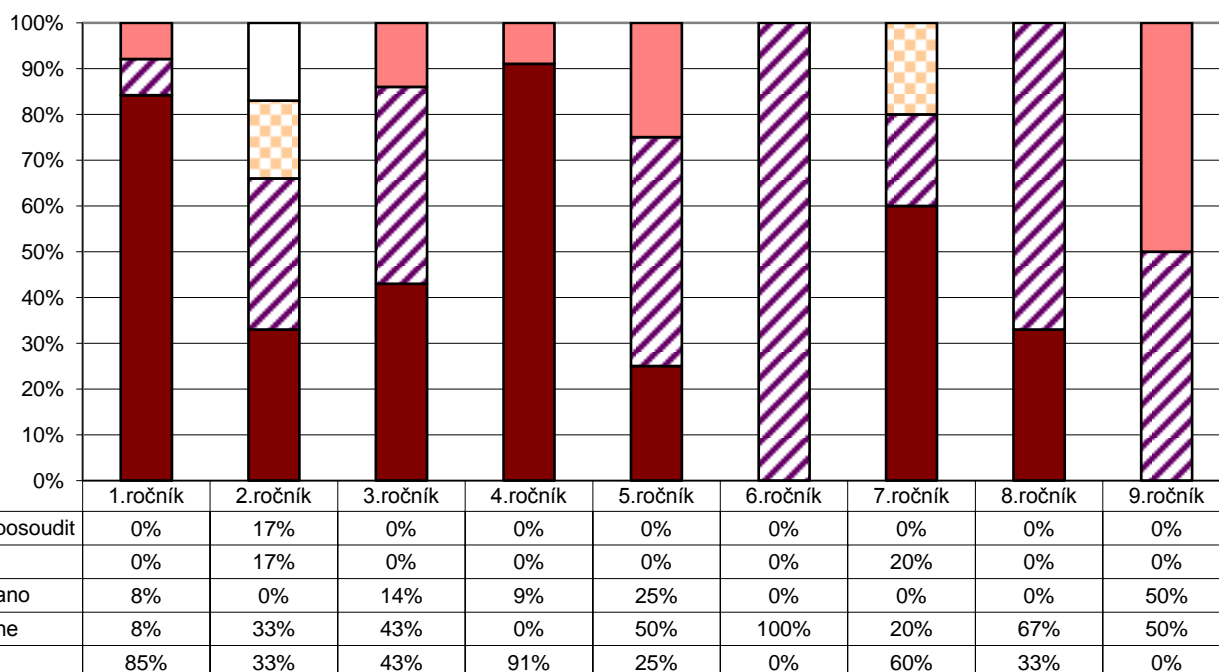
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 58/16164 učitelé: 16/1599

G092

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/23 - Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



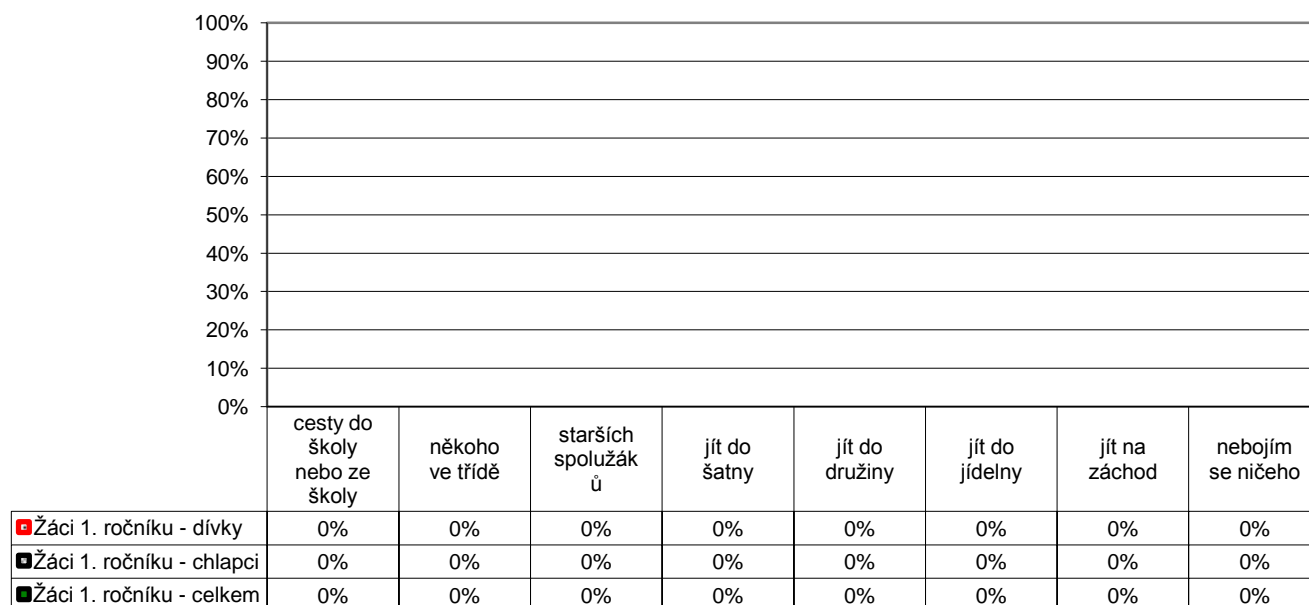
Počty respondentů: R1: 13 R2: 6 R3: 7 R4: 11 R5: 4 R6: 1 R7: 5 R8: 3 R9: 2

G093

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celk, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

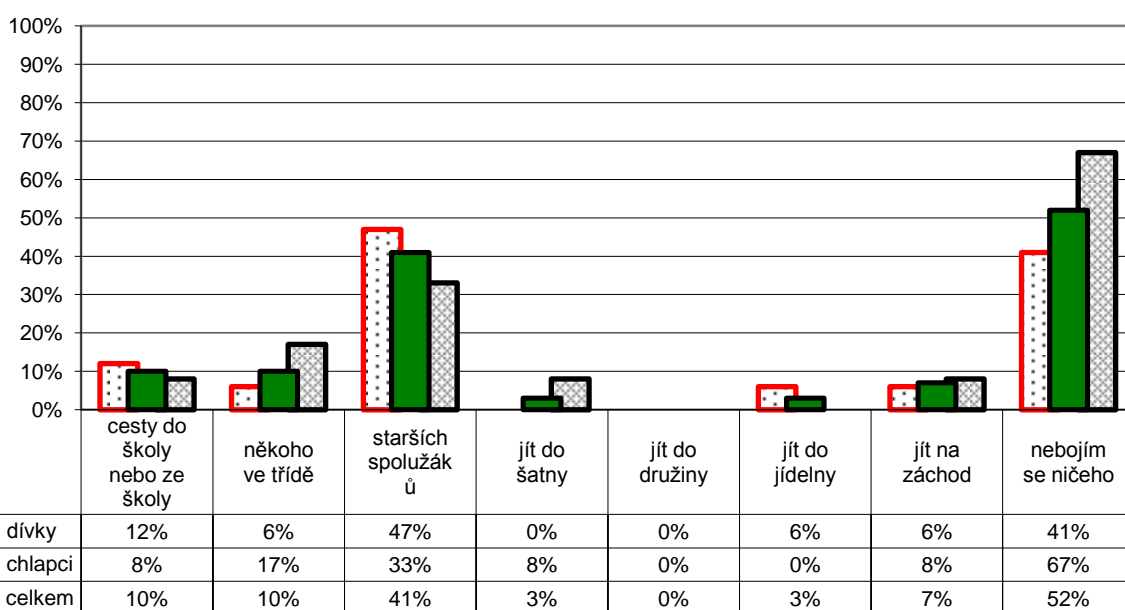
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G094

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

2. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

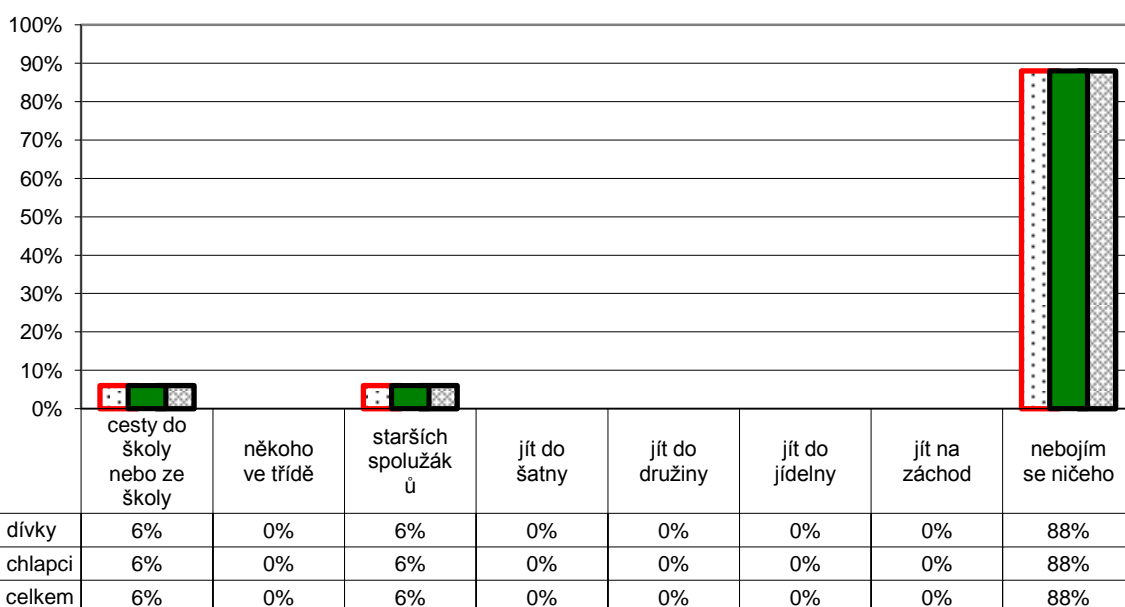
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 29 chlapci: 12

G095

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

3. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

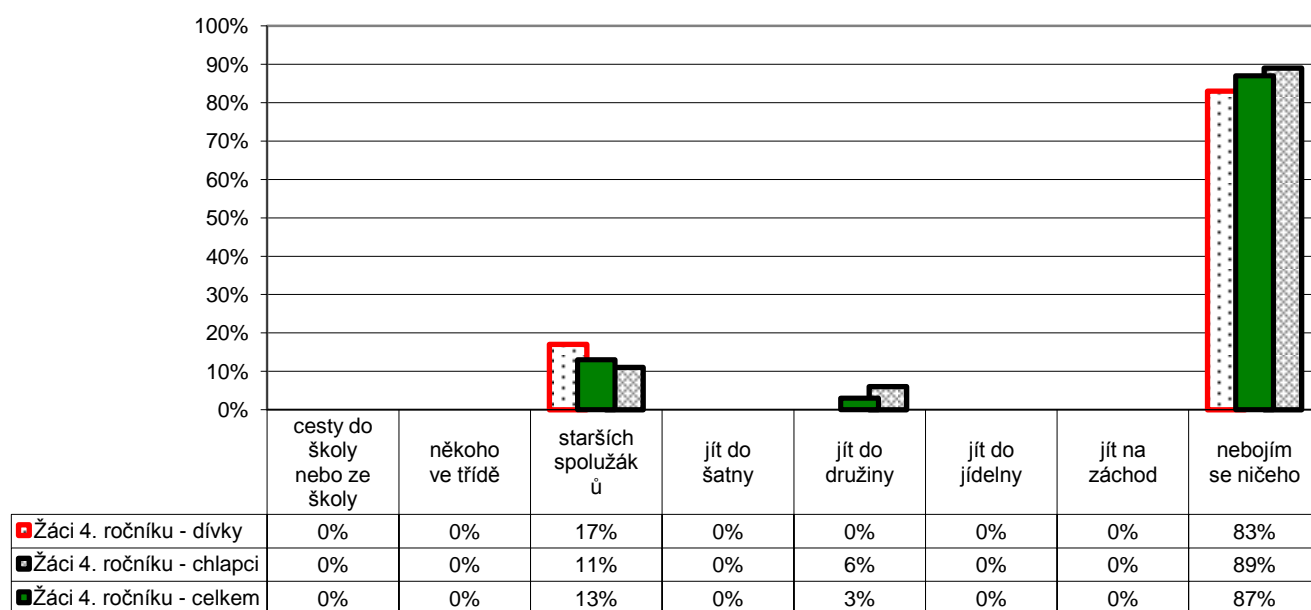
Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 33 chlapci: 16

G096

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

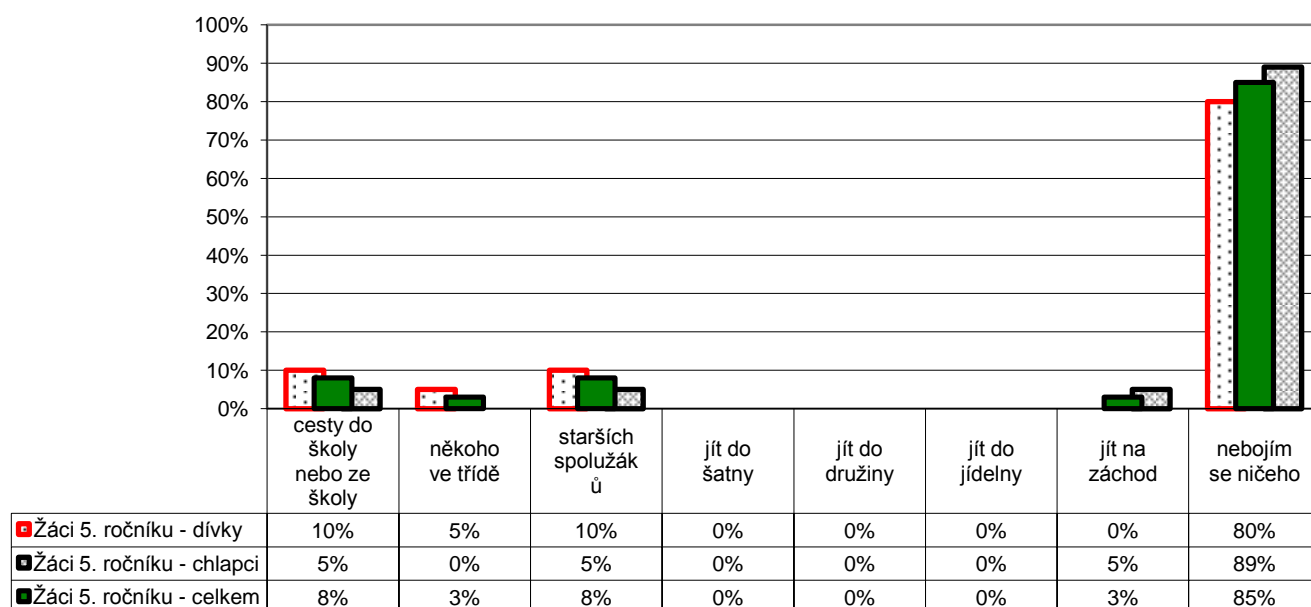
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 30 chlapci: 18

G097

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

5. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



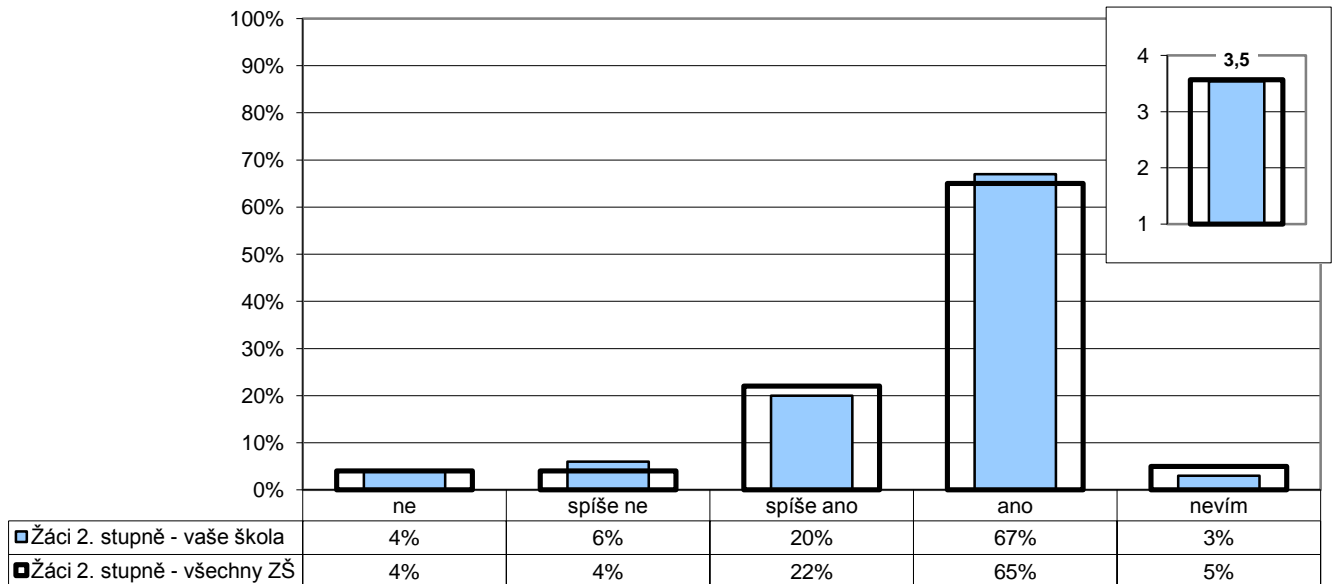
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 20 celkem: 39 chlapci: 19

G098

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 - Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



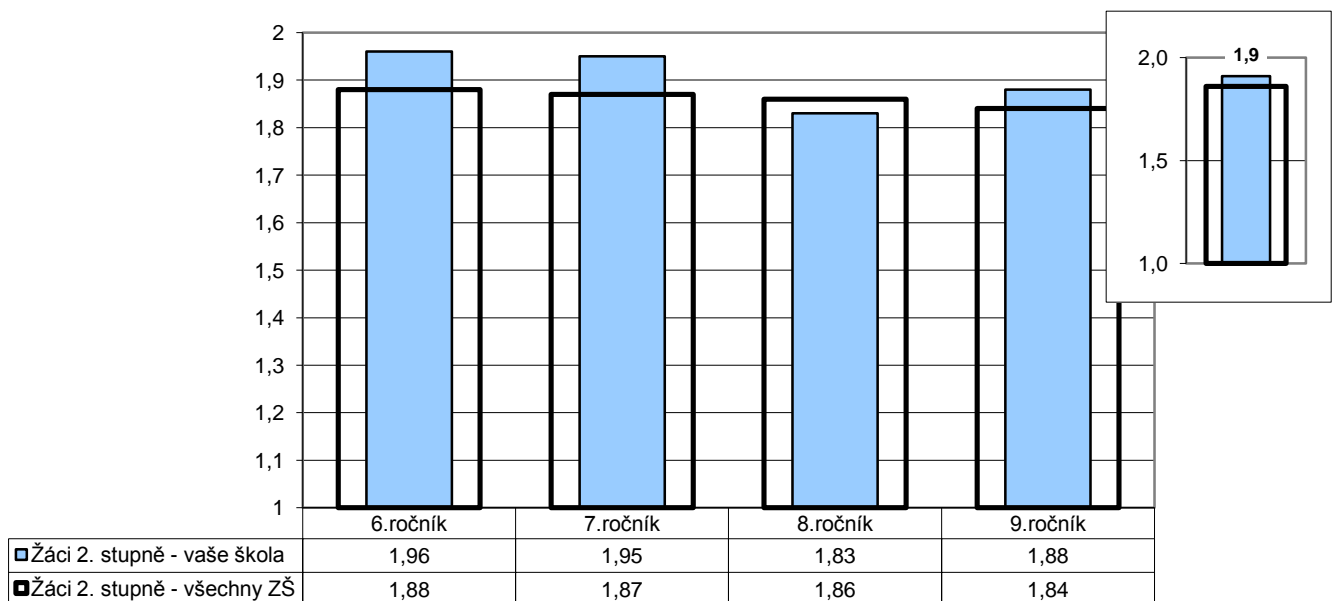
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 2.st: 99/8883

G099

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 - Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

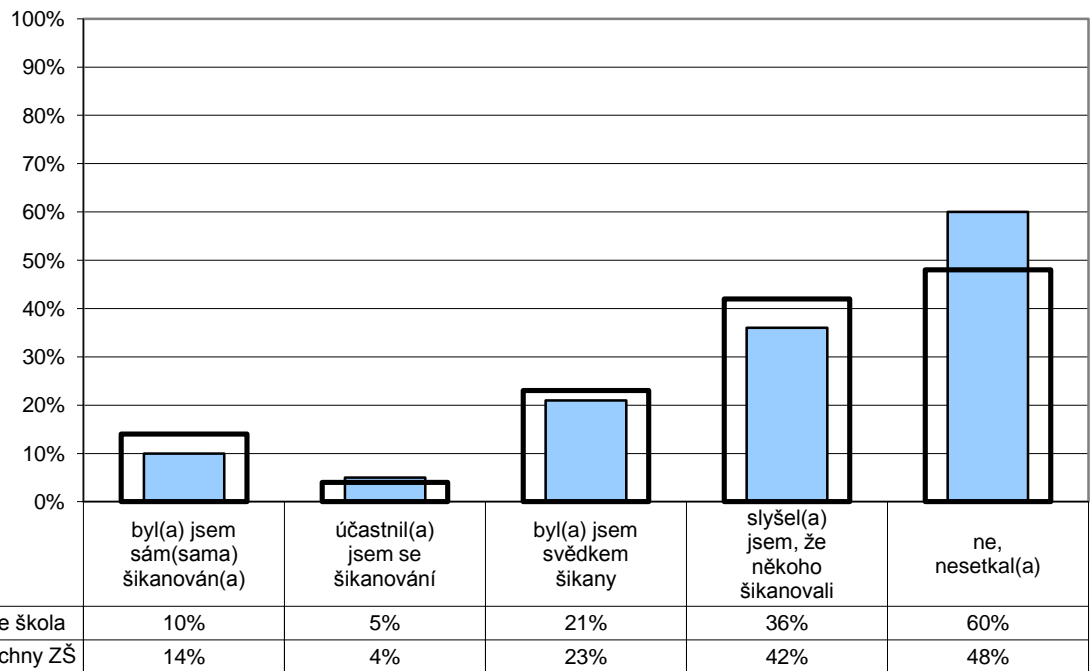
Počty respondentů: Ž6: 29/2298 Ž7: 23/2210 Ž8: 22/2381 Ž9: 25/1993

G100

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

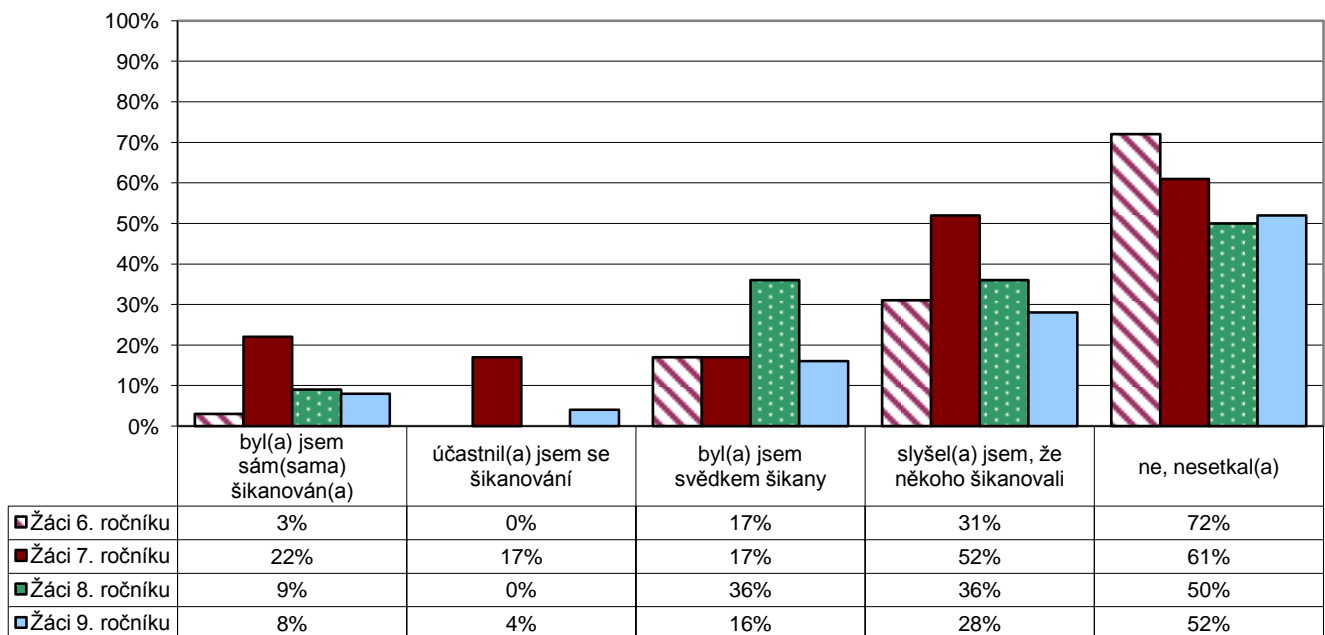
Počty respondentů: Žáci 2.st: 99/8902

G101

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?



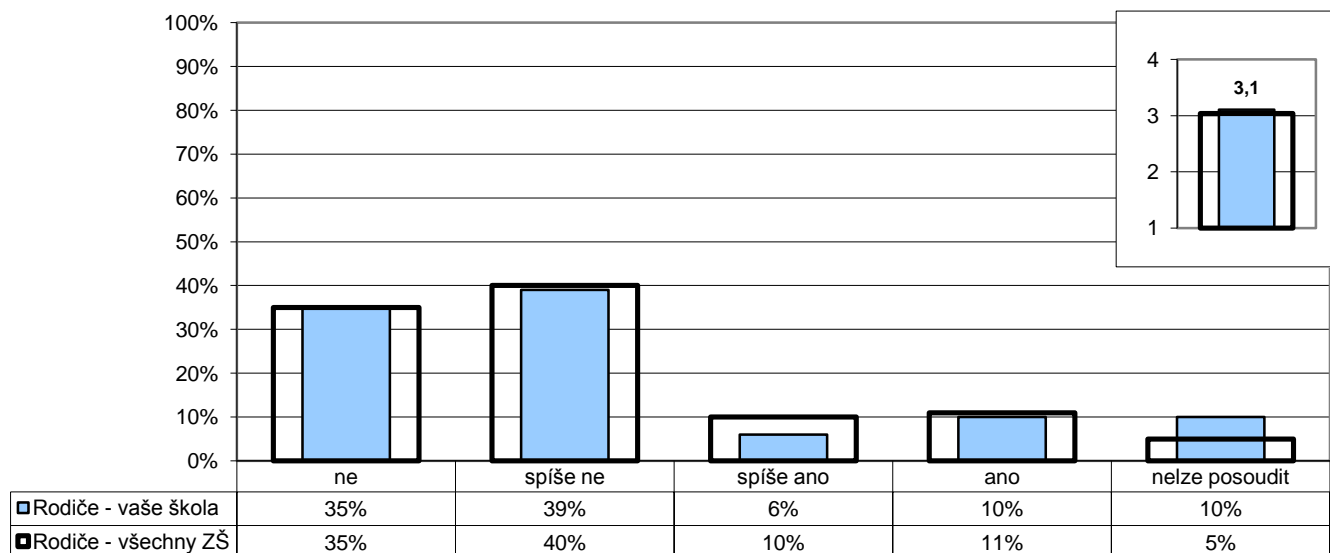
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: Ž6: 29 Ž7: 23 Ž8: 22 Ž9: 25

G102

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/25 - Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



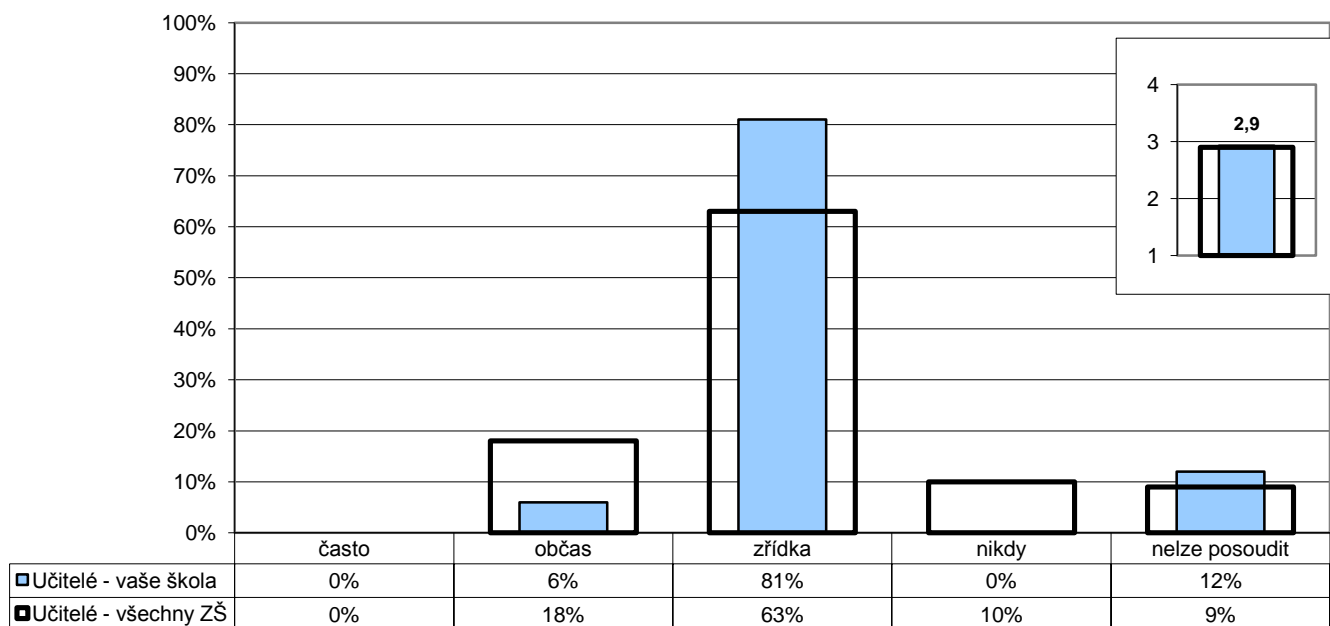
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu PDF.

Počty respondentů: rodiče: 51/16029

G103

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/15 - Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



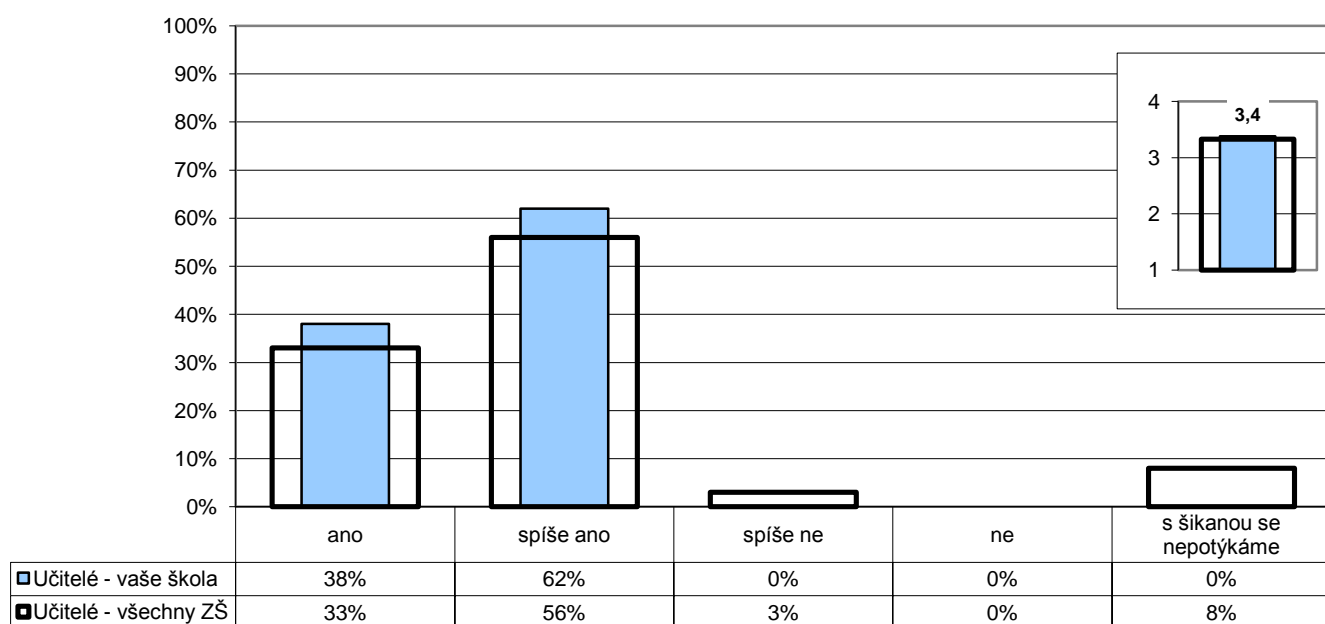
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, zřídka - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/1612

G104

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 - Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?



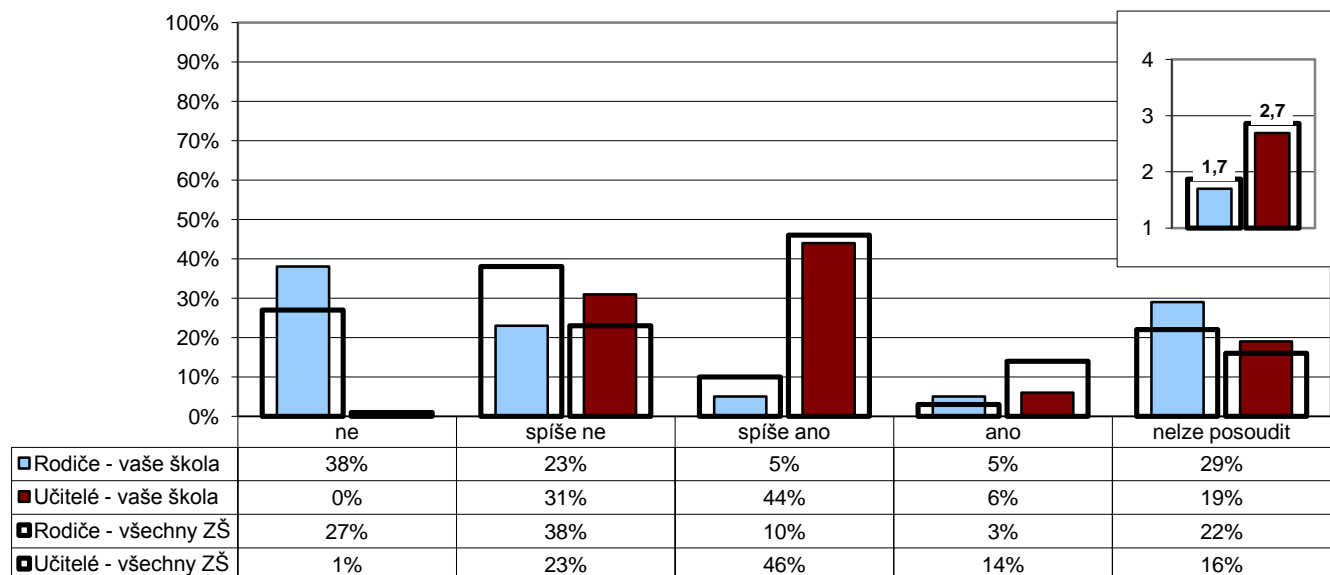
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/1604

G105

9. Spolupráce

R/11 - Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?
 U/21 - Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?

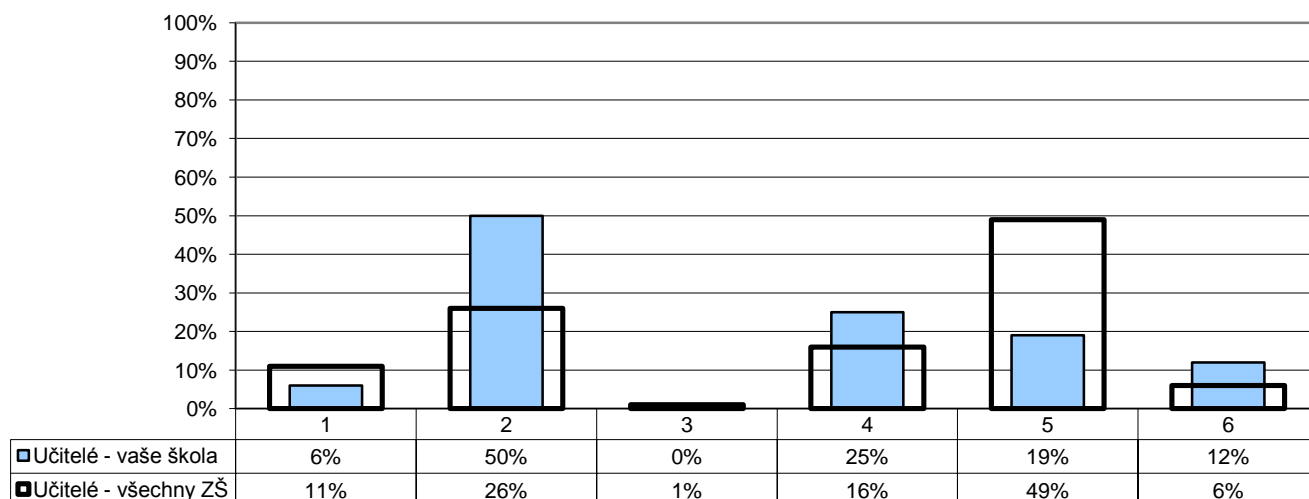


Počty respondentů: rodiče: 56/16134 učitelé: 16/1596

G106

9. Spolupráce

U/19 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 - ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
 2 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 3 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

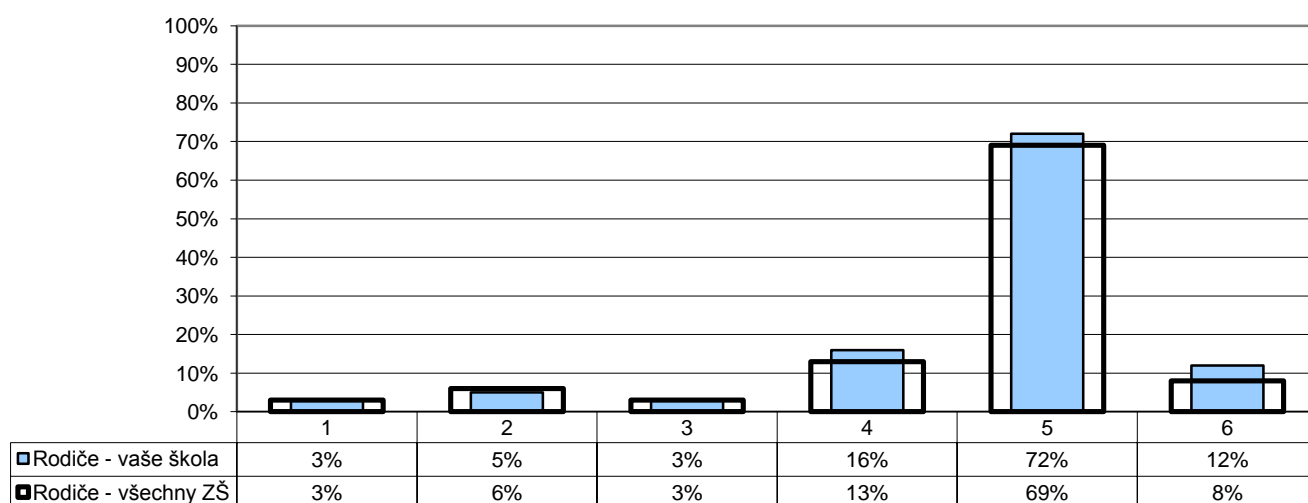
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/1603

G107

9. Spolupráce

R/9 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější
 2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

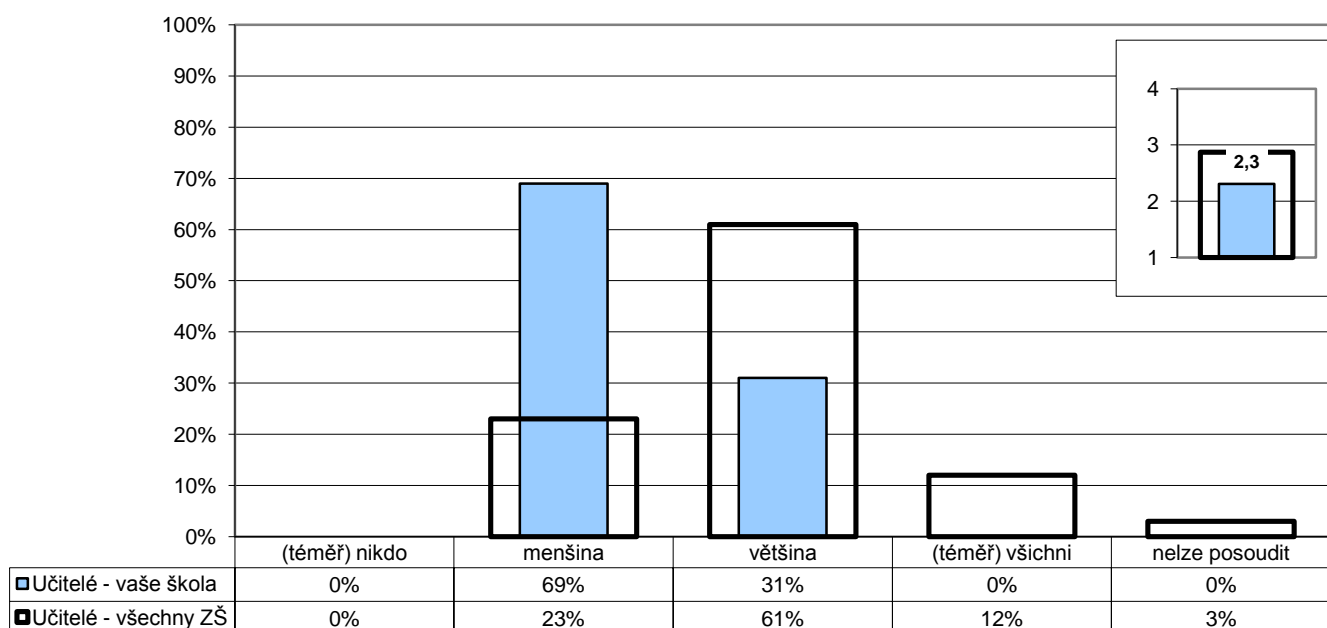
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 58/16184

G108

9. Spolupráce

U/18 - Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



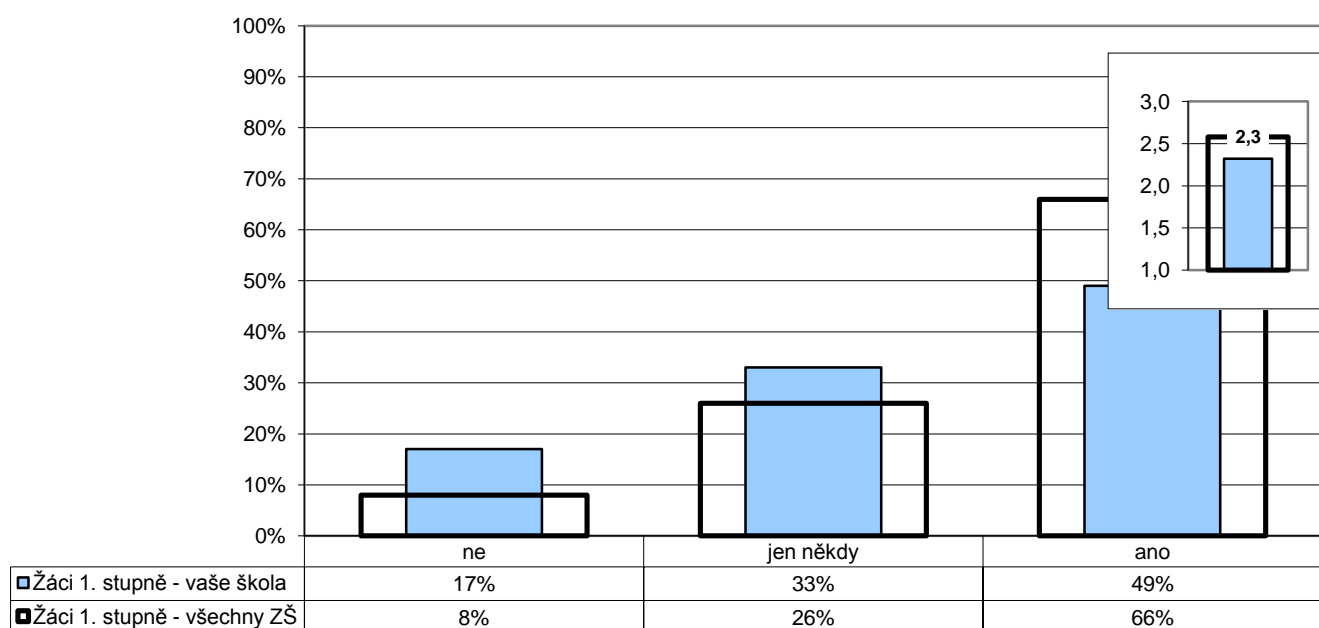
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 16/1599

G109

9. Spolupráce

Z1/7 - Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



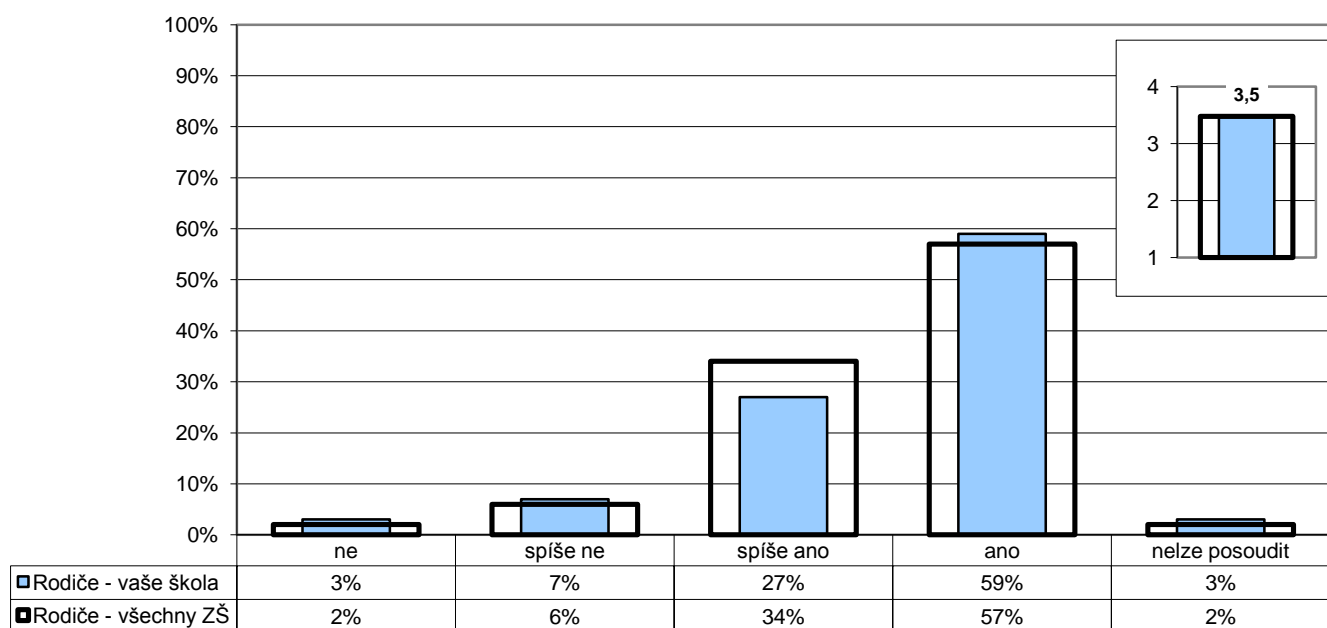
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 132/11527

G110

9. Spolupráce

R/5 - Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



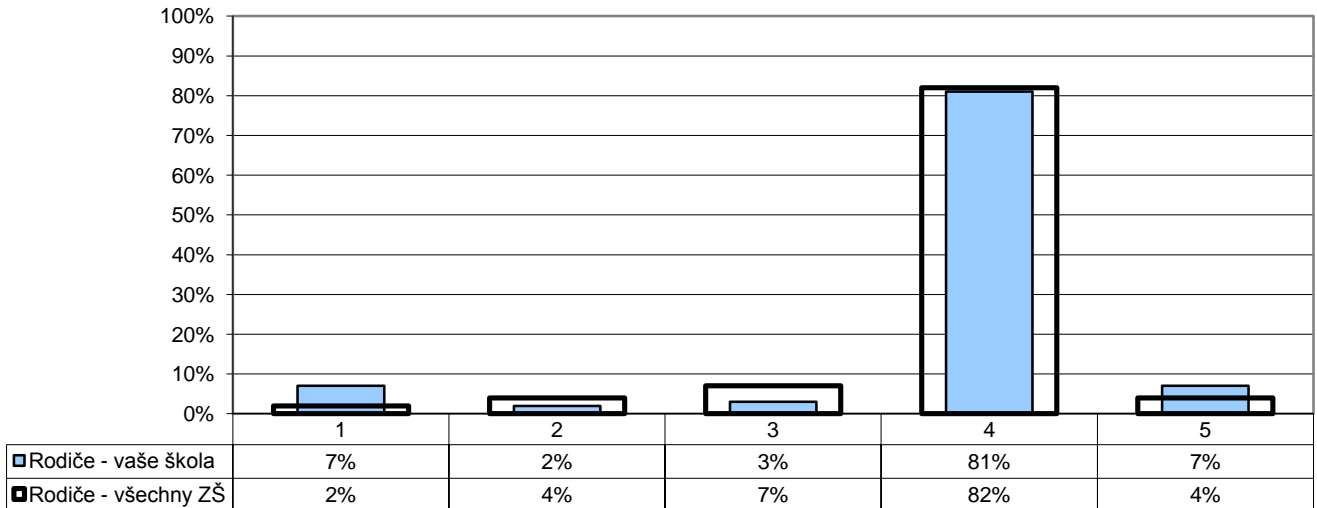
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 59/16072

G111

9. Spolupráce

R/6 - Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



- 1 - způsoby ani termíny příliš nevyhovují
 2 - termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují
 3 - způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují

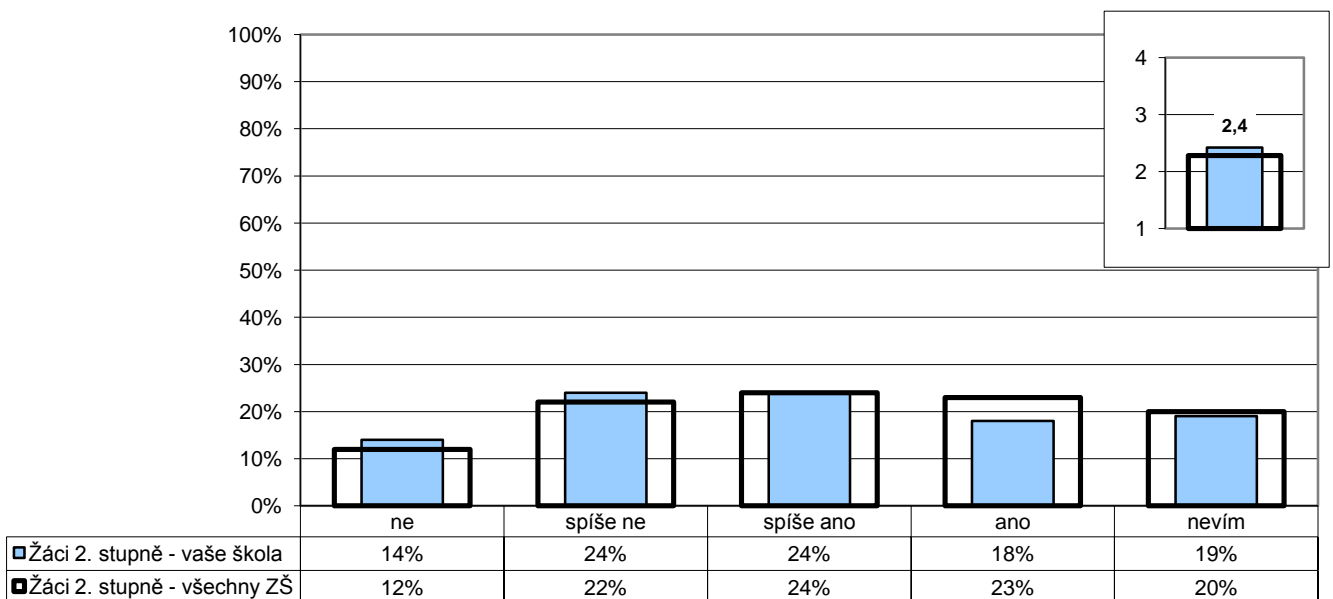
- 4 - termíny i způsoby (spíše) vyhovují
 5 - nelze posoudit

Počty respondentů: rodiče: 58/16154

G112

9. Spolupráce

Z2/11 - Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



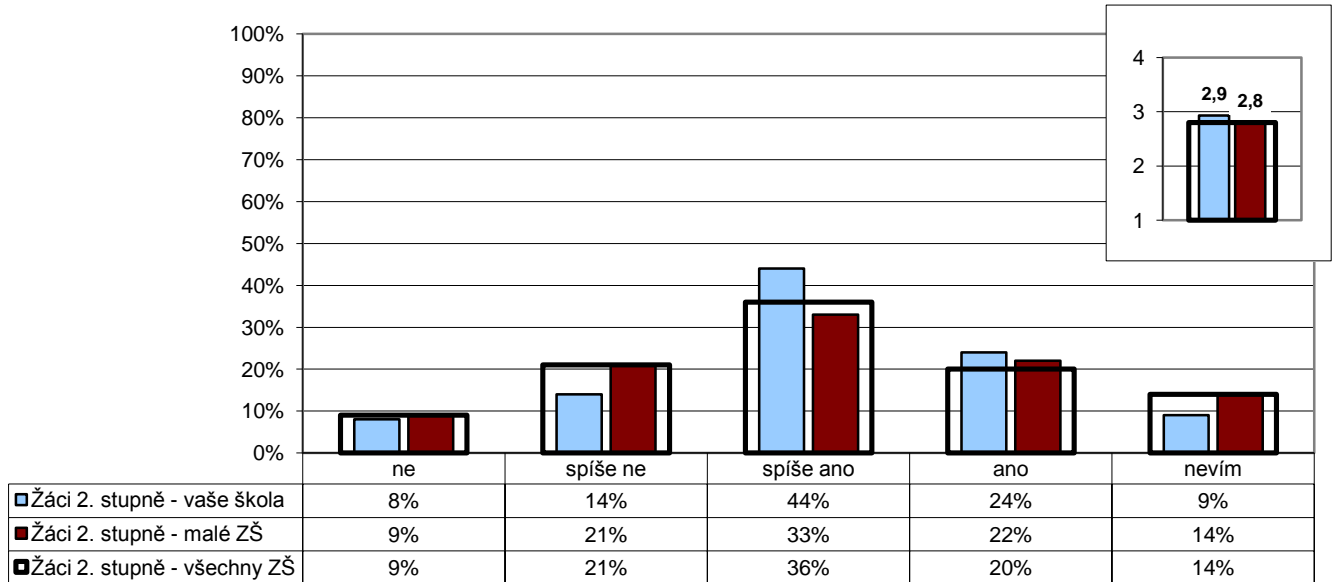
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8860

G113v

9. Spolupráce

Z2/12 - Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. vyzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



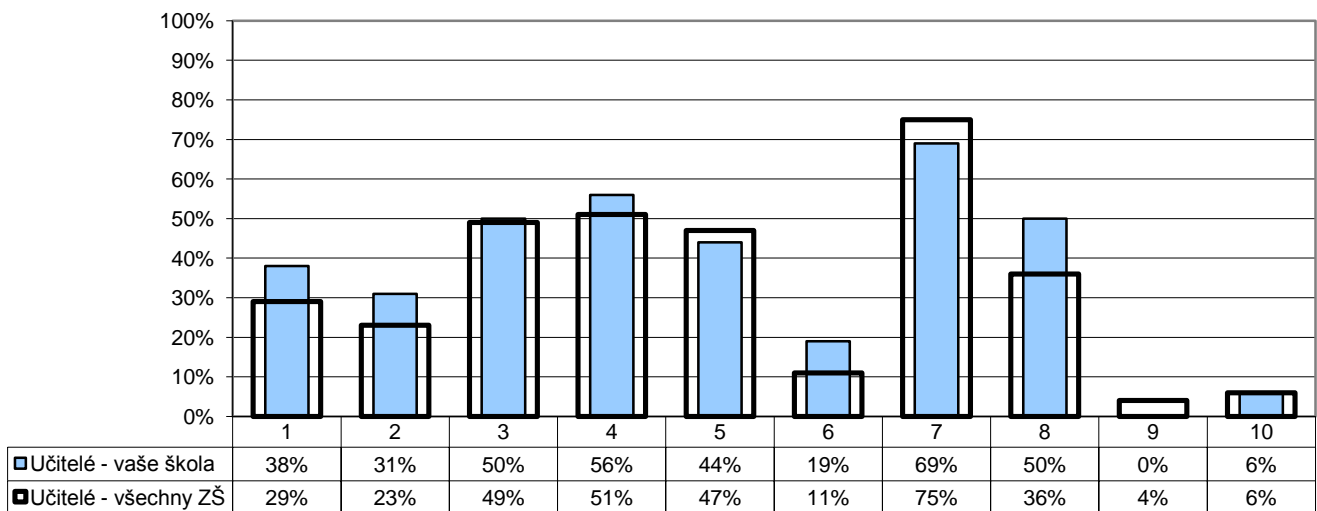
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 98/1857/8875

G114

9. Spolupráce

U/20 - Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?



- 1 - cíle a směřování školy
- 2 - vytváření pravidel školy
- 3 - metody výuky
- 4 - obsah výuky

- 5 - hodnocení žáků
- 6 - řešení výchovných problémů
- 7 - personální obsazení

- 8 - skladba předmětů
- 9 - žádná z uvedených
- 10 - nelze posoudit

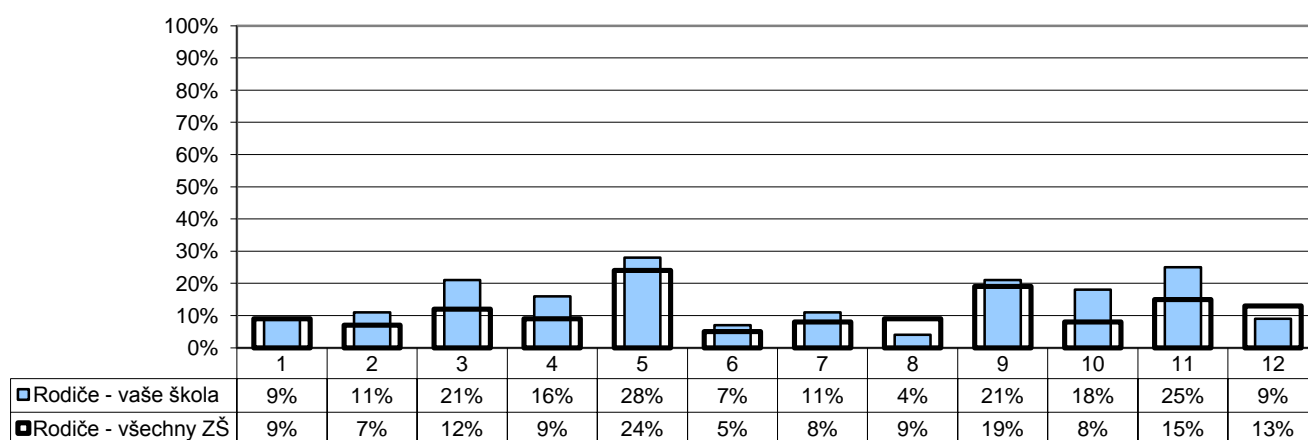
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 16/1603

G115

9. Spolupráce

R/10 - Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?



- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 - cílech a směřování školy | 7 - skladbě předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 8 - sponzorství a materiální pomoci |
| 3 - metodách výuky | 9 - spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 4 - hodnocení žáků | 10 - obsahu výuky |
| 5 - řešení výchovných problémů | 11 - organizaci mimoškolních aktivit (např. kroužků) |
| 6 - personálním obsazení | 12 - žádné z uvedených |

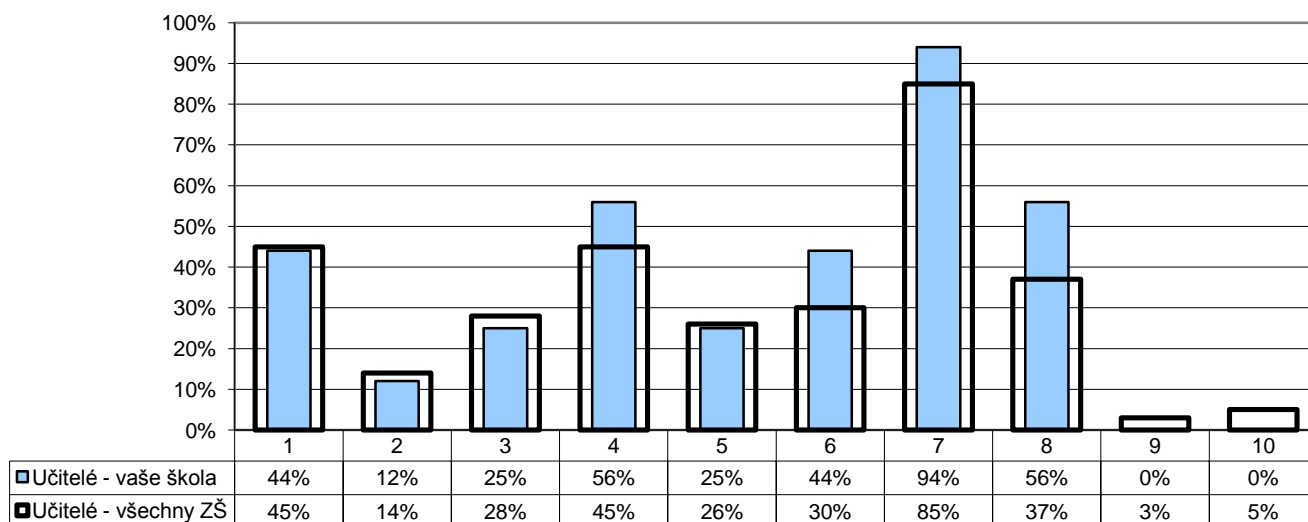
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 57/16035

G116

9. Spolupráce

U/17 - Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?



- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personálním obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

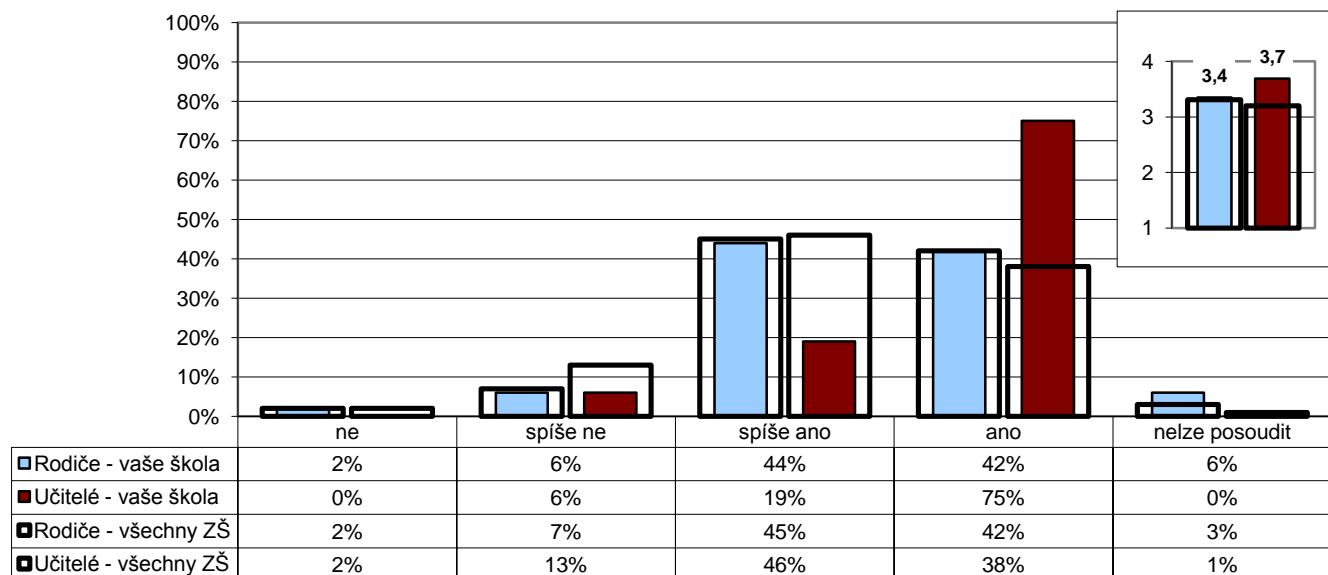
Počty respondentů: učitelé: 16/1605

G117

10. Materiální zázemí

R/26 - Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?

U/25 - Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



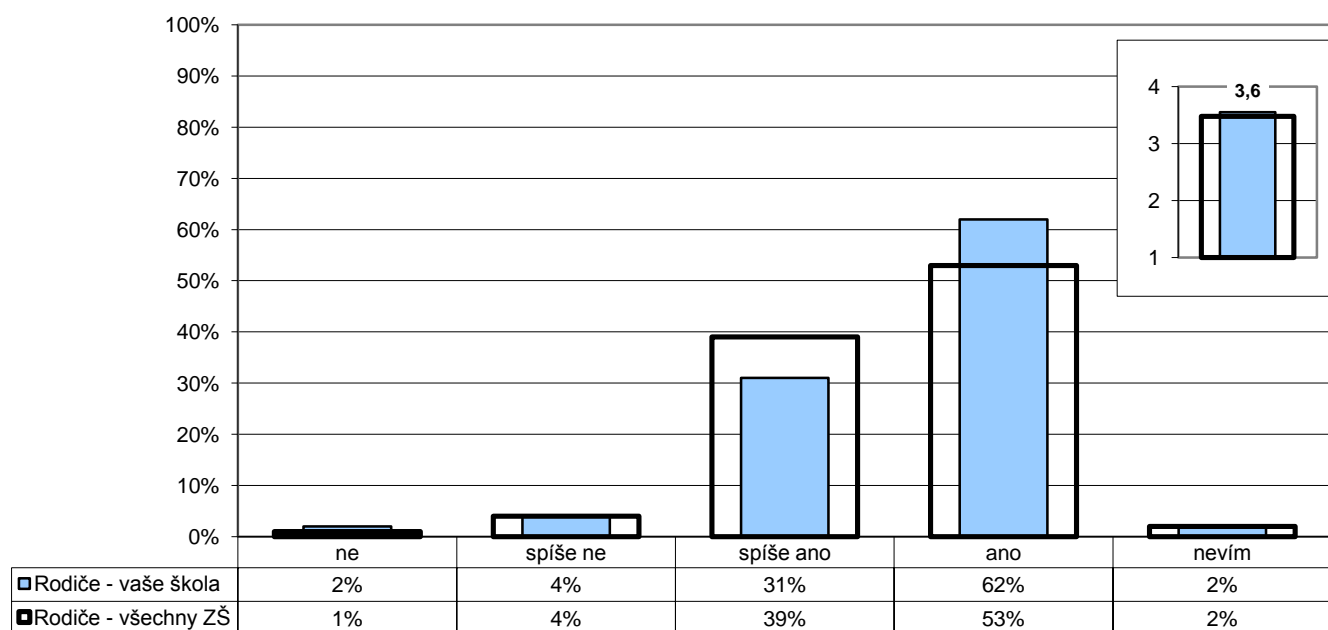
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 52/16053 učitelé: 16/1602

G117b

10. Materiální zázemí

R/27 - Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?



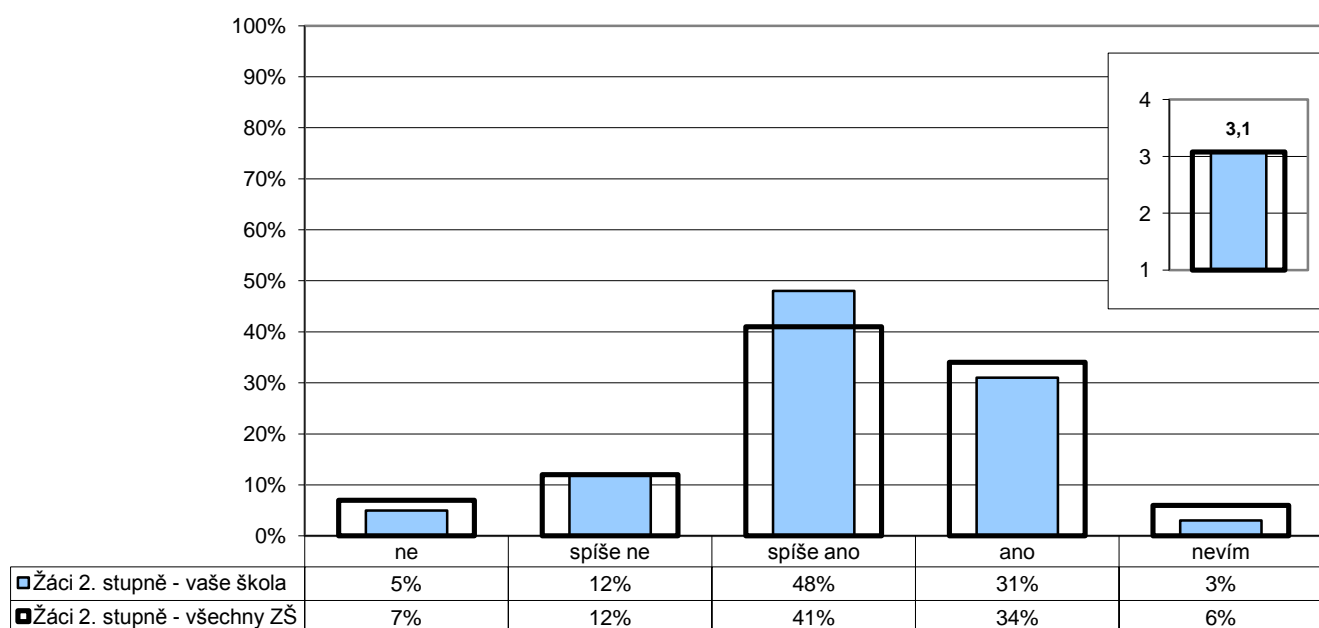
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 52/16066

G118

10. Materiální zázemí

Z2/28 - Líbí se ti prostředí ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8801

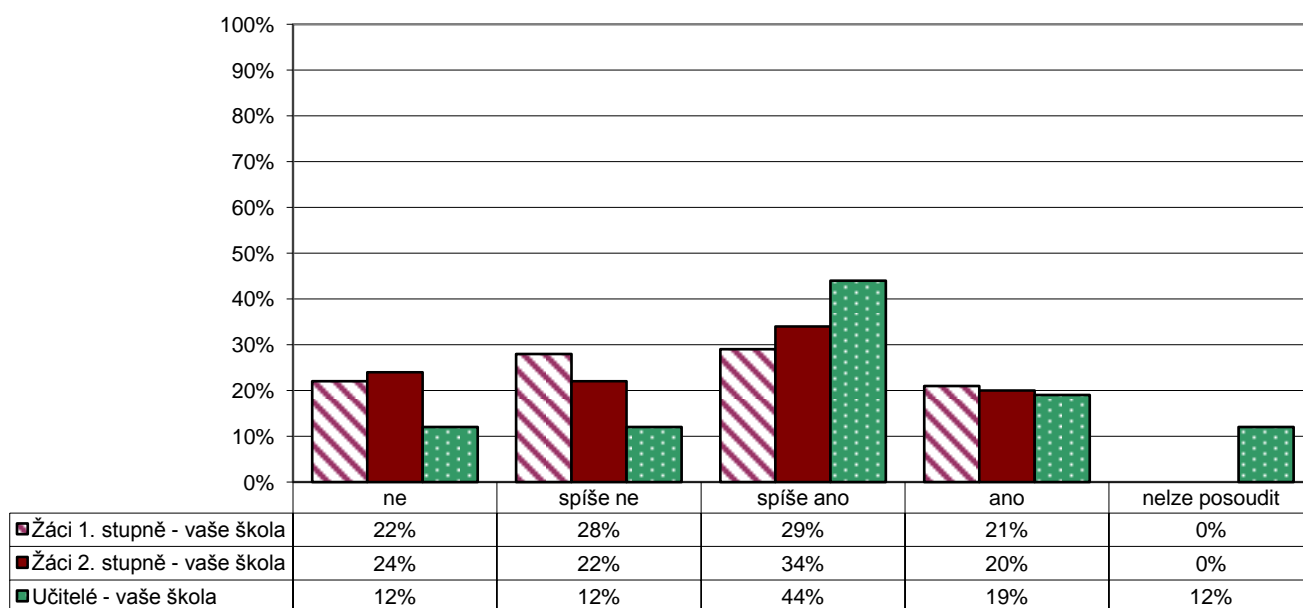
G133

10. Materiální zázemí

Z1/18 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?

Z2/31 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?

U/32 - Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná vám jídlo, které tam dostáváte?

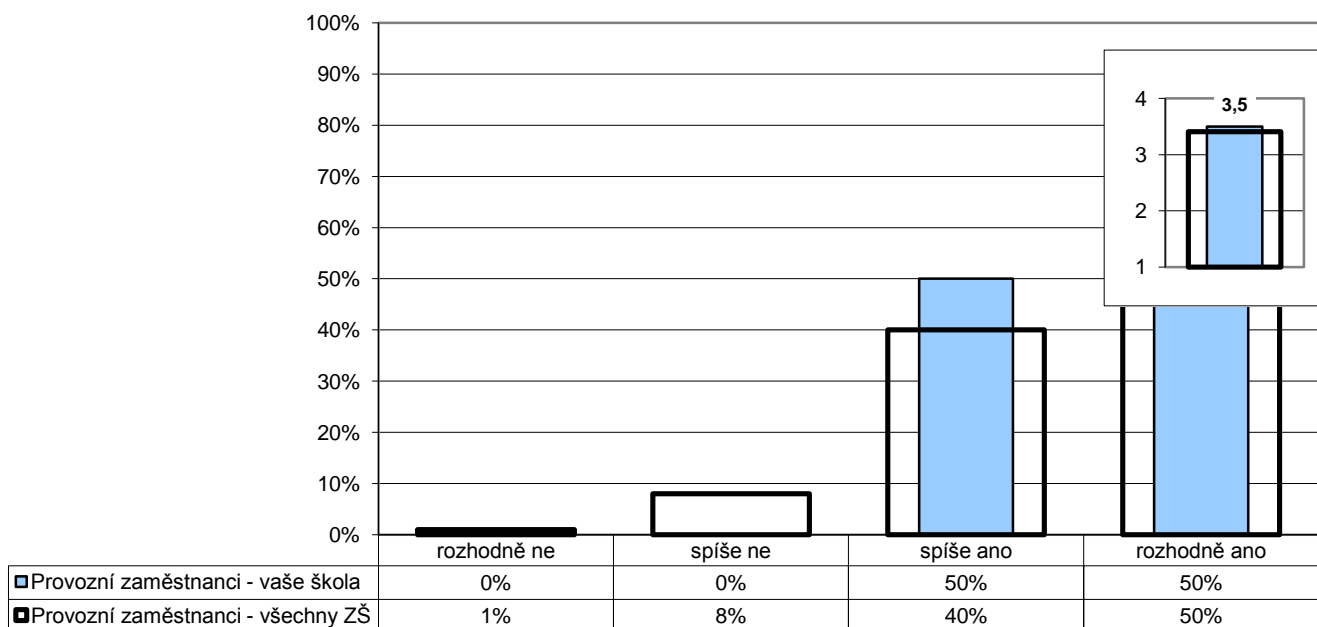


Počty respondentů: žáci 1.st: 123 žáci 2.st: 88 učitelé: 16

GP01

10. Materiální zázemí

P/01 - Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



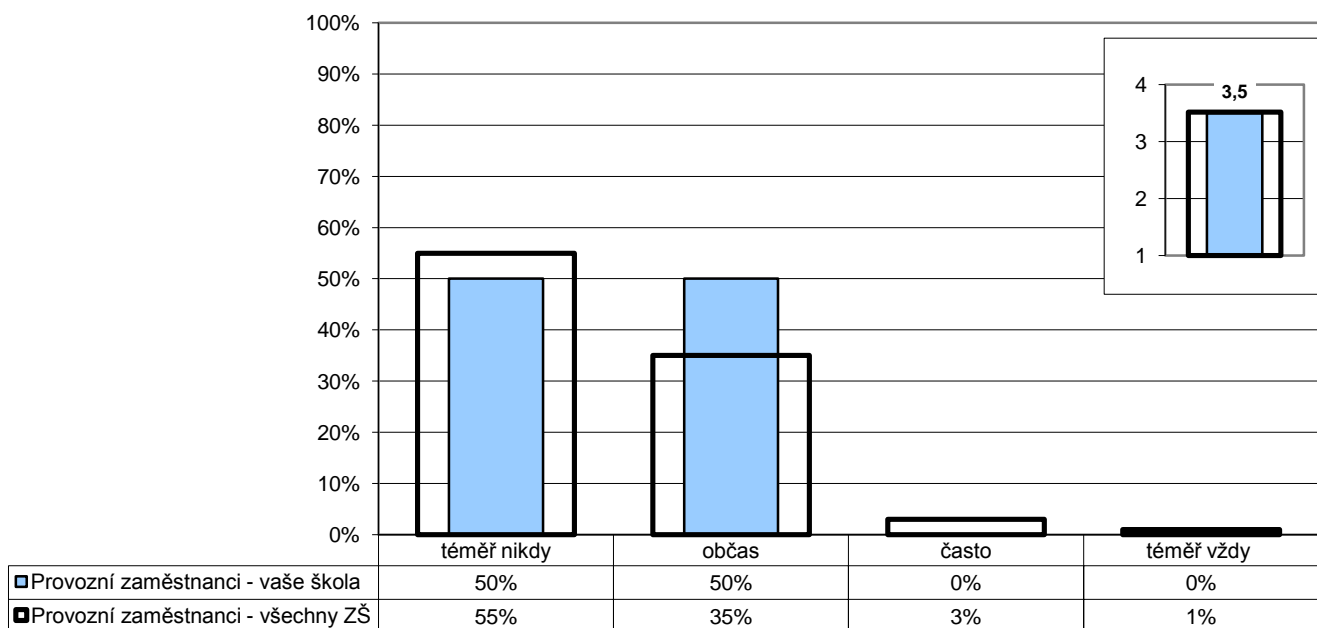
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/527

GP02

10. Materiální zázemí

P/02 - Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



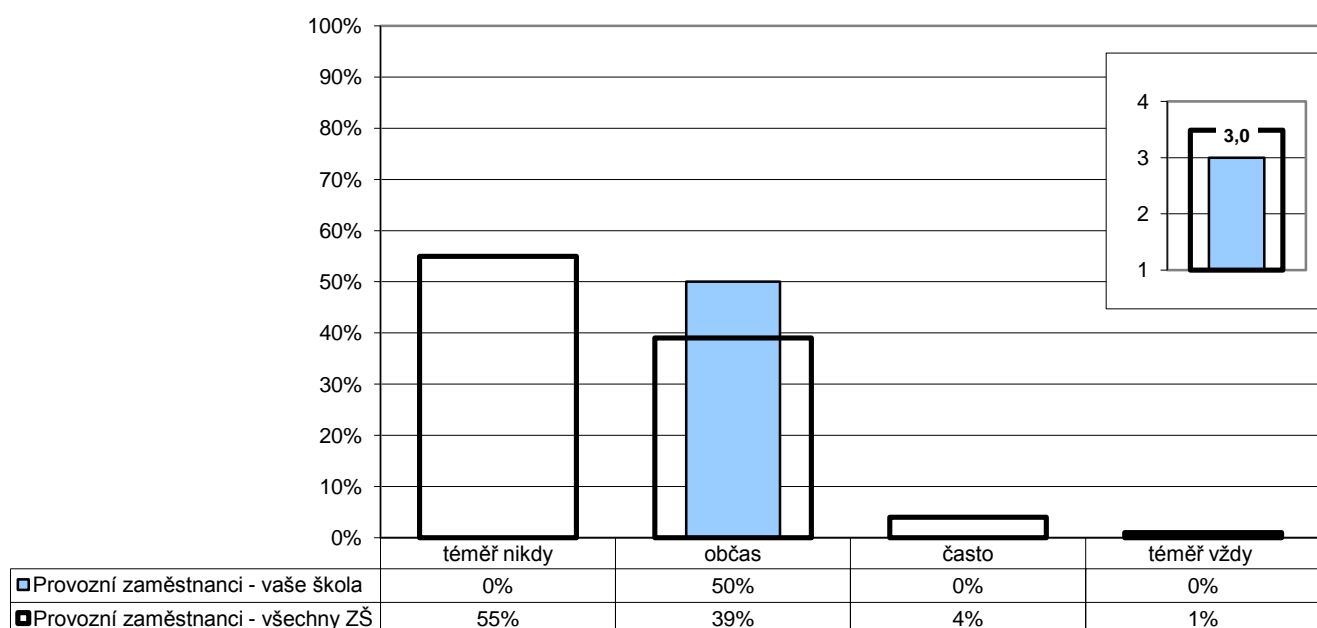
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/527

GP06

10. Materiální zázemí

P/06 - Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



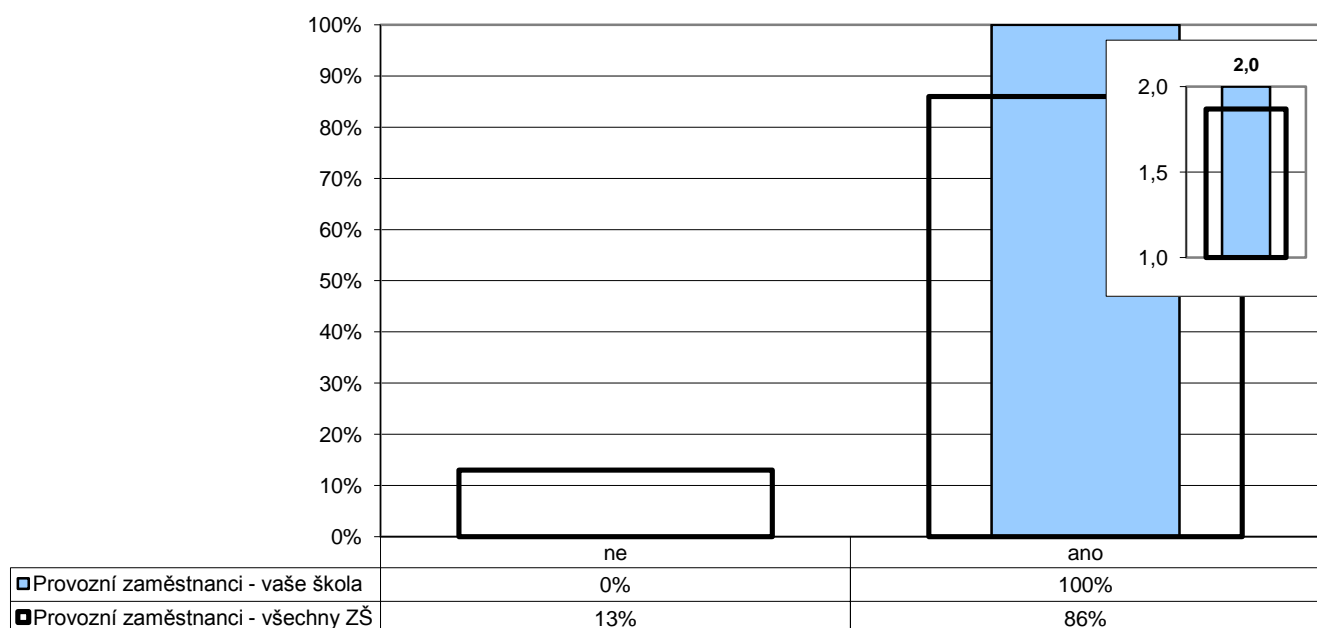
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/524

GP11

10. Materiální zázemí

P/11 - Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?



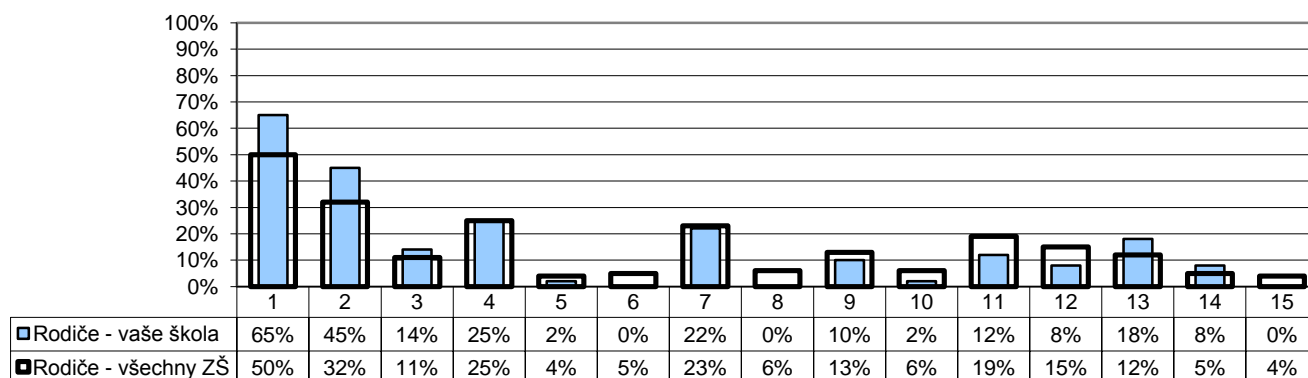
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/515

G119

11. Školní NEJ

R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- | | |
|--|--|
| 1 - přístupu učitelů k žákům | 8 - kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ |
| 2 - přístupu učitelů k rodičům | 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 3 - vztahů mezi žáky navzájem | 10 - výběru volitelných předmětů |
| 4 - vedení školy, ředitele (ředitelky) | 11 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 5 - otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním | 12 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd. |
| 6 - vhodného složení pedagogického sboru | 13 - výběru kroužků |
| 7 - kvality výuky | 14 - něčeho jiného |
| | 15 - ničeho |

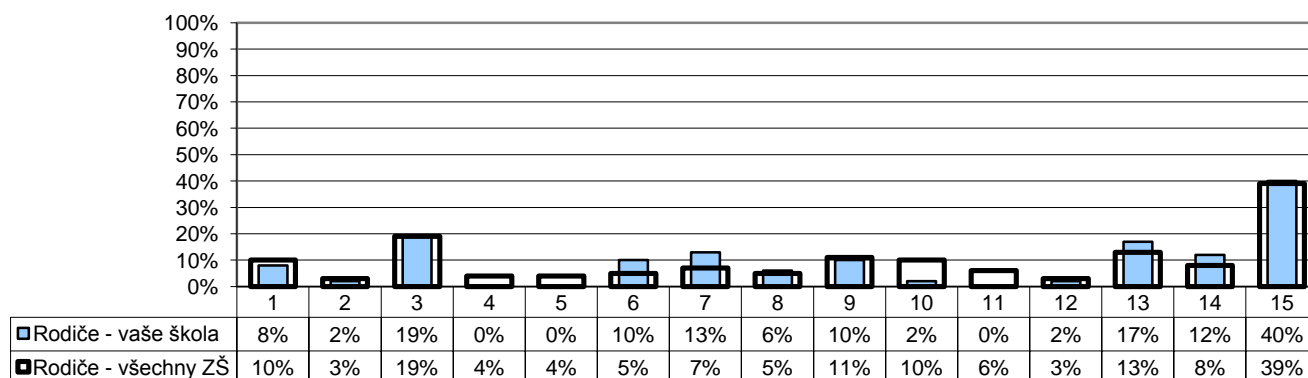
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 51/16001

G120

11. Školní NEJ

R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- | | |
|--|---|
| 1 - přístup učitelů k žákům | 8 - způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ |
| 2 - přístup učitelů k rodičům | 9 - málo mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 3 - vztahy mezi žáky navzájem | 10 - výběr volitelných předmětů |
| 4 - vedení školy, ředitel(ka) | 11 - špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd. |
| 5 - nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním | 12 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd. |
| 6 - složení pedagogického sboru | 13 - výběr kroužků |
| 7 - kvalita výuky | 14 - něco jiného |
| | 15 - nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

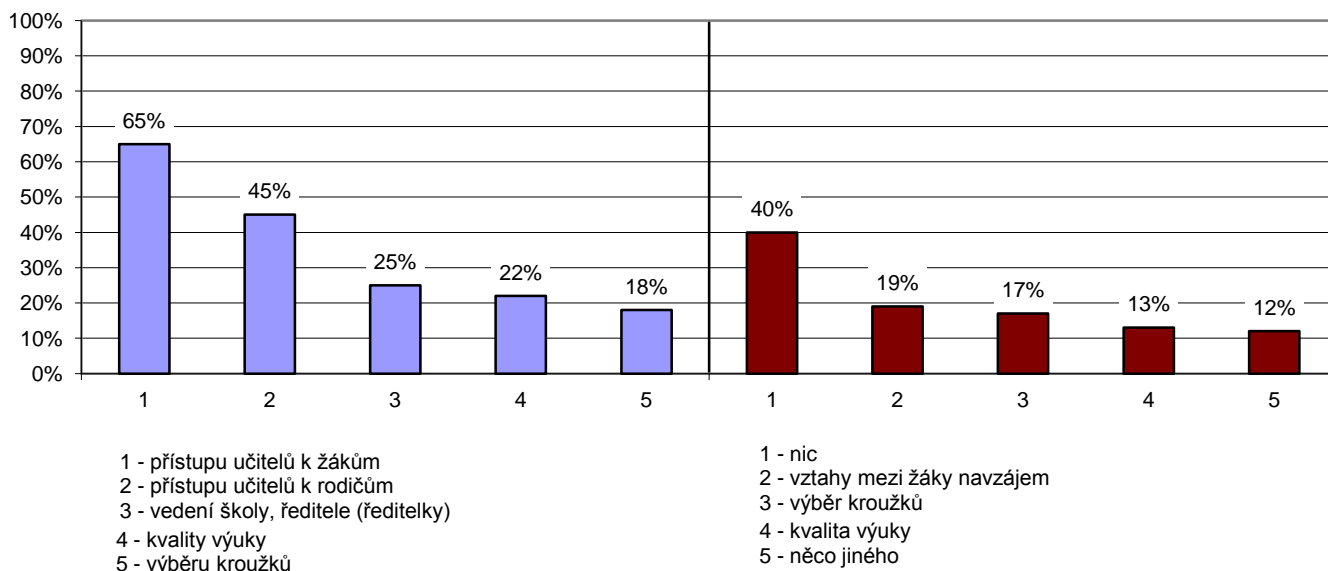
Počty respondentů: rodiče: 52/15845

G121

11. Školní NEJ

R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

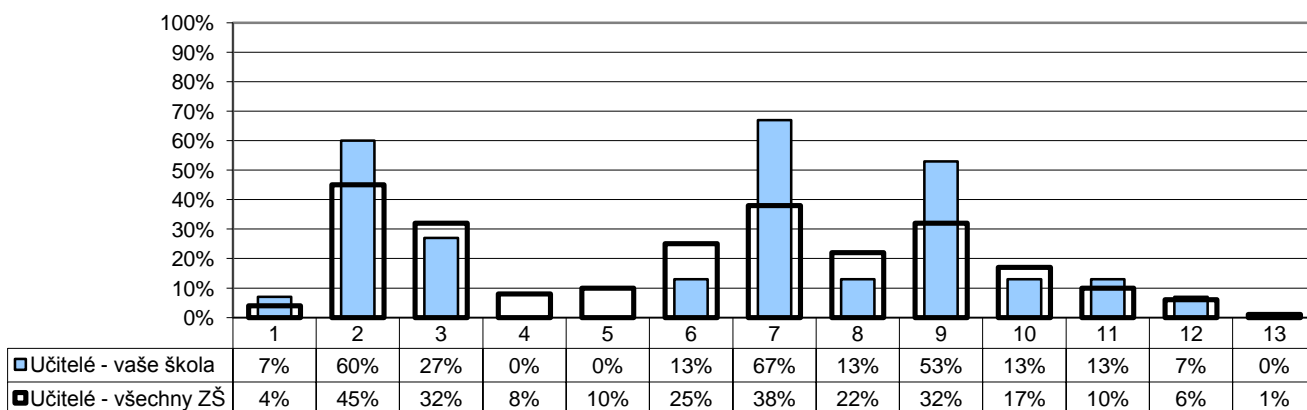


Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

G122

11. Školní NEJ

U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- | | |
|---|--|
| 1 - přístupu a snahy žáků | 7 - vedení školy |
| 2 - dobrých vztahů mezi učiteli | 8 - kvality výuky |
| 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 4 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem | 10 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 5 - spolupráce s rodiči | 11 - mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 6 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 12 - něčeho jiného |
| | 13 - ničeho |

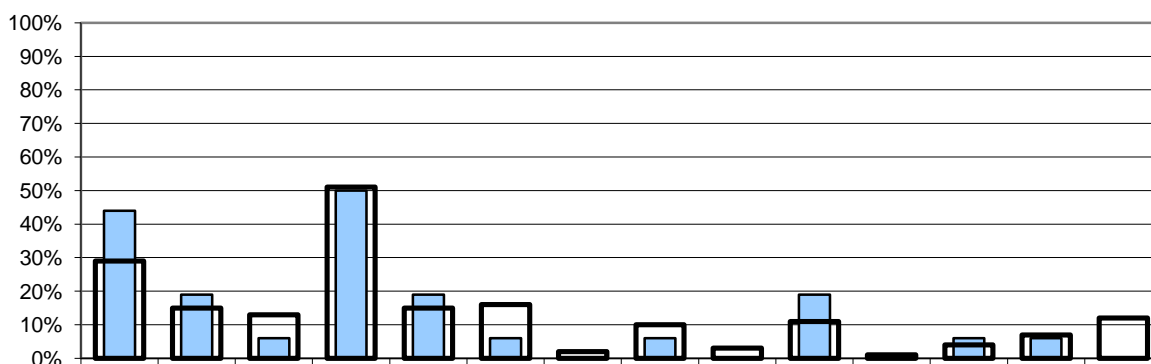
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 15/1591

G123

11. Školní NEJ

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



Učitelé - vaše škola	44%	19%	6%	50%	19%	6%	0%	6%	0%	19%	0%	6%	6%	0%
Učitelé - všechny ZŠ	29%	15%	13%	51%	15%	16%	2%	10%	3%	11%	1%	4%	7%	12%

- | | |
|---|--|
| 1 - přístup a neochota žáků | 8 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 2 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 9 - vedení školy |
| 3 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovatorství | 10 - spolupráce s rodiči |
| 4 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 11 - kvalita výuky |
| 5 - špatné vztahy mezi některými kolegy | 12 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 6 - špatné vztahy mezi žáky navzájem | 13 - něco jiného |
| 7 - málo mimoškolních akcí | 14 - nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

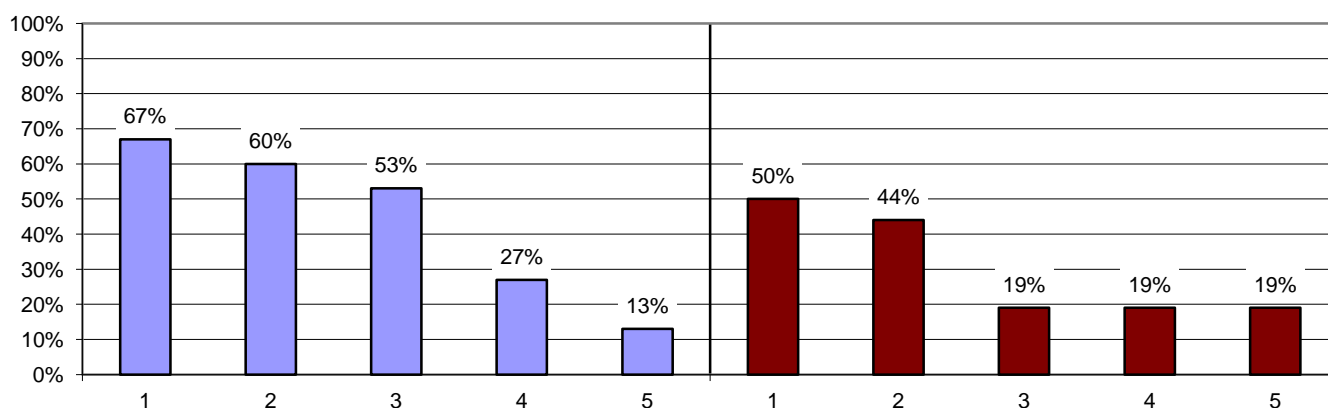
Počty respondentů: učitelé: 16/1585

G124

11. Školní NEJ

U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



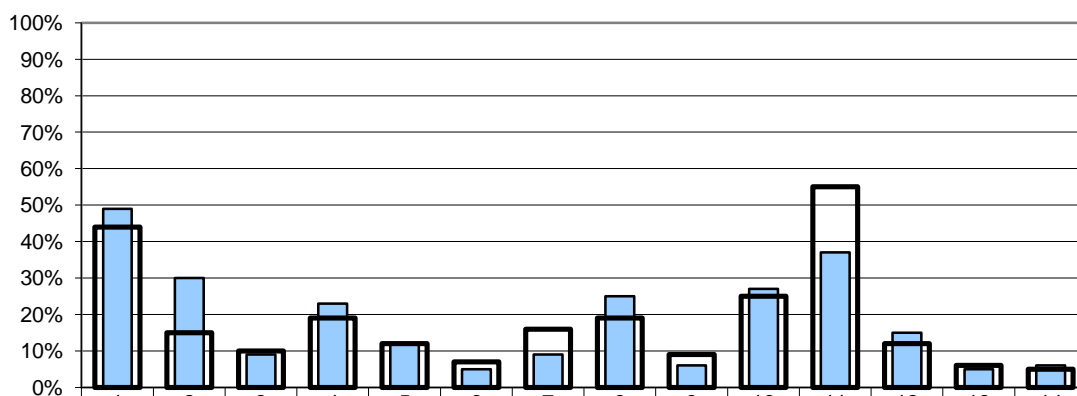
- | | |
|--|---|
| 1 - vedení školy | 1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům |
| 2 - dobrých vztahů mezi učiteli | 2 - přístup a neochota žáků |
| 3 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. | 3 - špatné vztahy mezi některými kolegy |
| 4 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 4 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení |
| 5 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 5 - spolupráce s rodiči |

Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce vážící a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

11. Školní NEJ

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
■ Žáci 2. stupně - vaše škola	49%	30%	9%	23%	12%	5%	9%	25%	6%	27%	37%	15%	5%	6%
■ Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	44%	15%	10%	19%	12%	7%	16%	19%	9%	25%	55%	12%	6%	5%

- 1 - akcí, které škola pořádá
- 2 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.
- 3 - výběru volitelných předmětů
- 4 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.
- 5 - školní jídelny
- 6 - způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd.
- 7 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.

- 8 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd.
- 9 - výběru kroužků
- 10 - výuky na PC
- 11 - kamarádů, spolužáků
- 12 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat
- 13 - něčeho jiného
- 14 - ničeho

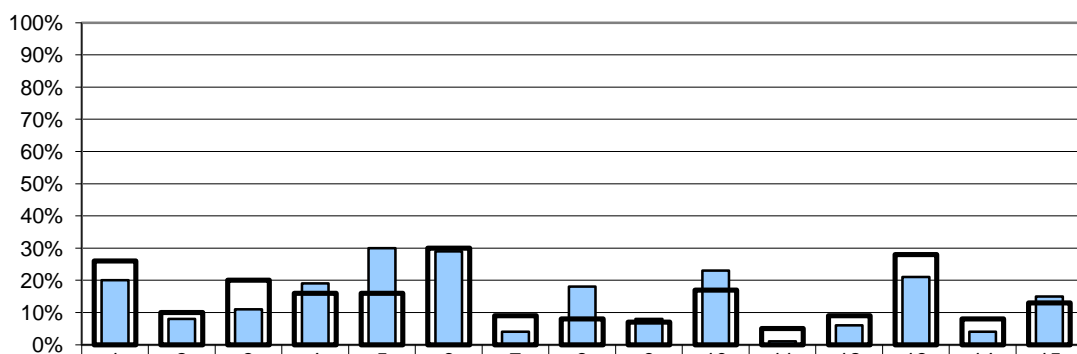
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8891

G126

11. Školní NEJ

Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
■ Žáci 2. stupně - vaše škola	20%	8%	11%	19%	30%	29%	4%	18%	8%	23%	1%	6%	21%	4%	15%
■ Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	26%	10%	20%	16%	16%	30%	9%	8%	7%	17%	5%	9%	28%	8%	13%

- 1 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť
- 2 - malý výběr kroužků
- 3 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.)
- 4 - malý výběr volitelných předmětů
- 5 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání
- 6 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
- 7 - neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.)

- 8 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.
- 9 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd.
- 10 - nemůžu si o přestávce dělat, co chci
- 11 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična
- 12 - neporádek
- 13 - jídelna – fronty, špatné jídlo
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

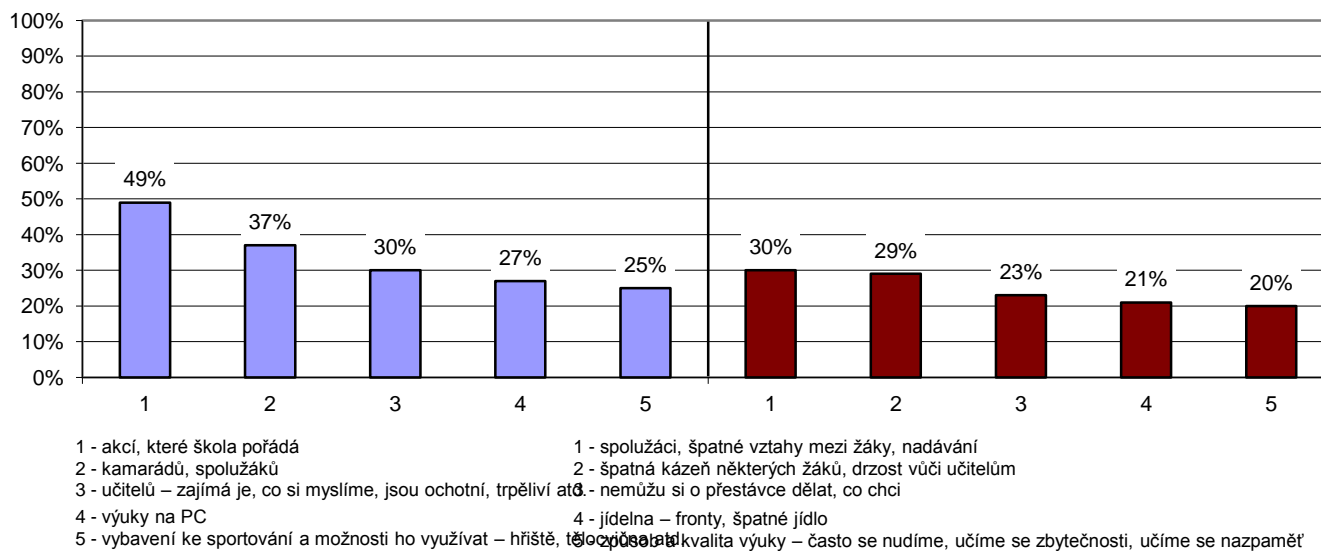
Počty respondentů: žáci 2.st: 99/8861

G127

11. Školní NEJ

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?

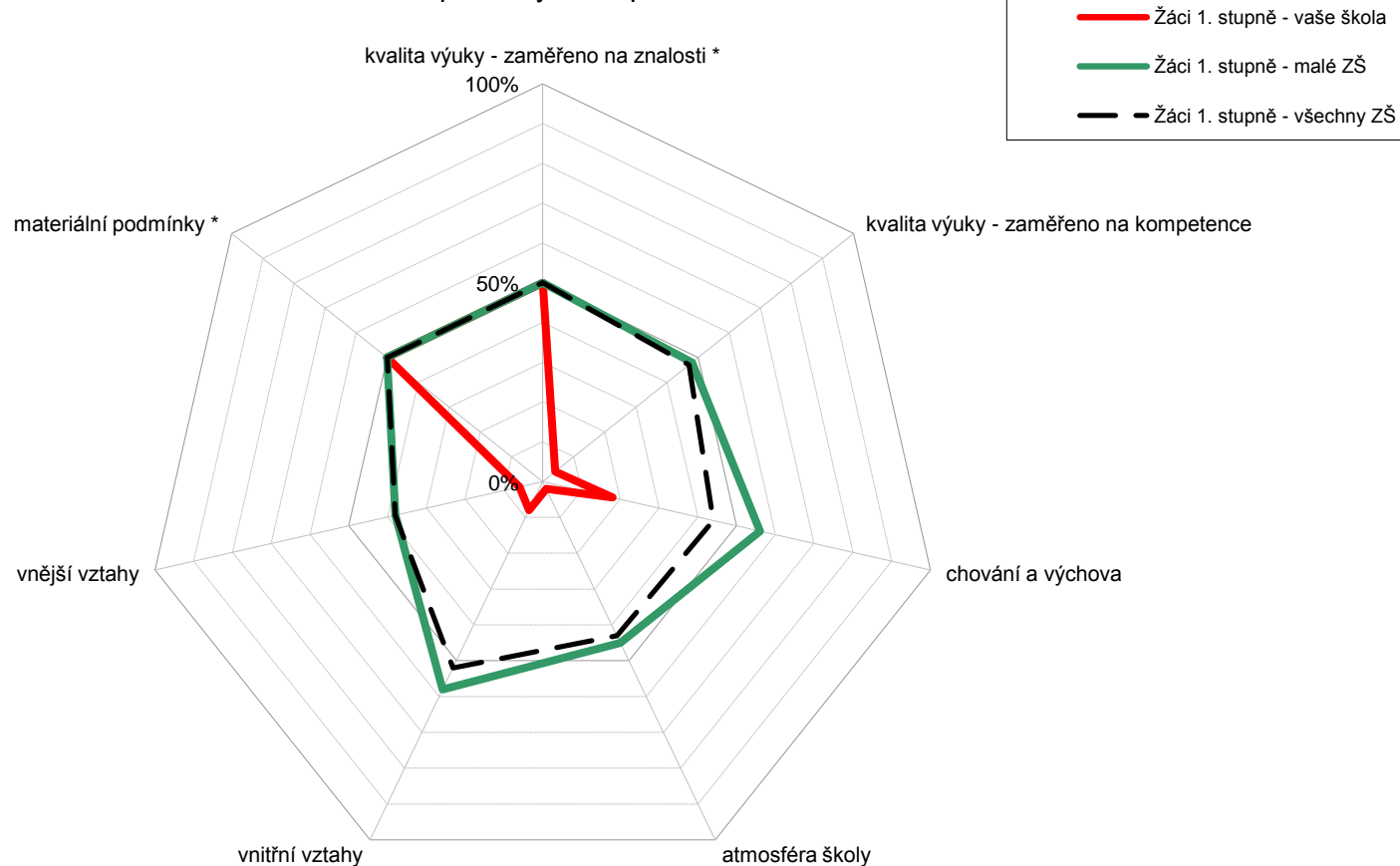


Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

G128v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 1. stupně - Dotazník pro žáky 1. stupně



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

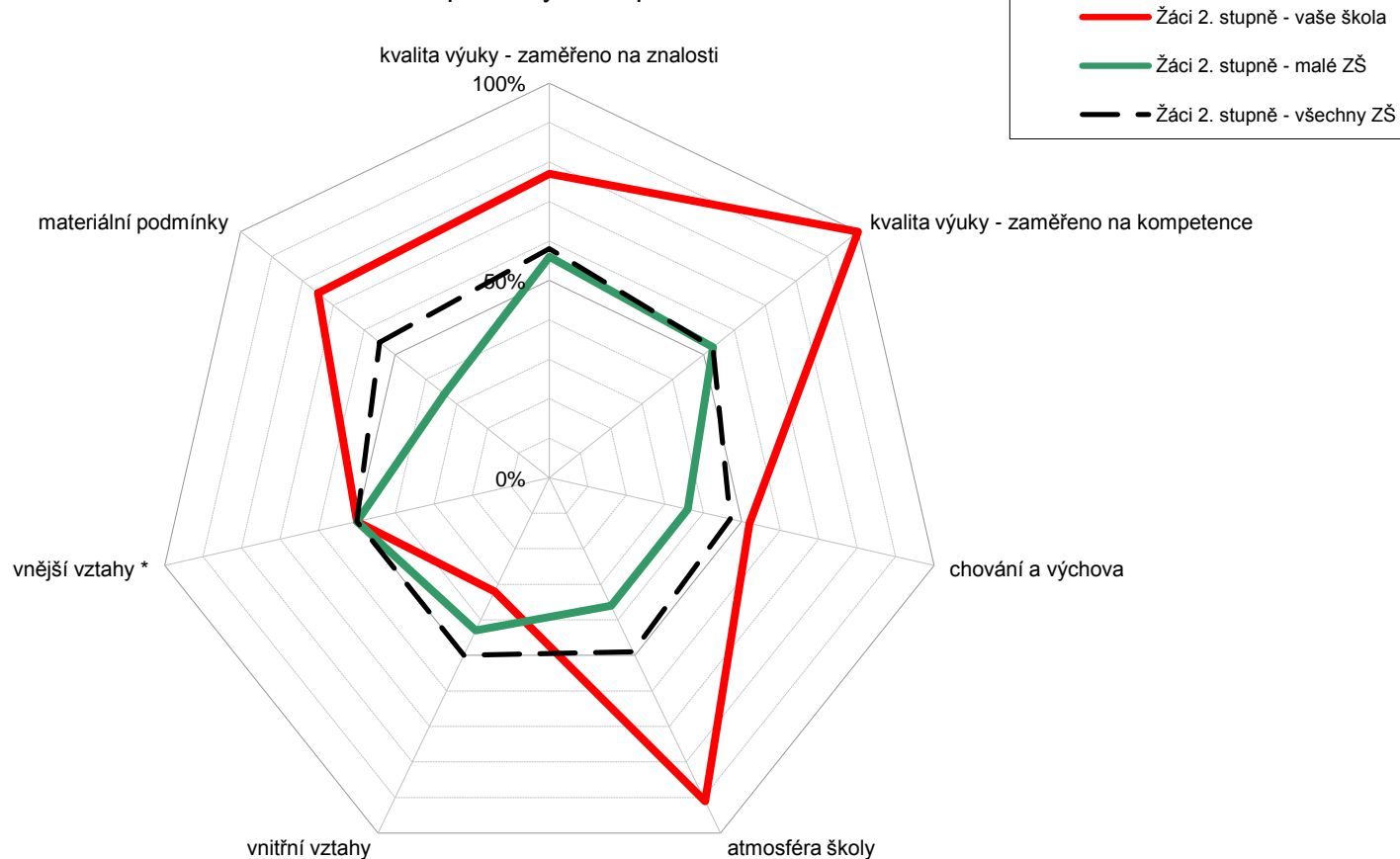
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G129v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 2. - Dotazník pro žáky 2. stupně

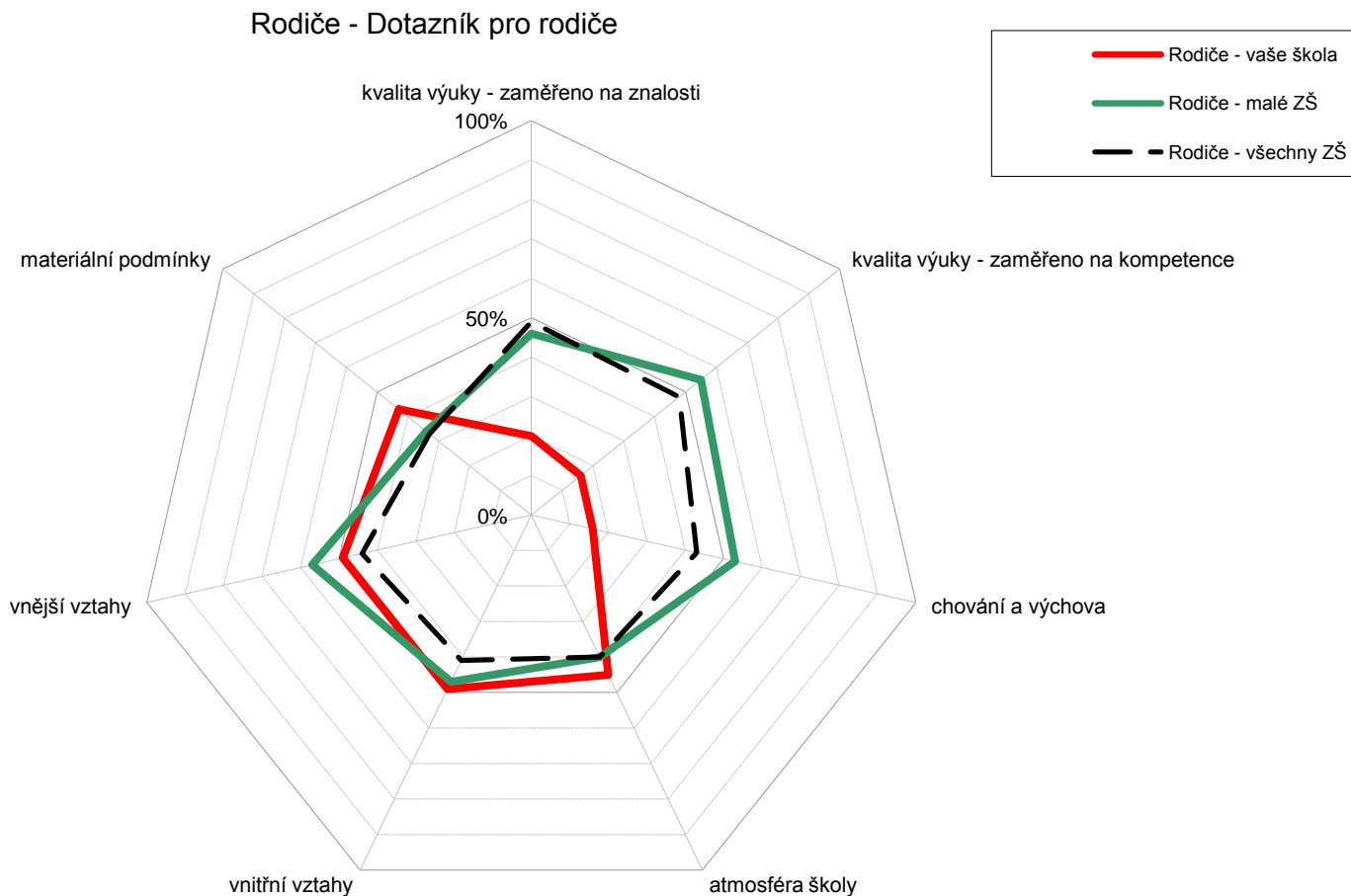


* vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G130v

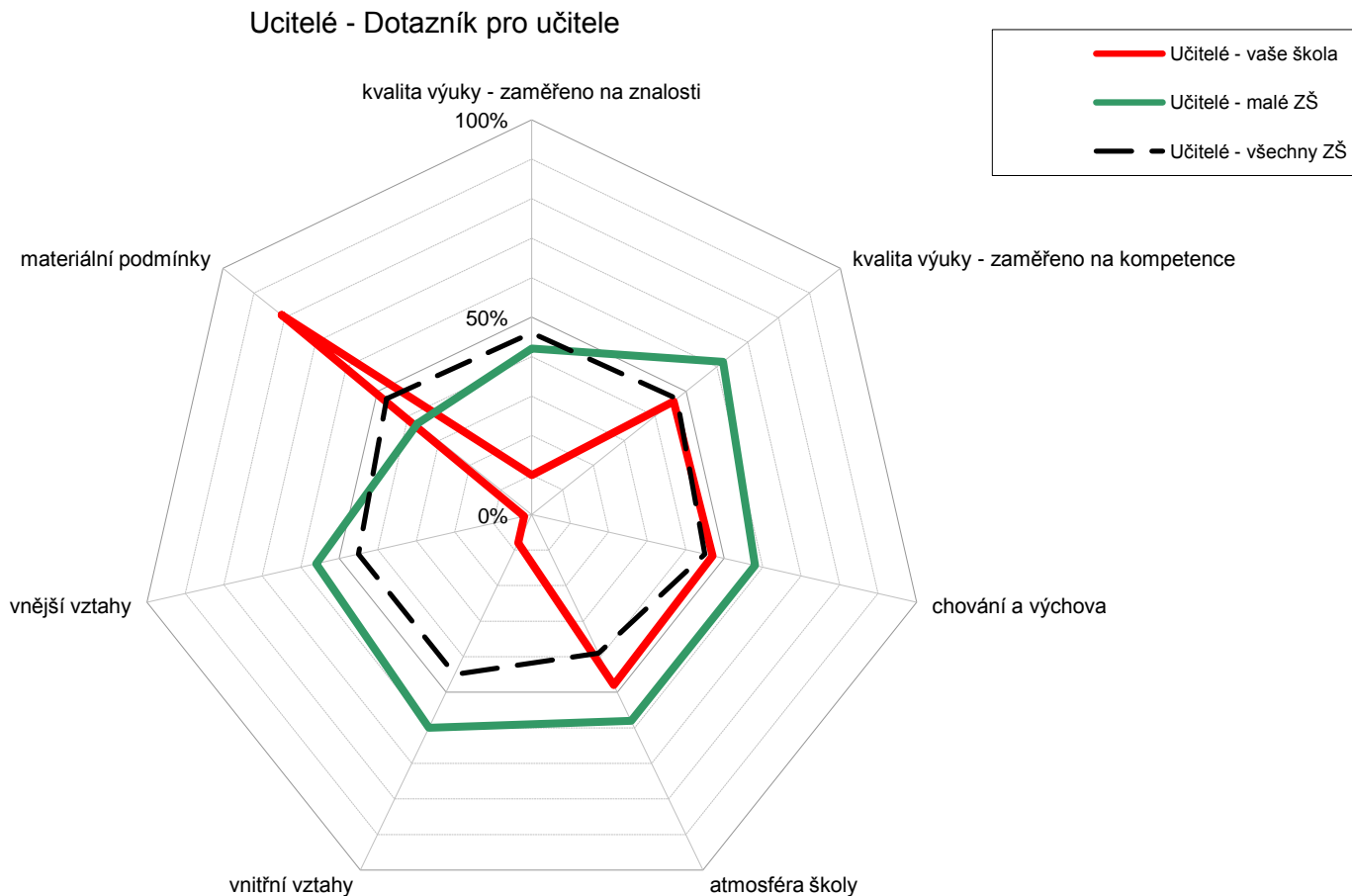
Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



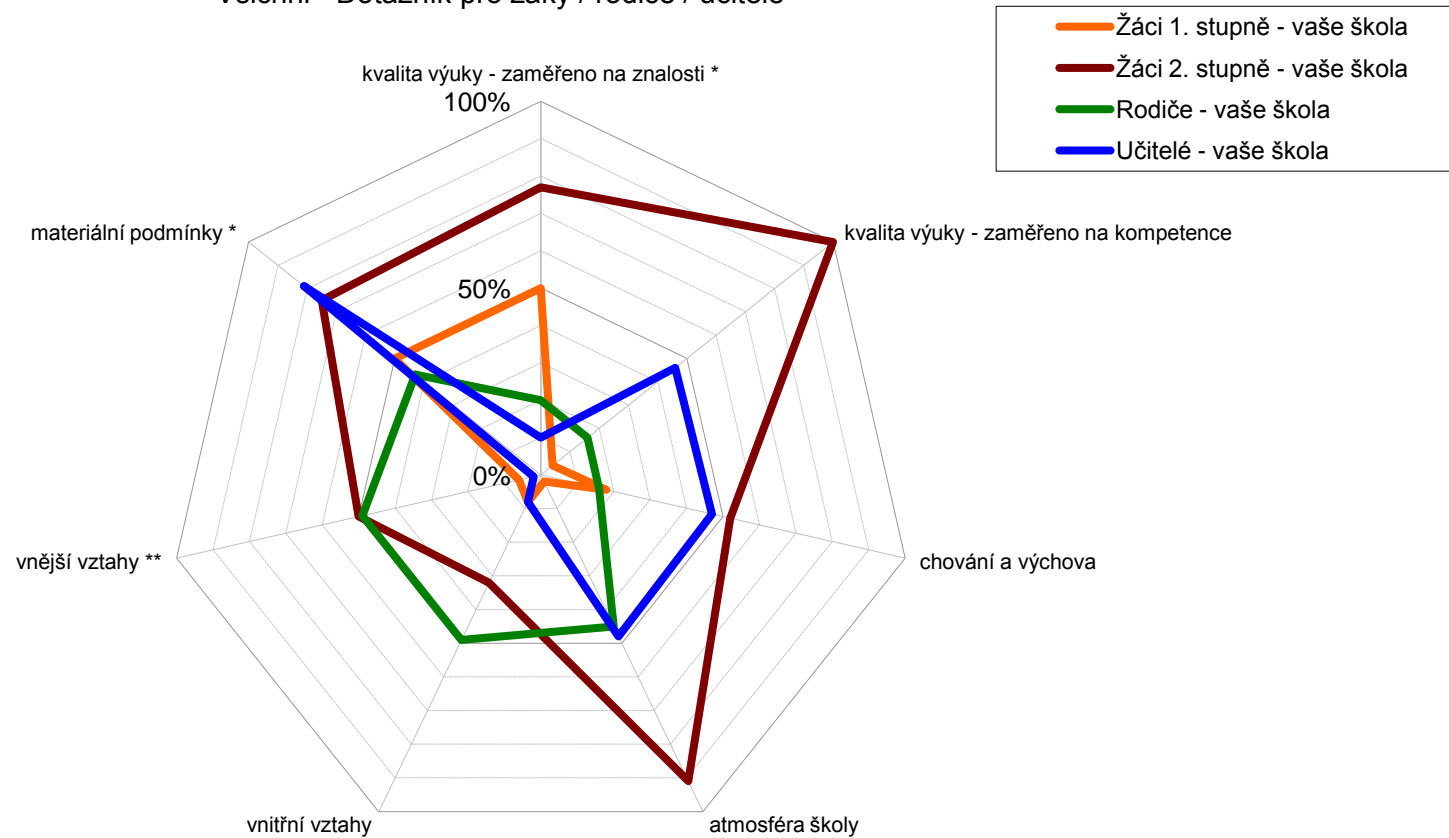
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G132

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Všichni - Dotazník pro žáky / rodiče / učitele



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

** vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.