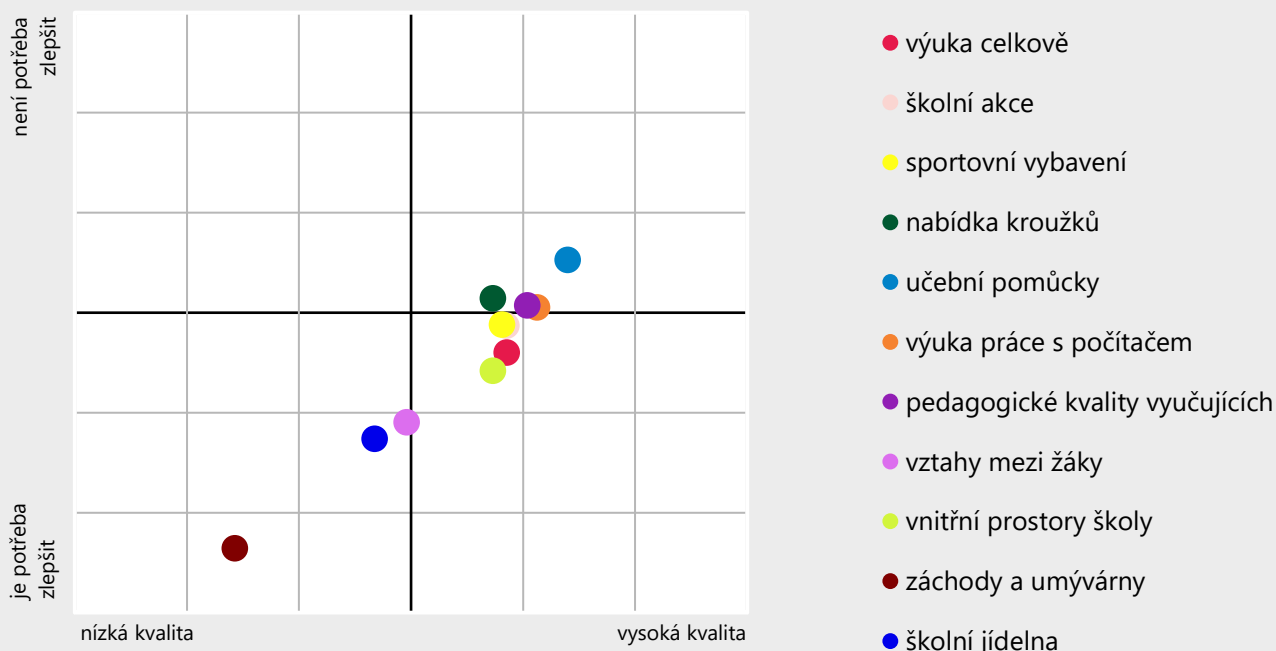
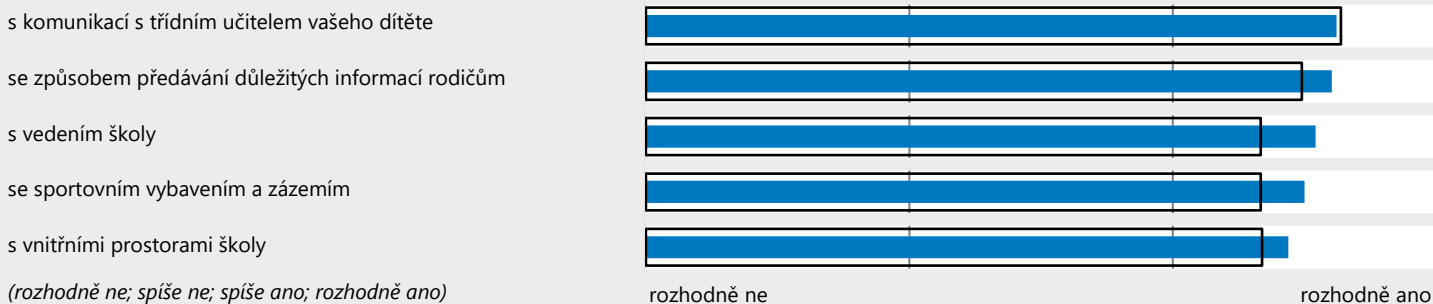


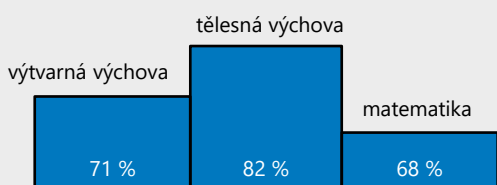
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



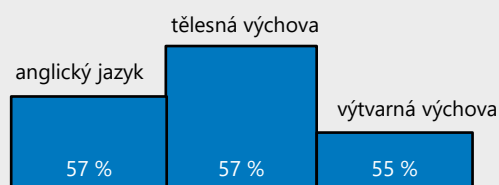
Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



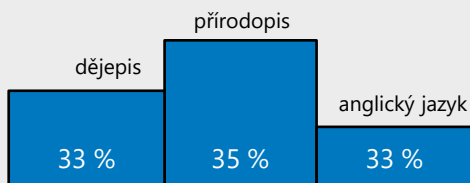
Top 3 předměty



Nejoblíbenější předměty – 1. stupeň



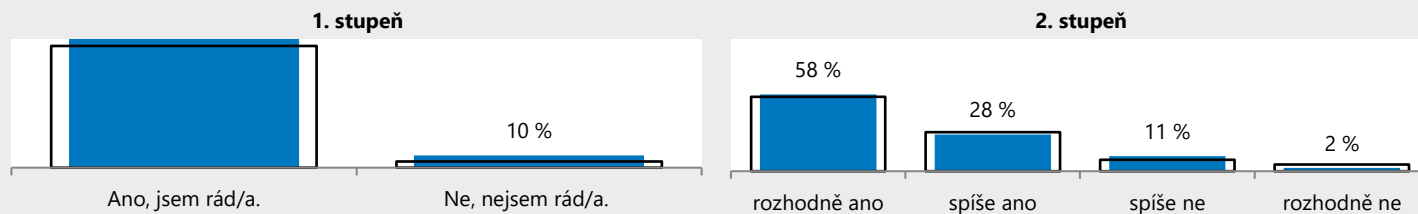
Nejoblíbenější předměty – 2. stupeň



Zajímavý a přínosný výklad učitele – 2. stupeň

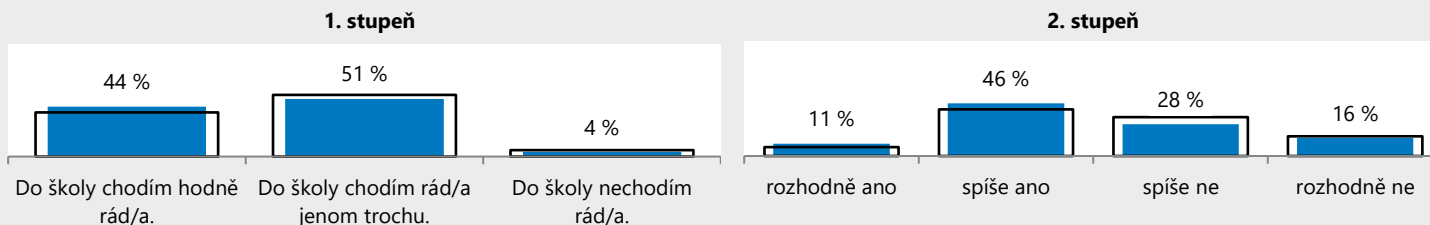
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?



Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



ano, často

ne, nikdy

2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?



Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?



Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



skoro denně

ne, vůbec

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



rozhodně ne

rozhodně ano

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

známka vaší školy: 1,7

průměrná známka v šetření: 1,9

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
MAPY ŠKOLY

Analytická zpráva ZŠ 2023/2024

3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace
(CKMN)

Úvod	2
Informace o projektu	3
Vyhodnocení	4
Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů	5
Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně	5
Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy	6
Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy	7
Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců	8
Žáci 1. stupně	8
Hodnocení školy	8
Atmosféra školy	9
Vnímání výuky a vyučujících	14
Žáci 2. stupně	18
Hodnocení školy	18
Atmosféra školy	18
Vnímání výuky a vyučujících	26
Rodiče	32
Vnímání pedagogů a výuky	32
Důvody pro volbu vaší školy	37
Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují	38
Celková spokojenost se školou	39
Učitelé	40
Vedení školy	40
Využívání vlastních finančních prostředků pro nákup pracovního vybavení	41
Atmosféra školy	41
Náročnost práce	43
Celková spokojenost se zaměstnáním	45
Provozní zaměstnanci	46
Pracovní podmínky	46
Pracovní vztahy na škole	48
Atmosféra a sociální klima školy	49
Celková spokojenost na škole	50
Otevřené otázky	51
Žáci 1. stupně	51
Žáci 2. stupně	51
Rodiče	51
Učitelé	51
Provozní zaměstnanci	51

Analytická zpráva, kterou právě čtete, je hlavním výstupem dotazníkového šetření Mapa školy. Vaše škola využila příležitosti získat zpětnou vazbu od různých skupin respondentů. Na jejich odpovědi se můžete detailně podívat na záložce Výsledky v aplikaci mapaskoly.cz. Nyní vám předkládáme výsledky vaší školy zpracované v přehledném souboru grafů a tabulek, které jsou doplněny o srovnání s ostatními zapojenými školami. Věříme, že vám analytická zpráva a aplikace mapaskoly.cz poskytnou cenné informace, které potvrdí jaké má vaše škola silné stránky a povedou k pozitivním změnám tam, kde se třeba tolik nedaří.

Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Anna Tzurna

Dotazníkové šetření Mapa školy probíhá během školního roku 2023/2024. Vaše výsledky srovnáváme s 200 školami, které se do šetření zapojily v loňském a letošním školním roce.

Otázky, které jsme do letošního dotazníku zařadili nově, obsahují srovnání se školami zapojenými pouze do letošního ročníku.

U otázek, které v dotazníku zůstaly z loňského roku zobrazujeme srovnání s ostatními školami zapojenými souhrnně v letošním a v loňském roce.

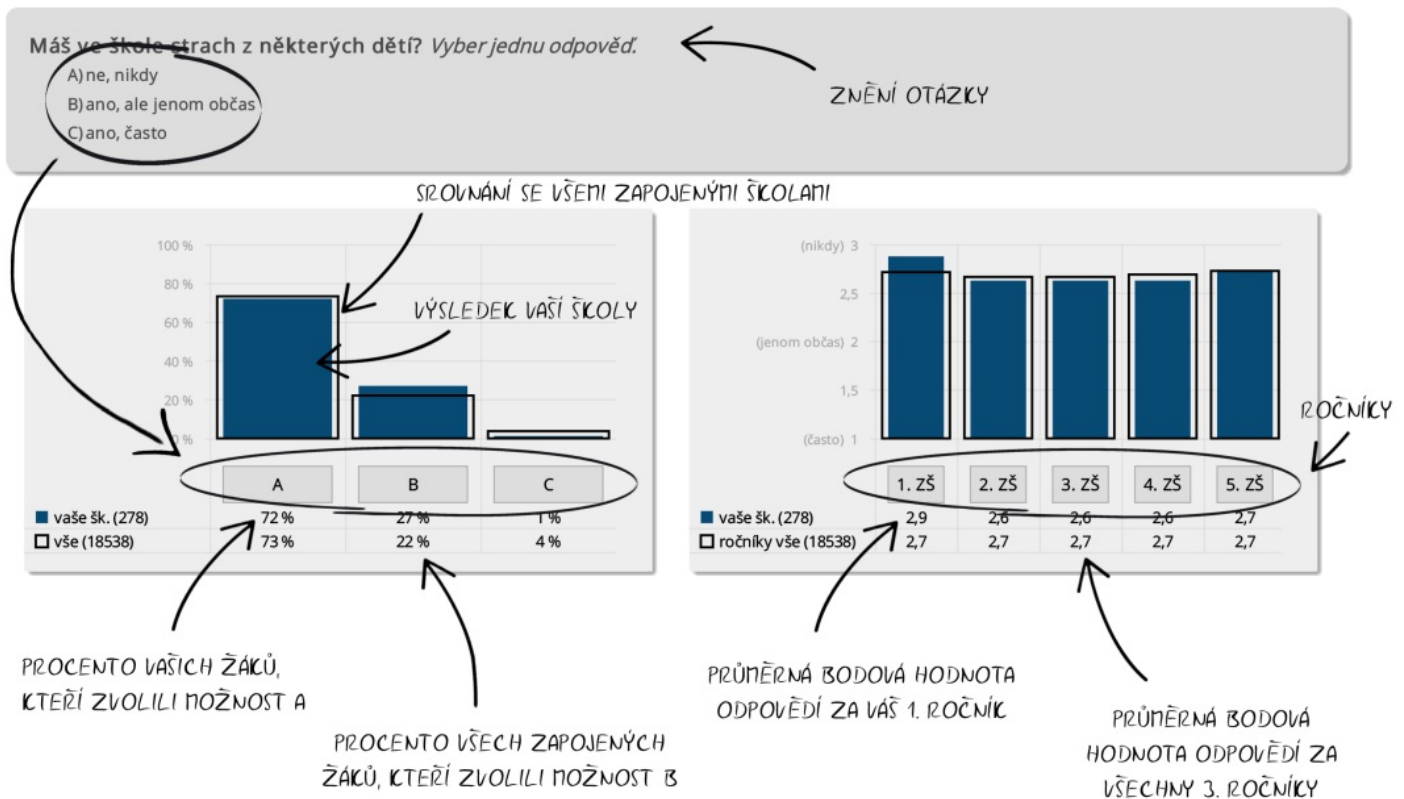
U některých otázek tedy v grafu uvidíte méně škol, s nimiž se vaše výsledky srovnávají.

V následujících tabulkách najdete počty žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření Mapa školy. První tabulka obsahuje data za vaši školu, druhá tabulka potom data za všechny školy, které se do dotazníku zapojily od roku 2022.

Vaše škola	celkem	objednáno	návratnost (%)	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Žák 1. stupeň (ZŠ)	169	196	86	32	40	32	26	39				
Žák 2. stupeň (ZŠ)	123	151	81						28	28	32	35
Učitel (ZŠ)	32	40	80									
Rodič (ZŠ)	103	347	30	17	28	14	8	9	9	3	7	8
Provozní zaměstnanec (ZŠ)	6	10	60									

Všechny školy	celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Žák 1. stupeň (ZŠ)	23470	3937	4197	4681	5364	5283				
Žák 2. stupeň (ZŠ)	20640						5208	5231	5188	5013
Rodič (ZŠ)	30801	3788	3519	3557	3637	3447	3279	3491	3193	2728
Provozní zaměstnanec (ZŠ)	1270									
Učitel (ZŠ)	5221									

V následující části analytické zprávy jsou zpracované grafy za jednotlivé oblasti dotazníkového šetření. Na ukázkovém grafu vám teď ukážeme, co všechno z nich můžete vyčíst.



Jak můžete vidět na ukázkovém grafu, vnitřní barevné sloupečky vždy zobrazují výsledek vaší školy, černý rámeček pak ukazuje srovnání se všemi zapojenými školami. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru, a také počtu respondentů, kteří na danou otázku odpovídali.

Pokud vás zajímají podrobnější informace, například jak odpovídali žáci 1. A a 1. B, počet respondentů, kteří na danou otázku odpovídali, otevřené odpovědi a mnohé další, využijte aplikaci mapaskoly.cz. Stačí se jen přihlásit vaším kódem školy a heslem.

Vysvětlení pojmů v ukázkovém grafu:

Bodová hodnota vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod).

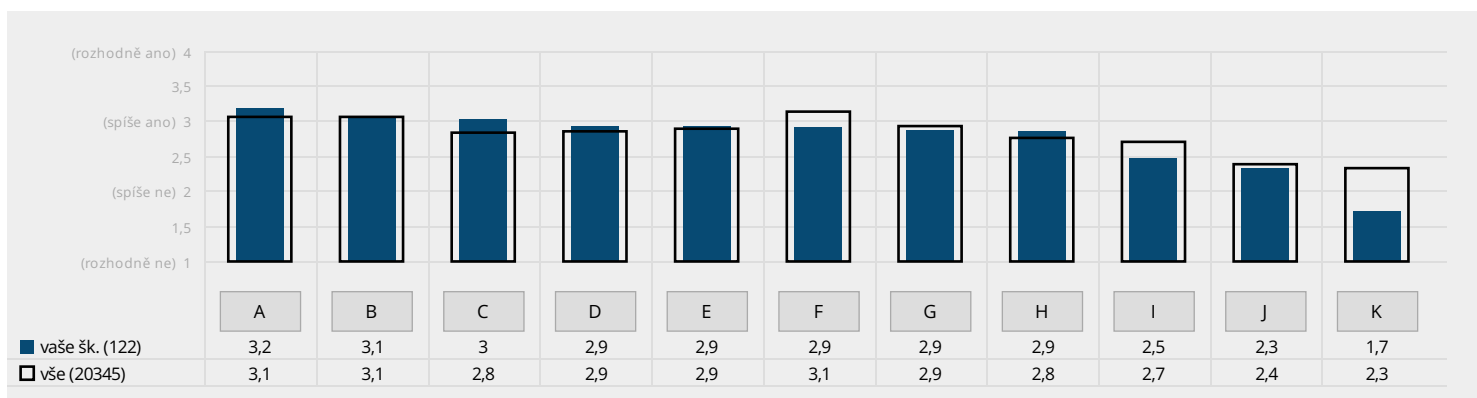
Osa Y zobrazuje možné odpovědi na danou otázku/oblast vyjádřené řadou čísel, které představují stupnici souhlasu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod), případně procentuální zastoupení respondentů, kteří vybrali danou možnost.

Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů

Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně

Žák 2: U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.

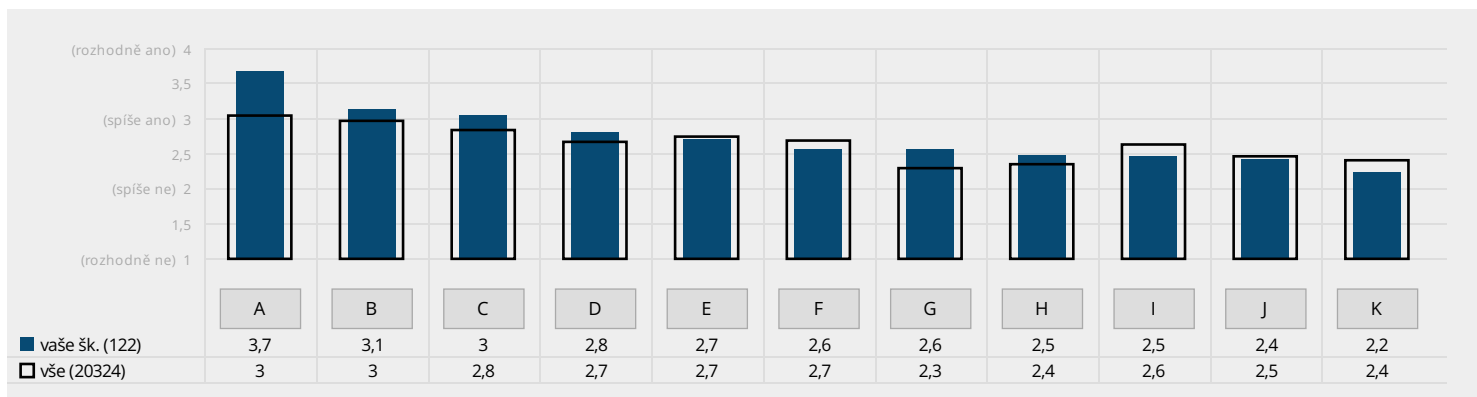
- A) Naše škola je dobře vybavena pomůckami, které se využívají při výuce.
- B) Výuka práce s počítačem (informatika) je u nás ve škole kvalitní.
- C) Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.
- D) Výuka je u nás ve škole kvalitní.
- E) Naše škola pořádá dostatek kvalitních školních akcí.
- F) Sportovní vybavení školy je na dobré úrovni.
- G) Prostory školy jsou hezky a příjemně zařízené.
- H) U nás ve škole je dobrá nabídka kroužků.
- I) Vztahy mezi žáky jsou u nás ve škole přátelské.
- J) Naše školní jídelna má celkově dobrou úroveň.
- K) Záchody a umývárny školy jsou (téměř) vždy v dobrém stavu.



Graf zachycuje, do jaké míry žáci 2. stupně souhlasí s vybranými tvrzeními. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky. Pokud jsou v grafu prázdné sloupce, reprezentují otázky, které jste se rozhodli do dotazníku nezařadit.

Žák 2: U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.

- A) stav záchodů a umýváren
- B) úroveň školní jídelny
- C) vztahy mezi žáky
- D) zařízené prostor školy
- E) kvalita výuky ve škole
- F) školní akce, které škola pořádá
- G) sportovní vybavení školy
- H) výuka práce na počítači
- I) pedagogické schopnosti učitelů
- J) současná nabídka kroužků
- K) vybavení pomůckami do výuky

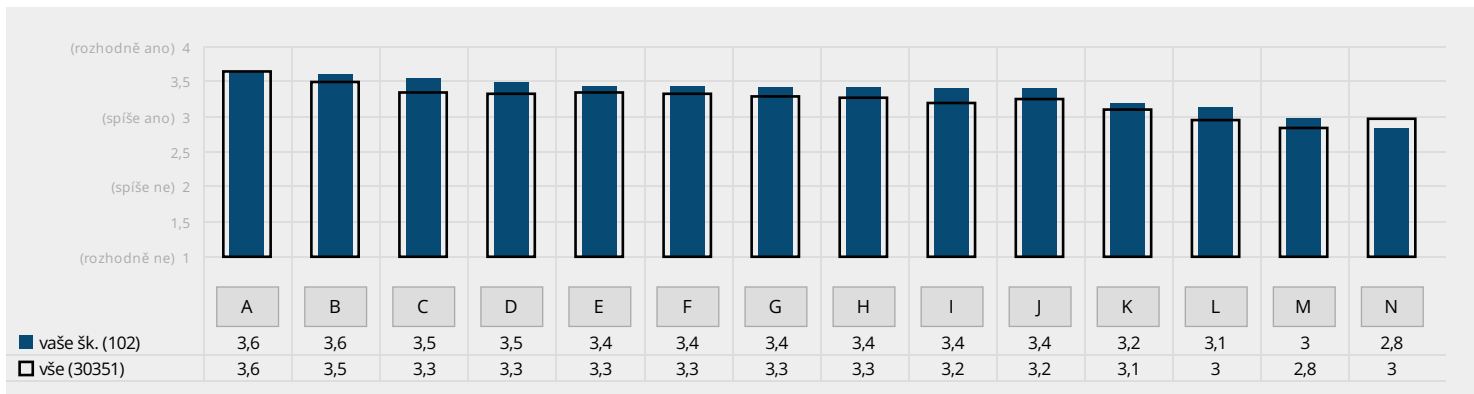


Graf zachycuje, nakolik je podle žáků 2. stupně třeba zlepšit úroveň vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde průměr vaší školy výrazně převyšuje celorepublikový průměr a také oblastem na levé straně grafu. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky. Pokud jsou v grafu prázdné sloupce, reprezentují otázky, které jste se rozhodli do dotazníku nezařadit.

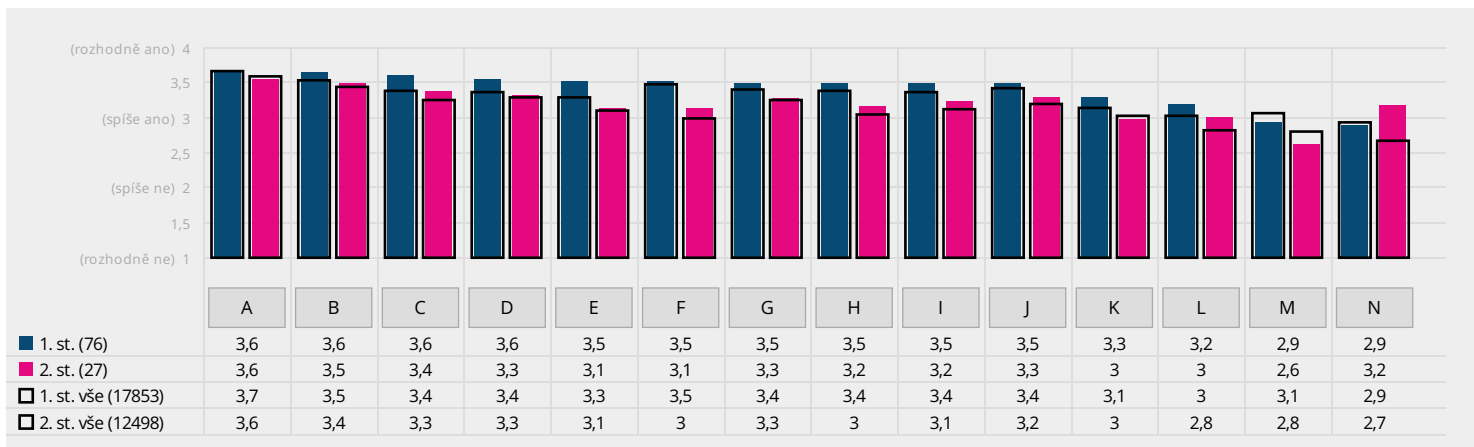
Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Rodič: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

- A) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
- B) se způsobem předávání důležitých informací rodičům
- C) s vedením školy
- D) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity
- E) s prostorami školy
- F) s pomůckami, které se na škole používají při výuce
- G) s pedagogickými schopnostmi vyučujících
- H) se školními akcemi
- I) s výukou práce na počítači / informatiky
- J) s celkovou úrovní výuky
- K) s výukou cizích jazyků
- L) s nabídkou kroužků
- M) s úrovní školní jídelny
- N) s kvalitou vztahů mezi žáky



- A) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
- B) se způsobem předávání důležitých informací rodičům
- C) s vedením školy
- D) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity
- E) s výukou práce na počítači
- F) s pedagogickými schopnostmi vyučujících
- G) s prostorami školy
- H) s celkovou úrovní výuky
- I) se školními akcemi
- J) s pomůckami, které se na škole používají při výuce
- K) s výukou cizích jazyků
- L) s nabídkou kroužků
- M) s kvalitou vztahů mezi žáky
- N) s úrovní školní jídelny

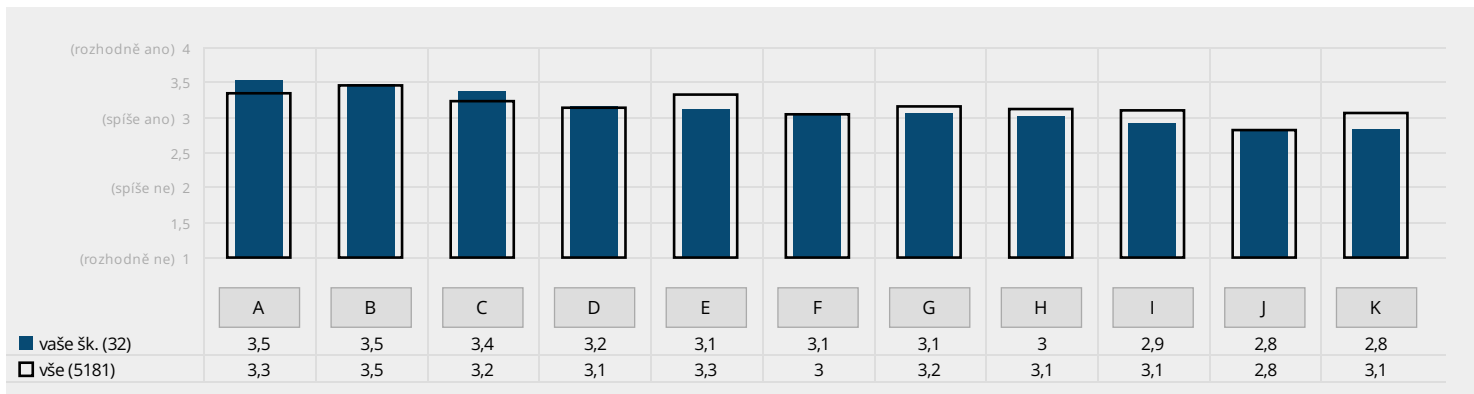


Graf zachycuje spokojenost rodičů s vybranými oblastmi fungování školy. Za pozornost stojí oblasti, kde se buďto výrazně liší průměry 1. a 2. stupně, nebo kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky. Pokud jsou v grafu prázdné sloupce, reprezentují otázky, které jste se rozhodli do dotazníku nezařadit.

Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Učitel: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

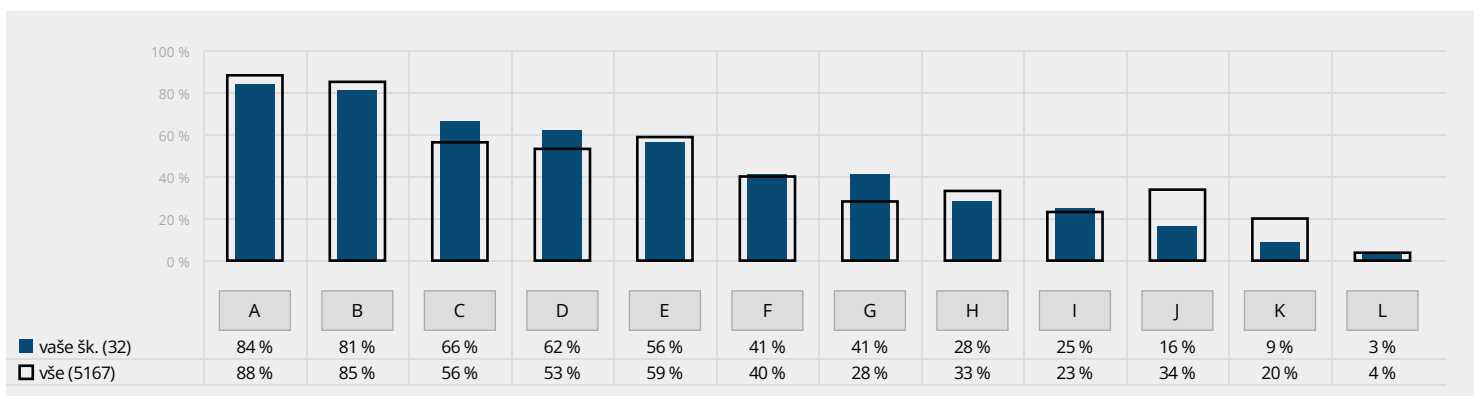
- A) s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj
- B) s přístupem vedení školy vůči vám
- C) s chováním žáků vůči vám
- D) s tím, jak s vámi rodiče komunikují
- E) se vztahy v učitelském sboru
- F) s vaším finančním ohodnocením
- G) s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů
- H) s vaším pracovním zázemím
- I) se způsobem, jakým se ve škole pracuje s inkluzí
- J) s připraveností žáků na vaši výuku
- K) s interním nastavením systému administrativní práce



V tomto grafu je znázorněna spokojenost učitelů s různými aspekty fungování školy a jejich práce. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. Při interpretaci věnujte pozornost i následujícímu grafu, který znázorňuje oblasti mající na spokojenost učitelů největší vliv. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Učitel: Které z následujících oblastí mají obecně největší vliv na to, zda jste ve svém zaměstnání (na pozici pedagoga/pedagožky) celkově spokojen/a?

- A) vztahy v učitelském sboru
- B) přístup vedení školy vůči vám
- C) chování žáků vůči vám
- D) pracovní zázemí (vybavenost, prostornost, uspořádání, míra soukromí atd. v kabinetu/kanceláři)
- E) finanční ohodnocení
- F) způsob komunikace ze strany rodičů žáků
- G) připravenost žáků na výuku
- H) kvalita pomůcek určených pro výuku vašich předmětů
- I) interní nastavení systému administrativní práce (způsob, procesy a prostředky, jimiž se pedagogové na škole musejí vypořádávat s administrativou)
- J) množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj
- K) způsob práce školy s inkluzí
- L) něco jiného (prosím uveďte):



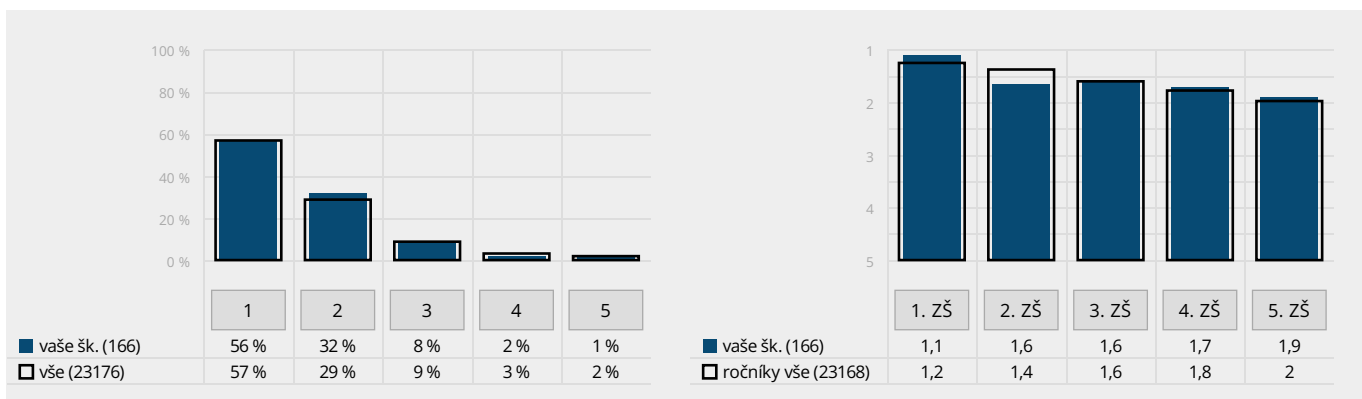
Učitelé hodnotili, nakolik mají jednotlivé oblasti vliv na jejich spokojenost v zaměstnání. Při interpretaci věnujte pozornost i předchozímu grafu, který znázorňuje spokojenost učitelů s vybranými oblastmi. Zaměřte se zejména na ty oblasti, se kterými učitelé nejsou spokojeni a které mají na jejich spokojenost největší vliv. Při porovnávání grafů nezapomeňte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu.

Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců

Žáci 1. stupně

Hodnocení školy

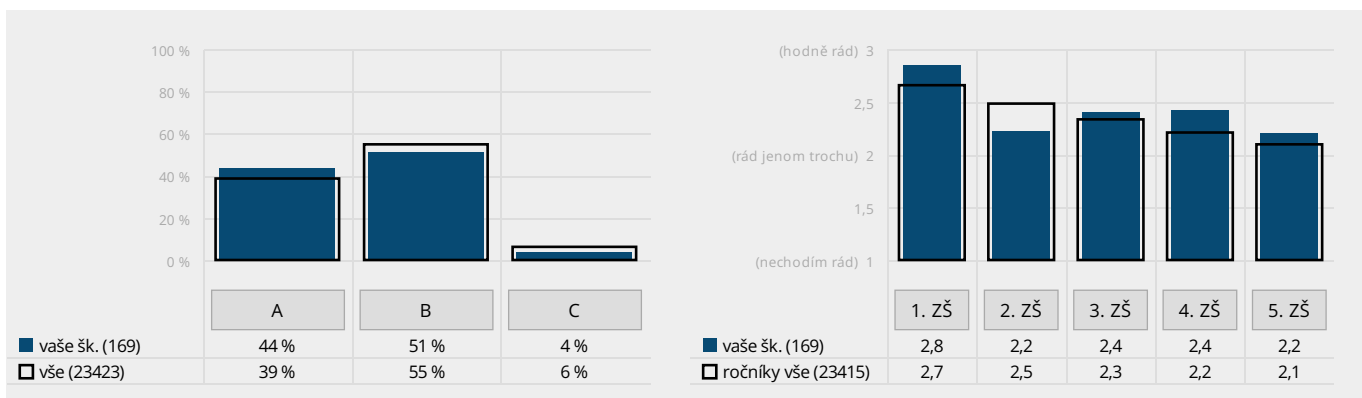
Žák 1: Jakou známkou bys ohodnotil/a školu? Vyber jednu známku jako ve škole (1=nejlepší, 5=nejhorší)



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří by hodnotili školu jednotlivými známkami, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrných známek podle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Chodíš do školy rád/a?

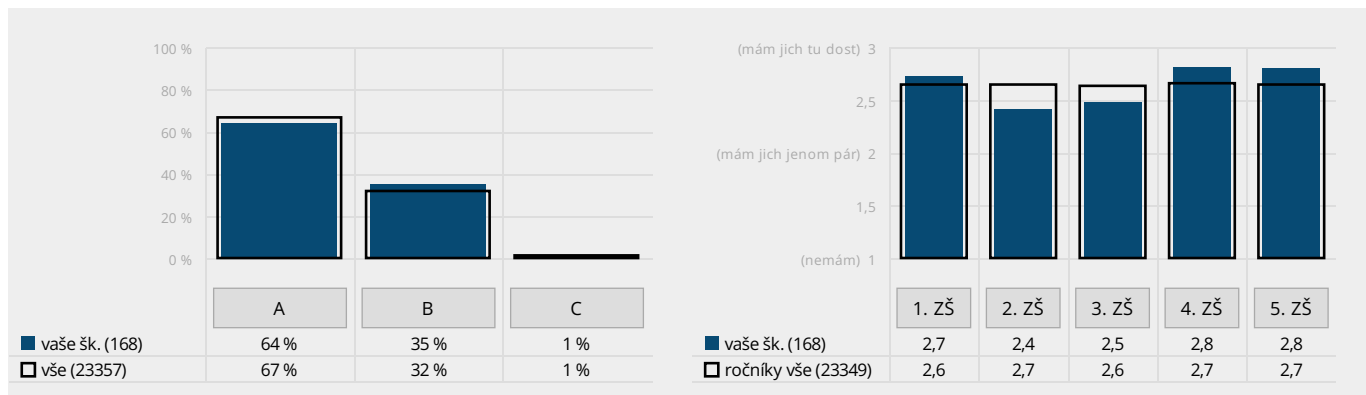
- A) Do školy chodím hodně rád/a.
- B) Do školy chodím rád/a tak napůl.
- C) Do školy nechodím rád/a.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Máš ve třídě kamarády?

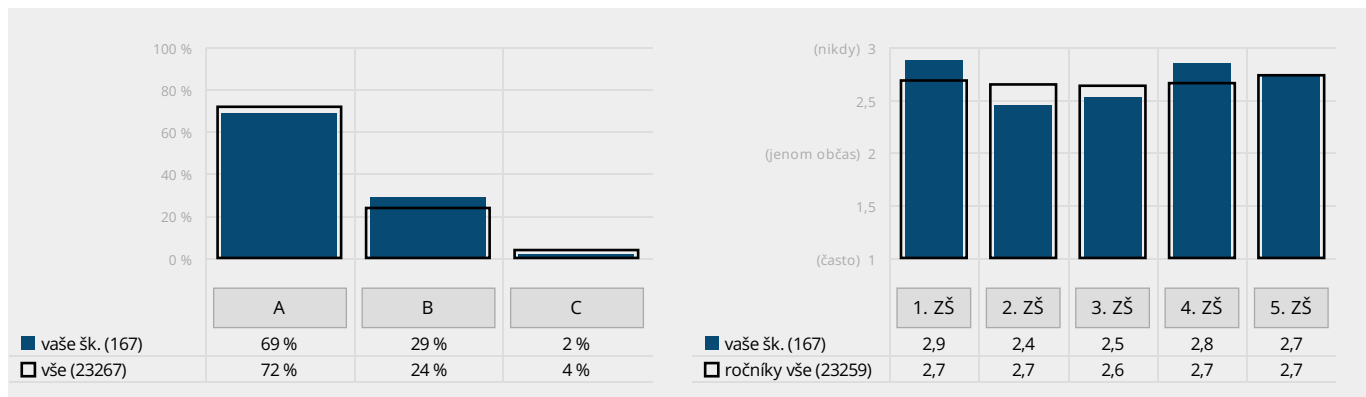
- A) Ano, mám jich tu dost.
- B) Ano, ale jenom pár.
- C) Ne, nemám.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Máš ve škole strach z některých dětí?

- A) ne, nikdy
- B) ano, ale jenom občas
- C) ano, často



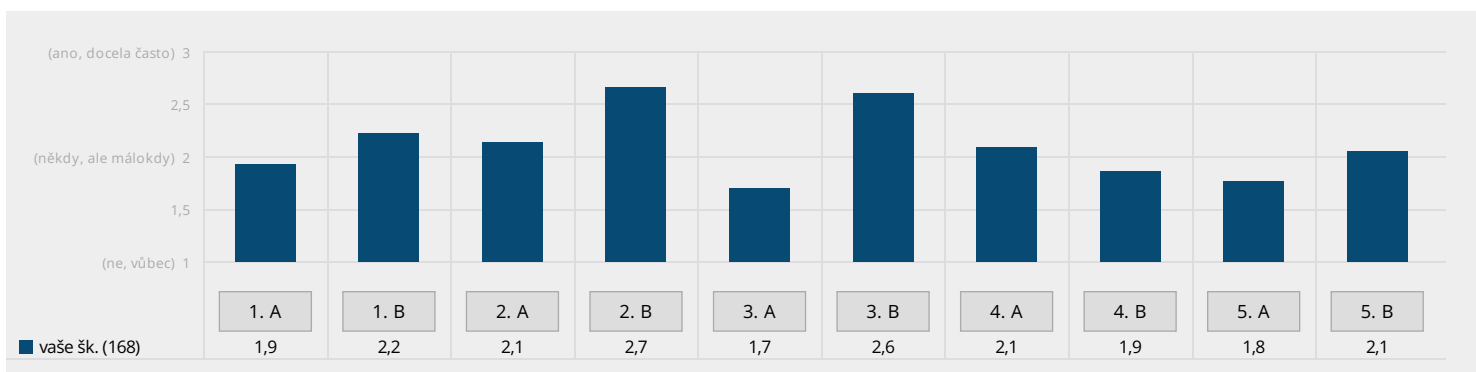
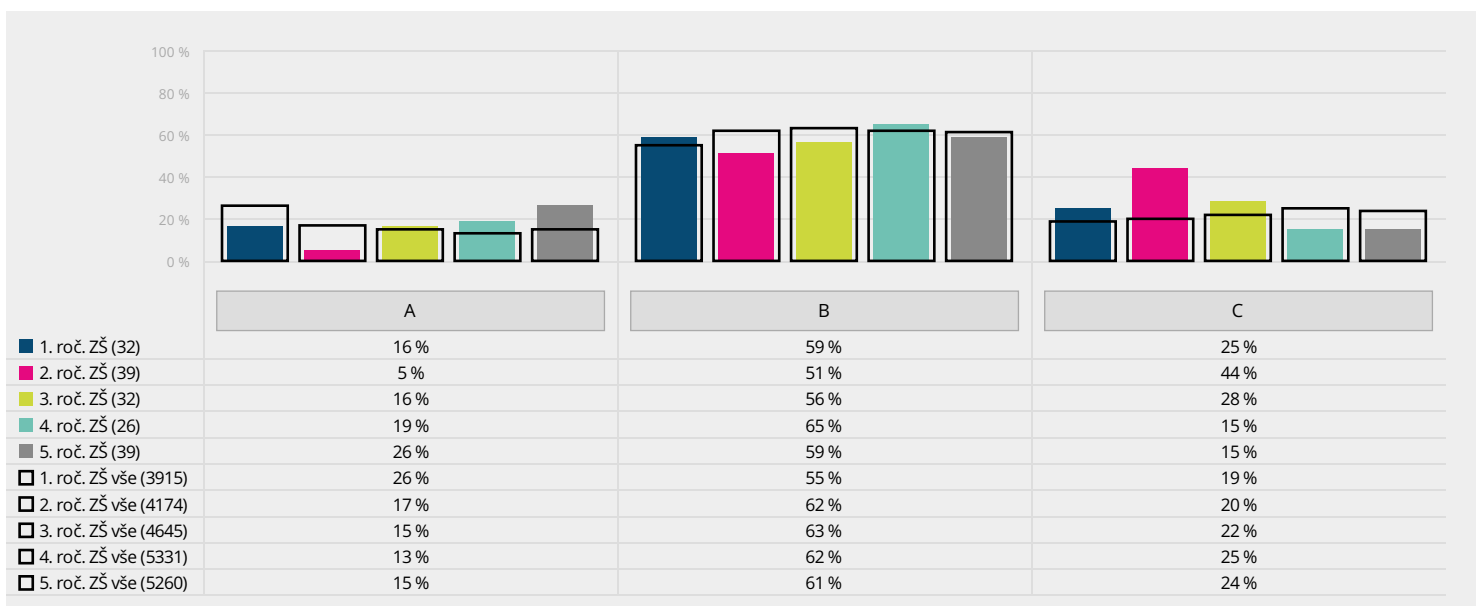
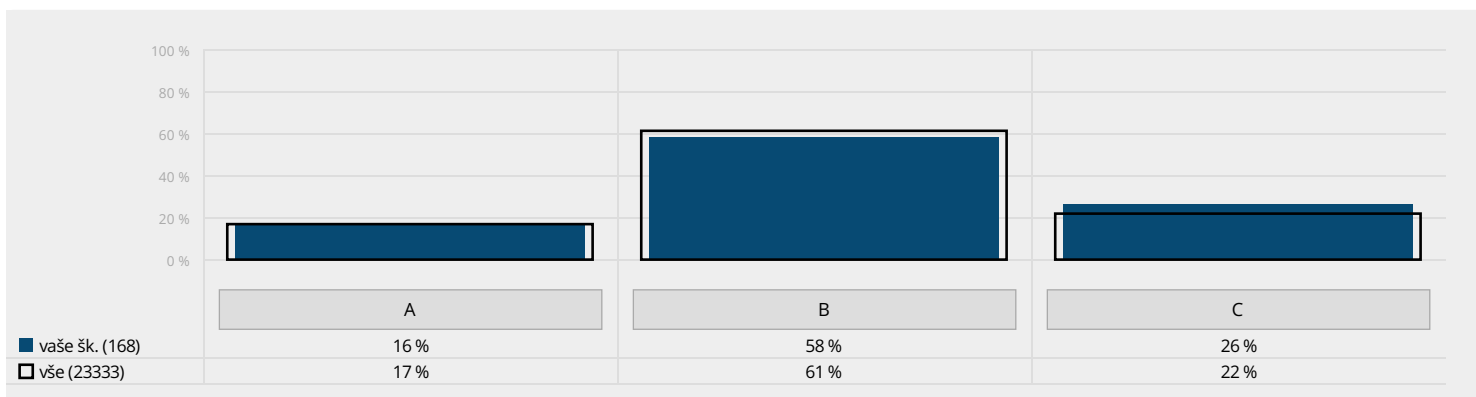
Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

A) Ne, to se tu vůbec nestává.

B) Někdy se to stane, ale jen málokdy.

C) Ano, to se tu stává docela často. Sem můžeš napsat proč:



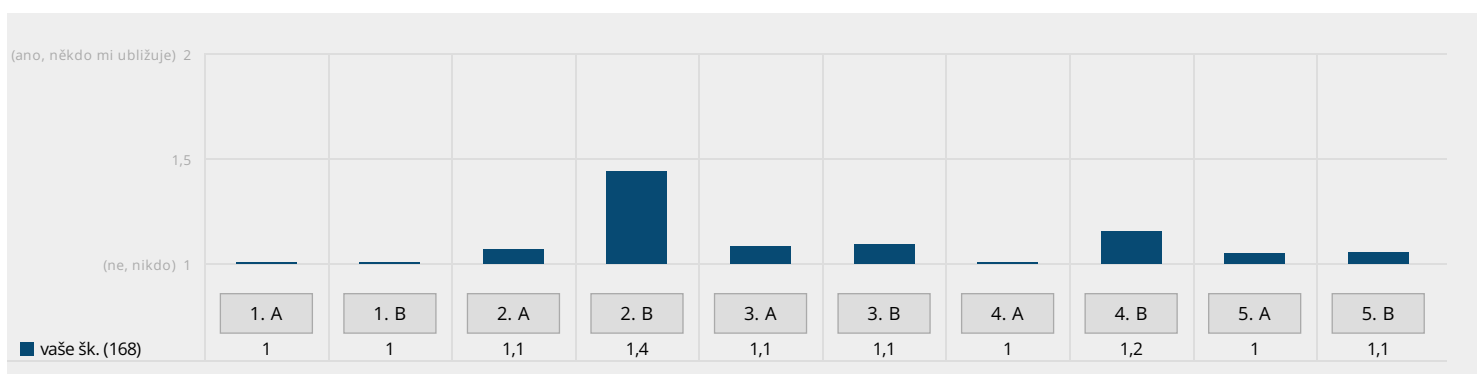
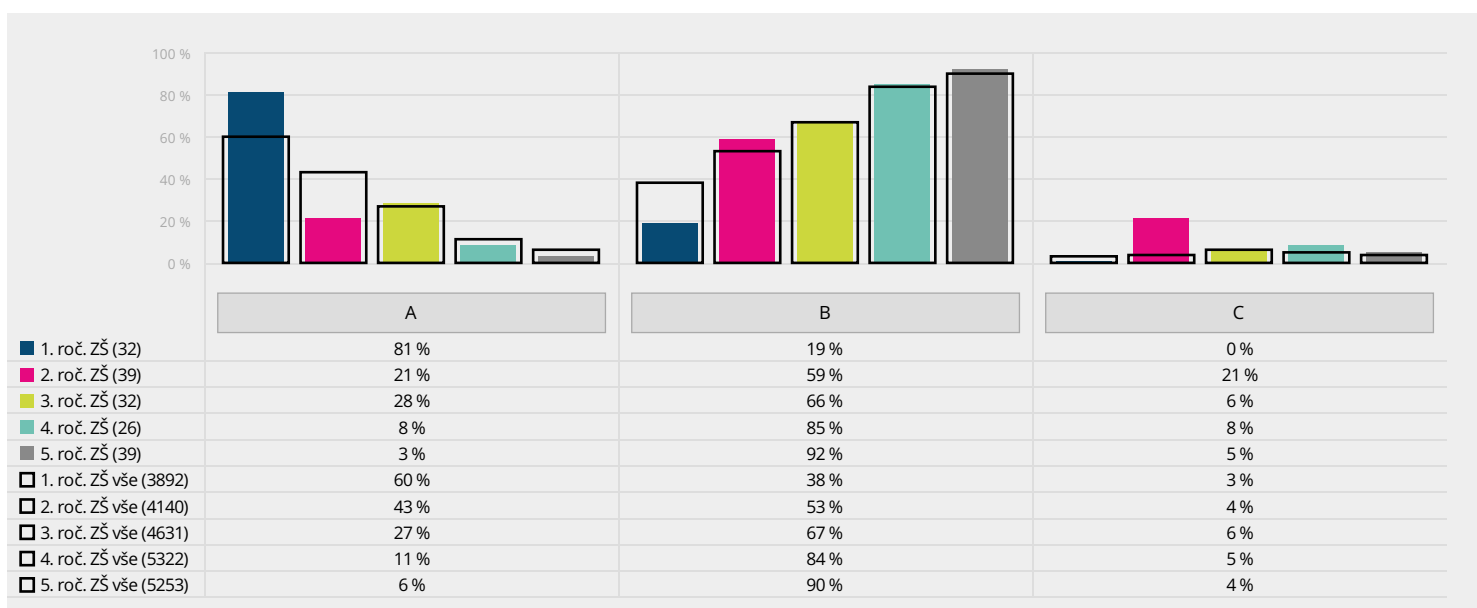
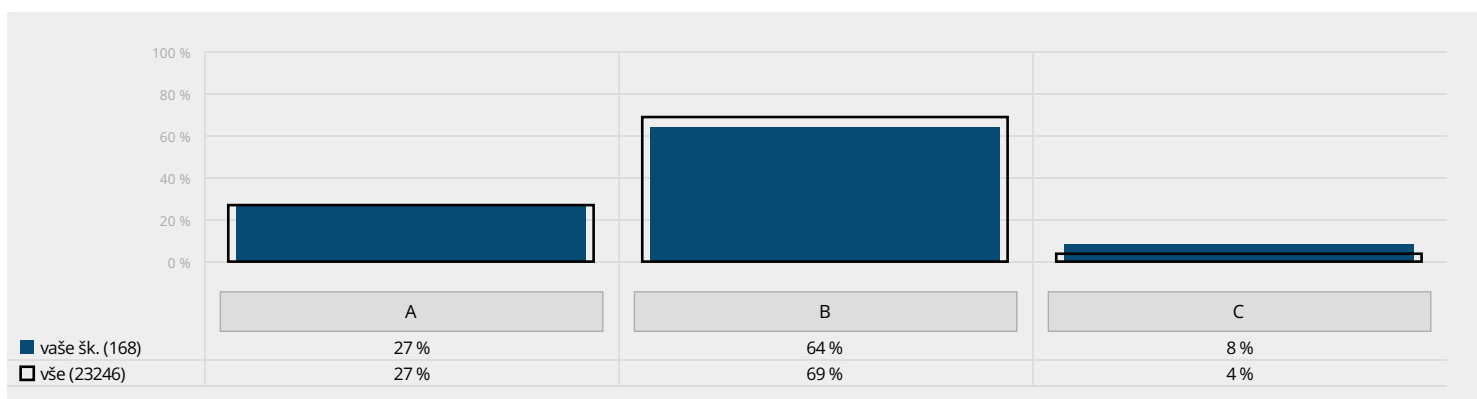
Grafy zobrazují, nakolik mají žáci jednotlivých ročníků 1. stupně dojem, že se ve třídě někdo někomu posmívá nebo někomu ubližuje. Pokud podíl odpovědí typu C v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data spolu s otevřenými odpověďmi k této otázce naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Žák 1: Ublížíje ti někdo na internetu?

A) Internet nepoužívám.

B) Ne, nikdo mi neublížíje.

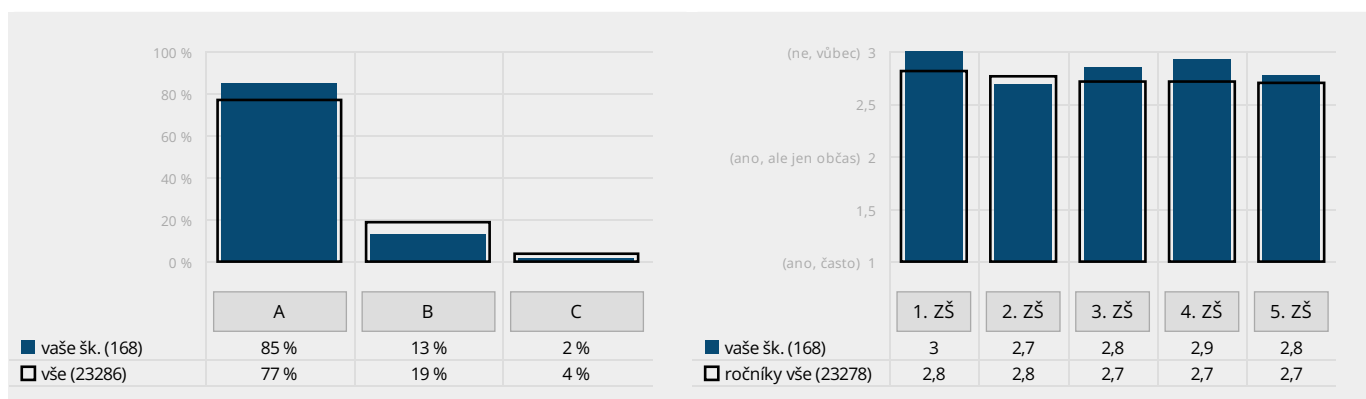
C) Ano, někdo mi ublížíje. Sem můžeš napsat, o co jde:



Grafy zobrazují, zda mají žáci jednotlivých ročníků 1. stupně dojem, že jim někdo ublížíje na internetu. Pokud podíl odpovědí typu C v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data spolu s otevřenými odpověďmi k této otázce naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Žák 1: Je ve škole nějaký dospělý, kterého se bojíš?

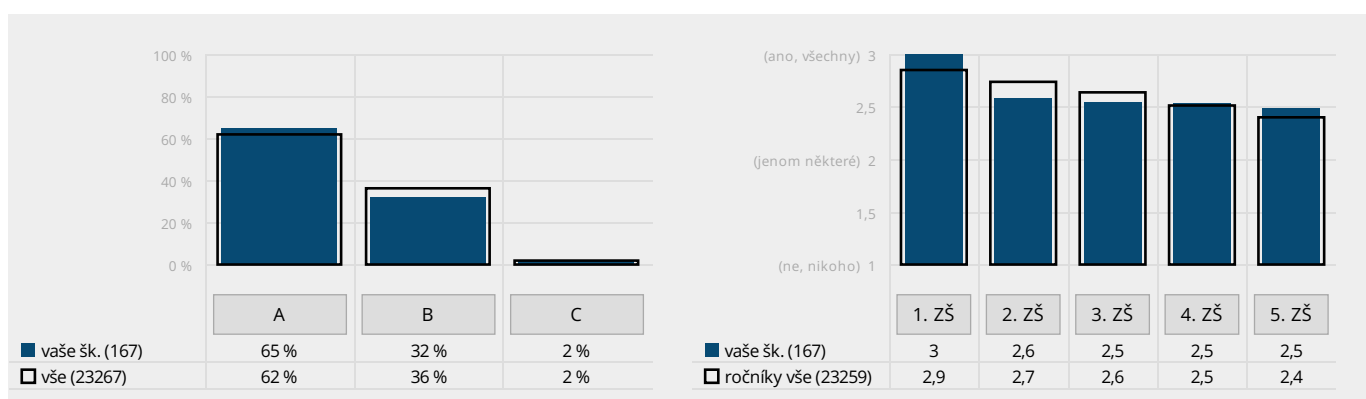
- A) Ne, strach z dospělých ve škole vůbec nemám.
- B) Ano, mám strach z někoho dospělého ve škole, ale jenom občas.
- C) Ano, na naší škole mám strach z někoho dospělého často.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Máš rád/a učitelky a učitele, kteří tě učí?

- A) ano, všechny
- B) jenom některé
- C) ne, nikoho

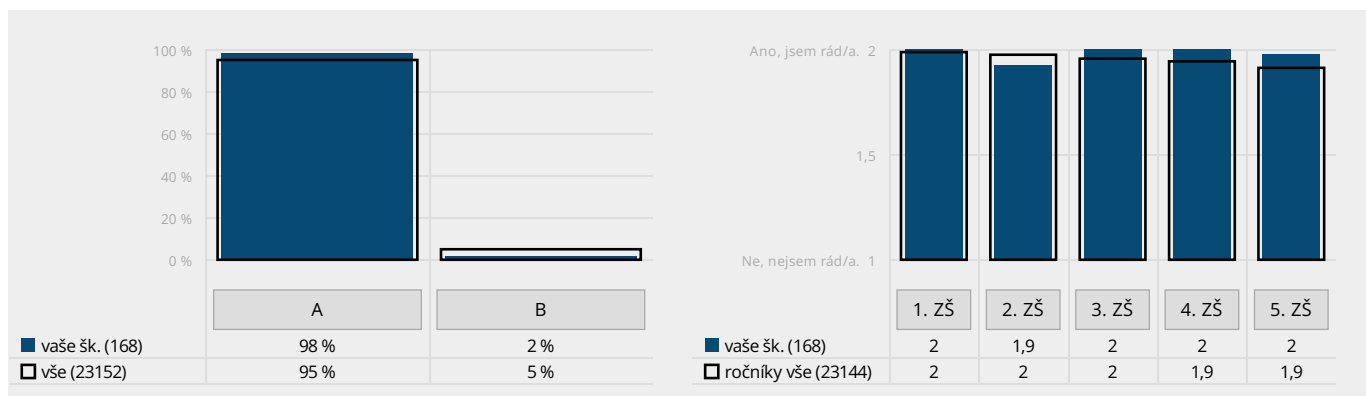


Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?

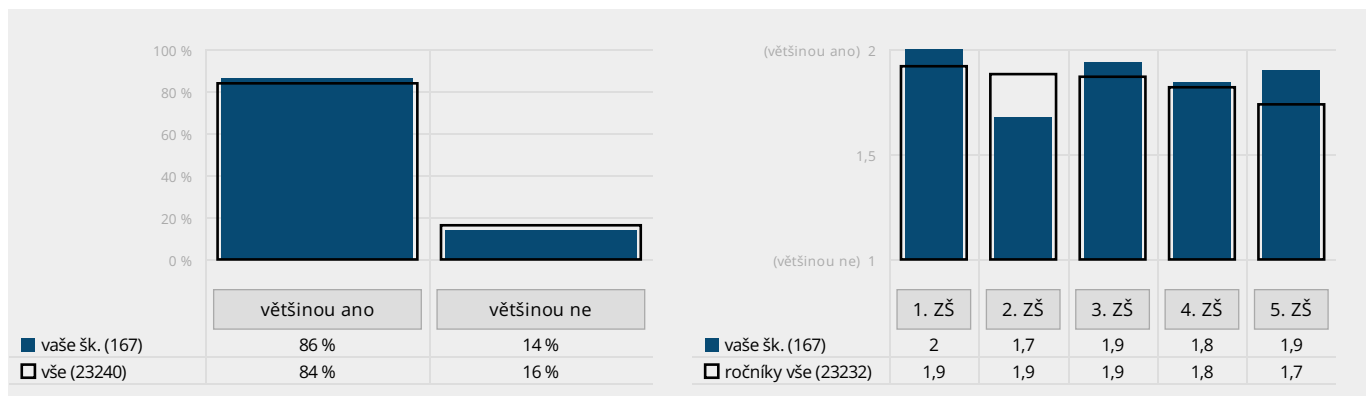
A) Ano, jsem rád/a.

B) Ne, nejsem rád/a.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

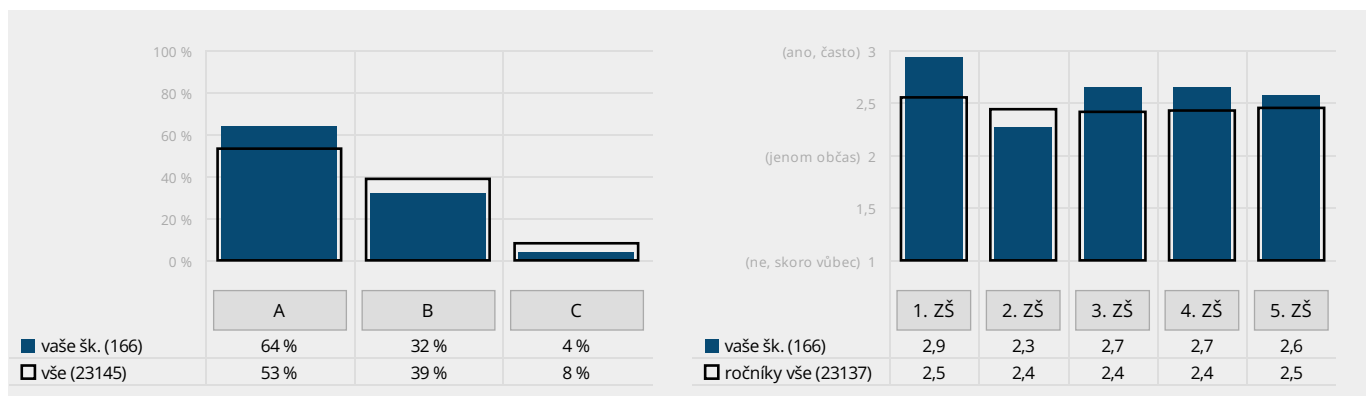
Žák 1: Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel při hodině říct, co si myslíš?

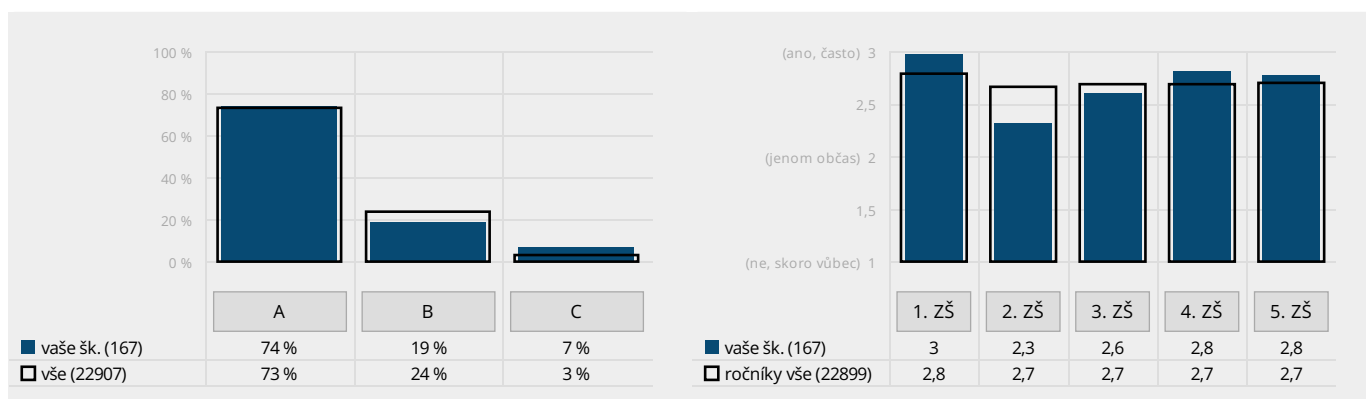
- A) ano, často
- B) jenom občas
- C) ne, skoro vůbec



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

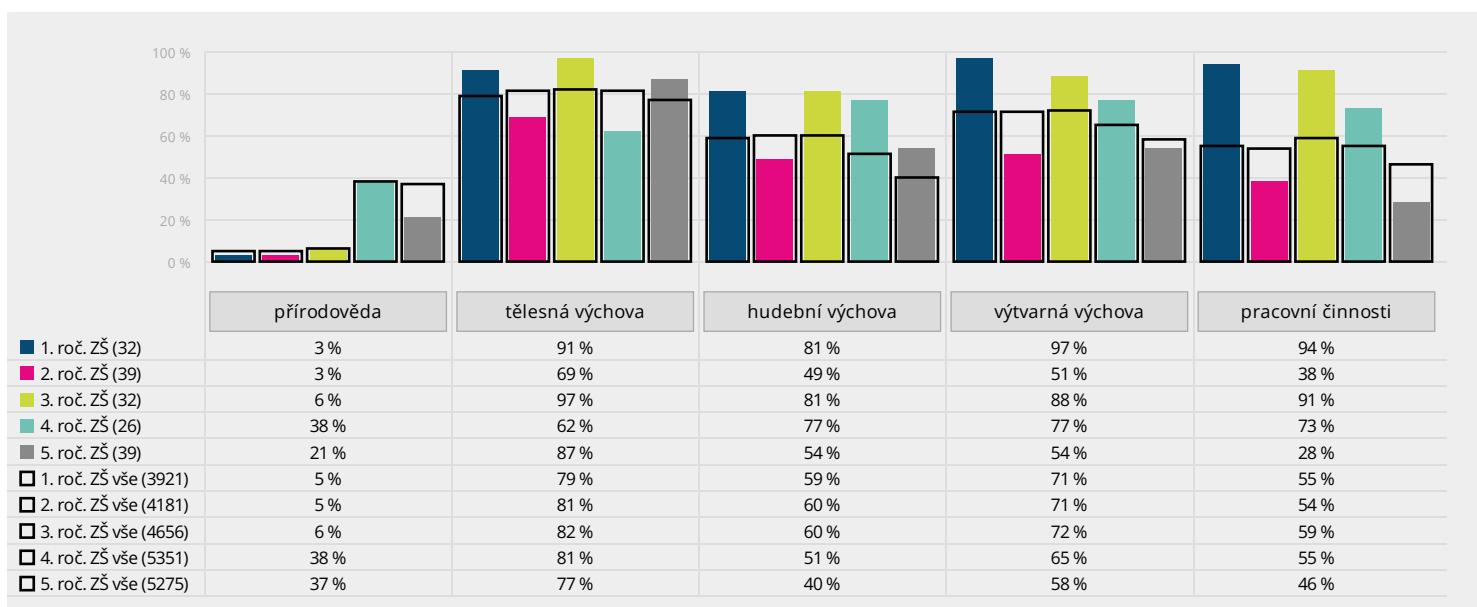
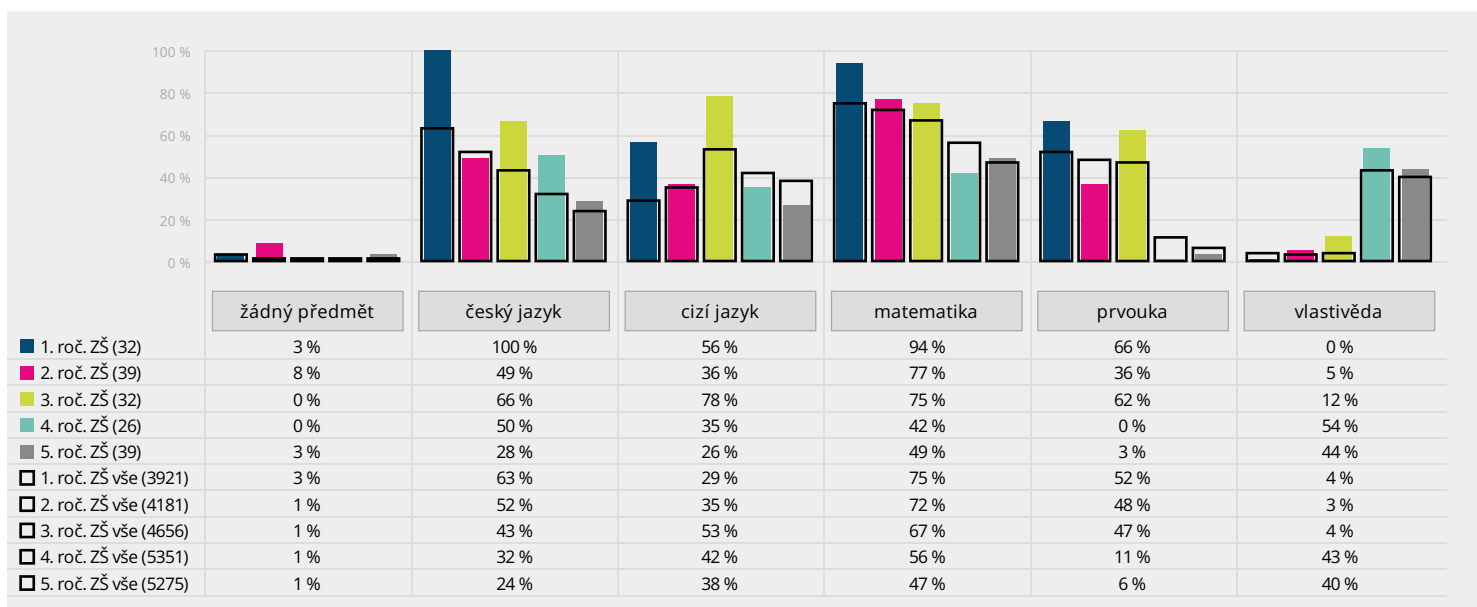
Žák 1: Pomůže ti ve škole paní učitelka nebo pan učitel, když si s něčím nevíš rady?

- A) ano, často
- B) jenom občas
- C) ne, skoro vůbec



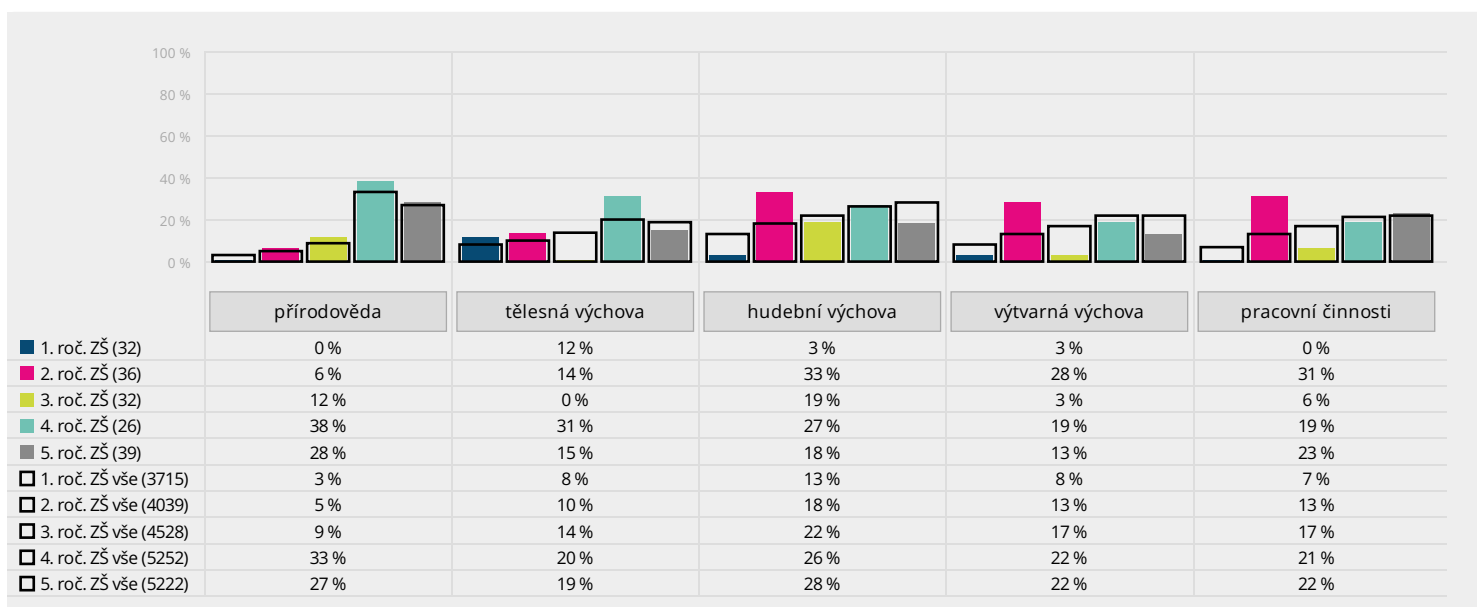
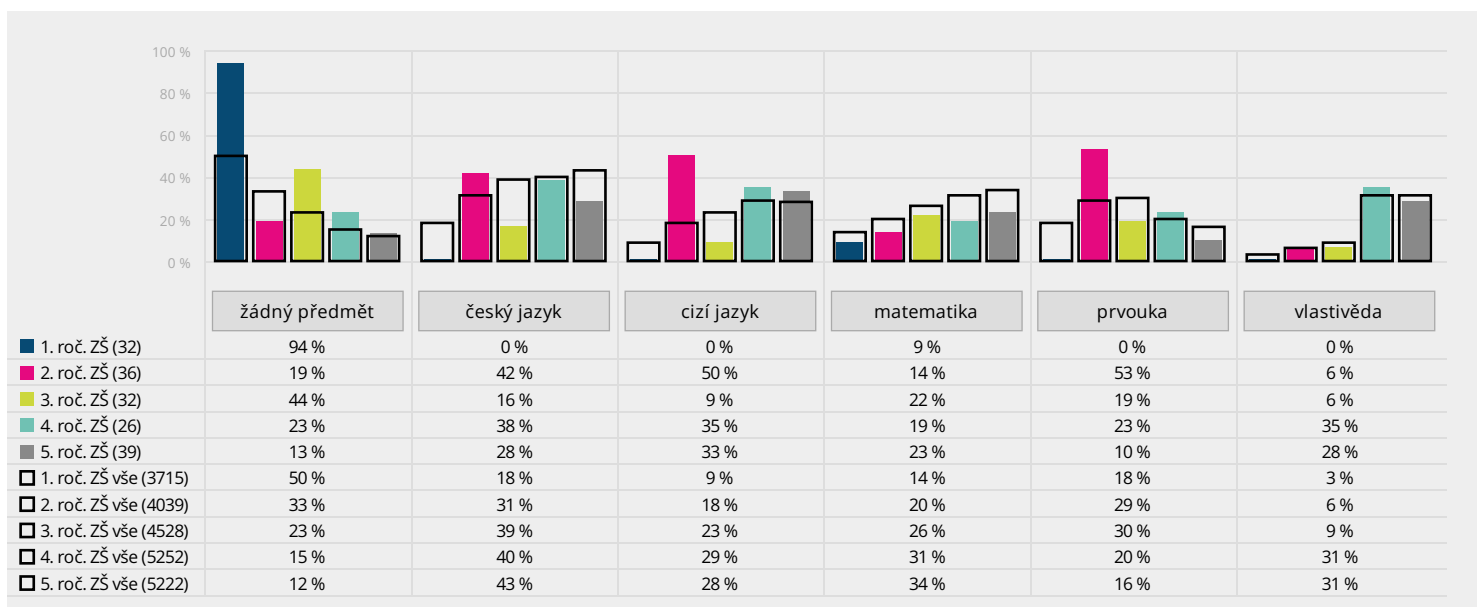
Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Máš ve škole nějaké oblíbené předměty? Pokud ano, všechny takové zaškrtni.



V těchto grafech naleznete srovnání **oblíbenosti** jednotlivých předmětů. Podíl žáků, kteří označili předmět za oblíbený, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné časové rozložení – např. cizí jazyky se na některých školách učí od první třídy, na jiných až později.

Žák 1: A máš ve škole nějaké neoblíbené předměty? Pokud ano, všechny takové zaškrtni.

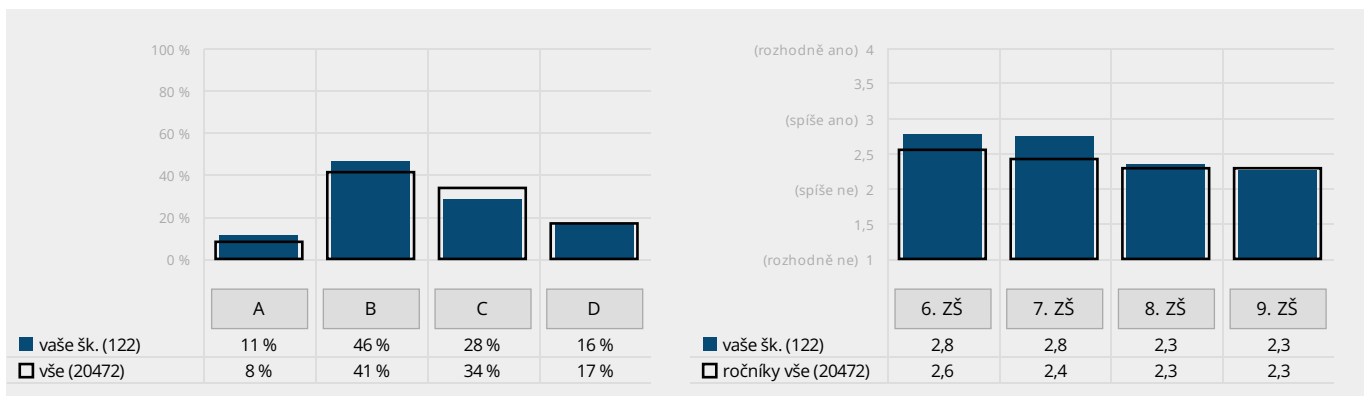


V těchto grafech naleznete srovnání **neoblíbenosti** jednotlivých předmětů. Podíl žáků, kteří označili předmět za neoblíbený, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, jelikož ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné časové rozložení – např. cizí jazyky se na některých školách učí od první třídy, na jiných až později.

Hodnocení školy

Žák 2: Chodíš do školy rád/a?

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne

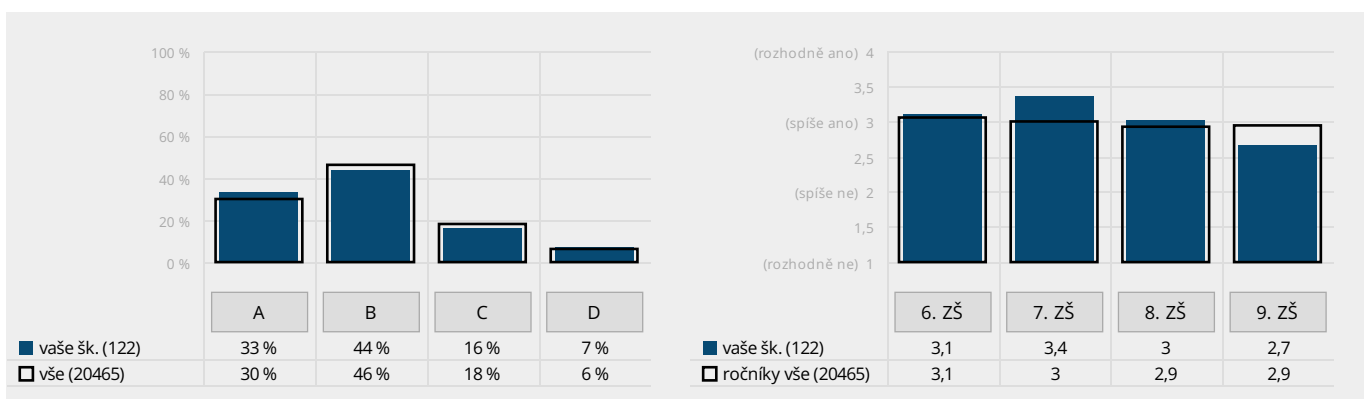


Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Atmosféra školy

Žák 2: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

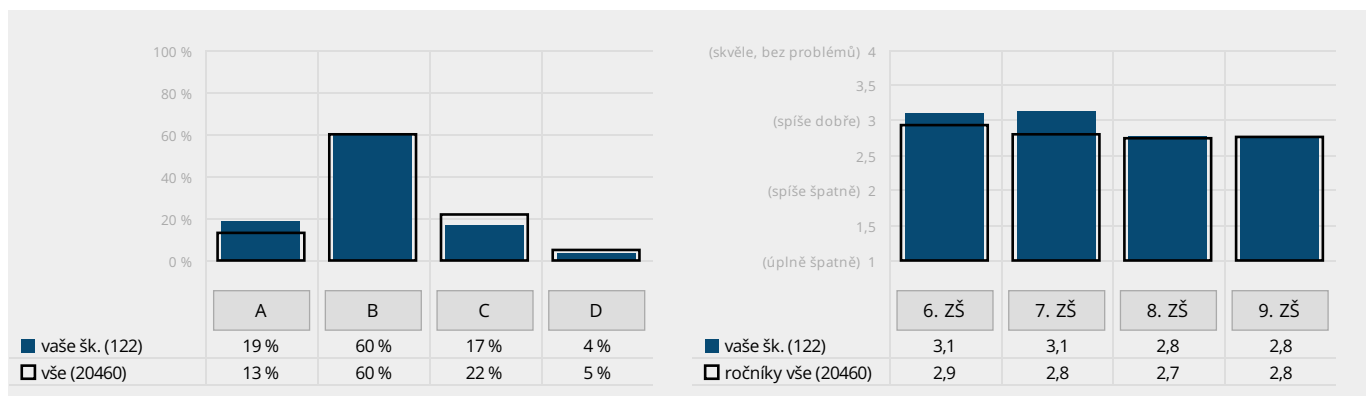
Žák 2: Jak se ti ve třídě učí a pracuje?

A) skvěle, bez problémů

B) spíše dobře

C) spíše špatně

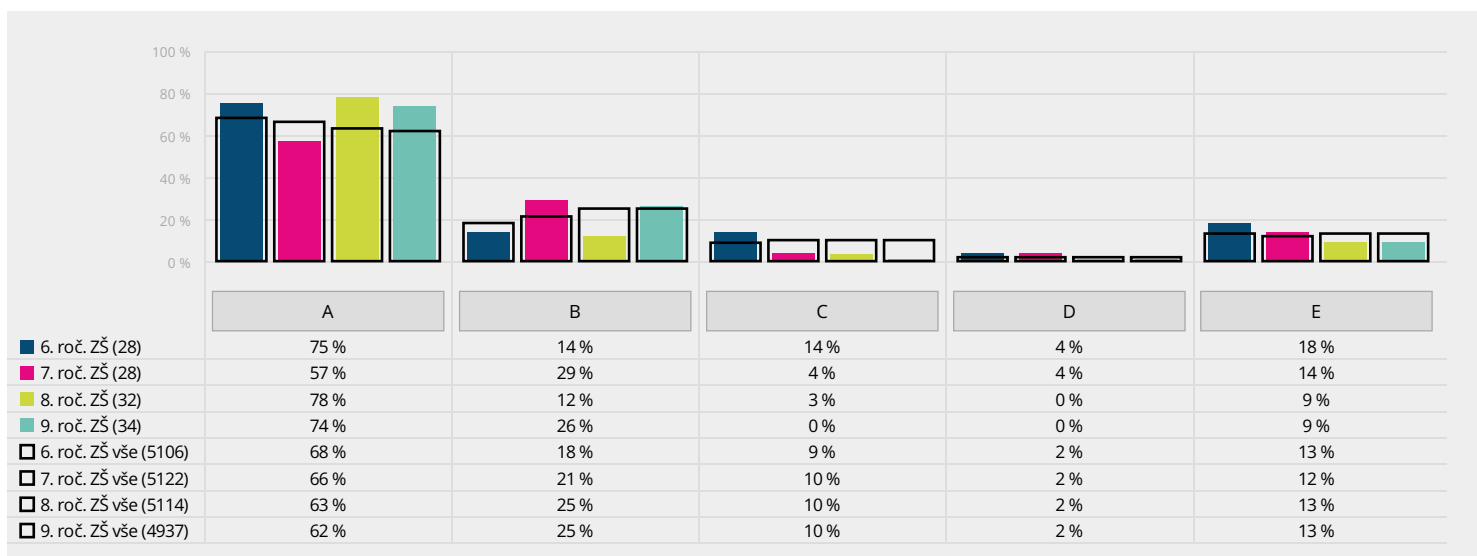
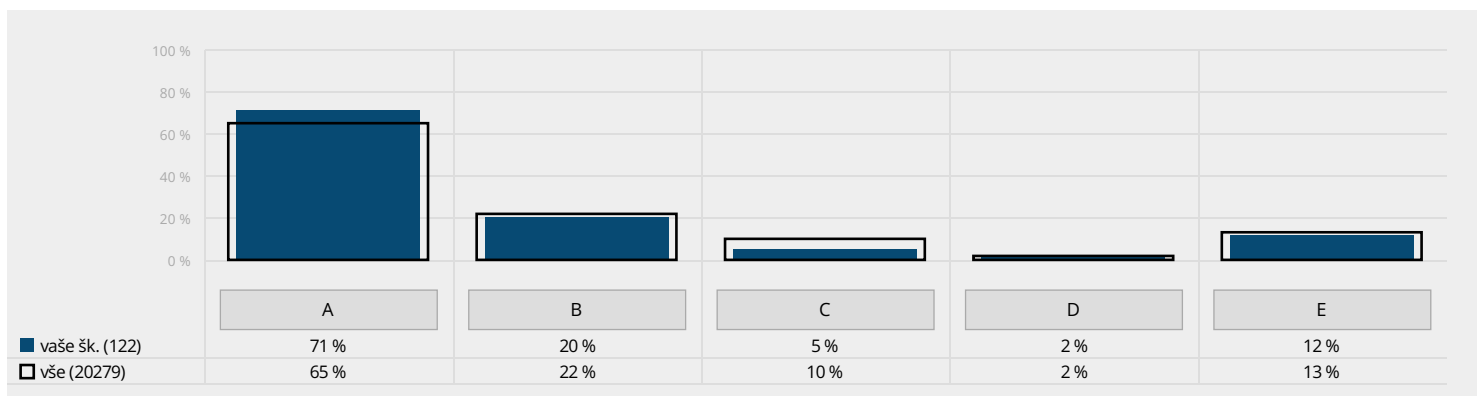
D) úplně špatně



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 2: Setkal/a ses na této škole v tomto nebo v minulém školním roce se šikanou? Z následující nabídky vyber všechny odpovědi, které odpovídají tvým zkušenostem.

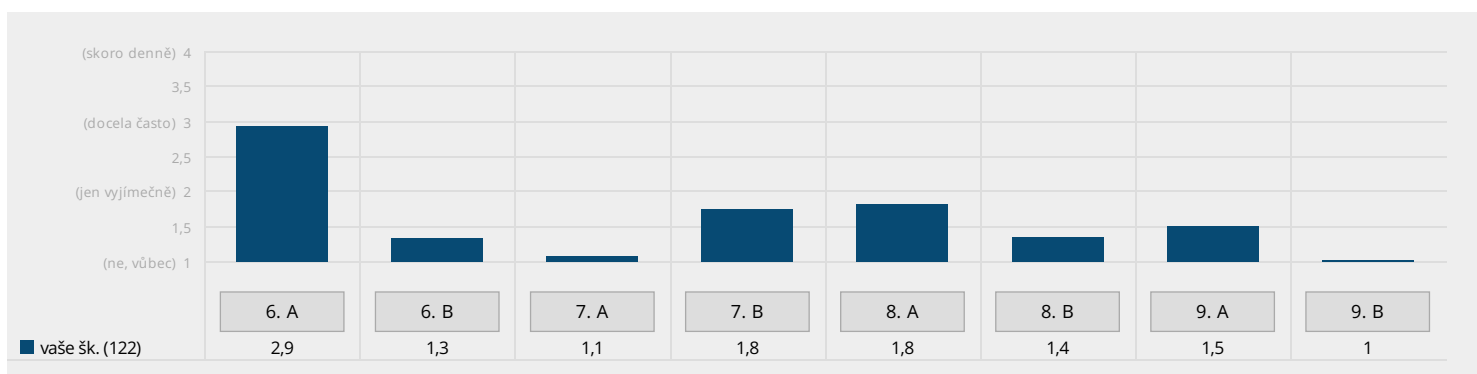
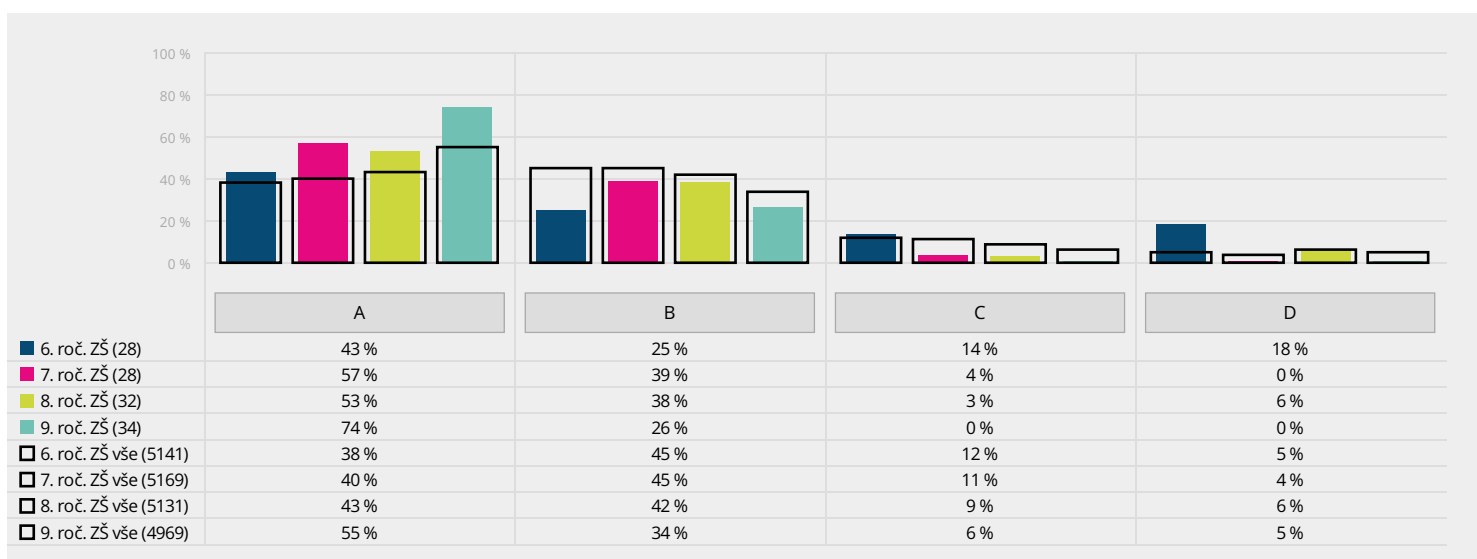
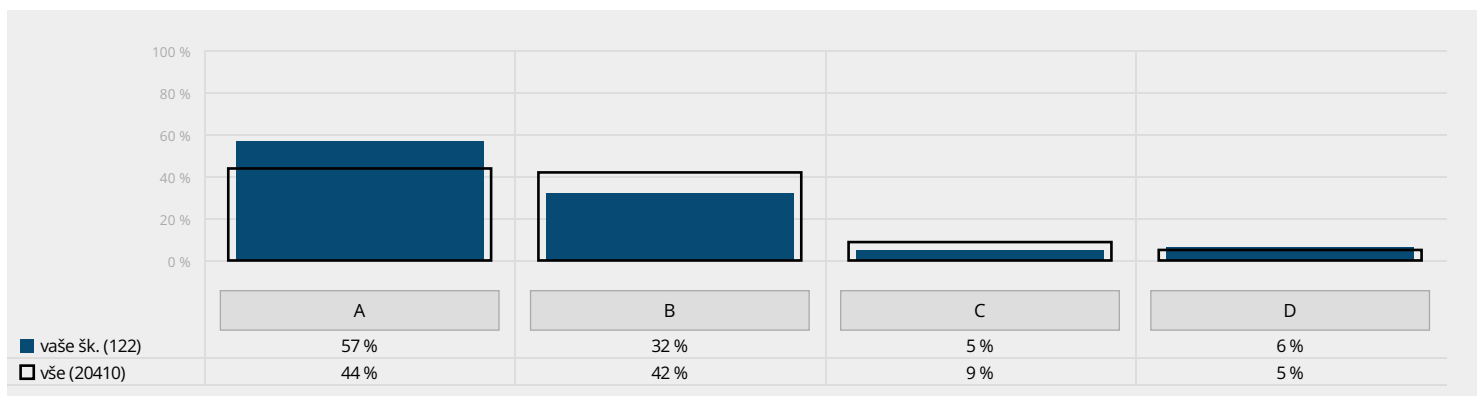
- A) Ne, nesetkal/a.
- B) Slyšel/a jsem, že někoho šikanovali.
- C) Byl/a jsem svědkem šikany.
- D) Účastnil/a jsem se šikánování někoho druhého.
- E) Byl/a jsem sám/sama šikanován/a.



Grafy zobrazují, zda se žáci 2. stupně setkávají se šikanou. Pokud podíl odpovědí C, D či E v některém ročníku výrazněji převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky porovnat s grafem, který zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Ten naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Žák 2: Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

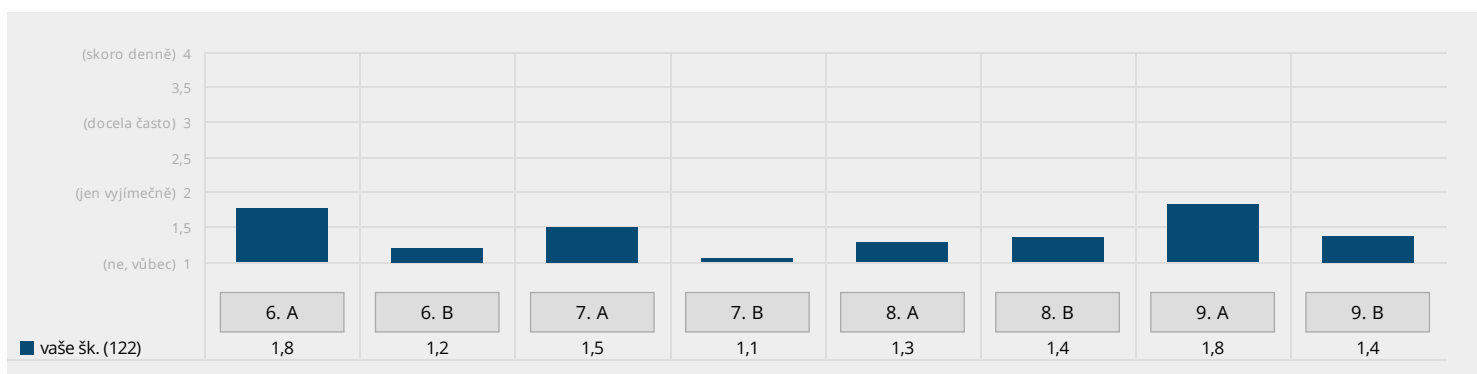
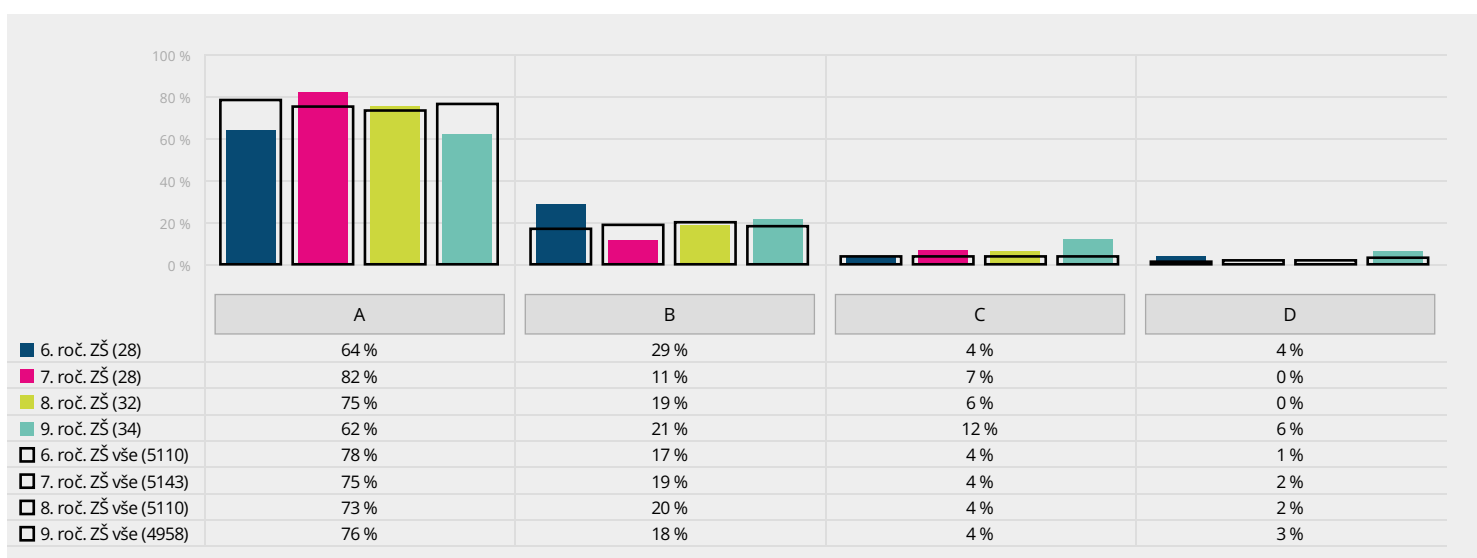
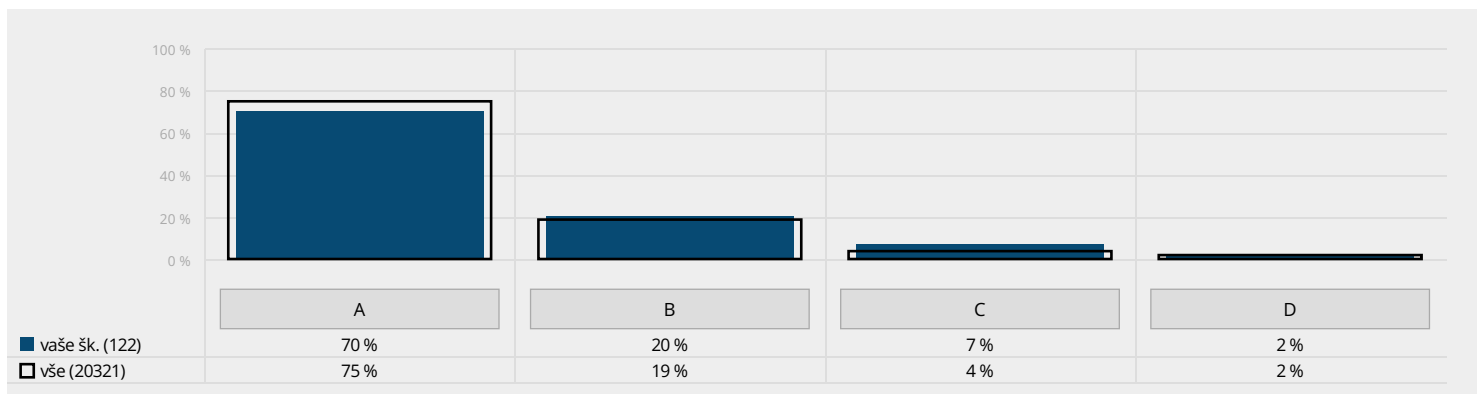
- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro denně.



Grafy zobrazují, zda žáci 2. stupně bývají svědky fyzického násilí. Pokud podíl odpovědí C či D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určité potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data naleznete také v aplikaci mapaskoly.cz.

Žák 2: Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích? (například na Facebooku, Instagramu, TikToku, Snapchatu a podobně) Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejmístnější.

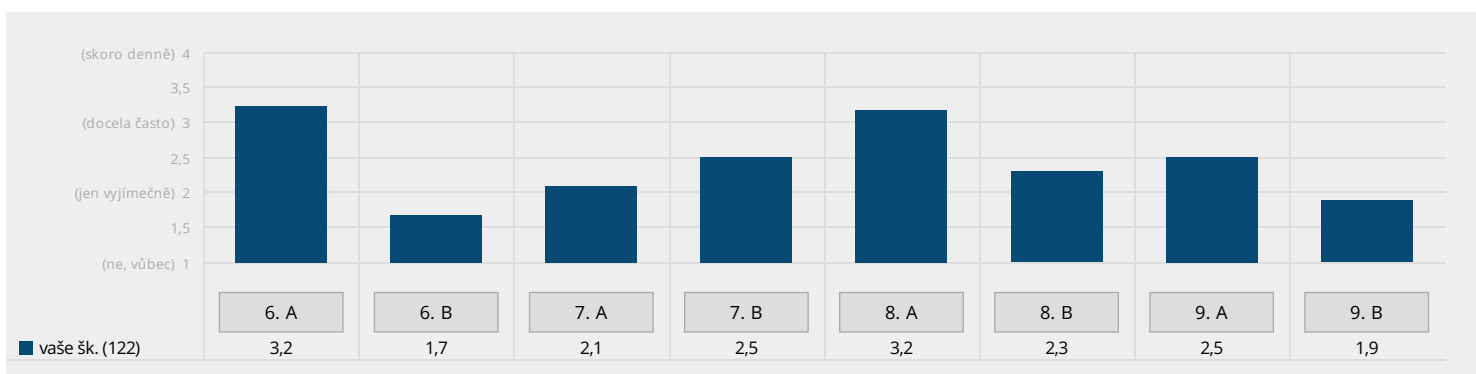
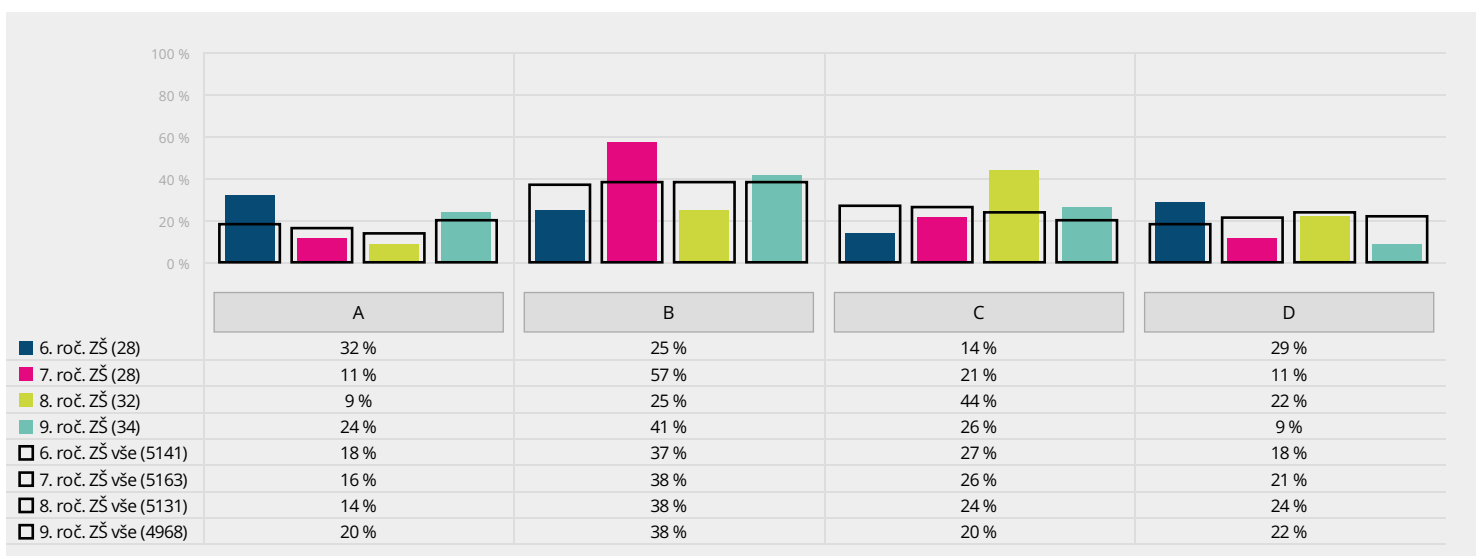
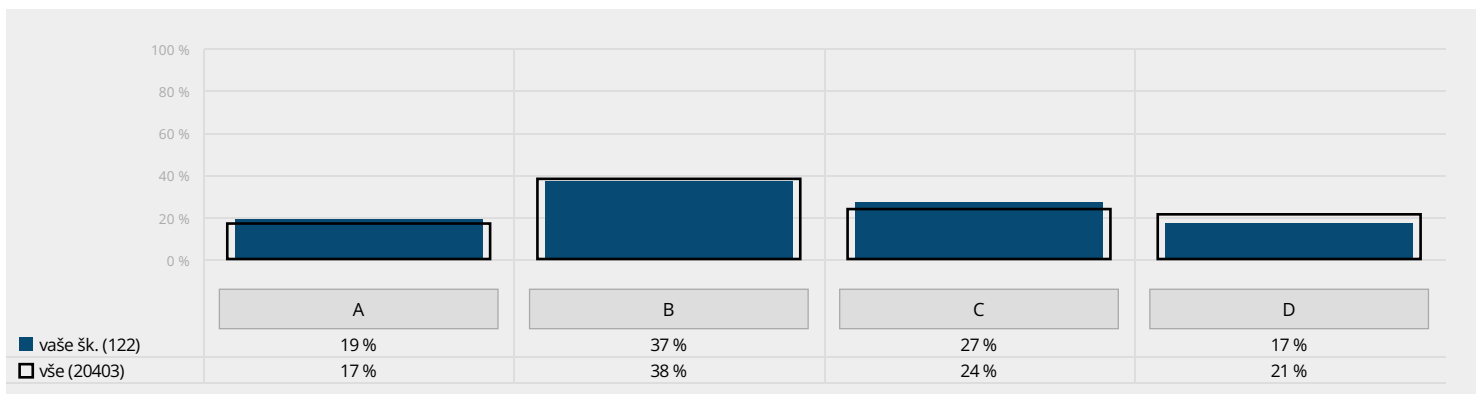
- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro každý den.



Grafy zobrazují, zda žáci 2. stupně bývají vystaveni útokům na internetu a sociálních sítích. Pokud podíl odpovědí C či D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určité potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data naleznete také v aplikaci mapaskoly.cz.

Žák 2: Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

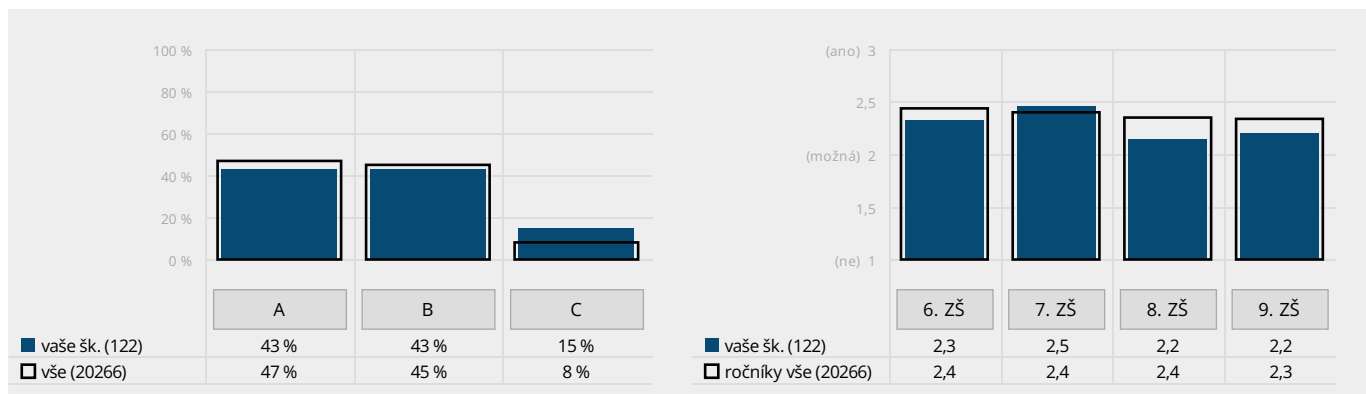
- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro denně.



Grafy zobrazují, zda žáci 2. stupně bývají svědky verbálních útoků. Pokud podíl odpovědí C či D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určité potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data naleznete také v aplikaci mapaskoly.cz.

Žák 2: Je na vaší škole nějaký dospělý, o kterém bys mohl/a říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

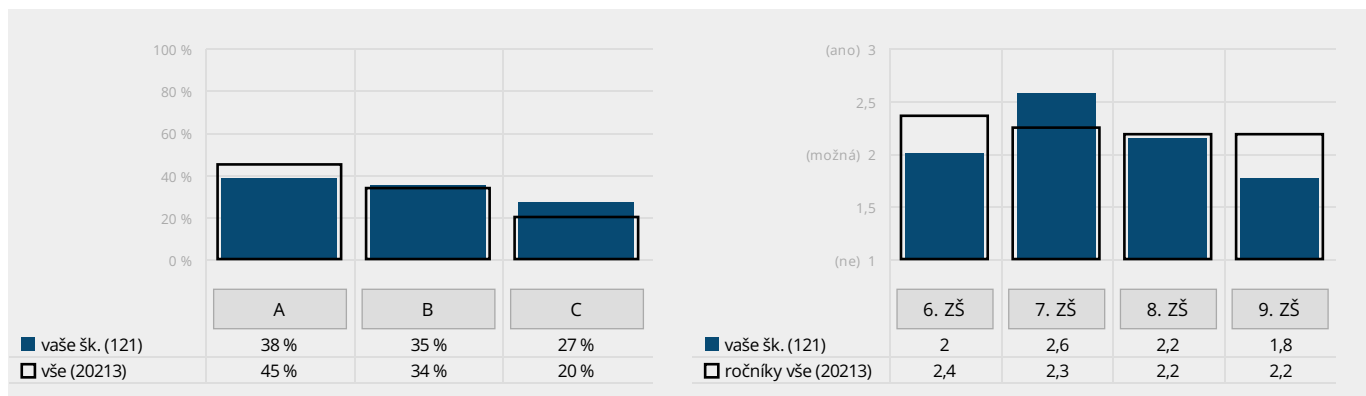
- A) Ano, myslím si, že takový člověk na naší škole je. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš doplnit jméno člověka, kterého máš na mysli (může jich být i více):
 B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
 C) Ne, myslím si, že problémy se šikanou tu nikdo dobře řešit neumí.



V grafu je zobrazen podíl žáků 2. stupně, kteří vědí, na koho se ve škole obrátit, pokud se setkají se šikanou. V případě, že vaše škola problémy se šikanou dlouhodobě řeší, případně pokud se z předchozích otázek zdá, že šikana může být na vaší škole problémem, měla by naprostá většina žáků volit odpověď A. Pokud to tak není, doporučujeme podniknout kroky, které k tomu povedou. Odpovědi na otevřenou otázku v možnosti A naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Žák 2: Je u vás ve škole nějaká dospělá osoba, které důvěřuješ natolik, že by ses na ni bez obav obrátil/a se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

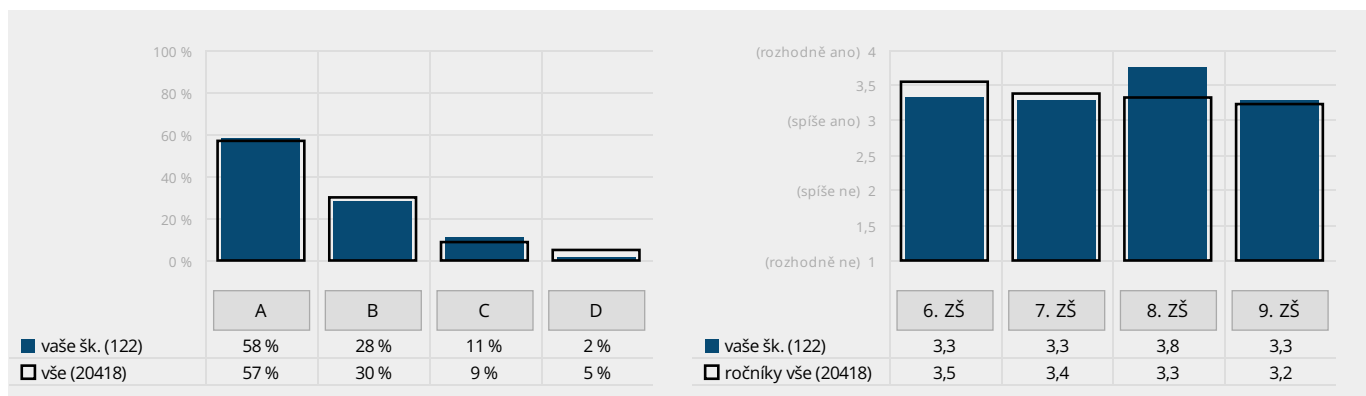
- A) Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš doplnit jméno člověka, kterého máš na mysli (může jich být i více):
 B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
 C) Ne, nikdo takový u nás ve škole není.



V grafu je zobrazen podíl žáků 2. stupně, kteří vědí, na koho se obrátit, pokud mají problém či potřebují důvěrnou radu. Pokud valná většina žáků nevolí odpověď A, je pravděpodobné, že důvěra mezi žáky a učiteli není v optimálním stavu. Odpovědi na otevřenou otázku v možnosti A naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

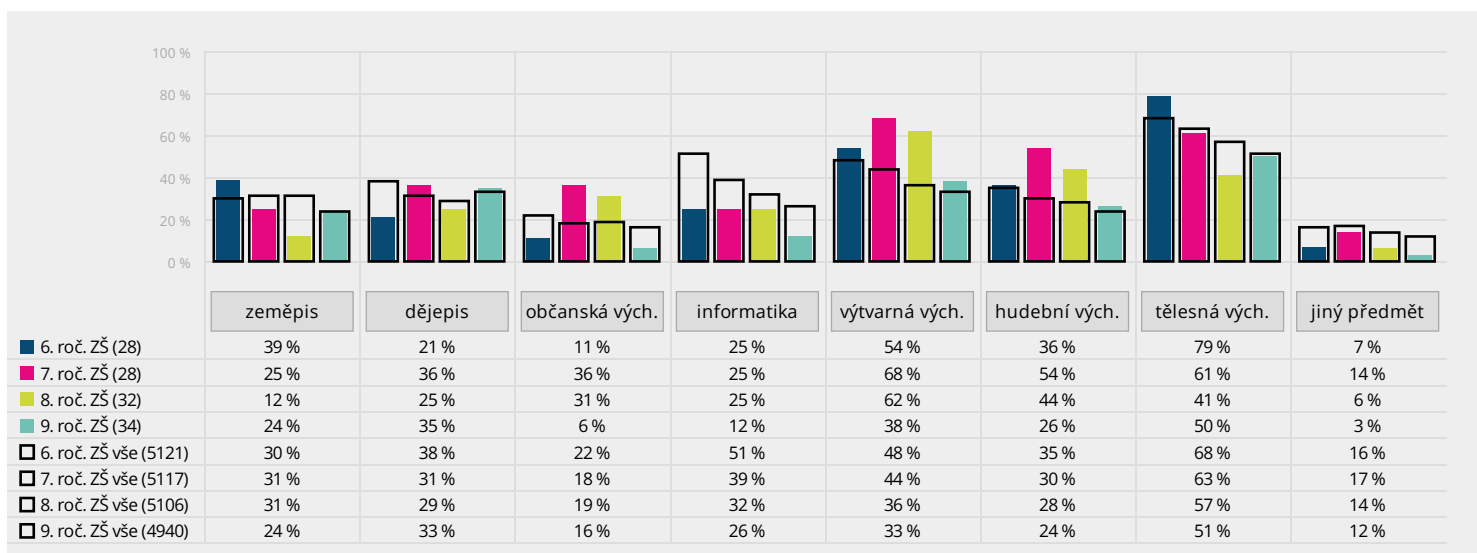
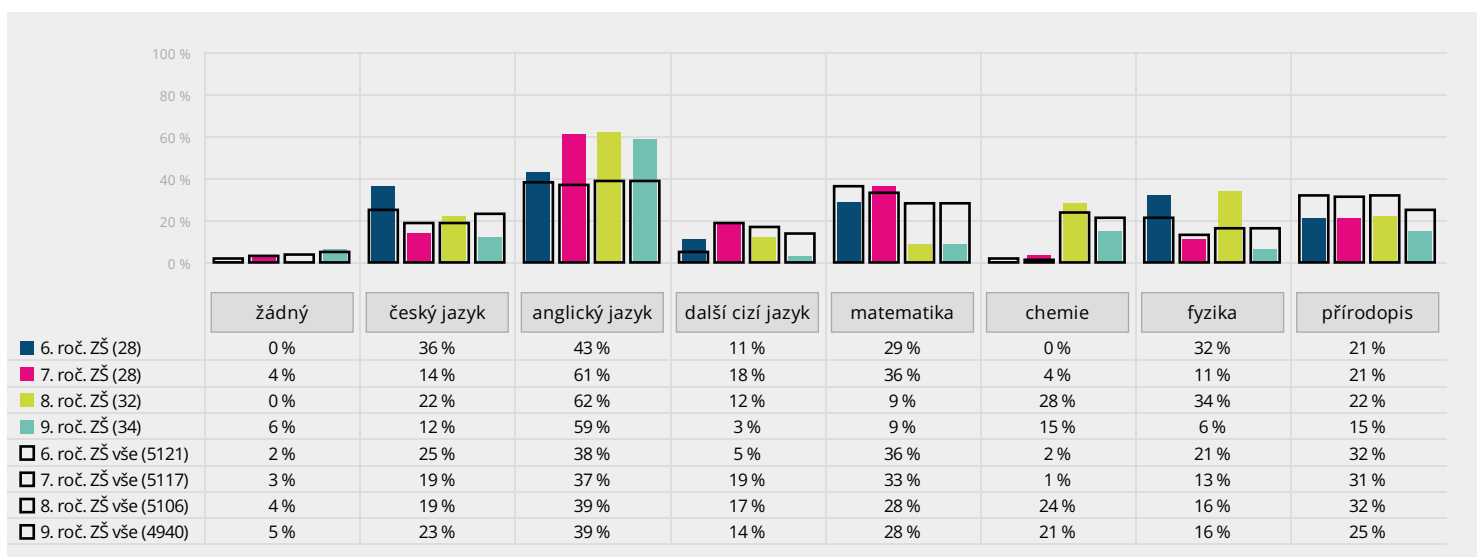
Žák 2: Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

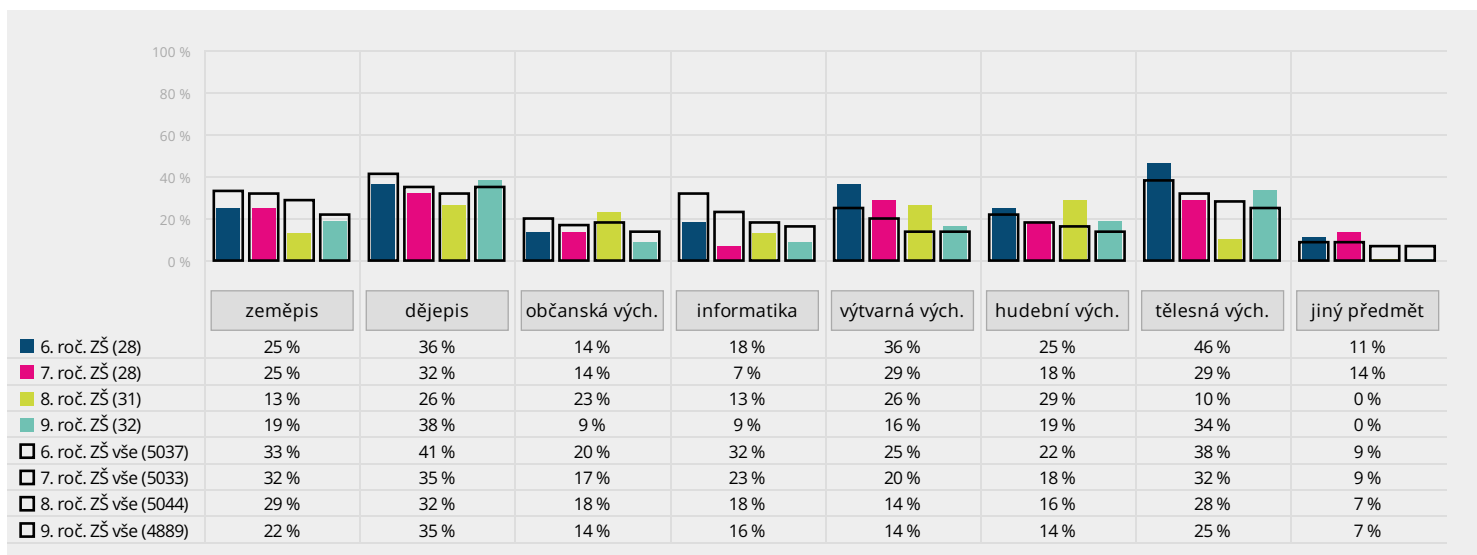
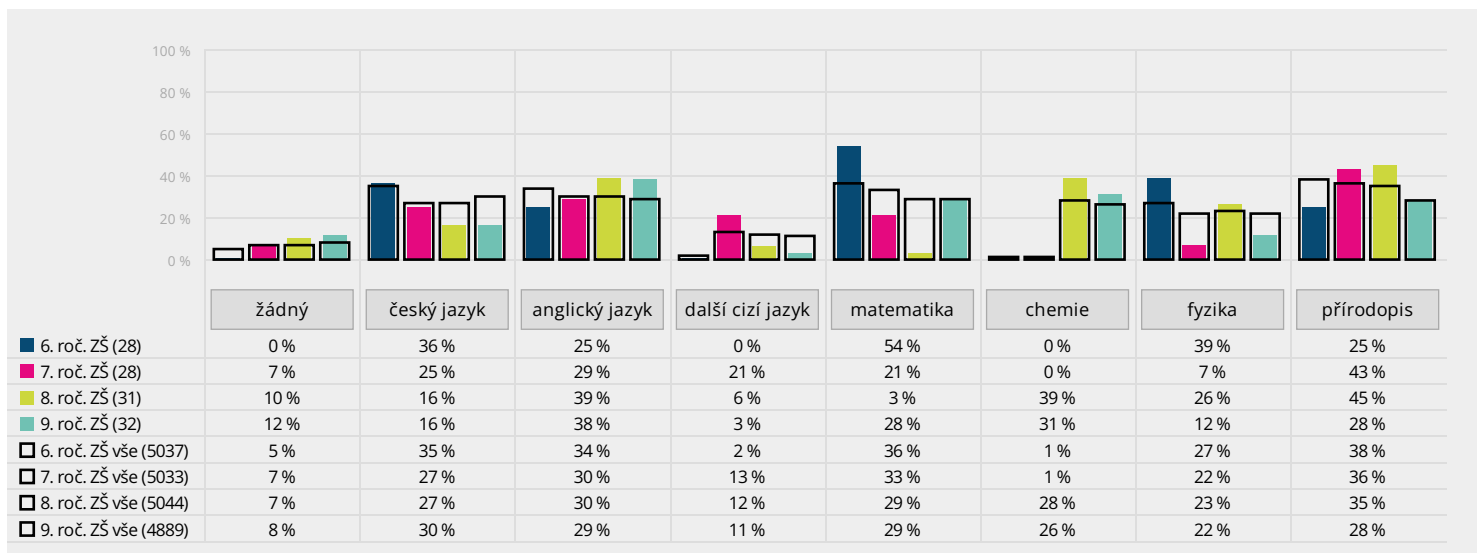
Žák 2: Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.



V těchto grafech naleznete srovnání **oblíbenosti** jednotlivých předmětů. Podíl žáků vaší školy, kteří označili předmět za oblíbený, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

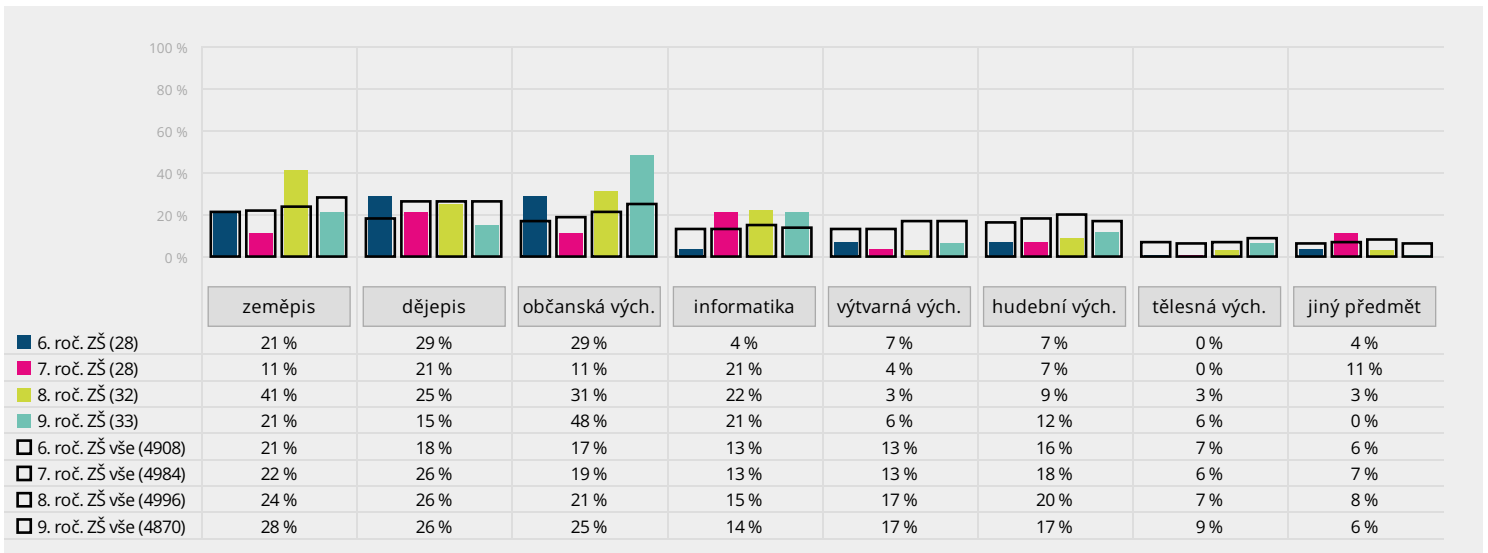
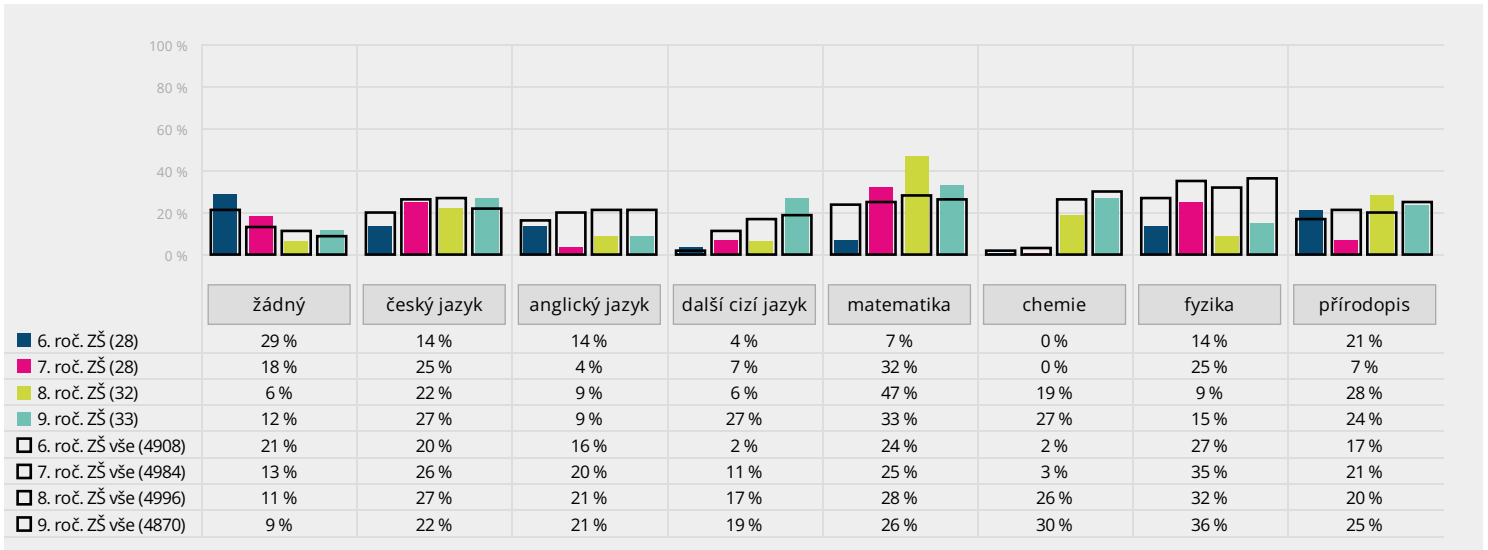
Žák 2: Máš letos nějaké předměty, ve kterých bys ocenil/a učitele za to, že dělají výuku záživnou, zajímavou a přínosnou?

Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.



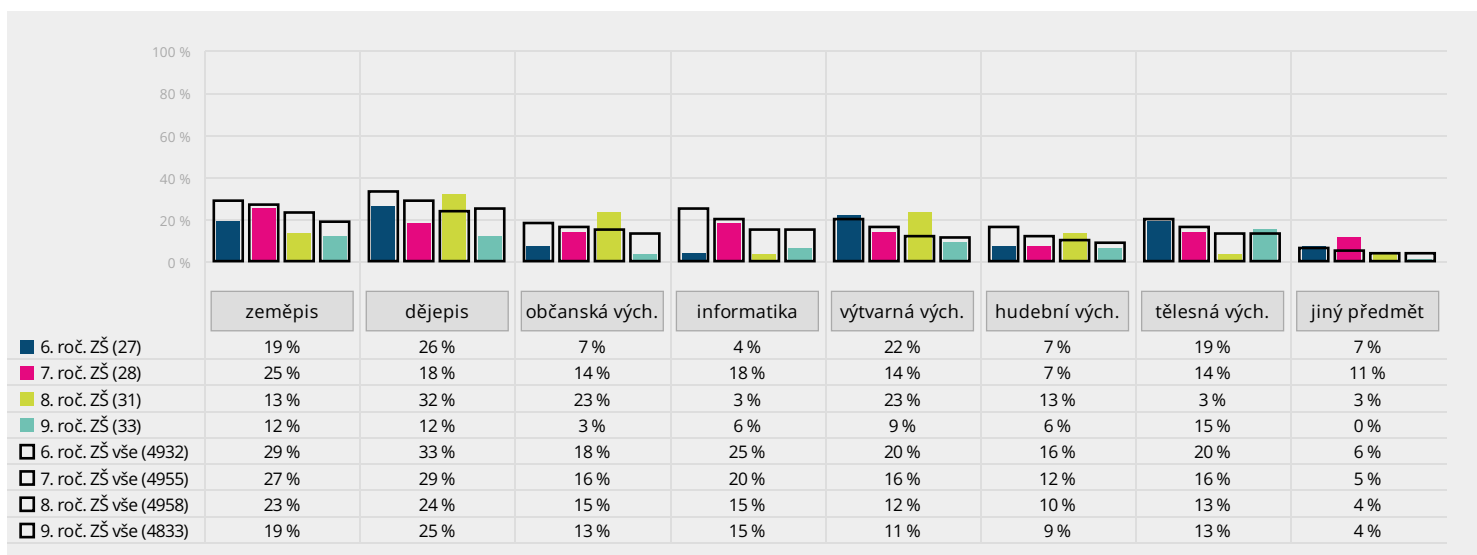
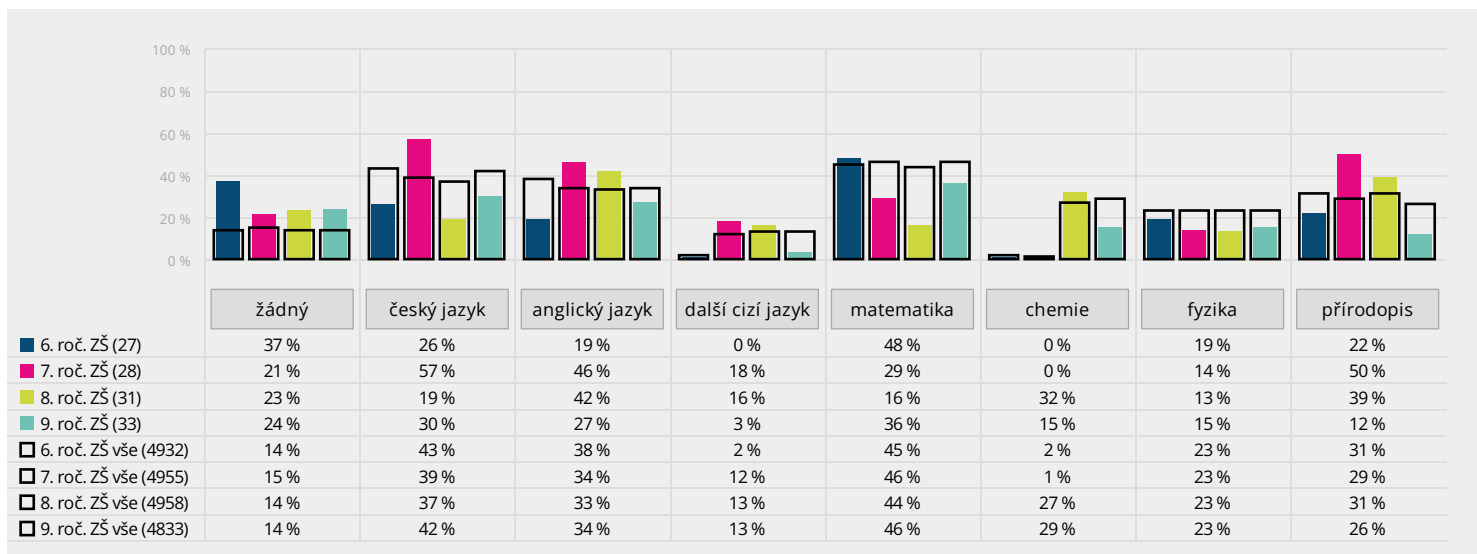
Z těchto grafů je patrné, nakolik žáci oceňují práci vyučující/ho v daném předmětu s ohledem na **přínosnost a záživnost výuky**. Podíl žáků vaší školy, kteří učitele v tomto smyslu oceňují, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

Žák 2: Máš letos nějaké předměty, ve kterých učitelé podávají látku nudně a nezáživně? Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.



Tyto grafy zachycují, nakolik žáci vnímají výklad látky v jednotlivých předmětech jako **nudný a nezáživný**. Podíl žáků, kteří uvádějí, že učitelé na vaší škole podávají látku nudně a nezáživně, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

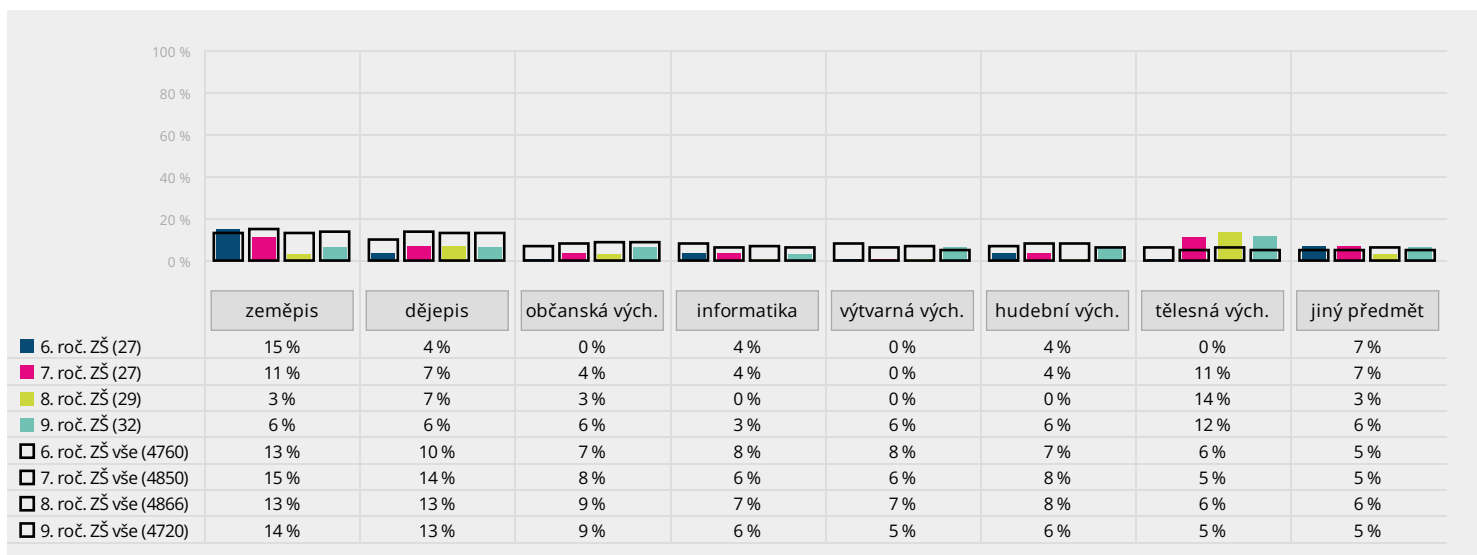
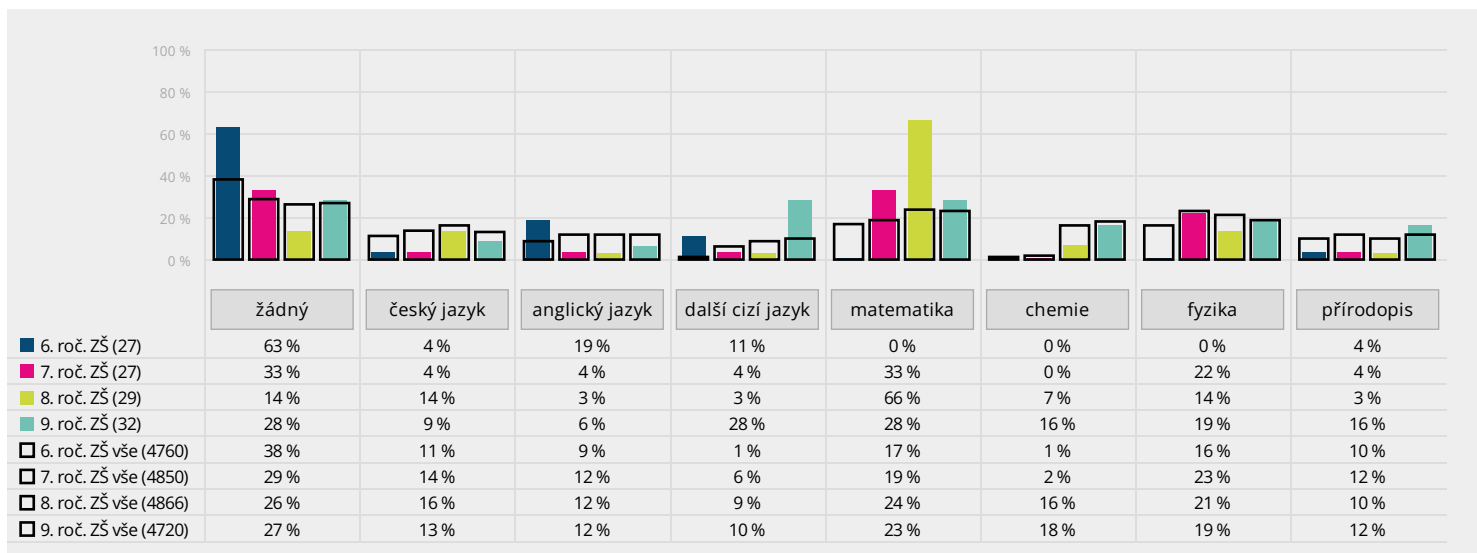
Žák 2: Máš letos nějaké předměty, ve kterých učitelé vycházejí žákům hodně vstříc, takže se nebojíš říct, že něčemu nerozumíš, že něco nestíháš nebo že potřebuješ s něčím pomoci a poradit? Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.



V těchto grafech je zobrazeno, nakolik se žáci v jednotlivých předmětech nebojí **požádat učitele o pomoc či radu** a nakolik je jim učitel ochoten vyjít vstříc. Podíl žáků vaší školy, kteří uvádějí, že se nebojí říct učiteli o pomoc, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

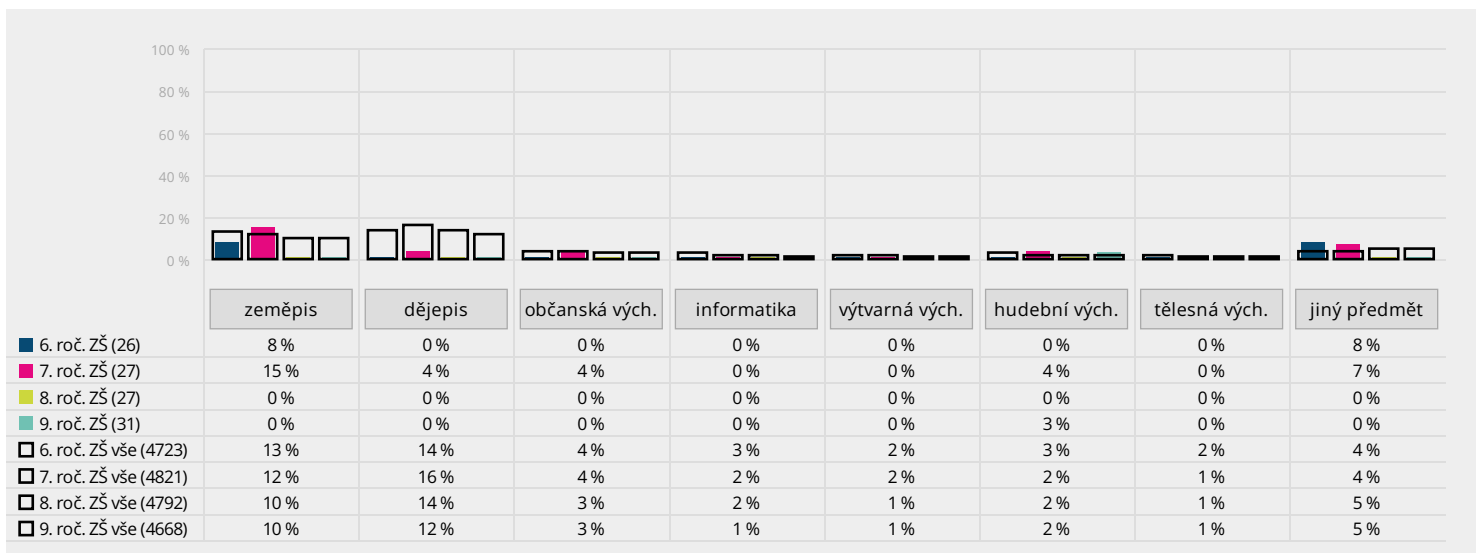
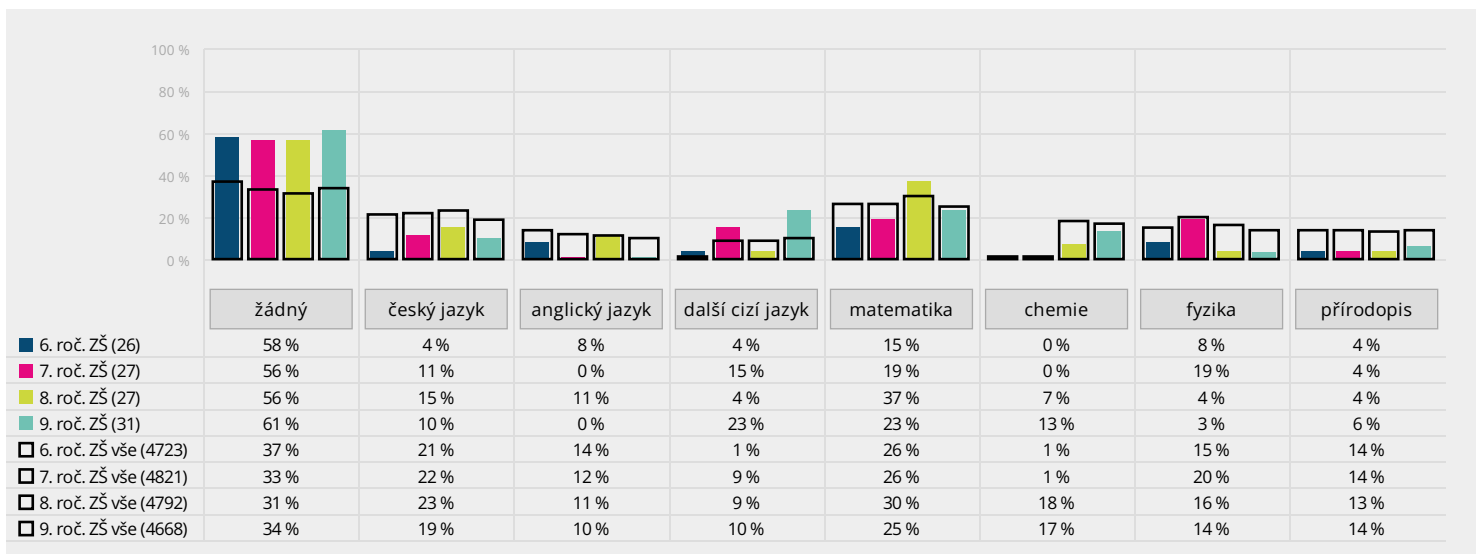
Žák 2: Máš letos nějaké předměty, kde se učitelů raději vůbec na nic neptáš, protože by na tebe byli akorát tak nepříjemní?

Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.



V těchto grafech je zobrazeno, nakolik se žáci v jednotlivých předmětech **bojí ptát učitelů**, protože by na ně byli nepříjemní. Podíl žáků vaší školy, kteří uvádějí, že se učitelů raději na nic neptají, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

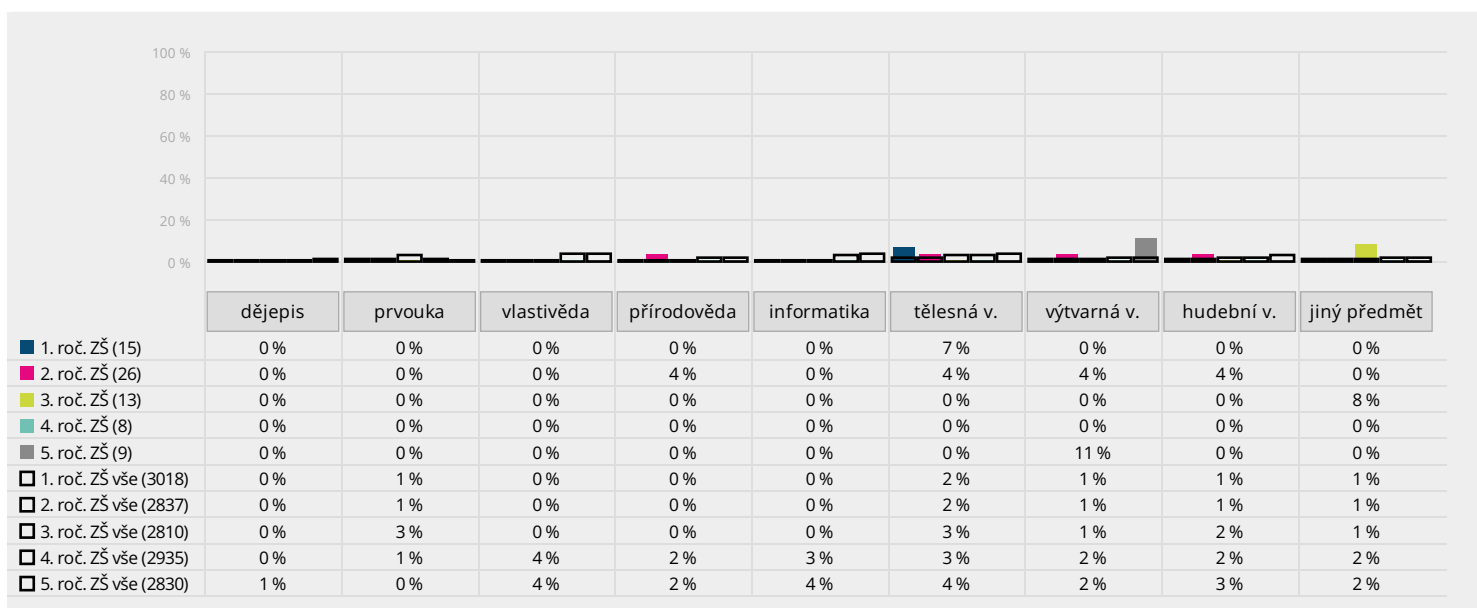
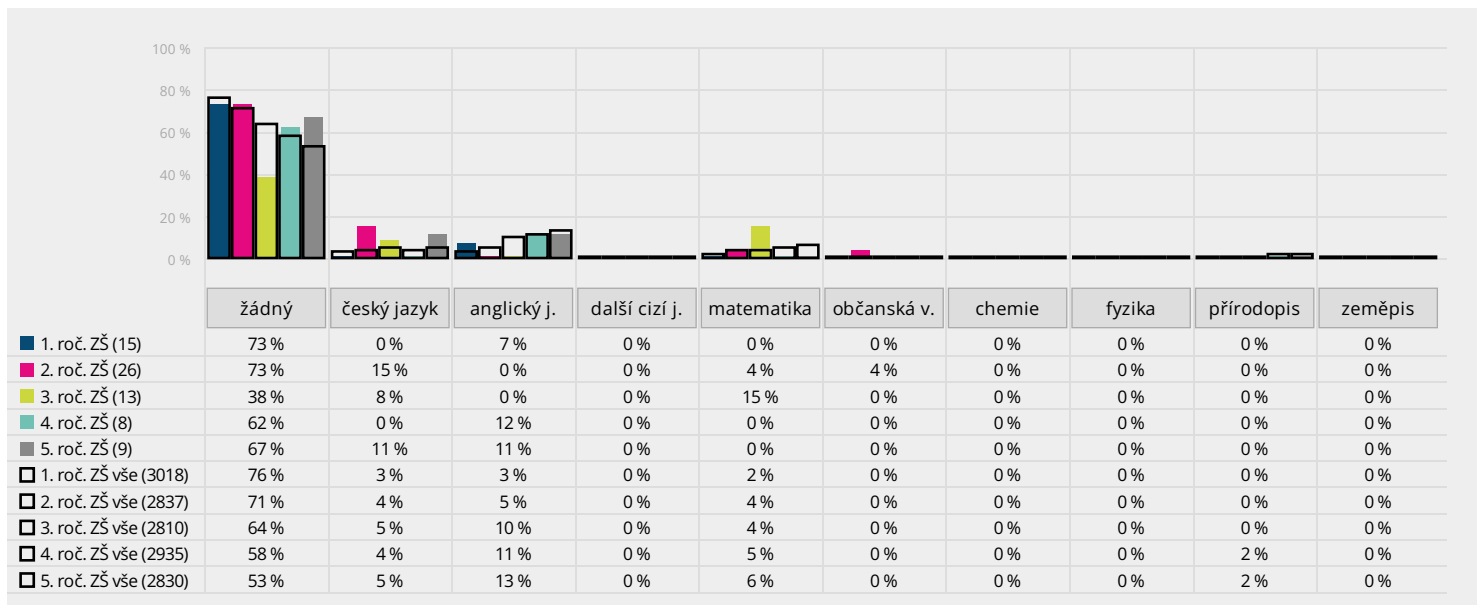
Žák 2. stupeň: Máš letos nějaké předměty, kde jsi podle tebe přetěžován/a náročnou domácí přípravou? Například náročnými domácími úkoly, učením se na písemky a tak podobně. Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.



V těchto grafech je zobrazeno, nakolik se žáci v jednotlivých předmětech cítí být přetěžováni domácí přípravou. Podíl žáků vaší školy, kteří se cítí přetěžováni, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

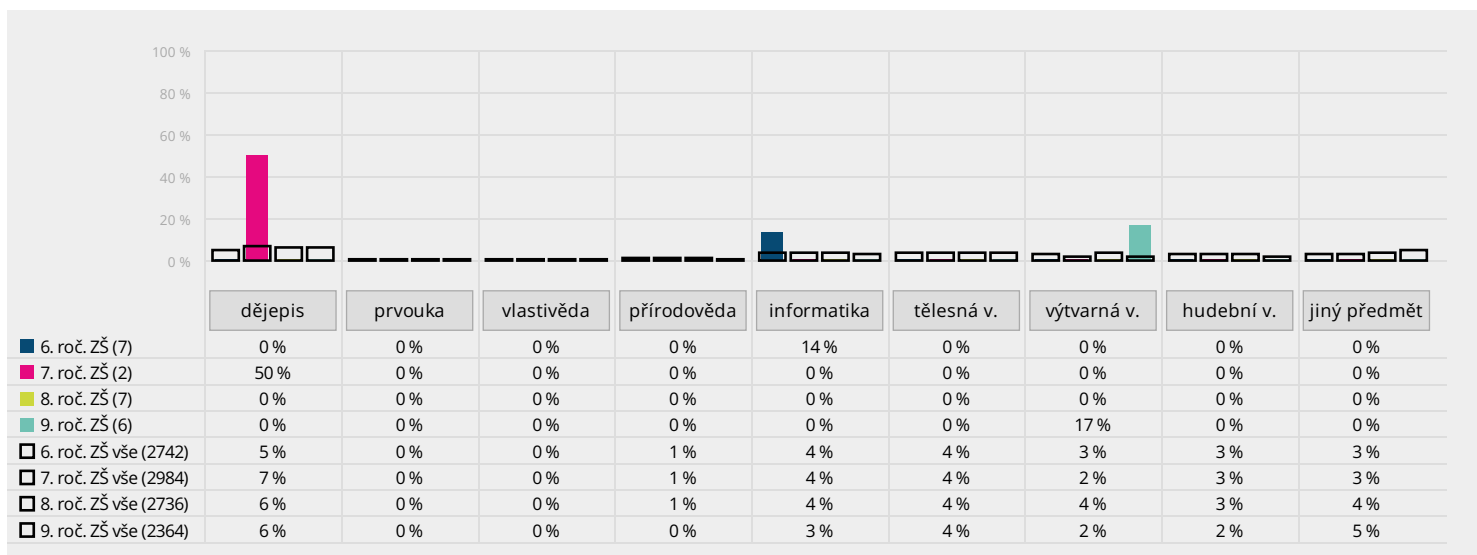
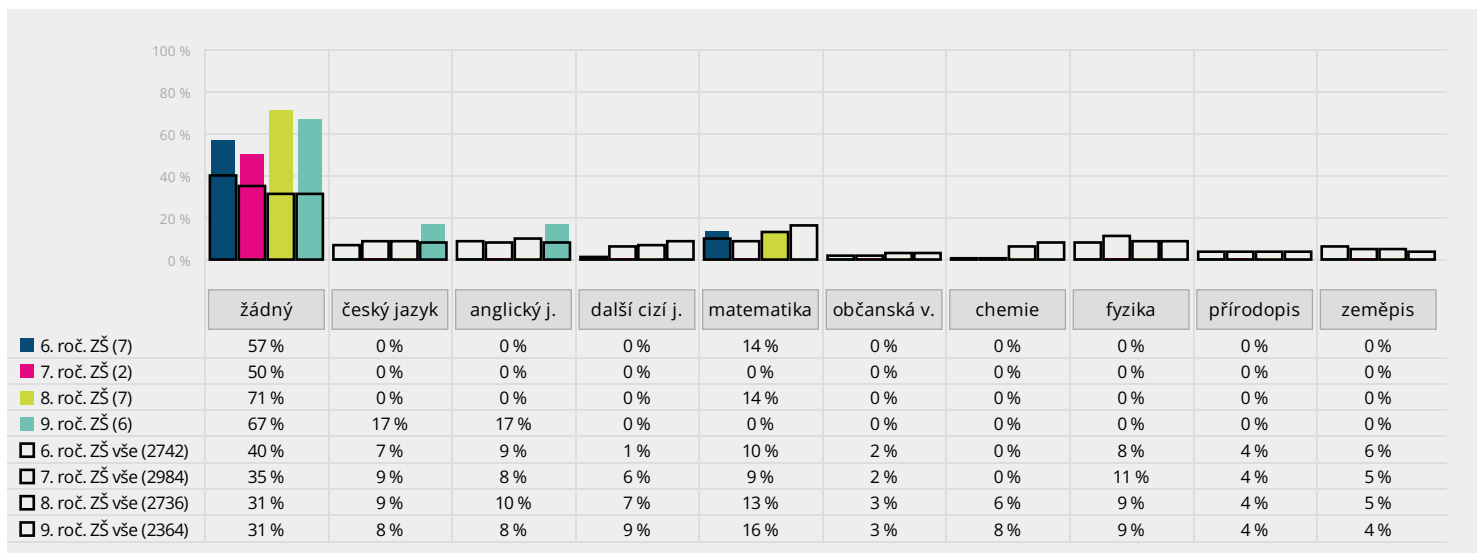
Vnímání pedagogů a výuky

Rodič 1. stupeň: Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.



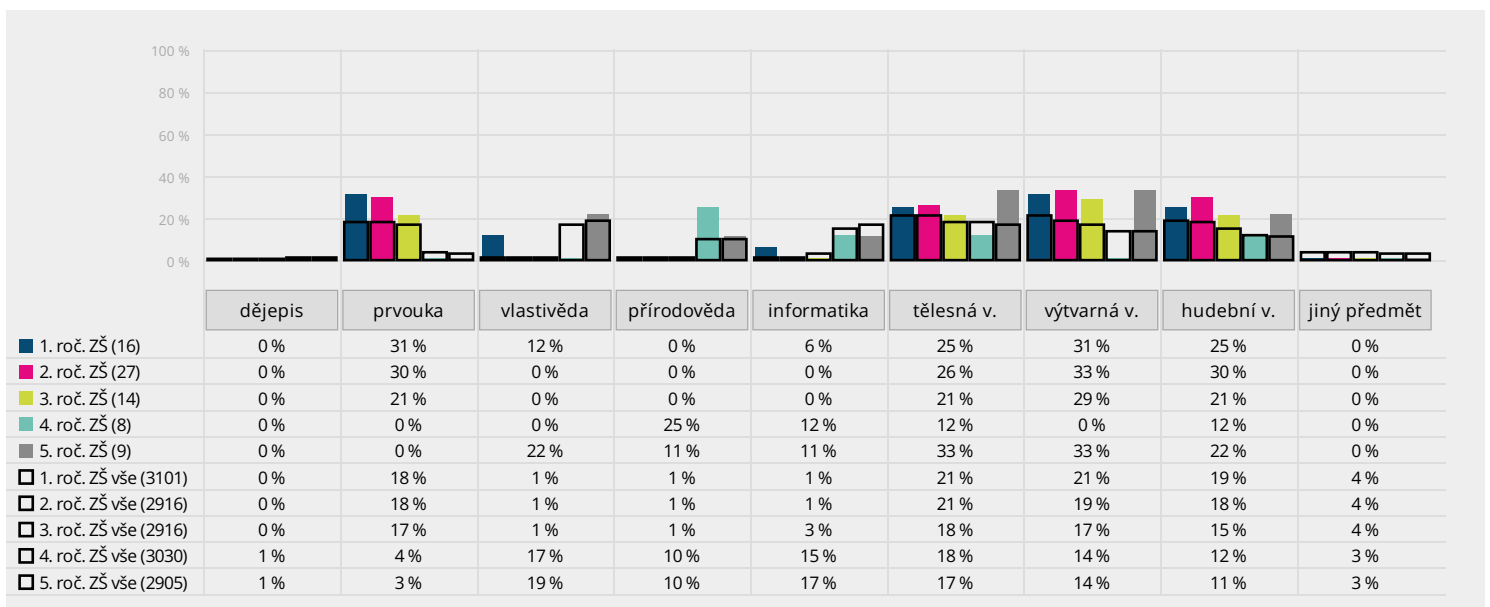
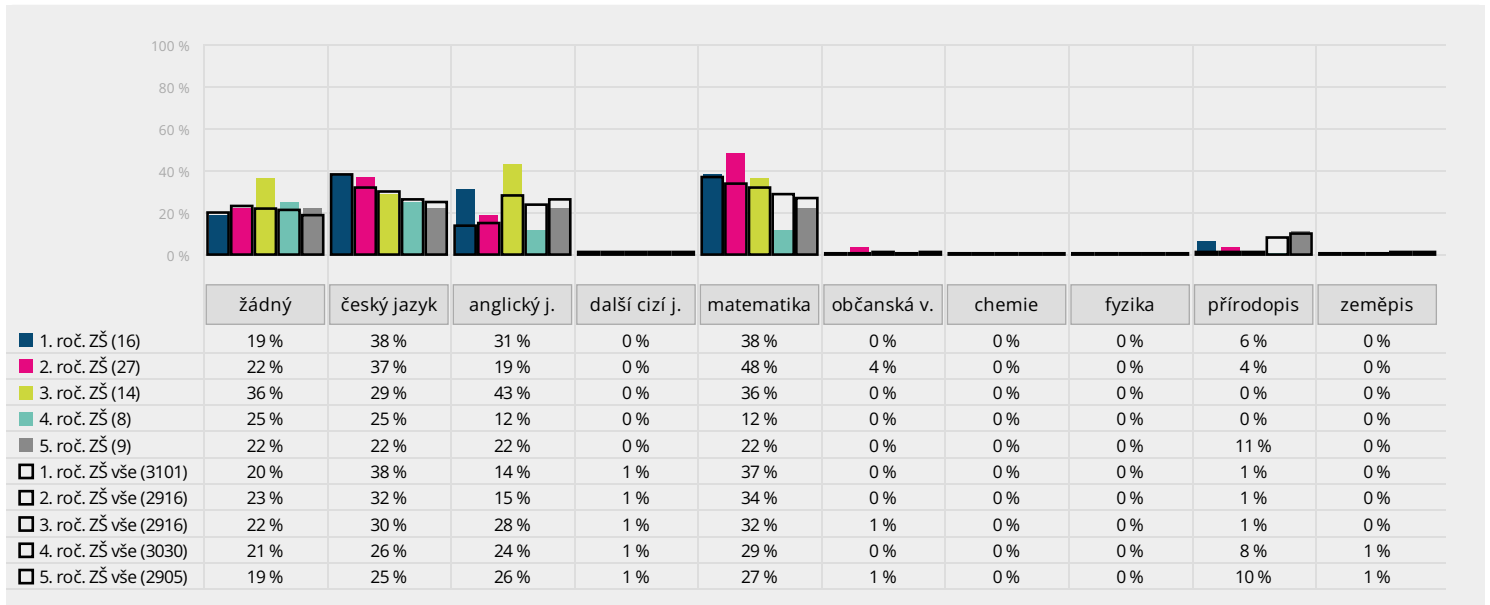
Tyto grafy zachycují, nakolik jsou rodiče žáků 1. stupně **nespokojeni** s výukou jednotlivých předmětů. Podíl rodičů, kteří uvedli, že mají vážnější výhrady k výuce či vyučující/mu předmětu na vaší škole, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky i jejich rodiči. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

Rodič 2. stupeň: Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.



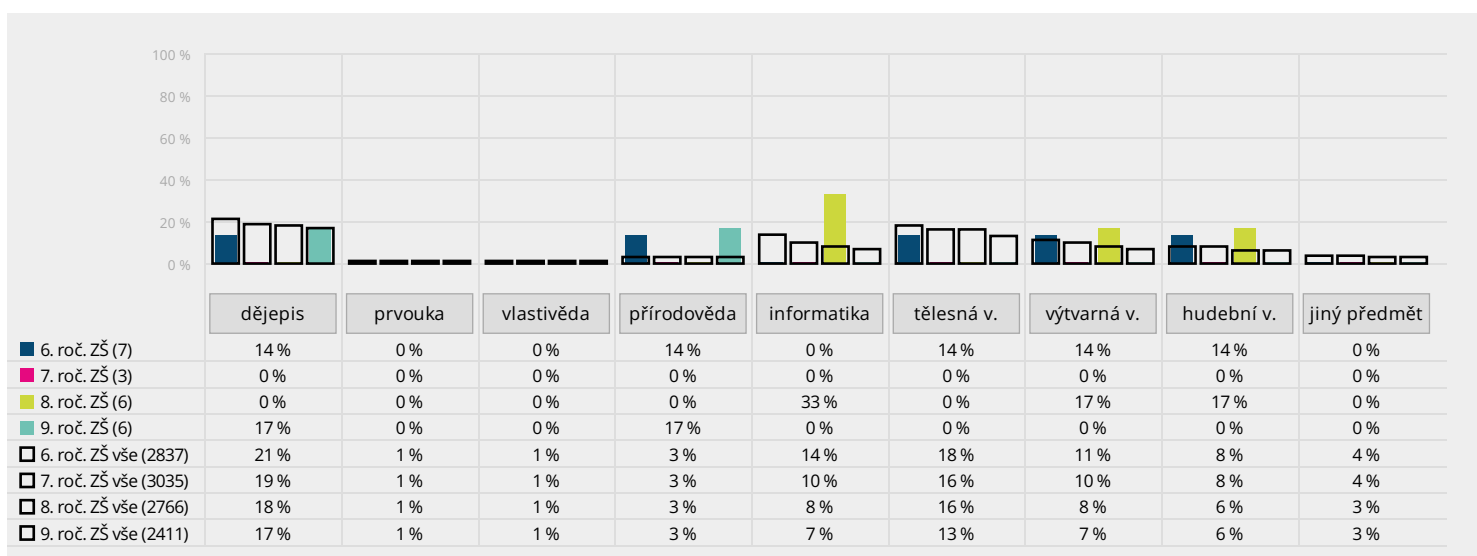
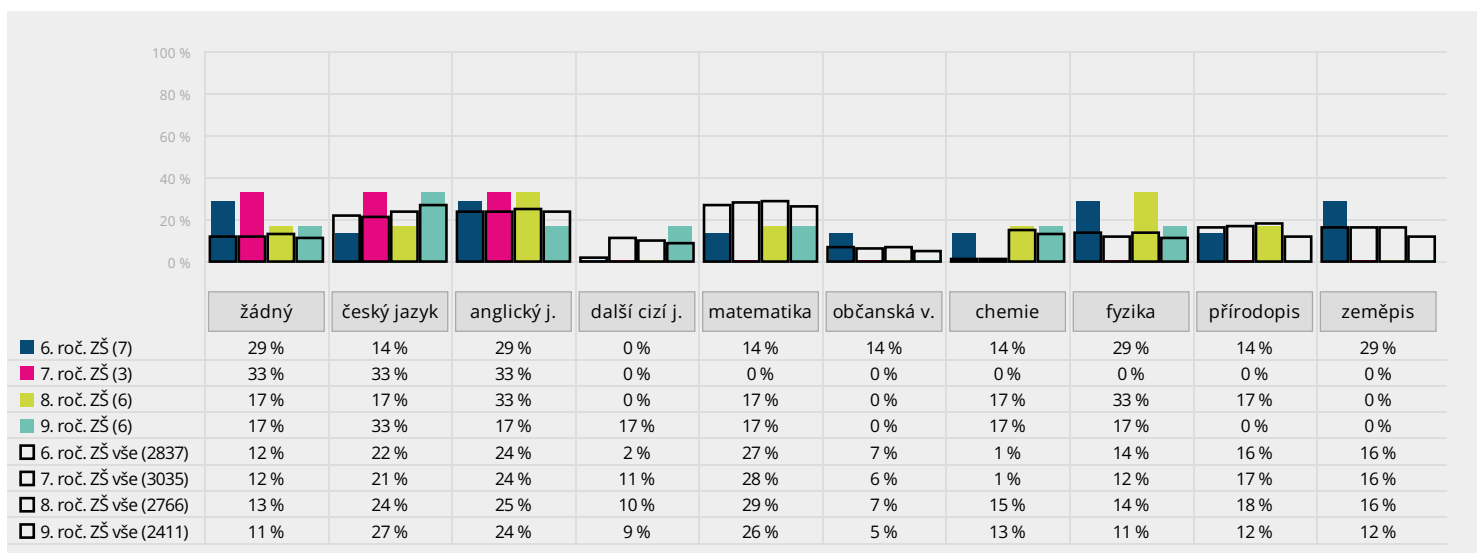
Tyto grafy zachycují, nakolik jsou rodiče žáků 2. stupně **nespokojeni** s výukou jednotlivých předmětů. Podíl rodičů, kteří uvedli, že mají vážnější výhrady k výuce či vyučující/mu předmětu na vaší škole, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky i jejich rodiči. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

Rodič 1. stupeň: Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.



Tyto grafy zachycují, nakolik si rodiče žáků 1. stupně **pochvalují** výuku jednotlivých předmětů. Podíl rodičů, kteří uvedli, že jsou obzvláště spokojeni s výukou či vyučujícím/předmětu na vaší škole, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky i jejich rodiči. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

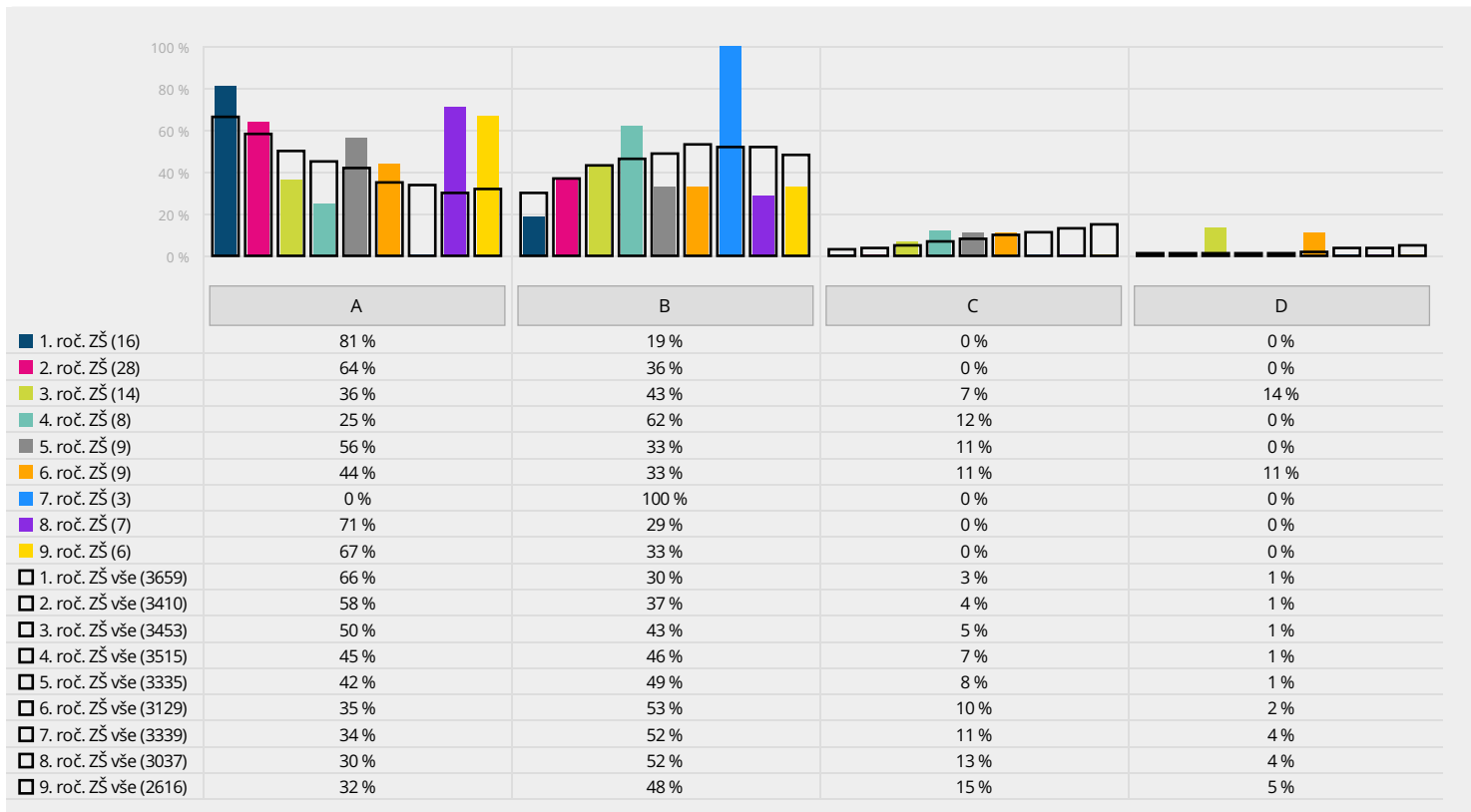
Rodič 2. stupeň: Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.



Tyto grafy zachycují, nakolik si rodiče žáků 2. stupně **pochvalují** výuku jednotlivých předmětů. Podíl rodičů, kteří uvedli, že jsou obzvláště spokojeni s výukou či vyučujícím/m předmětu na vaší škole, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky i jejich rodiči. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

Rodič: Bývá vaše dítě kvůli škole ve stresu?

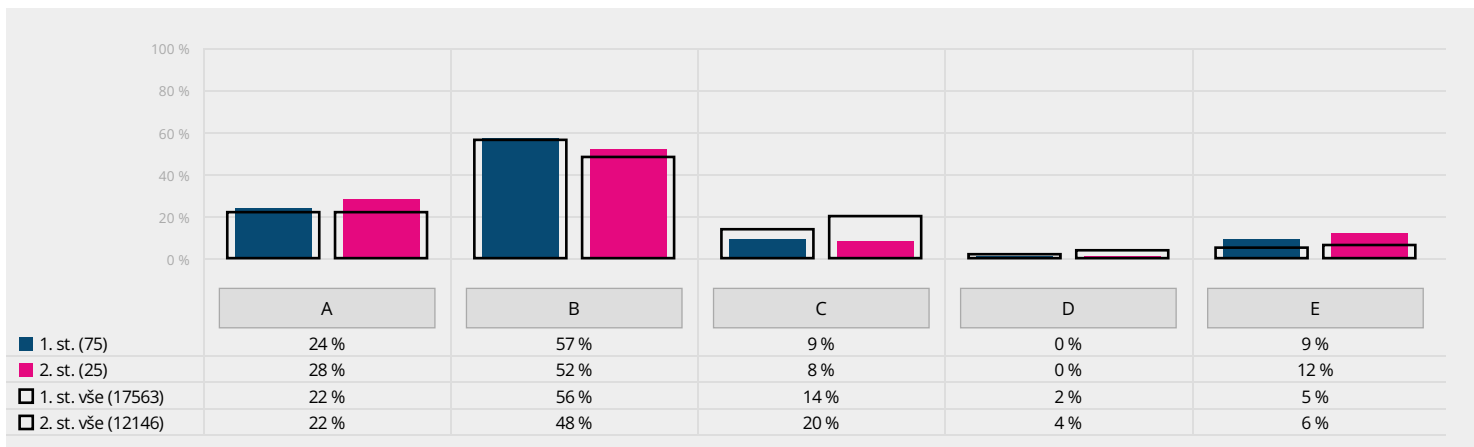
- A) téměř nikdy
- B) občas
- C) často
- D) téměř vždy



Graf zobrazuje, jak často jsou žáci podle jejich rodičů ve stresu ze školy.

Rodič: Jak vnímáte nároky, které škola kladé na vaše dítě? Vyberte jednu odpověď, která je podle vás nejvýstižnější.

- A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil/a, pokud by byly smysluplné.
- B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval/a.
- C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval/a.
- D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.
- E) Nedovedu posoudit.

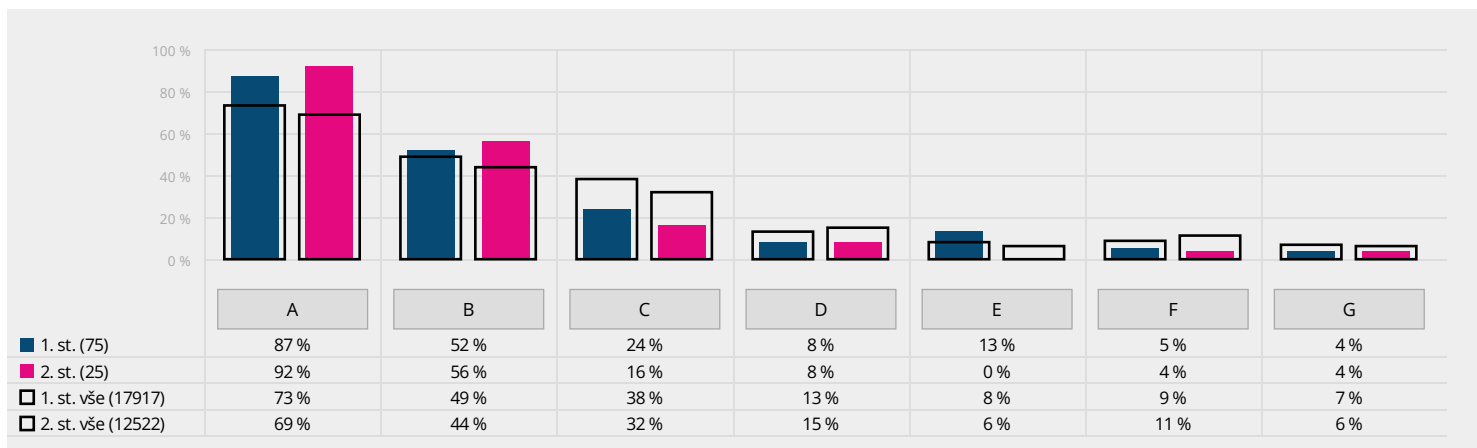


Graf znázorňuje, jak rodiče vnímají náročnost školy. Pokud je ve vaší škole významně více odpovědí A nebo D než u ostatních zapojených škol, doporučujeme se zaměřit na komunikaci s rodiči – navzájem si vyjasnit cíle a očekávání.

Důvody pro volbu vaší školy

Rodič: Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy? Vyberte z následujících možností maximálně tři faktory, které pro vás byly při volbě této školy rozhodující.

- A) vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
- B) do školy chodí kamarádi nebo sourozenci dítěte
- C) pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů
- D) zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů
- E) známý ředitel a/nebo pedagog
- F) neměli jsme v podstatě jinou možnost
- G) jiný důvod (prosím uveďte):

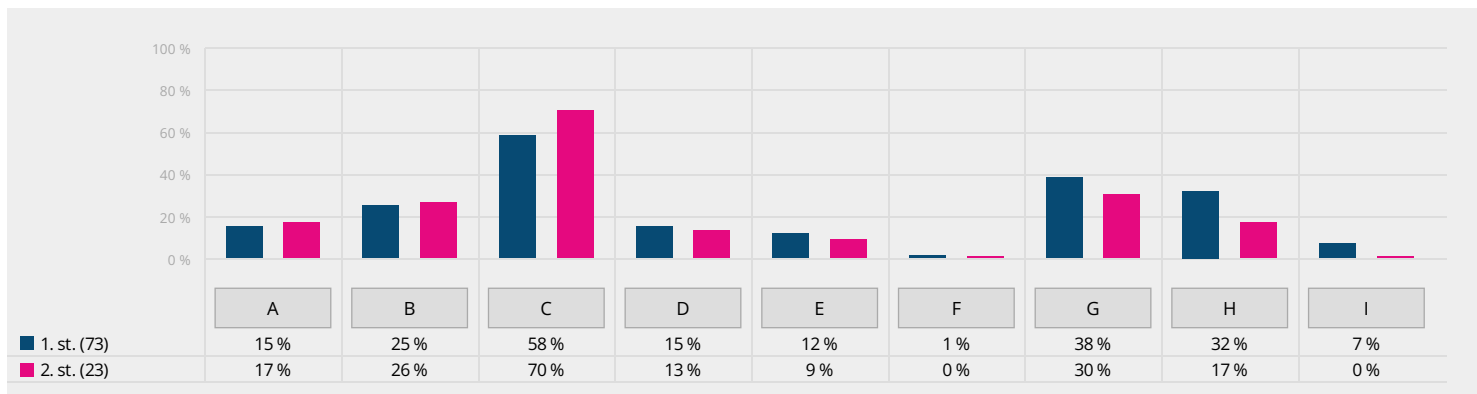


Graf srovnává důvody rodičů pro volbu školy. Pokud má vaše škola 1. i 2. stupeň, může rozdíl mezi modrým a růžovým sloupcem naznačovat změnu vnímání školy. Například pokud rodiče starších žáků volili školu kvůli vzdálenosti, ale rodiče mladších žáků volí školu spíše kvůli její pověsti, pravděpodobně se zlepšila její pověst.

Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval/a nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

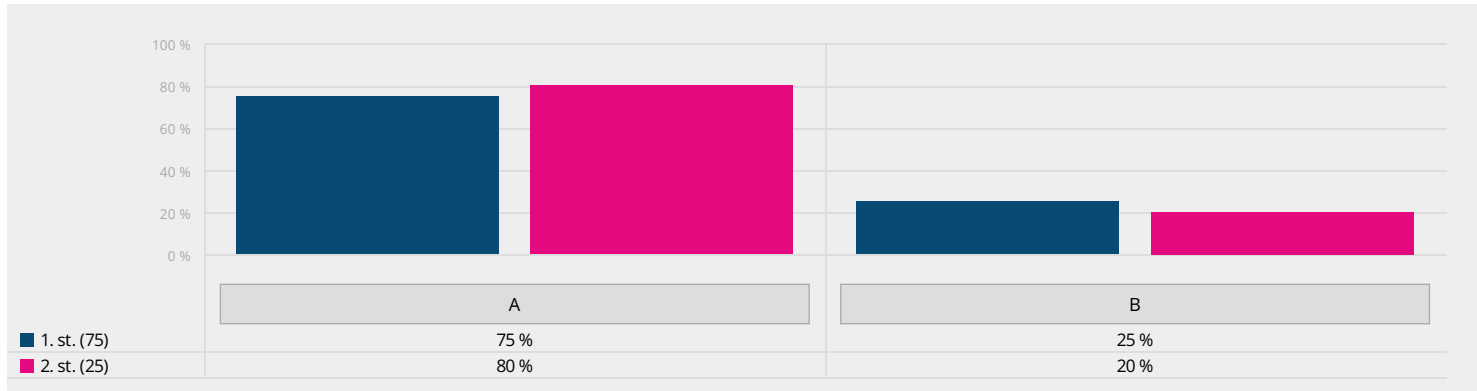
- | | |
|---|--------------------------------------|
| A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků | F) školní nástěnka |
| B) e-mailové zprávy | G) rodičovské schůzky |
| C) školní systém (např. Bakaláři, Edookit atd.) | H) individuální konzultace s učiteli |
| D) WhatsApp, Facebook a jiné aplikace | I) jiný způsob (prosím uveďte): |
| E) internetové stránky školy | |



Tento graf porovnává několik způsobů komunikace mezi školou a rodiči a ukazuje, které způsoby rodiče preferují. V tomto případě srovnání s ostatními školami neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi na otevřenou otázku (v možnosti I) naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Rodič: Chtěl/a byste od školy dostávat více informací o chování svého dítěte?

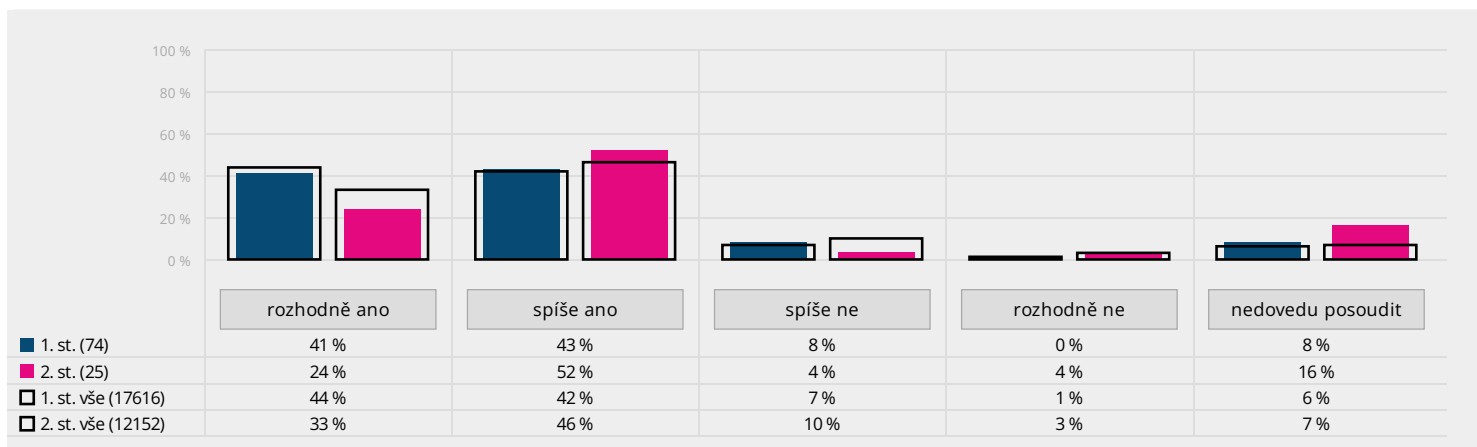
- A) Ne, současný stav mi vyhovuje.
 B) Ano, uvítal/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:



Rodiče měli možnost uvést, jaké konkrétní informace postrádají. V tomto případě srovnání s ostatními školami neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi na otevřenou otázku (v možnosti B) naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

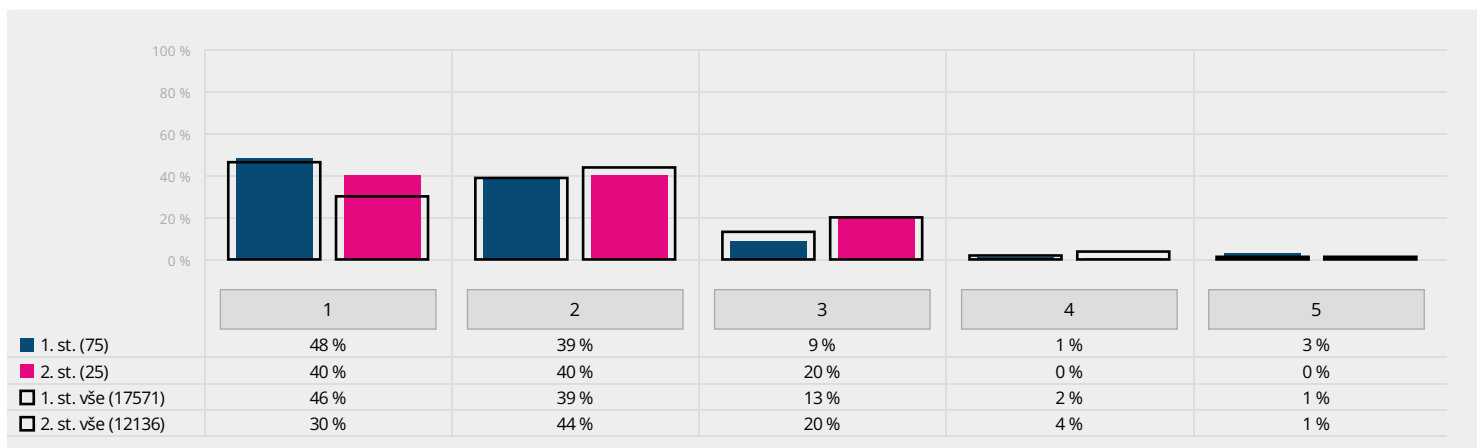
Celková spokojenost se školou

Rodič: Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Graf shrnuje, zda by rodiče doporučili vaši školu – tedy zpravidla jak jsou s ní spokojeni. Pokud je na vaší škole výrazně více odpovědí spíše ne a rozhodně ne než na ostatních školách (barevné sloupce spíše ne a rozhodně ne jsou větší než černé rámečky), doporučujeme důkladně prostudovat předchozí otázky – ty mohou naznačit konkrétní kroky, které může vaše škola podniknout.

Rodič: Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.



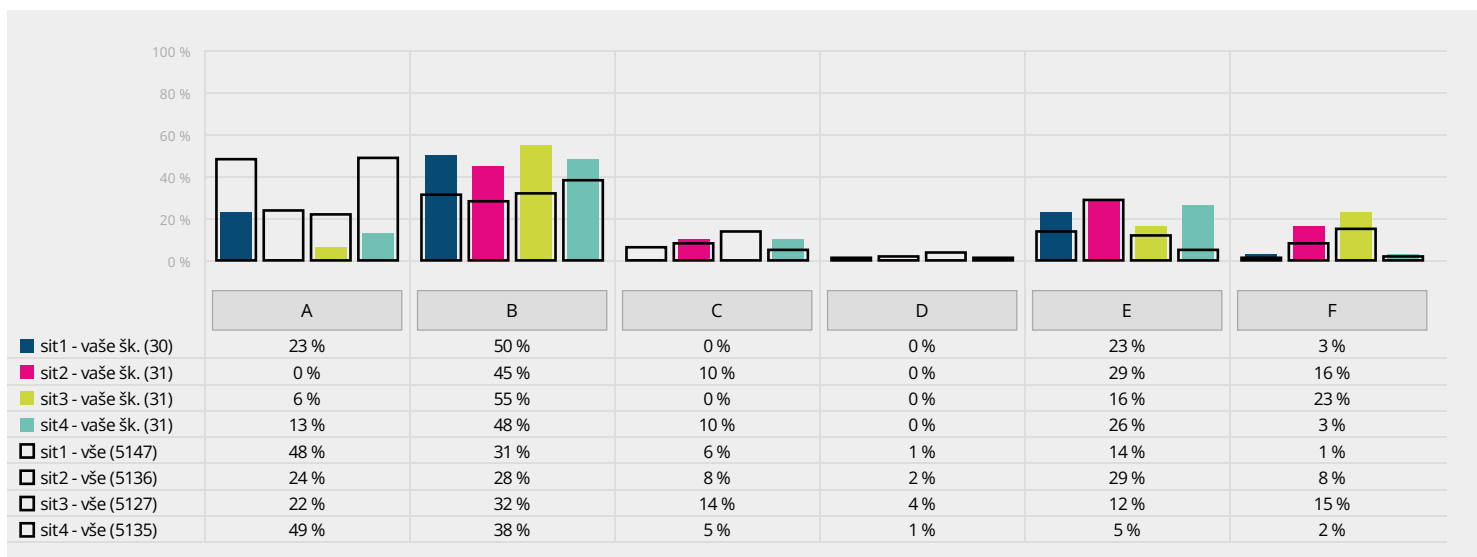
Graf zachycuje, jakou známku by škole dali rodiče žáků na 1. a na 2. stupni. Podrobnější výsledky po ročnících či jednotlivých třídách najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

Učitel: Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?

- 1) při řešení konfliktů s rodiči žáků (v grafu sit1)
- 2) při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy (v grafu sit2)
- 3) při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce (v grafu sit3)
- 4) při řešení problémů se žáky (v grafu sit4)

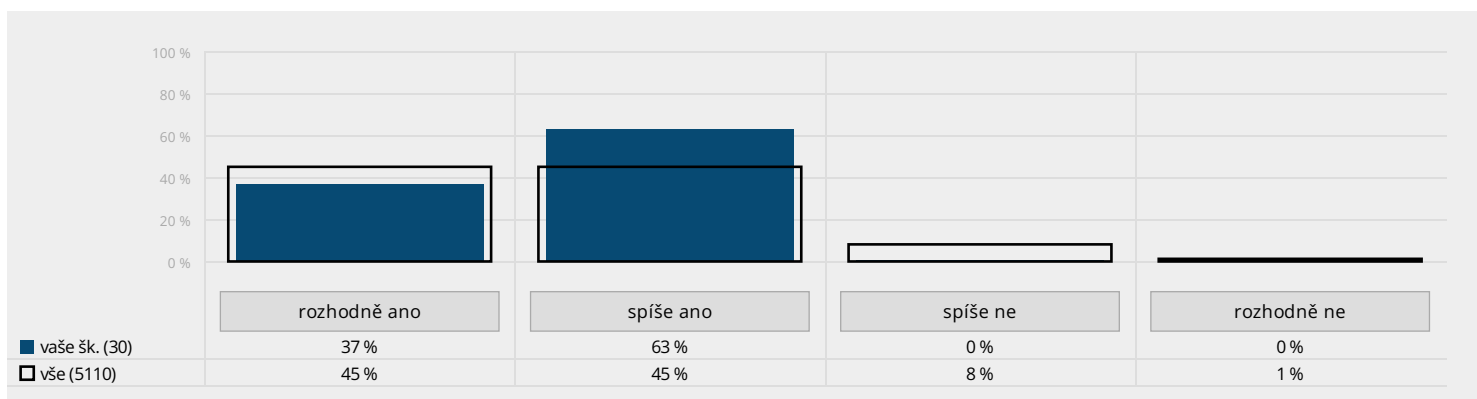
- A) rozhodně ano
B) spíše ano
C) spíše ne

- D) rozhodně ne
E) S takovými situacemi se nesetkávám.
F) Podporu v této oblasti od vedení neočekávám.



V grafu je zobrazeno, nakolik učitelé cítí ve vedení školy oporu v různých situacích. V případě, že na vaší škole jsou významné podíly odpovědí C a D, měla by tato skutečnost být podnětem k hlubší reflexi a vyjasnění vzájemného očekávání mezi pedagogy a vedením školy.

Učitel: Oceňuje vedení školy vaši práci?

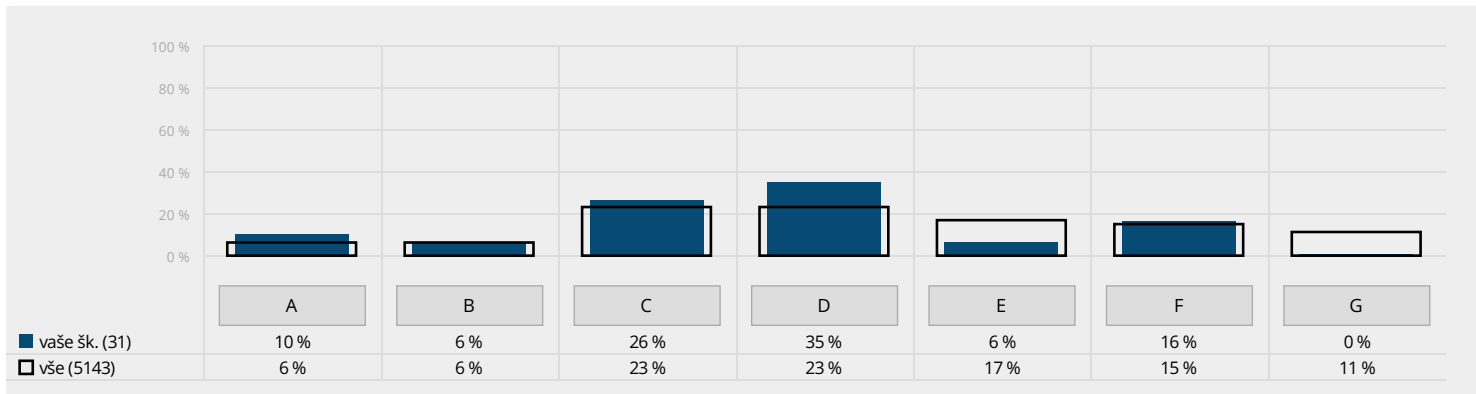


V grafu je zobrazeno, nakolik se učitelé cítí vedením školy oceněni.

Využívání vlastních finančních prostředků pro nákup pracovního vybavení

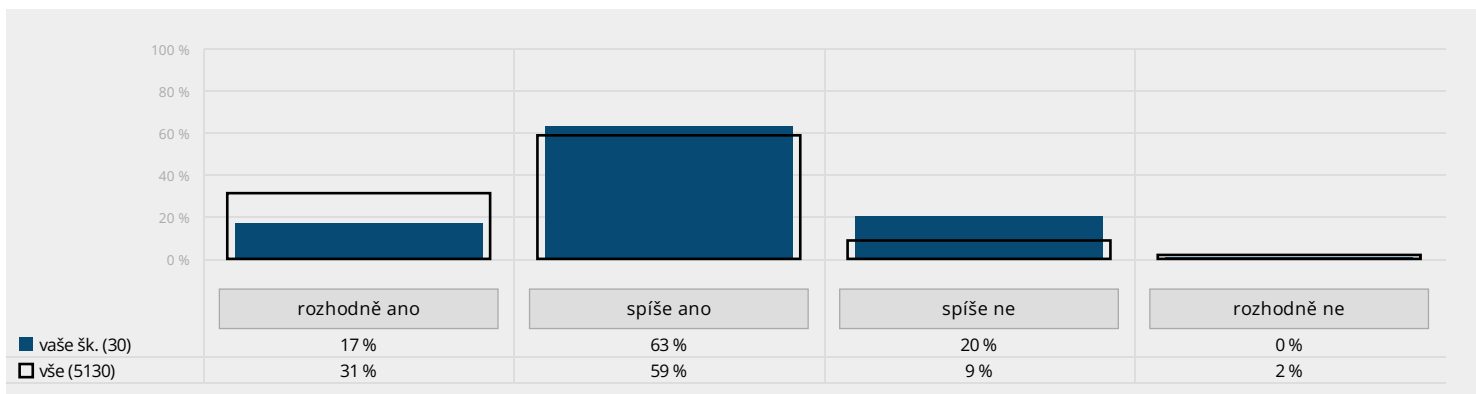
Učitel: Kolik z vlastních prostředků jste přibližně utratil/a v minulém školním roce za pomůcky a materiály, které používáte k práci s žáky při výuce?

- | | |
|----------------|-----------------------|
| A) 0 Kč | E) 1001–2000 Kč |
| B) 1–100 Kč | F) více než 2000 Kč |
| C) 101–500 Kč | G) nedovedu odhadnout |
| D) 501–1000 Kč | |



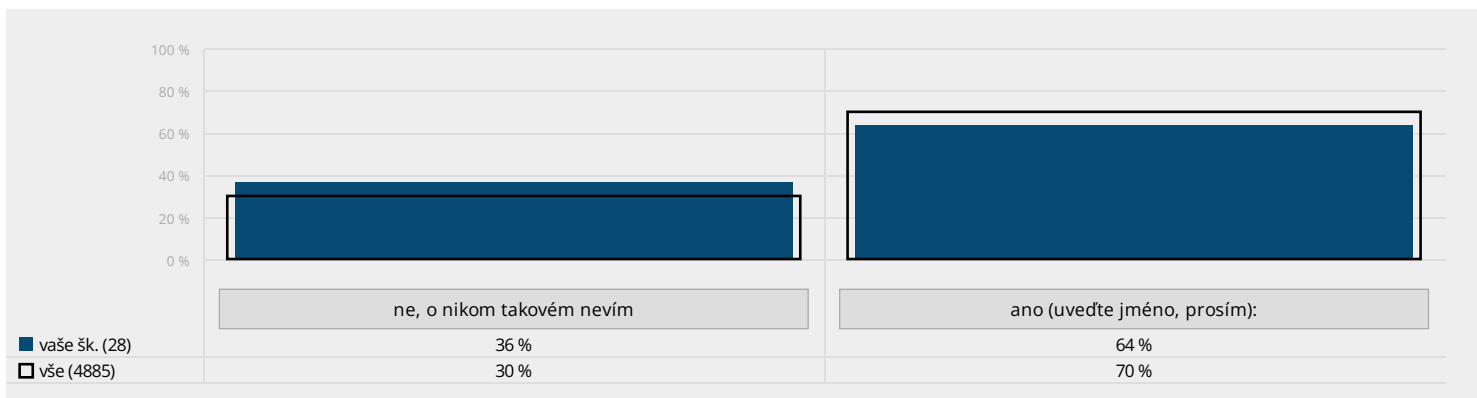
Atmosféra školy

Učitel: Panuje ve škole příjemná atmosféra?



Zde je zachyceno, jak učitelé vnímají atmosféru na škole. Doporučujeme porovnat výsledky této otázky s obdobnými otázkami pro žáky a rodiče. V případě, že vnímání učitelů je jiné než vnímání žáků či rodičů, doporučujeme se na oblast zaměřit podrobněji.

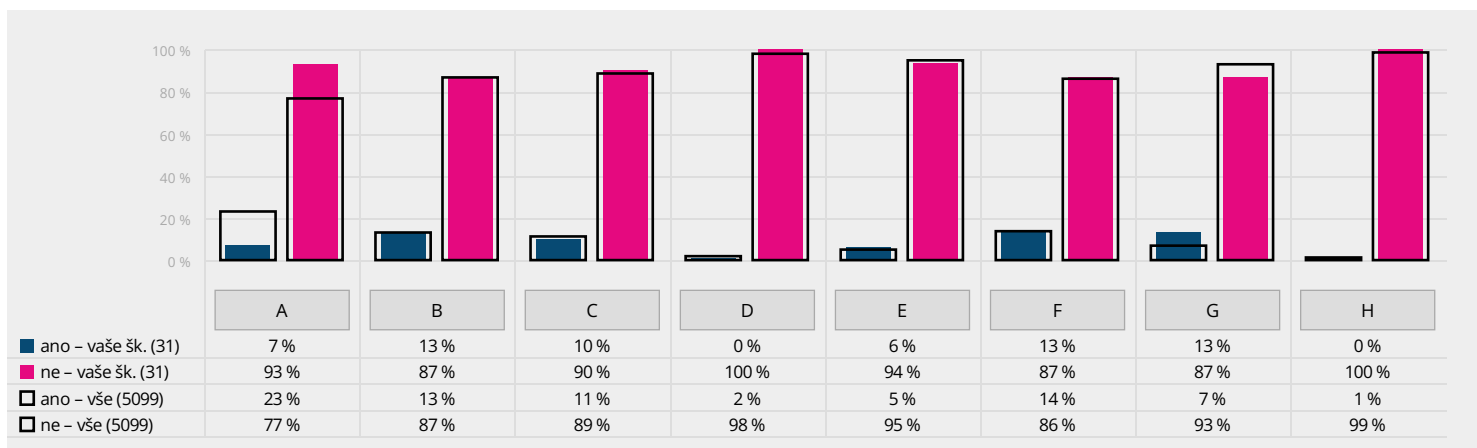
Učitel: Je v pedagogickém sboru někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi?



V grafu je znázorněno, nakolik jsou si sami učitelé jistí tím, že někdo v jejich kolektivu umí dobře řešit šikanu mezi dětmi. Není-li levý sloupec nulový, bylo by vhodné zaměřit se na tuto oblast intenzivněji (komunikovat ji ve sboru, sdílet zkušenosti, zvýšit odbornost atp., dle situace ve škole).

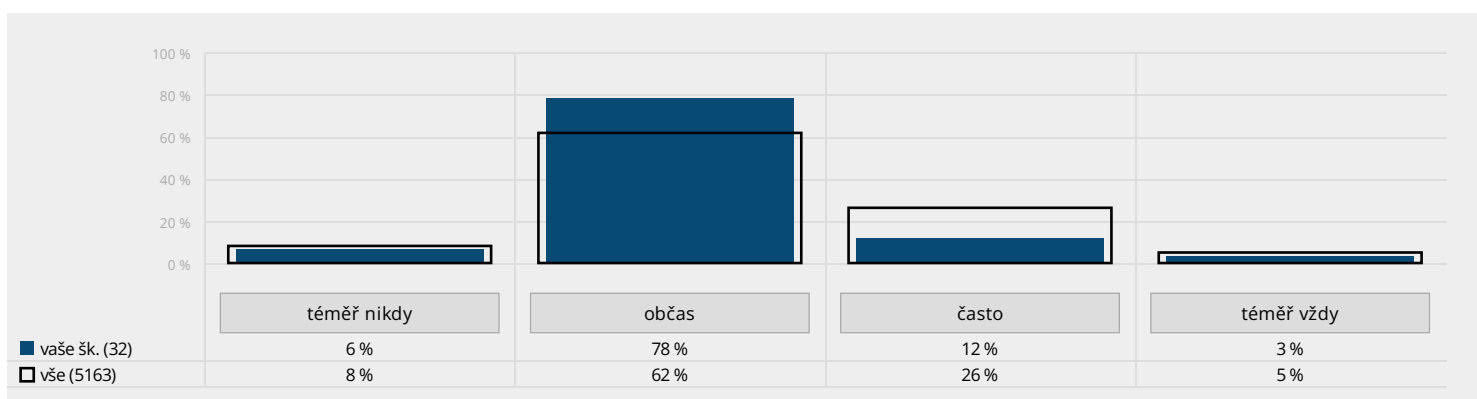
Učitel: Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?

- A) ohrožení syndromem vyhoření
- B) agresivita rodiče namířená na vaši osobu
- C) strach z některého rodiče
- D) sexuální narážky žáka na vaši osobu
- E) natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu
- F) hrubě vulgární chování žáka vůči vám
- G) strach z některého žáka
- H) kyberšikana namířená na vaši osobu



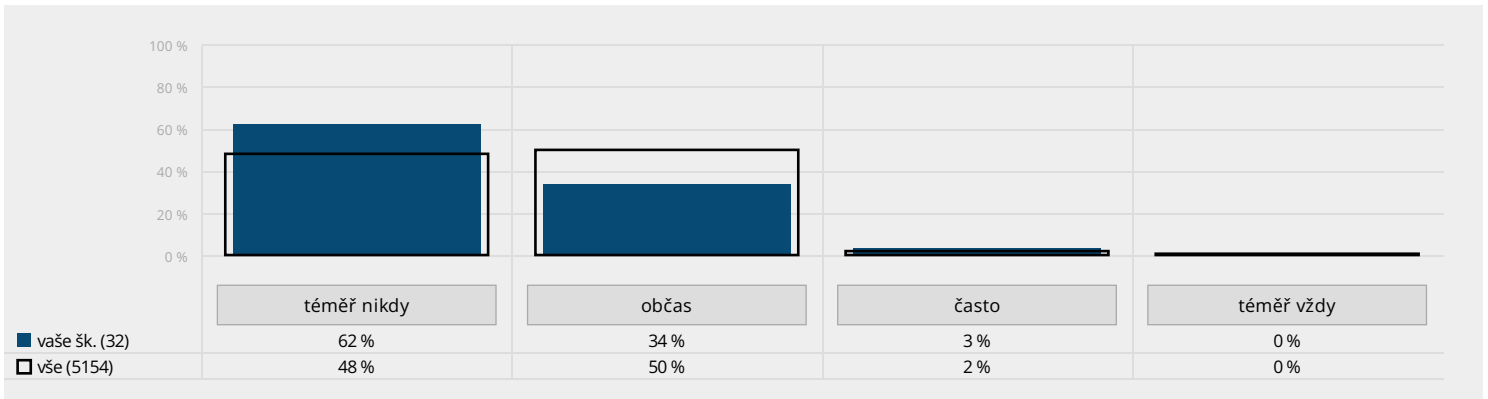
Graf zachycuje, zda učitelé zažili v posledním roce uvedené pocity či situace. Podrobnější data, např. konkrétní počty učitelů u jednotlivých jevů, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Učitel: Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?



Graf zobrazuje míru vyčerpání, jakou učitelé zažívají při práci nebo po ní. Je-li vyšší zastoupení odpovědí často a téměř vždy, je třeba věnovat úsilí komunikaci s učiteli a zjistit příčiny jejich vyčerpání, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.

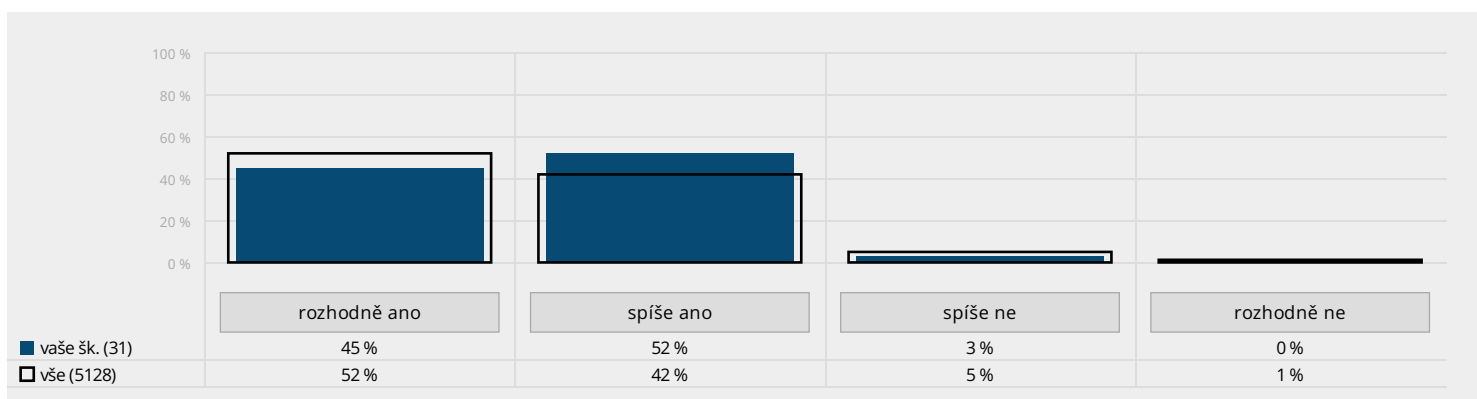
Učitel: Míváte při výuce či při práci s dětmi pocit, že vám „ujíždějí nervy“?



Graf zobrazuje, jak často mívají učitelé při práci s dětmi nebo při výuce pocit, že jim ujíždějí nervy. Je-li vyšší zastoupení odpovědí docela často a velmi často, je třeba zjistit příčiny tohoto pocitu, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.

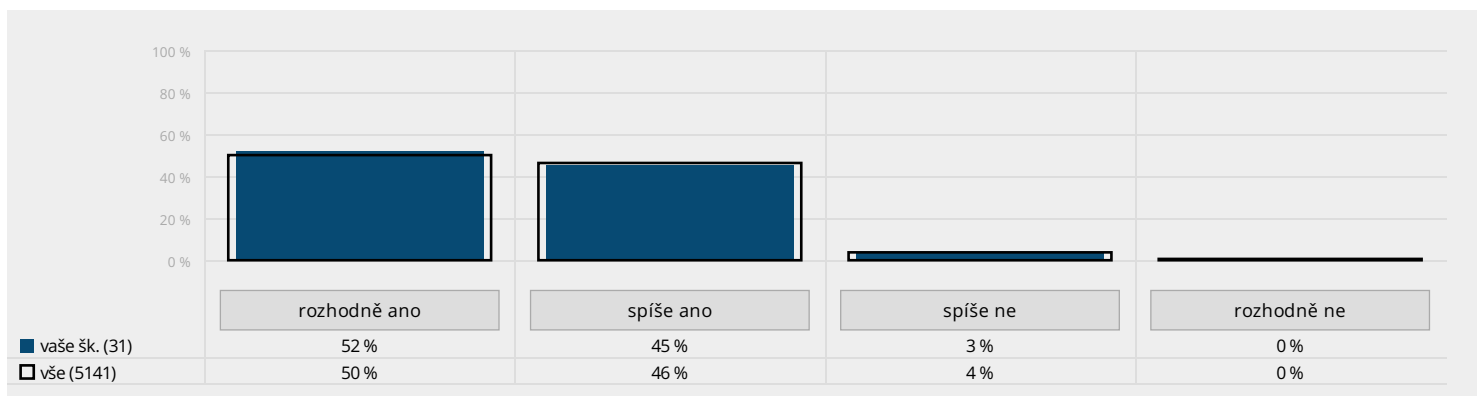
Celková spokojenost se zaměstnáním

Učitel: Jste v současnosti spokojen/a se zaměstnáním na této škole?



Graf ukazuje celkovou spokojenost učitelů se zaměstnáním na vaší škole.

Učitel: Chodíte do práce rád/a?

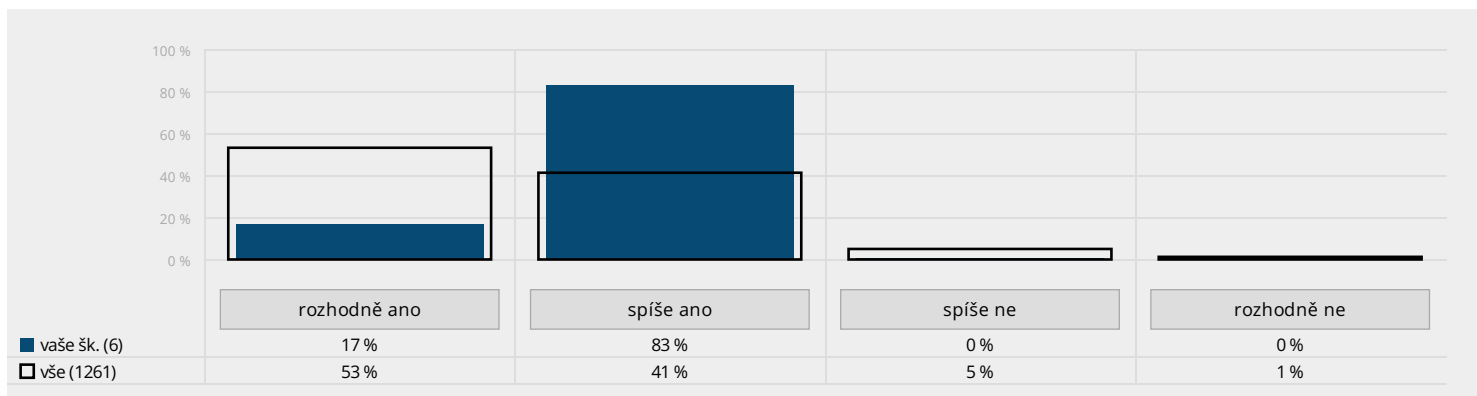


Graf zobrazuje, nakolik chodí učitelé do práce rádi.

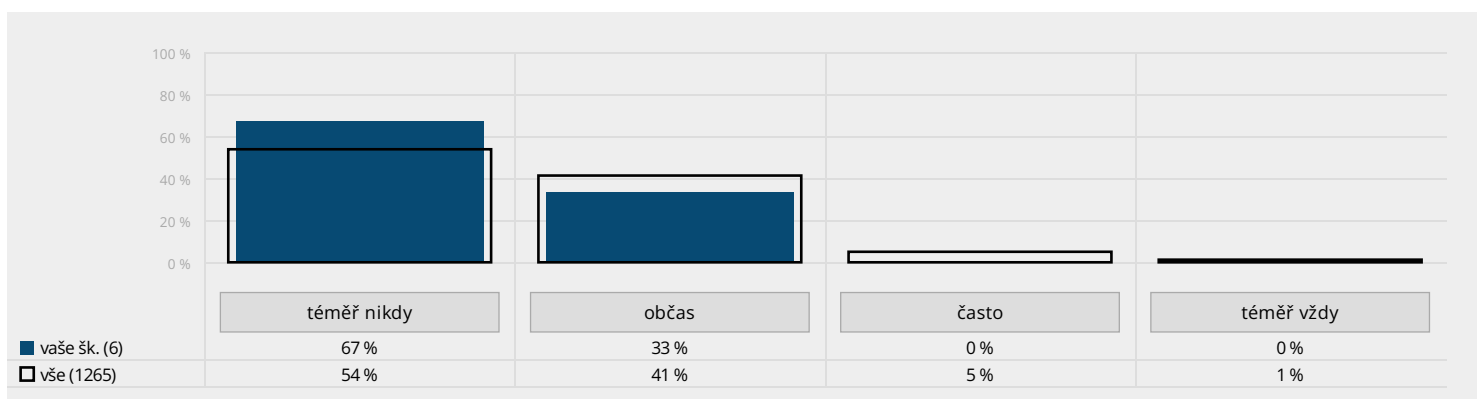
Provozní zaměstnanci

Pracovní podmínky

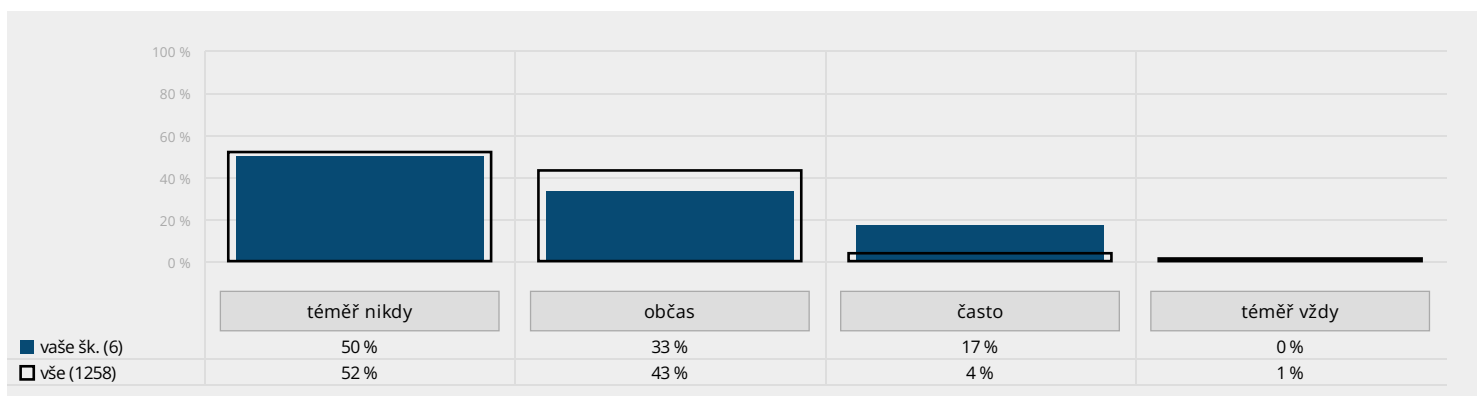
Provoz: Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce?



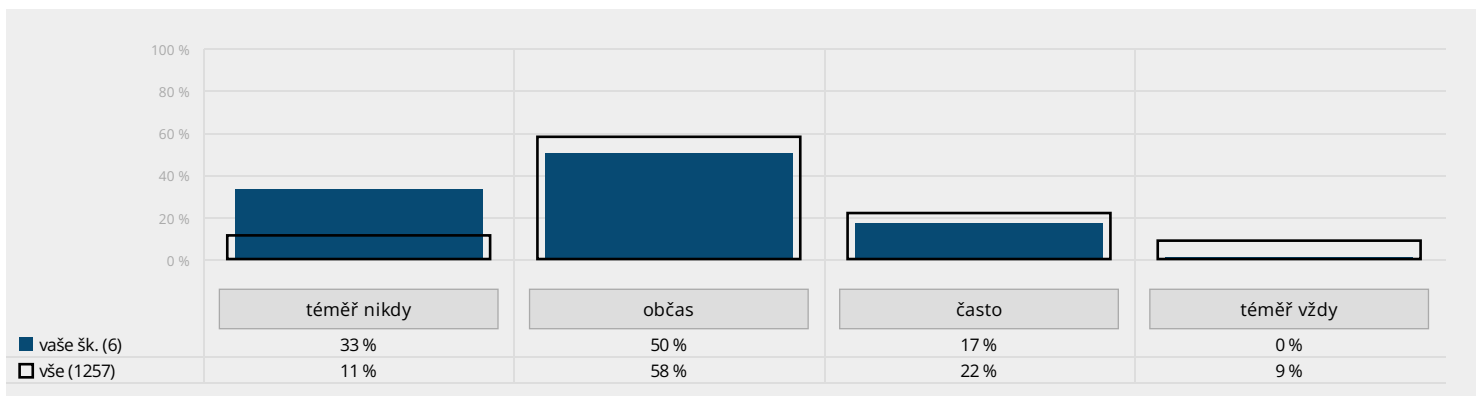
Provoz: Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



Provoz: Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?

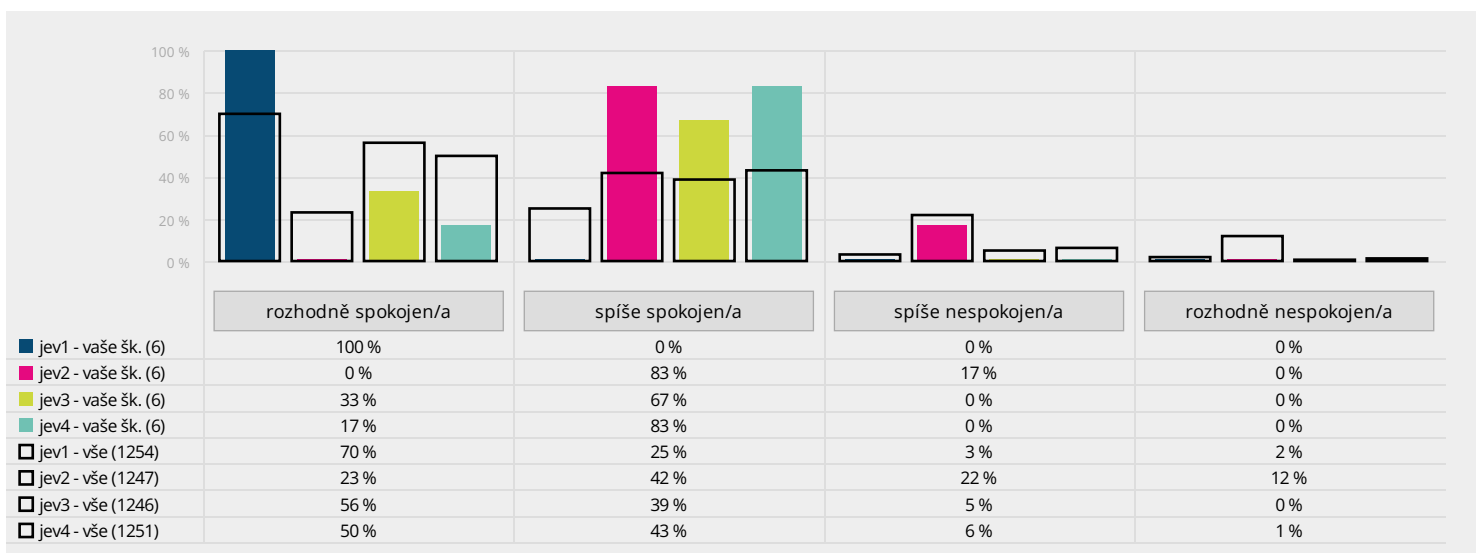


Provoz: Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?



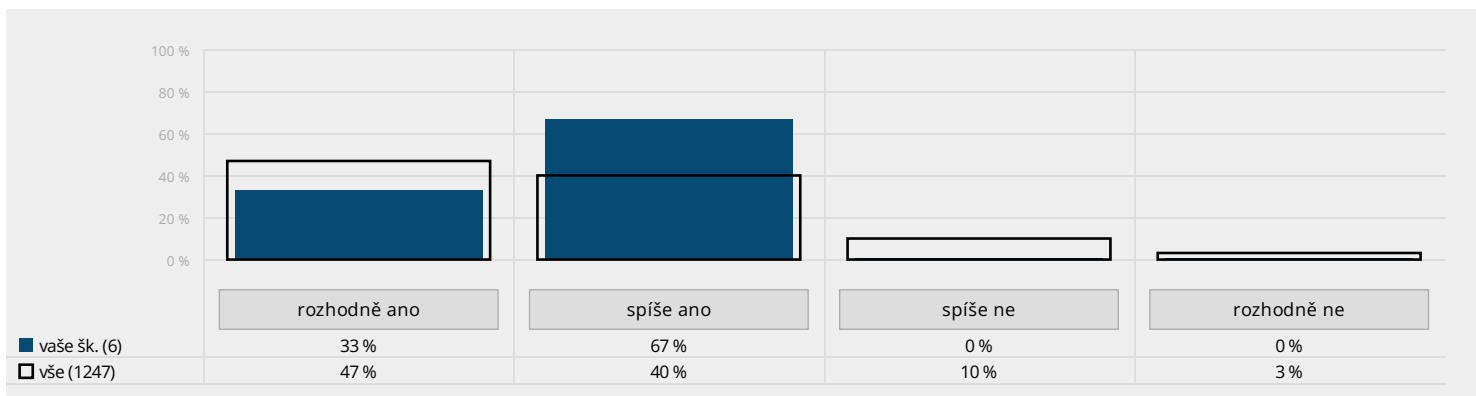
Provoz: Vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen/a, či naopak nespokojen/a s vybranými jevy.

- 1) s pracovní dobou (v grafu jev1)
- 2) s finančním ohodnocením (v grafu jev2)
- 3) s organizací vaší práce ze strany vedení (v grafu jev3)
- 4) se zaměstnaneckým zázemím (v grafu jev4)

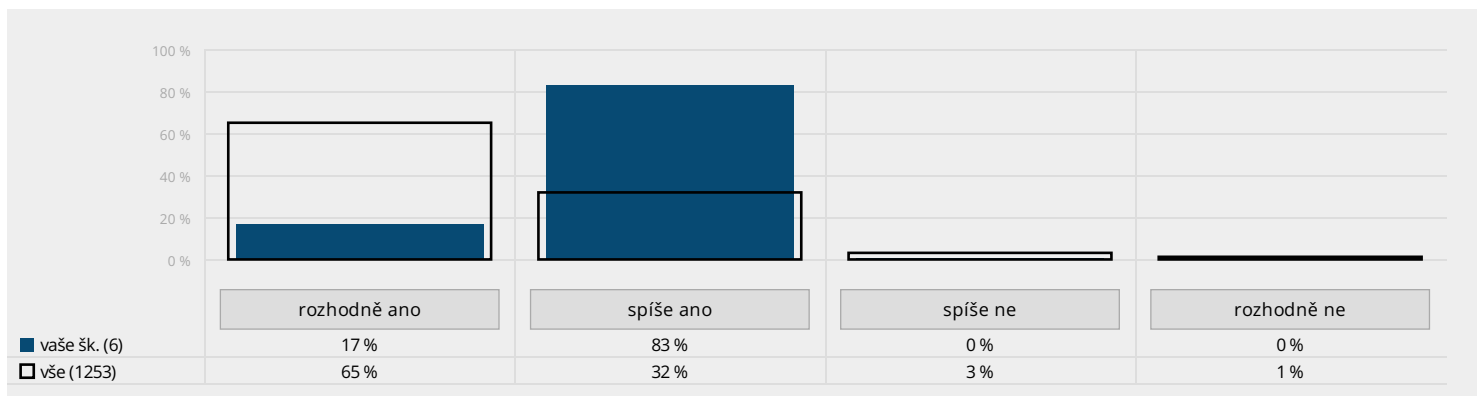


V grafu naleznete míru spokojenosti provozních zaměstnanců s vybranými oblastmi pracovních podmínek.

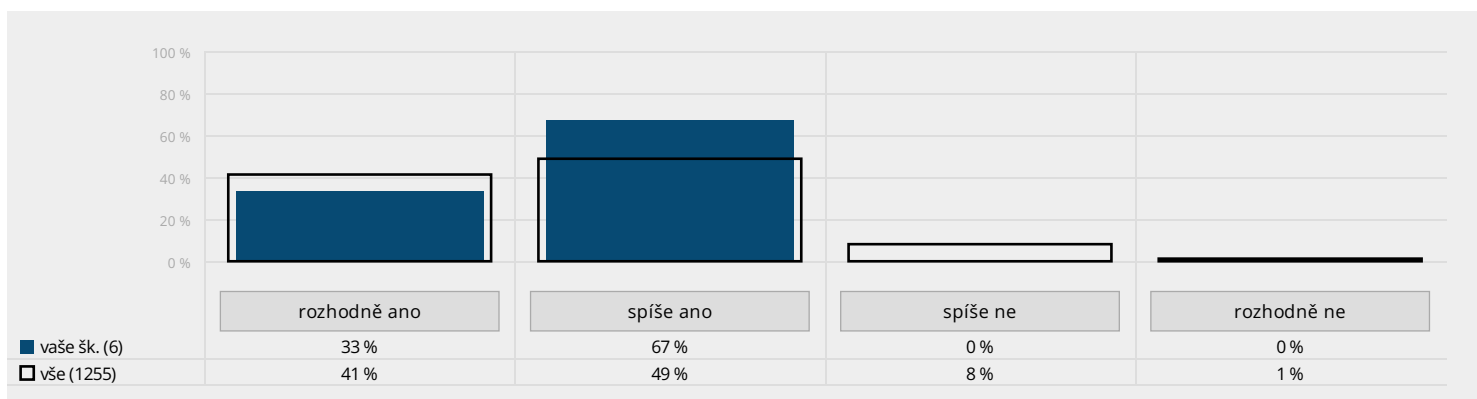
Provoz: Cítíte, že vedení školy oceňuje vaši práci?



Provoz: Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?



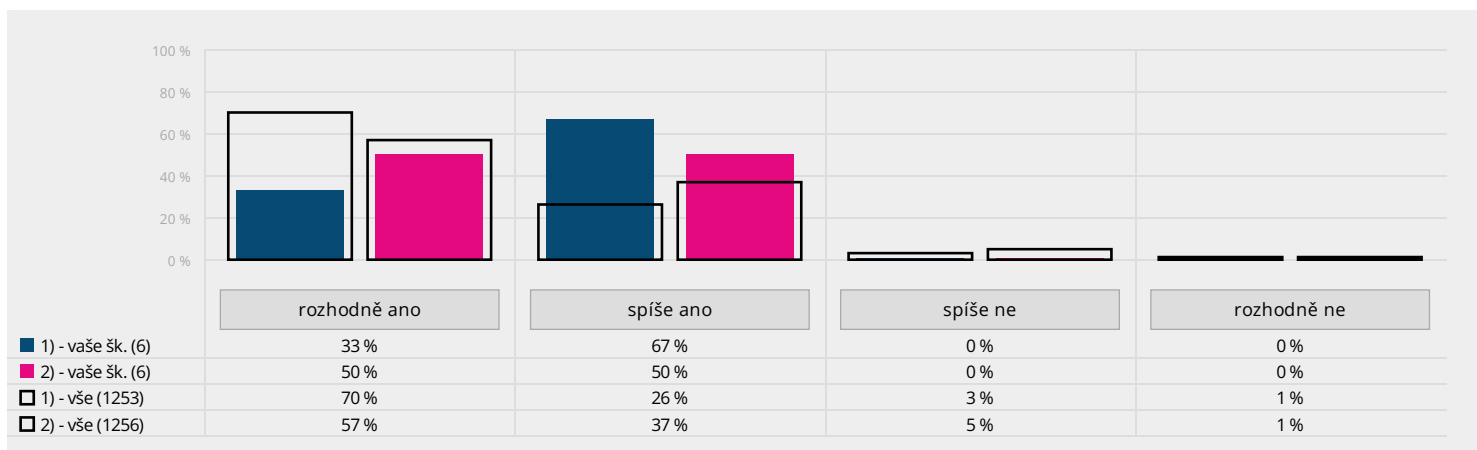
Provoz: Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Graf zachycuje, jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy s učitelským sborem. Otázku doporučujeme interpretovat ve spojení s otázkou „Míváte problém s chováním některých pedagogů vůči vám?“.

Provoz:

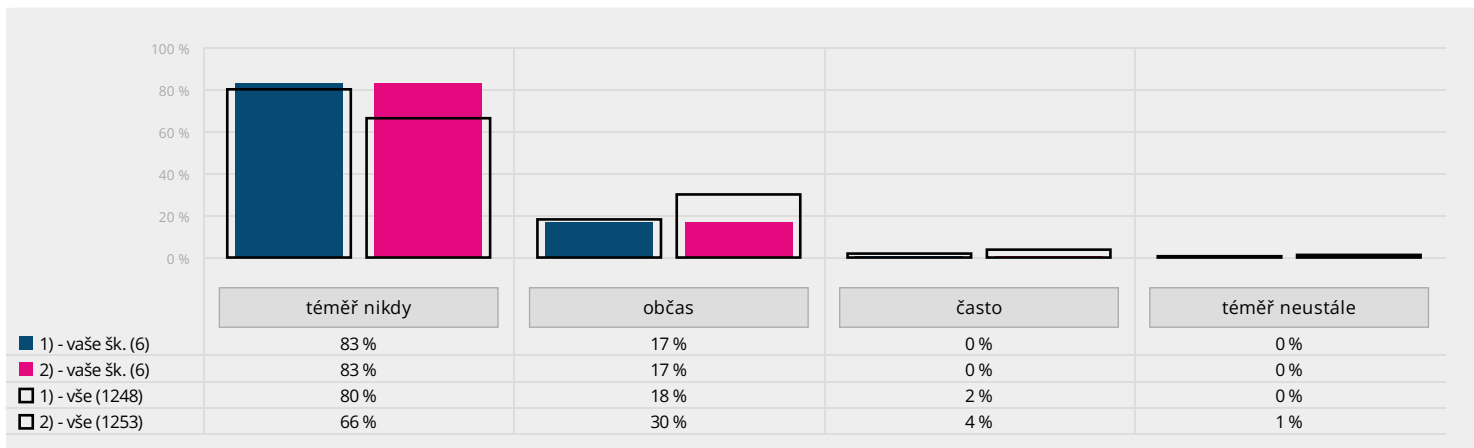
- 1) Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci?
- 2) Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte?



Provoz:

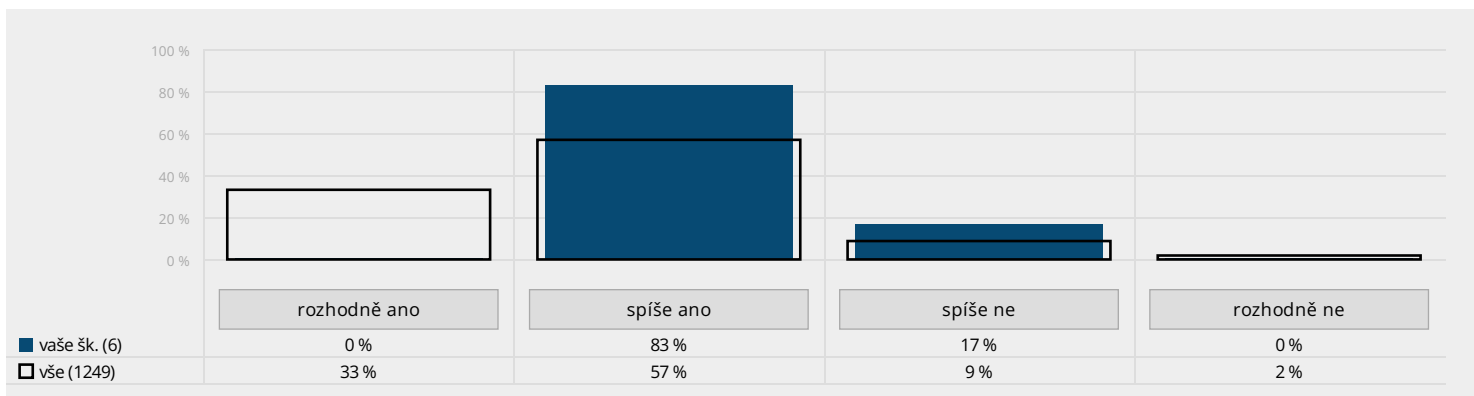
1) Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám?

2) Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám?

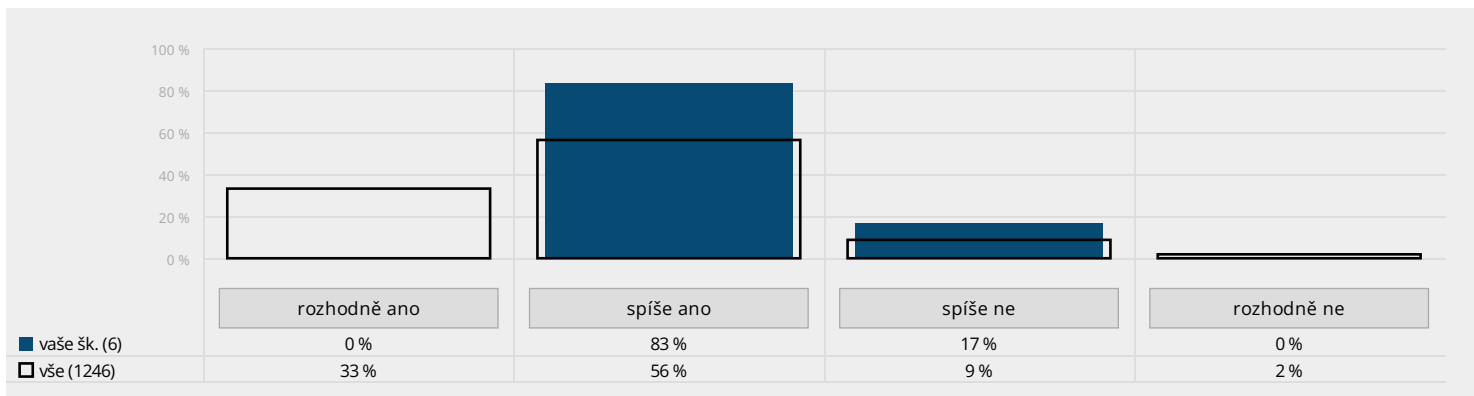


Tento graf obsahuje informaci o tom, zda provozní zaměstnanci vidí problémy v chování ze strany učitelů a také žáků vůči nim. Otázku lze interpretovat ve spojení s otázkou na vnímání pracovních vztahů na škole.

Provoz: Kdybyste měl/a celkově zhodnotit mezilidské vztahy u vás ve škole, jste s jejich kvalitou spokojen/a?

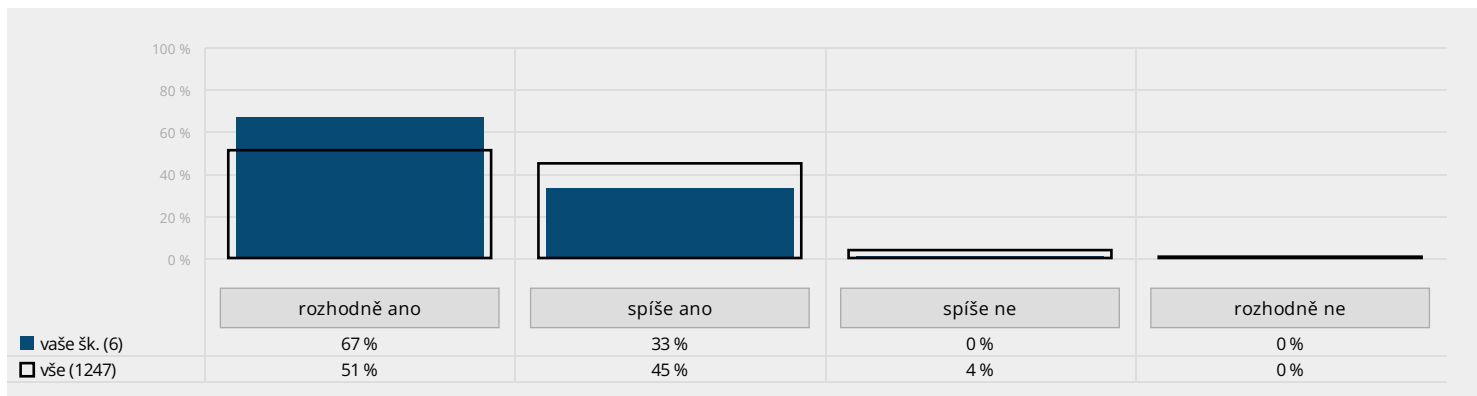


Provoz: Řekl/a byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra?



Celková spokojenost na škole

Provoz: Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl/a byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen/a?



Otevřené otázky

Odpovědi na otevřené otázky najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

Žáci 1. stupně

Sem můžeš napsat, z kterého dospělého máš ve škole strach a proč se ho bojíš.

Je ještě něco, čeho se ve škole bojíš?

Pokud máš nějakého učitele nebo nějakou učitelku rád/a, sem můžeš napsat jeho/její jméno.

Žáci 2. stupně

Sem můžeš uvést, co konkrétně je podle tebe ve výše uvedených oblastech nejvíce potřeba zlepšit.

Napiš, proč jsi nebo nejsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele.

Sem můžeš napsat, s čím přesně ses setkal(a) nebo o co při šikaně šlo.

Máš z něčeho po návratu do školy obavy? Z čeho? A proč?

Pokud chceš k některému předmětu napsat něco víc, sem napiš, o jaký předmět jde a o co konkrétně se jedná.

Zde se můžeš vyjádřit k čemukoliv, co tě při vyplňování dotazníku napadlo a nebyl pro to prostor. Chceš škole něco vzkázat?

Máš z něčeho po návratu do školy obavy? Z čeho?

Rodiče

Zde můžete uvést konkrétní důvody své (ne)spokojenosti s uvedenými oblastmi.

Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil/a, uveďte prosím, jaké konkrétní výhody vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte.

Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil/a, uveďte prosím bližší důvody své spokojenosti (nezapomeňte doplnit, o jaký předmět se jedná).

Co vám v poslední době udělalo v souvislosti se školou radost, za co byste ji chtěli pochválit?

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.

Učitelé

Zde můžete uvést konkrétní důvody své (ne)spokojenosti s uvedenými oblastmi.

Co vám v současnosti nejvíce komplikuje či znepříjemňuje vaši práci?

Co vám osobně udělalo v poslední době v práci radost?

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.

Provozní zaměstnanci

Pokud jste v předchozí otázce zvolil/a možnost, že vaši práci nějaké překážky narušují, sem můžete doplnit, o co konkrétně se jedná.

Sem můžete uvést, jaké konkrétní problémy s chováním pedagogů míváte.

Sem můžete uvést, jaké konkrétní problémy s chováním žáků míváte.

Čeho si na škole vážíte, co se vám na vaší práci ve škole líbí?

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.



**ANALÝZA VÝSLEDKŮ
MAPY ŠKOLY**

Percentilové tabulky ZŠ 2023/2024

**3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace
(CKMN)**

Jedním z výstupů dotazníkového šetření Mapa školy je i tabulka s otázkami a percentilem, kterého vaše škola dosáhla ve srovnání s ostatními zapojenými školami. Abyste získali jasnou představu o tom, co hodnota vašeho percentilu znamená, uvádíme i průměrnou bodovou hodnotu vaší školy a výsledek „průměrné“ základní školy (medián vypočtený z výsledků všech zapojených škol daného typu). Percentily naleznete také ve výsledcích ve vašem profilu na www.mapaskoly.cz. Na webovém profilu se hodnota percentilů neustále mírně mění podle toho, jak dotazníky vyplňují další školy. Hodnoty v těchto tabulkách mohou být tedy někdy odlišné než ty, které naleznete ve webové aplikaci.

Tabulky s percentily jsou rozděleny podle skupin respondentů.

Zelenou barvou jsou označeny ty otázky, ve kterých vaše škola (ročník) dosáhla výrazně lepšího výsledku ve srovnání s ostatními zapojenými školami (zvýrazněny jsou všechny percentily vyšší než 80).

Růžovou barvou jsou označeny ty otázky, ve kterých vaše škola (ročník) dosáhla výrazně horšího výsledku ve srovnání s ostatními zapojenými školami (zvýrazněny jsou všechny percentily nižší než 20).

Interpretace důležitosti hodnoty percentilu zůstává na vás, protože jen vy ji můžete dát do kontextu vaší konkrétní školy a jejího prostředí.

Percentil na stupnici 0–100 vyjadřuje, kolik procent z celé skupiny respondentů v dané otázce/oblasti dosáhlo stejného nebo horšího výsledku než vaše škola. Například percentil 43 znamená, že vaše škola dosáhla v dané otázce stejného nebo lepšího výsledku než 43 % zapojených škol stejného typu. V případě cílů školy a hodnot, které je důležité předat žákům, je percentil uveden pro zajímavost.

Medián je výsledná bodová hodnota takové školy, která v dané otázce dosáhla percentilu 50 – medián tedy představuje v rámci dané otázky jakousi „průměrnou“ školu.

Hodnota vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: ano – 4 body; spíše ano – 3 body; spíše ne – 2 body; ne – 1 bod).

Počet odpovědí vyjadřuje počet respondentů, kteří se k dané otázce/oblasti vyjádřili.

znění otázky	vaše hodnota		počet odpovědí	percentil									
	medián			celkem	1. roč. ZŠ	2. roč. ZŠ	3. roč. ZŠ	4. roč. ZŠ	5. roč. ZŠ	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ
Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?				1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano									
s celkovou úrovní výuky	3,4	3,27	103	77	81	66	35	40	61	52	44	99	59
s pedagogickými kvalitami vyučujících	3,43	3,29	103	71	76	63	10	48	65	83	56	57	84
s vedením školy	3,54	3,4	102	76	80	66	70	64	64	78	21	72	56
s komunikací s třídní učitelkou / třídním učitelem vašeho dítěte	3,62	3,65	103	42	69	70	5	29	41	56	2	73	38
s kvalitou vztahů mezi žáky	2,84	2,99	101	24	31	13	18	34	41	22	32	80	5
se způsobem předávání důležitých informací rodičům	3,6	3,51	103	78	89	90	31	21	68	89	62	76	25
se školními akcemi	3,42	3,28	101	72	85	81	8	43	87	84	32	39	77
s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity	3,5	3,34	102	76	58	82	61	85	79	87	23	24	53
s pomůckami, které se na škole používají při výuce	3,44	3,36	103	69	60	78	9	76	88	62	26	90	66
s nabídkou kroužků	3,15	2,95	103	70	63	44	58	76	97	83	80	42	86
s výukou práce na počítači / informatiky	3,4	3,22	103	76	61	94	35	68	90	13	35	87	75
s výukou cizích jazyků	3,19	3,11	103	65	81	70	34	78	19	16	52	86	30
s prostorami školy	3,44	3,37	102	67	88	67	38	72	44	62	17	40	77
s úrovní školní jídelny	2,96	2,9	103	56	47	45	20	18	55	98	37	14	88
Bývá vaše dítě kvůli škole ve stresu? <small>1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy</small>	3,46	3,34	100	71	89	69	5	16	71	24	23	99	98
Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? <small>1 – ne, 4 – ano</small>	3,3	3,32	99	46	66	45	17	48	55	26	30	33	88
Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy.	1,74	1,83	100	60	73	71	6	63	21	48	7	94	99

znění otázky	vaše hodnota		počet odpovědí	celkem	percentil				
	medián				1. roč. ZŠ	2. roč. ZŠ	3. roč. ZŠ	4. roč. ZŠ	5. roč. ZŠ
Chodíš do školy rád(a)? 1 - nechodím rád(a), 3 - chodím hodně rád(a).	2,4	2,34	169	71	86	6	62	86	75
Baví tě to, o čem se ve škole učíte? 1 - většinou ne, 2 - většinou ano	1,86	1,85	167	57	100	3	69	54	82
Máš ve třídě kamarády? 1 - Ne, nemám., 3 - Ano, mám jich tu dost.	2,63	2,67	168	38	66	8	17	88	86
Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje? 1 - Ano, to se tu stává docela často. Sem můžeš napsat proč.; 3 - Ne, to se tu vůbec nestává.	1,9	1,93	168	42	32	13	41	74	78
Ubližuje ti někdo na internetu? 1 - Ano, někdo mi ubližuje. Sem můžeš napsat, o co jde.; 2 - Ne, nikdo mi neubližuje.	1,88	1,95	168	9	100	4	34	27	31
Je ve škole nějaký dospělý, kterého se bojíš? 1 - Ano mám z někoho strach.; 3 - Ne, strach nemám.	2,83	2,76	168	74	100	26	65	86	58
Máš ve škole strach z některých dětí? 1 - ano, často, 3 - ne, nikdy	2,68	2,69	167	47	86	20	23	85	44
Máš rád/a učitelky a učitele, kteří tě učí? 1 - ne, nikoho, 3 - ano, všechny	2,63	2,62	167	53	100	20	32	52	62
Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel při hodině říct, co si myslíš? 1 - ne, skoro vůbec, 3 - ano, často	2,6	2,46	166	81	93	20	82	87	69
Pomůže ti ve škole paní učitelka nebo pan učitel, když si s něčím nevíš rady? 1 - ne, 3 - ano	2,68	2,72	167	32	100	1	30	76	62
Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele? 1 - Ne, nejsem rád/a. , 2 - Ano, jsem rád/a.	1,98	1,96	168	67	100	13	100	100	59
Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	1,61	1,6	166	49	73	11	40	57	56

znění otázky	vaše hodnota	medián	počet odpovědí	percentil				
				celkem	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ
U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.				1 – rozhodně nesouhlasím, 4 – rozhodně souhlasím				
Výuka je u nás ve škole kvalitní.	2,93	2,9	123	58	89	67	12	60
Naše škola pořádá dostatek kvalitních školních akcí.	2,92	2,95	123	49	32	27	64	63
Sportovní vybavení školy je na dobré úrovni.	2,91	3,14	123	21	22	36	21	19
Naše škola je dobře vybavena pomůckami, které se využívají při výuce.	3,2	3,05	123	75	94	84	62	52
U nás ve škole je dobrá nabídka kroužků.	2,86	2,78	123	63	73	33	61	57
Výuka práce s počítačem (informatika) je u nás ve škole kvalitní.	3,06	3,11	122	45	49	36	68	41
Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.	3,02	2,88	122	79	84	84	26	83
Vztahy mezi žáky jsou u nás ve škole přátelské.	2,48	2,74	122	18	41	54	21	5
Prostory školy jsou hezky a příjemně zařízené.	2,87	2,95	122	37	72	46	32	21
Záchody a umývárny školy jsou (téměř) vždy v dobrém stavu.	1,71	2,44	122	4	8	5	4	8
Naše školní jídelna má celkově dobrou úroveň. (kvalitní a chutné jídlo, příjemně zařízené prostředí, příjemný personál atd.)	2,34	2,42	122	42	49	62	28	26
U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.				1 – rozhodně ano, 4 – vůbec ne				
Je podle tebe potřeba zlepšit současnou kvalitu výuky u vás ve škole? (její přínosnost, záživnost, jak je zajímavá atd.)	2,3	2,27	122	54	33	51	44	79
Je podle tebe potřeba zlepšit školní akce, které škola pořádá?	2,44	2,33	121	62	60	53	73	67
Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň sportovního vybavení školy?	2,44	2,71	122	17	33	26	13	12
Je podle tebe potřeba zlepšit vybavenost školy pomůckami, které se používají při výuce?	2,76	2,62	121	78	55	90	48	76
Je podle tebe potřeba zlepšit současnou nabídku kroužků?	2,57	2,52	122	57	80	19	48	58
Je podle tebe potřeba na vaší škole zlepšit výuku práce na počítači (informatiku)?	2,53	2,66	122	36	7	58	47	53
Je podle tebe potřeba, aby se zlepšily pedagogické schopnosti vašich vyučujících?	2,54	2,43	122	76	67	89	32	78
Je podle tebe potřeba, aby se u vás ve škole zlepšily vztahy mezi žáky?	1,95	2,23	122	14	34	23	10	26
Je podle tebe potřeba udělat prostory školy příjemnějšími?	2,21	2,35	121	30	41	17	46	31
Je podle tebe potřeba zlepšit stav záchodů a umýváren?	1,32	2,02	121	1	7	5	1	10
Je podle tebe potřeba zlepšit celkovou úroveň vaší školní jídelny?	1,87	2,06	122	33	42	62	10	23
Chodíš do školy rád/a?	2,52	2,39	122	72	79	91	56	44
Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?	3,02	3	122	58	57	88	62	15
Jak se ti ve třídě učí a pracuje?	2,93	2,83	122	74	78	94	57	45
Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?	3,42	3,41	122	55	17	39	89	50
Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?	3,41	3,27	122	73	22	80	62	82
Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?	2,57	2,54	122	53	51	70	30	67
Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?	3,58	3,71	122	14	12	58	53	10
Je na vaší škole nějaký dospělý, o kterém bys mohl(a) říct, že umí velmi dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi?	2,28	2,39	122	20	21	67	16	22
Je u vás ve škole nějaká dospělá osoba, které důvěřuješ natolik, že by ses na ni bez obav obrátil(a) se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu?	2,11	2,26	121	9	1	95	38	3

znění otázky	vaše hodnota	medián	percentil		
			počet odpovědí	celkem	
Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano				
se vztahy v učitelském sboru	3,12	3,38	32	23	
s přístupem vedení školy vůči vám	3,47	3,52	32	44	
s tím, jak s vámi rodiče komunikují	3,16	3,17	32	49	
s připraveností žáků na vaši výuku	2,84	2,87	32	46	
s interním nastavením systému administrativní práce	2,84	3,1	32	15	
s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj	3,53	3,38	32	74	
s vaším pracovním zázemím	3,03	3,18	31	39	
s vaším finančním ohodnocením	3,07	3,1	30	46	
s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů	3,06	3,22	32	32	
s chováním žáků vůči vám	3,38	3,24	32	73	
Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano				
při řešení konfliktů s rodiči žáků	3,32	3,54	30	23	
při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy	2,82	3,25	31	15	
při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce	3,1	3,03	31	55	
při řešení problémů se žáky	3,04	3,5	31	7	
Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?	1 – ano, 2 – ne				
kyberšikana namířená na vaši osobu	2	2	31	100	
strach z některého žáka	1,87	1,96	31	15	
hrubě vulgární chování žáka vůči vám	1,87	1,88	31	44	
natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu	1,94	1,98	31	27	
sexuální narážky žáka na vaši osobu	2	2	31	100	
strach z některého rodiče	1,9	1,91	31	49	
agresivita rodiče namířená na vaši osobu	1,87	1,89	31	43	
ohrožení syndromem vyhoření	1,93	1,79	30	84	
se způsobem, jakým se ve škole pracuje s inkluzí	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	2,91	3,15	32	17
Míváte při výuce či při práci s dětmi pocit, že vám „ujíždějí nervy“?	1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	3,59	3,46	32	83
Býváte po práci nebo během ní vyčerpan/a?	1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	2,88	2,74	32	73
Oceňujete vedení školy vaši práci?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,37	3,43	30	40
Chodíte do práce rád/a?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,48	3,5	31	50
Panuje ve škole příjemná atmosféra?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	2,97	3,28	30	15
Je v pedagogickém sboru někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi?	1 – ne, o nikom takovém nevím, 2 – ano (uvedte jméno, prosím):	1,64	1,69	28	38
Jste v současnosti spokojen/a se zaměstnáním na této škole?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,42	3,5	31	33

znění otázky	vaše hodnota	medián	percentil	
			počet odpovědí	celkem
V této otázce vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen/a, či naopak nespokojen/a s vybranými jevy. 1 – rozhodně nespokojen/a, 4 – rozhodně spokojen/a				
s pracovní dobou	4	3,69	6	100
s finančním ohodnocením	2,83	2,86	6	49
se zaměstnaneckým zázemím	3,17	3,5	6	21
s organizací vaší práce ze strany vedení	3,33	3,5	6	26
Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,17	3,54	6	18
Jste dostatečně a včas informován/a o akcích pořádaných ve škole či jiných změnách v chodu školy, které ovlivňují vaši práci? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	2,83	3,3	6	15
Je vaše práce narušována nějakými překážkami? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	3,67	3,5	6	67
Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	3,33	3,5	6	36
Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	3,17	2,82	6	89
Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,17	3,67	6	9
Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,33	3,33	6	52
Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,33	3,75	6	12
Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,5	3,58	6	45
Cítíte, že vedení školy oceňuje vaši práci? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,33	3,44	6	44
Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám? 1 – téměř neustále, 4 – téměř nikdy	3,83	3,86	6	48
Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám? 1 – téměř neustále, 4 – téměř nikdy	3,83	3,69	6	68
Kdybyste měl/a celkově zhodnotit mezilidské vztahy u vás ve škole, jste s jejich kvalitou spokojen/a? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	2,83	3,27	6	9
Řekl/a byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	2,83	3,26	6	13
Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl/a byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen/a? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,67	3,5	6	75

