

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**  
2009/10

## Obsah:

1	Stanovené cíle.....	3
2	Podklady pro zpracování:.....	3
3	Oblasti hodnocení školy .....	4
3.1	Podmínky ke vzdělání .....	4
3.1.1	Personální podmínky vzdělání .....	4
3.1.2	Materiálně-technické podmínky ve vzdělání .....	5
3.1.3	Finanční podmínky vzdělání .....	6
3.2	Průběh vzdělávání .....	6
3.2.1	Vzdělávací program .....	6
3.2.2	Organizace výchovně vzdělávacího procesu.....	6
3.2.3	Plánování a příprava.....	6
3.2.4	Vyučovací formy a metody .....	6
3.2.5	Interakce a komunikace.....	7
3.2.6	Hodnocení žáků .....	7
3.2.7	Přijímání žáků.....	7
3.3	Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání.....	7
3.3.1	Spolupráce s rodiči .....	7
3.3.2	Škola a region.....	7
3.3.3	Péče školy o volný čas žáků .....	8
3.4	Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
3.4.1	Organizace činnosti a provozu školy.....	8
3.4.2	Systém vedení a hodnocení pracovníků .....	8
3.4.3	Finanční a materiální zabezpečení školy .....	8
3.5	Výsledky vzdělávání žáků.....	8
4	Zjišťování kvality školy .....	14
4.1	Plánování vlastního hodnocení.....	14
4.2	Provádění vlastního hodnocení .....	14

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

## 1 Stanovené cíle

Z hlediska podmínek pro vzdělávání udržovat kvalifikovanost na nejvyšší možné míře, udržet stav budov i vnitřního vybavení, zajistit dostatek finančních zdrojů od zřizovatele i z jiných zdrojů. V průběhu vzdělávání vést základní pedagogickou dokumentaci v souladu se zákonnými normami, zajistit organizaci vzdělávání, podporovat rozličné vyučovací formy. V oblasti spolupráce školy s rodiči zefektivnit zapojení školské rady do práce školy, propojení školy s obcí, prezentovat školu na veřejnosti v tisku a www stránkách Snažit se o spokojenost rodičů i žáků, nabízet širší penzum zájmové činnosti. V oblasti řízení školy a DVPP udržovat rovnoměrné rozdělení pravomocí, fungující metodické a poradní orgány, rozvíjet vzdělávání pedagogických pracovníků, přehledné hodnocení zaměstnanců. Z hlediska výsledků vzdělávání je cílem vyšší vědomostní a dovednostní úroveň v porovnání s krajem, podpora slušného chování, umístění žáků v soutěžích, reprezentace školy na veřejnosti.

## 2 Podklady pro zpracování:

- Vlastní hodnocení školy 2006/07
- Školní matrika (DM Evidence)
- ŠVP
- Záznamy z pedagogických rad, předmětových komisí
- Výroční zpráva o činnosti 2008/09, 2009/10,
- Personální a mzdová dokumentace
- Hospodářská dokumentace
- Školní řád
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- Závěrečné zprávy z testování Cermat a Scio
- Zápisy z jednání Školské rady
- Internetové stránky školy

### 3 Oblasti hodnocení školy

#### 3.1 Podmínky ke vzdělání

##### 3.1.1 Personální podmínky vzdělání

V pedagogickém sboru je dlouhodobě vysoká kvalifikovanost, v současné době jsou v pedagogickém sboru pouze 3 nekvalifikovaní pedagogové.

	2004/5			2005/6			2006/7		
kvalifikace	celkem	kvalifik.	v %	celkem	kvalifik.	v %	celkem	kvalifik.	v %
1. stupeň	14	9	64	13	10	77	14	11	79
2. stupeň	16	13	81	16	12	75	20	16	80
celkem	30	22	73	29	22	76	34	27	79
	2007/8			2008/9			2009/10		
kvalifikace	celkem	kvalifik.	v %	celkem	kvalifik.	v %	celkem	kvalifik.	v %
1. stupeň	13	11	85	13	11	85	14	14	100%
2. stupeň	16	13	81	16	14	88	18	14	78%
celkem	29	24	83	29	25	86	32	28	88%

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

Počty odučených hodin celkem, aprobovaně a neaprobovaně

	2004/5			2005/6			2006/7		
	celkem h	aprob.	neaprob.	celkem h	aprob.	neaprob.	celkem h	aprob.	neaprob.
1. stupeň	236	182-77%	54-23%	234	228-97%	10 -3%	242	205-85%	37-15%
2. stupeň	308	222-72	86-28%	302	256-84%	50 -16%	309	240-78%	69-22%
celkem	544	404-74%	140-26%	536	482-89,5%	58-10,5%	551	445-80%	106-20%
	2007/8			2008/9			2009/10		
	celkem h	aprob.	neaprob.	celkem h	aprob.	neaprob.	celkem h	aprob.	neaprob.
1. stupeň	241	191/80%	50-20%	248	219-88 %	29-12 %	251	242-96 %	9-4 %
2. stupeň	282	203-72%	79-28%	244	175-72 %	69-28 %	248	200-76 %	48-24 %
celkem	523	394-75%	129-25%	492	394-80 %	98-20 %	492	442-86 %	57-14 %

#### 3.1.2 Materiálně-technické podmínky ve vzdělání

3. základní škola je umístěna na velkém sídlišti v Chebu. Skládá se z 5ti pavilonů. Pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, vstup a vedení, tělocvičny a jídelna. Provoz školy byl zahájen postupně jak byla škola dostavována. V první části školy byl provoz zahájen dne 1. 9. 1994. Během školního roku 1994/95 byly postupně dány do provozu všechny části včetně hřiště. Pro zajištění tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny a velké několika účelové hřiště s umělým povrchem. Zřizovatelem školy je Město Cheb. Škola je úplná a její kapacita je dána podmínkami zřizovací listiny – 650 žáků. Budova je v dobrém stavu, v současnosti se ukončují práce na úpravě ploch střech. Ke zkvalitnění výuky využíváme odborné učebny Př, F, Hv, Př, Vv, Aj, Nj, jazyková laboratoř, učebna SMART, cvičný byt a dílny pro dřevo a kovovýrobu. Knihovna je rozdělena na 1. a 2. stupeň. Ve dvou učebnách výpočetní techniky je po 16ti počítačích, které jsou připojeny na internet. Ve všech učitelských kabinetech jsou počítače s připojením k internetu. V jedné učebně jsme dali zabudovat interaktivní tabuli SMART Board 580 PRO s datovým projektorem. Počítačem a projektorem je vybavena také učebna přírodopisu, fyziky, zeměpisu, informatiky a jazyková laboratoř. Všichni vyučující jazyků mají k dispozici cd-přehrávač, ve všech odborných učebnách jsou videorekordéry. Škola je vybavena kvalitním zázemím ve školních dílnách pro práci s kovem a dřevem, elektronikou, funkční chemickou laboratoří. Součástí školy je školní družina s kapacitou 150 žáků. Školní družina má 3 oddělení. Provoz ŠD je od 6.00-8.00 h, 11.40-16.30 h. V areálu školy je školní jídelna, která je propojena se školou chodbami. Jídelna má kapacitu 1000 jídel.

## 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

### 3.1.3 Finanční podmínky vzdělání

Finanční zdroje ve škole se skládají z prostředků přidělených ze státního rozpočtu a z příspěvku zřizovatele. Ze státních prostředků jsou rovněž financovány platy, náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů, výdaje na učebnice a učební pomůcky, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z příspěvku od zřizovatele je hrazen provoz školy. Dalším zdrojem je příjem z doplňkové činnosti – pronájem prostor školy.

### 3.2 Průběh vzdělávání

#### 3.2.1 Vzdělávací program

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2 v 5. ročníku. V ostatních ročnících se vyučuje podle ŠVP – Škola podporující tradici, 30. 8. 2007. Tento stav se bude v následujících letech měnit, vzhledem k postupnému přechodu na vlastní ŠVP. Součástí je i vypracovaná metodika práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které se vypracovávají Individuální vzdělávací plány ve spolupráci s PPP. Rovněž vypracována je metodika pro nadané a talentované žáky. Tato část se nevyužívá. ŠVP obsahuje vymezení klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech, koordinace upevňování těchto kompetencí neprobíhá. Jednotlivé části ŠVP jsou vhodně časově uspořádány. Realizace ŠVP je v současné době na svém začátku, žáci i pedagogové postupně zjišťují klady a zápory, vše je třeba do budoucna ladit. Vedení pedagogické dokumentace je v souladu s vyhláškou MŠMT, školským zákonem – matrika. Kontrolní činnost naplňování učebních dokumentů probíhá průběžně formou hospitací, odpovídá plánu hospitací.

#### 3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu

Ve škole platí pevný rozvrh hodin od prvních dní, neobsahuje žádné kritické body z hlediska psychohygieny jak pro žáky tak pedagogy. V současnosti je přepracovaný školní řád, s ohledem na školský zákon, rovněž hodnocení žáků je zaktualizováno a jsou nastavena nová kritéria. Oba dokumenty, stejně jako další informace jsou zveřejněna na internetových stránkách školy. Škola nemá vlastního psychologa, úzce spolupracuje s PPP při tvorbě individuálních plánů pro žáky s individuálními vzdělávacími potřebami. Vyšší díl řešení problémových záležitostí, vzhledem k absenci školního psychologa je tedy nutné převést na výchovného poradce. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Policií ČR, OHS Cheb, které pravidelně absolvují přednášky se žáky. Na škole působí v této oblasti preventista. Dalším partnerem je Prevcentrum s jeho semináři se žáky 2. stupně.

#### 3.2.3 Plánování a příprava

Výuka probíhá v souladu s cíli základního vzdělání vymezeného školským zákonem, cíle jsou stanoveny přiměřeně ke stavu jednotlivých tříd. V přípravě jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich aplikace je individuální podle vyučujících. Témata jsou zpracována návazně na předcházející učivo.

#### 3.2.4 Vyučovací formy a metody

Ve vyučování se uplatňuje ve většinovém množství frontální výuka, častá je rovněž skupinová práce, tento způsob práce je nutný do budoucna ještě více podporovat. Plnění stanovených cílů ve výuce probíhá podle plánu hospitací. V oblasti sociálního rozvoje žáků je potřeba více dbát na vzájemné respektování, toleranci. Rovněž je třeba posílit týmovou spolupráci. Pro letošní rok je připraven systém sebehodnocení žáka, kdy každý žák se bude hodnotit ke čtvrtletí.

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

#### 3.2.5 Interakce a komunikace

Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky jsou ustálená. Žáci mají většinou možnost vyjádřit názor, čímž se prohlubuje vzájemný respekt a žáci se vedou k toleranci. V tomto směru musí svůj díl odevzdat třídní učitel a výchovný poradce.

#### 3.2.6 Hodnocení žáků

V současné době proběhlo schválení nových pravidel hodnocení žáků, byly konkretizovány kritéria, zařazen prvek sebehodnocení ke čtvrtletí. Je třeba více využít výstupů z prací, testů k ocenění pokroku žáka. Vyučující ve většinové míře zdůvodňují své hodnocení žákovi.

#### 3.2.7 Přijímání žáků

Z výzkumů Scia vyplývá, že v současné době stále přetrvává stav, kdy si rodiče vybírají školu především podle místa bydliště. Do budoucna je potřeba tento stav pozměnit vzhledem k výhledovému stárnutí sídliště.

	2004/5		2005/6		2006/7	
odklad doch.	14	22%	14	20%	11	17%
1. ročník	50		55		53	
	2007/8		2008/9		2009/10	
odklad doch.	13	24%	5	9%	13	25%
1. ročník	41		55		51	

### 3.3 *Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání*

#### 3.3.1 Spolupráce s rodiči

Na škole byla ustanovena Školská rada, podle školského zákona. Rada pracuje dle vymezeného rozsahu zákonem, na dalších aktivitách vzhledem ke škole se zatím neprojevuje. Spolupráce s rodiči funguje především prostřednictvím třídního učitele na třídních schůzkách, v aktuálních záležitostech pak bezprostředně na základě osobních konzultací. Schůzky jsou organizovány pravidelně 3x do roka. Od školního roku 2009/10 se každé první úterý v měsíci konají konzultační dny, kdy pedagogové přijímají návštěvy v čase 15. – 17. h. Další informace si mohou rodiče nelézt na internetových stránkách školy.

#### 3.3.2 Škola a region

Škola se účastní akcí v obci v oblasti zajištění dekorací, informačních tabulí na akce typu O štít města Chebu, Valdštejnské slavnosti apod. Využívá možnosti vystavovat práce žáků na Chebských dvorcích, část pedagogů organizuje charitativní vánoční koncert ve sv. Mikuláši. Dalším počinem na obecní úrovni je organizace sportovní akce Zlatá míle, která láká už tradičně mnoho účastníků nejen z řad žáků školy. Na dobré úrovni je spolupráce s Galeríí a Západočeským muzeem, kde se škola rovněž často prezentuje. O škole je veřejnost rovněž informována prostřednictvím článků v Chebském deníku, s kterým škola dlouhodobě spolupracuje. Další informace jsou na internetových stránkách školy. Škola se rovněž zapojila v rámci Česko-bavorského projektu.

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

#### 3.3.3 Péče školy o volný čas žáků

Každoročně škola nabízí žákům možnost mimoškolní činnosti v zájmových útvarech, kam se zapojuje poměrně značné procento žáků školy. Kroužky tak přispívají k prevenci sociálně patologických jevů. Jedná se pravidelně o internetový kroužek, výtvarný kroužek, keramický, recitační kroužek, konverzaci v cizím jazyce, sborový zpěv.

	2004/5		2005/6		2006/7	
kroužky ve škole	9		9		8	
zapojeno žáků	217	42%	213	44%	203	43%
	2007/8		2008/9		2009/10	
kroužky ve škole	7		7		7	
zapojeno žáků	288	70%	243	61%	261	68%

#### 3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

##### 3.4.1 Organizace činnosti a provozu školy

Organizační struktura školy je třístupňová, rozděleny jsou pravomoci a pracovní náplně jsou součástí pracovní smlouvy. Na nejvyšším stupni je ředitel školy, na druhé úrovni pak statutární zástupce, následují vedoucí školní družiny, školní kuchyně a vedoucí provozních zaměstnanců. V oblasti pedagogické pak k řízení činnosti slouží pedagogická rada a v odborné části předmětové komise. Informace jsou šířeny na pravidelných schůzích a jednáních, na nástěnkách a e-mailem. Ve škole je zpracovaný systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele.

##### 3.4.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků

V současnosti tvoří pedagogický sbor zkušení pedagogové s větším počtem let praxe, ve škole není začínající učitel. Vedení se tedy soustřeďuje na kontrolní a hospitační činnost, jejíž plán je součástí přípravy školního roku. Podklady z těchto kontrol patří rovněž k vytvořenému systému finančního hodnocení pracovníků. Důležitým aspektem podporovaným školou je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je rovněž kritériem hodnocení. Další kritéria jsou součástí Směrnice ke stanovení osobního a třídnického příplatku.

##### 3.4.3 Finanční a materiální zabezpečení školy

Škola je v relativně dobrém stavu, větší investice do zařízení nejsou, průběžně jsou dokupovány zařízení učeben, učební pomůcky. Pravidelně se konají inventury majetku, prováděny odpisy a likvidace vyřazených věcí.

#### 3.5 Výsledky vzdělávání žáků

Oblast vzdělávání rozdělujeme na vlastní výuku, jejíž výsledky jsou monitorovány jak vyjádřením vlastního hodnocení na konci pololetí, tak pomocí projektů Cermat, Scio. Druhou oblastí jsou pak úspěchy v předmětových a sportovních soutěžích. O kvalitě svědčí rovněž akce, které žáci připravují samostatně resp. ve spolupráci s vyučujícími, jako např. Vánoční koncert, akademie 9. r., vystoupení v německém a anglickém jazyce, ad.



### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

#### Výsledky přijímacích řízení

	2004/5		2005/6		2006/7	
gymnázium (5.r.)	10	15%	10	16%	9	16%
gymnázium (9.r.)	4	6%	11	21%	12	20%
SŠ	41	64%	24	45%	34	56%
SOU	19	29%	18	34%	15	24%
	2007/8		2008/9		2009/10	
gymnázium (5.r.)	8	19%	11	24%	6	13%
gymnázium (9.r.)	9	16%	4	9%	7	13%
SŠ	30	55%	29	63%	33	59%
SOU	16	29%	13	28%	11	20%

#### Výsledky testování Cermat

projekt	téma	třída	2004/5		2005/6		2006/7	
			průměr	ostatní ZŠ	průměr	ostatní ZŠ	průměr	ostatní ZŠ
cermat	ČJ	9.A	63,3	61,8	66,2	66,5	62,4	54,5
	ČJ	9.B	60,6		68,7		52,7	53,7-kraj
	ČJ	9.C					52,1	56-igym
	Mat	9.A	41,1	38,5	42,3	43,2	43,1	44,7
	Mat	9.B	31,1		40,9		44,2	42,3-kraj
	Mat	9.C					39,9	46,9-igym
	SD	9.A	56,4	53,4	57,7	61,5	70,9	64,9
	SD	9.B	46,1		59,7		65,4	63,8-kraj
	SD	9.C					64,4	66,4-igym

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

#### Testování SCIO – KEA

Od roku 2006/07 srovnáváme systematicky výsledky žáků ve srovnání s jinými žáky prostřednictvím testů KEA. Výsledky však je třeba brát s ohledem na fakt, že testování se účastní pouze některé školy, v mnohém výběrové.

#### Klíčové kompetence 7. a 8. r.

%	2006/07			2007/08			2008/09		
	KK1	KK2	KK3	KK1	KK2	KK3	KK1	KK2	KK3
7.A	62	52	41	46	37	40	39	36	35
7.B	54	45	33	54	44	47	23	23	21
8.A	61	52	44	58	52	50	45	40	47
8.B	67	53	44	44	42	40	43	39	47
celkem 7r	58	48	37	50	41	44	31	30	28
celkem 8r	64	53	44	51	47	45	44	39	39
ZŠ7	61,9	52,6	43,9	48,5	41,2	43	42	42	41
ZŠ8				54,5	46,9	49,9	53	53	53

%	2009/10								
	K1	K2	KK1	K3	K4	KK2	K5	K6	KK3
7.A	36	33	34,5	27	40	33,5	28	33	30,5
7.B	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8.A	31	32	31,5	29	32	30,5	38	38	38
8.B	37	30	33,5	18	32	25	22	35	28,5
celkem 7r	36	33	34,5	27	40	33,5	28	33	30,5
celkem 8r	34	31	32,5	23,5	32	27,75	30	36,5	33,25
ZŠ7	43	37	47	41	41	47	42	42	47
ZŠ8	44	42	47	45	43	47	43	42	47

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

Výsledky hodnocení v matematice, českém jazyce, obecných studijních předpokladu, cizím jazyce 6. a 9. ročníků.

	2006/07				
percentil	OSP	Čj	M	Aj	Nj
6.A	37	50	28	x	x
6.B	39	41	44	x	x
9.A	56	76	38	66	37
9.B	43	42	81	44	76
9.C	35	47	79	50	57
celkem 6r	38	45	37	x	x
celkem 9r	45	55	67	50	60
ZŠ6	46	46	46	x	x
ZŠ9	46	46	46	46	46

	2007/08					2008/09					2009/10				
percentil	OSP	Čj	M	Aj	Nj	OSP	Čj	M	Aj	Nj	OSP	Čj	M	Aj	Nj
6.A	37	50	28	x	x	43	31	39	x	x	31	31	41	x	x
6.B	39	41	44	x	x	x	x	x	x	x	35	38	41	x	x
9.A	38	48	39	69	73	49	44	49	77	58	34	49	41	49	53
9.B	28	38	28	40	50	18	31	51	69	47	42	63	39	80	58
9.C	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
celkem 6r	38	45	37	x	x	43	31	39	x	x	33	35	41	x	x
celkem 9r	33	43	33	53	61	33	38	50	73	53	38	57	39	67	55
ZŠ6	46	46	46	x	x	48	48	48	x	x	48	48	48	x	x
ZŠ9	48	48	48	48	48	48	47	47	47	47	48	48	48	48	48

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

**Hodnocení 3. a 5. ročníků v matematice, českém jazyce, obecných studijních předpokladu, cizím jazyce, klíčových kompetencí a prvouce.**

percentil	2008/9						2009/10					
	OSP	Čj	M	KK	Aj	Prv	OSP	Čj	M	KK	Aj	Prv
5.A	x	x	x	x	x	x	34	33	45	x	x	x
5.B	x	x	x	x	x	x	46	60	54	x	x	x
3.A	x	32	34	34	32	40	x	32	41	33	39	35
3.B	x	40	35	40	40	37	x	39	48	47	60	50
celkem 5r	x	x	x	x	x	x	41	47	50	x	x	x
celkem3r	x	36	35	37	36	39	x	35	44	40	47	42

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

#### Přehled výsledků vzdělání – výuka

1. stupeň	2004/5		2005/6		2006/7	
1 st. z chování	277	100,0%	264	98,9%	242	98,8%
2 st. z chování	0	0,0%	3	1,1%	3	1,2%
3 st. z chování	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
prospělo	53	19,1%	66	24,7%	62	25,3%
vyznamenání	223	80,5%	199	74,5%	182	74,3%
neprospělo	1	0,4%	2	0,7%	2	0,8%
	277		267		245	
2. stupeň						
1 st. z chování	239	97,6%	215	98,6%	208	93,7%
2 st. z chování	6	2,4%	2	0,9%	13	5,9%
3 st. z chování	0	0,0%	1	0,5%	2	0,9%
prospělo	167	68,2%	159	72,9%	160	72,1%
vyznamenání	70	28,6%	56	25,7%	55	24,8%
neprospělo	8	3,3%	3	1,4%	8	3,6%
	245		218		222	
1. stupeň	2007/8		2008/9		2009/10	
1 st. z chování	218	100,0%	230	100,0%		
2 st. z chování	0	0,0%	0	0,0%		
3 st. z chování	0	0,0%	0	0,0%		
prospělo	41	18,8%	56	24,3%		
vyznamenání	175	80,3%	157	68,3%		
neprospělo	2	0,9%	8	3,5%		
	218		230			
2. stupeň						
1 st. z chování	192	98,0%	170	98,8%		
2 st. z chování	3	1,5%	1	0,6%		
3 st. z chování	1	0,5%	1	0,6%		
prospělo	145	74,0%	120	69,8%		
vyznamenání	50	25,5%	58	33,7%		
neprospělo	2	1,0%	3	1,7%		
	196		172			

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

Škola se pravidelně zúčastňuje sportovních i předmětových soutěží vyhlašovaných Krajským úřadem i MŠMT. Ve sportovních soutěžích v roce 2005/06 jsme obsadili 55. místo z 80 škol stejného typu, v předmětových soutěžích pak 28. místo, v uměleckých 19. místo, celkově pak 43. místo.

## 4 Zjišťování kvality školy

### 4.1 Plánování vlastního hodnocení

. Provádíme pravidelně projekt Scia – Mapa školy, která slouží k vyhodnocování části okruhů. Další podklady zjišťujem z pracovních porad, schůzek s rodiči a školskou radou, porady ředitelů škol a dalších informací.

### 4.2 Provádění vlastního hodnocení

Mimo Mapy školy je v tomto problému nutné spolupracovat s rodiči, které je potřeba oslovit pomocí dotazníků. Tým pedagogů, který by měl stanovit výstupy z vlastního hodnocení školy, zároveň je třeba poukazovat na priority, dle vize školy a v souladu s plánem rozvojem školy. Všichni zaměstnanci školy musí být vedeni a podporováni v aktivitách vedoucích ke zdokonalení školy. Důležitá je zpětná vazba i ze strany zákonných zástupců, která je zjišťována na konzultačních hodinách a schůzkách RRPŠ a zasedáních Školské rady.

#### Výstupy z Mapy školy:

	rozsa h	2007/8		2008/9			2009/10		
		percent il	hodnot a	percent il	hodnot a	zlepše ní	percent il	hodnot a	zlepše ní
<b>1. Kvalita výuky - znalosti</b>									
žáci 2.st	1-4	66	1,63	45	1,67	+	32	1,55	-
učitelé	1-7	41	5,28	20	5,09	--	23	4,98	-
rodiče	1-7	53	4,99	4	4,68	--	11	4,76	+
<b>2. Kvalita výuky - kompetence</b>									
žáci 1.st	1-3	69	2,61	47	2,54	-	16	2,44	-
žáci 2.st	1-4	79	1,98	93	2,2	++	88	2,08	-
učitelé	1-7	60	5,23	52	5,3	+	20	5,04	--
rodiče	1-7	62	4,97	10	4,66	--	15	4,85	++
<b>3. Chování a výchova</b>									
žáci 1.st	1-3	60	2,39	45	2,37	-	7	2,24	-
žáci 2.st	1-4	32	3,08	26	3,12	+	33	3,14	
učitelé	1-7	58	5,22	35	5,09	-	14	4,9	--
rodiče	1-7	65	5,12	16	4,9	--	13	4,94	+
<b>4. Atmosféra školy</b>									
žáci 1.st	1-3	61	2,83	52	2,78	-	33	2,73	
žáci 2.st	1-4	48	2,95	41	2,97	+	28	2,91	-
učitelé	1-4	44	3,21	21	3,12	-	0	2,65	--
rodiče	1-4	30	3,13	17	3,1	-	9	3,08	

### 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MALÉ NÁMĚSTÍ 3, 350 02 CHEB

<b>5. Vnitřní vztahy</b>									
žáci 1.st	1-3	63	2,56	45	2,54	-	14	2,46	-
žáci 2.st	1-4	31	2,84	61	2,96	+	56	2,95	
učitelé	1-4	30	2,43	40	2,52	+	11	2,38	-
rodiče	1-4	36	3,02	23	2,99	-	10	2,97	
<b>6. Vnější vztahy</b>									
žáci 1.st	1-3	12	2,43	10	2,45	+	7	2,4	-
učitelé	1-4	5	2,47	4	2,5	+	0	2,18	--
rodiče	1-4	26	2,86	7	2,81	-	14	2,9	+
<b>7. Materiální podmínky</b>									
žáci 2.st	1-4	48	1,93	28	1,89	-	20	1,76	-
učitelé	1-4	98	3,03	99	3,02	-	99	3,08	+
rodiče	1-4	71	3,35	22	2,99	--	32	3,14	++
respondentů									
rodiče		351		158			102		
žáci 1		174		155			130		
žáci 2		171		146			128		
učitelé		23		16			20		

V Chebu 20. 9. 2010

Mgr. Pavel Černý  
ředitel školy