

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

3. základní škola

Malé náměstí 3
350 02 CHEB

Vlastní hodnocení školy

Obsah:

1	Stanovené cíle	3
2	Podklady pro zpracování:	3
3	Oblasti hodnocení školy	3
3.1	Podmínky ke vzdělání	3
3.1.1	Personální podmínky vzdělání	3
3.1.2	Materiálně-technické podmínky ve vzdělání	4
3.1.3	Finanční podmínky vzdělání	4
3.2	Průběh vzdělávání	5
3.2.1	Vzdělávací program	5
3.2.2	Organizace výchovně vzdělávacího procesu.....	5
3.2.3	Plánování a příprava.....	5
3.2.4	Vyučovací formy a metody	5
3.2.5	Interakce a komunikace.....	5
3.2.6	Hodnocení žáků.....	6
3.2.7	Přijímání žáků	6
3.3	Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání	6
3.3.1	Spolupráce s rodiči	6
3.3.2	Škola a region.....	6
3.3.3	Péče školy o volný čas žáků	6
3.4	Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
3.4.1	Organizace činnosti a provozu školy	7
3.4.2	Systém vedení a hodnocení pracovníků	7
3.4.3	Finanční a materiální zabezpečení školy.....	7
3.5	Výsledky vzdělávání žáků.....	7
4	Zjišťování kvality školy	9
4.1	Plánování vlastního hodnocení.....	9
4.2	Provádění vlastního hodnocení	9

1 Stanovené cíle

Z hlediska podmínek pro vzdělávání udržovat kvalifikovanost na nejvyšší možné míře, udržet stav budov i vnitřního vybavení, zajistit dostatek finančních zdrojů od zřizovatele i z jiných zdrojů. V průběhu vzdělávání vést základní pedagogickou dokumentaci v souladu se zákonnými normami, zajistit organizaci vzdělávání, podporovat rozličné vyučovací formy. V oblasti spolupráce školy s rodiči zefektivnit zapojení školské rady do práce školy, propojení školy s obcí, prezentovat školu na veřejnosti v tisku a www stránkách Snažit se o spokojenost rodičů i žáků, nabízet širší penzum zájmové činnosti. V oblasti řízení školy a DVPP udržovat rovnoměrné rozdělení pravomocí, fungující metodické a poradní orgány, rozvíjet vzdělávání pedagogických pracovníků, přehledné hodnocení zaměstnanců. Z hlediska výsledků vzdělávání je cílem vyšší vědomostní a dovednostní úroveň v porovnání s krajem, podpora slušného chování, umístění žáků v soutěžích, reprezentace školy na veřejnosti.

2 Podklady pro zpracování:

- Školní matrika (DM Evidence)
- ŠVP
- Záznamy z pedagogických rad, předmětových komisí
- Výroční zpráva o činnosti 2005/06, 2006/07, 2007/08
- Personální a mzdová dokumentace
- Hospodářská dokumentace
- Školní řád
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- Závěrečné zprávy z testování Cermat a Scio
- Zápis z jednání Školské rady
- Internetové stránky školy

3 Oblasti hodnocení školy

3.1 Podmínky ke vzdělání

3.1.1 Personální podmínky vzdělání

V pedagogickém sboru je dlouhodobě vysoká kvalifikovanost, v současné době je v pedagogickém sboru pouze 5 nekvalifikovaných pedagogů, přičemž 2 jsou v posledním ročníku studia, 1 má vysokoškolské vzdělání a 2 vyučují pouze na malý úvazek (2h a 6h).

	2004/5			2005/6			2006/7		
	celkem	kvalifik.	v %	celkem	kvalifik.	v %	celkem	kvalifik.	v %
1. stupeň	14	9	64	13	10	77	14	11	79
2. stupeň	16	13	81	16	12	75	20	16	80
celkem	30	22	73	29	22	76	34	27	79

Počty odučených hodin celkem, aprobovaně a neaprobovaně

	2004/5			2005/6			2006/7		
	celkem h	aprob.	neaprob.	celkem h	aprob.	neaprob.	celkem h	aprob.	neaprob.
1. stupeň	236	182/77%	54/23%	234	228/97%	10 /3%	242	205/85%	37/15%
2. stupeň	308	222/72	86/28%	302	256/84%	50 /16%	309	240/78%	69/22%
celkem	544	404/74%	140/26%	536	482/89,5 %	58/10,5%	551	445/80%	106/20%

3.1.2 Materiálně-technické podmínky ve vzdělání

3. základní škola je umístěna na velkém sídlišti v Chebu. Skládá se z 5ti pavilonů. Pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, vstup a vedení, tělocvičny a jídelna. Provoz školy byl zahájen postupně jak byla škola dostavována. V první části školy byl provoz zahájen dne 1. 9. 1994. Během školního roku 1994/95 byly postupně dány do provozu všechny části včetně hřiště. Pro zajištění tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny a velké několika účelové hřiště s umělým povrchem. Zřizovatelem školy je Město Cheb. Škola je úplná a její kapacita je dána podmínkami zřizovací listiny – 650 žáků. Budova je v dobrém stavu, v současnosti se ukončují práce na úpravě ploch střech. Ke zkvalitnění výuky využíváme odborné učebny Př, F, Hv, Vv, cvičný byt a dílny pro dřevo a kovovýrobu. Knihovna je rozdělena na 1. a 2. stupeň. Ve dvou učebnách výpočetní techniky je po 16ti počítačích, které jsou připojeny na internet. Ve všech učitelských kabinetech jsou počítače s připojením k internetu. V jedné učebně jsme dali zabudovat interaktivní tabuli SMART Board 580 PRO s datovým projektořem EPSON EMP-74L. Počítačem a projektořem je vybavena také učebna přírodopisu, fyziky, zeměpisu a informatiky. Všichni vyučující jazyků mají k dispozici cd-přehrávač, ve všech odborných učebnách jsou videorekordéry. Škola je vybavena kvalitním zázemím ve školních dílnách pro práci s kovem a dřevem, elektronikou, funkční chemickou laboratoř. Součástí školy je školní družina s kapacitou 150 žáků. Školní družina má 3 oddělení. Provoz ŠD je od 6.30-8.00 h, 11.40-16.00 h. V areálu školy je školní jídelna, která je propojena se školou chodbami. Jídelna má kapacitu 1000 jídel.

3.1.3 Finanční podmínky vzdělání

Finanční zdroje ve škole se skládají z prostředků přidělených ze státního rozpočtu a z příspěvku zřizovatele. Ze státních prostředků jsou rovněž financovány platy, náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů, výdaje na učebnice a učební pomůcky, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z příspěvku od zřizovatele je hrazen provoz školy. Dalším zdrojem je příjem z doplňkové činnosti – pronájem prostor školy.

3.2 Průběh vzdělávání

3.2.1 Vzdělávací program

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2 v 2. – 5. ročníku a v 7. – 9. ročníku. V 1. a 6. ročníku se vyučuje podle ŠVP – Škola podporující tradici, 30. 8. 2007. Tento stav se bude v následujících letech měnit, vzhledem k postupnému přechodu na vlastní ŠVP. Součástí je i vypracovaná metodika práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které se vypracovávají Individuální vzdělávací plány ve spolupráci s PPP. Rovněž vypracována je metodika pro nadané a talentované žáky. Tato část se nevyužívá. ŠVP obsahuje vymezení klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech, koordinace upevňování těchto kompetencí neprobíhá. Jednotlivé části ŠVP jsou vhodně časově uspořádány. Realizace ŠVP je v současné době na svém začátku, žáci i pedagogové postupně zjišťují klady a zápory, vše je třeba do budoucna ladit. Vedení pedagogické dokumentace je v souladu s vyhláškou MŠMT, školským zákonem – matrika. Kontrolní činnost naplňování učebních dokumentů probíhá průběžně formou hospitací, odpovídá plánu hospitací.

3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu

Ve škole platí pevný rozvrh hodin od prvních dní, neobsahuje žádné kritické body z hlediska psychohygieny jak pro žáky tak pedagogy. V současnosti je přepracovaný školní řád, s ohledem na školský zákon, rovněž hodnocení žáků je zaktualizováno a jsou nastavena nová kritéria. Oba dokumenty, stejně jako další informace jsou zveřejněna na internetových stránkách školy. Škola nemá vlastního psychologa, úzce spolupracuje s PPP při tvorbě individuálních plánů pro žáky s individuálními vzdělávacími potřebami. Vyšší díl řešení problémových záležitostí, vzhledem k absenci školního psychologa je tedy nutné převést na výchovného poradce. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Policií ČR, OHS Cheb, které pravidelně absolvují přednášky se žáky. Na škole působí v této oblasti preventista. Dalším partnerem je Prevcentrum s jeho semináři se žáky 2. stupně.

3.2.3 Plánování a příprava

Výuka probíhá v souladu s cíli základního vzdělání vymezeného školským zákonem, cíle jsou stanoveny přiměřeně ke stavu jednotlivých tříd. V přípravě jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich aplikace je individuální podle vyučujících. Témata jsou zpracována návazně na předcházející učivo.

3.2.4 Vyučovací formy a metody

Ve vyučování se uplatňuje ve většinovém množství frontální výuka, častá je rovněž skupinová práce, tento způsob práce je nutný do budoucna ještě více podporovat. Plnění stanovených cílů ve výuce probíhá podle plánu hospitací. V oblasti sociálního rozvoje žáků je potřeba více dbát na vzájemné respektování, toleranci. Rovněž je třeba posílit týmovou spolupráci. Pro letošní rok je připraven systém sebehodnocení žáka, kdy každý žák se bude hodnotit ke čtvrtletí.

3.2.5 Interakce a komunikace

Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky jsou ustálená. Žáci mají většinou možnost vyjádřit názor, čímž se prohlubuje vzájemný respekt a žáci se vedou k toleranci. V tomto směru musí svůj díl odevzdat třídní učitel a výchovný poradce.

3.2.6 Hodnocení žáků

V současné době proběhlo schválení nových pravidel hodnocení žáků, byly konkretizovány kritéria, zařazen prvek sebehodnocení ke čtvrtletí. Je třeba více využít výstupů z prací, testů k ocenění pokroku žáka. Vyučující ve většinové míře zdůvodňují své hodnocení žákovi.

3.2.7 Přijímání žáků

Z výzkumů Scia vyplývá, že v současné době stále přetrvává stav, kdy si rodiče vybírají školu především podle místa bydliště. Do budoucna je potřeba tento stav pozměnit vzhledem k výhledovému stárnutí sídliště.

	2004/5		2005/6		2006/7	
odklad doch.	14	22%	14	20%	11	17%
1. ročník	50		55		53	

3.3 *Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání*

3.3.1 Spolupráce s rodiči

Na škole byla ustanovena Školská rada, podle školského zákona. Rada pracuje dle vymezeného rozsahu zákonem, na dalších aktivitách vzhledem ke škole se zatím neprojevuje. Spolupráce s rodiči funguje především prostřednictvím třídního učitele na třídních schůzkách, v aktuálních záležitostech pak bezprostředně na základě osobních konzultací. Schůzky jsou organizovány pravidelně 3x do roka. Další informace si mohou rodiče nelézt na internetových stránkách školy.

3.3.2 Škola a region

Škola se účastní akcí v obci v oblasti zajištění dekorací, informačních tabulí na akce typu O štít města Chebu, Valdštejnské slavnosti apod. Využívá možnosti vystavovat práce žáků na Chebských dvorcích, část pedagogů organizuje charitativní vánoční koncert ve sv. Mikuláši. Dalším počinem na obecní úrovni je organizace sportovní akce Zlatá míle, která láká už tradičně mnoho účastníků nejen z řad žáků školy. Na dobré úrovni je spolupráce s Galerií a Západočeským muzeem, kde se škola rovněž často prezentuje. O škole je veřejnost rovněž informována prostřednictvím článků v Chebském deníku, s kterým škola dlouhodobě spolupracuje. Další informace jsou na internetových stránkách školy. Škola se rovněž zapojila do českoněmecké spolupráce v rámci projektu Interreg IIIA a v rámci Česko-bavorského projektu.

3.3.3 Péče školy o volný čas žáků

Každoročně škola nabízí žákům možnost mimoškolní činnosti v zájmových útvarech, kam se zapojuje poměrně značné procento žáků školy. Kroužky tak přispívají k prevenci sociálně patologických jevů. Jedná se pravidelně o internetový kroužek, výtvarný kroužek, keramický, recitační kroužek, konverzaci v cizím jazyce, sborový zpěv.

	2004/5		2005/6		2006/7	
kroužky ve škole	9		9		8	

zapojeno žáků	217	42%	213	44%	203	43%
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.4 **Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

3.4.1 **Organizace činnosti a provozu školy**

Organizační struktura školy je třístupňová, rozděleny jsou pravomoce a pracovní náplně jsou součástí pracovní smlouvy. Na nejvyšším stupni je ředitel školy, na druhé úrovni pak statutární zástupce, následují vedoucí školní družiny, školní kuchyně a vedoucí provozních zaměstnanců. V oblasti pedagogické pak k řízení činnosti slouží pedagogická rada a v odborné části předmětové komise. Informace jsou šířeny na pravidelných schůzích a jednáních, na nástěnkách a e-mailem. Ve škole je zpracovaný systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele.

3.4.2 **Systém vedení a hodnocení pracovníků**

V současnosti tvoří pedagogický sbor zkušení pedagogové s větším počtem let praxe, ve škole není začínající učitel. Vedení se tedy soustřeďuje na kontrolní a hospitační činnost, jejíž plán je součástí přípravy školního roku. Podklady z těchto kontrol patří rovněž k vytvořenému systému finančního hodnocení pracovníků. Důležitým aspektem podporovaným školou je další vzdělání pedagogických pracovníků, které je rovněž kritériem hodnocení.

3.4.3 **Finanční a materiální zabezpečení školy**

Škola je v relativně dobrém stavu, větší investice do zařízení nejsou, průběžně jsou dokupovány zařízení učeben, učební pomůcky. Pravidelně se konají inventury majetku, prováděny odpisy a likvidace vyřazených věcí.

3.5 **Výsledky vzdělávání žáků**

Oblast vzdělávání rozdělujeme na vlastní výuku, jejíž výsledky jsou monitorovány jak vyjádřením vlastního hodnocení na konci pololetí, tak pomocí projektů Cermat, Scio. Druhou oblastí jsou pak úspěchy v předmětových a sportovních soutěžích. O kvalitě svědčí rovněž akce, které žáci připravují samostatně resp. ve spolupráci s vyučujícími, jako např. Vánoční koncert, akademie 9.r., vystoupení v německém a anglickém jazyce, ad.

Výsledky přijímacích řízení

	2004/5		2005/6		2006/7	
gymnázium (5.r.)	10	15%	10	16%	9	16%
gymnázium (9.r.)	4	6%	11	21%	12	20%
SŠ	41	64%	24	45%	34	56%
SOU	19	29%	18	34%	15	24%

Výsledky testování Ceramat

projekt	téma	třída	2004/5		2005/6		2006/7	
			průměr	ostatní ZŠ	průměr	ostatní ZŠ	průměr	ostatní ZŠ
ceramat	ČJ	9.A	63,3	61,8	66,2	66,5	62,4	54,5
	ČJ	9.B	60,6		68,7		52,7	53,7-kraj
	ČJ	9.C					52,1	56-igym
	Mat	9.A	41,1	38,5	42,3	43,2	43,1	44,7
	Mat	9.B	31,1		40,9		44,2	42,3-kraj
	Mat	9.C					39,9	46,9-igym
	SD	9.A	56,4	53,4	57,7	61,5	70,9	64,9
	SD	9.B	46,1		59,7		65,4	63,8-kraj
	SD	9.C					64,4	66,4-igym

Testování SCIO – KEA – klíčové kompetence

Klíčové kompetence	2006/7					
	7.A	7.B	8.A	8.B	celkem	ostatní ZŠ
porozumění textu	39	35	43	42	40	49
práce se zdroji	32	20	43	36	33	47
čtení grafu, tabulek	33	17	30	44	31	47
chápání vztahu mezi slovy	36	25	42	33	34	45
slovní zásoba	47	27	41	49	41	38
uspořádávání informací	35	52	43	35	41	38
porozumění komunikaci	36	31	38	44	37	39
dovednosti z mediální výchovy	40	29	37	46	38	37
empatie, neverbální komunikace	38	22	32	47	35	39
přehled v občanství	33	29	40	43	36	52
přesnost, práce s návodem	48	26	45	40	40	46
celkem	38	28	39	42	37	43

Přehled výsledků vzdělání – výuka

1. stupeň	2004/5		2005/6		2006/7	
1 st. z chování	277	100,0%	264	98,9%	242	98,8%
2 st. z chování	0	0,0%	3	1,1%	3	1,2%
3 st. z chování	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
prospělo	53	19,1%	66	24,7%	62	25,3%
vyznamenání	223	80,5%	199	74,5%	182	74,3%
neprospělo	1	0,4%	2	0,7%	2	0,8%

2.stupeň	277		267		245	
1 st. z chování	239	97,6%	215	98,6%	208	93,7%
2 st. z chování	6	2,4%	2	0,9%	13	5,9%
3 st. z chování	0	0,0%	1	0,5%	2	0,9%
prospělo	167	68,2%	159	72,9%	160	72,1%
vyznamenání	70	28,6%	56	25,7%	55	24,8%
neprospělo	8	3,3%	3	1,4%	8	3,6%
	245		218		222	

Škola se pravidelně zúčastňuje sportovních i předmětových soutěží vyhlašovaných Krajským úřadem i MŠMT. Ve sportovních soutěžích v roce 2005/06 jsme obsadili 55. místo z 80 škol stejného typu, v předmětových soutěžích pak 28. místo, v uměleckých 19. místo, celkově pak 43. místo.

4 Zjišťování kvality školy

4.1 Plánování vlastního hodnocení

V této oblasti je škola na samém počátku, k dostatečnému zmapování je nutné vytvořit týmy, kteří se na hodnocení budou podílet. Naplánována je periodická studie do Scia – Mapa školy, která slouží k vyhodnocování části okruhů.

4.2 Provádění vlastního hodnocení

Mimo Mapy školy je v tomto prolému nutné spolupracovat s rodiči, které je potřeba oslovit pomocí dotazníků. Tým pedagogů, který by měl stanovit výstupy z vlastního hodnocení školy, zároveň je třeba poukazovat na priority, dle vize školy a v souladu s plánem rozvojem školy. Všichni zaměstnanci školy musí být vedeni a podporováni v aktivitách vedoucích ke zdokonalení školy.