
3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB , MALÉ NÁMĚSTÍ 3 , 350 02 CHEB

příspěvková organizace

Preventivní program

2021 /2022

Vypracovala: Mgr. Pavlína Hošnová školní metodik prevence

Schválil : Mgr. Pavel Černý ředitel školy

Obsah

1. Charakteristika školy
2. Analýza výchozí situace
 - 2.1 Vnitřní a vnější zdroje
 - 2.2 Monitoring
3. Cíle
 - 3.1 Dlouhodobé cíle
 - 3.2 Krátkodobé cíle
 - 3.3 Cíle pro jednotlivé formy rizikového chování
 - 3.4 Primární prevence v rámci vyučovacích hodin
4. Soubor aktivit pro jednotlivé cílové skupiny
 - 4.1 Cílové skupiny
5. Evaluace

1. Charakteristika školy

Škola je umístěna na velkém sídlišti na okraji Chebu . 3. základní škola Cheb je bezbariérová. Před školou mohou žáci využívat stojany na kola. Škola se skládá z pěti pavilonů . Pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, vstup a vedení, tělocvičny a jídelna. Provoz školy byl částečně (1. stupeň) zahájen dne 1. 9. 1994. Během školního roku 1994/1995 byly postupně dány do provozu všechny části včetně hřiště. Pro zajištění tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola zajišťuje školské služby ve formě školní družiny a jídelny. Zřizovatelem školy je Město Cheb. Škola je úplná a její kapacita je dána podmínkami zřizovací listiny – 550 žáků. Ve školním roce 2019/20 navštěvovali školu žáci v 17 třídách. Školní docházka byla zahájena s 344 žáky, z nich 13 plnilo školní docházku jiným způsobem. Na konci školního roku byl evidovaný následující počet žáků: 1. - 5. ročník 10 tříd 197 žáků, 6. - 9. ročník 7 tříd 134 žáků. Jiný způsob školní docházky mělo 13 žáků. Celkem 17 tříd , 344 žáků. Průměrně na jednu třídu připadá 19,5 žáků (včetně žáků plnících školní docházku jiným způsobem je to 20,2), na jednoho přepočteného učitele 14,1 žáků(včetně žáků plnících školní docházku jiným způsobem je to 14,7).Většina žáků je české státní příslušnosti. Školu také navštěvují žáci s vietnamskou, mongolskou, slovenskou a ukrajinskou státní příslušností.

Pro kvalitní výuku využíváme odborné učebny PŘ, F, Z, které jsou zároveň kmenovými učebnami, dále učebnu AJ, NJ, VV s keramickou dílnou a dílny pro dřevo a kovovýrobu, multimediální učebnu SMART, jazykovou laboratoř a učebnu pro výuku literární výchovy - knihovnu. Knihovna je rozdělena na 1. a 2. stupeň. Škola je vybavena odbornou a metodickou literaturou. Ve dvou učebnách výpočetní techniky je po 20 počítačích pro výuku IT a k využití v dalších předmětech, především k procvičování učební látky. Počítačová učebna a knihovna je přístupná žákům o velké přestávce. Interaktivní tabule jsou v učebnách matematiky, fyziky, knihovně a učebně SMART, dvě interaktivní tabule jsou k dispozici 1. stupni ve společných prostorách a vybaveny touto technikou jsou i další kmenové učebny. Žáci vydávají školní časopis Zlatáček. Také díky zapojení školy v rámci projektů ESF realizovaných v minulých letech a prostředků od zřizovatele je k dispozici všem pedagogům osobní notebook a ve všech učebnách je dataprojektor s možností prezentace, dále jsou k dispozici počítače ve sborovně školy. Škola je připojena k internetu, budova je pokryta sítí wifi , má kamerový systém. Pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v rámci Projektu prevence MŠMT – Bezpečné klima , Jak poznat šikanu , Umění jednat s lidmi.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 150 žáků. Školní družina má 3 oddělení, do kterých bylo přihlášeno 99 žáků. Provoz ŠD je stanoven na dobu od 6.00-8.00h a 11.40- 16.30h.

V areálu školy je školní jídelna, která je propojena se školou chodbami. Celkem se zde stravovalo 251 žáků a 34 dospělých. Jídelna má kapacitu 1000 jídel.

Ve školním roce pokračovala činnost Žákovského parlamentu složeného z volených zástupců 3. až 9. tříd pod vedením Mgr. Evy Solařové. Výbor parlamentu se aktivně zapojil do života školy, např. organizací soutěže 3. ZŠ má talent, nadále spolupracoval s žákovským parlamentem ZŠ Dolní Žandov a inicioval různé drobné změny v organizaci školy. Škola je zapojena do sítě Škol pro demokracii. Dále

členové ŽP zorganizovali školní projekt Halloween, Vánoční, Valentýnské poselství a spolupracovali na Vánočním workshopu a Zápisu žáků do 1. ročníku.

Ve volném čase mají žáci možnost navštěvovat rozmanité **zájmové kroužky**:

- keramika
- výtvarný kroužek
- zábavná angličtina
- angličtina pro nejmenší
- tvůrčí psaní
- flétna
- klub deskových her
- Ferda Mravenec
- Hejmatici
- robotika

Jako riziková místa ve škole pro výskyt nebezpečných situací lze považovat WC, schodiště, šatny, učebny o přestávkách, Učitelé vykonávající dozor věnují těmto místům zvýšenou pozornost, do šaten mají žáci během vyučování zakázaný vstup. Třídní učitelé sledují situaci ve své třídě v oblasti rizikového chování, případné problémy řeší s výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Školské poradenské pracoviště

Poskytuje speciálně pedagogické, pedagogicko – psychologické, preventivně – výchovné, diagnostické , informační , poradenské , metodické a konzultační služby žákům , zákonným zástupcům i pedagogům.

Členové:

- Výchovný poradce: Mgr. Eva Pospíšilová
- úřední hodiny: Po 14:00 – 14:30
Čt 11:00- 11:45 nebo dle domluvy

pospisilova@3zscheb.cz

- spolupracuje se všemi členy týmu školského poradenského zařízení
- průběžně sleduje chování žáků
- koordinuje vznik IVP
- metodicky pomáhá TU při řešení problémů
- pomáhá v kariérním poradenství, koordinuje jej s ostatními subjekty(PPP, ÚP)
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc zákonným zástupcům
- vede písemné či elektronické záznamy veškeré své činnosti
- informace na nástěnce výchovného poradce

- Metodik prevence: Mgr. Pavlína Hošnová
- úřední hodiny: Po 13:30 – 14:30 nebo dle domluvy

hosnova@3zscheb.cz

- spolupracuje se všemi členy týmu
 - spolupracuje s TU
 - vytváří a realizuje program prevence rizikových projevů chování žáků
 - sleduje aktuální situaci, inovuje strategii v přístupu k prevenci
 - poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pracovníkům školy v prevenci rizikových jevů
 - spolupracuje s institucemi v problematice prevence rizikových jevů
 - zajišťuje informovanost žáků a ZZ o institucích poskytujících pomoc v souvislosti s negativními jevy
- Zástupce ředitele: Mgr. Hana Veselá

vesela@3zscheb.cz

- zodpovídá za komunikaci s KÚKK, MŠMT
 - zodpovídá za administraci ve školní matrice v souvislosti s činnostmi ŠPP
 - koordinuje nákup kompenzačních pomůcek
- Ředitel školy: Mgr. Pavel Černý

cerny@3zscheb.cz

- zodpovídá za veškerou činnost ŠPP
- zastřešuje a koordinuje všechny složky ŠPP
- poskytuje řídicí a metodickou pomoc

pedagogičtí pracovníci

2. Analýza výchozí situace

V minulém roce jsme řešili především tyto typy rizikového chování:

záškoláctví

kouření

vandalismus

sebepoškození

vulgární vyjadřování

ztrátu věcí

Velkým problémem se stává závislost na mobilních telefonech, sociálních sítích.

Podle stupně závažnosti řešili jednotlivé případy třídní učitelé ve spolupráci s rodiči, případně s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, vedením školy. Závažnější přestupky byly řešeny ve výchovné komisi, podle druhu přestupku následovalo výchovné opatření dle školního řádu. Stále častěji se řeší záškoláctví, na kterém mají podíl i rodiče, v několika případech byla podána informace na OSPOD.

2.1 Vnitřní a vnější zdroje

Odborná literatura ve škole :

Kolář , M.: Nová cesta k léčbě šikany . Praha , Portál 2011

Kolář, M.: Bolest šikanování . Praha , Portál , 2005

Miovský ,M. a kol. : Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy

Nováková ,M. a kolektiv: Učíme etickou výchovu . Praha, 2009

Přesl, J.: Drogová závislost . Maxdori,1994

Donát, J. , Donátová, N.: Důvěrně a otevřeně o sexualitě . Fortuna Praha , 1996

Antonella, F.: Vitamíny a prevence . Dona,1992

DVD:

Mezi stěny

Mezi nimi

Sami

Na hraně

Jakub

Cesta ke štěstí

Řekni drogám ne

Nově na flash disku film Abstinent

Časopis Prevence

Školní řád

Krizový plán školy

Nově na flash disku film Abstinent

webové stránky školy www.3zscheb.cz

Kontaktní osoby a poradenská zařízení:

PPP Cheb, Palackého 8, Cheb, 350 02, tel. 733 673 511, e-mail: info-cheb@pppkv.cz

Simona Weiserová DiS., OSVZ MÚ Cheb, kurátor pro děti a mládež, Tým pro mládež, 26.

dubna 21/4, 350 02, Cheb, tel. 354 440 624, e-mail: weiserova@cheb.cz

Ing. Eva Cíhová, krajský koordinátor primární prevence, Závodní 353/88, 360 21, Karlovy

Vary, tel. 353 502 446, e-mail: eva.cichova@kr-karlovarsky.cz

Bc. Šárka Benešová, protidrogový koordinátor a manager, prevence kriminality

Mgr. Martina Fialová, metodik prevence KV, mfialova@pppkv.cz, tel. 353 176 522,

724 021 535

Mgr. Tereza Šulová, metodik prevence Cheb, tsulova@pppkv.cz, 731 692 349

Andrea Lokingová, prevence kriminality, MP Cheb, lokingova@cheb.cz, 737 833 921

Roman Kohout, odbor finanční kriminality, 773 993 886

Por.Phdr. Papežová, prevence kriminality, 974 366 207

prap. Věra Mátlová, ins. DI Cheb, PČR, vera.matlova@pcr.cz, 974 372 255

MUDr. Robert Matička, Dětská a dorostová psychiatrie, ambulance, Dukelská 1091/32,
Cheb, 726 845 236

Středisko výchovné péče- terapeutické pracoviště, Sportovní 28, Dolní Drahovice –Karlovy
Vary, vedoucí :Kristýna Červenková, 774 715 267

MŠMT

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| Budinská Martina, Mgr. | Telefon: 234811331 | vedoucí oddělení institucionální výchovy a prevence |
| Houdková Martina, PhDr. | 234811554 | odborné poradenství, metodické vedení krajských školských koordinátorů prevence, dotační programy v oblasti primární prevence - žádosti, vyúčtování |
| Sklenář Vladimír, Mgr. | 234811698 | odborné poradenství, metodické vedení krajských školských koordinátorů a metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, certifikace a standardizace služeb v oblasti primární prevence |

INTERNETOVÉ STRÁNKY S PROBLEMATIKOU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ:

| | |
|--|---|
| Dětské krizové centrum, o. s. | http://www.ditekrize.cz/ |
| Drogová poradna | http://www.sananim.cz/ |
| Drogový informační server | http://www.dropin.cz/ |
| Drogy info - monitorovací středisko | http://www.drogy-info.cz/ |
| Informace pro školní metodiky prevence | http://www.volny.cz/metodik |
| Institut pedagogicko-psychologického poradenství | http://www.ippp.cz/ |
| Krajská hygienická stanice Karlovy Vary | http://www.khskv.cz/ |
| Krajská rada dětí a mládeže Karlovarska | http://www.volny.cz/krdmk/ |
| Kotec | http://www.kotec.cz |
| Linka pomoci obětem domácího násilí | http://www.donalinka.cz/ |

| | |
|---|---|
| Nadace Naše dítě | http://nasedite.cz/ |
| O drogách | http://www.odrogach.cz/ |
| Občanské sdružení proti šikaně | http://www.sikana.cz |
| Portál o dětských právech | http://www.detskaprava.cz/ |
| Poruchy příjmu potravy | http://www.anorexie.wz.cz |
| Prevence a poradenství v oblasti rizikového chování | http://www.prevcentrum.cz/ |
| Společenství proti šikaně, o. s. | http://www.sikana.org/ |

Odkaz : www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny

Škola je zapojena v programu NNTB – Nenech to být

Proškoly.cz

Mapa školy

2.2 Monitoring

Během celého školního roku dochází ke vzájemné komunikaci a pomoci mezi pedagogy, mezi pedagogy a žáky, k pravidelnému předávání informací na provozních poradách, pedagogických radách. Škola využívá zabudovaného kamerového systému. Vedeme záznamy z výchovných komisí, z jednání s rodiči, evidujeme případy výskytu rizikového chování, komunikujeme s MP, PČR a OSPOD.

3. Cíle preventivního programu

Klademe důraz na zdravý životní styl, předcházení poruchám příjmu potravy, pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole , na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků i rodičů.

3.1 Dlouhodobé cíle :

- usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou, zapojovat rodiče do aktivit školy prostřednictvím třídních důvěrníků, při školních projektech, workshopech, besedách pro rodiče, při vyplňování mapy školy
- získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pohovorem s třídními učiteli, pokračovat v třídnických hodinách
- rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti, nebýt lhostejný, umět naslouchat, respektovat druhé, vést je ke zdravému životnímu stylu
- spolupracovat se školním parlamentem
- k prevenci rizikového chování využívat vhodných nabídek
- vytvořit co nejširší nabídku kroužků a volnočasových aktivit
- zvážit zakoupení šatních skříněk i pro žáky prvního stupně (eliminace ztrát věcí ze šatny)

3.2 Krátkodobé cíle:

- provést sociometrické šetření Klima třídy ve třídách
- zkvalitnit práci třídních učitelů – proškolení učitele v tématu Vedení třídnických hodin
- omezit ničení majetku školy
- důsledně vést žáky k dodržování hygienických návyků (toalety)
- zamezit projevům nevhodného chování (fyzické a vulgární napadání)
- možnost využít nabídky her místo závislosti na mobilních telefonech o přestávkách
- zajistit vhodné preventivní programy

3.3 Konkrétní cíle pro jednotlivé formy rizikového chování žáků

Prevence záškoláctví

1. Záškoláctví je neomluvená nepřítomnost žáka ve škole, je chápáno jako porušení školního řádu, zároveň jde o provinění proti školskému zákonu(zákon č.561/2004Sb.). Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které mají špatný vliv na vývoj jedince.

2. Škola se bude snažit předcházet záškoláctví podporou zdravého klimatu ve třídě i ve škole

3. Škola bude upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči

4. Škola bude spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví (smlouva s lékaři , OSPOD)

5. Žák na I. Stupni zná školní řád a pravidla absence ve škole

6. Žák od 5. Ročníku chápe systém omlouvání školní absence, chápe rozdíl mezi situací, kdy nemůže jít do školy (nemoc, rodinné důvody) a kdy se mu nechce jít do školy , dokáže rozpoznat projevy záškoláctví u sebe i u druhých , zná postihy , které by jej čekaly v případě nedodržování školního řádu a docházky , chápe právní tresty , které by postihly jeho rodiče za jeho záškoláctví

Prevence šikany, kyberšikany a extrémních projevů agrese

1. Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí. Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit, zastrášovat žáka, případně skupinu žáků. Jsou to cílené a opakované fyzické i psychické útoky jedince nebo skupiny vůči jedinci nebo skupině, kteří se neumí bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí a ignorování žáka či žáků jinou skupinou žáků. Kyberšikana se realizuje prostřednictvím elektronické komunikace, je to jedna z forem psychické šikany.

2. Důležité znaky šikanování : záměrnost , cílenost , opakování (není podmínkou) . nepoměr sil , bezmocnost oběti , nepříjemnost útoku , samoučelnost agrese.

3. Při vlastní diagnostice šikany je třeba brát v úvahu tři praktické pohledy – jako nemocné chování, závislost a poruchu vztahů ve skupině.

4. Škola má povinnost chránit děti před šikanou(§29zákon č.561/2004Sb.)

5. škola bude spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na šikanu a jiné projevy agrese (PPP, Policie, lékaři, OSPOD).

6. Pedagogičtí pracovníci dodržují dohled nad žáky před vyučováním i o přestávkách na určených místech podle rozpisu dohledů

7. Pedagogičtí pracovníci byli proškoleni na téma šikana

8. Žák 1.-2. ročníku ví, že není dovoleno ubližovat spolužákům a týrat zvířata, chápe zásady slušného chování ve škole a vůči druhým lidem

9. Žák 3.-4. ročníku zná zásady bezpečnosti práce a provozu ve škole, chápe bolest, kterou může způsobit svým agresivním jednáním, je schopen řešit konflikty jinak než útokem či odplatou

10. Žák 5.-6. ročníku rozpozná projevy šikany ve třídě, nepoužívá vyhrožování v komunikaci, neužívá nátlaku , vydírání a manipulaci k dosažení svých cílů

11. Žák 7.-9. ročníku ví, proč má význam hledat společná řešení konfliktů, umí racionálně zhodnotit své kladné a záporné vlastnosti , zná zásady asertivního jednání

Rizikové sporty a doprava

1. Jedná se relativně o novou formu rizikového chování, jde o záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě. Jsou to aktivity vědomě překračující fyzické síly a možnosti účastníka (extrémní sjezdy horských kol bez ochranných pomůcek, snowboarding v lavinových polích, co nejtěsnější přebíhání před jedoucím vozidlem, skok do neznámé vody)
2. Škola průběžně zařazuje dopravní výchovu do výuky, upozorňuje na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel
3. Žák 1.-2. ročníku ví, jak se má bezpečně chovat, aby přešel do školy a ze školy domů bez úrazu a nehody
4. Žák 3.-4. ročníku zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích, zásady bezpečné chůze a přecházení přes vozovku, chápe pravidla chování při cestování v jednotlivých dopravních prostředcích, ví, že si nemá sednout k cizímu člověku do auta
5. Žák 5.-6. ročníku ví, jak lze předcházet úrazům doma, ve škole a při sportu, umí pečovat o své sportovní pomůcky a udržovat jejich funkčnost, dokáže poskytnout první pomoc v případě nutnosti
6. Žák 7.-9. ročníku vnímá své zdraví jako hodnotu, zná důsledky a trvalé následky ve sportu a v dopravě, ví, že je zakázáno jet na kole či motocyklu pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek

Prevence projevů rasismu a xenofobie

1. Rasismus a xenofobie je soubor projevů směřujících k potlačení zájmů a práv menšin. Jedná se o rasovou nesnášenlivost a netoleranci vůči menšinám a odlišnostem. Prevencí a výchovou proti rasismu, xenofobii a intoleranci se zabývá Metodický pokyn MŠMT, „K výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance“, vydaným pod č.j.14 423/99-22
2. Žák 3.-4. ročníku má základní informace o národnostních menšinách, které žijí na našem území, aplikuje osvojené poznatky, dovednosti a postoje v chování k tělesně slabšímu, handicapovanému či jinak sociálně znevýhodněnému spolužákovi
3. Žák 5.-6. ročníku spolupracuje s dětmi z jiných etnických skupin a národnostních menšin ve své třídě, uplatňuje smysl pro spravedlnost a solidaritu
4. Žák 7.-9. ročníku zná Listinu základních práv a svobod a Úmluvu o právech dítěte, respektuje fyzické a psychické odlišnosti lidí z jiných etnických skupin

Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich

1. Sekty jsou určitou ohraničenou sociální skupinou, jejíž členové se vymezují vůči svému okolí, přičemž dochází k postupné sociální izolaci, manipulaci a dalším extrémním zásahům do soukromí zúčastněných osob. Z hlediska prevence je klíčová oblast důsledků pro duševní i tělesné zdraví, sociální postavení, ekonomickou oblast, ojediněle též trestně-právní důsledky (nabádání či podpora trestné činnosti páchané v rámci sekty). Toto je téma, se kterým nemáme mnoho zkušeností, nepodařilo se nám získat ani lektora k tomuto tématu

2. Žák 3.-4. ročníku ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou, realizuje přiměřený kontakt s vrstevníky, zná svou hodnotu, nepodléhá skupinovému tlakům

3. Žák 5.-6. ročníku chápe, že určité náboženské přesvědčení a praktiky mohou být nebezpečné, zná možnosti, jak se bránit nátlaku ze strany druhých, zvládne se orientovat ve svých potřebách a cílech

4. Žák 7.-9. ročníku ví, jaké metody a strategie používají příslušníci sekt k získání nového člena, zná rizika spojená se vstupem do některé sekty, zná v obecné rovině projevy a změny chování, které mohou být spojeny se členstvím v sektě

Prevence sexuálního rizikového chování

1. Sexuální rizikové chování považujeme za soubor projevů chování doprovázejících sexuální aktivity a vykazující prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik(nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, promiskuitní chování , rizikové sexuální praktiky) Patří sem i nové trendy , přinášející i jiné než zdravotní dopady (zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zaslání mobilním telefonem , nahrávání na video). Pojednává o tom materiál Doporučení MŠMT „ K realizaci sexuální výchovy v základních školách“ , č.j.26 976/2009-22

2. Žák 3.-4. ročníku vnímá sexualitu jako přirozenou součást života, chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami , je způsobilý dodržovat základní hygienu a péči o tělo

3. Žák 5.-6. ročníku zná rozdíly mezi průběhem dospívání u dívek a u chlapců, ví, že je zakázáno a proč navštěvovat erotické stránky na internetu a sledovat filmy označené jako nevhodné pro děti a mladší 18 let, je schopen klidně mluvit o mezilidských vztazích a sexuálním chování , spolupracuje při výuce sexuální výchovy a klade otázky , které jej zajímají

4. Žák 7.-9. ročníku má dostatek informací o antikoncepčních prostředcích, ví, co je to bezpečný sex, uvědomuje si rizika spojená s nákazou virem HIV a nemocí AIDS , chápe význam a výhody plánovaného rodičovství , chápe , jaký je rozdíl mezi láskou a sexuální přitažlivostí , zná rozdíl mezi heterosexuální , homosexuální a bisexuální orientací , chápe homosexualitu jako přirozenou alternativu sexuálního chování

Prevence v adiktologii (návykové chování)

1. Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy je přílohou školního řádu
2. Žák 1.-2.ročníku ví, že nemá nic přijímat od neznámých osob, vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užíváním drog
3. Žák 3.-4. ročníku ví o zdravotních a společenských důsledcích užívání drog, ví, co má dělat, když se dozví, že kamarád bere drogy, umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby
4. Žák 5.-6. ročníku zná informace o jednotlivých kategoriích návykových látek, chápe nebezpečí a rizika spojená s kouřením, dokáže preferovat skupinu vrstevníků, kteří neinklinují k užívání návykových látek
5. Žák 7.-9. ročníku umí rozpoznat hlavní zdravotní a společenské dopady užívání drog, umí se orientovat v základní právní legislativě týkající se užívání, držení a distribuce drog, rozumí zásadám zdravého životního stylu, je způsobilý si stanovit reálné cíle, které vylučují užívání drog

Prevence poruch příjmu potravy

1. Poruchy příjmu potravy jsou poruchy způsobené rizikovými vzorci chování ve vztahu k příjmu potravy založené na zkresleném vnímání vlastního těla. Toto rizikové chování jak k výrazné podváze, tak nadváze a dalším komplikacím zdravotním, sociálním a psychologickým
2. Žák 3.-4. ročníku chápe význam pravidelnosti příjmu potravy, zná výhody pravidelného sportování, ví, že některá jídla je vhodné jíst častěji a jiná méně
3. Žák 5.-6. ročníku ví, že poruchy příjmu potravy jsou duševní nemocí, umí odlišit projevy mentální anorexie od bulimie, umí rozpoznat škodlivé dopady časté konzumace jídel z rychlého občerstvení, uvědomuje si zdravotní rizika hladovění, umí odolat tlaku médií na přehnaně štíhlý vzhled, uplatňuje své znalosti o vlivu reklamy
4. Žák 7.-9. ročníku chápe hodnotu vlastního zdraví a tělesné pohody, je si vědom předností a nedostatků svého vzhledu, zná výživovou pyramidu, chápe nevýhody instantních a chemicky upravených potravin, je schopen nepodléhat tlaku médií a vrstevnické skupiny

Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

1. Patří sem veškeré projevy spojené s následky týrání, zanedbávání či zneužívání (deprivační projevy, výchovné problémy, adaptační problém, zdravotní a psychické následky atd.). Důležité je včasné zachycení těchto projevů včetně odpovídající intervence
2. Žák 1.-2. ročníku ví, že není povoleno, aby se jej intimně dotýkal cizí člověk, zvládne odmítnout nevhodné chování blízké i cizí osoby, umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebo strachu z týrání

3. Žák 3.-4. ročníku ví, že existují poruchy sexuálního chování, chápe, že je zakázáno krýt agresora a podílet se tak na týrání či zneužívání spolužáků, sourozenců, zvířat, je schopen v modelových situacích pomoci spolužákovi, který se stal obětí týrání

4. Žák 5.-6. ročníku umí poznat znaky týrání, sexuálního zneužívání či zanedbávání povinné péče o sebe i u druhého, umí rozpoznat přiměřený a neadekvátní trest, má osvojeny znalosti, dovednosti, postoje v přístupu k utrpení a bolesti druhých – záměrně nepůsobí bolest sobě ani druhým lidem, nechová se sebedestruktivně

5. Žák 7.-9. ročníku chápe, jakou péči mu mohou rodiče vzhledem ke svým finančním a časovým možnostem poskytnout, zná zásady asertivity, ví, že je nutné ohlásit ve škole nebo na policii projev týrání či sexuálního zneužívání, v modelových situacích je schopen spolupracovat s orgány policie, sociálně právní ochrany a dalšími institucemi při řešení týrání či sexuálního zneužívání sebe nebo svého spolužáka

| | 1.třídy | 2.třídy | 3.třídy | 4.třídy | 5.třídy | 6.třídy | 7.třídy | 8.třída | 9.třída |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Prevence záškoláctví | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Prevence šikany, kyberšikany , agrese | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Rizikové sporty a doprava | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Prevence projevů rasismu a xenofobie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Prevence – sekty a členství v nich | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prevence sexuálního rizikového chování | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Prevence v adiktologii | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Prevence poruch příjmů potravy | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Prevence týrání , zneužívání , zanedbávání dětí | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Primární prevence v rámci vyučovacích hodin

Témata s prevencí sociálně patologických jevů jsou začleněna do vzdělávacího programu školy. Na 1. stupni třídní učitel vhodně zařazuje jednotlivá témata do výuky vybraných předmětů (především prvouky, přírodovědy, vlastivědy) a celkově působí na žáky svou osobností a příkladem. Na 2. stupni třídní učitel spolupracuje s vyučujícími předmětů, kterých se primární prevence nejvíce týká (výchova k občanství, výchova ke zdraví , přírodopis , chemie , informatika , literatura). Pravidelně jednou za měsíc probíhají na 2. stupni třídnické hodiny. Žáci mají každé čtvrtletí ve všech ročnících dvě hodiny etické výchovy.

4. Vytvoření souboru aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

4.1 Cílové skupiny

Žáci

Cílovou skupinou jsou žáci mladšího školního věku (6-12 let) a staršího školního věku (12 – 15 let). Prevence je úměrná věku , odborná , kvalifikovaná , umožňuje získávání sociálních dovedností .

Nabídka sportovních a zájmových kroužků

Nabídkou různých aktivit škola učí žáky vhodně využívat volný čas , rozvíjí jejich fyzické , psychické i sociální schopnosti

Další aktivity během školního roku pro děti :

mezipředmětové projekty , školní exkurze , pochodová cvičení , návštěvy koncertů , divadla , Den dětí , vítání prvňáčků , plavecký a lyžařský výcvik , škola v přírodě , akademie , návštěva Úřadu práce , spolupráce s knihovnou , muzeem , galerií , zájezdy do Anglie, Německa , výtvarná , recitační , čtenářská soutěž a další

Rodiče

Škola bude rodiče informovat prostřednictvím třídních kroužků o svých postojích k prevenci. Poskytne rodičům kontakty na organizace, zabývající se prevencí. Spolupracuje s rodiči při řešení problémových situací. Škola pořádá pro rodiče odbornou přednášku na téma šikany. Nabízí také možnost účastnit se na společných akcích s dětmi (aktivity ve školní družině, Vánoční workshop). Rodiče mají také možnost vyjádřit se ke škole v dotazníkovém šetření Mapa školy , mohou komunikovat s vyučujícími prostřednictvím školy online.

Pedagogický sbor

Učitelé a zejména třídní učitelé jsou zdrojem informací o žácích, pracují na zlepšování klimatu ve třídách v rámci třídnických hodin, na exkurzích, výletech. Mohou posuzovat, jaký vliv má preventivní program, mohou zařazovat jednotlivé aktivity do své výuky.

Primární prevence ve spolupráci s dalšími organizacemi

V jednotlivých ročnících témata vhodně doplňovat besedami, přednáškami a projekty s odborníky na danou tematiku . Škola bude nadále využívat nabídek organizací , které se zabývají uvedenou

problematikou. Jedná se o spolupráci s MP Cheb , PČR ,HZS, KHS v Karlových Varech , HS v Chebu , SZŠ a VOŠ v Chebu.

5. Evaluace

Evaluace preventivních aktivit za školní rok 2020/2021

Evaluace slouží k hodnocení preventivních aktivit, ale je také důležitá pro tvorbu preventivních aktivit pro následující školní rok. Je zaměřena na žáky, rodiče a pedagogy. Slouží k uvedení počtu aktivit, množství zapojených jedinců – kvantitativní oblast , dále hodnotíme úspěšnost prevence, zda bylo dosaženo cílů preventivního programu –kvalitativní oblast.

Nástroje evaluace

Žákovské zpětnovazebné dotazníky, hodnotící zprávy organizací, rodičovské dotazníky, zprávy třídních učitelů evaluačním dotazníkem, ústní jednání s pedagogy, vedením školy. Bezprostřední osobní komunikace a zpětná reflexe s účastníky programu osobně. Konzultace se školním metodikem prevence a třídním učitelem , vyučujícím před a po skončení projektu.

Evaluace preventivních aktivit

Poskytování konzultací žákům / kolegům

Forma předávání informací o prevenci na škole pedagogickému sboru: ústní na pedagogické radě, písemnou formou , individuální konzultace
Zpráva ŠMP ve výroční zprávě ředitele školy

Přílohy

1. ŠVP (3zscheb.cz)

2. Školní řád (3zscheb.cz)

3. Krizový plán (3zscheb.cz)

Seznam odkazů na některé internetové stránky , především s problematikou rizikového chování

<http://www.linkabezpeci.cz>

<http://www.kotec.cz>

<http://www.e-bezpeci.cz>

<http://www.ditekrize.cz>

<http://zivot-bez-zavislosti.cz>

<http://www.drogovaporadna.cz>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>

<http://www.viscojis.cz>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí , žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.24291/2010-28