



Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017823

Zpráva se semináře - „Trénink paměti pro žáky a učitele“

Č.j.: KK/3/SK/21

Seminář pro žáky 3. základní školy Cheb, Malé náměstí 3, 350 02, Cheb

Seminář č. 3 - 6. A <u>Termíny: 14. a 23. 9. 2021, 9:00 – 13:00 h</u> Forma: prezenční	Seminář č. 4 - 6. B <u>Termíny: 16. a 21. 9. 2021, 9:00 – 13.00 h</u> Forma: prezenční
---	---

Úvodní část seminářů byla zaměřená na **smysl učení**. Proč se vlastně žáci učí, k čemu jim to bude, na co by měli dát důraz? Co by chtěli dělat, až budou dospělí? A jaké jsou klíčové prvky učení pro 21. století:

- **Znalost a využívání svých silných stránek** (dobrá znalost sama sebe).
- **Dovednost rychle se učit.**
- **Znalost cizích jazyků.**
- **Dobré zvládnutí technologií.**
- **Komunikace + spolupráce.**

Dále jsme se zaměřili na **růstové myšlení** a hledání vnitřní síly. S tím, že dělat chyby (nebo být odlišný) je normální. Důležité je z chyb se poučit, a zkusit to znovu. Nevzdávat se. V případě těžké situace se nebát, říct si o pomoc. Jako dobrý příklad jsme si ukázali příběh Nicka Vujcice, který se narodil bez rukou a nohou. Naučit žít s hendikepem a zvládat těžké životní situace.

Pozornost a krátkodobá paměť. Žáci si poté vyzkoušeli cvičení na krátkodobou paměť a soustředění. Cílem bylo uvědomit si důležitost pozornosti pro učení. Žáci se dále seznámili se fungováním mozku a paměti z hlediska učení. **Co mozku škodí, co mu pomáhá.** Proč musí dostatečně dlouho spát, mít dostatek pohybu, snídat ještě před začátkem školy a během dne pít. – Jak to ovlivňuje mozek a učení.

Ukázalo se, že velká část žáků chodí velmi pozdě spát. Ve škole jsou poté unavení, mozek se nesoustředí, nezapamatují si probíranou látku, efektivita výuky značně klesá.

Typologie učebních stylů, strategie učení. Každý se učíme trochu jinak. Pro sebezpoznání si žáci dále udělali typologii učebního stylu a zjistili své vhodné strategie učení. Dále si na příkladech vyzkoušeli **paměťové techniky spojování/příběhu a paměťových háčků** pro



Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017823

snadné zapamatování. Na příkladu vyjmenovaných slov si žáci vyzkoušeli **kombinaci příběhu a obrázků**. V rámci cvičení byl kladen důraz na zapojování všech smyslů, fantazie a asociací. Žáci byli překvapeni, že jim to jde.

Žáci si také vyzkoušeli **využití zkratk (akronyma) a pomocných vět (akrostika)** pro snadnější učení (př. I V X L C D M – Ivan vede Xenii lesní cestou do města, „Šetři se osle“ – 6 3 7 8 km rovníkový poloměr Země v km, aj.).

Žáci si dále vyzkoušeli **techniku klíčového slova pro učení cizích slovíček**.

V závěru semináře si žáci nakreslili **myšlenkovou mapu** k tématu učení a seznámili se s **pravidly efektivních poznámek**.





Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji“, reg. č.
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017823

ZPĚTNÁ VAZBA OD ŽÁKŮ

Seminář 3

Seznam žáků 6. A

Termíny: 14. a 23. 9. 2021, 9:00 – 13:00 h

Hlavní myšlenka semináře, která technika se jim nejvíce líbila:

citace žáků z doutníků zpětné vazby:

Nemám chlastat a kouřit, bude květák (pozn. AP: mozek po herionu), mám více spát

Mám se učit, víc spát a nebýt dlouho na elektronice

Nebudu je vše vypisovat. Proto odpovím: vzala jsem si vše 😊.

bylo to zajímavý a naučný

myšlenkový mapy

myšlenkový mapy

všechno

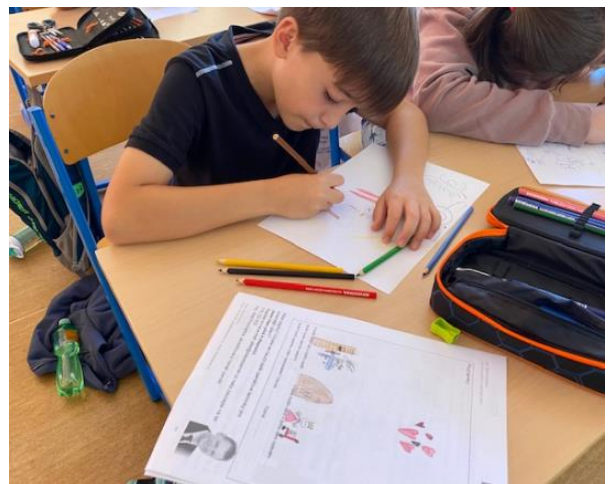
nemám brát drogy, mám poslouchat tyto rady

Co využiju při učení:

Je to super

Vše co si zapamatuji

opakování, spánek delší





Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji“, reg. č.
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017823

ZPĚTNÁ VAZBA OD ŽÁKŮ

Seminář 4

Seznam žáků 6. B

Termíny 16. a 21. 9. 2021, 9:00 – 13:00 h

Hlavní myšlenka semináře, která technika se jim nejvíce líbila:

citace žáků z doučnicků zpětné vazby:

že mám spát 9-11, nebudu kouřit ani pít alkohol. Mám větší fantazii.

všechno

to spaní a jezera pití

nemám si ničit mozek, ALKOHOL, DROGY

budu si ze zkratk dělat vtipné věty

bavilo mě to!!

mám spát 9h

nevím

vše – příběh

Jak se správně starat o svůj mozek

Jak se správně starat o svůj mozek

budu si něco pamatovat

Co využiju při učení:

učení s fantazií

všechno

ti příběhy a to kreslení a to jak pan učitel povídal a měli jsem zavřené oči (pozn.AP: vizualizace, relaxace)

využití příběhu k učení budu ze semináře využívat

využití příběhu k učení

nevím

neničit mozek

Jak se správně starat o svůj mozek

