

Dodatek č. 1 k ŠVP platnému od 1. 9. 2013

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ byla stanovena tato hodinová dotace:

6. – 9. ročník 3h.týdně první cizí jazyk

Přispívá k objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základy pro komunikaci v rámci Evropy. Pomáhá překonávat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné tradice. Vzdělávání v oblasti jazyka směřuje k dosažení úrovně A2. Vytvářejí a prohlubují se podmínky pro spolupráci na mezinárodních projektech a partnerství. Rozvíjí se zejména schopnost komunikace v jazyce, porozumění a spolupráce. Rozšiřuje se aktivní slovní zásoba, zdokonalují se gramatické dovednosti. Pro výuku jsou využívány standardní třídy, jazyková učebna a interaktivní učebna

Průřezová témata

OSV- rozvíjení dovedností pro spolupráci, základy dobré komunikace, cvičení dovednosti zapamatování, vnímání a soustředění, vedení a organizování práce ve skupině, rozvoj kreativity,

VDC - podporuje komunikativní a dialogické schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání, chápání významu pravidel, respektování kulturních odlišností, rozvíjet schopnost sebehodnocení a sebekritiky,

VMEGS - utváření pozitivních ke kulturní rozmanitosti, rozvíjí schopnost nacházet společné znaky a odlišnosti v projevech kultury,

MkV - vnímat odlišnost jako prostředek k obohacení, harmonický rozvoj osobnosti, integrace jedince, komunikovat s příslušníky různých sociokulturních skupin, spolupracovat s nimi, vnímat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání,

EV - vést k odpovědnému vztahu k přírodě, napomáhat spolupráci v péči o životní prostředí,

MV - tvorba mediálních sdělení pro výstup školních projektů, utváření týmů, komunikace a spolupráce v týmu, práce s internetem, prezentace, divadelní představení

Mezipředmětové vztahy

2. stupeň - zeměpis, informatika, občanská a rodinná výchova, výchova hudební a výtvarná, volitelné předměty - domácnost, dílny

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Vytváří pozitivní vztah k předmětu. Učí se kriticky hodnotit výsledky svého učení.

- Využívá vhodný způsob pro vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů

- Snaží se rozpoznat a pochopit problém.
- Kontrolou si ověřuje správnosti řešení.
- Vyhledává informace k řešení problému.
- Je schopen obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Naslouchá promluvám jiných.
- Využívá obrazových materiálů pro komunikaci.
- Získává komunikativní dovednosti v cizím jazyce.
- Formuluje své myšlenky v ústním i písemném projevu.
- Zapojuje se do jednoduché diskuse.
- Využívá informační technologie.

Kompetence sociální a personální

- Práce ve skupině, spolupráce s ostatními.
- V případě potřeby poskytnout pomoc.
- Vytváří si představu o sobě samém

Kompetence občanské

- Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost.
- Zapojuje se do kulturních aktivit.
- Účastní se spolupráce s partnerskými školami.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně vybavení učebny.
- Dodržuje vymezená pravidla.
- Adaptuje se na různé pracovní podmínky.

6. ročník	Wir sind wieder da. Was soll ich schon kennen (Die Schule beginnt, Freunde, Essen, Freizeit)		
	správná výslovnost: průběžná korektura nedostatků	žák užívá osvojených mluvnických tvarů při časování, reaguje na základní pokyny učitele, upevňuje si pravidla výslovnosti, dle schopností reprodukuje text podle osnovy, zvládne recitaci básně, dle své jazykové úrovně napíše dopis spolužákovi, využívá pro práci v hodině slovník, seznamuje se s dalšími mluvnickými jevy	hudební výchova, informatika PT - osobnostní a sociální výchova
	poslech s porozuměním: doplňovat chybějící část textu, co je správně x chybně, zaznamenat jednoduché informace, poznávat odpověď z textu; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojiovaných témat		

<p>čtení s porozuměním: obrázkové čtení, vyhledat odpověď v textu, přiřadit text podle obsahu, čtení tiché i hlasitě, výroba podle jednoduchého návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
<p>ústní projev: vyprávění podle osnovy, jednoduchý popis obrázku či situace, rychlý překlad, nenáročná dialogy, tvoření otázek a odpovědí; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>písemný projev: psát věty ve správném slovosledem, dopsat chybějící text, přepsat spojený text s využitím mluvnických dovedností, procvičovací cvičení, kreativní psaní - dopis kamarádovi/kamarádce; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>gramatické kompetence: časování pravidelných i nepravidelných sloves, užívání množného čísla, koncovky členu určitého ve 3. a 4. p., sloveso möchten, předložky se 3. p., postupně zařazovat zájmena osobní a přivlastňovací</p>		
<p>Wohnen (wir machen Ordnung, Reisen)</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>zeměpis, PT - výchova dem. občana,</p>
<p>poslech s porozuměním: orientace v textu -přiřadit správně obrázků, výtvarně zachytit poslechový text, označ, co slyšíš, doplň na základě poslechu chybějící informace či krátkou část textu; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>žák dle své jazykové úrovně vypráví podle osnovy, písemně vyjadřuje svoji myšlenku, snaží se vnímat souvislejší text při poslechu, odhaduje význam slov, orientuje se v textu, pracuje se slovníkem, čte souvislejší text (komiks), rozvíjí si aktivní slovní zásobu v daném tematické okruhu, seznamuje se s uplatňováním gramatických jevů</p>	
<p>čtení s porozuměním: najít správnou variantu, doplnit text vhodně podle obsahu, odhadnout význam slov, co k sobě patří, postupně vyhledávání souvislostí, pozitiva, negativa; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		

	<p>ústní projev: procvičování dialogů s obměnami, volná reprodukce podle osnovy, jednoduchou formou vyjádřit vlastní myšlenku, žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
	<p>písemný projev: volné dokončení textu, procvičovací cvičení, kreativní psaní - "Traum von Wohnen"; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
	<p>gramatické kompetence: časování nepravidelných a některých způsobových sloves, užívání tvarů osobních a přivlastňovacích zájmen ve 3. a 4.p.se zaměřením na č. j. frekventované předložky se 3. a 4.p.(otázky "WO?" "Wohin?"), splývání se členem, základní časové údaje, užití záporu ve větách</p>		
	<p>Schule und Schulsachen</p>		
	<p>Winter und Weihnachten - Wetterberich, Sportarten im Winter, der Nikolaustag, Adventzeit, Frohe Weihnachten, Weihnachtsgrüße, Weihnachtswünsche, Heiligabend, Weihnachtsbaum, Weihnachtsgeschenke, Weihnachtslieder, Weihnachtsbräuche,</p>		
	<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>hudební, výtvarná a pracovní výchova, PT - multikulturní výchova, výchova dem. občana</p>
	<p>poslech s porozuměním: texty se zimní a vánoční tematikou, snaha o porozumění textu bez snahy porozumět každému slovu; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>žák umí reprodukovat báseň, zvládne písničky s vánoční a zimní tematikou, seznámí se s tradicemi Vánoc v sousedním Německu, zvládne podle své jazykové úrovně popsat jednoduchý vánoční zvyk, vyjádří své přání či prosbu (i písemně), napíše vánoční pozdrav, rozvíjí si aktivní slovní zásobu v daném tematickém okruhu</p>	
	<p>čtení s porozuměním: čtení souvislejšího textu, rozhovory, vyhledávání úryvků, skládání vět ze slov, vyhledávání v textu, obrázkové čtení, připravit výrobek podle návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		

<p>ústní projev: vyjádřit přání či prosbu, vyprávění podle obrázku, popsat jednoduchý vánoční zvyk; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost;</p>		
<p>písemný projev: přepis vět, říkadla, dopisování odpovědí, doplňovaná výrazů do textu, vánoční přání, počáteční písmena slov; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>gramatické kompetence: rod post. jm., časování sloves v čase přít., osobní zájmena, slovosled ve větě, 1.a 4.p.podst.jm.- neurčitý člen, zápor kein x nicht</p>		
<p>Beim Arzt- Gesundheit, Krankheit, Körperteile,</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>rodinná a občanská výchova PT - osobnostní a sociální výchova</p>
<p>poslech s porozuměním: porozumět poslechu na základě klíčových slov, porozumění s odhadem, zaznamenávat jednoduché informace z textu, označit správnou odpověď k textu; <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p>	<p>žák postupně dle svých schopností aplikuje gramatické jevy v ústním i</p>	
<p>čtení s porozuměním: čtení souvislého textu, postupně vést žáky ke strategii globálního čtení, orientace v textu, vyhledávat odpovědi, porovnávat pravdivost -co je a není v textu, volný překlad; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>písemném projevu, zvládne jednoduchý dialog na dané téma, přiměřenou formou popíše svůj zdravotní stav, porovnává, co je zdravé a co nezdravé, popíše části lidského těla, učí se porozumět i souvislejšímu textu, využívá získanou slovní zásobu při vyprávění či popisu</p>	
<p>ústní projev: rozhovory podle schématu, vyprávění podle osnovy, tvoření vlastních textů, využívat rýmování; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o osvojovaných tématech</p>		
<p>písemný projev: přiřazování a psaní německých a českých vět - počáteční fáze jednoduchého překladu (nj-čj a zpět), dokončování textu, kreativní psaní - jednoduchý vzkaz, tvoření otázek a odpovědí, procvičovací cvičení; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		

<p>gramatické kompetence: osobní zájmena, časování nepravidelných sloves, opozita, časování vybraných způsobových sloves, rozkazovací způsob, seznámit se se slovesem schaden + dativ</p>		
<p>Ostern - Osterngrüße, Abzehltreime, Was ist fasten? Osternbräuche, basteln</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>prvouka, výtvarná a hudební výchova, PT - výchova dem. člověka, multikulturní výchova, osobnostní a soc. výchova</p>
<p>poslech s porozuměním: dokončování rýmů, poslechy s velikonoční tematikou</p>		
<p>čtení s porozuměním: tiché i hlasité čtení, vyhledávání odpovědí, co je správně, čtení podle obrázku, vytvořit dekoraci podle návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>žák se učí vyhledávat a tvořit rýmy, naučí se jednoduchá říkadla a básničky, zvládne napsat jednoduchý velikonoční pozdrav, seznámí se s velikonočními zvyky v sousedním Německu, dle svých schopností se pokusí napsat jednoduchý příběh</p>	
<p>ústní projev: jednoduchá říkadla, básničky</p>		
<p>písemný projev: jednoduché velikonoční přání, kreativní psaní - obměna příběhu</p>		
<p>gramatické kompetence: využití frekventovaných předložek, osobní zájmena, mluvnické tvary při časování</p>		
<p>Wir fahren ab. Was ziehe ich mich an?</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>rodinná výchova, zeměpis, PT - výchova dem. občana, environmentální výchova, osobnostní a soc. výchova</p>
<p>poslech s porozuměním: naučit se soustředění při poslechu, nesnažit se porozumět každému výrazu, snažit se dávat informace do souvislostí, zaznamenávat informace z textu rozhodnout, zda se psaný text shoduje se slyšeným, videoprogram - pohádky; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojuvaných témat</p>	<p>žák popřeje svým blízkým k narozeninám, použije řadovou číslovku v datu narození, zdokonaluje se ve vnímání poslechu, napíše pozvánku na oslavu narozenin, postupně si osvojuje si další gramatické dovednosti</p>	
<p>čtení s porozuměním: řadit věty podle obsahu textu, doplnit chybějící text, obrázkové čtení, vybrat správnou variantu, čtení komiksu, jednoduchého příběhu či pohádky, rýmování; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;</p>		

	žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
	ústní projev: dramatizace textu, dialogy, vyprávění podle osnovy, přání k narozeninám; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
	písemný projev: volné dokončení textu, procvičovací cvičení, doplňování do textu, kreativní psaní - pozvánka k narozeninám; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	gramatické kompetence: slovesa s odlučitelnou předponou, množné číslo podstatných jmen, minulý čas - úvod, tvary hatten waren, v pohádkách se seznámit s tvary préterita, vyjádření trpného rodu - věty s man, lexikálně se seznámit se slovesem werden (ich werde vierzehn)		
7. ročník	Wir sind wieder da. Was soll ich schon kennen - opakování učiva 6..ročníku		
	Die Ferien sind vorbei (Jahreszeiten, Schule beginnt, meine Freizeit, Herbst ist da)		
	správná výslovnost: průběžná korektura nedostatků	žák užívá osvojených mluvnických tvarů při časování i skloňování, reaguje na základní pokyny učitele, upevňuje si pravidla výslovnosti, dle schopnosti reprodukuje text podle osnovy, dle své jazykové úrovně napíše spolužákovi dopis z prázdnin, využívá pro práci v hodině slovník, seznamuje se s dalšími mluvnickými jevy, je veden k systematickému uspořádání učiva, dle svých schopností	zeměpis, informatika PT - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	poslech s porozuměním: doplňovat chybějící část textu, co je správně x chybně, zaznamenat jednoduché informace, poznávat odpověď z textu, trénovat soustředěný poslech, porozumět odhadem, dávat si informace do souvislostí, přiřazování textu; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	uplatňuje v jazyce získané mluvnické dovednosti v ústním i písemném projevu, charakterizuje dané roční období, jednoduše popíše počasí, seznámí se s některými nejnavštěvovanějšími místy německy mluvících	
	čtení s porozuměním: obrázkové čtení, vyhledat odpověď v textu, seřadit text podle obsahu, čtení tiché i hlasité, přiřadit text k obrázku, sestavit jednoduchou osnovu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

<p>ústní projev: vyprávění podle osnovy, jednoduchý popis obrázku či situace, rychlý překlad, dialogy s obměnami, tvoření otázek a odpovědí, jednoduchý monologický projev k danému tématu; žák reaguje v běžných situacích; žák mluví o volném; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše místa</p>	<p>zemí, dodržuje pravopis produktivně osvojených slov, zvládne procvičování jazyka na PC</p>	
<p>písemný projev: psát věty ve se správným slovosledem, dopsat chybějící text, přepsat spojený text s využitím mluvnických dovedností, procvičovací cvičení, kreativní psaní - dopis z prázdnin,</p>		
<p>gramatické kompetence: časování pravidelných i nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, užití frekventovaných předložek, tvary členů určitých i neurčitých po předložkách se 3. a 4.p., časové údaje - kolik je hodin, osobní zájmena v č.j.p.3.a 4., seznámit se s tvary perfekta slabých sloves, rozšiřující učivo - žáci se mohou lexikálně seznámit s užitím spojky weil, stupňováním př. jm.</p>		
<p>Winter und Weihnachten - Wetterbericht, Sportarten im Winter, der Nikolaustag, Adventzeit, Frohe Weihnachten, Weihnachtsgrüße, Weihnachtswünsche, Heiligabend, Weihnachtsbaum, Weihnachtsgeschenke, Weihnachtslieder, Weihnachtsbräuche,</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>hudební, výtvarná a pracovní výchova, PT - multikulturní výchova, výchova dem. občana</p>
<p>poslech s porozuměním: texty se zimní a vánoční tematikou, snaha o porozumění textu bez snahy porozumět každému slovu; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>žák umí reprodukovat báseň, zvládne písničky s vánoční a zimní tematikou, rozšíří si znalosti o tradicích Vánoc v sousedních zemích,</p>	
<p>čtení s porozuměním: čtení souvislejšího textu, rozhovory, vyhledávání úryvků, skládání vět ze slov, vyhledávání v textu, obrázkové čtení, připravit výrobek podle návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>zvládne podle své jazykové úrovně popsat vánoční zvyk, vyjádří své přání či prosbu (i písemně), napíše vánoční pozdrav, rozvíjí si aktivní slovní zásobu v daném tematickém okruhu</p>	
<p>ústní projev: vyjádřit přání či prosbu, vyprávění podle obrázku, popsat jednoduchý vánoční zvyk; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině</p>		

<p>písemný projev: přepis vět, říkadla, dopisování odpovědí, doplňování výrazů do textu, vánoční přání, počáteční písmena slov</p>		
<p>gramatické kompetence: užití perfekta, slovesa s odlučitelnými předponami, zájmena osobní a přivlastňovací - 3. a 4.p., frekventované předložky se 3. a 4.p.</p>		
<p>Wir reisen (Freunde, wir feiern, bald kommt der Winter)</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		zeměpis, rodinná výchova PT - osobnostní a sociální výchova
<p>poslech s porozuměním: orientace v textu - přiřadit správně obrázek, označ, co slyšíš, doplň na základě poslechu chybějící informace či krátkou část textu, rozvíjet soustředěný poslech; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		
<p>čtení s porozuměním: najít správnou variantu, doplnit text vhodně podle obsahu, odhadnout význam slov, co k sobě patří, postupné vyhledávání souvislostí, čtení komiksu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>žák dle své jazykové úrovně vypráví podle osnovy, písemně vyjadřuje svoji myšlenku, vnímá souvislejší text při poslechu, odhaduje význam slov, orientuje se v textu, pracuje se slovníkem, čte souvislejší text (komiks), rozvíjí si aktivní slovní zásobu v daném tematické okruhu, seznamuje se s uplatňováním gramatických jevů, je veden k užívání správných tvarů sloves v perfektu, užívá v textu frekventované předložky, plní zadané úkoly ve skupině</p>	
<p>ústní projev: procvičování dialogů s obměnami, volná reprodukce podle osnovy, jednoduchou formou vyjádřit vlastní myšlenku, dokončení příběhu na základě vlastní fantazie, sestavování textu podle obrázků; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>písemný projev: volné dokončení textu, procvičovací cvičení, kreativní psaní - blahopřání, inzerát; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>gramatické kompetence: vazba es gibt + akuzativ, perfektum silných sloves, přivlastňovací zájmena v 1. a 3.p., perfektum sloves s neodlučitelnou předponou, vybraná modální slovesa, správné užívání frekventovaných předložek se 3. a 4.p.</p>		
<p>Schule und Schulsachen</p>		

<p>Ostern - Osterngrüße, Abzehltreime, Was ist fasten? Osternbräuche, basteln</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>	<p>žák se učí vyhledávat a tvořit rýmy, naučí se jednoduchá říkadla a básničky, zvládne napsat jednoduchý velikonoční pozdrav, seznámí se s velikonočními zvyky v sousedním Německu, dle svých schopností se pokusí napsat jednoduchý příběh</p>	<p>prvouka, výtvarná a hudební výchova, PT - výchova dem. člověka, multikulturní výchova, osobnostní a soc. výchova</p>
<p>poslech s porozuměním: dokončování rýmů, poslechy s velikonoční tematikou</p>		
<p>čtení s porozuměním: tiché i hlasité čtení, vyhledávání odpovědí, co je správně, čtení podle obrázku, vytvořit dekoraci podle návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
<p>ústní projev: jednoduchá říkadla, básničky, vyprávění podle osnovy, dialogy, dramatizace</p>		
<p>písemný projev: velikonoční přání, kreativní psaní - obměna příběhu</p>		
<p>gramatické kompetence: využití frekventovaných předložek, osobní zájmena a přivlastňovací zájmena, užití perfekta</p>		
<p>Kultur - wir besuchen Theater, Galerie</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>	<p>žák vypráví podle osnovy, jednoduše charakterizuje roční období a popíše počasí, orientuje se v textu, zvládne vyhledat příslušnou informaci, učí se zachytit a zapsat chybějící informace na základě poslechu, zdokonaluje se v kreativním psaní, upevňuje si mluvnické dovednosti, poznává významná kulturní místa v sousedním Německu</p>	<p>rodinná výchova, zeměpis, PT - výchova dem. občana, environmentální výchova, osobnostní a soc. výchova</p>
<p>poslech s porozuměním: naučit se soustředění při poslechu, nesnažit se porozumět každému výrazu, snažit se dávat informace do souvislostí, zaznamenávat informace z textu, rozhodnout, zda se psaný text shoduje se slyšeným, videoprogram, doplnit chybějící text - lückendiktat, označit správnou variantu,</p>		
<p>čtení s porozuměním: řadit věty podle obsahu textu, doplnit chybějící text, obrázkové čtení, vybrat správnou variantu, čtení komiksu, jednoduchého příběhu či pohádky, rýmování, přiřadit text k obrázkům, vyhledat konkrétní informace, doplnit vhodné výrazy do textu</p>		
<p>ústní projev: dramatizace textu, dialogy s obměnami, popis obrázku, tvořit věty kombinací slov, popsat počasí, vyprávět jednoduchý vtip, vyprávění podle osnovy, přání k narozeninám; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		

	<p>písemný projev: volné dokončení textu, procvičovací cvičení, doplňování do textu, kreativní psaní - pozvánka k narozeninám, sestavit příběh výběrem vhodných vět, pozdrav z výletu</p>		
	<p>gramatické kompetence: perfekturní, frekventované předložky se 4.p., vybraná modální slovesa, skloňování přídavných jmen po členu neurčitěm, trpný rod s man</p>		
8. ročník	<p>Wir sind wieder da. Was soll ich schon kennen - opakování učiva 7.ročníku</p>		
	<p>Die Ferien, Jahreszeiten (Sommer und Herbst), Garten</p>		
	<p>správná výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		zeměpis, informatika PT - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	<p>poslech s porozuměním: doplňovat chybějící část textu, co je správně x chybně, zaznamenat informace, ověřit správnost informace, trénovat soustředěný poslech, porozumět odhadem, dávat si informace do souvislostí, přiřazování textu; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>žák užívá osvojených mluvnických tvarů při časování i skloňování, reaguje na základní pokyny učitele, upevňuje si pravidla výslovnosti, dle schopností reprodukuje text podle osnovy, dle své jazykové úrovně napíše spolužákovi dopis z prázdnin, využívá pro práci v hodině slovník, seznamuje se s dalšími mluvnickými jevy, je veden k systematickému uspořádání učiva, dle svých schopností uplatňuje v jazyce získané mluvnické dovednosti v ústním i písemném projevu, charakterizuje dané roční období, dodržuje pravopis produktivně osvojených slov, zvládne procvičování jazyka na PC, čte texty přiměřeného rozsahu, snaží se odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu, dle svých schopností vede dialog</p>	
	<p>čtení s porozuměním: obrázkové čtení, najít odpověď v textu, čtení tiché i hlasité, přiřadit text k obrázku, sestavit jednoduchou osnovu, vybrat a doplnit správný výraz podle obsahu a smyslu textu, čtení souvisejších textů; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
	<p>ústní projev: vyprávění podle osnovy, jednoduchý popis obrázku či situace, dialogy s obměnami, tvoření otázek a odpovědí, jednoduchý monologický projev k danému tématu, vyjádřit přiměřenou formou vlastní myšlenku, volně dokončit text, jednoduchá reprodukce textu; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>písemný projev: psát věty ve se správným slovosledem, doplnit chybějící text, přepsat spojený text s využitím mluvnických dovedností, procvičovací cvičení, kreativní psaní - dopis z prázdnin, inzerát, sestavit věty ze slov</p>			

<p>gramatické kompetence: minulý čas silných sloves, užití frekventovaných předložek, - otázky "Wo?", "Wohin?", skloňování přídavných jmen - úvod, modální slovesa, seznámit se s významem slovesa werden</p>		
<p>Reisen, Sport, meine Pläne, meine Zukunft</p>		
<p>poslech s porozuměním: řadit text či obrázky správně podle obsahu textu, co je správně x chybně, doplnit chybějící část textu, zaznamenat důležité informace; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		
<p>čtení s porozuměním: přiřazování částí textu k obrázkům, vyhledávání klíčových slov, sestavování jednoduché osnovy k textu, vyhledávání odpovědí, co je správně x chybně, obměna textu - využití synonym; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
<p>ústní projev: vyjádřit vlastní myšlenku, dialogy s obměnami, jednoduché vtipy, vyprávění podle osnovy, jednoduchý popis činnosti; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>písemný projev: tvoření otázek a odpovědí, doplnit chybějící text, procvičovací cvičení, kreativní psaní: pozdrav, inzerát, jednoduché sdělení</p>		
<p>gramatické kompetence: vedlejší věty s frekventovanými spojkami, užívání předložek se 3. a 4. pádem, sloveso werden - úvod, perfektum silných sloves, skloňování přídavných jmen</p>		
<p>Winter und Weihnachten - Wetterberich, Sportarten im Winter, der Nikolaustag, Adventzeit, Frohe Weihnachten, Weihnachtsgrüße, Weihnachtswünsche, Heiligabend, Weihnachtsbaum, Weihnachtsgeschenke, Weihnachtslieder, Weihnachtsbräuche,</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>	<p>žák umí reprodukovat báseň, zvládne písničky s vánoční a zimní tematikou, rozšíří si znalosti o tradicích Vánoc</p>	<p>hudební a výtvarná výchova, dílny, informatika, PT - multikulturní výchova, výchova dem. občana</p>

<p>poslech s porozuměním: texty se zimní a vánoční tematikou, snaha o porozumění textu bez snahy porozumět každému slovu; <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p>	<p>v sousedních zemích, zvládne podle své jazykové úrovně popsat vánoční zvyk, vyjádří své přání či prosbu (i písemně), napíše vánoční pozdrav, rozvíjí si aktivní slovní zásobu v daném tematickém okruhu</p>	
<p>čtení s porozuměním: čtení souvislejšího textu, rozhovory, vyhledávání úryvků, skládání vět ze slov, vyhledávání v textu, obrázkové čtení, připravit výrobek podle návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
<p>ústní projev: vyjádřit přání či prosbu, vyprávění podle obrázku, popsat jednoduchý vánoční zvyk,</p>		
<p>písemný projev: přepis vět, říkadla, dopisování odpovědí, doplňování výrazů do textu, vánoční přání, počáteční písmena slov</p>		
<p>gramatické kompetence: užití perfekta, slovesa s odlučitelnými předponami, zájmena osobní a přivlastňovací - 3. a 4.p., frekventované předložky se 3. a 4.p.</p>		
Schule, Freunde, Gesundheit		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>zeměpis, rodinná výchova, přírodopis PT - osobnostní a sociální výchova</p>
<p>poslech s porozuměním: doplnit na základě poslechu chybějící informace či krátkou část textu, rozvíjet soustředěný poslech, označit správnou odpověď, odpovědět na otázku; <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p>	<p>žák dle své jazykové úrovně vypráví podle osnovy, písemně vyjadřuje svoji myšlenku, vnímá souvislejší text při poslechu, odhaduje význam slov, orientuje se v textu, pracuje se slovníkem, čte souvislejší text (komiks), rozvíjí si aktivní slovní zásobu v daném tematickém okruhu,</p>	
<p>čtení s porozuměním: najít správnou variantu, doplnit text vhodně podle obsahu, odhadnout význam slov, co k sobě patří, postupné vyhledávání souvislostí, čtení souvislejších textů; vyhledávat odpovědi s více možnostmi; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>seznamuje se s uplatňováním gramatických jevů, je veden k užívání správných tvarů sloves v perfektu, užívá v textu frekventované předložky, plní zadané úkoly ve skupině, čte text přiměřeného rozsahu,</p>	
<p>ústní projev: procvičování dialogů s obměnami, volná reprodukce podle osnovy, jednoduchou formou vyjádřit vlastní myšlenku, dokončení příběhu na základě vlastní fantazie, jednoduchý popis osoby; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a</p>	<p>vytváří a obměňuje krátké texty s využitím gram. dovedností</p>	

dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
pisemný projev: volné dokončení textu, procvičovací cvičení, kreativní psaní -e-mail, doplnit chybějící text vhodně dle obsahu; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení		
gramatické kompetence: perfekturní silných sloves, správné užívání frekventovaných předložek se 3. a 4.p., vedlejší věty, zvrtná slovesa, přídavná jména - skloňování, přídavná jména názvů měst,		
Schule und Schulsachen		
Ostern - Osterngrüße, Abzehlreime, Was ist fasten? Osternbräuche, basteln		
výslovnost: průběžná korektura nedostatků		výtvarná a hudební výchova, PT - výchova dem. člověka, multikulturní výchova, osobnostní a soc. výchova
poslech s porozuměním: dokončování rýmů, poslechy s velikonoční tematikou		
čtení s porozuměním: tiché i hlasité čtení, vyhledávání odpovědí, co je správně, čtení podle obrázku, vytvořit dekoraci podle návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák se učí vyhledávat a tvořit rýmy, naučí se jednoduchá říkadla a básničky, zvládne napsat jednoduchý velikonoční pozdrav, seznámí se s velikonočními zvyky v sousedním Německu, dle svých schopností se pokusí napsat jednoduchý příběh s využitím vlastní fantazie	
ústní projev: jednoduchá říkadla, básničky, vyprávění podle osnovy, dialogy, dramatizace; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
pisemný projev: velikonoční přání, kreativní psaní - obměna příběhu		
gramatické kompetence: využití frekventovaných předložek, osobní zájmena a přivlastňovací zájmena, užití perfekta		
Natur, Freizeit, Märchen und Sagen, Hobbys		

	<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>rodinná výchova, zeměpis, PT - výchova dem. občana, environmentální výchova, osobnostní a soc. výchova</p>
	<p>poslech s porozuměním: naučit se soustředění při poslechu, nesnažit se porozumět každému výrazu, snažit se dávat informace do souvislostí, zaznamenávat informace z textu, rozhodnout, zda se psaný text shoduje se slyšeným, videoprogram, doplnit chybějící text, označit správnou variantu,</p>		
	<p>čtení s porozuměním: řadit věty podle obsahu textu, doplnit chybějící text, vybrat správnou variantu, čtení komiksu, jednoduchého příběhu či pohádky, rýmování, seřadit správně části textu, vyhledat konkrétní informace, doplnit vhodné výrazy do textu</p>	<p>žák vypráví podle osnovy, jednoduše charakterizuje roční období a popíše počasí, orientuje se v textu, zvládne vyhledat příslušnou informaci, učí se zachytit a zapsat chybějící informace na základě poslechu, zdokonaluje se v kreativním psaní, upevňuje si mluvnické dovednosti, poznává významná kulturní místa v sousedním Německu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem, práce s mapou, s plánkem města</p>	
	<p>ústní projev: dramatizace textu, dialogy s obměnami, popis obrázku, tvořit věty kombinací slov, vyprávění podle osnovy; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
	<p>pisemný projev: volné dokončení textu, procvičovací cvičení, doplňování do textu, kreativní psaní - sestavit příběh výběrem vhodných vět, Elfchen - příběh z 11 slov v pěti řádcích (je dán přesný počet slov v daném řádku), pozdrav z výletu; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
	<p>gramatické kompetence:préteritum - úvod,slovosled ve vedlejších větách, sloveso werden, nejfrekventovanější předložkové vazby, skloňování zájmen,</p>		
9. ročník	<p>Wir sind wieder da. Was soll ich schon kennen - opakování učiva 8.ročníku</p>		
	<p>Die Ferien, Lernen, mein Beruf, meine Zukunft, Kultur</p>		
	<p>správná výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>	<p>žák užívá osvojených mluvnických tvarů při časování i skloňování, upevňuje si pravidla výslovnosti, dle schopností reprodukuje text podle osnovy, , využívá pro práci v hodině slovník, seznamuje se s dalšími mluvnickými jevy, je veden k systematickému</p>	<p>zeměpis, informatika, občanská a rodinná výchova PT - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a soc. výchova</p>
	<p>poslech s porozuměním: doplňovat chybějící část textu, co je správně x chybně, zaznamenat informace, ověřit správnost informace, trénovat soustředěný poslech, porozumět odhadem, dávat si informace do souvislostí, přiřazování textu; <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované</i></p>		

<p><i>promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p>	<p>uspořádání učiva, dle svých schopností uplatňuje v jazyce získané mluvnické dovednosti v ústním i písemném projevu, dodržuje pravopis produktivně osvojených slov, zvládne procvičování jazyka na PC, čte texty přiměřeného rozsahu, snaží se odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu, dle svých schopností vede dialog, dle schopností vyhledává informace, domluví se v běžných životních situacích</p>	
<p>čtení s porozuměním: najít odpověď v textu, čtení tiché i hlasité souvislých textů, sestavit jednoduchou osnovu, vybrat a doplnit správný výraz podle obsahu a smyslu textu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
<p>ústní projev: vyprávění podle osnovy, popis obrázku či situace, dialogy s obměnami, tvoření otázek a odpovědí, monologický projev k danému tématu dle jazykových schopností, vyjádřit přiměřenou formou vlastní myšlenku, volně dokončit text, přiměřeně náročná reprodukce textu</p>		
<p>písemný projev: psát věty se správným slovosledem, doplnit chybějící text, přepsat spojený text s využitím mluvnických dovedností, procvičovací cvičení, kreativní psaní - vyjádřit vlastní myšlenku, přání, představu, sestavit věty ze slov</p>		
<p>gramatické kompetence: préteritum silných a smíšených sloves, užití frekventovaných předložek, budoucí čas-sloveso werden, stupňování přídavných jmen a příslovcí, frekventované podřadící spojky, zpodstatnělá přídavná jména - seznámení,</p>		
<p>Reisen, Sport, meine Pläne, meine Zukunft</p>		
<p>poslech s porozuměním: řadit text či obrázky správně podle obsahu textu, co je správně x chybně, doplnit chybějící část textu, zaznamenat důležité informace; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		
<p>čtení s porozuměním: přiřazování částí textu k obrázkům, vyhledávání klíčových slov, sestavování jednoduché osnovy k textu, vyhledávání odpovědí, co je správně x chybně, obměna textu - využití synonym; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		

<p>ústní projev: vyjádřit vlastní myšlenku, dialogy s obměnami, jednoduché vtipy, vyprávění podle osnovy, jednoduchý popis činnosti; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>písemný projev: tvoření otázek a odpovědí, doplnit chybějící text, procvičovací cvičení, kreativní psaní: pozdrav, inzerát, jednoduché sdělení; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>gramatické kompetence: vedlejší věty s frekventovanými spojkami, užívání předložek se 3. a 4. pádem, sloveso werden - úvod, perfektum silných sloves, skloňování přídavných jmen</p>		
<p>Winter und Weihnachten - Wetterbericht, Sportarten im Winter, der Nikolaustag, Adventzeit, Frohe Weihnachten, Weihnachtsgrüße, Weihnachtswünsche, Heiligabend, Weihnachtsbaum, Weihnachtsgeschenke, Weihnachtslieder, Weihnachtsbräuche,</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		
<p>poslech s porozuměním: texty se zimní a vánoční tematikou, snaha o porozumění textu bez snahy porozumět každému slovu,</p>		
<p>čtení s porozuměním: čtení souvislejšího textu, rozhovory, vyhledávání úryvků, skládání vět ze slov, vyhledávání v textu, obrázkové čtení, připravit výrobek podle návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>žák umí reprodukovat báseň, zvládne písničky s vánoční a zimní tematikou, rozšíří si znalosti o tradicích Vánoc v sousedních zemích, zvládne podle své jazykové úrovně popsat vánoční zvyk, vyjádří své</p>	<p>hudební a výtvarná výchova, dílny, informatika, PT - multikulturní výchova, výchova dem. občana,</p>
<p>ústní projev: vyjádřit přání či prosbu, vyprávění podle obrázku, popsat jednoduchý vánoční zvyk,</p>	<p>přání či prosbu (i písemně), napíše vánoční pozdrav, rozvíjí si aktivní slovní zásobu v daném tematickém okruhu</p>	
<p>písemný projev: přepis vět, říkadla, dopisování odpovědí, doplňování výrazů do textu, vánoční přání, počáteční písmena slov</p>		
<p>gramatické kompetence: užití perfekta, slovesa s odlučitelnými předponami, zájmena osobní a přivlastňovací - 3. a 4.p., frekventované předložky se 3. a 4.p.</p>		
<p>Umwelt, Medien, Interesse</p>		

<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		
<p>poslech s porozuměním: doplnit na základě poslechu chybějící informace či krátkou část textu, rozvíjet soustředěný poslech, označit správnou odpověď, odpovědět na otázku, zaznamenat informaci, utvořit jednoduchou osnovu; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>zeměpis, rodinná výchova, informatika, PT - osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, environmentální výchova</p>
<p>čtení s porozuměním: najít správnou variantu, doplnit text vhodně podle obsahu, odhadnout význam slov, co k sobě patří, postupné vyhledávání souvislostí, čtení souvislejších textů, vyhledávat odpovědi s více možnostmi</p>	<p>žák dle své jazykové úrovně vypráví podle osnovy, písemně vyjadřuje svoji myšlenku, vnímá souvislejší text při poslechu, odhaduje význam slov, orientuje se v textu, pracuje se slovníkem, čte souvislejší text (komiks), rozvíjí si aktivní slovní zásobu v daném tematické okruhu,</p>	
<p>ústní projev: procvičování dialogů s obměnami, volná reprodukce podle osnovy, jednoduchou formou vyjádřit vlastní myšlenku, dokončení příběhu na základě vlastní fantazie, vyjádření vlastní myšlenky; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>seznamuje se s uplatňováním gramatických jevů, je veden k užívání správných tvarů sloves v perfektu, užívá v textu frekventované předložky, plní zadané úkoly ve skupině, čte text přiměřeného rozsahu, vytváří a obměňuje krátké texty s využitím gram. dovedností</p>	
<p>písemný projev: volné dokončení textu, procvičovací cvičení, kreativní psaní -e-mail, doplnit chybějící text vhodně dle obsahu; žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>gramatické kompetence: préteritum silných a smíšených sloves, správné užívání frekventovaných předložek se 3. a 4.p., vedlejší věty, trpný rod- úvod, nepřímé otázky, frekventované předložkové vazby</p>		
<p>Schule und Schulsachen</p>		
<p>Ostern - Osterngrüße, Abzehlreime, Was ist fasten? Osternbräuche, basteln</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>	<p>žák se učí vyhledávat a tvořit rýmy, naučí se jednoduchá říkadla a básničky, zvládne napsat jednoduchý velikonoční pozdrav, seznámí se s velikonočními zvyky v sousedním Německu, dle svých schopností se pokusí napsat jednoduchý příběh s využitím vlastní fantazie</p>	<p>výtvarná a hudební výchova, informatika PT - výchova dem. člověka, multikulturní výchova, osobnostní a soc. výchova</p>
<p>poslech s porozuměním: dokončování rýmů, poslechy s velikonoční tematikou; žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované</p>		

<p>promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		
<p>čtení s porozuměním: tiché i hlasité čtení, vyhledávání odpovědí, co je správně, čtení podle obrázků, vytvořit dekoraci podle návodu; žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
<p>ústní projev: básničky, vyprávění podle osnovy, dialogy, dramatizace</p>		
<p>písemný projev: velikonoční přání, kreativní psaní - obměna příběhu</p>		
<p>gramatické kompetence: využití frekventovaných předložek, osobní zájmena a přivlastňovací zájmena, užití préterita, vedlejší věty</p>		
<p>Freunde, Mode, Feste feiern, Kultur</p>		
<p>výslovnost: průběžná korektura nedostatků</p>		<p>rodinná výchova, zeměpis, PT - výchova dem. občana, osobnostní a soc. výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,</p>
<p>poslech s porozuměním: naučit se soustředění při poslechu, nesnažit se porozumět každému výrazu, snažit se dávat informace do souvislostí, zaznamenávat informace z textu, rozhodnout, zda se psaný text shoduje se slyšeným, doplnit chybějící text, označit správnou variantu,</p>	<p>žák vypráví podle osnovy, orientuje se v textu, zvládne vyhledat příslušnou informaci, učí se zachytit a zapsat chybějící informace na základě poslechu, zdokonaluje se v kreativním psaní, upevňuje si mluvnické dovednosti, poznává významná kulturní místa v sousedním Německu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem, zvládne plnění přiměřených úkolů na PC, tvoří gramaticky správně krátké texty, vyplní jednoduchý formulář, čte plynule souvislejší texty, rozumí jednoduché konverzaci, zvládne vést dialog dle svých jazykových schopností,</p>	
<p>čtení s porozuměním: řadit věty podle obsahu textu, doplnit chybějící text, vybrat správnou variantu, čtení komiksu, pohádky, souvislejšího příběhu, rýmování, seřadit správně části textu, vyhledat konkrétní informace,</p>		
<p>ústní projev: dramatizace textu, dialogy s obměnami, popis obrázku, tvořit věty kombinací slov, vyprávění podle osnovy, vyprávět o sobě (minulost - přítomnost - budoucnost) ; žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>písemný projev: volné dokončení textu, procvičovací cvičení, doplňování do textu, kreativní psaní - sestavit příběh výběrem vhodných vět, napsat inzerát, e- mail,</p>		

gramatické kompetence: préteritum silných, smíšených i modálních sloves, vybrané předložkové vazby, zájmenná příslovce - seznámení, slovosled v souvětí, frekventované souřadící a podřadící spojky, infinitiv závislý - s "zu", genitiv - seznámení, rozšiřující učivo konjunktiv - opisný tvar s "würden"		
--	--	--

Platnost dodatku od 1. 9. 2013 do 30. 6. 2017.